

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения и социального развития
Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
профессор  В.Б. Мандриков

«28»  2011 г.



Рабочая программа цикла тематического усовершенствования
Медико-педагогические принципы оздоровления и воспитания детей раннего
и дошкольного возраста
(название дисциплины)

Контингент слушателей: заведующие, старшие воспитатели, воспитатели
дошкольных образовательных учреждений

Факультет: усовершенствования врачей
(название факультета)

Кафедра: гигиены ФУВ

Форма обучения - очная
(очная, заочная)

Лекции 56 (часов)

Практические и семинарские занятия 82 (час.)

Итоговая государственная аттестация 6 (час.)

Всего 144 (час.)

Разработчики программы: заведующий кафедрой гигиены ФУВ Сливина Л.П.
(наименование кафедры, ФИО)
доцент кафедры гигиены ФУВ Калипченко Е.И.
(наименование кафедры, ФИО)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гигиены ФУВ
(наименование кафедры)

протокол № 7 от «2» июля 2011 года

Заведующий кафедрой гигиены ФУВ

(наименование кафедры)



Сливина Л.П.

подпись

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией ФУВ
(по специальностям и факультетам)
протокол № 4 от «13» 09 2011 года

Председатель УМК,
декан ФУВ

(название факультета)



Девятченко Т.Ф.

Внешняя рецензия дана профессором кафедры общей гигиены и экологии ГБОУ ВПО
Волгоградского государственного медицинского университета, д.м.н., Давыденко Л.А.
(должность, место работы, учёная степень, учёное звание, фамилия, инициалы)
«7» 06 2011 г. (прилагается)

Программа согласована с научной фундаментальной библиотекой ВолГМУ

Заведующая библиотекой



Долгова В.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Центрального методического совета
протокол № 1 от «28» сентября 2011 года

Председатель ЦМС,
профессор



Мандриков В.Б.

Целью обучения на цикле тематического усовершенствования является совершенствование знаний и практических навыков по вопросам охраны здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении с учетом гигиенических требований.

Задачами тематического усовершенствования являются систематизация знаний и совершенствование умений по:

– формированию представления о современных проблемах охраны здоровья детей и подростков и возможности их решения в условиях дошкольного образовательного учреждения, понимание приоритета профилактической и оздоровительной работы в деятельности педагога ДОУ.

- совершенствованию навыков работы с инструктивно-методической литературой

- осуществлению мероприятий по формированию мотивированного отношения у детей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности;

- проведению санитарно–просветительской работы, гигиенического воспитания среди детей, с целью формирования здорового образа жизни, с привлечением прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;

- соблюдение норм и правил проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний В ДОУ, проведение производственного контроля в ДОУ.

- использованию средств физической культуры, лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др.) у воспитанников ДОУ;

- гигиеническому воспитанию и обучению, в том числе распространению среди детского населения навыков, способствующих поддержанию на должном уровне двигательной активности;

- формированию у детей позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья;

- обучению детей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья;

- проведению научно–практических исследований;

- анализу научной литературы и официальных стат. Обзоров, электронных ресурсов;

Основные дидактические единицы (разделы): Организация детского здравоохранения. Организация амбулаторно- поликлинической помощи детям. Санитарно-противоэпидемические мероприятия по охране здоровья детей. Противоэпидемическая работа по снижению детских инфекций. Санитарно-противоэпидемический режим в ДОУ. Организация профилактических прививок. Проблемы формирования здорового образа жизни, гигиеническое обучение и воспитание. Принципы гигиенического обучения и

воспитания детей дошкольного возраста. Гигиенические основы здорового образа жизни (ЗОЖ) дошкольников. Этика и деонтология. Психологические и этические проблемы общения. Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Основы психологии общения. Основы превентивной педиатрии. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и развития детей. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Факторы, формирующие здоровье. Методика проведения скрининговых обследований детей при проведении профилактических медицинских осмотров. Основные закономерности процессов роста и развития детей. Критические периоды в развитии ребенка. Характеристика и оценка физического развития детей в различные возрастные периоды. Физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста как показатель здоровья. Методы оценки физического развития. Нервно-психическое развитие (НПР) детей в различные возрастные периоды. Основные показатели НПР детей раннего возраста. Основные показатели НПР дошкольников. Методика оценки НПР ребенка раннего возраста. Методика оценки НПР дошкольников. Школьная зрелость. Готовность к обучению в школе. Определение школьной зрелости. Резистентность организма. Часто болеющие дети (ЧБД). Медико-биологическая и социальная характеристика ЧБД. Оздоровление часто болеющих детей в ДОУ. Социальная адаптация в раннем и дошкольном возрасте как показатель функционального состояния организма. Проблемы социальной адаптации детей. Мероприятия по облегчению адаптации детей к ДОУ.

Рекомендации по оптимизации здоровья детей в соответствии с возрастом и группой здоровья. методы коррекции ранних отклонений в состоянии здоровья. Режим детей раннего и дошкольного возраста. Физиологические основы режима. Режим дня в раннем детстве и у дошкольников. Организация режимных моментов в ДОУ. Особенности режима дня у детей с нарушениями здоровья. Физическое воспитание дошкольников. Медицинский контроль за физическим воспитанием дошкольников. Медико-педагогические требования к организации двигательной активности детей в ДОУ. Медико-педагогические требования к организации ФК на открытом воздухе. Медицинский контроль за занятиями по физвоспитанию в ДОУ. Значение, принципы и методы закаливания. Закаливание детей раннего и дошкольного возраста. Организация закаливания в ДОУ. Воспитательные воздействия в ДОУ. Педагогические аспекты работы с детьми в периоде адаптации. Основные организационные условия для обеспечения правильного воспитания и оздоровления детей в ДОУ. Роль воспитателя в профилактике нарушений здоровья у детей. Организационные формы оздоровления детей в ДОУ. Опыт работы педагогического коллектива. Гигиеническая характеристика условий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Гигиенические требования к благоустройству и содержанию ДОУ. Воздушно-тепловой режим. Световой режим и охрана зрения детей. Гигиенические требования к детской мебели, игрушкам, одежде и обуви. Питание здоровых и больных детей. Рациональное вскармливание детей 1-го года жизни. Принципы рационального питания детей с 1 года до 7 лет. Принципы диетотерапии. Медицинская генетика, иммунология, реактивность и аллергия. Основы медицинской генетики. Аллергия у детей. Особенности организации пребывания детей с аллергиями в ДОУ. Физиология и патология новорожденных. Физиология и патология доношенного и недоношенного новорожденного. Болезни органов дыхания у детей. Болезни органов кровообращения у детей. Болезни органов кроветворения. Болезни органов пищеварения. Болезни мочевыделительной системы. Первая, доврачебная помощь детям в ДОУ при травмах, внезапных заболеваниях. Первая, доврачебная помощь детям в ДОУ. Вопросы смежных дисциплин. Заболевания уха, горла, носа у детей. Профилактика нарушений нервно-психического здоровья у детей. Стоматология детского возраста. Туберкулез у детей.

В результате обучения на цикле ТУ слушатель должен:

Знать:

- организацию лечебно-профилактической помощи детям
- характеристики здоровья современных детей и подростков, основные факторы, его определяющие;
- принципы динамического наблюдения за состоянием здоровья детей и подростков

- принципы комплексной оценки состояния здоровья детей, распределение детей по группам здоровья, особенности комплексной оценки здоровья детей раннего возраста

. гигиенические требования к организации режима дня детей и подростков, условиям реализации режимных моментов, условиям содержания ДОУ;

- особенности физического и нервно-психического развития детей и подростков;

- гигиенические требования к условиям и организации физического воспитания детей, закаливания;

- проблемы адаптации детей к новым микросоциальным условиям, способы облегчения адаптационного синдрома;

- принципы рационального питания здоровых детей и детей с нарушениями здоровья

- организацию и принципы профилактической и оздоровительной работы с детьми в образовательных учреждениях

Уметь:

- оценивать уровень физического развития детей и подростков с использованием региональных стандартов на основе шкал регрессии, центильных таблиц.

