

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Специальность - 060201 – Стоматология

Общая трудоемкость – 2 зачетные единицы, 72 академических часа

Виды учебной работы: Лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Изучение дисциплины заканчивается - зачетом

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать у студента – будущего врача-стоматолога психолого-педагогическое, этическое, деонтологическое мировоззрение как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Задачи:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыков делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

способность и готовность к анализу мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию (ОК-2);

способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности.

ческой деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности (ОК-5);

способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (ОК-8).

способность и готовность к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в лечебно-профилактических организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни (ПК-25);

способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);

способность и готовность к формированию мотивации отдельных лиц, семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья (ПК-17);

психолого-педагогическая деятельность: способность и готовность к обучению пациентов правилам медицинского поведения; обучить пациентов гигиене полости рта (ПК-49);

способность и готовность к участию в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-52).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- предмет, задачи, методы психологии и педагогики;
- основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);
- познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);
- психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека);
- основы возрастной психологии и психологии развития;
- основы психологии здоровья.

Уметь:

- использовать психолого-педагогические знания:
 - в своей профессиональной деятельности,
 - в процессе разработки медико-психологической тактики лечения,
 - в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами,
 - в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;

- правильно и своевременно проводить профилактическую и просветительскую работу.

Владеть:

- навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;
- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии. Этика психологического исследования.
2.	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача-стоматолога	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача-стоматолога.
3.	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога	Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача-стоматолога.
4.	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога	Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача-стоматолога.
5.	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача-стоматолога	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача-стоматолога.
6.	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача-стоматолога	Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и

1	2	3
		межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
7.	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу стоматологу для его профессиональной деятельности	Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
8.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача-стоматолога	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского (стоматологического) образования. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.
9	Основы медико-просветительской деятельности врача-стоматолога	Педагогические аспекты деятельности врача-стоматолога: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

**АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономика»**

Специальность - 060201 – Стоматология

Общая трудоемкость – 2 зачетные единицы, 72 академических часа

Виды учебной работы: Лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Изучение дисциплины заканчивается - зачетом

Цель и задачи дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Экономика» состоит в формировании у студентов экономического мышления как важнейшей составляющей общей профессиональной подготовки, а также овладении принципами принятия управленческих решений в условиях неопределенности внешней среды.

При этом *задачами* дисциплины являются:

1. приобретение студентами знаний в области функционирования рыночной экономики;
2. обучение студентов методам расчета важнейших экономических показателей; позволяющих проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам,
3. ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа собственности и организационных структур;
4. формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. Способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1).

2. Способностью и готовностью анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методику расчета показателей экономической эффективности; знать рыночные механизмы хозяйствования, консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики (ОК-4).

3. Способностью и готовностью использовать методы управления, организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) *знать:*

рыночные механизмы хозяйствования,

роль цен в экономике;

основные организационные формы деятельности предприятия;

сущность издержек и прибыли;

консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики;

основные направления государственного регулирования экономикой (финансово-бюджетное, денежно-кредитное, антимонопольное, социальное)

2) *уметь:*

анализировать экономические проблемы и общественные процессы;

быть активным субъектом экономической деятельности

дать характеристику современной экономической системы России;

оценить результаты хозяйственной деятельности на основе расчета основных показателей деятельности фирмы;

анализировать основные макроэкономические показатели в динамике и в сравнении с другими странами;

на основе полученной и проанализированной первичной экономической информации принимать грамотные управленческие решения

3) *владеть:*

специальной экономической терминологией,

навыками изложения самостоятельной точки зрения по актуальным экономическим и общественно-политическим вопросам;

навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;

методами определения экономической эффективности.

Содержание дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1.	Предмет экономической науки	Предмет, функции и методы экономической науки. Становление и история экономической науки. Основные вопросы экономики. Экономическая система общества: субъекты и объекты. Факторы производства. Общественное воспроизводство и его элементы. Структура экономики.
2.	Рыночный механизм	Рынок: сущность, структура и инфраструктура. Спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения. Рыночное ценообразование. Теория потребительского поведения.
3.	Производитель в рыночной	Классификация предприятий по формам собственности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Сущность и структура

	экономике	издержек. Прибыль и факторы, ее определяющие.
4.	Теория конкуренции	Сущность и формы конкуренции. Конкуренция продавцов и покупателей. Ценовая и неценовая конкуренция. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция. Модели рыночных структур. Рынок совершенной конкуренции. Монополия. Олигополия.
5.	Закономерности функционирования национальной экономики	Национальная экономика. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели, методы их расчета. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост.
6.	Основные макроэкономические проблемы	Циклическое развитие экономики. Инфляция: сущность, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Безработица: сущность, формы. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
7.	Регулирование рыночной экономики	Методы государственного регулирования рыночной экономики. Антимонопольное законодательство. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции. Кредитно-денежная система государства и монетарная политика. Социальная политика.

**АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ»

Специальность - 060201 – Стоматология

Общая трудоемкость – 3 зачетные единицы, 108 академических часов

Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа

Изучение дисциплины заканчивается - зачетом

Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов представления об общезыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- приобретение студентами знаний латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
- научить студентов грамотно употреблять анатомические и гистологические термины, которые они изучают параллельно на кафедрах нормальной анатомии и гистологии;
- научить студентов строить термин по данным клиническим терминологическим элементам или по данным значениям, определять общий смысл термина на основании знания смысла отдельных его компонентов;
- сформировать у студентов умение быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. ОК- 1: способен и готов использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
2. ОК-4: способен использовать медицинскую терминологию, научно-медицинскую и парамедицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, способен грамотно оформить латинскую часть рецепта;
3. ОК-7: способен к работе с оригинальной литературой по специальности, к письменной и устной коммуникации на государственном и иностранном языках, к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания; способен к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций, к критическому восприятию информации;
4. ПК-46: способен и готов изучать научно-медицинскую и парамедицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• Знать:

- о краткой истории латинского и древнегреческого языков и их роли в становлении и развитии медицинской терминологии;
- о принципах создания международных номенклатур на латинском языке;
- о культуре речи и профессиональной грамотности;
- латинский алфавит, правила произношения и ударения;
- элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;

- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
- официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;
- способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии;
- 900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса и 30 латинских пословиц и афоризмов.

• Уметь:

- читать и писать на латинском языке;
- переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты;
- определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;
- грамотно оформлять латинскую часть рецепта;
- формировать названия на латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский;
- вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве.

• Владеть:

- навыками чтения и письма на латинском языке; перевода анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

Содержание дисциплины

Введение – История латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии.

Фонетика – Произношение гласных, согласных, сочетаний. Ударение.

Грамматика – Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология.

Словообразование – Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология.

Глагол. Общая рецептура – Глагол. Предлоги. Accusativus и ablativus. Фармацевтическая терминология. Правила оформления латинской части рецепта.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»
(английский, немецкий, французский)

Специальность - 060201 – Стоматология

Общая трудоемкость – 3 зачетные единицы, 108 академических часов

Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа

Изучение дисциплины заканчивается - зачетом

Цель и задачи дисциплины

Целью профессионально ориентированного обучения иностранному языку в медицинском вузе является приобретение будущими медиками коммуникативной компетенции, необходимой для межкультурной коммуникации и профессионального общения, овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке как средствами информационной деятельности и дальнейшего самообразования. Эта цель является комплексной, включающей в себя, помимо практической (коммуникативной), образовательную и воспитательную цели.

Задачами освоения дисциплины являются:

- обеспечить приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык практически как в профессиональной и научной деятельности, так и для дальнейшего самообразования;
- объяснять принципиальное отличие между двумя формами языка, т.е. устной и письменной формами коммуникации;
- обучать основным языковым формам и речевым формулам для выражения определенных видов коммуникативных намерений;
- знакомить с механизмами построения сложных и производных слов, общенаучной медицинской и основной стоматологической терминологии в текстах и в устной форме коммуникации;
- учить основным видам чтения: изучающего, просмотрового, поискового и ознакомительного;
- учить использованию иноязычно-русского словаря и умению адекватного перевода для точного понимания содержания текста;
- научить выражать свои мысли, используя усвоенные языковые средства и приобретенные умения, и понимать партнеров адекватно ситуации общения (социокультурная компетенция).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОК-5 – способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;

- ОК-6 – способность и готовность овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• Знать:

- лексический минимум в объеме 2500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

- основную медицинскую терминологию на иностранном языке;

- основные словообразовательные модели, на основе которых можно самостоятельно раскрывать значение незнакомых сложных и производных слов;

- продуктивно: простые повествовательные предложения для построения собственного высказывания;

- основные типы вопросов для поддержания беседы;

Уметь:

- бегло читать оригинальные тексты, содержащие не менее 75% изученной общеупотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными интонационными контурами;

- произносить все звуки изучаемого иностранного языка, обеспечивающие возможность для слушающего понять произнесенный текст;

- участвовать в беседе на изученную тему и высказывать свое отношение к прочитанному тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели;

- работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса.

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

- 2500 лексическими единицами, из них 1200 продуктивно;

- основными грамматическими конструкциями, типичными для подъязыка медицины (рецептивно);
- основными грамматическими моделями, необходимыми для профессионально ориентированного общения в ситуациях предусмотренной тематики (продуктивно);
- навыками чтения и письма на иностранном языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Содержание дисциплины

Содержание дисциплины «Иностранный язык» целесообразно представить тремя разделами:

Раздел 1 посвящен повторению и коррекции знаний и умений в области иностранного языка, полученных в школе, и созданию основ для изучения разделов 2 и 3.

