

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Групповая психотерапия»
для обучающихся 2024 года поступления
по образовательной программе
37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия
(специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

ПК-8.1.1. Знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.1.1. Знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	з-1. Знает теоретико-методологические основы групповой психотерапии

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Теоретические основы групповой психотерапии.	1. Установите соответстви е	Установите соответствие теоретической концепции групповой психотерапии с её наиболее точным	терапевтический фактор «Универсальность» – осознание участником того, что его проблемы,	да	нет	да

			определением или описанием (механизмом). Ключевое понятие/теоретическая концепция групповой психотерапии: 1. терапевтический фактор «Универсальность» (по И. Ялому) 2. концепция «базовых допущений» группы (по У. Бionу) 3. группа как «социальный микрокосм» 4. принцип работы «здесь и сейчас» 5. групповая сплоченность Определение/описание (механизм): А. фокусировка внимания терапевта и участников не на исторических событиях или внешних обстоятельствах жизни членов группы («там и тогда»), а на непосредственных чувствах, реакциях и взаимодействиях, разворачивающихся между участниками в данный момент в группе Б. осознание участником того, что его проблемы, страхи,	страхи, мысли или симптомы не являются уникальными или постыдными, так как другие члены группы испытывают нечто схожее. Это снижает чувство изоляции и стигматизации концепция «базовых допущений» группы – бессознательные коллективные установки, которые группа принимает для снижения тревоги, но которые мешают выполнению основной (рабочей) задачи. К ним относятся: зависимость от лидера, борьба-бегство и спаривание (ожидание спасителя) группа как «социальный микрокосм» – феномен, при котором участники бессознательно воспроизводят в группе те же паттерны поведения, защиты и межличностные конфликты, которые характерны для их повседневной жизни вне группы, что позволяет			
--	--	--	--	--	--	--	--

			мысли или симптомы не являются уникальными или постыдными, так как другие члены группы испытывают нечто схожее. Это снижает чувство изоляции и стигматизации В. аналог терапевтического альянса в индивидуальной работе; степень привлекательности группы для её членов, чувство принадлежности, взаимного доверия и поддержки, которое является необходимым условием для возникновения других терапевтических факторов Г. бессознательные коллективные установки, которые группа принимает для снижения тревоги, но которые мешают выполнению основной (рабочей) задачи. К ним относятся: зависимость от лидера, борьба-бегство и спаривание (ожидание спасителя) Д. феномен, при котором участники бессознательно воспроизводят в группе те же паттерны поведения, защиты и межличностные конфликты, которые характерны для их	исследовать и изменять их в безопасной среде принцип работы «здесь и сейчас» – фокусировка внимания терапевта и участников не на исторических событиях или внешних обстоятельствах жизни членов группы («там и тогда»), а на непосредственных чувствах, реакциях и взаимодействиях, разворачивающихся между участниками в данный момент в группе групповая сплоченность – аналог терапевтического альянса в индивидуальной работе; степень привлекательности группы для её членов, чувство принадлежности, взаимного доверия и поддержки, которое является необходимым условием для возникновения других терапевтических факторов.			
--	--	--	--	---	--	--	--

			повседневной жизни вне группы, что позволяет исследовать и изменять их в безопасной среде				
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Прочитайте описание ситуации, возникшей в группе. На четвертой встрече закрытой терапевтической группы один из участников, Михаил, говорит: «Я думал, что я один такой "сломанный" и что никто не понимает, каково это – жить с паническими атаками. Когда Анна сегодня рассказала свою историю, я впервые за долгое время выдохнул. Я не сумасшедший». Определите, какой терапевтический фактор, согласно теории И. Ялома, наиболее ярко проявился в этой реплике?	универсальность	да	нет	да

ПК-8.2.1. Умеет применять теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.2.1. Умеет применять теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	у-1. Умеет применять методы классических и современных направлений групповой психотерапии

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 2. Практикум по групповой психотерапии.	1. Установите соответствие	Установите соответствие методологического направления, в котором работает терапевт, и ситуации работы терапевта: Методологическое направление: 1. психодрама (Я. Морено) 2. когнитивно-поведенческая групповая терапия 3. гештальт-подход в группе (Ф. Перлз) Ситуации работы: А. в группе из 10 участников с проблемами межличностных отношений терапевт предлагает одному из членов группы (протагонисту) разыграть конфликтную ситуацию с отцом. Другой участник группы играет роль отца (двойник/вспомогательное «Я»), а остальные – значимых фигур из прошлого. После действия проводится	психодрама (Я. Морено) – в группе из 10 участников с проблемами межличностных отношений терапевт предлагает одному из членов группы (протагонисту) разыграть конфликтную ситуацию с отцом. Другой участник группы играет роль отца (двойник/вспомогательно «Я»), а остальные – значимых фигур из прошлого. После действия проводится групповая шеринг-сессия, в которой участники делятся собственным созвучным опытом, не критикуя протагониста. Это позволяет протагонисту получить новый эмоциональный опыт и увидеть ситуацию с разных ракурсов когнитивно-	да	нет	да

			групповая шеринг-сессия, в которой участники делятся собственным созвучным опытом, не критикуя протагониста. Это позволяет протагонисту получить новый эмоциональный опыт и увидеть ситуацию с разных ракурсов Б. терапевт замечает, что участница, говоря о своих отношениях с мужем, сжимает кулаки и отводит взгляд. Он обращается к ней: «Я замечаю, что твои руки сжаты. Попробуй "говорить от имени" своих кулаков. Что они хотят сказать? К кому они обращены?» Затем он предлагает другому участнику группы войти в роль «кулаков» и вступить с ней в диалог, чтобы осознать и интегрировать отщеплённую часть опыта через эксперимент «здесь и сейчас» В. терапевт предлагает группе пациентов с социальной тревожностью провести «поведенческий эксперимент» прямо на занятии: каждый участник должен встать и произнести короткую речь перед группой,	поведенческая групповая терапия – терапевт предлагает группе пациентов с социальной тревожностью провести «поведенческий эксперимент» прямо на занятии: каждый участник должен встать и произнести короткую речь перед группой, предварительно сформулировав свою катастрофическую автоматическую мысль («Все будут надо мной смеяться»), а затем – альтернативную, более адаптивную. После эксперимента группа совместно анализирует, подтвердились ли опасения, и фиксирует новые данные в «дневнике мыслей» гештальт-подход в группе (Ф. Перлз) – терапевт замечает, что участница, говоря о своих отношениях с мужем, сжимает кулаки и отводит взгляд. Он обращается к ней: «Я			
--	--	--	---	--	--	--	--

			предварительно сформулировав свою катастрофическую автоматическую мысль («Все будут надо мной смеяться»), а затем – альтернативную, более адаптивную. После эксперимента группа совместно анализирует, подтвердились ли опасения, и фиксирует новые данные в «дневнике мыслей»	замечаю, что твои руки сжаты. Попробуй "говорить от имени" своих кулаков. Что они хотят сказать? К кому они обращены?» Затем он предлагает другому участнику группы войти в роль «кулаков» и вступить с ней в диалог, чтобы осознать и интегрировать отщеплённую часть опыта через эксперимент «здесь и сейчас»			
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Прочитайте описание ситуации, возникшей в группе. На первой встрече новой группы участник начинает подробно и эмоционально рассказывать о тяжелой детской травме, вызывая шок и растерянность у остальных членов группы. Определите, какой методологический принцип (правило) групповой работы нарушается или находится под угрозой в этой ситуации?	принцип постепенности	да	нет	да

ПК-8.3.1. Владеет теоретическими основами и методами классических направлений психотерапии и психологического консультирования

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.3.1. Владеет теоретическими основами и методами классических направлений психотерапии и психологического консультирования	н-1. Имеет навыки применения методов и техник групповой формы психотерапии различных направлений

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
3.	Модуль 2. Практикум по групповой психотерапии.	1. Установите соответствие	Установите соответствие методологического направления, в котором работает терапевт, и ситуации работы терапевта: Методологическое направление: 1. экзистенциальный подход (И. Ялом) 2. схема-терапия в группе (Дж. Янг) 3. гештальт-подход в группе (Ф. Перлз). Ситуации работы: А. терапевт работает с группой пациентов с пограничным расстройством личности. На сессии он использует технику «imagery rescripting» (перескриптинг образов): участник	экзистенциальный подход (И. Ялом) – терапевт работает с группой пациентов с онкологическим диагнозом. Когда участница в слезах говорит о страхе смерти и бессмысленности жизни, терапевт не утешает её и не предлагает когнитивных техник, а обращается ко всей группе: «Что вы чувствуете сейчас, слушая её? Кто из вас тоже сталкивался с этим экзистенциальным ужасом?» Он создаёт	да	нет	да

			закрывает глаза и представляет травмирующую сцену из детства, а терапевт и другие члены группы в воображении «входят» в эту сцену как «здоровые взрослые» и защищают внутреннего ребёнка участника. После этого группа совместно обсуждает, какие дезадаптивные схемы (например, «Покинутость/Нестабильность») активировались и как их можно перестроить Б. терапевт работает с группой пациентов с онкологическим диагнозом. Когда участница в слезах говорит о страхе смерти и бессмысленности жизни, терапевт не утешает её и не предлагает когнитивных техник, а обращается ко всей группе: «Что вы чувствуете сейчас, слушая её? Кто из вас тоже сталкивался с этим экзистенциальным ужасом?» Он создаёт пространство для аутентичной встречи «Я-Ты», где участники делятся своим опытом конечности, изоляции и поиска смысла, опираясь на сплочённость группы как терапевтический фактор. В. терапевт замечает, что участница, говоря о своих отношениях с мужем, сжимает кулаки и отводит взгляд. Он	пространство для аутентичной встречи «Я-Ты», где участники делятся своим опытом конечности, изоляции и поиска смысла, опираясь на сплочённость группы как терапевтический фактор схема-терапия в группе (Дж. Янг)– терапевт работает с группой пациентов с пограничным расстройством личности. На сессии он использует технику «imagery rescripting» (перескриптинг образов): участник закрывает глаза и представляет травмирующую сцену из детства, а терапевт и другие члены группы в воображении «входят» в эту сцену как «здоровые взрослые» и защищают внутреннего ребёнка участника. После этого группа совместно обсуждает,			
--	--	--	--	--	--	--	--

			обращается к ней: «Я замечаю, что твои руки сжаты. Попробуй "говорить от имени" своих кулаков. Что они хотят сказать? К кому они обращены?» Затем он предлагает другому участнику группы войти в роль «кулаков» и вступить с ней в диалог, чтобы осознать и интегрировать отщеплённую часть опыта через эксперимент «здесь и сейчас»	какие дезадаптивные схемы (например, «Покинутость/Нестабильность») активировались и как их можно перестроить. гештальт-подход в группе (Ф. Перлз) – терапевт замечает, что участница, говоря о своих отношениях с мужем, сжимает кулаки и отводит взгляд. Он обращается к ней: «Я замечаю, что твои руки сжаты. Попробуй "говорить от имени" своих кулаков. Что они хотят сказать? К кому они обращены?» Затем он предлагает другому участнику группы войти в роль «кулаков» и вступить с ней в диалог, чтобы осознать и интегрировать отщеплённую часть опыта через эксперимент «здесь и сейчас»			
		2. Ситуационные	Прочитайте описание ситуации, возникшей в группе. Описание группы:	гештальт-подход	да	нет	да

		задачи/кейсы	Тип группы: Закрытая терапевтическая группа для взрослых (18–45 лет) с проблемами в межличностных отношениях (трудности с близостью, страх отвержения, повторяющиеся конфликтные паттерны). Формат: 10 участников, 90 минут, еженедельные встречи. Текущий этап: 7-я встреча. Группа прошла стадию первичного знакомства, сформирована базовая сплочённость, начали проявляться устойчивые паттерны взаимодействия. Ситуация в группе: На сегодняшней встрече Анна (32 года, недавно разведена) эмоционально рассказывает о ссоре с бывшим мужем, который, по её словам, «никогда не слушал её и обесценивал». Она говорит: «Я всегда чувствую себя невидимой. Меня как будто нет для других». В этот момент Виктор (40 лет, женат, двое детей) резко перебивает её: «Простите, но вы сами создаёте эту ситуацию. Вы говорите так, будто все вокруг виноваты. Мой опыт показывает, что если человек ноет, окружающие просто устают и					
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--

			отдаляются». Анна замолкает, краснеет, отводит взгляд. Остальные участники напрягаются. Елена (28 лет) тихо говорит: «Мне сейчас очень некомфортно... Я как будто снова в школе, где меня отчитывают». Дмитрий (35 лет) усмехается: «Ну, по крайней мере, Виктор сказал то, что все думают». В группе повисает тяжёлая тишина. Терапевт замечает, что его собственное тело напряглось, а в голове возникла мысль: «Надо срочно что-то сделать, чтобы погасить этот конфликт». Интервенция, которую применяет терапевт: Обращается к телесным проявлениям и предлагает эксперимент «здесь и сейчас»: «Анна, я замечаю, что ты опустила глаза и сжала плечи. Что сейчас происходит в твоём теле? Попробуй "говорить от имени" своих плеч – что они хотят сказать Виктору?». Определите, в рамках какого подхода работает терапевт?				
--	--	--	--	--	--	--	--

ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ПК-9.2.1. Умеет организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп, психологическое консультирование, разработать и осуществить личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	у-1. Умеет осуществлять групповую психотерапевтическую работу с различными группами клиентов

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
4.	Модуль 2. Практикум по групповой психотерапии.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных ниже подходов являются классическими и доказательно обоснованными техниками, применяемыми в различных направлениях групповой психотерапии для достижения терапевтических изменений? 1) совместный анализ и когнитивное реструктурирование автоматических мыслей участников, возникающих непосредственно в групповом взаимодействии (например,	1) совместный анализ и когнитивное реструктурирование автоматических мыслей участников, возникающих непосредственно в групповом взаимодействии (например, «Если я выскажусь, меня осудят»), с привлечением группы к поиску альтернативных, более адаптивных интерпретаций (техника КПТ) 3) техника «ролевого	да	нет	да

			«Если я выскажусь, меня осудят»), с привлечением группы к поиску альтернативных, более адаптивных интерпретаций (техника КПТ) 2) принудительное вовлечение молчащих или сопротивляющихся участников в глубокую проработку детской психологической травмы на первых встречах группы для «ускорения групповой динамики» и преодоления защит 3) техника «ролевого обмена», при которой участники временно меняются ролями (например, протагонист играет роль своего оппонента), чтобы исследовать конфликт с новой перспективы, развить эмпатию и получить корректирующий эмоциональный опыт (техника психодрамы) 4) техника «свободных ассоциаций по кругу», при которой каждый участник по очереди в течение 10 минут непрерывно говорит всё, что приходит в голову, при этом остальным членам группы категорически запрещается комментировать, реагировать или задавать вопросы до конца	обмена», при которой участники временно меняются ролями (например, протагонист играет роль своего оппонента), чтобы исследовать конфликт с новой перспективы, развить эмпатию и получить корректирующий эмоциональный опыт (техника психодрамы) 5) фокусировка на процессе «здесь и сейчас», когда терапевт направляет внимание группы не на внешние события жизни участников («там и тогда»), а на актуальные чувства, телесные реакции и паттерны взаимодействия, разворачивающиеся между членами группы в данный конкретный момент			
--	--	--	--	---	--	--	--

			упражнения 5) фокусировка на процессе «здесь и сейчас», когда терапевт направляет внимание группы не на внешние события жизни участников («там и тогда»), а на актуальные чувства, телесные реакции и паттерны взаимодействия, разворачивающиеся между членами группы в данный конкретный момент 6) директивное навязывание терапевтом единственно «правильного» и рационального решения проблемы конкретного участника с целью быстрого снятия групповой тревоги и демонстрации своей экспертной власти				
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какое метод групповой формы психотерапии более всего подойдет для работы с детьми младшего школьного возраста?	арт-терапия	да	нет	да

ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции, реабилитации, осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен и готов к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп, к психологическому	ПК-9.3.1. Владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции, реабилитации,	н-1. Имеет навыки разработки и осуществления программ групповой психотерапии для оказания помощи лицам разных возрастов и социальных групп

консультированию, разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	осуществления психологического консультирования лиц в трудной жизненной ситуации с проявлениями психосоматических симптомов	
---	---	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
5.	Модуль 2. Практикум по групповой психотерапии.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Прочитайте описание профессиональной ситуации. Из шести предложенных элементов программы выберите три, которые в совокупности составят наиболее методологически грамотную, этичную и возраст-адекватную программу групповой психотерапии. лическому психологу поручено разработать и запустить программу групповой психотерапии для подростков (14–16 лет) из социально неблагополучных семей, которые подвергались длительной травле (буллингу) в школе и демонстрируют признаки социальной тревожности, низкой самооценки и недоверия к взрослым. Программа рассчитана на 12 еженедельных встреч.	2) проведение предварительных индивидуальных собеседований с каждым кандидатом и совместная выработка групповых правил (конфиденциальность, право на молчание, безоценочность) на первых встречах для создания «безопасного контейнера» до начала любой глубинной работы 3) использование преимущественно активных, экспериментальных и проективных	да	нет	да

			Вопрос: Какие три элемента должны быть обязательно включены в структуру и методику этой программы, чтобы обеспечить её безопасность, эффективность и соответствие возрастным особенностям данной группы? 1) организация группы по «открытому» типу (с постоянным добавлением новых участников на любом этапе), чтобы максимизировать охват помощи и не оставлять без поддержки тех, кто обратился позже, так как смена состава не влияет на групповую динамику 2) проведение предварительных индивидуальных собеседований с каждым кандидатом и совместная выработка групповых правил (конфиденциальность, право на молчание, безоценочность) на первых встречах для создания «безопасного контейнера» до начала любой глубинной работы 3) использование преимущественно активных, экспериментальных и проективных методов (арт-терапевтические техники, элементы психодрамы, метафорические карты, ролевые игры), поскольку они менее угрожающи и более понятны подросткам, чем длительные	методов (арт-терапевтические техники, элементы психодрамы, метафорические карты, ролевые игры), поскольку они менее угрожающи и более понятны подросткам, чем длительные абстрактные вербальные дискуссии б) включение в программу этапов предварительной и итоговой психодиагностики (например, шкала самооценки Розенберга, шкала социальной тревоги LSAS) и заложенная в дизайн программы гибкость для адаптации тем занятий на основе обратной связи и актуального состояния группы			
--	--	--	---	---	--	--	--

			абстрактные вербальные дискуссии 4) форсирование глубокого раскрытия травматичного опыта буллинга на 2–3 встречах для «быстрого катарсиса» и сплочения группы через совместное проживание сильных негативных эмоций, что, по мнению психолога, ускорит терапевтический процесс 5) опора исключительно на длительные психоаналитические интерпретации и абстрактные философские дискуссии о природе агрессии и страданий, так как это способствует интеллектуализации, взрослению подростков и формированию критического мышления 6) включение в программу этапов предварительной и итоговой психодиагностики (например, шкала самооценки Розенберга, шкала социальной тревоги LSAS) и заложенная в дизайн программы гибкость для адаптации тем занятий на основе обратной связи и актуального состояния группы				
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Что является обязательным для любой профессиональной программы по ее завершению?	оценка эффективности	да	нет	да

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Психотерапия как особый вид межличностного взаимодействия: понятие, направления, виды и формы

2. Характеристика понятий психотерапии, психологического консультирования, психокоррекции, психологического сопровождения и супервизии.
3. Этика и деонтология в практике клинического психолога и психотерапевта
4. Личность психотерапевта и клиента в групповом психотерапевтическом процессе
5. Специфические различия между индивидуальной и групповой терапией.
6. Эффективность групповой психотерапии
7. Преимущества групповой формы работы
8. Лечебные факторы групповой психотерапии
9. Механизмы действия групповой психотерапии
10. Критерии показаний к групповой психотерапии
11. Психокоррекционные группы: понятие и виды.
12. Члены групп, их цели и роли. Социодинамическое распределение функций в группах
13. Понятие психотерапевтического поведения
14. Руководство группой
15. Групповой процесс. Групповая динамика в психотерапевтической группе
16. Т-группы: основные понятия и процедуры
17. Инкаунтер-группы: основные понятия и процедуры
18. Гештальт-группы: основные понятия и процедуры
19. Психодрама: основные понятия и процедуры.
20. Группы телесной психотерапии: основные понятия и процедуры
21. Группы танцевальной терапии: основные понятия и процедуры
22. Группы арт-терапии: основные понятия и процедуры
23. Группы темоцентрированного взаимодействия: основные понятия и процедуры
24. Группы транзакционного анализа: основные понятия и процедуры
25. Группы тренинга умений (тренинг уверенности в себе): основные понятия и процедуры

3. Пример билета для промежуточной аттестации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дисциплина: Групповая психотерапия

Специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Учебный год: 2026 - 2027

Билет №20

Группы телесной психотерапии: основные понятия и процедуры

Заведующий кафедрой

М.Е.Волчанский

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от « 29 » мая 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский