

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения и социального развития
Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе ВолгГМУ
профессор В.Б.Мандриков

« 30

2012 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф

Раздел: Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: 060103 Педиатрия

Квалификация: «специалист»

Факультет: педиатрический

Кафедра: Медицины катастроф

Курс – 2

Семестр: III

Форма обучения: очная

Лекции: 16 часов (III семестр)

Практические занятия: 32 часа (III семестр)

Самостоятельная работа: 24 часа (III семестр)

Всего кредитов: 2,0 (72 часа)

Волгоград – 2012

Разработчики программы: заведующий кафедрой медицины катастроф
к.м.н., доцент Поройский С.В.
доцент кафедры медицины катастроф
к.м.н., д.социол.н, доцент Доника А.Д.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицины катастроф
протокол № 1 от «26» ~~января~~ ^{января} 2011 года
Заведующий кафедрой _____ / доц.Поройский С.В.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
педиатрического факультета
протокол № 4 от «29» апреля 2012 года

Председатель УМК,
декан _____ / проф. Малюжинская Н.В

Рецензенты: к.м.н., профессор, Заслуженный работник высшей школы,
зав. кафедрой общественного здоровья и организации
здравоохранения с курсом общественного здоровья
и здравоохранения ФУВ В.И.Сабанов

д.м.н., профессор, зав.кафедрой
общей гигиены и экологии Н.И.Латышевская

Внешний рецензент: Директор ГУЗ «Территориальный центр медицины
катастроф Волгоградской области» Ярмолич В.А.

(«29» 08 20 11 г.) (прилагается)

Рабочая программа согласована с научной фундаментальной библиотекой
Заведующая библиотекой _____ / Долгова В.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Центрального методического
совета

протокол № 6 от «30» января 2012 года

Председатель ЦМС
профессор _____ / Мандриков В.Б.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 060103 Педиатрия (квалификация (степень) "специалист") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 8 ноября 2010 г. N 1122) , а также нормами Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 1994 г. (с изм.2004 г).

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель – обучение правилам и практическим навыкам для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и в чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

- введение студента в научное поле дисциплины Безопасности жизнедеятельности;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование представления о характеристике региона с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- обучение студентов основным способам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций,
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная дисциплина федерального высшего профессионального образования по направлению подготовки 060103 Педиатрия (квалификации «специалист») относится к циклу профессиональных дисциплин (С3), является базовой (С3/11).

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в том числе:

- философия, биоэтика;

в цикле естественно-научных дисциплин, в том числе:

- биология, анатомия;

в профессиональном цикле:

- первая помощь в чрезвычайных ситуациях.

Является предшествующей для изучения дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение, медицина катастроф, гигиена, педиатрия, судебная медицина, пропедевтика внутренних болезней и лучевая диагностика.

3. Общая трудоемкость раздела дисциплины составляет 2,0 зачетных единиц, 72 академических часа.

4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

- способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики. К редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (ОК-5);
- способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (ОК-8);
- способность и готовность к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами – детьми и подростками, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-9);
- способность и готовность проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-14);
- способность и готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;
- проводить частичную специальную обработку с использованием противохимических средств;
- применять индивидуальные средства защиты органов дыхания, глаз и кожи;

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;

- практическими навыками пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты.

5. Образовательные технологии

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в III семестре, на её освоение отводится 66 аудиторных часов: 16 часов – лекции, 32 часа – клинические занятия и 24 часа для самостоятельной работы студента. Программой предусмотрены лекции, клинические занятия и самостоятельная работа под руководством преподавателя. Для углубления и расширения знаний студентов по разделам дисциплины организована научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей в рамках студенческого научного кружка.

На лекциях излагаются основные теоретические положения, новые научные достижения и перспективы развития дисциплины.

Клинические занятия имеют целью углубление и закрепление теоретических знаний, обсуждение наиболее сложных вопросов изучаемого материала в целях углубления и закрепления знаний студентов, полученных ими на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебным материалом, а также привитие студентам практических навыков оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях и приемов использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

Самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей, а также внеаудиторно, предназначена для изучения нового материала, практического закрепления знаний и умений и обучения студентов индивидуальному выполнению задания по программному материалу. Самостоятельная работа в процессе подготовки к занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

Тематика, время и место проведения самостоятельной работы определены кафедрой, отражены во всех планирующих документах. Для внеаудиторной самостоятельной работы разработаны технологические карты

самостоятельного изучения, определена последовательность изучения тем и список обязательной и дополнительной литературы. Все учебные материалы для студентов также размещены в ресурсах кафедры медицины катастроф на официальном сайте ВолгГМУ.

Предусмотрено постоянное совершенствование организации и методики проведения занятий с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

В процессе изучения дисциплины принципиальное значение имеет перманентный контроль качества обучения, в целях которого используются различные методы текущего и рубежного контроля теоретических знаний и практических умений студентов (тестовый (стартовый, текущий и итоговый) контроль, решение ситуационных задач).

В рамках изучения дисциплины предусмотрены встречи со специалистами ТЦМК «Медицина катастроф» и Окружного военного госпиталя.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: дискуссии, решение ситуационных задач, моделирование и разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 5 % аудиторных занятий: на клинических занятиях предусмотрено решение ситуационных задач и ролевые игры (на которые отводится 50% учебного времени).

6. Формы промежуточной аттестации

Рубежный контроль по разделу Безопасность жизнедеятельности дисциплины «Безопасность жизнедеятельности, медицины катастроф» осуществляется по окончании III семестра в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой оценке, утв. Решением ЦМС ВолгГМУ, Протокол № 4 от 28.05.2007 г. Итогом освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельность, медицина катастроф» является комплексный экзамен в 11 семестре.

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Понятие безопасности и риска. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
2.	Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС. Основы прогнозирования обстановки при чрезвычайных ситуациях. Особенности организации управления мероприятиями по предупреждению ЧС и защите населения за рубежом. Аспекты международного сотрудничества
3.	Чрезвычайные ситуации природного характера	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, наводнения, обвалы, пожары, бури, ураганы и др.). Мероприятия по защите населения.
4.	Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом аварийно-опасных химических веществ	Классификация аварийно-опасных химических веществ. Краткая характеристика аварий, с выбросом аварийно-опасных химических веществ. Мероприятия по защите населения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. СИЗ детей и подростков. Специальная обработка. Средства химического контроля.
5.	Чрезвычайные ситуации, связанные с действием ионизирующих излучений	Понятие об ионизирующих излучениях. Источники ИИ. Аварии на радиационно-опасных объектах. Защита населения от радиационных поражений. Особенности профилактики радиационных поражений у детей. Средства радиационной разведки и дозиметрического контроля.
6.	Чрезвычайные ситуации, связанные с воздействием гидродинамического фактора	Гидродинамические аварии: причины, виды, последствия, меры защиты населения. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий. Аварии на водном транспорте. Характеристика спасательных средств. Действия терпящих кораблекрушение.
7.	Чрезвычайные ситуации социального характера	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе
8.	Психологические аспекты чрезвычайных ситуаций	Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций, особенности у детей. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.
9	Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	Принципы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях. Основы сердечно-легочной реанимации. Особенности проведения СЛР детям. Медицинские средства индивидуальной защиты.

2. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:

1. Прибор химической разведки ВПХР: назначение, устройство, правила использования.
2. Дозиметрический прибор ДП-5А: назначение и устройство.
3. Дозиметрический прибор ДП-64: назначение и устройство, проверка работоспособности прибора, правила использования.
4. Индивидуальный дозиметр ДКП-50А: назначение и правила использования.
5. Индивидуальный дозиметр ДП- 70М: назначение и правила использования.
6. Защитный костюм КЗС: назначение и правила использования.
7. Защитный костюм ОКЗК: назначение и правила использования.
8. Защитный комплект ОЗК: назначение и правила использования.
9. Защитный комплект Л-1: назначение и правила использования.
10. Фильтрующий противогаз: назначение и правила подбора шлем-маски. Особенности подбора у детей.
11. Изолирующий противогаз ИП-5: назначение и устройство.
12. Изолирующий противогаз ИП-46М: назначение и устройство.
13. Гопкалитовый патрон: назначение, устройство и правила замены.
14. Респираторный патрон: назначение, устройство.
15. Респираторы: назначение, устройство и правила использования.
16. Средства дегазации (ДПС, ИПП-9): назначение, правила использования.
17. Шлем для раненых в голову: устройство и правила применения.
18. Пленка аппликационная АП-1: назначение, правила использования.
19. Индивидуальный противохимический пакет ИПП-8: назначение, правила использования.
20. Индивидуальные противохимические пакеты ИПП-10, ИПП-11: назначение, правила использования.

III Рабочая учебная программа раздела Безопасность жизнедеятельности

Учебно-тематический план раздела и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	СРС	Экзамен	ИГА	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лаб практ	клинические занятия	курс. раб						ОК-ПК-		
1.Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	2			1		3	1			4	ОК-1 ОК-5 ОК-8 ПК-9 ПК-14 ПК-31		
1.1.Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	1					1				2		ЛВ Д	Д
1.2.Общая характеристика ЧС и мероприятий их предупреждения и ликвидации	1			1		2	1			3		Д, ЗК	Т
2. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций ситуаций	2			1		3	1			4	ОК-1 ОК-5 ОК-8 ПК-9 ПК-14 ПК-31	ЛВ, Д	Т, Р
3.Чрезвычайные ситуации природного характера	2			2		4	2			6	ОК-1 ОК-5	ЛВ	Р

									ОК-8 ПК-9 ПК-14 ПК-31		
4.Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом аварийно-опасных химических веществ	2		12		14		10		24	ОК-1 ОК-5 ОК-8 ПК-9 ПК-14 ПК-31	
4.1.Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом аварийно-опасных химических веществ	2		2		4		2		6		ЛВ Р
4.2.Средства индивидуальной защиты			4		4		2		6		Т ПР, Т,Р
4.3.Средства химической разведки и контроля			2		2		2		4		Т Т,Р
4.4.Специальная обработка			2		2		2		4		Т Пр, Т,Р
4.5.Медицинские средства индивидуальной защиты			2		2		2		4		Т Т,Р
5.Чрезвычайные ситуации, связанные с действием ионизирующих излучений	2		6		8		4		12	ОК-1 ОК-5 ОК-8 ПК-9 ПК-14 ПК-31	
5.1.Чрезвычайные ситуации, связанные с действием ионизирующих излучений	2		2		4		2		6		ЛВ Д

5.2. Средства радиационной разведки и дозиметрического контроля			4		4	2			8		Т	Пр, Т, Д
6. Чрезвычайные ситуации, связанные с воздействием гидродинамического фактора	2		2		4	1			5	ОК-1 ОК-5 ОК-8 ПК-9 ПК-14 ПК-31	ЛВ Д ЗК	Т Д
7. Чрезвычайные ситуации социального характера	1		2		3	1			4	ОК-1 ОК-5 ОК-8 ПК-9 ПК-14 ПК-31	ЛВ ЗК	Т Д
8. Психологические аспекты чрезвычайных ситуаций	1		2		3	1			4	ОК-1 ОК-5 ОК-8 ПК-9 ПК-14 ПК-31	ЛВ ЗК	Т Д
9. Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	2		4		6	3			9	ОК-1 ОК-5 ОК-8 ПК-9 ПК-14 ПК-31	ЛВ Тр	Т Д Пр ЗС
ВСЕГО:	16		32			24			72			

IV. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

А) Тестовые задания:

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

НЕОБХОДИМО ВЫБРАТЬ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. ВЕЛИЧИНА ПРИЕМЛЕМОГО РИСКА В МИРОВОЙ ПРАКТИКЕ СОСТАВЛЯЕТ:

1. 10^{-3}
2. 10^{-6}
3. 10^{-9}

2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДАНЫ В ЗАКОНЕ:

- 1.«О гражданской обороне»
- 2.«Об обороне»
- 3.«О безопасности»

3. НАИБОЛЬШЕЙ ИОНИЗИРУЮЩЕЙ СПОСОБНОСТЬЮ ОБЛАДАЮТ:

- 1.альфа-частицы
2. бета-частицы
- 3.гамма излучение.

4. НАИБОЛЬШЕЙ ПРОНИКАЮЩЕЙ СПОСОБНОСТЬЮ ОБЛАДАЮТ:

- 1.альфа-частицы
2. бета-частицы
- 3.гамма излучение.

5. ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ЗАБОЛЕТЬ ЛУЧЕВОЙ БОЛЕЗНЬЮ ПРИ ДОЗАХ ОБЛУЧЕНИЯ:

- 1.25 рад
- 2.75 рад
- 3.100 рад.

6. ЕДИНИЦЕЙ ИЗМЕРЕНИЯ ПОГЛОЩЕННОЙ ДОЗЫ В СИСТЕМЕ СИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1.Беккерель
- 2.Зиверт
- 3.Грей.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1.- 2; 2 – 3; 3 – 1; 4 – 3; 5 – 3; 6 – 2.

Б) За время изучения дисциплины каждый студент готовит *реферат*, сопровождающийся презентацией.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Последствия Чернобыльской катастрофы и обеспечение радиационной безопасности населения.
2. Взаимосвязь состояния бытовой среды с комплексом негативных факторов производственной и городской среды.
3. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий.
4. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания.
5. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций. Допустимый риск и методы его определения.
6. Ранжирование травмирующих и вредных факторов технических систем на основе тяжести возможных травм и заболеваний в условиях эксплуатации.
7. Общие требования безопасности технических средств и технологических процессов. Нормативные показатели безопасности.
8. Чрезвычайные ситуации экологического характера и их характеристика.
9. Радиационные аварии, их виды, динамика развития и основные опасности на различных фазах.
10. Организация гражданской обороны на объектах экономики.
11. Права и обязанности населения по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях.
12. Организация и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения в мирное и военное время.
13. Эвакуационные мероприятия в чрезвычайных ситуациях и порядок проведения эвакуации.
14. Инженерная защита населения и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
15. Основные направления обеспечения защиты населения и его жизнедеятельности, определенные Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
16. Порядок подготовки, заполнения защитного сооружения и правила поведения в нем.
17. История создания и дальнейшего развития Российской системы чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
18. Задачи, организационная структура и развитие Поисково-спасательной службы МЧС России.

19. Задачи и структура Центрального аэромобильного спасательного отряда (Центроспаса).
20. Создание и дальнейшее развитие службы медицины катастроф в Российской Федерации.
21. Международное сотрудничество МЧС в начале XXI века.
22. Федеральные целевые программы в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения раздела

Рубежный контроль по разделу Безопасность жизнедеятельности дисциплины «Безопасность жизнедеятельности, медицины катастроф» осуществляется по окончании III семестра в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой оценке, утв. Решением ЦМС ВолгГМУ, Протокол № 4 от 28.05.2007 г.

Балльно-рейтинговая накопительная система:

Сформирована на кафедре в соответствии с внутрикафедральным положением о рейтинге студента по дисциплине. Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре – 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена – 61.

2-я модель основана на использовании *среднего балла* в качестве характеристики текущей работы студента в семестре. Результат работы на каждом клиническом занятии оценивается с помощью тестового контроля, отработки практических навыков, опроса, оценки решения ситуационных задач. В конце семестра высчитывается средний балл каждого студента, который переводится в балл по 100-балльной системе (см. табл.).

Помимо среднего балла учитываются показатели, дающие штрафы и бонусы.

Перевод

среднего балла в 100-балльную систему

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81-82	2.9	57-60
4.9	98-99	3.9	80	2.8	53-56
4.8	96-97	3.8	79	2.7	49-52
4.7	94-95	3.7	78	2.6	45-48
4.6	92-93	3.6	77	2.5	41-44
4.5	91	3.5	76	2.4	36-40
4.4	89-90	3.4	73-74-75	2.3	31-35
4.3	87-88	3.3	70-71-72	2.2	21-30
4.2	85-86	3.2	67-68-69	2.1	11-20
4.1	83-84	3.1	64-65-66	2.0	0-10
		3.0	61-62-63		

3. Методические указания для самостоятельной работы студента

Для самостоятельной работы студентов разработаны методические рекомендации (прилагаются).

Вопросы для самоконтроля

1. Виды воздействия на человека опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности.
2. Объекты безопасности.
3. Субъекты безопасности.
4. Основные принципы обеспечения безопасности.
5. Виды безопасности.
6. Квантификация опасностей.
7. Риск как количественная характеристика опасности. Виды риска.
8. Определение чрезвычайной ситуации.
9. Понятие аварии, стихийного бедствия, катастрофы. Дифференцирующие их признаки.
10. Классификация чрезвычайных ситуаций по сфере возникновения
11. Классификация чрезвычайных ситуаций по причине возникновения
12. Классификация чрезвычайных ситуаций по скорости развития:
13. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам распространения последствий:
14. Классификация чрезвычайных ситуаций по возможности предотвращения
15. Основные причины возникновения ЧС
16. Основные причины возникновения ЧС
17. Стадии (периоды) развития ЧС.
18. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
19. Предназначение РСЧС.
20. Основные задачи РСЧС.
21. Принципы (постулаты) РСЧС.
22. Территориальные и функциональные подсистемы РСЧС

23. Организационные уровни РСЧС.
24. Предназначение и задачи гражданской обороны.
25. Силы и средства наблюдения и контроля РСЧС
26. Силы и средства ликвидации последствий ЧС.
27. Режимы функционирования РСЧС.
28. Нормативная база в области предупреждения и ликвидации ЧС мирного и военного времени.
29. Основные принципы защиты населения.
30. Комплекс мероприятий при возникновении ЧС.
31. Рассредоточение и эвакуация (виды).
32. Организация управления мероприятиями по предупреждению ЧС и защите населения за рубежом (США, Бельгия, Италия, Франция и др.)
33. Назначение средств индивидуальной защиты органов дыхания.
34. Цель проведения противогазовой тренировки.
35. Токсикологическая характеристика хлорпикрина.
36. Абсолютные противопоказания к использованию противогаза.
37. Признаки влияния сопротивления дыханию при использовании противогаза.
38. Основные отличия моделей изолирующих противогазов ИП 46М от ИП-5.
39. Классификация средств индивидуальной защиты органов дыхания.
40. Цель проведения газоокуривания.
41. Относительные противопоказания к использованию противогаза.
42. Признаки влияния вредного пространства противогаза.
43. Основные признаки окончания работы регенераторного патрона ИП-5.
44. Основные факторы отрицательного воздействия ИП-5 на организм человека.
45. Средства индивидуальной защиты органов зрения.
46. Группы раненых по возможности использования фильтрующего противогаза.
47. Основные направления компенсации влияния лицевой части противогаза.
48. Классификация средств индивидуальной защиты кожи.
49. Назначение средств индивидуальной защиты кожи.
50. Показания для использования ОЗК в виде комбинезона.
51. Комплект охлаждающий: назначение. Устройство.
52. Максимальное время работы в средствах защиты кожи изолирующего типа в летнее время.
53. Максимальное время работы в средствах защиты кожи изолирующего типа в зимнее время.
54. Понятие о теплообмене, виды. Признаки нарушения теплообмена человека.
55. Определение специальной обработки.
56. Виды специальной обработки (по объему).
57. Определение дегазации.
58. Какие средства защиты позволяет снять проведение частичной специальной обработки?
59. Виды дезактивации.
60. Частота и место проведения ЧСО в случае применения химического оружия.
61. В отношении каких ОВ ИПП-10 малоэффективен.
62. Предназначение площадки дезактивации.
63. Цель специальной обработки.
64. Виды специальной обработки (как системы мероприятий).
65. Определение дезактивации.
66. Какие средства защиты позволяет снять проведение полной специальной обработки.
67. Виды дегазации.
68. Частота и место проведения ЧСО в случае применения ядерного оружия.

69. В каких случаях используется ИПП-8.
70. Какой прибор используется для оценки качества санитарной обработки.
71. Определение санитарной обработки.
72. Виды санитарной обработки (по объему).
73. Определение дератизации.
74. Какие средства используются для проведения частичной специальной обработки.
75. Дегазация каких ТХВ проводится хлорной известью.
76. Какие средства используются для проведения ЧСО в случае применения химического оружия.
77. В отношении каких ОВ ИПП-10 малоэффективен.
78. Предназначение санпропускника.
79. Какие технические средства используются для проведения полной санитарной обработки.
80. Какие средства используются для проведения ЧСО в случае применения ядерного оружия.
81. В каких случаях не используется ИПП-8.
82. Отличие частичной специальной обработки от полной.
83. Какие средства защиты позволяют снять проведение частичной специальной обработки.
84. Методы искусственной дезактивации.
85. Когда проводится ЧСО в случае применения химического оружия?
86. В отношении каких ОВ ИПП-10 эффективен?
87. Предназначение площадки специальной обработки.
88. Цель проведения дегазации.
89. Какие средства защиты позволяют снять проведение полной специальной обработки?
90. Методы искусственной дегазации.
91. Когда проводится ЧСО в случае применения ядерного оружия?
92. В каких случаях используется ИПП-11?
93. Какие потоки разделяют при проведении санитарной обработки?
94. Определение ионизирующих излучений.
95. Виды плотноионизирующих излучений.
96. Факторы радиоактивного загрязнения местности.
97. Зоны радиоактивного загрязнения в порядке уменьшения уровня радиации.
98. Определение поглощенной дозы.
99. Приборы для измерения мощности доз.
100. Виды ионизирующих излучений по плотности ионизации.
101. Виды редкоионизирующих излучений.
102. Определение эквивалентной дозы.
103. Приборы для измерения полученных доз облучения.
104. Методы радиационной разведки.
105. Виды ионизирующих излучений по наличию массы покая.
106. Методы регистрации ионизирующих излучений.
107. Определение экспозиционной дозы.
108. Приборы для измерения полученных доз облучения.
109. Классификация ионизирующих излучений по проникающей способности.
110. Методы регистрации вторичных эффектов ионизирующих излучений.
111. Назначение прибора ДП-5А.
112. Определение экспозиционной дозы.
113. Диапазон измерений химических дозиметров.
114. Свойства альфа-излучений.
115. Определение радиационной разведки.

116. Назначение прямопоказывающих дозиметрических приборов.
117. Виды плотноионизирующих ионизирующих излучений.
118. Дозиметрические приборы, основанные на ионизационном методе.
119. Назначение дозиметрического прибора ДП-64.
120. Пределы измерения прямопоказывающего дозиметрического прибора ДКП-50А.
121. Определение индикации химических веществ.
122. Недостатки органолептического метода индикации ТХВ.
123. ТХВ, определяемые с помощью прибора ВПХР.
124. Признаки применения химического оружия.
125. Метод индикации, на котором основано устройство прибора ГСА-13.
126. Запах сернистого иприта.
127. Показания к замене индикаторных пленок АП-1.
128. Цель проведения индикации химических веществ.
129. Недостатки биологического метода индикации ТХВ.
130. ТХВ, определяемые с помощью прибора МПХР.
131. Оснащение поста химического наблюдения.
132. Прибор химической разведки, работающий от бортовой сети автомобиля.
133. Запах люизита.
134. Цель проведения химической разведки.
135. Недостатки биохимического метода индикации ТХВ.
136. ТХВ, определяемые с помощью прибора ГСА-13.
137. Методы проведения химической разведки.
138. Принцип действия прибора ВПХР.
139. Запах фосгена.
140. Для индикации каких веществ используется индикаторная пленка АП-1.
141. Цель проведения химического контроля:
142. Недостатки физического метода индикации ТХВ:
143. Цель проведения лабораторного контроля.
144. Сущность биохимического метода индикации ТХВ.
145. ТХВ, определяемые с помощью прибора ППХР.
146. Назначение химической грелки прибора ВПХР.
147. Показания к применению биологического метода индикации химических веществ.
148. Сущность физического метода индикации ТХВ.
149. ТХВ, определяемые с помощью ВПХР в воздухе.
150. Метод индикации, на котором основано устройство прибора ГСА-13.
151. Показания к экстренной замене индикаторных пленок АП-1.
152. Назначение средств медицинской защиты.
153. Показания к применению спиртового раствора калия йода (из АИ-1М-95):
154. Антидоты Vх-газов.
155. Антидоты ТХВ, расфасованные в шприц-тюбики.
156. Назначение аптечки индивидуальной.
157. Показания к применению этаперазина (из АИ-1М-95).
158. Перспективный радиозащитный препарат аптечки индивидуальной.
159. Схема использования цистамина при действии на радиоактивно загрязненной местности.
160. Назначение ИПП-8.
161. Показания к применению промедола (из АИ-1М-95).
162. Антидоты ОВ нейротоксического действия, помещенные в аптечку индивидуальную.
163. Принцип действия препарата П-10М.
164. Назначение ИПП-11.
165. Показания к применению цистамина (из АИ-1М-95).

166. Цель медицинской защиты.
167. Показания к применению доксициклина (из АИ-1М-95).
168. Перспективный препарат для купирования первичной реакции на облучение.
169. Принцип действия пантоцида.
170. Основные индивидуальные средства медицинской защиты.

Формы выполнения самостоятельной работы: подготовка и защита реферата, подготовка видеофильма (15-20 мин) по ЧС природного характера; подготовка схемы, таблиц о тематике под руководством преподавателя; подготовка презентации (20-25 слайдов).

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов, 2-е изд./ Под ред. Михайлова Л.А. – СПб: Питер, 2010.
2. Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности. СПб: Лань, 2010.

б). Дополнительная литература:

1. Медицина катастроф. Учебник. Сахно И.И., Сахно В.И. – М. 2002.
2. Сергеев В.С. Безопасность жизнедеятельности: Учебно-методический комплекс дисциплины. Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2010.
3. Сергеева В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для вузов. - 6-е изд, перераб. и доп. - М.: Академический Проект, 2010.
4. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности.-Ростов н/Дону: Феникс, 2010.
5. Емельянов В.М., Коханов В.Н., Некрасов П.А. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб для высшей школы. – Москва: «Академический проект» - 2009

Периодические издания (специальные, ведомственные журналы):

1. Безопасность жизнедеятельности.
2. Медицина катастроф.
3. Гражданская защита.

в). Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

<http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>, <http://www.ipras.ru/>,
<http://ismo.ioso.ru/>, <http://www.pirao.ru/ru/news/>, и др.
 электронная база «Гарант+»

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**Технические средства обучения:**

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1.	Оверхед	1
2.	Телевизор	2
3.	DVD-плеер	2
4	CD-диски с учебными фильмами	12
5.	Ноутбук	1
6.	Экран	1
7	Проектор (для демонстрации мультимедийных лекций)	1
8	Средства для транспортной иммобилизации (шины Крамера, Дитерихса)	8
9.	Носилки транспортные	5
10	Перевязочный материал	(расход)
11	Косынки медицинские для иммобилизации верх.конечности	20
12	Повязки контурные	20
13.	Средства индивидуального медицинского оснащения: <ul style="list-style-type: none"> • Аптечка индивидуальная • Пакет перевязочный индивидуальный • Жгут резиновый 	20 100 30
14	Кислородная аппаратура и приборы ИВЛ: <ul style="list-style-type: none"> • Трубка дыхательная ТД.-1.02 • ДП-10 • Мешок Амбу 	30 2 5
15	Муляжи	20
16	Фантомы взрослого и ребенка	8

VII. Научно-исследовательская работа студента

Виды научно-исследовательской работы студентов, используемые при изучении данной дисциплины:

- аналитический обзор данных по проблеме организации и оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях (в России и за рубежом) по заданию преподавателя с последующим кратким сообщением на занятиях;

- участие в проведении научных исследований в рамках научной темы кафедры «Исследование влияния стрессорных факторов в условиях экстремальных ситуаций: фундаментальные, клинические, социологические и организационные аспекты» (РК НИР И110315104840 с 2012 по 2016 г.г.);

- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по заданию преподавателя с последующей публикацией в рецензируемых научных журналах;

- подготовка и выступление с докладом на ежегодных кафедральных конференциях – «Актуальные проблемы медицины катастроф» и Итоговой конференции НОМУСа ВолгГМУ;

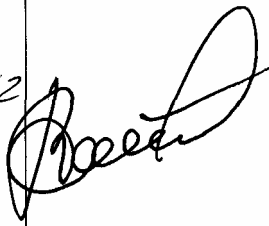

- публикация статей в сборнике НОМУСа ВолгГМУ по результатам ежегодной конференции в тематической секции;

- участие в ежегодной всероссийской конференции Студенческий форум Российской академии естествознания, секция «Актуальные проблемы экстремальной медицины», председатель секции – доцент Поройский С.В. (материалы конференции размещены на сайте : www.rae.studforum), с последующей публикацией материалов в рецензируемых журналах (Успехи естествознания, Международный журнал экспериментального образования и др.)

**VIII. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины
(модуля) с другими кафедрами**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (№ протокола, дата), кафедрой, разработавшей программу
Общественное здоровье и здравоохранение	Общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом общественного здоровья и здравоохранения ФУВ	<i>нет</i>	№ <u>7</u> от « <u>30</u> » <u>сентяб.</u> 2012
Гигиена	Общей гигиены и экологии	<i>нет</i>	№ <u>6</u> от « <u>25</u> » <u>январ.</u> 2012

Лист согласования

№ п/п	Кафедра	Зав.кафедрой	Дата	Подпись
1	Общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом общественного здоровья и здравоохранения ФУВ	Профессор Сабанов В.И.	10 01 2012	
2.	Общей гигиены и экологии	Профессор Латышевская Н.И.	25 01 12	

«Согласовано»
 Председатель УМК
 Профессор _____ Н.В.Малюжинская
 Протокол № _____ от _____ 20 _____ г

«Утверждаю»
 Проректор по учебной работе
 Профессор _____ В.Б.Мандриков
 « _____ » _____ 20 _____ г

ПРОТОКОЛ
 дополнений и изменений к рабочей программе
 по разделу Безопасность жизнедеятельности
 дисциплины Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф
 на 2012 / 13 учебный год

№ п/п	Предложение о дополнении или изменении к рабочей программе	Содержание дополнения или изменения к рабочей программе	Решение по изменению или дополнению к рабочей программе
<p><i>2012/13 ~ 1</i> <i>2508.12</i></p>	<p><i>По наличию изданий в фонде НБФ ВолгГМУ</i> <i>1. Убрать из Основной литературы п. 2</i> <i>2. Внести в Основную литературу:</i> <i>1) Занько Н.Г. с соавт. Безопасность жизнедеятельности. СПб: Лань - 2010.</i> <i>2) Дюкиса А.Д., Поройский С.В. Основы радиобиологии. Узел погод. рес. УМО - Волгоград - 2012 - 136с.</i> <i>3. Из списка Дополний. лит-ры убрать п. 1 и п. 4.</i> <i>4. Внести в Дополний. лит-ру:</i> <i>1) Хван Т.А. с соавт. Безопасность жизнедеятельности. Ростов-н.-Дону. Феникс - 2010.</i> <i>2) Сажио И.И. с соавт. Медицина катастроф. Москва. 2002</i> <i>5. Внести в Интернет-ресурсы:</i></p>		
		<p><i>1) Медицина катастроф. Курс лекций: узел. пос. для медресов / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков - М: ГЭОТАР-Медиа, 2011. [Электр. ресурс]: режим доступа: http://www.studme lib. ru / legi - vip</i></p> <p><i>2) Безопасность жизнедеятельности: узел. пос. / С.В. Назаренко - 2010 [Электр. ресурс]: режим доступа: http://www.edu.ru/resource/147/75147</i></p> <p><i>3) Безопасность жизнедеятельности: узел. пос. / С.В. Буряков - 2011 [Электр. ресурс]: режим доступа: http://www.edu.ru/resource/712/76712</i></p>	

Протокол утвержден на заседании кафедры Медицины катастроф

«26» 08 2012 г

Зав.кафедрой _____ доц.Поройский С.В.

«Согласовано»
 Председатель УМК
 Профессор _____ Н.В.Малюжинская
 Протокол № ___ от _____ 20__ г

«Утверждаю»
 Проректор по учебной работе
 Профессор _____ В.Б.Мандриков
 «___» _____ 20__ г

ПРОТОКОЛ
 дополнений и изменений к рабочей программе
 по разделу Безопасность жизнедеятельности
 дисциплины Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф
 на _____ учебный год

№ п/п	Предложение о дополнении или изменении к рабочей программе	Содержание дополнения или изменения к рабочей программе	Решение по изменению или дополнению к рабочей программе

Протокол утвержден на заседании кафедры Медицины катастроф
 «___» _____ 20__ г
 Зав.кафедрой _____ доц.Поройский С.В.

«Согласовано»
 Председатель УМК
 Профессор _____ Н.В.Малюжинская
 Протокол № ___ от ___ 20 ___ г

«Утверждаю»
 Проректор по учебной работе
 Профессор _____ В.Б.Мандриков
 «___» _____ 20 ___ г

ПРОТОКОЛ
 дополнений и изменений к рабочей программе
 по разделу Безопасность жизнедеятельности
 дисциплины Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф
 на _____ учебный год

№ п/п	Предложение о дополнении или изменении к рабочей программе	Содержание дополнения или изменения к рабочей программе	Решение по изменению или дополнению к рабочей программе

Протокол утвержден на заседании кафедры Медицины катастроф
 «___» _____ 20 ___ г
 Зав.кафедрой _____ доц.Поройский С.В.

«Согласовано»
 Председатель УМК
 Профессор _____ Н.В.Малюжинская
 Протокол № ___ от ___ 20 ___ г

«Утверждаю»
 Проректор по учебной работе
 Профессор _____ В.Б.Мандриков
 «___» _____ 20 ___ г

ПРОТОКОЛ

дополнений и изменений к рабочей программе
 по разделу Безопасность жизнедеятельности
 дисциплины Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф
 на _____ учебный год

№ п/п	Предложение о дополнении или изменении к рабочей программе	Содержание дополнения или изменения к рабочей программе	Решение по изменению или дополнению к рабочей программе

Протокол утвержден на заседании кафедры Медицины катастроф

« ___ » _____ 20 ___ г

Зав.кафедрой _____ доц.Поройский С.В.

«Согласовано»
 Председатель УМК
 Проф. _____ Н.В.Малюжинская
 Протокол № ___ от ___ 20 ___ г

«Утверждаю»
 Проректор по учебной работе
 Проф. _____ В.Б.Мандриков
 «___» _____ 20 ___ г

ПРОТОКОЛ
 дополнений и изменений к рабочей программе
 по разделу Безопасность жизнедеятельности
 дисциплины Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф
 на _____ учебный год

№ п/п	Предложение о дополнении или изменении к рабочей программе	Содержание дополнения или изменения к рабочей программе	Решение по изменению или дополнению к рабочей программе

Протокол утвержден на заседании кафедры Медицины катастроф
 «___» _____ 20 ___ г
 Зав.кафедрой _____ доц.Поройский С.В.

РЕЦЕНЗИЯ

На Рабочую программу учебной дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: 060103 Педиатрия (квалификация «специалист»), разработчики программы: к.м.н., доцент Поройский С.В., к.м.н., д.социол.н, доцент Доника А.Д. (кафедра Медины катастроф Волгоградского государственного медицинского университета).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060103 Педиатрия (квалификация (степень) "специалист") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 08 ноября 2010 г. N 1122)

Структура Рабочей программы соответствует требованиям «Положения о разработке рабочей программы дисциплины (модуля), реализуемой по ФГОС» ВолгГМУ (от 14.10. 2011 г), содержит цель, задачи, требования к результатам обучения дисциплины. Содержание учебной дисциплины отражает компетенции ФГОС и требования нормативных документов.

В соответствии с требованиями ФГОС в Рабочей программе предусмотрена реализация компетентностного подхода с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций). В рамках изучения дисциплины предусмотрены встречи со специалистами ТЦМК «Медицина катастроф» и Окружного военного госпиталя.

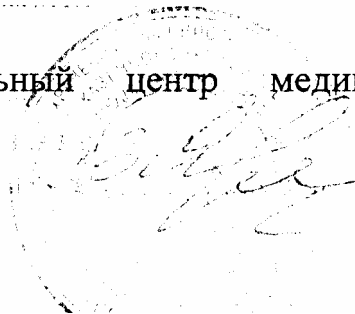
Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 5 % аудиторных занятий: на практических занятиях по предусмотрено решение ситуационных задач и ролевые игры (на которые отводится 50% учебного времени).

Заключение: Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработанная к.м.н., доцентом Поройским С.В., к.м.н., д.социол.н, доцентом Доника А.Д., соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 060103 Педиатрия (квалификация «специалист») и может быть рекомендована для обеспечения образовательного процесса.

Рецензент:

Директор ГУЗ «Территориальный центр медицины катастроф Волгоградской области» Ярмолич В.А.

« 24 » 08 20 11 г



РЕЦЕНЗИЯ

На Рабочую программу учебной дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: 060103 Педиатрия (квалификация «специалист»), разработчики программы: к.м.н., доцент Поройский С.В., к.м.н., д.социол.н, доцент Доника А.Д. (кафедра Медины катастроф Волгоградского государственного медицинского университета).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060103 Педиатрия (квалификация (степень) "специалист") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 08 ноября 2010 г. N 1122)


Структура Рабочей программы соответствует требованиям «Положения о разработке рабочей программы дисциплины (модуля), реализуемой по ФГОС» ВолгГМУ (от 14.10. 2011 г), содержит цель, задачи, требования к результатам обучения дисциплины. Содержание учебной дисциплины отражает компетенции ФГОС и требования нормативных документов.

В соответствии с требованиями ФГОС в Рабочей программе предусмотрена реализация компетентностного подхода с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций). В рамках изучения дисциплины предусмотрены встречи со специалистами ТЦМК «Медицина катастроф» и Окружного военного госпиталя.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 5 % аудиторных занятий: на практических занятиях по предусмотрено решение ситуационных задач и ролевые игры (на которые отводится 50% учебного времени).

Заключение: Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработанная к.м.н., доцентом Поройским С.В., к.м.н., д.социол.н, доцентом Доника А.Д., соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 060103 Педиатрия (квалификация «специалист») и может быть рекомендована для обеспечения образовательного процесса.

Рецензент:
 д.м.н., профессор, зав.кафедрой
 общей гигиены и экологии
 « 08 » 02 2012 г



Н.И.Латышевская

РЕЦЕНЗИЯ

На Рабочую программу учебной дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: 060103 Педиатрия (квалификация «специалист»), разработчики программы: к.м.н., доцент Поройский С.В., к.м.н., д.социол.н, доцент Доника А.Д. (кафедра Медины катастроф Волгоградского государственного медицинского университета).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060103 Педиатрия (квалификация (степень) "специалист") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 08 ноября 2010 г. N 1122)

Структура Рабочей программы соответствует требованиям «Положения о разработке рабочей программы дисциплины (модуля), реализуемой по ФГОС» ВолгГМУ (от 14.10. 2011 г), содержит цель, задачи, требования к результатам обучения дисциплины. Содержание учебной дисциплины отражает компетенции ФГОС и требования нормативных документов.

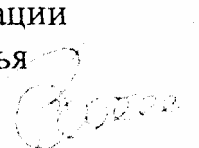
В соответствии с требованиями ФГОС в Рабочей программе предусмотрена реализация компетентностного подхода с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций). В рамках изучения дисциплины предусмотрены встречи со специалистами ТЦМК «Медицина катастроф» и Окружного военного госпиталя.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 5 % аудиторных занятий: на практических занятиях по предусмотрено решение ситуационных задач и ролевые игры (на которые отводится 50% учебного времени).

Заключение: Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработанная к.м.н., доцентом Поройским С.В., к.м.н., д.социол.н, доцентом Доника А.Д., соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки **060103 Педиатрия (квалификация «специалист»)** и может быть рекомендована для обеспечения образовательного процесса.

Рецензент:

к.м.н., профессор, Заслуженный работник высшей школы, зав. кафедрой общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом общественного здоровья и здравоохранения ФУВ ВолгГМУ

 В.И.Сабанов

« 28 » 12 2012 г