Обучение в рамках *Раздела 2* тематически должно быть ориентировано на ознакомление студентов в процессе изучения иностранного языка с предметами естественно-научного цикла (С.2), например, анатомии, патологической анатомии, микробиологии и др. Данный раздел посвящен формированию начальных умений обработки информации, содержащейся в тексте по специальности. Такие умения предполагают, прежде всего, владение различными видами чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее) и их использование в зависимости от целей чтения и объема охвата содержания (полный, частичный, общий). В задачи данного раздела входит также формирование умений работы со словарями, умений использовать контекст и знания по дисциплинам естественно-научного цикла при выборе значения многозначного слова. Грамматический минимум включает основные грамматические темы, обеспечивающие понимание спецтекста: система времен глагола, личные и неличные формы глагола и их функции, некоторые аспекты синтаксиса.

Обучение основам устного профессионального общения (*Раздел 3*) может быть предусмотрено во всех группах с разным объемом задач, в зависимости от исходного уровня владения иностранным языком. Данный раздел предполагает обязательное использование активных и интерактивных форм обучения, в частности, ролевых игр, имитирующих реальные ситуации межкультурного общения (например, прием иностранных студентов и обсуждение систем медицинского образования в разных странах), а также деловых игр (например, проведение студенческой научной конференции).

**АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»**

Специальность - 060201 – Стоматология

Общая трудоемкость – 3 зачетные единицы, 108 академических часов

Виды учебной работы: Лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Изучение дисциплины заканчивается - зачетом

Целью освоения дисциплины «История Отечества» являются:

- формирование у студентов представление об основных закономерностях и направлениях развития Отечественной истории; показать место России в мировом цивилизационном процессе, выделить общее и особенное в истории российской цивилизации в ряду других цивилизаций;
- ознакомление студентов с методологией истории, с основными проблемами современной исторической науки; показать место исторической науки в системе современного научного знания и ее структуру; проанализировать основные концепции современной мировой и российской историографии.

Основными задачами курса «История Отечества» являются:

- раскрывая сущность наиболее важных событий Отечественной истории, выработать у студентов навыки исторического анализа современности, воспитывать активного гражданина, патриота, нетерпимого к проявлениям расовой, этнической, религиозной и других видов дискриминации;
- используя богатейший краеведческий материал Волгограда и Волгоградской области, показать связь истории родного края с историей страны, при этом особое внимание уделить роли Сталинградской битвы в спасении человечества от фашизма и милитаризма;
- используя реферативную и научную работу студентов, показать взаимосвязь судеб отдельных семей, личностей с историей Отечества.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

способен и готов к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию (ОК-2);

способен и готов к анализу значимых общественных событий и тенденций, к ответственному участию в общественной жизни, к использованию основных понятий и закономерностей мирового исторического процесса, использованию историко-медицинской терминологии; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; оценивать политику государства, проявлять в своем поведении элементы политической культуры (ОК-3);

способен и готов к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (ОК-5);

способен и готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и владению одним из иностранных языков на уровне бытового общения (ОК-6);

способен и готов осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; к соблюдению правил врачебной этики, сохранению врачебной тайны; к соблюдению законов и нормативных актов по работе с конфиденциальной информацией (ОК-8);

способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности (ПК-1);

способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации использование теоретических знаний в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Знать основные факты, понятия и закономерности исторической науки, понимать тенденции развития мирового исторического процесса.
- Знать историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники, бережно относиться к их сохранению.
- Знать важнейшие вехи исторического развития Отечества, основные современные концепции и направления.

Уметь:

- Уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.
- Грамотно и самостоятельно оценивать исторические события, политическую ситуацию в России и за рубежом.
- Сознательно и ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями.
- Всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения.
- Овладеть навыками ведения политической дискуссии демократическими цивилизованными средствами.

Проблемы курса «История Отечества» выносимые на зачёт:

1. История как наука. Предмет и структура исторического знания. Основные методологические подходы к изучению истории.
2. Место исторической науки в научном мировоззрении. Сущность формы и функции исторического знания
3. Великое переселение народов и судьбы славян.
4. Восточные славяне. «Повесть Временных лет» как исторический источник.
5. Образование Киевской Руси. Этапы становления государственности. Норманнская и антинорманнская теория. Первые русские князья.
6. Принятие христианства и его значение. Владимир I Святой.
7. Расцвет Киевской Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Вл. Мономах и его роль в русской истории.
8. Феодалная раздробленность. Особенности развития русских княжеств.
9. Монголо-татарское иго: история установления и его последствия.
10. Борьба северо-западных земель против рыцарских орденов. А.Невский. Ледовое побоище.

11. Возвышение Москвы. Иван Калита, Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение.
12. Создание единого российского государства. (Феодальная война XV в. Иван III и свержение ордынского ига. Василий III).
13. Иван IV Грозный. Сословно-представительная монархия в России.
14. Смутное время в России. Причины, сущность, итоги.
15. Россия при первых Романовых. Закрепощение крестьян. Церковный раскол.
16. Петр I: человек и политик. Северная война. Образование Российской империи.
17. Реформы Петра I – «революция сверху в России».
18. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Елизавета Петровна.
19. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России.
20. Россия в первой четверти XIX века. Александр I. М. Сперанский. Влияние Отечественной войны 1812 года на внешнюю и внутреннюю политику царизма.
21. Декабристы: организации и программы. Восстание декабристов и его значение.
22. Николай I. Теория «официальной народности».
23. Западники и славянофилы. Зарождение русского либерализма.
24. Три течения русского народничества. «Земля и воля».
25. Отмена крепостного права в России. Александр II.
26. Реформы 60-70-х годов XIX века и их итоги. «Диктатура сердца» Лорис-Меликова.
27. Александр III и контрреформы.
28. Россия в начале XX века. Особенности социально-экономического развития. Попытки модернизации: Витте С.Ю., Столыпин П. А.
29. Первая буржуазно-демократическая революция и политика самодержавия. Николай II. «Манифест 17 октября».
30. Политические партии в годы первой русской революции. Оформление трех политических лагерей.
31. Политические партии России в условиях первой мировой войны.
32. Назревание общенационального кризиса. Свержение самодержавия. Развитие революции в условиях двоевластия. Февраль – июль 1917г. Социалистический этап Великой революции. (Июль – октябрь 1917г.).
33. Первые декреты Советской власти. Декрет о мире. Выход России из империалистической войны.
34. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
35. НЭП: причины, ход, итоги.
36. СССР в эпоху «большого скачка». Складывание тоталитарной системы в СССР в 20-е – 30-е годы.
37. Основные принципы советской внешней политики и борьба СССР за их осуществление. Международные отношения в межвоенный период.
38. Борьба СССР за мир накануне войны. Советско-германский пакт о ненападении.
39. Великая Отечественная война советского народа: причины и периодизация.
40. Коренной перелом в Великой Отечественной и во второй мировой войне. Сталинградская битва и ее значение.
41. Вклад СССР в разгром фашизма и милитаризма. Итоги Великой Отечественной войны.
42. Развитие СССР в послевоенный период. Этапы, успехи и проблемы.
43. Внешняя политика СССР в послевоенный период. От «холодной войны» к разрядке (1945–1985).
44. Перестройка: причины, цели и итоги. Новое политическое мышление.
45. Россия в 90-е годы: смена модели общественного развития.
46. Особенности цивилизационного развития России.

Содержание курса «История Отечества».

№№	Темы и основные вопросы	Лекции	Семинары	Сам. работа
1.	Введение. История как наука. Структура исторического знания.	2	2	2
2.	Основные этапы развития Средневековой Руси-России (IX– XVII вв.).	2	8	8
3.	Особенности Российской модернизации в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» в России.	2	4	4
4.	Россия в первой половине XIX века. Отечественная война 1812г и ее влияние на рост национального самосознания. Декабристы.	2	6	4
5.	Эпоха буржуазных реформ в истории России. Александра II и Александр III. Народничество.	2	6	3
6.	Россия при Николае II. Первая русская революция и формирование Государственной Думы и многопартийной политической системы. Россия в условиях первой мировой войны	2	6	3
7.	Великая Российская революция (1917-1921 гг). Первое десятилетие Советской власти. СССР в эпоху “большого скачка”.	2	8	2
8.	Вторая мировая война. Вклад СССР в победу над фашизмом и милитаризмом.	2	2	2
9.	СССР в 1945-1985 годах. Внутренняя и внешняя политика	2	4	2
10.	Россия на рубеже XX – XXI веков: смена модели общественного развития.	2	2	2
Итого		20	52	36

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

Специальность - 060201 – Стоматология

Общая трудоемкость – 2 зачетные единицы, 72 академических часа

Виды учебной работы: Лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Изучение дисциплины заканчивается - зачетом

Цель преподавания дисциплины: на основе овладения категориальным аппаратом культурологии познакомить студентов с историей культурологической мысли; сформировать представление о специфике и закономерностях развития мировой культуры, раскрыть сущность основных проблем современной культурологии, помочь научиться самостоятельно анализировать происходящее. А также сформировать у студентов представления о культуре как наивысшей человеческой ценности и содействии развитию их потребностей в самостоятельном усвоении культурных ценностей.

Задачи преподавания дисциплины:

1. сформировать у студентов систему знаний о культуре;
2. сформировать представления о видах и типах культур;
3. сформировать потребность в сохранении культурно-исторического наследия своего народа во всех его формах, стремление его приумножать и передавать будущим поколениям;
4. определить место культурологии в системе современных гуманитарных наук;
5. проследить становление и развитие понятий "культуры" и "цивилизации";
6. рассмотреть взгляды на место культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
7. рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие её историко-культурное своеобразие.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

способен и готов к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию (ОК-2);

способен и готов к анализу значимых общественных событий и тенденций, к ответственному участию в общественной жизни, к использованию основных понятий и

закономерностей мирового исторического процесса, использованию историко-медицинской терминологии; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; оценивать политику государства, проявлять в своем поведении элементы политической культуры (ОК-3);

способен и готов к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (ОК-5);

способен и готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и владению одним из иностранных языков на уровне бытового общения (ОК-6);

способен и готов осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; к соблюдению правил врачебной этики, сохранению врачебной тайны; к соблюдению законов и нормативных актов по работе с конфиденциальной информацией (ОК-8).

Культурологический материал предоставляет широкие возможности для формирования ключевых компетенций: общекультурной, ценностно-смысловой, коммуникативной и информационной. Умения работать с информацией, планировать и анализировать свою деятельность, способствуют самообразованию студентов, формированию учебно-познавательной компетенции и компетенции личностного самосовершенствования.

В результате изучения дисциплины **студент должен знать** (предметные и общепредметные компетенции):

1. базовые понятия культурологии;
2. основные подходы к определению понятия «культура»;
3. освоить необходимый минимум теоретических знаний об исторических типах культур;
4. основные культурно-исторические центры и цивилизации, особенности их функционирования;
5. ключевые теории и проблемы науки о культуре;
6. сущность крупнейших культурологических теорий;
7. персоналии и ведущих мыслителей;

студент должен уметь

характеризовать:

1. культуры прошлого и современности с позиций многомерности;
2. культурные процессы в их конкретно-историческом своеобразии;
3. культуру личности и межличностных отношений в условиях многообразия интересов и культурного плюрализма;

анализировать:

1. роль культуры в жизни общества и человека;
2. основные культурные эпохи, стили и образцы;
3. соотношение традиций и инноваций в культуре;
4. национальное и общечеловеческое в культуре, проблемы межкультурной коммуникации;
5. особенности современных культурных изменений в России и зарубежных странах;

студент должен приобрести навыки и качества:

1. межкультурной коммуникации и диалога;
2. анализа процессов и тенденций социокультурной среды современности;
3. культурной толерантности, способности к адекватному восприятию различных

- национальных культур;
4. выработать понимание преобразующих функций культуры, способствовать гармоничному сочетанию специальных и гуманитарных знаний.

Содержание дисциплины

№№	Тема раздела	Лекции (час.)	Семинары (час.)	Сам. работа (час.)
1.	Введение. Культурология как наука. Культурогенез. Структура и функции культуры. Культурологические теории. Культурология в России. Первобытная культура. Роль мифа. Синкретизм мышления. Древнейшие религиозные представления. Звериный стиль. Наскальная живопись. Палеолитическая Венера.	2	4	3
2.	Культура Древнейших цивилизаций. Особенности культуры аграрного общества. Политеизм. Зарождение научных знаний. Искусство Древнего Египта. Античная культура: истоки, особенности, достижения. Культура древней Греции. Культура древнего Рима.	2	4	2
3.	Культура Средневековой Европы. Этапы. Роль христианства. Религиозная, рыцарская и народная культура. Романский и готический стиль.	2	4	3
4.	Древнерусская культура. Истоки, своеобразие, периодизация. Роль государства в развитии культуры. Русское средневековое искусство. Иконопись. Феофан Грек, Андрей Рублёв, Дионисий.	2	4	2
5.	Культура Нового времени. Рационализм в культуре. Государство и культура. Создание государственных академий искусств. Классицизм. Барокко. Рококо. Романтизм и реализм в культуре XIX века.	2	4	2
6.	Европеизация русской культуры в 18 веке. «Золотой век» русской культуры.	2	4	5
7.	Культура конца 19 – начала 20 века. «Серебряный век» русской культуры.	2	4	4
8.	Культура 20 века. Культура советского периода.	2	4	1

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»

Специальность - 060201 – Стоматология

Общая трудоемкость – 2 зачетные единицы, 72 академических часа

Виды учебной работы: Лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Изучение дисциплины заканчивается - зачетом

Цель дисциплины - изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
- воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- расширить общий научный и культурный кругозор учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОС- ВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

способен и готов к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию (ОК-2);

способен и готов к анализу значимых общественных событий и тенденций, к ответственному участию в общественной жизни, к использованию основных понятий и закономерностей мирового исторического процесса, использованию историко-медицинской терминологии; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; оце-

нивать политику государства, проявлять в своем поведении элементы политической культуры (ОК-3);

способен и готов к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (ОК-5);

способен и готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и владению одним из иностранных языков на уровне бытового общения (ОК-6);

способен и готов осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; к соблюдению правил врачебной этики, сохранению врачебной тайны; к соблюдению законов и нормативных актов по работе с конфиденциальной информацией (ОК-8).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое время и новейшая история);
- достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;
- вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества.

