

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Психология и педагогика являются одной из ведущих областей современной науки. Они характеризуются тесной связью своих теоретических основ с их прикладным внедрением и активным практическим использованием в решении широкого круга задач. Тактической целью изучения дисциплины является расширение гуманитарной подготовки врача-стоматолога в области фундаментальных наук о человеке. Курс предполагает усвоение студентами основ психологии личности, психологии общения, медицинской педагогики применительно к деятельности стоматолога. Данная дисциплина также преследует цель стимулирования личностного роста студентов, развитие их способности саморегуляции и расширению сознания.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.

1.1. Цель преподавания дисциплины – вооружить студентов необходимой системой знаний о психологических явлениях, процессах, закономерностях, позволяющих:

- анализировать содержание, процессы и результаты профессиональной деятельности;
- освоить методы развития и социализации личности в сфере здравоохранения;
- развивать профессиональное самосознание, духовные и нравственные основы личности медицинского работника.

Целью курса является расширение гуманитарной подготовки студентов стоматологического факультета в области человековедческих наук, стимулирование личностного роста студентов, развития их способности к саморегуляции посредством психотерапевтических методик и расширению мировосприятия. Курс предполагает усвоение студентами фундаментальных основ общей психологии и педагогики, а также отдельных аспектов психологии личности, психологии общения, социальной и медицинской психологии применительно к содержанию деятельности стоматолога. Курс является пропедевтическим в системе непрерывного образования специалиста здравоохранительной сферы, предполагает занятия по различным аспектам психологического знания, включая социальный, медицинский и психотерапевтический аспект.

1.2. Задачи преподавания дисциплины:

- Сформировать понимание уникальности психологических и педагогических знаний в решении профессиональных и личностных проблем и перехода к качественно новому уровню оказания стоматологической помощи населению.

- Научить студентов понимать терапевтическое значение деонтологического компонента врачебной деятельности и духовной культуры врача
- Развить самосознание и самоопределение в профессии;
- Сформировать основные навыки грамотного профессионального общения (коммуникативной компетентности);
- Развить умение формулировать первичный запрос специалисту-психологу в необходимых случаях, требующих анализа и коррекции;
- Сформировать у студентов основные понятия психосоматической медицины и развить умение выявлять феноменологию психосоматических расстройств;
- Научить использовать психологические и педагогические приемы для оказания помощи различным категориям психосоматических больных;
- Сформировать у студентов основные понятия психосоматической медицины;
- Сформировать умения выявлять феноменологию психосоматических расстройств;
- Научить использовать психологические приемы для оказания помощи различным категориям психосоматических больных;
- Сформировать понимание изменений структуры заболеваемости в современном мире (экологические и социально-культурные изменения в социуме и их влияние на структуру заболеваемости: «болезни цивилизации», болезни стресса, «модные заболевания»);
- Научить создавать и реализовывать коррекционные и образовательные программы для различных категорий пациентов.

По окончании изучения дисциплины студент должен знать:

- основные психологические и педагогические понятия понимания природы психики;
- основные закономерности психического развития;
- особенности личности и условиях ее формирования;
- осознаваемые и неосознаваемые регуляторы поведения (мотивы и установки);
- возможные реакции личности на болезнь, особенностях реакции пациента на работу врача;
- закономерности процесса общения;
- стратегии предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций.

студент должен уметь:

- использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач (на примерах, анализе ситуаций, в ходе рефлексивного обучения);
- составлять психологический «автопортрет» и формулировать планы личностного и профессионального роста;

- определять индивидуальные особенности личности пациента, влияющие на возникновение и особенности течения его болезни;
- формулировать первичный запрос специалисту-психологу;
- определять по невербальным проявлениям состояние пациентов;
- устанавливать контакт с пациентом, учитывая индивидуальные и возрастные особенности пациента и его состояние;
- анализировать конфликтные ситуации и выбирать оптимальную стратегию для предотвращения и конструктивного разрешения конфликта;
- разрабатывать и проводить профилактические образовательные программы;
- обосновывать врачебное заключение с использованием основных понятий психологии здоровья в беседе с пациентом и его родственниками.

студент должен иметь представление:

- об основных научных школах современной психологии, формах и методах психотерапевтического (немедикаментозного) воздействия;
- о большой и малой группе и коллективе как группе;
- о принципах составления медико-педагогических (профилактических) программ.

студент должен обладать навыками:

- общения с пациентами и медицинским персоналом;
- проводить объективную психологическую диагностику, получать объективные данные при психологической диагностике, интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов исследования с учетом возрастных норм;
- оценки психического здоровья пациентов стоматологической практики в различные возрастные периоды;

1.3. Перечень дисциплин с указанием разделов (тем), усвоение которых студентами необходимо для изучения данной дисциплины:

1. История философских учений: деонтология в медицинской практике, мировоззрение и медицина, законы диалектического материализма в медицине с учетом особенностей человеческого организма.
2. Анатомия: анатомические особенности органов и систем у пациентов лечебной практики.
3. Гистология: эмбриогенез тканей и систем органов.
4. Нормальная физиология: физиологические особенности органов и систем с учетом возрастных особенностей.
5. Биология: генетика.
6. Биоэтика: взаимодействие в группе врач-пациент, виды отношений между ними, способы взаимодействия. Этические нормы в лечебной практике.
7. Гигиена: группы здоровья в различных возрастах, рациональное питание и режим дня в различные периоды жизни, показатели физического развития

детей и взрослых, организация внешней среды для различных возрастных групп.

8. Медицинская педагогика: разделы общей педагогики, включающие раздел о типах воспитания. Медицинский аспект педагогики. Общность профессии врача лечебной практики и профессии педагога.
9. Общая химия: минеральный состав человеческого организма, потребность в химических элементах, применение химических веществ в качестве лечебных средств в лечебном процессе, токсичность некоторых химических элементов для человеческого организма.
10. История и культурология: разделы, включающие в себя основные этапы развития человечества и общественных отношений. Развитие речи и мышления человека.
11. Физика с высшей математикой, информатикой, медицинской техникой: принципы работы и устройства аппаратуры, используемой в психологии, основы физических и математических законов, получающих отображение в психологии.

1.4. Формы организации обучения и виды контроля:

Программа обучения по дисциплине «Психология» для студентов стоматологического факультета включает в себя теоретическую (лекционный курс) и практическую подготовку (практические занятия). Обучение проводится в течение учебного года (2 семестра) и включает в себя 20 лекций (по 20 часов в каждом семестре), 10 практических занятий (20 часов в I семестре и 37 часов во II семестре) и 44 часа внеаудиторной самостоятельной работы, в I семестре – 18, во II – 26 (всего 141 час).

Текущий контроль знаний студентов на занятиях осуществляется с помощью тестового контроля. Помимо аудиторных групповых или индивидуальных форм работы со студентами предполагается индивидуальные формы обучения, имеющие характер самостоятельной внеаудиторной работы студентов в следующих вариантах: заполнение дневника психологического наблюдения (подготовка студентом под руководством преподавателя индивидуального задания, подбор психодиагностических методик, проведение исследования, обсуждения выполненной работы); подготовка студентом протокола психодиагностической процедуры (психологического портрета собственной личности с указанием направлений психологической работы по ее совершенствованию); подготовка реферата по одной из проблем психологии, применительно к работе врача-стоматолога. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета по окончании курса (II семестр).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Введение в общую психологию
2. Познавательные процессы
3. Психические состояния
4. Психология групп и психология общения
5. Педагогика

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Факультет	Семестр	Количество часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Зачет
Стоматологический	I	40	20	20	18	
Стоматологический	II	40	20	37	26	II семестр
Всего		80	40	57	44	

2.2. Наименование тем, их содержание, объем в часах лекционных занятий:

1. Введение в общую психологию. Психология как наука. Предметная область и методология психологии. Цели и задачи психологии. Основные отрасли психологии. Методы исследования. Структурно-аналитический и экспериментально-генетический методы исследования. Структура психики. Роль психологического знания в работе врача. Уникальность психологических и педагогических знаний для решения профессиональных и личностных проблем и перехода к качественно новому уровню оказания стоматологической помощи населению. Психодиагностика в медицине. Психология и психотехника, психотерапевтические методы психологии. Психодиагностика в медицине. (4 часа).

2. Основные научные направления и школы психологии. Вклад врачей в развитие психологического знания. Современные проблемы психологии, понятия и направления психологии (глубинная психология, бихевиоризм, гуманистическая психология, гештальт-психология, трансперсональная психология, деятельностный подход). Практическая психология. Психосоматические и соматопсихические отношения в этиологии и патогенезе заболеваний. Психология и педагогика в профилактике, диагностике и лечении стоматологических заболеваний. Возникновение, историческое развитие и структура сознания. Строение и функциональная организация нервной системы человека. Критерии психического здоровья. Уровни психического: сознательный, бессознательный, предсознательный, надсознательный (4 часа).

3. Личность в общей психологии. Человек как ценность: проблемы деонтологии и духовного развития личности. Индивид, личность, индивидуальность. Индивидуальные и возрастные особенности личности. Соотношение понятий «темперамент», «характер», «личность». Влияние личности пациента на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику. Психодиагностика. Психологическая типология личностей. Характер человека. Гармоничная, акцентуированная, психопатическая личность. Отклоняющееся поведение при аномалиях, пограничных нервно-психических расстройствах в ходе оказания врачебной помощи. Внутрличностный конфликт и его последствия на лечебный процесс. Личность врача как фактор доверия к нему пациента. (4 часа).

4. Индивидуальные свойства. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности. Этапы постнатального онтогенеза человека психологии. Психология развития человека. Темперамент человека. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Поведение и тактика врача-стоматолога в зависимости от индивидуальных и личностных особенностей пациента. Характер как система отношений человека к миру. Проблема выделения индивидуальных психологических типов. (4 часа).

5. Познавательные процессы. Понятие образа. Язык, речь, мышление. Общие представления о памяти, внимании и воображении. Подпороговое восприятие. Психологический смысл болезни. Саногенное и патогенное мышление. Понятие внутренней картины здоровья. Восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Понятие внутренней картины болезни. Индивидуально-типологические особенности когнитивных процессов при формировании образа болезни. Лечебное воздействие. Типы отношения к болезни. Интеллект и способности. (4 часа).

6. Психологическая структура и содержание деятельности человека. Деятельность и психические процессы. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности: действия и цели, операции, психофизиологические функции. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Потребностно-мотивационные аспекты деятельности. Развитие личности в деятельности и здоровье. Врач и пациент как партнеры в управлении деятельностью, направленной на здоровье пациента. Мотивация поведения. Осознанные и неосознанные мотивы. Мотивы и смысл. Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь. Современные представления о научении. Поведенческий подход к пониманию аномального поведения. Модификация поведения с позиций научения. Научение и личность. Умения, навыки, привычки. (4 часа).

7. Воля как фактор процесса выздоровления. Воля как способность к выбору действий, связанных с преодолением препятствий. Волевое усилие. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Влияние мотивов

достижения и избегания на процесс учебной деятельности. Воля как фактор процесса выздоровления. Саморегуляция деятельности. (4 часа).

8. Эмоционально-чувственная сфера. Эмоции как специфические состояния, способствующие адаптации человека в специфических ситуациях. Эмоциональные процессы. Эмоциональное обеспечение поведения. Факторы, вызывающие эмоции. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Чувства как отражение в сознании человека его отношений к действительности. Роль эмоций в практической и познавательной деятельности. Физиологические основы эмоций и их внешнее проявление. Психология горя. Профилактика страха и тревожности. Психологический стресс и психосоматика. Эмоциональные особенности личности. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические. Развитие эмоций. Понятие о фрустрации. Механизмы интрапсихической защиты. (4 часа).

9. Психология общения и психология групп. Понятие, функции и структура общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Идентификация и эмпатия. Трансактный анализ общения. Вербальные и невербальные средства общения. Трансфер и контртрансфер. Каналы коммуникации. Критерии анализа поведения. Особенности профессионального общения медика. Психология групп. Структура группы, ее измерение. Коммуникативная компетентность врача-стоматолога. Взаимодействие в группе. Теория межличностного взаимоотношения. Разновидности групп. Терапевтические группы. Групповая динамика. Социально-психологическое влияние. Семья как малая группа. Стоматолог как член профессиональной группы (4 часа).

10. Педагогика. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Медицинская педагогика и медицинская психология. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. Цели и задачи непрерывного медицинского (стоматологического) образования. Обучение, значимое для личности, готовность к непрерывному самообразованию, условия самоопределения в ситуации обучения. Различные подходы к организации педагогического процесса в медицинском вузе. Педагогические аспекты деятельности врача-стоматолога. Обучение пациентов, помощников стоматолога и зубных техников. Обучающие программы в работе с семьей пациента. Педагогические принципы взаимодействия в триаде: врач-стоматолог, пациент, зубной техник. Психология соматического больного. Экстремальные ситуации и адаптивное поведение. Воздействие и влияние на человека. Факторы, влияющие на отношение к болезни. Структура (уровни) внутренней картины болезни. Типы отношения к болезни в зависимости от возраста. Психологические мотивы отказа от приема лекарств. (4 часа).

2.3. Практические занятия, их содержание, объем в часах:

1. Психология как наука. Строение, задачи, предмет и объект современной психологии. Место психологии в системе наук. Практическая психология. Уникальность психологических и педагогических знаний для решения профессиональных и личностных проблем и перехода к качественно новому уровню оказания стоматологической помощи населению. Предмет и задачи практической психологии. Основные научные школы современной психологии, формы и методы психотерапевтического (немедикаментозного) воздействия. Применение различных методов психотерапии в стоматологической практике. Психологическая коррекция поведения пациентов с косметическими дефектами. Специфика фобического невроза и дентофобии и их коррекция. – 3,0 часа.

1а. Самостоятельная работа с источниками, изучающими психические явления в жизни и деятельности человека. Сравнение психологических методов: наблюдение и естественный эксперимент; анкета и опрос; тест и анкета. Выделение значимости психологии в профессиональной деятельности врача-стоматолога.

2. История становления психологической науки. Житейская и научная психология. Основные этапы в истории становления психологии: 1. Психология – наука о душе. 2. Психология – наука о сознании. 3. Психология – наука о поведении. 4. Психология – наука о закономерностях, механизмах и свойствах психики. Научение и поведение, модификация поведения, научение и личность. Психосоматические и соматопсихические отношения в этиологии и патогенезе заболеваний. Психология и педагогика в профилактике, диагностике и лечении стоматологических заболеваний.. – 6,0 часа.

2а. Самостоятельная работа с источниками: анализ основных школ и направлений в отечественной и зарубежной психологии. Уточнение основных требований, предъявляемых к экспериментально-психологическим методам. Выделение системы явлений, которые изучает психология.

3. Психологическая характеристика личности. Человек как ценность; проблемы деонтологии и духовного развития личности. Понятие личности. Психологическая структура личности. Личностный рост и самоактуализация. Адекватность самооценки. Умение добиваться успеха. Понятие о субъекте деятельности. Интересы, мировоззрение, ценностные ориентации и личностные смыслы. Самосознание и Я-концепция личности. Структура самосознания. Генезис Самооценка и уровень притязаний у пациентов лечебной практики. Методика составления социально-психологического портрета личности. Социализация и развитие личности. Механизмы развития личности. – 6,0 часа.

3а. Самостоятельная характеристика структуры личности в свете различных психологических направлений. Раскрытие таких понятий как «индивид», «личность», «индивидуальность». Анализ положения о том, что личность – субъект общественных отношений. Изучение основных потребностей человека и вычленение базовых. Выработка умения, направленного на работу с психодиагностическим материалом: прохождение теста на изучение уровня самооценки. Устанавливание причин неадекватной (заниженной) самооценки.

4. Индивидуальные и возрастные особенности личности. Соотношение понятий «темперамент», «характер», «личность». Психодиагностика. Способности как индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею. Структура способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей. Темперамент как совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента в онтогенезе. Характер как индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека. Черты характера и отношения личности (к деятельности, к другим людям, к самому себе, к вещам). Влияние характера на процесс лечения выздоровления. Формирование характера в онтогенезе. – 6,0 часа.

4а. Самостоятельная работа: закрепление умений, направленных на работу с психодиагностическим материалом. Прохождение и проведение тестов, направленных на изучение и характеристику: общего интеллекта, показателя IQ; типа темперамента и акцентуацию характера. Определение основных черт характера личности. Выяснение зависимости между характером и темпераментом. Установление индивидуально-своеобразных психологических свойств человека, которые можно назвать свойствами или чертами характера.

5. Познавательная сфера личности. Ощущение и восприятие. Свойства восприятия как субъективного образа мира. Классификация восприятия. Восприятие как процесс формирования субъективного образа. Перцептивные действия. Формирование перцептивных эталонов. Подпороговое восприятие. Индивидуальные различия в восприятии. Восприятие и понимание. Свойства внимания. Внимательность как свойство личности. Память. Общая характеристика процессов памяти. Факторы, влияющие на забывание. Индивидуальные различия памяти. Мышление и речь. Индивидуальные особенности мышления. Преодоление умственных стереотипов. Психология рекламы. Психологические возможности различных средств рекламы. Этапы мыслительного процесса. Воображение как специфический вид деятельности. Возникновение образов воображения. – 6,0 часа.

5а. Самостоятельная работа с периодическими изданиями по общей психологии. Описывание способов развития памяти в различных возрастных группах. Представление основных видов мышления и их индивидуальных особенностей в таблице. Выделение особенностей, которые характеризуют воображение в отличие от мышления. Составление схемы воображения (таблицы). Установление основных способов тренировки и развития внимания у пациентов лечебной практики. Перечисление условий (факторов), способствующих привлечению внимания к фармацевтическим средствам. Разграничение произвольного и непроизвольного внимания. Составление таблицы видов внимания и характеристика каждого вида.

6. Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Врач как член профессиональной группы. Взаимоотношения врач - зубной техник - пациент; врач - медсестра - пациент. Нормативное поведение в группе, стили лидерства. Межличностные и межгрупповые конфликты в лечебных коллективах. Стратегия сотрудничества. Управление своим поведением. Управление поведением других. Использование законов научения в управлении своей профессиональной деятельностью. Психологические составляющие деятельности. Системный подход в организации. Психологический портрет руководителя. Вербальные и невербальные контакты, их роль в профессиональной деятельности врача-стоматолога – 6,0 часа.

6а. Самостоятельная работа, направленная на определение волевых качеств личности (целенаправленность, настойчивость, решительность, смелость) и подборка примеров, иллюстрирующие эти качества. Изучение и прохождение психодиагностических методик, направленных на изучение психомоторики. Раскрывание взаимосвязи между внутренней и внешней деятельностью. Составление сравнительной характеристики навыков, умений и привычек с иллюстрацией конкретных примеров. Выделение особенностей, характеризующих умения. Определение специфики мотивационной сферы. Прописывание основных способов (путей) воспитания воли.

7. Воля Психология воли. Воля как сознательная организация и саморегуляция личностью своей деятельности. Уровни поведения. Основные понятия психологии мотивации. Проблемы мотивации в психологии деятельности. Психологическая характеристика деятельности как сугубо человеческого поведения. Развитие личности в деятельности. Мотивация поведения. Мотивы и смысл. Психологический смысл болезни. Влияние волевых усилий на достижение цели – 6,0 часа.

7а. Самостоятельная работа, направленная на раскрытие взаимосвязи между внутренней и внешней деятельностью. Составление сравнительной характеристики навыков, умений и привычек с

иллюстрацией конкретных примеров. Выделение особенностей, характеризующих умения. Определение специфики мотивационной сферы. Описывание основных способов тренировки воли. Раскрытие таких понятий как мотив достижения и мотив избегания.

8. Эмоциональная сфера личности. Определение понятий эмоций и чувств. Эмоции как специфические состояния, способствующие адаптации человека в специфических ситуациях. Роль эмоций в практической и познавательной деятельности врача-стоматолога. Физиологические основы эмоций и их внешнее проявление. Функции эмоций. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Эмоциональные особенности личности. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические. Развитие эмоций у детей. Психодиагностика эмоций. Стресс и его психологические механизмы. Общий адаптационный синдром. Факторы, определяющие индивидуальные различия проявления стресса. Психосоматические нарушения, ранняя диагностика групп риска. Психодиагностика в стоматологической практике. Механизмы психологической защиты. Посттравматические стрессовые состояния. Стресс и его влияние на эффективность труда и здоровья врача-стоматолога. Психопрофилактика стресса. Психологические требования к личности врача-стоматолога. – 6,0 часа.

8а. Самостоятельная работа, направленная на установление различий между эмоциями и чувствами. Выяснение взаимосвязи между эмоциями и процессами познания, эмоциями и процессами мотивации. Изучение и применение на практике психодиагностических методик, характеризующих эмоциональные состояния. Устанавливание взаимосвязи между потребностями и эмоциональной сферой. Определение роли чувств и эмоций в познавательной деятельности врача-стоматолога. Самостоятельное описание основных форм переживания чувств: настроение, аффект, стресс, страсть, фрустрация.

9. Психология общения и психология групп. Установление контакта с пациентом. Создание атмосферы безопасности и доверия между врачом и пациентом. Стратегия и тактика построения контакта с пациентом. Типы слушания: пассивное, активное, эмпатическое; тактика убеждения. Психологическая поддержка - основа формирования уверенности в себе у пациентов. Невербальное общение. Отличительные признаки группы, основные характеристики группы. Механизмы психологического влияния группы на человека. Малые и большие группы. Личностное пространство во время общения. Разбор «типичных» врачебных ошибок, связанных с невербальной коммуникацией. Конфликты во врачебной практике. Их анализ и способы разрешения. Умение преподнести информацию и выразить свои мысли. – 6,0 часа.

9а. Самостоятельная работа: закрепление умений работать с психодиагностическим материалом. Определение факторов, имеющих воздействие на индивида при диалоге. Выделение условий, характеризующих понимание собеседника, обоснование способов развития понимания. Описание основных путей налаживания диалога. Раскрытие способов преподнесения информации до собеседника. Объяснение понятия «личная привлекательность» и раскрытие ее значения при общении в медицинской среде.

10. Педагогика. Педагогика: наука и практика. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, типы научения, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача. Самообразование, самообучение, саморазвитие, самовоспитание. Педагогика в стоматологии. Медико-образовательные программы профилактики и лечения стоматологических заболеваний. Общие вопросы медицинской психологии: определение, предмет и структура медицинской психологии. Критерии психического здоровья Основы психосоматики: предмет, задачи, объект исследований; психосоматический подход в медицине; история психосоматического учения. Медико-психологические проблемы экстремальных ситуаций: понятие экстремальных и кризисных ситуаций; понятие психической травмы, психологического конфликта Когнитивные, эмоциональные и волевые психические процессы. – 6,0 часа.

10а. Самостоятельная работа: закрепление умений работать с психодиагностическим материалом. Определение психологических условий оптимизации учебной деятельности студентов медицинских вузов (преподавателей). Устанавливание способов применения научения в деятельности врача-стоматолога. Описание основных видов и механизмов научения. Проведение сравнительного анализа достоинств и недостатков различных средств воспитательного, психологического воздействия. Определение роли психологических факторов при психосоматических расстройствах устанавливание разницы между такими понятиями как «клиническая картина болезни» и «клиническая картина больного человека».

2.4. Темы практических занятий, вынесенные на самостоятельное изучение (внеаудиторная самостоятельная работа):

1. Структура общей психологии как науки и учебной дисциплины. – 2 часа.
2. Особенности развития психологии в России и за рубежом. – 2 часа.
3. Эволюция школ и направлений. – 2 часа.
4. Понятие «бессознательного» в психоанализе З.Фрейда. Предсознательное и бессознательное. – 2 часа.
5. Путь Р.Декарта к понятию сознания. – 2 часа.
6. Проблема инстинкта, навыка и интеллекта. – 2 часа.
7. Строение тела и характер. – 2 часа.
8. Психопатии и акцентуации характера; понятия и основные виды. – 2 часа.
9. Способности и задатки. – 2 часа.
10. Конфликты: типы, фазы протекания, переход из делового в межличностный. Стратегии поведения в конфликте. – 2 часа.
11. Конфликтные личности и способы нейтрализации источников конфликта. Конфликтные ситуации в профессиональной деятельности врача-стоматолога. – 2 часа.
12. Роль общения в профессиональной деятельности врача-стоматолога – 2 часа.
13. Стресс и его влияние на эффективность труда и здоровье врача-стоматолога. – 2 часа.
14. Стресс и состояние семейных отношений. – 2 часа.
15. Психопрофилактика стресса. – 2 часа.
16. Психологические требования к личности врача-стоматолога: самопрезентация. – 2 часа.
17. Уровень готовности врача-стоматолога к педагогической деятельности. – 2 часа.
18. Основные этапы педагогического процесса: подготовительный, организационный, их осуществление. Анализ результатов – 2 часа.
19. Понятие группы в психологии. Классификация групп. Основные параметры малой группы: численность, структура отношений, групповые нормы, каналы коммуникации, психологический климат. – 2 часа.
20. Психологический климат в рабочем коллективе (врача-стоматолога), и его влияние на профессиональную деятельность. – 2 часа.
21. Экстремальные ситуации и адаптивное поведение. – 2 часа.
22. Поведение и тактика врача-стоматолога в зависимости от индивидуальных и личностных особенностей пациента. Гармоничная, акцентуированная, психопатическая личность. – 2 часа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Развиваясь в соответствии с потребностями общества, медицинская психология утвердила себя в качестве самостоятельной и всё более значимой специальности в медицине, ориентированной на её гуманизацию, на формирование профессиональной идеологии медицинских работников, основанной на личном подходе не только к объектам, но и субъектам лечебно-реабилитационного процесса.

Курс интегрируется с другими гуманитарными и клиническими дисциплинами и способствует развитию у студентов индивидуального подхода к больному, пониманию роли психологических факторов в возникновении и течении имеющихся у их пациентов заболеваний, овладению основными методами и приёмами клинической психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования, а также воспитанию высокой медицинской культуры, глубокой нравственности врача и широкого психогигиенического (психопрофилактического) отношения к больному человеку.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.

Программа курса определяет минимум содержания учебной дисциплины, который должен изучить студент в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

1.1. Цель преподавания дисциплины

Цель: овладение студентами психологическими знаниями, необходимыми в дальнейшем для их эффективной врачебной деятельности, в первую очередь, для умения оценивать в лечебном процессе влияющие на течение имеющихся заболеваний индивидуальные психологические особенности их пациентов и при необходимости корректировать реагирование на психогенно травмирующие воздействия.

1.2. Задачи преподавания дисциплины

- формирование способности ориентироваться в современных научных концепциях клинической психологии на основе накопленных массивов знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска; понимание значимости фундаментальных положений клинической психологии для эффективной врачебной деятельности; знание содержания деятельности клинического психолога;
- освоение индивидуального подхода к больному на основе учета психологических особенностей последнего;

- умение дифференцировать нормальное и патологическое реагирование пациентов на имеющиеся у них заболевания;
- понимание соматопсихических и психосоматических взаимовлияний; умение адекватно ставить и решать психологические проблемы в медицинской практике на основе владения основными методами и приёмами клинической психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования, в том числе при кризисных и экстремальных ситуациях;
- расширение «психологического поля» личности студента, т.е. повышение его психологической грамотности, включая расширение и уточнение представлений о самом себе.

В ходе проведения занятий студенты должны также **научиться**:

- анализировать психологические особенности и их влияние на возникновение и течение имеющихся заболеваний у их пациентов;
- строить общение с людьми с учетом психологических особенностей партнеров;
- корректировать патологическое реагирование на имеющиеся у пациентов заболевания и способствовать укреплению психического здоровья последних.

1.3. Перечень дисциплин с указанием разделов (тем), усвоение которых студентами необходимо для изучения данной дисциплины:

1. История философских учений: деонтология в лечебной практике, мировоззрение и медицина, законы диалектического материализма в медицине с учетом особенностей человеческого организма.
2. Анатомия: анатомические особенности органов и систем у пациентов лечебной практики.
3. Гистология: эмбриогенез тканей и систем органов.
4. Нормальная физиология: физиологические особенности органов и систем с учетом возрастных особенностей.
5. Биология: генетика.
6. Биоэтика: взаимодействие в группе врач-пациент, виды отношений между ними, способы взаимодействия. Этические нормы в лечебной практике.
7. Гигиена: группы здоровья в различных возрастах, рациональное питание и режим дня в различные периоды жизни, показатели физического развития детей и взрослых, организация внешней среды для различных возрастных групп.
8. Медицинская педагогика: разделы общей педагогики, включающие раздел о типах воспитания. Медицинский аспект педагогики. Общность профессии врача лечебной практики и профессии педагога.
9. Общая химия: минеральный состав человеческого организма, потребность в химических элементах, применение химических веществ в качестве лечебных средств в лечебном процессе, токсичность некоторых химических элементов для человеческого организма.

10. Общая психология: методологические проблемы психологии; познавательные процессы; психические процессы и состояния; эмоционально-чувственная сфера; потребностно-мотивационная сфера; двигательнo-волевая сфера; деятельность; психология темперамента, характера, способностей.
11. История и культурология: разделы, включающие в себя основные этапы развития человечества и общественных отношений. Развитие речи и мышления человека.
12. Физика с высшей математикой, информатикой, медицинской техникой: принципы работы и устройства аппаратуры, используемой в психологии, основы физических и математических законов, получающих отображение в психологии.

1.4. Формы организации обучения и виды контроля:

Программа обучения по дисциплине «Медицинская психология» для студентов лечебного факультета включает в себя теоретическую (лекционный курс) и практическую подготовку (практические занятия). Обучение проводится в течение одного семестра и включает в себя 5 лекций (10 часов в VII семестре), 10 часов аудиторной практической подготовки (в VII семестре) и 37 часов внеаудиторной самостоятельной работы (всего 57 часов).

Текущий контроль знаний студентов на занятиях осуществляется с помощью и тестового контроля. Помимо аудиторных групповых или индивидуальных форм работы со студентами предполагается индивидуальные формы обучения, имеющие характер самостоятельной внеаудиторной работы студентов в следующих вариантах: заполнение дневника психологического наблюдения одного соматического больного; предоставление протоколов психологических исследований; подготовка реферата по одной из проблем медицинской психологии. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета по окончании курса (VII семестр).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Факультет	Семестр	Количество часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Зачет
Стоматологический	VII	57	10	10	37	
Всего		57	10	10	37	VII сем.

2.2. Наименование тем, их содержание, объем в часах лекционных занятий:

1. *Предмет медицинской психологии (2 часа)*. Общие вопросы клинической психологии: определение, предмет и структура клинической психологии, её междисциплинарный характер и связи с другими психологическими дисциплинами. История развития и становления как прикладной ветви психологической науки и как составной части медицины (клиническая психология как «психология из практики врача для практики врача»); вклад немецких авторов - К.Г.Юнга, Э.Кречмера - в развитие клинической психологии; история клинической психологии в России); общетеоретические основы; соотношение понятий «медицинская» и «клиническая» психология. Нормативная база клинической психологии.

Современные медико-психологические подходы к здоровью: комплексный (системный), нормоцентрический, феноменологический, холистический, эволюционистский, социально-ориентированный, кросс-культурный, дискурсивный (диспозитивный), аксиологический, акмеологический, психофизиологический подходы к здоровью. Феноменология здоровья и болезни в культурно-историческом аспекте.

Теоретико-методологические основы медицинской психологии: психическая норма и патология. Критерии психического здоровья. Понятие о донозологических (препатологических) психологических нарушениях. Концепция Ю.А. Александровского о донозологических (препатологических) расстройствах. Основные варианты донозологических (непатологических) психологических расстройств. Отличие донозологических расстройств от болезни. Донозологические (препатологические) психологические нарушения в общеврачебной практике.

Методы исследования в медицинской психологии. Психологический анамнез, методика его сбора врачом; наблюдение и опрос как основные методы психологического исследования в общеврачебной практике.

2. *Психосоматические расстройства (2 часа)*. Основы психосоматики: предмет, задачи, объект исследований; психосоматический подход в медицине; история психосоматического учения (концепция истерической конверсии З.Фрейда, десоматизации-ресоматизации М.Шура, теория личностного профиля Ф.Данбар, теория «специфичности интрапсихического конфликта» Ф.Александера, концепция Г.Вольфа, представления Дж. Лейси, У.Грейса, Д.Грахама, Дж.Райха, Self-психологии.); психосоматические и соматопсихические соотношения; современная многофакторная (биопсихосоциальная) концепция психосоматических расстройств; психогении и соматогении; психосоматика как область междисциплинарных исследований; теория и методология.

Психосоматические реакции, психосоматические нарушения (конверсионные и функциональные синдромы) и собственно психосоматические болезни; психосоматические расстройства в МКБ-10. Типология психосоматических расстройств М.Блейлера.

Личность психосоматического пациента и психосоматические проявления в их индивидуально-психологическом и личностном контексте. Тактика врача при психосоматических заболеваниях.

3. Психология больного и психология лечебного процесса (2 часа). Уровни саморегуляции психического здоровья. Болезнь и негативные психические состояния человека. Позитивные эмоции и психологическое здоровье личности.

Компоненты аутопластической картины болезни; влияние социальных стереотипов на её развитие; понятие внутренней картины болезни и типов отношения к болезни; классификация типов отношения к болезни; структурные уровни внутренней картины болезни и факторы, определяющие отношение к болезни. Понятие о ВКБ с позиций концепции системы отношений личности В.Н. Мясищева. Вопросы нозологической специфичности и ВКБ.

Психология взаимоотношений с родственниками больных. Взаимодействие в триаде: врач-стоматолог, пациент, зубной техник.

Защитные механизмы личности.

Медицинская педагогика как предмет. Основные принципы поведенческой терапии в процессе обучения. Убеждение больного.

Психологические основы фармакотерапии: психологические аспекты приёма лекарств и отказа от лечения; психологические факторы повышения эффективности медикаментозной терапии; психологические особенности лиц, зависимых от лекарств.

Психологические аспекты возможных врачебных ошибок. Профессиональные и этические особенности взаимоотношений врача и больного, деонтологические принципы и юридическая ответственность в работе клинического (медицинского) психолога.

4. Медико-психологические проблемы экстремальных ситуаций (1 час). Понятие экстремальных и кризисных ситуаций; понятие психической травмы, психологического конфликта; понятие посттравматического стресса и социально - стрессовых расстройств.

Реакция острого горя. Стрессовые состояния и их преодоление: психологическая коррекция негативных психологических состояний.

Психология умирающего больного.

5. Психологические проблемы психопрофилактики и психогигиены (2 часа). Психологические основы реабилитации: определение понятий; актуальность и предмет изучения; психологические основы первичной психопрофилактики; психологические аспекты вторичной и третичной психопрофилактики больных и инвалидов; профилактика расстройств в психической сфере при эмоционально-напряженной профессиональной деятельности и социально-стрессовых расстройствах; организация скрининговых психопрофилактических исследований; группы и факторы риска нарушений психического здоровья; психологические основы превентивной психотерапии.

Определение понятия реабилитация; принципы, формы и методы реабилитации; оценка их эффективности; психологические аспекты реабилитации.

6. *Частная медицинская психология (1 час)*. Клиническая психология в стоматологической практике. Психология больного с патологией челюстно-лицевой области.

2.3. Практические занятия (цикловые), их содержание, объем в часах:

1-й день. Предмет клинической психологии (2 часа). Роль и значение клинической психологии для врачебной деятельности. Медико-психологическая концепция здоровья. Донозологические (препатологические) психологические нарушения в общей врачебной практике.

Психологический анамнез, методика его сбора врачом; наблюдение и респонс как основные методы психологического исследования в общей врачебной практике.

Демонстрация больного (методика сбора психологического анамнеза, диагностика препатологических психологических нарушений, учет их особенностей для оптимизации лечебного процесса).

2-й день. Личность и болезнь (2 часа). ВКБ, психологическая типология ВКБ. Классификация типов отношения к болезни.

Понятие о психосоматической проблеме. Психосоматические заболевания в общей врачебной и стоматологической практике.

Разбор больных с различными типами отношения к болезни.

Решение ситуационных задач.

3-й день и 4-й день. Психология лечебного процесса (4 часа). Психология взаимоотношений с врачами, средним и младшим медицинским персоналом. Проблема комплаенса в современной медицине. Психологические аспекты приема лекарств; причины отказа от приема лекарств или преждевременного прекращения.

Психологические аспекты возможных врачебных ошибок.

Убеждение больного.

Психология взаимоотношений с родственниками больных.

Разбор больных с коррекцией их отношения к болезни и процессу лечения.

Разбор ситуационных задач.

5-й день. Стрессовые состояния и их преодоление (2 часа). Психологическая коррекция негативных психологических состояний. Психотехнологии выработки устойчивых эмоциональных состояний.

Психология стресса, эмоциональный стресс.

Понятие о психогигиене и психопрофилактике.

Разбор больных и демонстрация методов психологической коррекции негативных эмоциональных состояний.

Примечание: «Медицинская психология» также включает разделы «Патопсихология», «Психология аномального развития и отклоняющегося поведения», «Нейропсихология», но поскольку близкие вопросы рассматриваются на кафедрах психиатрии и нервных болезнях (в первую очередь, в разделах «Общей психопатологии» и «Частной психиатрии») и вследствие ограниченности учебных часов, то при преподавании клинической психологии студентам лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов акцент делается на практических аспектах применения клинической психологии в общей врачебной практике.

2.4. Темы практических занятий, вынесенные на самостоятельное изучение (внеаудиторная самостоятельная работа):

1. Влияние социально-конституциональных факторов на концепцию болезни (пол, возраст, профессия) – 2 часа.
2. Влияние индивидуально-психологических факторов на концепцию болезни (темперамент, характер, личность) – 2 часа.
3. Типы психологического реагирования на болезнь – 2 часа.
4. Феноменология пред- и постоперационной тревоги – 2 часа.
5. Соматопсихические расстройства, связанные с дефектами тела, речи и органов чувств – 2 часа.
6. Особенности проведения и основные компоненты патопсихологического исследования – 2 часа.
7. Феноменология и формы нарушений восприятия – 2 часа.
8. Методы исследования восприятия – 2 часа.
9. Актуальность и основные направления исследования нарушений памяти
10. Нарушения памяти – 2 часа.
11. Нарушения мышления. – 2 часа.
12. Методики исследования нарушений мышления – 2 часа.
13. Виды патологии мышления – 2 часа.
14. Расстройства эмоциональной сферы – 2 часа.
15. Нарушения развития личности – 3 часа.
16. Психология девиантного поведения – 2 часа.
17. Психологические особенности больных со стоматологической патологией – 2 часа.
18. История развития взглядов на предмет и методы патопсихологического исследования – 2 часа.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.1. Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. - Л.: Медицина, 2004. - 271 с.
2. Сидоров П.И., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию: Учебник для медвузов: Т.1-2. - Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - Т. - 412 с.; Т.2 - 381 с.

Дополнительная литература

1. Безносюк Е.В., Соколова Е.Д. Механизмы психологической защиты // Журнал неврологии и психиатрии им.С.С.Корсакова. - 1997. - Т.97, № 2. - С.44-48.
2. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: краткий учебник: Перевод с немецкого. - М.: ГЭОТАР Медицина, 1999. - 376 с.

3. Былкина Н.Д. Развитие зарубежных психосоматических теорий // Психологический журнал. - 1997. - № 2. - С.149-160.
4. Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб.: Изд-во «Питер», 2000 - 464 с.
5. Гройсман А.Л. Медицинская психология. Лекции. - Магистр, 1997. - 128 с.
6. Деларю В.В., Тамбиева Ф.А. Методики изучения личности. - Кисловодск, 1998. - 115 с.
7. Кабанов М.И., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. - Л.: Медицина, 1983.
8. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия: Учебное пособие. - 2-е изд., доп. и перераб. - Мн.: Высшая школа, 1997. - 464 с.
9. Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. - Прага, 1983.
10. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования / Пер. с лит. - М.: Академический Проект, 2000. - 240 с.
11. Лакосина Н.Д., Ушаков Г.К. Учебное пособие по медицинской психологии. - М.: Медицина, 1976. - 320 с.
12. Майерс Д. Социальная психология: Пер. с англ. - СПб.: Питер Ком, 1998. - 688 с.
13. Методические рекомендации по курсу психологии для студентов медицинских вузов / В.В.Деларю с соавт. Под ред. проф. Н.Н.Седовой. - Часть 1. - Волгоград, 2004. - 100 с.
14. Мягков И.Ф., Боков С.Н. Медицинская психология: основы патопсихологии и психопатологии: Учебник для вузов. - М.: Изд-во корпорация «Логос», 1999. - 232 с.
15. Немов Р.С. Психология: В 3-х книгах. - 3-е изд. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997-2000.
16. Немов Р.С. Психологическое консультирование. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 528 с.
17. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. Психологическое исследование. - М: Изд-во МГУ, 1987. - 166 с.
18. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов / Под ред. А.Г. Шмелева. - М., Ростов-на-Дону, 1996. - 544 с.
19. Психотерапия / Под ред. Б.Д.Карвасарского. СПб.: Изд-во «Питер», 2000 - 544 с.
20. Реан А.А., Коломенский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб.: ЗАО «Изд-во» «Питер», 1999. - 416 с.
21. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / Под ред. С.Ю. Циркина. - СПб.: Изд-во «Питер», 2000 - 752 с.
22. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб.: Изд-во «Питер», 2000 - 608 с.
23. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Изд-во «Питер», 1999 - 656 с.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

БИОЭТИКА

Направление подготовки: 060105.65 «Стоматология»

Квалификация: «специалист»

1. **Общая трудоемкость** изучения дисциплины составляет **52** академических часа.
2. **Цели дисциплины:** подготовка специалиста-медика, глубоко усвоившего, в добавок к естественнонаучным и техническим, гуманитарные основания своей профессии, владеющего знанием о социокультурном контексте медицинской деятельности.
3. **Задачи:**
 - ознакомление студентов с историческим аспектом возникновения биоэтики как самостоятельной науки, связью этики и медицины;
 - освоение студентами теоретических основ биомедицинской этики;
 - ознакомление студентов с основными правилами биомедицинской этики, этикой профессионального взаимодействия в клинической медицине и при проведении научных исследований;
 - освещение основных морально-этических проблем современности, связанных с медицинской деятельностью, и способов их разрешения;
 - воспитание у студентов нравственной мотивации и гуманистической направленности профессиональной деятельности, должного отношения к исполнению своих профессиональных обязанностей.
4. **Основные дидактические единицы (разделы):**
 - 4.1. Медицина и этика. История биомедицинской этики.

- 4.2. Теоретические основы биомедицинской этики. Основные этические теории и принципы биомедицинской этики.
- 4.3. Основные правила биомедицинской этики. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов.
- 4.4. Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Моральные принципы проведения экспериментов на животных.
- 4.5. Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики.
- 4.6. Эпидемиология и этика. СПИД – морально-этические проблемы.
- 4.7. Этика в психиатрии и психотерапии.
- 4.8. Этические проблемы современной стоматологии. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения.
5. В результате освоения дисциплины студент должен знать:
 - Историю биомедицинской этики.
 - Теоретические основы биомедицинской этики.
 - Основные правила биомедицинской этики.
 - Основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций.
 - «Конвенцию о правах человека и биомедицине» (Совет Европы, 1997).
 - Клятву врача («Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», ст. 60).
 - Права и моральные обязательства врача.
 - Права пациентов.
 - Моральные нормы внутрипрофессиональных взаимоотношений.
 - Этические принципы проведения эксперимента на животных.
 - Существо моральных проблем медицинской генетики.

- Существо моральных проблем трансплантации органов и тканей человека.
- Суть морально-этических проблем, связанных с инфекционными заболеваниями и со СПИДом.
- Особенности морально-этических отношений в психиатрии.
- Моральные основы предпринимательской деятельности в медицине.

6. Уметь:

- При разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов.
- Защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий.
- Защищать неприкосновенность частной жизни, как основу человеческого достоинства пациентов.
- Сохранять конфиденциальность (врачебную тайну).
- Проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным.
- Проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей.
- Оценивать степень риска для испытуемых при проведении эксперимента или исследований и предупреждать недопустимый риск.
- Отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии.

7. Владеть: понятийным и функциональным аппаратом дисциплины в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы, в т. ч.:

- навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этическое правовое содержание,
 - приемами ведения дискуссии и полемики,
 - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам;
 - способностью и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в научных дискуссиях по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера.
8. **Виды учебной работы:** лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя.
9. **Изучение дисциплины заканчивается:** зачётом в 5 семестре

Аннотация программ дисциплин

Аннотация дисциплины «Биология» (стоматологический факультет)

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет (177 часов)

Цель преподавания дисциплины: Приобретение студентами общетеоретических знаний в области биологии, необходимых для формирования естественно-научного мировоззрения и практической деятельности врача-стоматолога.

Основная задача курса биологии: дать студентам широкое общебиологическое образование, которое позволило бы им успешно изучать другие теоретические и клинические дисциплины.

Задачи преподавания дисциплины:

1. Изучить многоуровневую организацию биологических систем, закономерности эволюции органического мира, функционирования биологических систем.
2. Выделить человека, как центральный объект изучения медицинской биологии.
3. Показать его биосоциальную природу, подчиненность общебиологическим законам развития, единство человека со средой обитания.
4. Изучить современные экосистемы, действие в них антропогенных факторов, адаптации человека к среде обитания. Для современного врача-стоматолога большое значение имеет экологическое образование.

Студенты должны овладеть следующими практическими навыками:

- Определение митотической активности в разных типах тканей.
- Идентификация различных периодов онтогенеза человека, отдельных стадий в каждом периоде.
- Решение генетических задач, расчет степени риска проявления признака (заболевания) в поколении.
- Использование вариационно-статистического метода для определения «нормы реакции», среднего значения признака и отклонения от среднего значения.
- Идентификация наследственного синдрома (нарушение числа хромосом) по кариограмме больного.
- Определение с помощью формул, используемых в близнецовом методе, степени наследуемости признака.
- Составление и анализ родословных семей.
- Идентификация паразита на разных стадиях развития.
- Определение хронобиологического экологического типа человека.
- Решение ситуационных задач по паразитологии.

Студент должен знать:

- свойства биологических систем, сложную многоуровневую организацию живой природы, основные особенности организации клеточного уровня: строение клетки, организацию наследственного материала и его реализацию в клетке, воспроизведение клеток;
- биологические особенности воспроизведения организмов, в том числе и человека, закономерности наследования признаков, виды изменчивости, норму реакции. Мутагенез и его значение в развитии патологии;
- современные методы, используемые в изучении генетики человека, генотипические и фенотипические проявления наследственных болезней, принципы медико-генетического консультирования;
- генетические основы врожденных нарушений челюстно-лицевого аппарата;

- основные этапы онтогенеза человека: особенности сперматогенеза и овогенеза, оплодотворения, закономерности эмбриогенеза, периоды постнатального онтогенеза человека;
- клеточные механизмы формирования челюстно-лицевого аппарата и причины возникновения врожденных пороков лица, верхней челюсти, неба, верхней губы и др.;
- виды гомеостаза, механизмы его поддержания на разных уровнях организации, регенерацию как проявление структурного гомеостаза, биологические механизмы трансплантации;
- основы эволюционного процесса, эволюцию человека (антропогенез) и особенности действия эволюционных факторов в популяциях людей;
- основные закономерности эволюционного преобразования органов и систем органов человека;
- основные свойства экосистем, экологические законы и правила, особенности антропобиозкосистем, влияние на организм человека биотических, абиотических и социальных факторов, адаптации человека к среде обитания;
- различные типы людей по их адаптации к экологическим факторам;
- морфологические особенности паразитов человека, их жизненные циклы, географическую распространенность, способы заражения человека.

Студент должен уметь:

- Использовать полученные базовые теоретические знания на всех последующих этапах обучения и в будущей практической деятельности.
- Определять тип и характер наследования признаков; прогнозировать вероятность проявления в потомстве человека нормальных и патологических признаков.
- Использовать понятие нормы реакции в практике врача.
- Анализировать кариотип человека и на его основе прогнозировать проявления болезней, связанных с нарушением числа и структуры хромосом; проводить анализ родословных.
- Применять знания основных закономерностей эмбриогенеза и его нарушения на последующих этапах обучения.
- Использовать знания механизмов регенерации в практике врача, а также знания по трансплантации в стоматологической практике при ауто-, гомо- и ксенотрансплантации зубов.
- Объяснить формирование врожденных онтофилогенетических пороков развития у человека.
- Дифференцировать экотипы людей.
- Использовать знания по паразитологии для идентификации паразитов человека, диагностики и профилактики паразитарных болезней.

Студент должен иметь представление:

Об уровнях и свойствах биологических систем, о биосоциальной природе человека, его происхождении, эволюции, индивидуальном развитии, организации генетического материала, закономерностях наследственности и изменчивости. Иметь представление о человеке как участнике большинства природных экосистем, его роли в деятельности антропобиозкосистем.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Мы оказались современниками мощного прогресса математических знаний. Процесс вторжения математики в нетрадиционные для нее области интеллектуальной и практической деятельности человека, создание за последние десятилетия компьютеров высокого класса потребовал перестройки математического образования на всех ступенях: в школах, колледжах, техникумах, ВУЗах. Ввиду все более усложняющихся требований математических знаний, предмет «Математика» изучается как самостоятельная дисциплина.

Данная программа написана в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки по математике для специальности «стоматология».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

- 1.1. Основной целью** дисциплины является ознакомление студентов с основами современного математического аппарата, как средства решения теоретических и практических задач физики, химии, биологии.
- 1.2. Основная задача** - развитие и формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу и использовать полученные знания при изучении физики, химии, биологии и других дисциплин. Преподавание математики призвано способствовать повышению уровня теоретической подготовки студентов, формированию у них естественнонаучного мировоззрения.

Программа предусматривает возможность использования персональных компьютеров как средства обработки экспериментальных данных.

По окончании изучения дисциплины студент должен знать и уметь использовать:

- Основы алгебры, геометрии, тригонометрии, а так же основы высшей математики, в объёме программы.

- Практическое применение этих знаний на примере решения простейших математических задач.

Студент должен иметь навыки:

Работы на калькуляторе для проведения простейших вычислительных операций.

Студент должен иметь представление о современных методах обработки и хранения медико-биологической информации.

1.3. Перечень дисциплин с указанием разделов (тем), усвоение которых студентами необходимо для изучения данной дисциплины:
Исходный уровень знаний студентов основывается на программе средней школы по математике и информатике.

1.4. Формы организации обучения и виды контроля:

Занятия предусмотрено проводить лекционно-практическим методом. Теоретические знания закрепляются на практических занятиях при решении задач и примеров. Лекции призваны дать обзорное изложение материала по соответствующим темам. На практических занятиях проверяется усвоение лекционного материала, разбираются наиболее трудные вопросы, закрепляются полученные знания при решении задач и примеров. При подготовке практических заданий рекомендуется ориентироваться на три уровня сложности: низкий, средний, высокий.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется с помощью устного, письменного опросов, проверки решения домашних заданий и тестового контроля. Промежуточный контроль включает в себя 3 аудиторных контрольных письменных работы и 1 по СРС. Итоговый контроль осуществляется в форме двухэтапного зачета: тестирование и проверка навыков решения типовых задач. По результатам выставляется результирующая итоговая рейтинговая оценка.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

факультет	семестр	Кол. часов	лекции	Практические Занятия	Самост. работа	зачет
стоматологический	2	89	10	47	32	2 семестр

2.2. Наименование тем, их содержание, объем в часах лекционных занятий:

1. Функциональная зависимость. Линейная, степенная, экспоненциальная и логарифмическая функция. Графическое изображение функции.

Производная и дифференциал функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Производная функции. Геометрический и физический смысл первой производной. Производные элементарных функций. Основные формулы дифференцирования. Производная сложной функции. Производные высших порядков. Физический смысл второй производной. Дифференциал функции. Функция двух переменных. Частные производные функции двух переменных. Понятие градиента. Полный дифференциал. Применение полного дифференциала для оценки погрешностей измерений. (2 час)

2. Неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица основных интегралов. Основные способы интегрирования.

Определенный интеграл и его геометрический смысл. Формула Ньютона-Лейбница. Основные свойства определенного интеграла. Применение определенного интеграла к решению конкретных задач. (2 час)

3. Дифференциальные уравнения. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Составление и решение уравнений при решении задач физико-химического и медико-биологического содержания. (2 час)

4. Случайные события и их классификация. Классическое и статистическое определение вероятности. Теоремы сложения вероятностей. Теоремы умножения вероятностей.

Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной дискретной величины. Биномиальное распределение. Числовые характеристики случайной дискретной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение, их основные свойства.

Функция распределения и плотность распределения вероятностей случайной непрерывной величины, их свойства. Нормальный закон распределения. Расчет вероятности попадания нормально распределенной случайной величины в заданный интервал. (2 час)

5. Основные задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Репрезентативность выборки. Статическое распределение выборки, дискретные и интервальные ряды распределения, Полигон. Гистограмма.

Точечная оценка параметров распределения. Генеральная средняя и выборочная средняя. Генеральная дисперсия. Несмещенная и смещенная оценки генеральной дисперсии: выборочная и исправленная выборочная

дисперсии. Генеральное и выборочное среднее квадратическое отклонения. Исправленное выборочное среднее квадратическое отклонение.

Доверительный интервал и доверительная вероятность. Нахождение границ доверительного интервала для оценки математического ожидания нормально распределенной случайной величины по данным выборки малого объема. Коэффициент Стьюдента. (2 час)

2.3. Практические занятия, их содержание, объем в часах:

1. Функциональная зависимость. Линейная, степенная, экспоненциальная и логарифмическая функция. Графическое изображение функции. (2.5 час)

1.а. Элементарное исследование функций: нахождение четности, нечетности, области возрастания, убывания, монотонности, непрерывности функций. Построение графиков функций. Решение задач на построение графиков функций

2. Понятие функции. Обратная функция. Четная и нечетная функция, периодическая функция, возрастающая и убывающая функция. Понятие непрерывной функции. Точки разрыва. Свойства непрерывных функций. (2.5 час)

2.а. Элементарное исследование функций: нахождение четности, нечетности, области возрастания, убывания, монотонности, непрерывности функций. Построение графиков функций. Решение задач на построение графиков функций

3. Производная функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Ее геометрический и механический смысл. Таблица производных. Производная суммы, разности, произведения и частного функций. Производная сложной и обратной функции. Производные высших порядков. Физический смысл второй производной. (2.5 час)

3.а. Решение примеров на нахождение производных различных порядков.

4. Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала. Вычисление дифференциала. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям значений функций. (2.5 час)

4.a. Решение примеров на нахождение производных, дифференциалов. Приближенное вычисление функций с помощью дифференциала.

5. Функция двух переменных. Частные производные функции двух переменных. Понятие градиента. Полный дифференциал. Применение полного дифференциала для оценки погрешностей измерений. (2.5 час)

5.a. Решение примеров на нахождение частных производных первого и второго порядка функции двух переменных. Нахождение модуля и направление градиента.

Нахождение полного дифференциала функции двух переменных и применение для приближенных вычислений и оценки погрешностей измерений.

6. Прямые измерения. Истинная погрешность измеряемой величины. Предельная абсолютная погрешность измеряемой величины. Предельная относительная погрешность измеряемой величины. Абсолютная среднеквадратичная погрешность. Систематические погрешности. Приборные погрешности. Случайные погрешности. Грубые погрешности и промахи. Оценки погрешностей косвенных измерений. Запись результата косвенных измерений. (2.5 час)

6.a. Решение задач на вычисление погрешностей измерений.

7. Первообразная функция и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица основных интегралов. Основные способы интегрирования. (2.5 час)

7.a. Решение примеров на нахождение неопределенного и определенного интегралов различными методами: непосредственное интегрирование, интегрирование методом замены переменных, интегрирование по частям.

8. Определенный интеграл и его геометрический смысл. Формула Ньютона-Лейбница. Основные свойства определенного интеграла. Применение определенного интеграла к решению конкретных задач. Вычисление площади плоской фигуры. (2.5 час)

8.а. Решение примеров на нахождение определенного интеграла различными методами: непосредственное интегрирование, интегрирование методом замены переменных, интегрирование по частям. Вычисление площадей плоских фигур. Применение определенного интеграла к решению конкретных задач.

9. Дифференциальные уравнения. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Составление и решение уравнений при решении задач физико-химического и медико-биологического содержания. (2.5 час)

9.а. Составление и решение дифференциальных уравнений. Решение уравнения с разделяющимися переменными.

10. Контрольная работа №1 (по математическому анализу) - 2.5 час

10.а. Решение 4 заданий, предложенных в индивидуальном варианте (производные функции многих переменных, интегрирование, решение дифференциального уравнения 1 порядка с разделяющимися переменными, составление дифференциального уравнения по условию задачи и его решение).

11. Случайные события и их классификация. Классическое и статистическое определение вероятности. Теоремы сложения вероятностей. Теоремы умножения вероятностей. (2.5 час)

11.а. Решение задач на определение вероятности случайного события.

12. Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной дискретной величины. Биномиальное распределение. Числовые характеристики случайной

дискретной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение, их основные свойства. (2.5 час)

12.а. Нахождение математического ожидания, дисперсии случайной величины, закона распределения, вероятности попадания случайной величины в интервал.

13. Функция распределения и плотность распределения вероятностей случайной непрерывной величины, их свойства. Нормальный закон распределения. Расчет вероятности попадания нормально распределенной случайной величины в заданный интервал. (2.5 час)

13.а. Нахождение математического ожидания, дисперсии случайной величины, закона распределения, вероятности попадания случайной величины в интервал.

14. Основные задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Репрезентативность выборки. Статическое распределение выборки, дискретные и интервальные ряды распределения, Полигон. Гистограмма.

Точечная оценка параметров распределения. Генеральная средняя и выборочная средняя. Генеральная дисперсия. Несмещенная и смещенная оценки генеральной дисперсии: выборочная и исправленная выборочная дисперсии. Генеральное и выборочное среднее квадратическое отклонения. Исправленное выборочное среднее квадратичное отклонение.

Доверительный интервал и доверительная вероятность. Нахождение границ доверительного интервала для оценки математического ожидания нормально распределенной случайной величины по данным выборки малого объема. Коэффициент Стьюдента. (2.5 час)

14.а. Применение статистических методов в социально-гигиенических и медико-биологических исследованиях. Этапы статистического исследования. Вычисление, графическое изображение. Определение доверительных интервалов.

15. Прямые измерения. Истинная погрешность измеряемой величины. Предельная абсолютная погрешность измеряемой величины. Предельная относительная погрешность измеряемой величины. Абсолютная среднеквадратичная погрешность. Систематические погрешности. Приборные погрешности. Случайные погрешности. Грубые погрешности и промахи. Оценки погрешностей косвенных измерений. Запись результата косвенных измерений.(2.5 час)

15.а. Решение задач на вычисление погрешностей измерений с использованием формул статистики.

16. Проверка гипотез относительно средних. Критерий Стьюдента. (2.5 час)

16.а. Решение задач на проверку статистических гипотез относительно средних с помощью критерия Стьюдента.

17. Контрольная работа №2 (теория вероятностей и математическая статистика) – 2.5 час

17.а. Решение 6 заданий, предложенных в индивидуальном варианте (теоремы теории вероятностей, закон Бернулли, характеристики дискретной случайной величины, вероятность попадания в интервал непрерывной случайной величины, параметры выборки и доверительный интервал для истинной средней, проверка гипотез относительно средних).

18. Итоговое тестирование.(2.5 час)

18.а. Ответы на вопросы варианта теста.

19. Зачетное занятие. (2 час)

19.а. Решение типовых задач на проверку навыков решения.

2.3. Темы практических занятий, вынесенные на самостоятельное изучение (внеаудиторная самостоятельная работа):

1. Функции и графики. Построение графиков. – 6 час

2. Элементы дифференциального и интегрального исчисления – 16 час

Аннотированное содержание рабочей программы дисциплины

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Для специальности: 060105 «стоматология»

Общая трудоемкость: часов - 333

Изучение дисциплины завершается зачетом в I – VIII семестрах.

1.1. Цель преподавания дисциплины - формирование у студентов-стоматологов отношения к физической культуре как к необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактике в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи преподавания дисциплины: - Вырабатывать у студентов мотивационно - ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией. Укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторную способность. Прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья. Развивать и совершенствовать физические качества, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе. Обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой. Обучить методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры. Обучить осуществлению само- и взаимоконтроля на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры и ведению дневника самоконтроля. Обучать основам массажа и самомассажа. Обучать составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики, формировать соблюдение требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек. Обучать составлению комплекса ЛФК.

По окончании изучения дисциплины студент должен знать:

1. Историю и организационную структуру работы по физической культуре и спорту в России.
2. Принципы и методы отечественной системы физического воспитания с различными контингентами населения, их роль и место в общей системе физической культуры.
3. Методы и средства проведения оздоровительной работы в области

- физической культуры и спорта.
4. Основы организации и проведения оздоровительной работы с различными группами населения.
 5. Закономерности возрастно-половых особенностей развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
 6. Морфо-функциональные особенности организма человека и их применения при физической нагрузке различной интенсивности и направленности.
 7. Закономерности развития отдельных систем организма человека в процессе физической тренировки.
 8. Медико-биологические аспекты спортивной тренировки. Использование средств физической культуры и спорта для повышения умственной работоспособности и успеваемости.
 9. Специфику травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
 10. Основы врачебного контроля и самоконтроля в процессе физического воспитания.
 11. Средства и методы восстановления.
 12. Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
 13. Социальное значение физической культуры и спорта.
 14. Роль физической культуры в научной организации труда.
 15. Роль физической культуры в оздоровлении и развитии человека.
 16. Основы физической культуры и здорового образа жизни.

Студент должен уметь:

1. Чётко объяснять пациентам необходимость и значение физической культуры.
2. Назначать правильный двигательный режим каждому пациенту.
3. Правильно рекомендовать применение средств физической культуры в зависимости от состояния здоровья, физической подготовленности, профессии и психоэмоционального состояния пациента.
4. Правильно построить оздоровительно-тренировочный процесс с учётом состояния здоровья и профессиональной деятельности пациента.
5. Постоянно поддерживать своё физическое состояние и функциональные возможности на должном уровне.
6. Оценить физическое состояние.
7. Использовать методы развития и контроля основных физических качеств.
8. Составить комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики.
9. Овладеть приемами массажа и самомассажа.
10. Применять знания по ППФП, инструкторские и судейские навыки при проведении оздоровительной работы по месту своей профессиональной деятельности.
11. Использовать приобретенные двигательные навыки при самостоятельных

- занятиях физическими упражнениями.
12. Использовать методы и приёмы агитационно-пропагандистской работы по вовлечению населения занятиями физической культуры и спортом.
 13. Использовать правильную терминологию.

Студент должен обладать навыками:

1. Организации группы людей для проведения физических упражнений в рамках физкультпаузы, вводной гимнастики, утренней гимнастики, производственной гимнастики.
2. Судейства в различных видах спорта.
3. Оценки физического развития и функционального состояния организма человека в различные возрастные периоды.
4. Составления комплексов физических упражнений различной направленности, плана оздоровительно-профилактических мероприятий для врача общей практики.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Факультет	Семестр	Количество часов	Лекции и	Практические занятия	Самостоятельная работа	Экзамен
Стоматологический	I	40	2	38	-	-
	II	48	4	34	10	-
	III	38	2	36	-	-
	IV	48	4	34	10	-
	V	38	2	36	-	-
	VI	47	4	36	7	-
	VII	34	2	32	-	-
	VIII	40	4	36	-	-
Всего		333	24	282	27	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 060105.65 «Стоматология»

Квалификация: «специалист»

1. **Общая трудоемкость** изучения дисциплины составляет 220 академических часов.
2. **Цели дисциплины:** дать представление об основных и фундаментальных мировоззренческих проблемах, которые на протяжении веков обсуждала философия, и таким образом подготовить студентов-медиков к грамотному и самостоятельному мировоззренческому выбору; активизировать у студентов сознательное целеполагание, раскрывая им достаточно исследованные в развитии философской мысли возможности и варианты аксиологического выбора и демонстрируя те сложности и противоречия, с которыми сталкивалась и сталкивается этическая мысль медиков; показать единство медицинского знания и философской методологии познания, выявляя и демонстрируя их исходные предпосылки, категориальные структуры, которые лежат в основе постановки медицинских и общенаучных проблем, и вообще, общенаучные познавательные программы.
3. **Задачи:**
 - Познакомившись с главными этапами развития философии, основными идеями великих и выдающихся мыслителей, понять уникальную роль философии в развитии цивилизации и человеческой культуры, осмыслить взаимодействие с другими областями человеческой деятельности и культуры.
 - Выявить взаимодействие философии и тех идей, принципов и норм, которые на протяжении истории человечества определяли развитие медицины как древнейшей и важнейшей области человеческой практики и как особой системы знаний.

- Выявить непроходящую актуальность философии, её главных идей, проблемных раздумий, исследований в формировании и развитии зрелой личности, в создании цивилизованной социокультурной среды, в осмыслении противоречий и трудностей развития современного человека.

4. Основные дидактические единицы (разделы):

4.1. Введение:

- Генезис и природа философии. Философия в жизни человечества.

4.2. История философии – ретроспектива самопознания человека:

- Юность философской мысли.
- Рассудочная религиозность.
- Возрождение философской мысли.
- Становление современной философии.
- Зрелость философской мысли.
- Марксистская философия.
- Западный иррационализма.
- Философские альтернативы XX века.
- Философия русской духовности.

4.3. Общие вопросы философии:

- Учение о бытии.
- Философия сознания
- Теория познания
- Теория ценностей
- Проблемы человека
- Философия общества

4.4. Практическая философия:

- Обновление духовной жизни.
- Философское основание культуры.
- Наука в системе познания.

- Философия техники.
- Религия как феномен культуры.
- Философия любви.

4.5. Союз философии и медицины:

- Онтологический статус жизни.
- Самоценность и смысл человеческой жизни.
- Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины.
- Медицинская реальность.
- Философские проблемы медицины.
- Философско-этические проблемы медицины.

5. В результате освоения дисциплины студент должен иметь представление:

- о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначения, смысле жизни человека;
- о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни человека.

6. Понимать:

- смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;
- роль науки в развитии цивилизации, взаимодействия науки и техники и связанные с ними современные социальные и

этические проблемы, ценность научной рациональности и её исторических типов;

- роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе.

7. Знать:

- условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;
- структуру, форы и методы научного познания, их эволюцию.

8. Уметь:

пользоваться методами и теоретическими основами дисциплины в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы, в т. ч.:

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и общественной жизни;
- использовать положения и категории философской науки для оценки и анализа различных социальных явлений, фактов, тенденций.

9. Владеть: понятийным и функциональным аппаратом дисциплины в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы, в т. ч.:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- приемами ведения дискуссии и полемики, способностью к диалогу и восприятию альтернатив по проблемам общественного и мировоззренческого характера;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

10. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя.

11. Изучение дисциплины заканчивается: зачётом в 3 и 4 семестре; экзаменом в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки: 060105.65 «Стоматология»

Квалификация: «специалист»

1. **Общая трудоемкость** изучения дисциплины составляет 57 академических часов.
2. **Цели дисциплины:** Цель – дать будущим специалистам системы здравоохранения оптимальный объём правовых знаний, позволяющий аргументировано принимать правомерные решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности, формировать у них правосознание и уважение к Закону.
3. **Задачи:**
 - ознакомление студентов с категорией права как универсального регулятора общественных отношений, системой общеобязательных формально определенных юридических норм, устанавливаемых или санкционируемых государством и охраняемых от нарушения мерами государственного воздействия;
 - освоение студентами теоретической базы современного правоведения, в т. ч. его основных понятий и положений;
 - ознакомление студентов с различными отраслями и институтами права Российской Федерации, действующим законодательством РФ, в т. ч. в области здравоохранения;
 - обучение студентов толкованию и применению юридических норм различных отраслей права в отношении конкретных юридически значимых фактов;
 - ознакомление студентов с правами граждан, отдельных групп населения и пациентов как субъектов права на охрану здоровья, включая гарантии осуществления медико-социальной помощи;
 - ознакомление студентов с правами и обязанностями медицинских

работников лечебно-профилактических учреждений, различных структур системы здравоохранения как субъектов права, принципами и положениями их правовой защиты;

- воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативным правовым актам как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества;
- формирование у студентов потребности осуществлять свою профессиональную деятельность на основе установленных норм права.

4. Основные дидактические единицы (разделы):

- 4.1. Медицинское право. Аналитический обзор законодательства РФ об охране здоровья граждан. Организационно-правовые основы управления здравоохранением. Общая характеристика действующего законодательства о здравоохранении.
- 4.2. Права и законные интересы граждан в области охраны здоровья.
- 4.3. Социально-правовая защищенность медицинских работников.
- 4.4. Ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья.
- 4.5. Правовое регулирование обращения лекарственных средств, оборота наркотических средств и психотропных веществ.

5. Перечень знаний и умений, которые необходимо освоить:

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- теоретические вопросы дисциплины в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы, в т. ч.:
- основные принципы и положения государственного, трудового, гражданского, административного и семейного права;
- основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, правовые основы медицинского

страхования в РФ;

- права граждан, отдельных групп населения и пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения при оказании различных видов медицинской помощи (услуги); права и обязанности медицинских работников, принципы и положения их социально-правовой защиты;
- уголовное, гражданское и административное законодательство об ответственности медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья как национальной приоритетной задачи;
- принципы и положения международного медицинского права.

Уметь:

- пользоваться методами и теоретическими основами дисциплины в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы, в т. ч.:
- самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности специалиста-медика;
- в соответствии с правовыми требованиями оформлять служебную документацию;
- оказывать консультативную помощь по вопросам правового регулирования и норм права;
- представлять законные интересы и защищать права граждан в области охраны здоровья; а также интересы и права медицинских работников и учреждений различных звеньев системы здравоохранения на основе принципов права и правовой культуры;
- обосновывать критерии медицинской и юридической оценки неблагоприятных исходов в практической деятельности, определять возможные правовые последствия профессиональных

правонарушений и пути их профилактики.

Владеть:

- понятийным и функциональным аппаратом дисциплины в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы, в т. ч.:
 - навыками работы с правовыми и нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность;
 - навыками правового анализа и правового мышления, поиска, изучения, анализа и интерпретации законов и иных нормативно-правовых актов, их применения на практике, юридически правильного составления различных документов (заявлений, приказов, положений и т.п.), необходимых при осуществлении профессиональных задач;
 - аналитическим подходом к рассмотрению различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности специалистов-медиков, для принятия оптимальных правовых решений;
 - навыками юридической оценки случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), иных профессиональных правонарушений и их последствий.
6. **Виды учебной работы:** лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя.

Изучение дисциплины заканчивается: зачётом в 9 семестре.

1) Общая трудоемкость изучения дисциплины: 60 ч., I семестр

2) Цели дисциплины: раскрыть общие закономерности процесса становления и развития медицины как составной части культурно-исторической эволюции общества; сформировать представление о роли и месте медицины как области концентрированно отражающей материальные и духовные достижения человечества на определённой ступени исторического развития, что будет способствовать формированию врачей с профессиональным историческим кругозором и философским стилем врачебного мышления.

3) Задачи дисциплины:

- выявить специфику развития врачевания, гигиены, профилактики заболеваний, уровня медицинских знаний на различных этапах исторического развития общества;
- показать историю медицины через великие открытия, персоналии великих врачей, что позволит продемонстрировать историческую преемственность развития врачебной мысли и приёмов врачевания;
- эксплицировать место медицины в социокультурной системе различных исторических эпох;
- обосновать значительный вклад отечественных ученых в мировую медицину;
- рассмотреть эволюцию отечественной медицины на фоне общемирового процесса;
- выработать навыки работы с хрестоматийными материалами и документами;
- способствовать формированию понимания неразрывной взаимосвязи историко-культурной и медицинской подготовки будущего врача;
- обеспечить преемственность и сохранение значимых традиций в медицине.

4) Содержание разделов учебной программы:

История медицины как наука. Возникновение медицины. Народная медицина. Традиционная медицина эпохи древнейших цивилизаций. Античная медицина. Медицина и болезни в средневековом мире.

Медицина эпохи Возрождения. Становление научной медицины (Европа 17-19 веков).

Древнерусская медицина

Медицина России 18-19 веков.

Советское здравоохранение и проблемы развития медицины в современной России.

Международные организации в сфере здравоохранения. Медицина в современном мире.

5) В результате освоения дисциплины «История медицины» студент

должен знать (предметные и общепредметные компетенции):

- предмет, цель и задачи курса истории медицины;
- базовые понятия курса истории медицины;
- содержание основных исторических типов (моделей) врачевания;
- содержание ключевых теорий и проблем истории медицины;
- студент должен уметь характеризовать и анализировать:
- основные тенденции, этапы, достижения в развитии мировой и отечественной медицины на различных исторических этапах;
- факторы и тенденции развития медицины в современной России и зарубежных странах;

студент должен приобрести навыки и качества:

- комплексного анализа процесса исторического развития медицины в целом, понимания связи развития медицины с историческими этапами мировой цивилизации.
 - анализа факторов процессов и тенденций в развитии медицинских знаний;
 - выработать понимание взаимосвязи естественных наук и гуманитарного знания.
- 6) **Виды учебной работы:** Лекции, семинары, самостоятельная внеаудиторная работа.
- 7) **Изучение дисциплины заканчивается:** зачетом

Зав. каф. истории и культурологии,
д. филос. н., профессор

Петрова И.А.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

По элективному курсу «История Русской культуры» (дисциплина «Культурология») по специальности 040400 «Стоматология»

1) **Общая трудоемкость** изучения дисциплины составляет 97 ч., II семестр

2) **Цели дисциплины** на основе овладения категориальным аппаратом культурологии познакомить студентов с историей культурологической мысли; сформировать представление о специфике и закономерностях развития русской культуры, раскрыть сущность основных проблем современной отечественной культурологии, помочь научиться самостоятельно анализировать происходящее. А также сформировать у студентов представления о культуре как наивысшей человеческой ценности и содействии развитию их потребностей в самостоятельном усвоении культурных ценностей.

3) **Задачи дисциплины:**

1. сформировать у студентов систему знаний о культуре;
2. сформировать представления о видах и типах культур;
3. сформировать потребность в сохранении культурно-исторического наследия своего народа во всех его формах, стремление его приумножать и передавать будущим поколениям;
4. определить место культурологии в системе современных гуманитарных наук;
5. проследить становление и развитие понятий "культуры" и "цивилизации";
6. рассмотреть взгляды на место культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
7. рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие её историко-культурное своеобразие.

4) **Содержание разделов учебной программы:**

- Тема 1: Введение. Культура России как составная часть культурологии.
- Тема 2: Основные направления отечественной культурологической мысли.
- Тема 3: Древнерусская культура. Восточные славяне: быт, верования, традиции.
- Тема 4: Византия и Русь: преемственность культурных традиций.
- Тема 5: Культура Киевской Руси. Христианизация культуры. Переплетение христианских и языческих традиций.
- Тема 6 : «Проторенессанс древнерусской культуры» XIV- начало XVI века. Древнерусская иконопись.
- Тема 7: Культура русского централизованного государства XVI-XVII века.
- Тема 8: «Культурная революция» Петра Великого.
- Тема 9: Русская культура эпохи Просвещения. Расцвет дворянской культуры.
- Тема 10: «Золотой век» русской культуры (первая половина XIX века).
- Тема 11: Демократизация русской культуры второй половины XIX века. Разночинная интеллигенция.
- Тема 12: «Серебряный век» русской культуры. Русский авангард.
- Тема 13: Феномен «советской культуры»: достижения и проблемы.
- Тема 14: Современная социокультурная ситуация в России.

5) В результате освоения элективного курса «История русской культуры» (дисциплина «Культурология») студент должен:

знать:

- базовые понятия культурологии;
- основные подходы к определению понятия «культура»;
- освоить необходимый минимум теоретических знаний об исторических типах культур;
- основные культурно-исторические центры и цивилизации, особенности их функционирования;
- ключевые теории и проблемы науки о культуре;
- сущность крупнейших культурологических теорий;
- персоналии и ведущих мыслителей;

уметь

характеризовать:

1. культуры прошлого и современности с позиций многомерности;
2. культурные процессы в их конкретно-историческом своеобразии;
3. культуру личности и межличностных отношений в условиях многообразия интересов и культурного плюрализма;

анализировать:

1. роль культуры в жизни общества и человека;
2. основные культурные эпохи, стили и образцы;
3. соотношение традиций и инноваций в культуре;
4. национальное и общечеловеческое в культуре, проблемы межкультурной коммуникации;
5. особенности современных культурных изменений в России и зарубежных странах;

приобрести навыки и качества:

1. межкультурной коммуникации и диалога;
2. анализа процессов и тенденций социокультурной среды современности;
3. культурной толерантности, способности к адекватному восприятию различных национальных культур;
4. выработать понимание преобразующих функций культуры, способствовать гармоничному сочетанию специальных и гуманитарных знаний.

6) Виды учебной работы: Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная внеаудиторная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачетом

Зав. каф. истории и культурологии,

д. филос. н., профессор

Петрова И.А.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

По элективному курсу «История мировой художественной культуры»
(дисциплина «Культурология») по специальности 040400 «Стоматология»

2) **Общая трудоемкость** изучения дисциплины составляет 97 ч., II семестр

2) **Цели дисциплины** на основе овладения категориальным аппаратом культурологии познакомить студентов с историей культурологической мысли; сформировать представление о специфике и закономерностях развития мировой культуры, раскрыть сущность основных проблем современной культурологии, помочь научиться самостоятельно анализировать происходящее. А также сформировать у студентов представления о культуре как наивысшей человеческой ценности и содействие развитию их потребностей в самостоятельном усвоении культурных ценностей.

3) **Задачи дисциплины:**

8. сформировать у студентов систему знаний о культуре;
9. сформировать представления о видах и типах культур;
10. сформировать потребность в сохранении культурно-исторического наследия своего народа во всех его формах, стремление его приумножать и передавать будущим поколениям;
11. определить место культурологии в системе современных гуманитарных наук;
12. проследить становление и развитие понятий "культуры" и "цивилизации";
13. рассмотреть взгляды на место культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
14. рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие её историко-культурное своеобразие.

4) **Содержание разделов учебной программы:**

- Тема 1. Введение. Культура и культурология
- Тема 2. Основные направления культурологической мысли
- Тема 3. Культура первобытной эпохи
- Тема 4. Культура древнейших цивилизаций
- Тема 5. Античная культура
- Тема 6. Культура Средневековья
- Тема 7. Культура эпохи Возрождения
- Тема 8. Европейская культура Нового времени
- Тема 9. Век Просвещения в мировой культуре
- Тема 10. «Литературный век» в мировой культуре – XIX в.
- Тема 11. Культура «границ веков» (конец 19- начало 20 вв.).
- Тема 12. Особенности развития культуры XX века
- Тема 13. Современная социокультурная ситуация

5) **В результате освоения элективного курса «История мировой художественной культуры (дисциплина «Культурология») студент должен:**

знать:

- базовые понятия культурологии;
- основные подходы к определению понятия «культура»;
- освоить необходимый минимум теоретических знаний об исторических типах культур;
- основные культурно-исторические центры и цивилизации, особенности их функционирования;
- ключевые теории и проблемы науки о культуре;
- сущность крупнейших культурологических теорий;
- персоналии и ведущих мыслителей;

уметь

характеризовать:

4. культуры прошлого и современности с позиций многомерности;
5. культурные процессы в их конкретно-историческом своеобразии;
6. культуру личности и межличностных отношений в условиях многообразия интересов и культурного плюрализма;

анализировать:

6. роль культуры в жизни общества и человека;
7. основные культурные эпохи, стили и образцы;
8. соотношение традиций и инноваций в культуре;
9. национальное и общечеловеческое в культуре, проблемы межкультурной коммуникации;
10. особенности современных культурных изменений в России и зарубежных странах;

приобрести навыки и качества:

5. межкультурной коммуникации и диалога;
6. анализа процессов и тенденций социокультурной среды современности;
7. культурной толерантности, способности к адекватному восприятию различных национальных культур;
8. выработать понимание преобразующих функций культуры, способствовать гармоничному сочетанию специальных и гуманитарных знаний.

б) Виды учебной работы: Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная внеаудиторная работа.

8) Изучение дисциплины заканчивается: зачетом

Зав. каф. истории и культурологии,

д. филос. н., профессор

Петрова И.А.

6) **Виды учебной работы:** Лекции, семинары, самостоятельная внеаудиторная работа.

7) **Изучение дисциплины заканчивается:** экзамен

Зав. каф. истории и культурологии,

д. филос. н., профессор

Петрова И.А.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Элективного курса «**История мировой цивилизации**» (дисциплина «**Отечественная история**») по специальности 040400 «**Стоматология**»

2) **Общая трудоемкость учебной дисциплины:** 134 ч., I семестр

2) **Цели дисциплины:** Опираясь на школьные знания, дать студентам представление об основных закономерностях и направлениях развития мировой цивилизации; показать место России в мире, выделить общее и особенное в мировом цивилизационном процессе. Познакомить студентов с методологией истории, с основными проблемами современной исторической науки; показать место истории цивилизаций в системе современного научного знания и ее структуру; проанализировать основные концепции современной мировой историографии. Раскрывая сущность наиболее важных событий мировой истории, выработать у студентов навыки исторического анализа современности, воспитывать активного гражданина, патриота, нетерпимого к проявлениям расовой, этнической, религиозной и других видов дискриминации. Особое внимание уделить роли Сталинградской битвы в спасении человечества от фашизма и милитаризма. Используя реферативную и научную работу студентов, показать взаимосвязь судеб отдельных семей, личностей с мировой историей.

3) **Задачи дисциплины:** Иметь представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного и естественнонаучного знания, владеть основами исторического мышления.

- Иметь представление об источниках исторического знания и приемах работы с ними.
- Знать основные факты, понятия и закономерности исторической науки, понимать тенденции развития мирового исторического процесса.
- Уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.
- Знать историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники, бережно относиться к их сохранению.
- Знать важнейшие вехи исторического развития Отечества, основные современные концепции и направления.
- Грамотно и самостоятельно оценивать исторические события, политическую ситуацию в России и за рубежом.
- Сознательно и ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями.

- Всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения.
- Овладеть навыками ведения политической дискуссии демократическими цивилизованными средствами.

4) Содержание разделов учебной программы:

Тема 1: Введение. Понятие «цивилизация». «История мировой цивилизации» как учебная дисциплина. Основные методологические подходы к изучению истории цивилизаций. Периодизация истории цивилизаций.

Тема 2: Предпосылки становления и развития человеческой цивилизации. Эпоха охотников и собирателей.

Тема 3: Аграрная цивилизация в истории человечества. Средневековье.

Тема 4: Первая промышленная революция и её социальные и политические последствия

Тема 5: Вторая промышленная революция: этапы, последствия, итоги.

Тема 6: Первая и Вторая мировые войны в истории XX века. Мир между двумя мировыми войнами.

Тема 7: Информационная революция и её прогнозируемые последствия

Тема 8: Глобальные проблемы современности и роль международных организаций в их решении.

б) В результате освоения элективного курса «История мировой цивилизации» (дисциплина «Отечественная история») студент должен:

Знать:

- основные подходы, методы и проблемы исторической науки;
- закономерности исторического процесса;
- периодизацию всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России;
- выдающихся деятелей отечественной истории;
- важнейшие достижения, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники.

Уметь:

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- вести научные дискуссии на исторические темы;
- работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:

- умением выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы;
- представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма;

- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики цивилизованными средствами;
- навыками самообразования в рамках указанной учебной дисциплины.

6) Виды учебной работы: Лекции, семинары, самостоятельная внеаудиторная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом

Зав. каф. истории и культурологии,
д. филос. н., профессор

Петрова И.А.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

По элективному курсу «История Российской цивилизации» (дисциплина «Отечественная история») по специальности 040400 «Стоматология»

3) Общая трудоемкость учебной дисциплины: 134 ч., I семестр

2) Цели дисциплины: Опираясь на школьные знания, дать студентам представление об основных закономерностях и направлениях развития истории Отечества; показать место России в мире, выделить общее и особенное в истории России. Познакомить студентов с методологией истории, с основными проблемами современной исторической науки; показать место исторической науки в системе современного научного знания и ее структуру; проанализировать основные концепции современной мировой и российской историографии. Раскрывая сущность наиболее важных событий Отечественной истории, выработать у студентов навыки исторического анализа современности, воспитывать активного гражданина, патриота, нетерпимого к проявлениям расовой, этнической, религиозной и других видов дискриминации. Используя богатейший краеведческий материал Волгограда и Волгоградской области, показать связь истории родного края с историей страны. Особое внимание уделить роли Сталинградской битвы в спасении человечества от фашизма и милитаризма. Используя реферативную и научную работу студентов, показать взаимосвязь судеб отдельных семей, личностей с историей Отечества.

3) Задачи дисциплины: Иметь представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного и естественнонаучного знания, владеть основами исторического мышления.

- Иметь представление об источниках исторического знания и приемах работы с ними.
- Знать основные факты, понятия и закономерности исторической науки, понимать тенденции развития мирового исторического процесса.
- Уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.
- Знать историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники, бережно относиться к их сохранению.

- Знать важнейшие вехи исторического развития Отечества, основные современные концепции и направления.
- Грамотно и самостоятельно оценивать исторические события, политическую ситуацию в России и за рубежом.
- Сознательно и ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями.
- Всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения.
- Овладеть навыками ведения политической дискуссии демократическими цивилизованными средствами.

4) Содержание разделов учебной программы:

Тема 1: Предпосылки становления и развития российской цивилизации. Индоевропейцы. Праславяне. Славяне. Восточные славяне.

Тема 2: Природно-географические и геополитические особенности развития российской цивилизации. Евразийство. Концепция Л.Н. Гумилева.

Тема 3: Колонизационные процессы в истории российской цивилизации. Политичность и поликонфессиональность как её характерные черты.

Тема 4: Аграрный период в истории Российской цивилизации. От Древнерусского государства к Московскому Царству - России.

Тема 5: Промышленный этап развития российской цивилизации. Особенности развития российского капитализма. Роль самодержавия в истории страны.

Тема 6: Советский этап развития российской цивилизации.

Тема 7: Российская цивилизация в условиях информационной революции.

7) В результате освоения элективного курса «История Российской цивилизации» (дисциплина «Отечественная история») студент должен:

Знать:

- основные подходы, методы и проблемы исторической науки;
- закономерности исторического процесса;
- периодизацию всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России;
- выдающихся деятелей отечественной истории;
- важнейшие достижения, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники.

Уметь:

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- вести научные дискуссии на исторические темы;
- работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:

- умением выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы;
- представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики цивилизованными средствами;
- навыками самообразования в рамках указанной учебной дисциплины.

6) Виды учебной работы: Лекции, семинары, самостоятельная внеаудиторная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачёт

Зав. каф. истории и культурологии,
д. филос. н., профессор

Петрова И.А.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Отечественная история» по специальности 040400

«Стоматология»

1) **Общая трудоемкость** учебной дисциплины: 70 ч., I семестр

2) **Цели дисциплины:** Опираясь на школьные знания, дать студентам представление об основных закономерностях и направлениях развития истории Отечества; показать место России в мире, выделить общее и особенное в истории России. Познакомить студентов с методологией истории, с основными проблемами современной исторической науки; показать место исторической науки в системе современного научного знания и ее структуру; проанализировать основные концепции современной мировой и российской историографии. Раскрывая сущность наиболее важных событий Отечественной истории, выработать у студентов навыки исторического анализа современности, воспитывать активного гражданина, патриота, нетерпимого к проявлениям расовой, этнической, религиозной и других видов дискриминации. Используя богатейший краеведческий материал Волгограда и Волгоградской области, показать связь истории родного края с историей страны. Особое внимание уделить роли Сталинградской битвы в спасении человечества от фашизма и милитаризма. Используя реферативную и научную работу студентов, показать взаимосвязь судеб отдельных семей, личностей с историей Отечества.

3) **Задачи дисциплины:** Иметь представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного и естественнонаучного знания, владеть основами исторического мышления.

- Иметь представление об источниках исторического знания и приемах работы с ними.
- Знать основные факты, понятия и закономерности исторической науки, понимать тенденции развития мирового исторического процесса.
- Уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.
- Знать историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники, бережно относиться к их сохранению.
- Знать важнейшие вехи исторического развития Отечества, основные современные концепции и направления.
- Грамотно и самостоятельно оценивать исторические события, политическую ситуацию в России и за рубежом.
- Сознательно и ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями.
- Всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения.
- Овладеть навыками ведения политической дискуссии демократическими цивилизованными средствами.

4) **Содержание разделов учебной программы:**

Введение. История как наука. Структура исторического знания.

Киевская Русь. Образование и развитие древнерусского государства (IX–нач.XII).

Феодальная раздробленность на Руси и борьба с иноземными захватчиками (XII–XIV вв).

Образование и укрепление Российского централизованного государства (XV–XVI вв).

Россия в XVII веке.

Эпоха Петровских реформ. Особенности Российской модернизации в XVIII веке.

Россия после Петра. «Просвещенный абсолютизм» в России. Общественно-политическая мысль России в XVIII в.

Россия в первой половине XIX века. Отечественная война 1812г и ее влияние на формирование оппозиционного движения.

Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы эпохи Александра II. Разночинское оппозиционное движение. Контрреформы Александра III.

Россия в конце XIX - начале XX века.

Первая русская революция и формирование трех политических лагерей.

Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.

Великая Российская революция. 1917-1921 гг.: от Февраля к Октябрю.

Первое десятилетие Советской власти.

СССР в эпоху "большого скачка": победы и преступления.

Мир между войнами.

Вторая мировая война. Вклад СССР в победу над фашизмом и милитаризмом.

СССР в 1945-1985 годах. Внутренняя и внешняя политика

Россия на рубеже XX – XXI веков: смена модели общественного развития.

Обзорная лекция. Особенности цивилизационного развития России.

5) В результате освоения дисциплины «Отечественная история»

студент должен:

Знать:

- основные подходы, методы и проблемы исторической науки;
- закономерности исторического процесса;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;- основные этапы и ключевые события истории России;
- выдающихся деятелей отечественной истории;
- важнейшие достижения, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники.

Уметь:

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- вести научные дискуссии на исторические темы;
- работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:

- умением выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы;
- представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики цивилизованными средствами;
- навыками самообразования в рамках указанной учебной дисциплины.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Экономика»

по специальности 060105 «Стоматология»

- 1) **Общая трудоемкость** изучения дисциплины составляет - 90 часов.
- 2) **Цели дисциплины:** формирование у студентов экономического мышления как важнейшей составляющей общей профессиональной подготовки
- 3) **Задачи дисциплины:** научить студентов базовым экономическим категориям; сформировать общее представление об экономических механизмах развития общества; научить навыкам поведения в условиях изменчивости социально-экономической ситуации.

4) Содержание разделов учебной программы:

Тема 1. Экономическая теория как наука.

Предмет и методы ее исследования. Экономическая система общества: субъекты и объекты. Основные вопросы экономики. Факторы производства. Общественное воспроизводство и его элементы. Предмет, функции и методы экономической науки. Структура экономики. Система экономических законов.

Тема 2. Отношения собственности и экономический строй общества.

Субъектно-объектные отношения собственности. Собственность как экономическая категория. Правоотношения собственности. Типы, виды и формы собственности в современной экономике. Государственная, муниципальная и частная формы собственности в РФ: субъекты, объекты, функции, источники функционирования. Реформирование отношений собственности в РФ: разгосударствление, особенности процесса приватизации. Многоукладность современной экономики.

Тема 3. Рыночная экономика и особенности ее функционирования.

Товарная организация общественного производства: причины возникновения; основные характеристики. Товар и его свойства. Деньги: сущность, виды, функции.

Рынок: сущность, структура и инфраструктура, роль в общественном воспроизводстве. Спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения. Равновесная цена. Функции цены в рыночной экономике. Конкуренция: типы, виды, методы. Модели рыночных структур.

Тема 4. Фирма в системе рыночных отношений.

Предпринимательство: сущность, формы. Основные фонды и оборотные средства. Издержки производства: понятие, виды. Теория потребительского поведения.

Тема 5. Закономерности функционирования национальной экономики.

Совокупные спрос и предложение. Макроэкономическое равновесие. Система национальных счетов. Макроэкономические показатели. Рынок труда и занятость. Инфляция: сущность, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Антиинфляционное регулирование. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

5) В результате освоения дисциплины «Экономика» студент должен:

Знать: общие положения экономической теории; классификацию отношений собственности: типы, виды, формы собственности в РФ; основы рыночной экономики; законы функционирования рынка, модели рыночных структур; основы микро- и макроэкономики; макроэкономические показатели и методику их расчета; состояние российской экономики на современном этапе.

Уметь: владеть категориальным аппаратом микро- и макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; применять методики расчета наиболее важных коэффициентов и показателей; владеть навыками систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике; применять основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической теории; понимать основные проблемы экономической теории, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе.

6) Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачетом.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Иностранный язык» (английский)

по специальности 060105.65 «Стоматология»

1) Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет – 397 часов

2) Цели дисциплины: активное владение выпускниками иностранным языком как средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях

3) Задачи дисциплины:

- обеспечить приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволит использовать иностранный язык практически как в профессиональной и научной деятельности, так и для дальнейшего самообразования.

Задачи вводно-коррективного курса:

- объяснить формы, значения и функции языковых элементов и явлений;

- показать различие между членами предложения и частями речи;

- обучить структуре и интонации основных видов предложений иностранного языка, средствам выражений настоящего, прошедшего и будущего времен, модальности, пространственных и временных отношений, типичных для стилистически нейтрального повседневного общения на иностранном языке;

- направлять развитие видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) на формирование умений; использовать иноязычный материал для формирования собственного высказывания;

- создавать аналоги коммуникативных ситуаций повседневного общения;

- развивать внимательное отношение и интерес студентов к изучаемому языковому материалу.

Задачи основного курса:

- объяснять принципиальное отличие между двумя формами языка, т.е. устной и письменной формами коммуникации;

- обучать основным языковым формам и речевым формулам для выражения определенных видов коммуникативных намерений;

- знакомить с механизмами построения сложных и производных слов, общенаучной медицинской и основной стоматологической терминологии в текстах и в устной форме коммуникации;

- учить основным видам чтения: изучающего, просмотрового, поискового и ознакомительного;

- учить использованию иноязычно-русского словаря и умению адекватного перевода для точного понимания содержания текста;

- научить выражать свои мысли, используя усвоенные языковые средства и приобретенные умения, и понимать партнеров адекватно ситуации

общения.

4) Содержание разделов учебной программы:

1 семестр - I'm a medical student. My working day. Volgograd State Medical University. My future profession. Dentistry department of the VolSMU. Dental course in the UK and the USA. Members of a dental team. Anatomy of the skull and oral cavity. Tooth structure.

2 семестр - Human Dentition. Physiology of Digestion. Oral cavity anomalies. Harmful habits as a cause of the oral structures disturbances. Microbiology of the oral cavity. Hygiene of the oral cavity.

3 семестр - Dental polyclinic. Dentist. Participle. Modal verbs. The historic background of dentistry. Fields of dentistry. Dental specialties. Oral Hygiene. Caries and its treatment. Root canal treatment

4 семестр - Surgical stomatology. Acute periodontosis. Indications for a tooth extraction. Preparations for a tooth extractions . Tumours of jaws and oral mucosa. Fractures of jaws. Plastic surgery. Orthopaedics.

5) В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен знать и уметь использовать:

- основные словообразовательные модели, на основе которых можно самостоятельно раскрывать значение незнакомых сложных и производных слов;

- продуктивно: простые повествовательные предложения для построения собственного высказывания;

- основные типы вопросов для поддержания беседы;

- степени сравнения наречий; возвратные глаголы; *Simple Tenses* страдательного залога; причастия, их формы и функции; инфинитив, его формы и функции; времена группы *Continuous* в действительном и страдательном залогах; герундий (простая форма);

- лексический минимум, составляющий 1200 единиц, включая 250-300 лексических единиц, усвоенных в вводно-коррективном курсе, плюс 400-450 л.е. школьного словаря, активизация которого осуществляется в период вводно-коррективного и основного курсов изучения иностранного языка в медицинском вузе.

- рецептивно усвоить: заместители существительного *one(s), that(those)*; парные союзы; сложное дополнение, сложное подлежащее - их структуры и способы перевода; инфинитив в простой и перфектной форме после модальных глаголов; условные предложения (нереальные условия); самостоятельный причастный оборот; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

иметь следующие навыки:

- чтение несложных текстов с передачей содержания на родном языке;
- обращенное чтение (вслух) с правильным использованием интона-

ционных моделей утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений;

- аудирование и говорение на материале тем для устной речи;
- участие в беседе на изученную тему и высказывание своего отношения к прочитанному тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели;
- работа с различными словарями для расширения своего лексического запаса.

6) Виды учебной работы: практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

7) Изучение дисциплины заканчивается: экзаменом

Заведующий кафедрой иностранных языков
с курсом латинского языка, д.ф.н., доцент

В.В.Жура

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Иностранный язык» (немецкий)
по специальности 060105.65 «Стоматология»

1) **Общая трудоемкость** изучения дисциплины составляет – 397 часов

2) **Цели дисциплины:** активное владение выпускниками иностранным языком как средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях

3) **Задачи дисциплины:**

- обеспечить приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволит использовать иностранный язык практически как в профессиональной и научной деятельности, так и для дальнейшего самообразования.

Задачи вводно-коррективного курса:

- объяснить формы, значения и функции языковых элементов и явлений;

- показать различие между членами предложения и частями речи;

- обучить структуре и интонации основных видов предложений иностранного языка, средствам выражений настоящего, прошедшего и будущего времен, модальности, пространственных и временных отношений, типичных для стилистически нейтрального повседневного общения на иностранном языке;

- направлять развитие видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) на формирование умений; использовать иноязычный материал для формирования собственного высказывания;

- создавать аналоги коммуникативных ситуаций повседневного общения;

- развивать внимательное отношение и интерес студентов к изучаемому языковому материалу.

Задачи основного курса:

- объяснять принципиальное отличие между двумя формами языка, т.е. устной и письменной формами коммуникации;

- обучать основным языковым формам и речевым формулам для выражения определенных видов коммуникативных намерений;

- знакомить с механизмами построения сложных и производных слов, общенаучной медицинской и основной стоматологической терминологии в текстах и в устной форме коммуникации;

- учить основным видам чтения: изучающего, просмотрового, поискового и ознакомительного;

- учить использованию иноязычно-русского словаря и умению адекватного перевода для точного понимания содержания текста;

- научить выражать свои мысли, используя усвоенные языковые средства и приобретенные умения, и понимать партнеров адекватно ситуации

общения.

4) Содержание разделов учебной программы:

1 семестр – Organisation der stomatologischen Betreuung in Rußland. Das zahnärztliche Sprechzimmer. Die zahnärztlichen Instrumenten. Anatomie des Zahnes. Die Klassifizierung der Zähne und ihrer Funktion. Durchbruch und Entwicklung der Zähne. Die zahnärztliche Untersuchung des Patienten. Anamnese. Die nichtkariösen Zahnkrankheiten (Teil 1).

2 семестр – Die nichtkariösen Zahnkrankheiten (Teil 2). Die Zahnkaries. Klassifikation der Karies. Die Kavitätenpräparation der Karies. Präparation der kariösen Zahnhöhle. Füllungsmaterialien. Füllen der Zahnhöhlen. Methoden der Pulpaextraction. Die Wurzelfüllung. Methodik der Erföhlung und Bearbeitung der Kanäle.

3 семестр – Anatomie der Pulpa und ihre Funktionen. Die Pulpakrankheiten. Die Pulpaerkrankungen. Behandlung der Pulpaerkrankung. Anatomie des Paradontiums. Die Wurzelhaut. Die acute Wurzelhautentzündung. Die Krankheiten der Wurzelhaut. Klinisches Bild. Behandlung der Erkrankungen des Paradontiums. Die chirurgische Behandlung der Paradontose. Die Gingivektomie.

4 семестр – Zahnbeläge. Anatomie der Mundschleimhaut. Erkrankungen der Mundschleimhaut. Die Gingivitiden. Überörtliche und allgemeine Betäubung in der konservierenden Zahnheilkunde, örtliche Betäubung. Allgemeine Betäubung. Besonderheiten des Operierens im Mund. Die Extirpation von Granulomen. Bedeutung der Zähne im hygienischer und ästhetischer Beziehung. Mundhygiene und ihre Profilaxe.

5) В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен знать и уметь использовать:

- основные словообразовательные модели, на основе которых можно самостоятельно раскрывать значение незнакомых сложных и производных слов;
- продуктивно: простые повествовательные предложения для построения собственного высказывания;
- основные типы вопросов для поддержания беседы;
- имперфект, перфект активного залога; вопросительные местоименные наречия; презенс, имперфект модальных глаголов; местоимение «man»; числительные; презенс, имперфект пассив;
- лексический минимум, составляющий 1200 единиц, включая 250-300 лексических единиц, усвоенных в вводно-коррективном курсе, плюс 400-450 л.е. школьного словаря, активизация которого осуществляется в период вводно-коррективного и основного курсов изучения иностранного языка в медицинском вузе

иметь следующие навыки:

- чтение несложных текстов с передачей содержания на родном языке;
- обращенное чтение (вслух) с правильным использованием интонационных моделей утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений;
- аудирование и говорение на материале тем для устной речи;
- участие в беседе на изученную тему и высказывание своего отношения к прочитанному тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели;
- работа с различными словарями для расширения своего лексического запаса;
- рецептивно: перфект, плюсквам перфект и футурум (актив и пассив); пассив состояния; инфинитивные обороты; сложносочиненные и сложноподчинённые предложения с различными типами придаточных предложений; распространённое определение; сложное глагольное сказуемое; императив; причастные обороты; "zu" с причастием I в роли определения; простые и сложные формы конъюнктива; конъюнктив в косвенной речи.

6) Виды учебной работы: практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

7) Изучение дисциплины заканчивается: экзаменом

Заведующий кафедрой иностранных языков
с курсом латинского языка, д.ф.н., доцент



В.В.Жура

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Латинский язык»
по специальности 060105.65 «Стоматология»

- 1) **Общая трудоемкость** изучения дисциплины составляет – 90 часов
- 2) **Цели дисциплины:** Заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, способных сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке, понимать способы образования терминов и знать специфику в различных подсистемах медицинской терминологии.
- 3) **Задачи дисциплины:** Помимо профессиональных задач решаются общеобразовательные и общекультурные задачи. Одни дают представление об общеязыковых закономерностях, другие – об органической связи современной культуры с античной культурой и историей. Для достижения поставленных целей и задач на современном этапе развития методики преподавания латинского языка применяются следующие методы и подходы:
1) системный 2) личностно-ориентированный 3) проблемный 4) развивающего обучения. Комплексное применение ряда методов на различных этапах обучения является важным условием обеспечения эффективности преподавания дисциплины «Латинский язык и основы терминологии».
- 4) **Содержание разделов учебной программы:**
 - 1) Вводная беседа. Алфавит. Фонетика: правила произношения
 - 2) Фонетика: правила ударения
 - 3) Введение в анатомическую терминологию. Имя существительное. Термины с несогласованным определением.
 - 4) Анатомическая терминология. Имя прилагательное. Термины с согласованным определением.
 - 5) Анатомическая терминология. Степени сравнения прилагательных.
 - 6) Анатомическая терминология. Склонение прилагательных. Структура анатомического термина.
 - 7) Анатомическая терминология. 3 склонение существительных: мужской род
 - 8) Анатомическая терминология. 3 склонение существительных: женский род.
 - 9) Анатомическая терминология. 3 склонение существительных: средний род
 - 10) Анатомическая терминология. Множественное число, именительный падеж

- 11) Анатомическая терминология. Множественное число, родительный падеж
- 12) Числительные, местоимения, наречия. Суффиксы в анатомической терминологии.
- 13) Клиническая терминология: словообразование. Греко-латинские дуплетные обозначения органов и тканей
- 14) Клиническая терминология: суффиксация; обозначение органов, тканей; патологические изменения, терапевтические и хирургические приёмы.
- 15) Клиническая терминология. Суффиксация.
- 16) Клиническая терминология. Префиксация.
- 17) Клиническая терминология: обозначение функциональных и патологических состояний, процессов
- 18) Клиническая терминология: обозначение физических свойств, качеств, отношений и других признаков
- 19) Фармацевтическая терминология. Глагол, Рецептурные выражения с глаголами; частотные отрезки в названиях лекарственных веществ
- 20) Структура рецептурной строки. Рецепт. Сокращения в рецепте
- 21) Фармацевтическая терминология. Химическая номенклатура: химические элементы, кислоты, оксиды
- 22) Фармацевтическая терминология: химическая номенклатура: соли, эфиры
- 23) Фармацевтическая терминология: рецепт. Винительный падеж в рецептах
- 24) Сокращения в рецептах.

5) В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

Знать и уметь использовать:

- латинский алфавит, правила произношения;
- элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;
- типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии;
- официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;
- способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии;
- 900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.

Владеть:

- навыками чтения и письма на латинском языке;
- навыками перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов;
- навыками определения общего смысла клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;
- навыками грамотного оформления латинской части рецепта;
- навыками наименования на латинском языке химических соединений (оксидов, кислот, солей);
- навыками вычленения в составе наименований лекарственных средств частотных отрезков, несущих определённую информацию о лекарстве

6) **Виды учебной работы:** практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

7) **Изучение дисциплины заканчивается:** экзаменом.

Заведующий кафедрой иностранных языков
с курсом латинского языка, д.ф.н., доцент



В.В.Жура