- оценивать уровень нервно-психического развития детей

- анализировать генеалогический, биологический и социальный анамнез ребенка

- определять готовность ребенка к обучению в школе, разрабатывать медицинские рекомендации для «школьно незрелых» детей.

- оценивать тяжесть течения адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению и школе. Осуществлять прогноз тяжести адаптационного синдрома, разрабатывать рекомендации по облегчению его течения.

- Осуществлять контроль за условиями и организацией учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Оценивать соответствие требованиям СанПиНа.

- Осуществлять педагогический контроль за организацией и проведением занятий по физвоспитанию в ДОУ и школе.

- Проводить контроль за планированием и организацией закаливающих мероприятий в ДОУ . Оценивать эффективность закаливания.

- Организовать и проводить работы по гигиеническому воспитанию и обучению детей и родителей в образовательном учреждении

- Проводить врачебно-профессиональную консультацию детей с нарушениями здоровья. Составлять врачебно-профессиональное заключение.

- Составлять план оздоровления детей в образовательных учреждениях, участвовать в его реализации. Оценивать эффективность оздоровительной работы.

Владеть:

- навыками контроля за состоянием образовательной среды в ДОУ

- навыками планирования и организации режима дня в соответствии с возрастом ребенка и гигиеническими требованиями

- методиками закаливания детей разных возрастных групп

- навыками проведения оздоровления воспитанников ДООУ в соответствии со своими компетенциями по рекомендации медицинских работников
- *методикой оценки* прогнозирования *тяжести* адаптационного синдрома
- навыками профилактики срыва адаптации детей к ДООУ
- методами гигиенического воспитания детей и их родителей
- методикой оценки уровня нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возрастов;
- методикой определения психофизиологической готовности ребенка к поступлению в школу

- навыками оказания первой помощи детям при неотложных состояниях
- навыками проведения утреннего приема дошкольников в ДООУ

Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

Цикл ПК заканчивается итоговой государственной аттестацией в виде экзамена.

Разработчики: зав. кафедрой гигиены ФУВ и профильных гигиенических дисциплин , д.м.н. профессор Л.П. Сливина;

доцент кафедры гигиены ФУВ и профильных гигиенических дисциплин , к.м.н. Е.И. Калинченко

Рецензент: профессор кафедры общей гигиены и экологии ГБОУ ВПО ВолгГМУ, д.м.н., Давыденко Л.А.

I. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа цикла тематического усовершенствования «Медико-педагогические принципы воспитания и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста» регламентирована Унифицированной программой последипломного обучения врачей-педиатров (М, 2001) для заведующих, воспитателей и медицинских сестер ДООУ.

1. Цель и задачи тематического усовершенствования

Целью обучения на цикле тематического усовершенствования является совершенствование знаний и практических навыков по вопросам охраны здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении.

Задачами освоения дисциплины являются систематизация знаний и совершенствование умений воспитателей ДООУ по организации и проведению оздоровительно-воспитательной работы с детьми с учетом гигиенических требований.

Задачами тематического усовершенствования являются систематизация знаний и совершенствование умений по:

- формированию представления о современных проблемах охраны здоровья детей и подростков и возможности их решения в условиях дошкольного образовательного учреждения, понимание приоритета профилактической и оздоровительной работы в деятельности педагога ДОО.
- совершенствованию навыков работы с инструктивно-методической литературой
- осуществлению мероприятий по формированию мотивированного отношения у детей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности;
- проведению санитарно–просветительской работы, гигиенического воспитания среди детей, с целью формирования здорового образа жизни, с привлечением прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;
- соблюдение норм и правил проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний В ДОО, проведение производственного контроля в ДОО.
- использованию средств физической культуры, лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др.) у воспитанников ДОО;
- гигиеническому воспитанию и обучению, в том числе распространению среди детского населения навыков, способствующих поддержанию на должном уровне двигательной активности;
- формированию у детей позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья;
- обучению детей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья;
- проведению научно–практических исследований;
- анализу научной литературы и официальных стат. Обзоров, электронных ресурсов;

В результате обучения на цикле ТУ слушатель должен

Знать:

- организацию лечебно-профилактической помощи детям
- характеристики здоровья современных детей и подростков, основные факторы, его определяющие;
- принципы динамического наблюдения за состоянием здоровья детей и подростков
- принципы комплексной оценки состояния здоровья детей, распределение детей по группам здоровья, особенности комплексной оценки здоровья детей раннего возраста
- . гигиенические требования к организации режима дня детей и подростков, условиям реализации режимных моментов, условиям содержания ДОО;
- особенности физического и нервно-психического развития детей и подростков;
- гигиенические требования к условиям и организации физического воспитания детей, закаливания;
- проблемы адаптации детей к новым микросоциальным условиям, способы облегчения адаптационного синдрома;
- принципы рационального питания здоровых детей и детей с нарушениями здоровья

- организацию и принципы профилактической и оздоровительной работы с детьми в образовательных учреждениях

Уметь:

- оценивать уровень физического развития детей и подростков с использованием региональных стандартов на основе шкал регрессии, центильных таблиц.
- оценивать уровень нервно-психического развития детей
- анализировать генеалогический, биологический и социальный анамнез ребенка
- определять готовность ребенка к обучению в школе, разрабатывать медицинские рекомендации для «школьно незрелых» детей.
- оценивать тяжесть течения адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению и школе. Осуществлять прогноз тяжести адаптационного синдрома, разрабатывать рекомендации по облегчению его течения.
- Осуществлять контроль за условиями и организацией учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Оценивать соответствие требованиям СанПиНа.
- Осуществлять педагогический контроль за организацией и проведением занятий по физвоспитанию в ДОУ и школе.
- Проводить контроль за планированием и организацией закаливающих мероприятий в ДОУ . Оценивать эффективность закаливания.
- Организовать и проводить работы по гигиеническому воспитанию и обучению детей и родителей в образовательном учреждении
- Проводить врачебно-профессиональную консультацию детей с нарушениями здоровья. Составлять врачебно-профессиональное заключение.
- Составлять план оздоровления детей в образовательных учреждениях, участвовать в его реализации. Оценивать эффективность оздоровительной работы.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить слушателю:

- осуществлять контроль за состоянием образовательной среды в ДОУ
- организовать режим дня в соответствии с возрастом ребенка
- проводить мероприятия по закаливанию детей разных возрастных групп
- выполнять рекомендации медицинских работников по оздоровлению воспитанников ДОУ
- прогнозировать тяжесть адаптационного синдрома
- проводить мероприятия по облегчению адаптации детей к ДОУ
- проводить гигиеническое воспитание детей и их родителей
- оценивать уровень нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возрастов;
- определять психофизиологическую готовность ребенка к поступлению в школу
- оказывать первую помощь детям при неотложных состояниях
- проводить проведение утреннего приема дошкольников в ДОУ

Образовательные технологии

Лекция-визуализация, проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, групповые дискуссии, экскурсии на объекты контроля, подготовка и защита рефератов в сочетании с внеаудиторной работой (освоение отдельных разделов теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов)

Примерные темы рефератов

1. Проблемы формирования здорового образа жизни. Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков
2. Адаптация детей к ДОО. Профилактика.
3. Современные аспекты вакцинопрофилактики у детей.
4. Современные аспекты воспитания и оздоровления диспансеризации детей с нарушениями здоровья.
5. Гигиенические требования к содержанию и эксплуатации ДОО
6. Профилактика эмоционально выгорания у педагогических работников ДОО.
7. Закаливание детей раннего и дошкольного возраста. Традиционные и нетрадиционные формы.
8. Сотовая связь: гигиеническая характеристика, биологическое действие, нормирование
9. Влияние современных образовательных технологий на состояние здоровья детей
10. Медико-биологическая и социальная характеристика ЧБД. Методы оздоровления в условиях ДОО.
11. Особенности режима дня у детей с нарушениями здоровья
12. Современные методы оздоровления детей в дошкольных учреждениях
13. Организация питания детей в ДОО
14. Медико-педагогические проблемы детей с СДВГ
15. Основные закономерности роста и развития детей
16. Современные подходы к организации физвоспитания детей в ДОО
17. Проблема профессионального эмоционального выгорания.
18. Питание детей как фактор формирования здоровья

II. Учебная программа цикла тематического усовершенствования

1. Учебно-тематический план

№	Наименование курса и раздела	Число учебных часов			
		Лек.	Прак.	Сем.	Всего.
1.	Организация детского здравоохранения	2	-		2
1.1.	<i>Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям</i>	2	-	-	2
2.0	Санитарно противоэпидемические мероприятия по охране здоровья детей	-		8	8
2.1	<i>Противоэпидемическая работа по снижению детских инфекций Санитарно-противоэпидемический режим ДООУ</i>	-		4	4
2.2	<i>Организация профилактических прививок</i>			4	4
	Оснащение.	Методические указания, образцы медицинской документации.			
3	Проблемы формирования здорового образа жизни	4		4	8
3.1	<i>Гигиенические принципы обучения и воспитания детей в ДООУ</i>	4			4
3.2	<i>Гигиеническое воспитание детей в ДООУ</i>			4	4
4	Этика и деонтология (психология общения, психологические особенности детей и подростков)	2	2		4
4.1	<i>Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Основы психологии общения</i>	2			2
4.2.	<i>Основы психологии общения в коллективе</i>		2		2
5	Основы превентивной педиатрии	18	10	42	72
5.1.	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей				
5.1.1.	<i>Комплексная оценка состояния здоровья детей. Факторы, формирующие здоровье</i>	2		2	4

5.1.1.1.	<i>Методика проведения скринингового обследования детей при проведении профилактических медицинских осмотров</i>			2	2
5.1.2.	Основные закономерности процессов роста и развития детей. Критические периоды в развитии ребенка	2			2
5.1.3.	Характеристика и оценка физического развития детей в различные возрастные периоды				
5.1.3.1..	<i>Физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста как показатель здоровья</i>	2		-	2
5.1.3.2	<i>Методы оценки физического развития</i>		2		2
5.1.4.	Нервно-психическое развитие детей в различные возрастные периоды				
5.1.4.1.	<i>Основные показатели НПП детей раннего возраста</i>			2	2
5.1.4.2.	<i>Основные показатели НПП дошкольников</i>			2	2
5.1.4.3.	<i>Методика оценки НПП ребенка раннего возраста</i>		2		2
5.1.4.4.	<i>Методика оценки НПП дошкольников</i>		2		2
5.1.5.	Школьная зрелость. Готовность к обучению в школе. Определение школьной зрелости		2		2
5.1.6.	Резистентность организма. ЧБД				
5.1.6.1.	<i>Медико-биологическая и социальная характеристика ЧБД</i>			2	2
5.1.6.2.	<i>Оздоровление часто болеющих детей в ДОУ</i>			4	4
5.1.7.	Социальная адаптация в раннем и дошкольном возрасте как показатель функционального состояния организма	2			2
5.1.7.1.	<i>Мероприятия по облегчению адаптации детей к ДОУ</i>			2	2

5.2	Рекомендации по оптимизации здоровья детей в соответствии с возрастом и группой здоровья. Методы коррекции ранних отклонений в состоянии здоровья.				
5.2.1.	Режим				
5.2.1.1.	<i>Физиологические основы режима. Режим дня в раннем детстве и у дошкольников</i>			2	2
5.2.1.2.	<i>Организация режимных моментов в ДОУ</i>			4	4
5.2.1.3.	<i>Особенности режима дня у детей с нарушениями здоровья</i>			2	2
5.2.3.	Физическое воспитание дошкольников	2			2
5.2.3.1.	<i>Медицинский контроль за физическим воспитанием дошкольников</i>	2			2
5.2.3.2.	<i>Медико-педагогические требования к организации двигательной активности детей в ДОУ</i>			2	2
5.2.3.3.	<i>Медико-педагогические требования к организации ФК на открытом воздухе</i>			2	2
5.2.3.4.	<i>Медицинский контроль за занятиями по физвоспитанию в ДОУ</i>		2		2
5.2.4.	Значение, принципы и методы закаливания				
5.2.4.1.	<i>Закаливание детей раннего и дошкольного возраста</i>	2			2
5.2.4.2.	<i>Организация закаливания в ДОУ</i>			2	2
5.2.5.	Воспитательные воздействия в ДОУ				
5.2.5.1.	<i>Педагогические аспекты работы с детьми в периоде адаптации</i>			2	2
5.2.5.2.	<i>Основные организационные условия для обеспечения правильного воспитания и оздоровления детей в ДОУ</i>			4	4
5.2.5.3.	<i>Роль воспитателя в профилактике нарушений здоровья у детей</i>			2	2

5.2.5.4.	<i>Организационные формы оздоровления детей в ДОУ. Опыт работы педагогического коллектива</i>			4	4
5.2.6.	Гигиеническая характеристика условий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста				
5.2.6.1.	<i>Гигиенические требования к благоустройству и содержанию ДОУ. Воздушно-тепловой режим</i>	2			2
5.2.6.2.	<i>Световой режим и охрана зрения детей</i>	2			2
5.2.6.3.	<i>Гигиенические требования к детской мебели, игрушкам, одежде и обуви.</i>			2	2
	Контроль полученных знаний, тестирование, экзамен			2	2
6	Питание здоровых и больных детей				
6.1.	<i>Рациональное вскармливание детей 1-го года жизни</i>	2			2
6.2.	<i>Принципы рационального питания детей с 1 года до 7 лет. Принципы диетотерапии</i>	3			3
7.0.	Медицинская генетика, иммунология, реактивность и аллергия				
7.1.	<i>Основы медицинской генетики</i>	2			2
7.2.	<i>Аллергия у детей</i>	2			2
7.3.	<i>Особенности организации пребывания детей с аллергиями в ДОУ</i>			4	4
8.	Физиология и патология новорожденных				
8.1.	<i>Физиология и патология доношенного и недоношенного новорожденного</i>	3			3
9.	Болезни органов дыхания у детей	2			2
10.	Болезни органов кровообращения у детей	2			2
11.	Болезни органов кроветворения	2			2
12.	Болезни органов пищеварения	2			2
13.	Болезни мочевыделительной системы	2			2

14.	Первая, доврачебная помощь детям в ДООУ при травмах, внезапных заболеваниях				
14.1	<i>Первая, доврачебная помощь детям в ДООУ</i>			4	4
15.	Вопросы смежных дисциплин				
15.1.	<i>Экология и здоровье детей</i>	-		2	2
15.2.	<i>Заболевания уха, горла, носа у детей</i>	2			2
15.3.	<i>Охрана нервно-психического здоровья детей</i>	2			2
15.4.	<i>Профилактика нарушений нервно-психического здоровья у детей</i>			4	4
15.5.	<i>Стоматология детского возраста</i>	2			2
15.6.	<i>Туберкулез у детей</i>	2			2
	Оснащение.	Мультимедийная презентация, методические указания, инструктивно–методические и директивные документы			
	Контроль полученных знаний.	Компьютерное тестирование, семинар, экзамен.			
	Государственный экзамен	-		6	6
	ИТОГО:	56	12	76	144

2.

2. Содержание программы цикла ТУ

1. Организация детского здравоохранения

1.1. Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям.

Основные этапы развития системы охраны здоровья в РФ. Профилактический аспект работы участкового педиатра. Функциональные обязанности. Организация лечебно-профилактического приема. Основные показатели профилактической работы детской поликлиники. Организация профилактики нарушений здоровья детей в условиях функционирования системы обязательного медицинского страхования. Варианты организации медицинского обслуживания детей в ДООУ. Функции врача и средних медицинских работников в ДООУ. Диспансеризация детей с разным уровнем здоровья.

2. Санитарно-противоэпидемические мероприятия по охране здоровья детей.

2.1. Противозидемическая работа по снижению детских инфекций. Санитарно-противозидемический режим в ДДУ.

Анализ эпидемиологической ситуации в Волгоградской области. Основы санитарно-противозидемического режима как комплекса профилактических и санитарно-противозидемических мероприятий. Характеристика основных критериев санитарного благополучия ДДУ. Соблюдение принципов вместимости и групповой изоляции. Санитарное содержание участка, помещений, оборудования, игрушек в ДДУ. Режим проветривания. Предварительные и периодические медицинские осмотры персонала ДДУ. Нормативная документация, регламентирующая гигиенические требования к условиям содержания и эксплуатации ДДУ.

2.2 Организация профилактических прививок

Понятие о профилактических прививках. Значение прививок для предупреждения инфекционных заболеваний у детей. Механизм профилактического действия прививки. Цели и задачи прививочной работы в ДДУ. Календарь прививок. Показания и противопоказания к проведению прививок у детей. Условия, необходимые для организации прививочной работы в ДДУ. Требования к проведению медицинского осмотра детей перед прививками. Течение поствакцинального периода. Особенности организации прививочной работы в настоящее время. Функции воспитателя в период проведения прививок детям.

3. Проблемы формирования здорового образа жизни, гигиеническое обучение и воспитание

3.1. Принципы гигиенического обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Характеристика форм и методов гигиенического воспитания в ДДУ. Подходы к формированию у детей мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Валеологизация обучения и воспитания. Программы гигиенического обучения педагогического и технического персонала, родителей. Оценка эффективности гигиенического обучения и воспитания детей.

3.2. Гигиенические основы здорового образа жизни (ЗОЖ) дошкольников

Понятие о здоровом образе жизни, его основные элементы. Гигиенические и медико-биологические аспекты формирования ЗОЖ ребенка. Значение образа жизни для здоровья. Особенности организации образа жизни детей с разным уровнем здоровья. Роль воспитателя в формировании ЗОЖ детей, работа с родителями.

4. Этика и деонтология. Психологические и этические проблемы общения.

4.1. Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Основы психологии общения

Психоэмоциональные особенности детей раннего и дошкольного возраста. Психическое здоровье детей и подростков. Критерии его оценки (эмоциональное состояние, уровень интеллектуального развития, характерологические особенности, социометрический статус, невротические расстройства). Факторы риска нарушений (биологические, психологические, социальные). Связь психоэмоционального состояния детей и здоровья. Прогнозирование невротических расстройств, нарушений поведения у детей.

4.2. Основы психологии общения

Этика и деонтология. Прогнозирование невротических расстройств, нарушений поведения у подростков. Социально-психологическая адаптация детей, ее связь с состоянием психического здоровья. Критерии адаптации в дошкольный период жизни, различные формы ее нарушений у детей. Характеристика компонентов школьной тревожности у подростков. Психоэмоциональные особенности детей с учетом полового диморфизма. Основы психологии общения.

5. Основы превентивной педиатрии

5.1. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и развития детей.

5.1.1. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Факторы, формирующие здоровье

Определение здоровья человека согласно критериям ВОЗ. Методология комплексной оценки состояния здоровья детей. Группы здоровья. Современные подходы к дифференцировке 2-ой группы здоровья. Основные критерии распределения детей по группам здоровья. Состояние здоровья детей России, Волгоградского региона в современных условиях. Критические периоды формирования здоровья детей. Характеристика основных социально-биологических факторов риска, определяющих популяционное здоровье (генетическая отягощенность, патология беременности и родов, особенности экологических, социально-экономических и климатогеографических условий жизни ребенка).

5.1.1.1. Методика проведения скрининговых обследований детей при проведении профилактических медицинских осмотров

Директивные и нормативные документы, регламентирующие скрининговые обследования детей в структуре профилактических медицинских осмотров детей. Значение скринингового обследования для раннего выявления нарушений здоровья у детей. Блоки скрининг-тестов (анкетный тест, оценка физического развития, тесты на выявление нарушений опорно-двигательного аппарата, нарушений органов чувств – зрения, слуха, биохимические тесты). Ознакомление с методиками выполнения тестов. Функции администрации ДООУ и воспитателей при организации и проведении скринингового обследования детей.

5.1.2. Основные закономерности процессов роста и развития детей. Критические периоды в развитии ребенка

Периодизация развития ребенка. Основные закономерности роста и развития детей (неравномерность темпов роста и развития, неодновременность созревания отдельных органов и систем, половая детерминированность роста и развития, обеспечение биологической надежности функциональных систем, обусловленность роста и развития генетическими и средовыми факторами, феномен акселерации). Особенности развития детей раннего (период грудного возраста, дошкольный период) и дошкольного возраста. Критические периоды в развитии. Актуальность знания основных закономерностей роста и развития детей для организации учебно-воспитательного процесса

5.1.3.1. Характеристика и оценка физического развития детей в различные возрастные периоды

5.1.3.1. Физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста как показатель здоровья

Тенденции в физическом развитии. Распространенность и возможные причины нарушений физического развития у детей. Понятие о биологическом возрасте. Критерии его оценки. Акселерация и децелерация. Нормативы и стандарты для оценки физического развития детей. Физическое развитие как критерий состояния здоровья ребенка. Понятие о комплексной оценке физического развития ребенка. Варианты оценок.

5.1.3.2. Методы оценки физического развития

Овладение навыками антропометрии дошкольников. Оценка физического развития ребенка с использованием шкал регрессии. Оценка физического развития центильным методом, оценка биологического возраста ребенка.

5.1.4. Нервно-психическое развитие (НПР) детей в различные возрастные периоды

5.1.4.1. Основные показатели НПР детей раннего возраста

Окружающая среда и нервно-психическое развитие ребенка. Основные показатели нервно-психического развития детей раннего возраста. Сроки контроля за НПР детей. Оценка гармоничности нервно-психического развития. Ведущие линии НПР детей раннего возраста. Связь НПР со здоровьем. Роль

воспитателя в проведении контроля за НПР детей. Организация работы с детьми, имеющими разный уровень НПР.

5.1.4.2. Основные показатели НПР дошкольников

Основные показатели нервно-психического развития детей дошкольного возраста. Сроки контроля за НПР детей. Оценка гармоничности нервно-психического развития. Ведущие линии НПР дошкольников. Связь НПР со здоровьем. Организация работы воспитателя с детьми, имеющими разный уровень НПР.

5.1.4.3. Методика оценки НПР ребенка раннего возраста Задание. Решение ситуационных задач

- оценка НПР ребенка первого года жизни – по каждому месяцу жизни.
- оценка НПР ребенка второго года жизни (по кварталам).
- оценка НПР ребенка третьего года жизни (по полугодиям).

5.1.4.4. Методика оценки НПР дошкольников

Задание. Решение ситуационных задач

- оценка НПР детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

5.1.5. Школьная зрелость. Готовность к обучению в школе. Определение школьной зрелости

Понятие школьной зрелости. Факторы риска неготовности ребенка к школе. Критерии готовности ребенка к школе. Методы оценки (тест Керна- Ирасека).

Задание1. Проведение теста Керна-Ирасека с детьми подготовительной группы ДОУ(самостоятельная работа)

Задание2. Оценка готовности ребенка к школе

Задание 3. Разработка рекомендаций для конкретного ребенка по развитию школьно необходимых функций.

5.1.6. Резистентность организма. Часто болеющие дети (ЧБД).

5.1.6.1. Медико-биологическая и социальная характеристика ЧБД

Критерии частой заболеваемости детей разных возрастных групп, варианты уровней резистентности детского организма. Распространенность частой заболеваемости среди детей раннего и дошкольного возраста. Медико-биологические и социальные факторы формирования частой заболеваемости у детей. Влияние загрязнения окружающей среды на численность контингента ЧБД. Диспансеризация ЧБД с разными вариантами преморбидного фона.

5.1.6.2. Оздоровление часто болеющих детей в ДОУ.

Неспецифические методы повышения резистентности детского организма (особенности режима, питания, закаливания, ЛФК, дыхательная гимнастика по Стрельниковой, массаж, витаминпрофилактика, гигиеническое воспитание и т.д.). Ознакомление с организацией и проведением оздоровления часто болеющих детей в базовом ДОУ – документация, оздоровительные мероприятия (индивидуальные, групповые). Работа с родителями часто болеющих детей. Функции воспитателя при проведении оздоровительных мероприятий. Оценка эффективности оздоровления.

5.1.7. Социальная адаптация в раннем и дошкольном возрасте как показатель функционального состояния организма. Проблемы социальной адаптации детей

Адаптация. Определение термина. Характеристика адаптационного синдрома у детей, поступающих в ДООУ. Классификация адаптации. Факторы, определяющие стрессовую устойчивость детского организма. Прогноз тяжести адаптации ребенка к ДООУ. Критерии для оценки тяжести адаптации.

5.1.7.1. Мероприятия по облегчению адаптации детей к ДООУ

Подготовка детей к поступлению в ДООУ. Организация режима пребывания ребенка в ДООУ в периоде адаптации. Особенности питания, закаливания, физического воспитания детей, вновь поступивших в ДООУ. Работа воспитателя с детьми в периоде адаптации, рекомендации родителям.

5.2. Рекомендации по оптимизации здоровья детей в соответствии с возрастом и группой здоровья. методы коррекции ранних отклонений в состоянии здоровья.

5.2.1. Режим детей раннего и дошкольного возраста

5.2.1.1. Физиологические основы режима. Режим дня в раннем детстве и у дошкольников

Физиологические основы режима дня, их влияние на развитие организма детей.

Дифференцированные возрастные режимы, их значение для состояния здоровья.

Психофизиологическое обоснование режима дня (формирование динамического стереотипа) в организации режимных процессов детей раннего и дошкольного возрастов.

Разбор основных компонентов режима дня (стабильных и динамических). Щадящий режим при различных отклонениях в состоянии здоровья. Организация режимных процессов в различные возрастные периоды

5.2.1.2. Организация режимных моментов в ДООУ

Ознакомление с организацией и проведением режимных моментов для детей раннего и дошкольного возраста в базовом ДООУ. Анализ. Выработка конкретных рекомендаций. **5.2.1.3. Особенности режима дня у детей с нарушениями здоровья.**

Режим дня детей функциональными отклонениями, с хроническими заболеваниями. Режим дня детей с невротическими проявлениями.

5.2.3. Физическое воспитание дошкольников.

Значение физвоспитания для формирования здоровья детей дошкольного возраста. Задачи и содержание физического воспитания в ДООУ. Особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Средства и методы физического воспитания. Организованные и неорганизованные формы двигательной активности детей. Критерии оценки корректности организации и проведения занятия по физвоспитанию в ДООУ. Профилактика нарушений здоровья средствами физвоспитания.

5.2.3.1. Медицинский контроль за физическим воспитанием дошкольников

Организация медицинского контроля за физвоспитанием дошкольников. Оценка длительности, структуры и содержания занятия возрасту и физической подготовленности детей. Оценка тренирующей эффективности занятия по показателям моторной плотности, средней частоты пульса, анализ физиологической кривой пульса.

5.2.3.2. Медико-педагогические требования к организации двигательной активности детей в ДООУ

Врачебно-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания детей в ДООУ (оценка оздоровительно-тренировочного эффекта, правильности построения занятия, дифференцированный подход к дозированию физической нагрузки). Документация. Организация двигательной активности детей в

группе, на прогулке, проведение спортивных праздников. Гигиенические требования к условиям проведения занятий по физвоспитанию детей. Оборудование спортзала.

5.2.3.3. Медико-педагогические требования к организации ФК на открытом воздухе.

Значение организации двигательной активности детей на открытом воздухе для укрепления здоровья. Гигиенические требования к условиям и организации двигательной активности на прогулках. Гигиенические требования к условиям и организации занятий по физвоспитанию на спортивной площадке. Особенности структуры и содержания занятия. Стационарное и выносное оборудование для проведения занятия по физвоспитанию на открытом воздухе. Гигиенические требования к одежде детей при занятиях физкультурой.

5.2.3.4. Медицинский контроль за занятиями по физвоспитанию в ДОУ

В базовом ДОУ оценить соответствие условий и организации занятия по физвоспитанию детей дошкольного возраста медико-гигиеническим требованиям. Оценка длительности, структуры и содержания занятия возрасту и физической подготовленности детей. Оценить тренирующую эффективность занятия по показателям моторной плотности, средней частоты пульса, анализ физиологической кривой пульса.

5.2.4. Значение, принципы и методы закаливания

5.2.4.1. Закаливание детей раннего и дошкольного возраста

Физиологические механизмы закаливания. Принципы закаливания, распределение детей на группы по закаливанию. Закаливание (организация, приемы, противопоказания). Закаливание водой (организация, приемы, противопоказания). Закаливание солнцем (организация, приемы, противопоказания). Традиционные и нетрадиционные методы закаливания детей в ДОУ. Экстремальные методы закаливания, противопоказания.

5.2.4.2. Организация закаливания в ДОУ.

Ознакомление с методами и организацией закаливания детей дошкольного возраста в базовом ДОУ. Анализ проведенных закаливающих мероприятий, рекомендации по совершенствованию системы закаливания.

5.2.5. Воспитательные воздействия в ДОУ

5.2.5.1. Педагогические аспекты работы с детьми в периоде адаптации

Организационные технологии в системе дошкольного образования. Участие воспитателя в формировании понятий ценности здоровья и ЗОЖ, оптимизация гигиенических условий содержания ДОУ. Организационные формы внедрения педагогических технологий:

5.2.5.2. Основные организационные условия для обеспечения правильного воспитания и оздоровления детей в ДОУ

Педагог и ребенок в образовательном пространстве. Определение и характеристика субъект-объектным и субъект-субъектным отношений. Характеристика основных образовательных программ и технологий. Игра в развитии и воспитании дошкольников.

5.2.5.3. Роль воспитателя в профилактике нарушений здоровья у детей.

Личность воспитателя ДОУ, его профессиональные и личностные качества. Интеграция оздоровительных технологий в педагогический процесс в ДОУ

5.2.5.4. Организационные формы оздоровления детей в ДОУ. Опыт работы педагогического коллектива

Принципы организации оздоровительной работы в ДОО. Варианты организационных форм оздоровления часто болеющих детей дошкольного возраста (санаторные группы, реабилитационные группы для ЧБД, реабилитационные бригады и т.д.). Методы оздоровления (физиотерапия, фитотерапия, спелеотерапия, кислородный коктейль, витаминотерапия). Использование лечебно – оздоровительных мероприятий (закаливание, занятие ЛФК, проведение дыхательной гимнастики, точечного массажа). Анализ эффективности оздоровительной работы в ДОО (динамика заболеваемости, КЭО и т.д.)

5.2.6. Гигиеническая характеристика условий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

5.2.6.1. Гигиенические требования к благоустройству и содержанию ДОО. Воздушно-тепловой режим.

Влияние факторов среды дошкольного образовательного учреждения на состояние здоровья детей. Гигиенические требования к территории ДОО. Площадь земельного участка, его озеленение. Основные функциональные элементы. Гигиенические требования к планировке и благоустройству здания ДОО (этажность, площади и оборудования помещений). Воздушно-тепловой режим в ДОО. Характеристика основных компонентов микроклимата: теплового, воздушного и влажностного. Температурный режим в ДОО. Кратность воздухообмена. Мероприятия по оптимизации качества воздушной среды.

5.2.6.2. Световой режим и охрана зрения детей

Гигиеническая характеристика организации светового режима в ДОО. Естественное освещение в ДОО. Факторы, влияющие на естественную освещенность (архитектурно-планировочные условия, отделочные материалы, состояние световых проемов). Возможность коррекции сниженных уровней естественной освещенности. Совмещенное освещение. Искусственное освещение. Осветительные приборы, используемые в ДОО. Контроль за гигиенически рациональной организацией освещения. Гигиенические требования к организации работы на персональных компьютерах в ДОО. Распространенность нарушения зрения у детей. Основные факторы риска формирования близорукости. Организация работы по профилактике нарушения зрения у детей в ДОО. Характеристика здоровьесберегающей программы В.Ф. Базарного. Методика проведения занятий в режиме «подвижных объектов», «зрительных горизонтов», «динамических поз», использование офтальмотренажей и т.д. Роль педагогов.

5.2.6.3. Гигиенические требования к детской мебели, игрушкам, одежде и обуви.

Требования безопасности детской мебели, игрушек, одежды и обуви. Гигиенические требования к материалам, из которых изготовлены предметы детского обихода, одежда, обувь. Подбор мебели, игрушек, одежды и обуви в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями детей разных возрастных групп. Регламентирующие документы.

6. Питание здоровых и больных детей

6.1. Рациональное вскармливание детей 1-го года жизни

Режим питания детей первого года жизни. Значение основных питательных веществ для растущего организма. Естественное, смешанное, искусственное вскармливание. Потребность в пищевых веществах, энергии и жидкости для грудных детей при различных видах вскармливания, основные законы нутриентологии. Физиология лактации. Пищевая ценность и биологически активные компоненты женского молока. Приоритет грудного вскармливания. Понятие о методах расчета и коррекции питания. Техника и правила естественного и искусственного вскармливания. Способы приготовления молочных смесей и различных видов прикорма. Консервы и концентраты в питании детей грудного возраста.

6.2. Принципы рационального питания детей с 1 года до 7 лет. Принципы диетотерапии.

Значение правильного питания для обеспечения процессов развития и формирования здоровья детей. Особенности питания детей в современных условиях. Основные принципы рационального питания.

Количественная и качественная адекватность питания для детей. Значение белков, жиров, углеводов, витаминов для нормальной жизнедеятельности детского организма. Физиологические потребности детей различных возрастов в основных нутриентах. Основы функционального питания. Актуальность использования про- и эубиотиков для повышения качества пищевого рациона детей. Безопасность продуктов питания. Гигиенические требования к организации питания в организованных детских коллективах, составление рациона питания. Принципы диетотерапии.

7.0. Медицинская генетика, иммунология, реактивность и аллергия

7.1. Основы медицинской генетики

Общие представления о структуре и функциях генетического аппарата. Молекулярные основы наследственности: понятие о гене, мутации и причинах их возникновения. Современные данные о методах клонирования. Цитологические основы наследственности: структура и функции хромосом, нормальный кариотип человека, количественные и структурные изменения кариотипа. Наследственные болезни человека. Классификация наследственных болезней. Распространенность наследственных болезней. Закономерности передачи наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование и профилактика наследственных заболеваний. Принципы организации и работы медико-генетических консультаций. Пренатальная и постнатальная профилактика наследственных болезней. Общие представления о структуре и функциях генетического аппарата. Генеалогический анамнез. Понятие о наследственных болезнях. Мультифакториальные заболевания.

7.2. Аллергия у детей

Общая характеристика специфических и неспецифических факторов защиты. Причины развития аллергических заболеваний. Характеристика основных аллергенов. Клинические проявления аллергических реакций у детей. Профилактика возникновения аллергических реакций у детей. Гипоаллергенная диета. Принципы замены продуктов. Оптимизация санитарно-гигиенических условий в ДОО для гипосенсибилизации детей, страдающих аллергией. Роль воспитателя в наблюдении за аллергозависимым ребенком. Основные мероприятия доврачебной помощи.

7.3. Особенности организации пребывания детей с аллергиями в ДОО.

Изучение опыта работы реабилитационных групп ДОО для детей с аллергодерматозом.

8. Физиология и патология новорожденных

8.1. Физиология и патология доношенного и недоношенного новорожденного.

Физиология и патология пре- и интранатального периодов. Понятие о доношенности и зрелости ребенка. Физиологические особенности отдельных органов и систем. Патология периода новорожденности (нарушения питания, гипоксия новорожденного, патология отдельных органов и систем, врожденные аномалии развития). Особенности физиологии и патологии недоношенных новорожденных. Уход за новорожденным.

9. Болезни органов дыхания у детей

Распространенность болезней органов дыхания среди детей. Причины возникновения. Характеристика клинических проявлений наиболее распространенных респираторных заболеваний. Особенности профилактической работы с группами ЧБД, реконвалесцентов пневмонии, бронхита, бронхиальной астмы, с детьми, имеющими врожденные заболевания органов дыхания. Оптимизация санитарно-гигиенических условий среды ДОО как вариант профилактики развития заболеваний органов дыхания.

10. Болезни органов кровообращения у детей.

Распространенность и характеристика поражений сердечно-сосудистой системы у детей. Факторы риска возникновения болезней ССС. Ознакомление с клинической симптоматикой наиболее распространенных заболеваний органов кровообращения. Основные вопросы профилактики сердечно-сосудистых заболеваний (нормализация диеты, режима дня, психопрофилактика). Использование элементов ЛФК, массажа.

11. Болезни органов кроветворения

Распространенность железодефицитной анемии среди детей. Причины возникновения. Характеристика клинических проявлений наиболее распространенных респираторных заболеваний. Неспецифические методы профилактики железодефицитной анемии (питание, режим дня).

12. Болезни органов пищеварения

Распространенность болезней органов пищеварения среди детей дошкольного возраста. Группы риска по заболеваниям пищевода, желудка и кишечника. Основные клинические проявления гастроэнтерологической патологии у детей. Принципы диетического питания. Роль воспитателя ДОУ в профилактике заболеваний желудочно-кишечного тракта у дошкольников.

13. Болезни мочевыделительной системы

Распространенность болезней мочевыделительной системы у детей дошкольного возраста. Основные клинические проявления. Диетическое питание детей с нефрологической и урологической патологией. Физиологическая потребность в жидкости детей разных возрастов. Фитотерапия патологии мочевыделительной системы. Особенности режима дня в ДОУ для детей с заболеваниями мочевыделительной системы. Особенности профилактической работы при различных формах нефропатии у детей.

14. Первая, доврачебная помощь детям в ДОУ при травмах, внезапных заболеваниях

14.1 Первая, доврачебная помощь детям в ДОУ

Общие вопросы токсикологии. Структура отравлений в детском возрасте. Основные принципы и специфика интенсивной терапии при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, ядовитыми растениями, грибами. Первая помощь при травмах. Остановка кровотечения. Первая помощь при ожогах. Оценка степени и площади ожога. Первая помощь при отморожении. Оценка степени и площади. Первая помощь. Обезболивание. Укусы змей и насекомых. Остановка кровотечения (капиллярного, венозного, артериального). Кровотечение из носа, после удаления зуба. Первая помощь при повреждении связок, мышц, сухожилия. Иностранное тело в глазу, в дыхательных путях. Первая помощь при судорожном припадке. Первая помощь при укусах животных, ужалением пчел.

15. Вопросы смежных дисциплин

15.1. Экология и здоровье детей.

Экология. Определение, предмет изучения. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999). Понятие о ксенобиотиках. Особенности патогенного действия на детский организм низких концентраций ксенобиотиков. Ближайшие и отдаленные последствия. Характеристика «экологически детерминированных» заболеваний. Роль химических факторов окружающей среды в формировании нарушений здоровья детского населения

15.2. Заболевания уха, горла, носа у детей

Распространенность заболеваний ЛОР-органов у детей. Хронический тонзиллит. Особенности течения у детей. Профилактика. Аденоиды. Признаки. Важность раннего выявления. Ринит у детей. Правила проведения паровых ингаляций в ДОУ.

15.3. Профилактика нарушений нервно-психического здоровья у детей.

Распространенность нарушений нервно-психического здоровья у дошкольников. Причины возникновения (биологические, социальные факторы риска). Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Проявления. Роль воспитателя в профилактике нарушений психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста.

Наследственная отягощенность, осложнения беременности и родов как факторы риска нарушений нервно-психического здоровья детей. Основные социальные факторы риска. Значение условий и образа жизни ребенка для формирования гармоничной личности. Связь соматического и нервно-психического здоровья у детей. Значение личностных качеств и состояния здоровья воспитателя для здоровья и психоэмоционального состояния воспитанников.

15.5. Стоматология детского возраста

Распространенность основных видов патологии зубочелюстной системы у детей. Кариез. Клинические проявления. Основные причины развития. Меры профилактики в семье и ДООУ. Нарушения прикуса. Негативное влияние на здоровье. Факторы, способствующие предупреждению нарушений зубочелюстной системы у детей. Уход за зубами. Средства гигиены полости рта. Их характеристика, использование в семье и ДООУ.

15.6. Туберкулез у детей

Эпидемиологическая ситуация с туберкулезом в стране. Распространенность туберкулеза у детей.

Факторы риска развития туберкулезного процесса у детей. Профилактика заболеваний туберкулезом. Значение туберкулинодиагностики и вакцинации.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Современные методы оценки физического развития детей и подростков. Использование методов доказательной медицины.
2. Закаливание детей в ДООУ.
3. Формы и методы гигиенического воспитания дошкольников.
4. Факторы, формирующие здоровье детей. Опросы доказательной медицины.
5. Роль ВНД в формирование здоровья ребенка.
6. Медико-педагогические требования к организации занятий по физвоспитанию на открытом воздухе. Дыхательная гимнастика на занятиях ФК в ДООУ.
7. Физиологические основы режима дня в ДООУ.
8. Особенности развития детей 1-го года жизни.
9. Организация закаливания дошкольников. Основные принципы, методы, режимы закаливающих мероприятий.
10. Режим и режимные процессы в раннем детстве.
11. Гигиенические требования к освещенности в ДООУ.

12. Закаливание часто болеющих детей.
13. Режим и режимные процессы у детей дошкольного возраста.
14. Гигиенические аспекты микроклиматических условий в ДОУ.
15. Принципы ведения в период адаптации к ДОУ.
16. Проблема социальной адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.
17. Организация питания детей в ДОУ. Принципы рационального питания. Санитарно-эпидемические вопросы в организации питания.
18. Формирование навыков у детей разных возрастных групп.
19. Воспитание детей нарушениями нервно-психического здоровья.
20. Физическое развитие как показатель здоровья детей.
21. Задачи воспитания детей раннего возраста.
22. Физическое воспитание дошкольников. Задачи, формы медико-педагогические требования.
23. Гигиенические требования к планировке и эксплуатации ДОУ.
24. Работа с родителями в ДОУ.
25. Особенности развития детей 2-го года жизни.
26. Медико-педагогический контроль за занятиями физкультурой в ДОУ.
27. Профилактика ОРВИ в дошкольных образовательных учреждениях.
28. Особенности развития детей 3-го года жизни.
29. Медико-педагогические требования к организации занятий физкультурой в ДОУ на свежем воздухе.
30. Комплексная оценка здоровья детей.
31. Контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста в ДОУ.
32. Основные организационные формы оздоровления часто болеющих детей, посещающих ДОУ.
33. Формы работы с родителями.
34. Охрана зрения детей в ДОУ. Интеграция здоровьесберегающих профилактических программ в процесс обучения и воспитания в ДОУ.
35. Анатомо-физиологические особенности детей 6-летнего возраста.
36. Значение дыхательной гимнастики для оздоровления детей, проведение ее в ДОУ.
37. Подготовка детей к школе. Медицинские и педагогические критерии школьной зрелости.
38. Рациональное питание детей 2-3 лет. жизни.
39. Принципы рационального питания детей от 1 года до 7 лет.
40. Принципы закаливания детей в ДОУ. Закаливание воздухом.
41. Анализ физкультурного занятия в ДОУ.

42. Характеристика состояния здоровья детей дошкольного возраста.
43. Профилактика кариеса у детей.
44. Использование скрининг-тестов при массовом медицинском обследовании детей.
45. Роль воспитателя в облегчении адаптации детей, вновь поступивших в ДООУ.
46. Новые подходы к организации режимных моментов в ДООУ.
47. Анализ заболеваемости детей в ДООУ.
48. Основные направления оздоровления часто болеющих детей в ДООУ.
49. Работа с детьми в период адаптации к ДООУ.
50. Психология детей дошкольного возраста.
51. Подготовка детей к школе.
52. Нарушения нервно-психического здоровья у детей дошкольного возраста.
53. Физиологические основы и принципы закаливания детей.
54. Характеристика контингента часто болеющих детей.
55. Задачи воспитания детей 2-3 летнего возраста.
56. Профилактика ОРВИ в ДООУ.
57. Гигиеническое воспитание детей в ДООУ.
58. Организованные формы двигательной активности детей на прогулке в разные сезоны года.
59. Задачи занятий по физической культуре в разных возрастных группах ДООУ.
60. Принципы воспитания с детьми, имеющими отклонения в НППР.
61. Критерии оценки школьной зрелости.
62. Профилактика пищевых отравлений в ДООУ.
63. НППР детей дошкольного возраста (4-6 лет).
64. Санитарно-гигиенические требования к учебному оборудованию, предметам детского обихода, сырью и материалам для их изготовления.
65. НППР детей 1-го года жизни.
66. Игровая деятельность детей дошкольного возраста, гигиенические требования к игрушкам.
67. Закаливание детей в ДООУ, группы закаливания, интенсивные методы закаливания.
68. Особенности развития и воспитания детей 3-го года жизни.
69. Нарушение прикуса у детей. Причины, профилактика.
70. Принципы ведения детей в период адаптации к детскому дошкольному учреждению.
71. Особенности режима дня детей разных возрастов.

72. Оценка НПР детей 2-го года жизни.
73. Школьная зрелость. Понятие. Принципы оценки.
74. Физиологические основы режима дня дошкольников.
75. Оценка НПР детей 3-го года жизни.
76. Новые педагогические технологии по созданию здоровьесберегающей среды в ДОУ.
77. НПР детей 4-го года жизни. Критерии определения и оценка.
78. Методы формирования у детей принципов здорового образа жизни.
79. Состояние здоровья детей как основы организации индивидуального подхода к воспитанию.
80. НПР детей 5-го года жизни.
81. Работа детей дошкольного возраста с компьютерами.
82. Организация учебных занятий в ДОУ.
83. НПР детей 6-го года жизни.
84. Гигиенические требования к одежде детей в разные сезоны года.

III. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: [Электронный ресурс] - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2010.- 480 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2010.- 480 с.

2. Гигиена с основами экологии человека : учебник [Электронный ресурс]/ Архангельский В.И. и др.; под ред. П.И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 752 с.: ил. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

Гигиена с основами экологии человека : учебник / Архангельский В.И. и др.; под ред. П.И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 752 с.: ил.

3. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / под ред. А.А. Баранова. -[Электронный ресурс] 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 592 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 592 с.

4. Педиатрия : учебник / [авт.: И. А. Утц, В. О. Ицкович, Д. Л. Дорогойкин и др.]: в 2-х т. - М. : Академия , 2010 . - 188 с. .

5. Руководство по медицинской профилактике / под ред. Оганова Р.Г.. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007-450с.

б). Дополнительная литература:

1. Детские инфекции. Пути распространения, клинические проявления, меры профилактики: [Электронный ресурс] / Емельянова Г.А., Мякенькая Т.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

2. Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учебное пособие /под ред. В.Р. Кучмы. - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2010.- 560 с.
3. Сливина Л.П. , Калининченко Е.И. Вопросы профилактики нарушений здоровья у детей в образовательных учреждениях: учебное пособие. - Волгоград: Из-во «ВолГМУ», 2007.- 138 с.
- 4.Сливина Л.П., Калининченко Е.И. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков в современных образовательных учреждениях-Волгоград-2006-73 с.
5. Практическое руководство по надзору за организацией питанием и здоровьем населения/ Под ред. Акад. РАЕН В.А. Доценко.- СПб: ООО «Издательство «Фолиант», 2006.- 312 с.
6. Королёв,А.А. Гигиена питания - 3-е изд.,перераб. - М.: ИЦ Академия, 2008. - 528с.
7. Введение в детскую спортивную медицину / Т.Г. Авдеева, Л.В. Виноградова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 176 с. - (Серия Библиотека врача-специалиста).
8. Шилов И. А. Экология / Шилов И. А. . - Изд. 6-е, стер. . - М. : Высш. шк. , 2009 . - 512 с.
- 9.Габай Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие / Габай Т. В. . - 5-е изд., стер. . - М. : Академия , 2010 . - 240 с. : ил. . - Высшее профессиональное образование . - Библиогр.: с.232-238
- 10.Педагогика и психология : становление, ценности и приоритеты : монография / под общ. ред. О. И. Кирикова . - Воронеж : ВГПУ , 2011 . - 175 с.

№ п/п	Наименование периодических изданий
1	БИОЭТИКА
2	ВАЛЕОЛОГИЯ
3	ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ДИЕТОЛОГИИ
4	ВОПРОСЫ ПИТАНИЯ
5	ГИГИЕНА И САНИТАРИЯ
6	ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ, ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ
7	ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
8	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
9	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
10	РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
11	ЭКОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ
12	ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Перечень нормативных и методических материалов для цикла «Медико-педагогические принципы оздоровления и воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

1. Закон Российской Федерации «О санитарном благополучии» №53 –ФЗ от 30 марта 1999 г.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2005 года № 569 «О положении об осуществлении государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»;
- Изменения, внесенные в Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. N 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» Федеральным законом от 27 декабря 2009 г. № 365-ФЗ;
4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 19.07.2007 № 224 «О санитарно-эпидемиологических экспертизах, обследованиях, исследованиях, испытаниях и токсикологических, гигиенических и иных видах оценок»;
5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10 октября 2008 г. N 368 «Об утверждении методических рекомендаций «Примерные нормативы деятельности органов и организаций федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в условиях бюджетирования, ориентированного на результат»;
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 23 октября 2005 г. № 751 «Об утверждении Временного регламента взаимодействия территориальных управлений Роспотребнадзора по субъектам Российской Федерации и федеральных государственных учреждений здравоохранения - центров гигиены и эпидемиологии в субъектах Российской Федерации»;

7. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13.01.11 г. №12-ФЗ
8. Закон Российской Федерации «О предотвращении распространения в РФ заболевания, вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»
9. Национальный календарь прививок.
5. МУ 3.3.1.1095 Медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок препаратами национального календаря прививок.
6. СП 3.1.958-00 Профилактика вирусных гепатитов. Общие требования к эпидемиологическому надзору за вирусными гепатитами.
7. СП 3.1.1.1117-02 Профилактика острых кишечных инфекций.
8. СП 3.1.2.1176-02 Профилактика кори краснухи и эпидемического паротита.
9. СП 3.1/3.2.1379-03 Общие требования к профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний
10. СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение»
11. СанПиН 2.4.1.1249-10 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений
- Изменение №1 к СанПиН 2.4.1.1249-10 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений
12. СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.
Изменение N 1 к санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03;
13. СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических мероприятий»

14. СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемические требования к организации общественного питания, изготовления и оборотоспособности в них продовольствия и продуктового сырья»
15. СанПиН 2.4.7/1.1.1286-03 «Гигиенические требования к одежде для детей, подростков и взрослых»
16. СанПиН 2.3.2.1940-05 Организация детского питания
17. СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»;
18. СанПиН 2.3.2. 1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
19. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
20. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий»;
21. СанПиН 2.4.7.960-00 «Гигиенические требования к изданиям книжным и журнальным для детей и подростков»;
22. СанПиН 42-125-4148-86 «Санитарно-гигиенические правила и нормы производства и реализации игр и игрушек»;
23. СП 3.3.2.1120-02 «Санитарно-гигиенические требования к условиям транспортировки, хранения и отпуска гражданам медицинских иммунобиологических препаратов, используемых для иммунной профилактики, аптечными учреждениями и учреждениями здравоохранения»
24. МР 2.3.1.2432-08 «Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения РФ»
25. Примерное положение о центре содействия укрепления здоровья обучающихся, воспитанников образовательных учреждений №1418
26. Приказ МЗ РФ и МО РФ №186/272 от 30.06.92 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения в образовательных учреждениях»
27. Приказ МЗ РФ и МП РФ №60 «Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов»
28. МУ 3.3.1.1095-02 Медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок препаратами национального календаря прививок.
29. Методические рекомендации 311014/13-6 от 30.04.85 Об определении функциональной готовности детей к поступлению в школу и организация обучения и режима продленного дня в первых классах общеобразовательной школы
30. Методические рекомендации Контроль за организацией питания детей в детских дошкольных учреждениях. МЗ СССР №11-4/6-33-М.-1987
31. Информационное письмо и инструкции. Профилактическая витаминизация детей в дошкольных, школьных, лечебно-профилактических учреждениях и домашних условиях.-М.-1999.
32. Инструктивно-методические материалы по организации и проведению мониторинга физического развития и физической подготовленности детей, подростков и молодежи. Сборник документов.-М.-2002.
33. МУ 11-32/6-33-87 Методические указания «Оценка эффективности профилактической витаминизации учащихся средних школ»

в). Базы данных, информационно–справочные и поисковые системы:

«Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>

«Гарант» <http://www.garant.ru>

База TERA (Рекомендована НИИ им. А.Н.Сысина) <http://www.tera.org/ITER/index.html>

http://iter.ctcnet.net/publicurl/pub_search_list.cfm

Подписка на 11-томное издание «Вредные вещества в промышленности»
<http://www.naukaspb.ru/Подpiski/VHV.htm>

Американский ресурс Scorecard <http://www.scorecard.org/>

Отечественный Интернет-ресурс по Окружающей среде и оценке риска <http://erh.ru/index.php>

Американская база IRIS <http://cfpub.epa.gov/ncea/iris/index.cfm>

Международная токсикологическая сеть <http://toxnet.nlm.nih.gov/>

Интернет-ресурс Химик.ру <http://www.xumuk.ru/>

Медицинские поисковые системы — MedExplorer, MedHunt, PubMed и др.).

Поисковые системы:

1. Google

2. Yandex

3. Rambler

4. Yahoo

5. Bing

Электронные образовательные ресурсы:

<http://eor.edu.ru>

<http://www.elibrary.ru>

<http://www.scsml.rssi.ru>

<http://www.spsl.nsc.ru>

<http://www.it2med.ru/mir.html>

<http://www.med-line.ru>

<http://www.medlit.ru>

IV. Материально-техническое обеспечение цикла ТУ

Кафедра располагается на базе ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Волгоградской области», располагает 2 учебными комнатами площадью 19,6 кв. м и 34,6 кв. м, используются 2 зала 77,4 кв. м и 50 кв. м, предоставляемых ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Волгоградской области». Занятия проводятся также в помещениях санитарно-гигиенической лаборатории ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Волгоградской области». На кафедре имеются оверхед-проектор, мультимедийная установка. В соответствии с договором между Волгоградским государственным медицинским университетом и «Центром гигиены и эпидемиологии в Волгоградской области» для практических занятий используется оборудование санитарно-гигиенической лаборатории ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Волгоградской области».

Учебный процесс обеспечен нормативными и инструктивно-методическими документами, используемыми в профессиональной деятельности слушателей.

V. Протоколы согласования рабочей программы цикла тематического усовершенствования с другими кафедрами (приложение к рабочей программе №1)

VI. Протокол дополнений и изменений к рабочей программе (приложение №2).