Уметь:

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;
- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;
- грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины;
- использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения;
- постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;
- стремиться к повышению своего культурного уровня;
- достойно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Введение. История медицины как наука.	История, культура и медицина. Структура медицинского знания. Общая и частная история медицины. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. Медицина и искусство. Медицина в первобытном обществе. Становление человека и челове-

	Врачевание в первобытном обществе.	<p>ческого общества. Зарождение врачевания. Общественные отношения и духовная культура. Врачевание и зарождение культов и верований. Шаманизм. Трепанация черепа.</p> <p>Медицина — народная, традиционная, научная.</p>
2.	Врачевание эпохи Древнейших цивилизаций.	<p>Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия)</p> <p>Врачевание в Шумере (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания).</p> <p>Врачевание в Вавилонии и Ассирии (История. Мифология и врачевание. Развитие врачевания).</p> <p>Врачевание в Древнем Египте (История. Мифология и врачевание. Развитие медицинских знаний).</p> <p>Врачевание в Древней Индии (История. Санитарное дело периода Индской цивилизации. Врачевание в ведийский период. Врачевание классического периода).</p> <p>Врачевание в Древнем Китае (История. Философские основы китайской медицины. Традиционная китайская медицина).</p>
3.	Врачевание и медицина античного Средиземноморья.	<p>Врачевание и медицина в Древней Греции (История. Мифология и врачевание).</p> <p>Врачевание крито-ахейского периода.</p> <p>Врачевание предполисного периода.</p> <p>Врачевание полисного периода.</p> <p>Медицина классического периода (Философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы. Гиппократ. "Гиппократов сборник". Врачебная этика в Древней Греции).</p> <p>Медицина эллинистического периода (История. Философские основы. Александрийский Мусейон и медицина).</p> <p>Медицина в Древнем Риме</p> <p>Врачевание в царский период</p> <p>Медицина периода Республики (Санитарное дело. Начала организации медицинского дела. Философские основы медицины древнего Рима).</p> <p>Медицина периода Империи (Становление военной медицины. Развитие медицинского дела. Развитие медицинских знаний. Гален: его учение и галенизм. Становление христианства и медицина).</p>
4.	Медицина и болезни в Средние века.	<p>Медицина в Византийской империи (395-1453) (История. Санитарно-технические сооружения. Византийская наука и религия. Развитие медицинских знаний. Образование и медицина).</p> <p>Медицина Древней Руси (IX-XV вв.) (Врачевание в Древнерусском государстве. История. Развитие врачевания. Нашествие Золотой Орды).</p> <p>Медицина народов средневекового Востока (VII-XVII вв.)</p> <p>Медицина в халифатах (VII-XI вв.) (История. Арабоязычная культура и медицина. Больничное дело).</p> <p>Медицина народов Средней Азии (X-XV вв.) (История. Ибн Сина).</p> <p>Медицина Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.). Китай. Тибет.</p> <p>Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого средневековья (V-XV вв.) (История. Больничное дело. Образование и медицина. Схоластика и медицина. Эпидемии повальных болезней).</p>
5.	Медицина эпохи Возрождения (XIV-XVII вв.).	<p>Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV-XVII вв.) (История. Становление анатомии как науки. Становление физиологии как науки. Ятрофизика. Ятрохимия и медицина. Эпидемии и учение о контактии. Развитие хирургии. Больничное дело и монастыри).</p> <p>Медицина народов Американского континента до и после конкисы</p>

		<p>(История. Развитие медицинских знаний. Организация медицинского дела.</p> <p>Медицина в Московском государстве (XV–XVII вв.) (Народная медицина. Эпидемии. Первые аптеки и Аптекарский приказ. Доктора медицины и лекари).</p>
6.	Зарождение научной медицины. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени.	<p>Общая биология и генетика (Теория эволюции органического мира. Учение о наследственности и изменчивости).</p> <p>Анатомия.</p> <p>Гистология (Эмпирический период. Микроскопический период).</p> <p>Эмбриология.</p> <p>Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология).</p> <p>Микробиология (Эмпирический период. Физиология и экспериментальная медицина (Эмпирический период. Экспериментальный период).</p>
7.	Клиническая медицина Нового времени.	<p>Внутренние болезни (Утверждение клинического метода. Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII в. Первые методы и приборы физического обследования. Развитие медицины и медицинского образования в России в XIX в.).</p> <p>Инфекционные болезни и эпидемиология.</p> <p>Педиатрия.</p> <p>Психиатрия.</p> <p>Хирургия (Техника операций. Создание топографической анатомии. Открытие и введение наркоза. Н.И.Пирогов – основоположник военно-полевой хирургии. Антисептика и асептика. Учение о переливании крови).</p> <p>Акушерство и гинекология.</p> <p>Зубоврачевание и стоматология.</p> <p>Общественное здоровье в Новой истории (Общественная медицина. Земская медицина. Экспериментальная гигиена).</p>
8.	Медицина XX столетия	<p>Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР. Принципы советской медицины. И.П.Павлов — "старейшина физиологов мира". Медицина в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Основные достижения медицины в XX столетии. Нобелевские премии в области медицины или физиологии. Тенденции развития медицины и здравоохранения.</p> <p>Международное сотрудничество в области медицины (Международный Красный Крест. Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. Всемирная организация здравоохранения. Движение "Врачи мира за предотвращение ядерной войны").</p>

**АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономика»**

Специальность - 060201 – Стоматология

Общая трудоемкость – 2 зачетные единицы, 72 академических часа

Виды учебной работы: Лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Изучение дисциплины заканчивается - зачетом

Цель и задачи дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Экономика» состоит в формировании у студентов экономического мышления как важнейшей составляющей общей профессиональной подготовки, а также овладении принципами принятия управленческих решений в условиях неопределенности внешней среды.

При этом *задачами* дисциплины являются:

1. приобретение студентами знаний в области функционирования рыночной экономики;
2. обучение студентов методам расчета важнейших экономических показателей; позволяющих проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам,
3. ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа собственности и организационных структур;
4. формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной

программы

Дисциплина «Экономика» является составной частью базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (С1-6). Наряду с такими дисциплинами как «Философия», «Правоведение», «История Отечества» она формирует общекультурные компетенции и служит основой для получения профессиональных знаний, умений и навыков при изучении дисциплин «Экономика здравоохранения», «Общественное здоровье и здравоохранение».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

1. Способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1).

2. Способностью и готовностью анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методику расчета показателей экономической эффективности; знать рыночные механизмы хозяйствования, консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики (ОК-4).

3. Способностью и готовностью использовать методы управления, организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) *знать:*

рыночные механизмы хозяйствования,

роль цен в экономике;

основные организационные формы деятельности предприятия;
сущность издержек и прибыли;
консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики;

основные направления государственного регулирования экономикой (финансово-бюджетное, денежно-кредитное, антимонопольное, социальное)

2) *уметь*:

анализировать экономические проблемы и общественные процессы;
быть активным субъектом экономической деятельности
дать характеристику современной экономической системы России;
оценить результаты хозяйственной деятельности на основе расчета основных показателей деятельности фирмы;

анализировать основные макроэкономические показатели в динамике и в сравнении с другими странами;

на основе полученной и проанализированной первичной экономической информации принимать грамотные управленческие решения

3) *владеть*:

специальной экономической терминологией,
навыками изложения самостоятельной точки зрения по актуальным экономическим и общественно-политическим вопросам;

навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;

методами определения экономической эффективности.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ, БИОЭТИКА»

Специальность - 060201 – Стоматология

Общая трудоемкость – 6 зачетных единиц, 216 академических часов

Виды учебной работы: Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается - зачетом

Цели и задачи дисциплины:

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Философия»

Общекультурные компетенции

- способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных,

естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

- способностью и готовностью к анализу мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию (ОК-2);

- способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (ОК-5);

- способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (ОК-8).

Профессиональные компетенции

- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);

- способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений, с использованием теоретических знаний и практических умений, в целях совершенствования профессиональной деятельности. (ПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию

по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.
3	Философская онтология	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

4	Теория познания	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.
5	Философия и методология науки	Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
6	Социальная философия и философия истории	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; нелиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.
7	Философская антропология	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса
8	Философские проблемы в медицине	Философская антропология и философия медицины. Качество жизни и смысл жизни. Структура и смысл медицинского знания. Человек как личность, отношения диалогизма в медицине. Философские проблемы новых биотехнологий в медицине. Философские основания гуманитарной экспертизы в медицине.

<p>Философские основания этики и биоэтики</p>	<p>Биоэтика как философская парадигма выживания. Гуманизм – субстанция традиционной этики и биоэтики. Этика цивилизованного и человечества. Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики. Профессионализм и морально-нравственная ответственность медиков пред людьми. Социально-философское осмысление проблемы смысла жизни и смерти человека. Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Философия благоговения перед жизнью. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области.</p> <p>Основные правила и принципы биоэтики. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов. Уважение личности и ценность жизни ребенка.</p> <p>Основополагающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года. Биоэтическая инфраструктура</p>
<p>История философия этики</p>	<p>Зарождение этики как науки о морали и нравственности. Смысловые матрицы этического сознания в разное историческое время и у разных народов. Специфика религиозно-этической мысли. Сопряжение научного познания мира и общества людей с этикой поведения. Этические идеи и моральные принципы общественной жизни людей. История формирования этических отношений в медицине. Этика Гипократа (V-IV вв. до н.э.); гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача и т.д.. История формирования основных положений медицинской этики в педиатрии. Требования к качествам детского врача и этические установки в трудах С.Ф.Хотовицкого, Н.Ф.Филатова, Д.А.Соколова, Н.П. Гундобина, М.С.Маслова, А.Ф.Тура Т.Н.Сперанского, Ю.Е.Вельтищева и др.</p>

		<p>моральные добродетели врача и т.д. История формирования основных положений медицинской этики в педиатрии. Требования к качествам детского врача и этические установки в трудах С.Ф.Хотовицкого, Н.Ф.Филатова, Д.А.Соколова, Н.П. Гундобина, М.С.Маслова, А.Ф.Тура Т.Н.Сперанского, Ю.Е.Вельтицева и др.</p>
	<p>Биоэтика как философия и наука выживания человечества</p>	<p>Философия обновления отношения к жизни. Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике. Становление биоэтической парадигмы выживания. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья людей. Моральные и правовые проблемы сбережения здоровья людей. Морально-правовые факторы при лечении инфекционных болезней как потенциального источника создания социальной опасности.</p> <p>СПИД как глобальная проблема современности. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Отказ от медицинской помощи больным СПИДом в свете истории и современных требований этики. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации. Недопущение дискриминации и стигматизации. Социальная защита ВИЧ-инфицированных. Феномен спидофобии. Этические проблемы ВИЧ-инфицированных в педиатрии.</p> <p>Роль личности в ситуации нравственного выбора. Свобода воли, совести и творчества.</p>

«Нравственные проблемы» в биоэтике	<p>Биотические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений. Осознание возможного риска для испытуемых при проведении научного эксперимента и клинического исследования. Моральные права испытуемых и нравственная ответственность медиков, учёных-специалистов, проводящих эксперименты, характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико-биологические эксперименты. Злоупотребления в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах. Нюрнбергский кодекс и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Этические комитеты: история создания и основные направления деятельности.</p> <p>Специфика морально-нравственных проблем в медицинской генетике, нацеленной на позитивное обновление человеческого организма, избавления его от врождённых пороков. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема клонирования человека.</p> <p>Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет аборт. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта.</p> <p>Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации.</p> <p>Смерть и умирание. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрякая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. История, философия и организационные принципы хосписа. Роль волонтеров.</p> <p>Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов</p>
------------------------------------	---

<p>Биоэтика – курс на здоровый образ жизни</p>	<p>Философия здорового образа жизни – диететика (Кант). Правильный образ жизни - фактор сбережения и жизни, и здоровья людей. Государственная Программа «Здоровая Россия» - базовая программа изменения жизненных установок россиян. Здоровый образ жизни – жизнь без вредных привычек и факторов, влияющих на смертность, инвалидность и заболеваемость людей. Центры здоровья в России. Идея укрепления общественного здоровья и индивидуального здорового образа жизни. Идеи, принципы и правила биоэтики о морально-правовой ответственности людей за сбережение своего личного здоровья.</p>
<p>Нравственная суть межличностного общения в медицине</p>	<p>Принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и вспомогательного медицинского персонала. Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений.</p> <p>Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения.</p> <p>Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов.</p> <p>Особенности этических проблем в педиатрии, основные модели взаимоотношений врач – ребенок - его законные представители. Ребенок и болезнь.</p>

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Специальность - 060201 – Стоматология

Общая трудоемкость – 3 зачетные единицы, 108 академических часов

Виды учебной работы: Лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Изучение дисциплины заканчивается - зачетом

Цель изучения дисциплины– формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и в повседневной жизни; правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры.

Задачи:

- обучение студентов теоретическим знаниям о принципах прав, правовых институтах, категориях и современном уровне развития правовой науки;
- обучение студентов основным положениям различных отраслей права РФ;
- обучение студентов основным положениям законодательства РФ в сфере здравоохранения;
- обучение студентов толкованию и применению юридических норм различных отраслей права к конкретным юридически значимым фактам;
- обучение студентов правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;
- ознакомление студентов с нормативными системами регулирования отношений в сфере охраны здоровья в свете национального проекта «Здоровье»;
- ознакомление студентов с правовыми вопросами медицинского страхования при оказании медицинской помощи (услуги) с акцентом на первичное (амбулаторно-поликлиническое) звено отечественного здравоохранения, правовым регулированием в сфере медицинского страхования;
- ознакомление студентов с правами граждан, отдельных групп населения и пациентов на охрану здоровья, гарантиями осуществления медико-социальной помощи;
- ознакомление студентов с правами и обязанностями медицинских работников лечебно-профилактических учреждений, различных

структур системы здравоохранения, принципам и положениям их социально-правовой защиты, юридической ответственностью за правонарушения при осуществлении профессиональной деятельности;

- формирование у студентов уважительного отношения к правам пациентов и ответственности врачей за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения;
- ознакомление студентов с принципами и положениями Международного медицинского права в соответствии с этическими, моральными и религиозными нормами;
- ознакомление студентов с современными справочными информационными правовыми системами;
- воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Правоведение».

общекультурные:

способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

способностью и готовностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; знать историко-медицинскую терминологию (ОК-3);

способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности (ОК-5);

способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (ОК-8).

профессиональные:

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим

медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность (ПК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
- обязанности, права, место врача в обществе;
- основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;

Уметь:

- самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении многосложной профессиональной деятельности врача;
- надлежащим образом оформлять медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью;
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
- защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципам врачебной деонтологии и медицинской этики;
- навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;
- навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; понимать

иерархию нормативных актов, начиная с основного закона — Конституции РФ;

- анализом различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на первичном и последующих этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении их оптимальных правовых решений;
- навыками юридической оценки случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), иных правонарушений медицинского персонала;
- навыками проведения анализа конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной медицинской деятельности, последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья;
- навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации