

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Колледж ВолгГМУ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

С.В. Поройский

«09» *ноября* 20*22*г.



**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.02 Осуществление лечебно – диагностической деятельности
Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования –
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
31.02.01 Лечебное дело**

Колледж ВолгГМУ, кафедры: акушерства и гинекологии, детских болезней педиатрического факультета, внутренних болезней, акушерства и гинекологии, детских болезней педиатрического факультета.

Курс I, II

Семестр 2, 3, 4

Форма обучения – очная

Объем ОП по ПМ – 1372 часа

из них:

Лекции – 226 часов (2,3,4 семестр)

Практические занятия – 534 часа (2,3,4 семестр)

Курсовые работы – 10 часов (4 семестр)

Самостоятельная работа - 74 часа (2,3,4 семестр)

Консультации - 6 часов

Учебная практика – 72 часа (2,3 семестр)

Производственная практика – 432 часа (3,4 семестр)

Форма контроля – экзамен по профессиональному модулю 18 часов (3,4 семестр).

Волгоград, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 г. №526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело».

Разработчики рабочей программы:

Директор колледжа ВолгГМУ Е.Н. Тихонова
Начальник отдела практики колледжа ВолгГМУ В.Л. Филимонова
Начальник отдела методической работы колледжа ВолгГМУ, к.с.н. Т.В. Бармина
Доцент кафедры внутренних болезней, к.м.н., Емельянов Д.Н.,
Доцент кафедры внутренних болезней, к.м.н. Тумаренко А.В.
Доцент кафедры детских болезней педиатрического факультета, к.м.н. В.В. Самохвалова
Ассистент кафедры детских болезней педиатрического факультета А.П. Скиба
Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии, д.м.н. Н.А. Бурова
доцент кафедры акушерства и гинекологии, к.м.н. Ю.А. Шатилова
ассистент кафедры акушерства и гинекологии Х.М. Лайпанова
ассистент кафедры акушерства и гинекологии Е.Г. Айрапетян

Программа рассмотрена на заседании кафедры внутренних болезней
Протокол № 2 от «24» сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой



М.Е. Стаценко

Программа рассмотрена на заседании кафедры
Акушерства и гинекологии
Протокол № 3 от «22» сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой



Н.А.Бурова

Программа рассмотрена на заседании кафедры
детских болезней педиатрического факультета
Протокол № 2 от «26» сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой



Н.В.Малюжинская

Программа согласована

Заведующий библиотекой



В.В. Долгова

Рецензенты:

Заместитель главного врача по медицинской части ГБУЗ “Клиническая станция скорой медицинской помощи” Т.Н. Верменская
Доцент кафедры внутренних болезней, к.м.н. Н.А. Корнеева
(рецензии прилагаются).
Доцент кафедры общей хирургии с курсом урологии ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, к.м.н. В.А. Иевлев.
Главный врач “Клиники семейной медицины” А.В. Зуб.

Доцент кафедры акушерства и гинекологии ИНФМО Н.А. Гриценко.

Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии педиатрического факультета с курсом последипломного образования ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, д.м.н. Л.В. Дикарева.

Заведующий кафедрой детских инфекционных болезней д.м.н., профессор Л.В. Крамарь.

Главный внештатный детский специалист по профилактической медицине, главный врач ГУЗ "ДКП №31" М.В. Харьковская.

Программа рассмотрена и одобрена УМК СПО

Протокол № 2 от « 24 » октября 2022 года

Председатель УМК СПО  Т.В. Бармина

Доцент кафедры акушерства и гинекологии ИНФМО Н.А. Гриценко.

Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии педиатрического факультета с курсом последипломного образования ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России, д.м.н. Л.В. Дикарева.

Заведующий кафедрой детских инфекционных болезней д.м.н., профессор Л.В. Крамарь.

Главный внештатный детский специалист по профилактической медицине, главный врач ГУЗ "ДКП №31" М.В. Харьковская.

Программа рассмотрена и одобрена УМК СПО

Протокол № 2 от « 24 » 10 2022 года

Председатель УМК СПО  Т.В. Бармина

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	124
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	136

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Осуществление лечебно – диагностической деятельности МДК.02.01 Пропедевтика клинических дисциплин

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности осуществление лечебно - диагностической деятельности и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципа бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень видов деятельности и профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Осуществление лечебно – диагностической деятельности
ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.3.	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК. 2.4.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

1.1.3. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

МДК.02.01 Пропедевтика клинических дисциплин

иметь практический опыт в:

- сборе жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);
- проведении физикального обследования пациента;
- направлении пациента на лабораторное исследование при наличии медицинских показаний с учетом возрастных особенностей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- проведении дифференциальной диагностики заболеваний, состояний;
- оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- определении медицинских показаний для оказания специализированной медицинской помощи с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;
- проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима;
- ведении медицинской документации, заполнении учетных форм, в том числе в форме электронного документа.

уметь:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);
- проводить физикальное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей;
- проводить диагностику неосложненных острых, хронических заболеваний;
- обосновывать и планировать объем инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;
- направлять на лабораторные и инструментальные методы исследования при наличии медицинских показаний с учетом возрастных особенностей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- осуществлять подготовку пациента к лабораторным и инструментальным исследованиям;
- интерпретировать и анализировать результаты инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей;
- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;
- выполнять санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима;
- заполнять и вести медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа.

знать:

- этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы неотложных заболеваний (состояний);
- методику осмотров и обследований у пациентов;
- методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей);
- медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к врачам-специалистам;
- правила асептики и антисептики;
- санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами;
- правила и порядок оформления/хранения медицинской документации, учётных форм и отчётности, в том числе в форме электронного документа.

МДК.02.02 Лечение пациентов терапевтического профиля

иметь практический опыт в:

- анализе полученных данных, постановки предварительного диагноза;
- интерпретации результатов дополнительных методов обследования;
- определения показаний к госпитализации пациента и организации транспортировки в лечебно-профилактическое учреждение;
- разработке плана лечения заболеваний, состояний и внезапных острых заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
- назначении и применении лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
- оценке эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
- проведении динамического наблюдения за пациентом во время лечения при хронических заболеваниях, состояниях и внезапных острых заболеваниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;
- своевременном и в полном объеме выполнении назначений врача в соответствии с действующими стандартами оказания первичной медико-санитарной помощи;

- оказании медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним в образовательной организации;

- обеспечении пациентам своевременной медицинской помощи в стационарных условиях;

- проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима;

- интерпретации результатов лабораторного, инструментального методов исследования;

- проведении дифференциальной диагностики и постановки предварительного диагноза

- ведении медицинской документации, заполнении учетных форм, в том числе в форме электронного документа.

уметь:

- разрабатывать план лечения заболеваний, состояний и внезапных острых заболеваний, травм, отравлений, не сопровождающихся угрозой жизни пациента с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами), с учетом стандартов медицинской помощи;

- применять лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при заболеваниях, состояниях и внезапных острых заболеваниях, травмах, отравлениях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами), с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания;

- применять немедикаментозное лечение при заболеваниях, состояниях и внезапных острых заболеваниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения;

- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения;

- проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;

- определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;

- обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;

- оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания неотложной помощи с учетом возрастных особенностей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;

- выполнять санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима;
- проводить клиническое обследование пациента с терапевтической патологией
- формулировать предварительный диагноз и проводить дифференциальную диагностику;
- заполнять и вести медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа.

знать:

- порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи;
- порядок назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания;
- современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при неосложнённых острых заболеваниях, хронических заболеваниях и их обострениях, состояниях у пациентов с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;
- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;
- клинические признаки и методы лечения внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания неотложной помощи с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;
- клинические признаки внезапных острых заболеваний и состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека;
- санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
- правила асептики и антисептики;
- санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами;
- правила и порядок оформления/хранения медицинской документации, учётных форм и отчётности, в том числе в форме электронного документа.

МДК.02.03 Лечение пациентов хирургического профиля

иметь практический опыт в:

- сборе жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);
- проведении физикального обследования пациента;
- направлении пациента на лабораторное исследование при наличии медицинских показаний с учетом возрастных особенностей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- проведении дифференциальной диагностики заболеваний, состояний;
- оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- определении медицинских показаний для оказания специализированной медицинской помощи с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующими

порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;

- проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима;

- ведении медицинской документации, заполнении учетных форм, в том числе в форме электронного документа.

уметь:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);

- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);

- проводить физикальное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

- интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей;

- проводить диагностику неосложненных острых, хронических заболеваний;

- обосновывать и планировать объем инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;

- направлять на лабораторные и инструментальные методы исследования при наличии медицинских показаний с учетом возрастных особенностей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- осуществлять подготовку пациента к лабораторным и инструментальным исследованиям;

- интерпретировать и анализировать результаты инструментальных исследований с учетом возрастных особенностей;

- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;

- выполнять санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима;

- заполнять и вести медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа.

знать:

- этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы неотложных заболеваний (состояний);

- методику осмотров и обследований у пациентов;

- методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей);

- медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к врачам-специалистам;

- правила асептики и антисептики;

- санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами;
- правила и порядок оформления/хранения медицинской документации, учётных форм и отчётности, в том числе в форме электронного документа.

МДК.02.04 Оказание акушерско-гинекологической помощи

иметь практический опыт:

- назначения лечения и определения тактики ведения пациентов;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентом при различной патологии с учётом возраста;
- оказания медицинских услуг в акушерстве, гинекологии.

уметь:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в ЛПУ;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учётом возраста;

знать:

- принципы лечения и ухода акушерстве, гинекологии;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

МДК.02.05 Лечение пациентов детского возраста

иметь практический опыт:

- получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
- ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде;
- правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде,
- правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности
- назначения лечения и определения тактики ведения пациентов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста, в соответствии с правилами и требованиями;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста, в соответствии с правилами и требованиями;

- организации специализированного ухода за пациентом при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста, в соответствии с правилами и требованиями;

- оказания медицинских услуг в педиатрии в соответствии с международными и отечественными согласительными документами (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;

- проводить аналитическую работу с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями.

уметь:

- устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком,

- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей);

- проводить и интерпретировать результаты обследования детей различного возраста при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста

- проводить дифференциальную диагностику наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста;

- составить план лечения в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста

- определять тактику ведения пациента при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;

- интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;

- обосновать диагноз и оформить медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста, в соответствии с правилами и требованиями;

- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение, проводить контроль эффективности лечения при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;

- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в ЛПУ;

- ведение и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях, стационаре и в условиях дневного стационара;

- осуществлять уход за пациентами при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста с учётом возраста;

знать:

- особенности течения клинической симптоматики, исходов, возможных осложнений и профилактики при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;

- особенности клиники на современном этапе при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;

- методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей);

- современные принципы лечения и новые направления в терапии, основанные на принципах доказательной медицины, при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;

- основные международные и отечественные согласительные документы (клинические рекомендации) по ведению пациентов при наиболее распространенных

нозологических формах заболеваний детского возраста;

- клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи, при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;

- механизм действия основных групп лекарственных препаратов для лечения наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;

- методологию оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств и других фармакотерапевтических технологий, используемых для лечения и профилактики наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста, и прогнозирование нежелательных лекарственных реакции;

- принципы организации и реализации лечебного питания в зависимости от возраста и заболевания при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;

- методику выполнения реанимационных мероприятий при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;

- основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста;

- оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста, в соответствии с правилами и требованиями;

- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учётом возраста.

1.1.4. Перечень личностных результатов:

Код ЛР	Формулировка ЛР
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.
ЛР 17	Демонстрирующий приверженность нравственным идеалам и ценностям, проявляющий уважение к правам и свободам человека и развитию его индивидуальности
ЛР 18	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 19	Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

1.2. Количество часов на освоение программы ПМ.02 Осуществление лечебно – диагностической деятельности

Объем ОП по ПМ – 1372 часа

из них:

Лекции – 226 часов (2,3,4 семестр)

Практические занятия – 534 часа (2,3,4 семестр)

Курсовые работы – 10 часов (4 семестр)

Самостоятельная работа - 74 часа (2,3,4 семестр)

Консультации - 6 часов

Учебная практика – 72 часа (2,3 семестр)

Производственная практика – 432 часа (3,4 семестр)

Форма контроля – *экзамен по профессиональному модулю* 18 часов (3,4 семестр).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура ПМ.02 Осуществление лечебно – диагностической деятельности, МДК.02.01 Пропедевтика клинических дисциплин.

Коды ПК, ОК, ЛР	Наименование разделов профессионального модуля/МДК	Суммарный объем нагрузки, час	в том числе в форме практической подготовки (практические/лабораторные занятия + практика)	Объем профессионального модуля/МДК, ак.час.									Самостоятельная работа, ч	Промежуточная аттестация
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем										
				Учебная нагрузка по ПМ/МДК					Практика					
				Всего	в том числе				Учебная	Производственная	Консультации			
лекции	Семинарские занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект) ч											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
ПК 2.1; 2.3 ОК 01-07; 09 ЛР 1-4; 6-11; 13;15;17-19	1. Раздел Диагностика терапевтических болезней	272	198	216	54	-	162	-	36	-	-	20		
	2. Раздел Диагностика хирургических болезней	90	54	70	28	-	42	-	12	-	-	8		
	3. Раздел Диагностика в акушерстве и гинекологии	72	54	56	14	-	42	-	12	-	-	4		
	4. Раздел Диагностика детских болезней	72	54	56	14	-	42	-	12	-	-	4		
	Всего часов по ПМ. 02 МДК.02.01	514	360	398	110		288		72		2	36	6	

2.2. Структура МДК.02.02 Лечение пациентов терапевтического профиля ПМ.02 Осуществление лечебно – диагностической деятельности,

Коды ПК, ОК, ЛР	Наименование разделов профессионального модуля/МДК	Суммарный объем нагрузки, час	в том числе в форме практической подготовки (практические/лабораторные занятия + практика)	Объем профессионального модуля/МДК, ак.час.									Самостоятельная работа, ч	Промежуточная аттестация
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Практика			Консультации		
				Учебная нагрузка по ПМ/МДК					Учебная	Производственная				
				Всего	в том числе									
	лекции	Семинарские занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект) ч										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
ПК 2.2 – 2.4 ОК 01 – 07, 09 ЛР 1 - 19	МДК 02.02 Лечение пациентов терапевтического профиля (3 семестр)	134	114	56	14	-	42	-	-	72	-	6		
ПК 2.2 – 2.4 ОК 01 – 07, 09 ЛР 1 - 19	МДК 02.02 Лечение пациентов терапевтического профиля (4 семестр)	180	124	90	26	-	54	10	-	72	2	10	6	
	Всего часов:	314	238	146	40	-	96	10	-	144	2	16	6	

2.3. Структура ПМ.02 Осуществление лечебно–диагностической деятельности, МДК.02.03 Лечение пациентов хирургического профиля.

Коды ПК, ОК, ЛР	Наименование разделов профессионального модуля/МДК	Суммарный объем нагрузки, час	в том числе в форме практической подготовки (практические/лабораторные занятия + практика)	Объем профессионального модуля/МДК, ак.час.									Самостоятельная работа, ч	Промежуточная аттестация
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем										
				Учебная нагрузка по ПМ/МДК					Практика			Консультации		
				Всего	в том числе				Учебная	Производственная				
лекции	Семинарские занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект) ч											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
ПК. 2.2.-2.4 ОК. 01-07, ОК 09. ЛР 1-19.	ПМ.02 Осуществление лечебно – диагностической деятельности, МДК 02.03 Лечение пациентов хирургического профиля	218	174	92	26	-	66	-	-	108	2	10	6	
	Всего часов	218	174	92	26	-	66	-	-	108	2	10	6	

2.4. Структура ПМ.02 Осуществление лечебно – диагностической деятельности, МДК.02.04 Оказание акушерско-гинекологической помощи.

Коды ПК, ОК, ЛР	Наименование разделов профессионального модуля/МДК	Суммарный объем нагрузки, час	в том числе в форме практической подготовки (практические/лабораторные занятия + практика)	Объем профессионального модуля/МДК, ак.час.									Самостоятельная работа, ч	Промежуточная аттестация
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем										
				Учебная нагрузка по ПМ/МДК					Практика					
				Всего	в том числе				Учебная	Производственная	Консультации			
лекции	Семинарские занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект) ч											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4., ОК 1-9, ЛР 1-19	ПМ.02 Осуществление лечебно – диагностической деятельности, МДК 02.04 Оказание акушерско-гинекологической помощи.	180	150	66	24	-	42	-	-	108	-	6	Экзамен по ПМ	
	Всего часов ПМ/МДК	180	150	66	24	-	42	-	-	108	-	6		

2.5. Структура ПМ.02 Осуществление лечебно – диагностической деятельности, МДК.02.05 Лечение пациентов детского возраста.

Коды ПК, ОК, ЛР	Наименование разделов профессионального модуля /МДК 02.05	Суммарный объем нагрузки, час	в том числе в форме практической подготовки (практические/лабораторные занятия + практика)	Объем профессионального модуля/МДК 02.05 , ак.час.									Промежуточная аттестация	
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем										Самостоятельная работа, ч
				Учебная нагрузка по ПМ/МДК 02.05					Практика			Консультации		
				Всего	в том числе				Учебная	Производственная				
лекции	Семинарские занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект) ч											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
ПК 2.3-2.4, ОК 01-07, 09 ЛР 1-19	ПМ.02 Осуществление лечебно – диагностической деятельности, МДК 02.05 Лечение пациентов детского возраста.	146	114	68	26	-	42	-	-	72	-	6		
	Всего часов:	146	114	68	26	-	42	-	-	72	-	6		

**2.2.1. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
МДК.02.01 Пропедевтика клинических дисциплин**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Диагностика терапевтических болезней		
Тема 1.1. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Общая методология диагноза	Содержание учебного материала Определение понятий «диагностика», «пропедевтика». Цели и задачи пропедевтики в диагностике заболеваний внутренних органов. История развития пропедевтики. Роль отечественных ученых в развитии диагностики (М.Я. Мудров, С.П. Боткин, Н.Д. Страженко, В.П. Образцов, Г.Ф. Ланг). Определение понятия «болезнь». Основные причины развития болезни. Острое и хроническое течение заболеваний. Периоды течения болезни (ремиссия, рецидив). Определение понятий «симптом», «синдром», клиническое значение основных симптомов и синдромов. Определение понятия «диагноз». Составляющие диагноза. Виды диагнозов, осложнения и их виды. Исходы заболеваний. Понятие о классификации болезней и международной классификации болезней (МКБ-10). Схема истории болезни. Правила оформления истории болезни.	2
Тема 1.2. Основные методы клинического исследования пациента	Содержание учебного материала Методы обследования пациента. Схема и правила расспроса. Сбор жалоб (основных и дополнительных). Выявление симптомов и синдромов. Порядок опроса о развитии болезни и анамнезе жизни больного. Диагностическая ценность общего осмотра. План и правила проведения общего осмотра. Виды конституционального сложения. Критерии оценки тяжести состояния больного. Виды нарушения сознания. Положение больного в постели. Объективные методы обследования: пальпация, перкуссия, аускультация. Порядок и правила проведения. Диагностическое значение. Виды и диагностическое значение дополнительных методов обследования (лабораторных и инструментальных). Роль фельдшера при подготовке пациентов и проведении дополнительных методов исследования.	2
П 1		
Освоение студентами методики сбора жалоб, анамнеза, общего осмотра пациента. Документирование и анализ полученных данных. Физикальные методы исследования (осмотр; ощупывание (пальпация); выстукивание (перкуссия); выслушивание (аускультация). Знакомство		6

	с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения дополнительных исследований. Схема истории болезни.	
Тема 1.3. Методы исследования органов дыхания	Содержание учебного материала Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Характерные жалобы (одышка, кашель, выделение мокроты, кровохарканье, боли в грудной клетке), их детализация. Особенности анамнеза. Диагностическое значение осмотра пациента и пальпации грудной клетки. Сравнительная и топографическая перкуссия легких в норме и при патологии, значение для диагностики. Отличительные признаки и диагностическое значение основных и побочных дыхательных шумов (хрипов, крепитации, шума трения плевры). Дополнительные методы исследования органов дыхания (исследование мокроты, рентгенологические, эндоскопические и функциональные методы), значение для диагностики. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания (уплотнения легочной ткани, полости в легком, бронхоспазма, эмфиземы, жидкости в плевральной полости, пневмоторакса).	2
	П 2 Освоение студентами методики сбора жалоб, анамнеза у пациентов с заболеваниями органов дыхания. Осмотр (определение формы грудной клетки, типа дыхания, частоты, глубины и ритма дыхания). Пальпация грудной клетки (выявление болезненных участков, определение резистентности и голосового дрожания). Алгоритм подсчета ЧДД. Сравнительная и топографическая перкуссия легких (топографические линии грудной клетки). Методика проведения аускультации легких. Подготовка пациентов к дополнительным методам исследования (рентгенологические исследования, бронхоскопия, сбор мокроты на общий клинический анализ, бактериологическое исследование). Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Документирование и анализ полученных данных.	6
Тема 1.4. Методы исследования сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала Сердечно-сосудистая система: анатомо-физиологические особенности. Характерные жалобы пациентов, их детализация. Особенности анамнеза. Объективные методы исследования: общий осмотр, осмотр сердечной области и периферических сосудов, пальпация сердечной области и верхушечного толчка (ширина, высота, сила), границы относительной тупости сердца. Характеристика нормальных тонов, места наилучшего выслушивания. Диагностическое значение ослабления и усиления тонов, появления шумов сердца. Шум трения перикарда. Диагностическое значение исследования артериального пульса и измерения артериального давления. Инструментальные и лабораторные методы исследования: ЭКГ, УЗИ сердца, рентгенография	2

	грудной клетки, ОАК, биохимический и иммунологический анализ крови. Их значение для диагностики заболеваний. Основные синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (болевой, артериальной гипертензии, нарушения ритма сердца, сердечной недостаточности).	
	<p>П 3 -</p> <p>Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Общий осмотр. Положение пациента. Определение отеков, их локализации, наличие асцита, анасарки. Форма ногтей и пальцев рук. Осмотр области сердца и периферических сосудов. Сердечный горб. Пульсация сосудов шеи, набухание шейных вен. Методика определения верхушечного толчка, систолического и диастолического дрожания в области сердца. Определения границ относительной сердечной тупости. Правила проведения аускультации сердца. Аускультация сосудов. Методика и диагностическое значение исследования пульса (ритм, частота, наполнение, напряжение) и измерения артериального давления. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования (регистрация ЭКГ). Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Документирование и анализ полученных данных (фрагмент истории болезни). Заполнение медицинской документации (направлений на исследования и консультации).</p>	6
Тема 1.5. Методы исследования системы пищеварения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Характерные жалобы пациентов, их детализация. Особенности анамнеза. Осмотр пациентов с заболеваниями органов пищеварения (общий осмотр, осмотр живота) значение для диагностики. Топография живота (области передней брюшной стенки). Виды пальпации живота, диагностическое значение. Определение жидкости в брюшной полости. Границы печеночной тупости и размеры печени по Курлову. Дополнительные методы диагностики: лабораторные методы, фракционное желудочное зондирование, рН-метрия, дуоденальное зондирование. Диагностическая ценность инструментальных методов исследования: эндоскопические, рентгенологические, ультразвуковое исследование, радиоизотопные методы. Основные синдромы при заболеваниях органов пищеварения (болевой, диспепсический, синдром желтухи).</p> <p>П 4</p> <p>Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов с патологией органов пищеварения. Общий осмотр (цвет кожи, состояние волос и ногтей, слизистая полости рта, язык, состояние зубов и десен). Форма живота, симметричность, наличие асцита. Методика проведения аускультации живота, пальпация живота (поверхностная и глубокая, пальпация печени, желчного пузыря). Методика перкуссии по М.Г. Курлову. Определение симптомов холецистита (Кера, Ортнера, Мерфи). Подготовка пациента к дополнительным методам исследования пищеварительной</p>	2
		6

	системы (алгоритм взятия крови из вены для биохимического исследования). Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Документирование и анализ полученных данных (фрагмент истории болезни). Заполнение медицинской документации (направлений на исследования и консультации).	
Тема 1.6. Методы исследования системы мочевого выделения	Содержание учебного материала	2
	Мочевыделительная система: анатомо-физиологические особенности. Субъективный метод обследования пациента с заболеваниями органов мочевого выделения. Характерные жалобы, их детализация. Особенности анамнеза. Объективные методы исследования: общий осмотр, пальпация почек, симптом поколачивания, значение для диагностики. Дополнительные лабораторные и инструментальные методы обследования, интерпретация их результатов при заболеваниях органов системы мочевого выделения, диагностическое значение. Основные синдромы в нефрологии (болевого, артериальной гипертензии, дизурический, отечно-нефротический, почечной недостаточности, мочевого).	
	П 5	6
	Методика сбора жалоб и анамнеза при заболеваниях органов мочевого выделительной системы. Оценка тяжести состояния пациента, характерный внешний вид, выявление отеков. Пальпация почек, мочевого пузыря. Перкуссия почек (симптом поколачивания). Подготовка пациента к лабораторным (общий клинический анализ мочи, моча по Нечипоренко, проба по Зимницкому, проба Реберга, биохимический анализ крови) и инструментальным (УЗИ почек, внутривенная урография, цистоскопия) методам исследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Документирование и анализ полученных данных (фрагмент истории болезни). Заполнение медицинской документации (направлений на исследования и консультации).	
Тема 1.7. Методы исследования системы кроветворения	Содержание учебного материала	2
	Анатомо-физиологические особенности органов кроветворной системы. Субъективный метод обследования пациента с заболеваниями системы кроветворения. Характерные жалобы, их детализация. Особенности анамнеза. Объективные методы исследования пациентов с заболеваниями системы кроветворения (осмотр, пальпация, перкуссия), значение для диагностики заболеваний. Основные синдромы в гематологии (анемический, сидеропенический, гиперпластический, геморрагический, интоксикационный). Дополнительные лабораторные (общий и биохимический анализ крови, стерильная пункция) и инструментальные методы обследования при заболеваниях кроветворной системы.	
	Практическое занятие № 6. Методы обследования органов кроветворения	

	<p>Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов с патологией органов кроветворения. Осмотр, пальпация (лимфатических узлов, селезенки), перкуссия органов системы кроветворения (печени, селезенки). Подготовка пациента к дополнительным лабораторным и инструментальным методам исследования (общий и биохимический анализ крови, исследование свертывающей системы крови, проведение стерильной пункции, УЗИ печени и селезенки, пункция лимфоузлов). Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Документирование и анализ полученных данных (фрагмент истории болезни). Заполнение медицинской документации (направлений на исследования и консультации).</p>	6
<p>Тема 1.8. Методы исследования эндокринной системы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов эндокринной системы. Субъективный метод обследования пациента с заболеваниями эндокринных органов. Характерные жалобы, их детализация. Особенности анамнеза. Объективное исследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Дополнительные лабораторные и инструментальные методы диагностики, клиническое значение.</p> <p>Основные синдромы в эндокринологии (синдром сахарного диабета, гипертиреоза, гипотиреоза, акромегалии, несахарного диабета, Иценко-Кушинга, надпочечниковой недостаточности, феохромоцитомы).</p>	2
	<p>П 7</p> <p>Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов эндокринной системы. Осмотр пациента (сухость, влажность, пигментации, окраска кожи, рост волос, черты лица и форма черепа, размер, и форма, скелета, подкожно-жировой слой). Антропометрия, определение массы тела, расчет ИМТ. Методика пальпации щитовидной железы. Методики проведения дополнительных исследований (сахар крови натощак, определение сахара и ацетона в моче, проведение теста толерантности к глюкозе, определение в крови уровня тиреоидных гормонов, УЗИ щитовидной железы, сцинтиграфия щитовидной железы, УЗИ надпочечников, МРТ головного мозга). Подготовка пациента, интерпретация результатов. Обучение пользованию глюкометром, тестирующими материалами на содержание глюкозы в крови и моче. Документирование и анализ полученных данных (фрагмент истории болезни). Заполнение медицинской документации (направлений на исследования и консультации).</p>	6
<p>Тема 1.9. Методы исследования костно-мышечной системы и соединительной ткани</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Субъективное обследование пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани. Основные симптомы, методика расспроса пациента, характеристика суставного синдрома: характер и</p>	2

	интенсивность боли, утренняя скованность. Объективные методы исследования: осмотр, пальпация, определение объема движений. Лабораторные и инструментальные методы исследования (рентгенография суставов, исследование синовиальной жидкости), интерпретация результатов.	
	8 -	6
<p>Тема 1.10. Диагностика заболеваний органов дыхания</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	
	Трахеит, острый и хронический бронхит, пневмонии. Гнойные заболевания легких (бронхоэктатическая болезнь, абсцесс легкого). Плевриты. Определение. Этиология: причины, факторы риска. Патогенез. Основные принципы классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Клинические симптомы. Диагностика (данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования). Осложнения и исходы. Дифференциальная диагностика. Особенности течения заболеваний у лиц старших возрастных групп.	2
	Бронхиальная астма и хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Дыхательная недостаточность. Определение. Этиология: причины, факторы риска. Патогенез. Основные принципы классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Клинические симптомы. Диагностика (данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования). Осложнения и исходы. Дифференциальная диагностика. Особенности течения бронхиальной астмы и ХОБЛ у лиц старших возрастных групп.	2
	Фтизиатрия. Структура и организация противотуберкулезной службы в России, регионе. Основные показатели, характеризующие туберкулезную инфекцию: инфицированность, заболеваемость, болезненность, смертность. Этиология туберкулеза. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники и пути передачи туберкулезной инфекции. Факторы, способствующие развитию туберкулезной инфекции. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Критерии эпидемической опасности очага туберкулезной инфекции. Понятие о первичном, вторичном и внелёгочном туберкулезе, принципы классификации туберкулеза. Клинические формы туберкулеза органов	2

	предварительного диагноза. Заполнение фрагмента истории болезни. Выполнение диагностических манипуляций (сбор мокроты на общий (клинический) анализ, бактериальной микрофлоры (микобактерию туберкулеза), на опухолевые (атипичные) клетки, постановка пробы Манту. Подготовка к рентгенологическим методам исследования, проведению плевральной пункции.	
Тема 1.11. Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала	
	Острая ревматическая лихорадка, пороки сердца. Эндокардиты, миокардиты, миокардиодистрофии и перикардиты. Определение. Этиология: причины, факторы риска. Патогенез. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Клинические симптомы. Диагностика. Осложнения.	2
	Артериальная гипертензия, гипертоническая болезнь. Атеросклероз, ИБС (стенокардия, инфаркт миокарда). Хроническая сердечная недостаточность. Определение. Этиология: причины, факторы риска. Патогенез. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в	2
	Практическое занятие № 12. Диагностика острой ревматической лихорадки, приобретенных пороков сердца, заболеваний эндокарда, миокарда и перикарда	6
	Составление плана обследования пациентов. Сбор субъективной информации, проведение объективных (физикальных) методов обследования пациентов с острой ревматической лихорадкой, ППС, заболеваниями эндокарда, миокарда и перикарда. Интерпретация жалоб, данных анамнеза, результатов объективного исследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики с целью установления предварительного диагноза. Заполнение фрагмента истории болезни. Выполнение диагностических манипуляций (взятие крови для биохимического исследования, подготовка пациента и техника снятия ЭКГ, подготовка к ЭхоКГ).	
Практическое занятие № 13. Диагностика артериальных гипертензий, атеросклероза, ишемической болезни сердца, сердечной недостаточности	6	
Составление плана обследования пациентов. Сбор субъективной информации, проведение объективных (физикальных) методов обследования пациентов с артериальной гипертензией, атеросклерозом, ИБС (стенокардия, инфаркт миокарда) острой и хронической сердечной недостаточностью. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Выполнение диагностических манипуляций (исследование пульса, измерение АД, взятие крови для биохимического исследования, подготовка пациента к проведению нагрузочных проб (тредмил, ВЭМ), суточному		

	мониторированию ЭКГ по Холтеру, суточному мониторингованию АД, подготовка пациента и техника снятия ЭКГ).	
Тема 1.12. Диагностика заболеваний органов пищеварения	Содержание учебного материала	2
	(), 12- . . . : ,	
	Содержание учебного материала	2
	, (), : , (). . . . : ,	
Практическое занятие № 14. Диагностика гастрита, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки	6	
Составление плана обследования пациентов. Сбор субъективной информации, проведение объективных (физикальных) методов обследования пациентов с ГЭРБ, гастритами, язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Выполнение диагностических манипуляций (подготовка к эндоскопическому и рентгенологическому исследованию желудка и 12-типерстной кишки, проведению желудочного зондирования, промывание желудка, сбор кала на скрытую кровь).		
Практическое занятие № 15. Диагностика хронического гепатита, цирроза печени, ДЖВП, хронического холецистита и желчнокаменной болезни	6	
Составление плана обследования пациентов. Сбор субъективной информации, проведение () 12- 12- () ,):		

	взятие крови из вены на сывороточное железо, коагулограмму, подготовка к стерильной пункции).	
Тема 1.15. Диагностика заболеваний эндокринной системы	Содержание учебного материала	2
	Заболевания щитовидной железы: эндемический зоб, гипотиреоз, диффузный токсический зоб. Заболеваний гипофиза и надпочечников: акромегалия, несахарный диабет, болезнь Иценко-Кушинга, хроническая надпочечниковая недостаточность. Сахарный диабет. Определение. Этиология: причины, факторы риска. Патогенез. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Клинические	
	П 19.	6
Тема 1.16. Диагностика заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани. Острые аллергозы	Содержание учебного материала	2
	Ревматоидный артрит, деформирующий остеоартрит. Остеопороз. Подагра. Системная красная волчанка, склеродермия. Определение. Этиология: причины, факторы риска. Патогенез. Основные принципы классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Клинические симптомы. Диагностика (данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования). Дифференциальная диагностика. Острые аллергозы: крапивница, отек Квинке, анафилактический шок. Определение. Этиология, факторы риска, патогенез. Клиника. Диагностика (данные физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования). Принципы классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.	
	Практическое занятие № 20. Диагностика артритов, артрозов, остеопороза, системных заболеваний соединительной ткани	6

Тема 1.18. Диагностики заболеваний нервной системы	<p>Основные симптомы и синдромы при заболеваниях нервной системы. Особенности субъективного и неврологического объективных методов обследования пациентов с патологией нервной системы.</p> <p>Заболевания периферической нервной системы. Этиология и провоцирующие факторы. Невралгия тройничного нерва. Невропатия лицевого нерва. Невропатии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов). Полиневропатии. Плексопатии. Радикулопатии. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Диагностическое значение дополнительных методов исследования при заболеваниях периферической нервной системы. Остеохондроз позвоночника. Этиология. Патогенез. Клинические проявления неврологических осложнений. Диагностика.</p>	2
	<p>Сосудистые заболевания центральной нервной системы. Острые нарушения мозгового кровообращения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Инсульты: ишемический (инфаркт) и геморрагический (паренхиматозное кровоизлияние), субарахноидальное кровоизлияние. Этиология. Патогенез, патологическая анатомия. Факторы риска. Клиническая картина. Особенности развития и течения в зависимости от формы острого нарушения мозгового кровообращения. Диагностика. Осложнения и возможные последствия.</p> <p>Судорожный синдром. Этиология. Диагностика. Дифференциальная диагностика судорожного синдрома.</p>	2
	<p>Инфекционные заболевания центральной нервной системы. Менингиты. Определение. Классификация. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина и особенности течения основных клинических форм болезни. Диагностика менингитов. Осложнения у различных возрастных групп.</p> <p>Энцефалиты. Клинические проявления и диагностика энцефалитов. Первичные и вторичные энцефалиты. Клещевой (весенне-летний) энцефалит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения.</p>	2
Практическое занятие № 23. Методика обследования пациентов с заболеваниями периферической нервной системы	<p>Освоение студентами методики обследования пациентов с заболеваниями периферической нервной системы (невралгии тройничного нерва, невропатии лицевого нерва, невропатии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов), полиневропатии, плексопатии и остеохондроза позвоночника). Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни.</p>	6

	<p>Практическое занятие № 24. Методика исследования неврологического статуса у пациентов с сосудистыми и инфекционными заболеваниями ЦНС</p> <p>Освоение студентами методики исследования неврологического статуса у пациентов с сосудистыми и инфекционными заболеваниями центральной нервной системы. Особенности сбора анамнеза, методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов, интерпретация результатов. Методика исследования менингеальных симптомов. Подготовка к люмбальной пункции. Судорожный синдром. Оформление медицинской документации, заполнение фрагмента истории болезни.</p>	6
<p>Тема 1.19. Диагностика психических болезней с курсом наркологии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение психиатрии как медицинской дисциплины. Структура психиатрической службы. Классификация и причины психических расстройств. Основные психопатологические симптомы и синдромы. Методы клинического исследования в психиатрии. Особенности обследования (сбор жалоб и анамнеза, беседа с больным, наблюдение за поведением больного) в психиатрии. Методы психологического обследования: исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности.</p> <p>Понятие об эндогенных психозах. Шизофрения. Биполярное аффективное расстройство (БАР). Определение. Этиология. Патогенез. Клинические проявления заболеваний. личности больного. Диагностика.</p> <p>Психические расстройства позднего возраста. Инволюционные психозы. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Старческая деменция. Этиология. Патогенез. Распространенность. Клиническая картина заболеваний. Особенности течения. Осложнения. Прогноз.</p>	2
	<p>Организация наркологической службы в РФ. Классификация наркотических и других психоактивных веществ (ПАВ). Причины развития психических расстройств при употреблении наркотиков. Факторы риска в наркологии: биологические, социальные, психологические (патологическая наследственность, психопатические черты характера, социальное окружение и др.).</p> <p>Хронический алкоголизм. Определение. Этиология. Алкогольное опьянение: степень выраженности (легкое, среднее и тяжелое), простое, атипичное и патологическое опьянение. Диагностика алкогольного опьянения. Клиническая картина и течение алкоголизма. Стадии алкоголизма: начальная (неврастеническая), средняя (наркоманическая), исходная (энцефалопатическая). Основные симптомы и синдромы алкоголизма. Алкогольные психозы.</p> <p>Наркомании. Общая клиническая картина, стадии наркомании. Признаки наркотического опьянения при употреблении различных видов наркотиков. Варианты наркоманий в зависимости от вида употребляемого наркотика. Диагностика.</p>	2

	Токсикомании. Клиническая картина. Диагностика.	
	Практическое занятие № 25. Методы клинического исследования в психиатрии	6
	Освоение студентами методов психологического обследования и клинических проявлений основных патопсихологических симптомов и синдромов: расстройства восприятия, памяти, мышления, эмоций, волевой деятельности, психомоторного возбуждения и сознания. Методы для диагностики шизофрении, БАР, психических расстройств позднего возраста: клиническое интервью с пациентом, наблюдение за его поведением, тщательный сбор анамнестических сведений, беседа с родственниками. Интерпретация результатов. Заполнение фрагмента истории болезни.	
	Практическое занятие № 26. Основы наркологии. Хронический алкоголизм	6
	Изучение студентами основных клинические проявления хронического алкоголизма и алкогольных психозов, диагностики алкогольного опьянения. Знакомство с оценкой степени алкогольного опьянения и методами лабораторной диагностики. Разбор клинической картины различных вариантов наркоманий и токсикоманий. Знакомство с оценкой состояния наркологического пациента и методами лабораторной диагностики. Особенности общения с пациентами. Выявление скрытого употребления наркотиков. Заполнение медицинской документации и фрагмента истории болезни.	
Тема 1.20. Диагностика кожных и венерических заболеваний	Содержание учебного материала	2
	Основные принципы организации диагностики кожных и венерических заболеваний. Общие вопросы этиологии, эпидемиологии и патогенеза кожных и венерических заболеваний. Основы Инфекционные заболевания кожи (бактериальные, вирусные, грибковые, паразитарные). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды. Инфекции, передающиеся половым путем. Гонорея у мужчин, женщин и детей. Сифилис. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Особенности течения в зависимости от возраста.	
	Практическое занятие № 27. Методика обследования дерматологических пациентов	6
	Изучение студентами первичных и вторичных морфологических элементов кожных высыпаний. Методика обследования дерматологических и венерических пациентов, правила приема и обследования пациентов с ИППП. Деонтологические аспекты общения и особенности сбора анамнеза, алгоритм объективного обследования пациентов: осмотр кожи и слизистых оболочек зева, ротовой полости, половых органов, пальпация лимфатических узлов. Интерпретация	

	результатов лабораторных методов исследования. Обоснование предварительного диагноза.	
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.01. Пропедевтика клинических дисциплин. Раздел. Диагностика терапевтических болезней.		20
Тема 1.10. Диагностика заболеваний органов дыхания	Подготовка тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме «Диагностика заболеваний органов дыхания».	2
Тема 1.11. Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы	Работа с интернет-ресурсами. Презентации на тему «Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы».	2
Тема 1.12. Диагностика заболеваний органов пищеварения	Работа с лекцией и интернет-ресурсами. Составление сравнительно - сопоставительной таблицы по классификации видов желтух и особенности их клинического течения.	2
Тема 1.13. Диагностика заболеваний органов системы мочевого выделения	Подготовка тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме «Диагностика заболеваний органов системы мочевого выделения».	2
Тема 1.14. Диагностика заболеваний системы кроветворения	Работа с лекцией и интернет-ресурсами. Составление сравнительно-сопоставительных таблиц и диаграмм по теме «Диагностика заболеваний системы кроветворения».	2
Тема 1.15. Диагностика заболеваний эндокринной системы	Работа с лекцией и интернет-ресурсами. Составление сравнительно - сопоставительных таблиц по сахарному диабету 1 и 2 типа.	2
Тема 1.16. Диагностика заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани. Острые аллергозы	Работа с лекцией и интернет-ресурсами. Составление сравнительно-сопоставительных таблиц по диагностике системных заболеваний соединительной ткани.	2
Тема 1.17. Диагностика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией	Работа с интернет-ресурсами. Презентации на тему «COVID19. Новая коронавирусная инфекция. Клиника. Диагностика. Профилактика».	2
Тема 1.18. Диагностика заболеваний нервной системы	Работа с интернет-ресурсами. Составление тематических кроссвордов по теме «Диагностика кожных и венерических заболеваний».	2

Тема 1.19. Диагностика психических болезней с курсом наркологии	Работа с интернет-ресурсами. Презентации на тему «История развития отечественной психиатрии». Подготовка тезисов бесед с пациентами по профилактике алкогольной зависимости среди населения.	2
Учебная практика МДК.02.01. Пропедевтика клинических дисциплин. Раздел. Диагностика терапевтических болезней. Виды работ /манипуляции/, необходимые для приобретения практического опыта и формирования компетенций		36
Диагностика заболеваний системы органов дыхания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение обследования органов дыхания: пальпация, перкуссия, аускультация. 2. Определение пиковой скорости выдоха пикфлоуметром и оценка результата по таблице 3. Проведение и оценка пробы Манту. 4. Подсчет ЧДД. 5. Подготовка оборудования для проведения плевральной пункции голосовое дрожание, экскурсия легких. 6. Подготовка пациента к бронхоскопии (бронхографии). 7. Выписка направлений, подготовка посуды, пациента для исследования мокроты (общий, бактериологический). 8. Оформление истории болезни. 	6
Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы	<ol style="list-style-type: none"> 9. Проведение обследования органов кровообращения: пальпация, перкуссия, аускультация. 10. Измерение АД, пульса, запись оценка результатов. 11. Осуществление забора крови на биохимические исследования, оформление направления. 12. Наложение электродов, запись ЭКГ. 13. Оценка состояния пациента с кардиологической патологией. 14. Оценка результатов исследований. 15. Проведение курации пациентов. 	6
Диагностика заболеваний органов пищеварения	<ol style="list-style-type: none"> 16. Проведение обследования органов пищеварения: пальпация, перкуссия, аускультация. 17. Определение границ печени по Курлову. 18. Проведение дуоденального зондирования. 19. Осуществление сбора кала на копрологию, бактериологическое исследование, скрытую кровь, гельминтоз, выписка направлений. 19. Осуществление сбора мочи на амилазу (диастазу), выписка направления подготовка пациента. 20. Постановка очистительной клизмы. 21. Проведение курации пациентов. 	6
Диагностика заболеваний органов системы мочевого выделения	22. Проведение обследования органов мочевого выделения и кроветворения: пальпация почек, поколачивание по поясничной области (Пастернацкого), пальпация лимфатических узлов, печени, селезенки.	6

	<p>23. Подготовка пациента, лабораторной посуды, выписка направлений на анализы мочи: общий, по Зимницкому, по Нечипоренко.</p> <p>24. Подготовка оборудования для стерильной пункции.</p> <p>25. Подготовка пациента к урографии</p> <p>26. Проведение курации пациентов.</p>	
Диагностика заболеваний эндокринной системы	<p>27. Проведение обследования органов эндокринной системы, костно-мышечной и соединительной ткани: проведение пальпации щитовидной железы, определение глазных симптомов, осмотр и пальпация суставов.</p> <p>28. Обучение пациента сбору мочи на сахар (из суточного количества, и экспресс-методом).</p> <p>29. Определение уровня сахара крови глюкометром.</p> <p>30. Проведение забора крови из вены на Т3, Т4, ТТГ, оформление направлений.</p> <p>31. Проведение курации пациентов.</p>	6
Диагностика инфекционных болезней. Диагностика ИППП	<p>32. Проведение осмотра кожи, определение мышечной силы, менингеальных симптомов, симптома Ласега, симптомов нарушения координации.</p> <p>33. Подготовка оборудования для проведения люмбальной пункции.</p> <p>34. Приготовление «толстой» капли.</p> <p>35. Взятие мазков из носоглотки на менингококк, оформление направлений</p> <p>36. Взятие мазков из зева и носа на дифтерию, оформление направлений</p> <p>37. Взятие крови на гемокультуру.</p> <p>38. , RW,</p> <p>39. Взятие уретральных мазков, оформление направлений.</p>	6
Всего по МДК.02.01. Пропедевтика клинических дисциплин. Раздел. Диагностика терапевтических болезней		272

2.2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Осуществление лечебно – диагностической деятельности, МДК 02.01 Пропедевтика клинических дисциплин (диагностика хирургических болезней)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 2. Диагностика хирургических болезней		70
<p>Тема 2.1. Основные задачи и значение обследования пациента в хирургии.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Задачи, стоящие перед фельдшером при обследовании пациента с хирургической патологией. Значение правильно проведенного обследования хирургического пациента. Схема последовательности субъективного и объективного обследования пациента в хирургии. Основные симптомы и синдромы при хирургических заболеваниях. Особенности субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургической патологией. План обследования пациента (лабораторный, функциональный, инструментальный и др.).</p>	2
<p>Тема 2.2. Обследование хирургического больного. Субъективные методы. Объективные методы исследования.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях и интерпретация результатов. Понятие о местном статусе и его значение в диагностике хирургической патологии. Специальные методы обследования в хирургии. Нормальная картина основных лабораторных показателей и инструментальных обследований. Рентгенологическое исследование. Томография, ангиография, МРТ, электроэнцефалография. Эхоэнцефалография. Диагноз: понятие, виды.</p>	2
Практическое занятие №1. Обследование хирургического больного.		
<p>Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургической патологией. План клинического обследования хирургического больного и его диагностическое значение. Особенности обследования экстренного больного. Методика сбора жалоб, анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации.</p>		6

	<p>Отработка навыков субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургической патологией. Освоение методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. План осмотра: Общее состояние, сознание, положение, исследование кожи и слизистых, осмотр отдельных частей тела.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики. Определение исхода и прогноза заболеваний.</p> <p>Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных методов исследования.</p> <p>Постановка предварительного диагноза. Оформление медицинской документации, учебной истории болезни, дневников. Разбор ситуационных задач.</p>	
<p>Тема 2.3. Методы обследования и диагностики пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами органов грудной клетки.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Хирургические заболевания органов грудной клетки. Классификация. Воспалительные заболевания плевры и легких, абсцесс легкого. Заболевания молочной железы и методы обследования молочной железы. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика. Жалобы и анамнестические данные.</p> <p>Травмы грудной клетки: виды, причины. Общий осмотр. Выявление симптомов травматических повреждений, воспалительных заболеваний грудной клетки, её органов. Пальпация. Сравнительная перкуссия. Оценка результатов. Перкуссия сердца. Правила проведения. Определение границ относительной тупости сердца. Аускультация. Уточняющие обследования. Осмотр, пальпация молочных желёз. Дифференциальная диагностика опухолевых и воспалительных процессов.</p>	2
<p>Тема 2.4. Диагностика хирургических заболеваний и травм головы, лица. Заболевания и повреждения челюстно-лицевой области.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомо-физиологические особенности строения головы, лица, полости рта. Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях и травмах головы, лица, полости рта.</p> <p>Хирургические заболевания и травмы рта заболевания головы, лица, полости рта. Классификация, виды врожденной хирургической патологии головы, лица, полости рта. Виды приобретенной хирургической патологии головы: деформации, дефекты, воспалительные заболевания. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний головы, лица. Осложнения. Диагностика. Постановка предварительного диагноза и определение осложнений.</p> <p>Обследование пациентов с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области..</p> <p>Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области: фурункул, абсцесс и флегмона.</p> <p>Особенности повреждений челюстно-лицевой области: травмы мягких тканей лица, травмы костей: нижней челюсти, верхней челюсти, скуловых костей, костей носа.</p> <p>Методы обследования и диагностики.</p>	2

	<p>Практическое занятие №2. Диагностика хирургических заболеваний и травм органов грудной клетки, головы, шеи, челюстно-лицевой области и полости рта.</p>	6
<p>Тема 2.5. Методы обследования и диагностики пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами брюшной стенки и органов брюшной полости.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Хирургические заболевания и травмы брюшной стенки и органов брюшной полости. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика заболеваний и травм брюшной стенки и органов брюшной полости, требующих неотложного и планового хирургического вмешательства. Острый живот: понятие, причины, симптомы, диагностика. Пальпация живота, поверхностная и глубокая. Симптомы Кера, Ортнера-Грекова, Мерфи, Мюсси, Вознесенского, Ровзинга. Методика. Диагностическое значение. Травмы и ранения органов брюшной полости. Методы диагностики.</p>	2
<p>Тема 2.6. Методы обследования и диагностика пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами прямой кишки.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о проктологии. Хирургические заболевания и травмы прямой кишки. Классификация. Врожденные заболевания прямой кишки. Невоспалительные заболевания прямой кишки (геморрой, анальная трещина, выпадение прямой кишки). Парaproктит. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Травмы прямой кишки. Причины. Диагностика. Осложнения.</p>	2

Тема 2.7. Методы обследования и диагностика пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами мочеполовых органов.	Содержание учебного материала	2
	Понятие об урологии. Анатомо-физиологические особенности мочеполовых органов. Понятие об урологии. Хирургические заболевания мочеполовых органов. Повреждения, невоспалительные, воспалительные и опухолевые заболевания мочеполовых органов. Определение. Классификация. Факторы риска в развитии заболеваний мочеполовых органов. Этиология, патогенез, патологическая анатомия и клиническая картина заболеваний мочеполовых органов. Осложнения. Диагностика.	
	Практическое занятие № 3. Обследования и диагностика пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами органов брюшной полости.	6
	Обследование хирургических пациентов с заболеваниями и повреждениями органов брюшной полости. Сбор и оценка жалоб и анамнеза. Осмотр живота: асимметричное увеличение, выявление повреждений передней брюшной стенки. Техника пальпации поверхностной и глубокой, оценка полученных данных. Перкуссия: определение границ печени, выявление свободной жидкости в брюшной полости. Техника выявления симптомов Щеткина-Блюмберга, Воскресенского, Ровзинга, Ситковского, Кера, Ортнера-Грекова, Образцова. Подготовка пациента к абдоминальной пункции, эндоскопическим методам обследования.	
Практическое занятие №4. Диагностика хирургических заболеваний и травм органов мочеполовой системы и прямой кишки.	6	
Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях прямой кишки и мочеполовых органов. Обучение методам обследования и оценка результатов. Выявление общих и местных симптомов при хирургических заболеваниях прямой кишки и мочеполовых органов. Решение ситуационных задач с разбором клинических симптомов. Обследование пациентов с заболеваниями мочеполовой системы. Сбор и оценка жалоб и анамнеза. Методика пальпации почек. Симптом Пастернацкого: методика выявления, интерпретация результатов. Дизурические расстройства, интерпретация. Диагностика мочекаменной болезни, аденомы предстательной железы, цистита. Лабораторные показатели: их оценка. Обследование пациентов с хирургической инфекцией. Оценка тяжести состояния. Местные признаки воспаления. Оформление истории болезни, описание локального статуса.		
Тема 2.8. Методы исследования и диагностики при хирургической инфекции.	Содержание учебного материала	2
	Хирургическая инфекция – определение, ее виды. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Воспаление. Острое воспаление. Хроническое воспаление. Характер боли, признаки воспаления. Признаки осложнения воспаления. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Сепсис, его виды. Принципы диагностики сепсиса.	

	Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения. Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии. Температурная реакция. Лабораторные подтверждения. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса.	
Тема 2.9. Методы обследования и диагностики при нарушениях периферического кровообращения.	Содержание учебного материала	2
	Нарушение периферического кровообращения. Определение. Классификация. Этиология. Острая и хроническая венозная недостаточность: виды, причины, методы диагностики, основные симптомы. Варикозное расширение вен нижних конечностей, флебиты, тромбозы, тромбозы, флеботромбоз, посттромботический синдром. Основные симптомы, методы диагностики. Острая и хроническая артериальная недостаточность: тромбоз, эмболия, облитерирующий атеросклероз, диабетическая ангиопатия, облитерирующий эндартериит. Основные симптомы, методы диагностики.	
	Практическое занятие № 5. Диагностика при хирургической инфекции и нарушениях периферического кровообращения.	6
	Знакомство с организацией диагностики при хирургической инфекции. Особенности сбора анамнеза при хирургической инфекции. Разбор ситуационных задач с примерами различных видов хирургической инфекции. Заполнение медицинской документации. Знакомство с организацией диагностики при нарушении периферического кровообращения. Особенности сбора анамнеза и обследования пациентов с нарушением периферического кровообращения. Методика определения симптомов Гольдфлама, «прижатия пальца», проведение проб Дельбе-Пертеса, Троянова-Тренделенбурга. Интерпретация полученных данных. Заполнение медицинской документации.	
Тема 2.10. Методы диагностики и обследования при травмах опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала	2
	Понятие о травме, травматологии. Классификация травм. Травматизм. Определение. Классификация. Клиническое обследование хирургического пациента с травмой. Вывихи. Переломы. Растяжения. Разрывы. Ушибы. Повреждения нерва и сосуда. Положение пациента. Симптомы повреждений абсолютные и относительные. Предварительная оценка общего состояния пострадавшего. Обследование пострадавшего: общий осмотр, объективное исследование по органам и системам, оценка состояния центральной нервной системы, Status localis.	

	<p>Процесс обследования при неотложных хирургических состояниях отличается от обычного обследования. Оценка угрожающего состояния пострадавшего, выявление нарушений жизненных функций, постановка предварительного диагноза. Сознание: степень нарушения. Симптоматика шока. Постановка предварительного диагноза и определение осложнений. Современные инструментальные методы диагностики травматических повреждений. Специфика обследования травматологического больного. Тактика. Уточняющие исследования.</p>	2
<p>Тема 2. 11. Диагностика термической, лучевой, электрической травм.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие об ожогах. Классификация ожогов. Клинические степени, общие и местные проявления при ожогах, определение глубины и площади ожога. Химические ожоги кислотами и щелочами, клинические проявления, диагностика. Ожоговая болезнь. Периоды ожоговой болезни. Термоингаляционная травма. Понятие. Виды холодовой травмы: общие - замерзание и ознобление; местные - отморожения; их клинические проявления (общие и местные), периоды и степени отморожений. Причины, факторы риска, возможные осложнения, методы диагностики при отморожениях. Электротравма. Общие и местные проявления электротравмы. Диагностика. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при проведении диагностики ожогов и отморожений.</p>	2
<p>Тема 2.12. Методы обследования и диагностики при кровотечениях.</p>	<p>Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений. Местные проявления кровотечения. Общие симптомы кровотечений. Оценка тяжести кровопотери. Симптоматика шока. Предварительная оценка общего состояния пострадавшего. Оценка угрожающего состояния пострадавшего, выявление нарушений жизненных функций, постановка предварительного диагноза и определение осложнений.</p>	2
	<p>Практическое занятие № 6. Диагностика при травмах.</p> <p>Закрепление методики субъективного и объективного исследования при травмах. Обследование хирургических пациентов с травмами различного генеза: сбор и оценка жалоб; методика пальпации места повреждения: определение деформации, патологической подвижности, крепитации. Определение объема движений в суставе. Методика перкуссии: выявление локальной болезненности. Измерение и оценка длины конечности. Оформление истории болезни травматологического больного, описание локального статуса.</p> <p>Выявление очаговой неврологической симптоматики: состояние зрачков, реакция на свет, нистагм, анизокория, состояние ЧМН. Выявление общемозговой симптоматики.</p> <p>Особенности обследования пострадавшего с ожогами, отморожениями и электротравмой.</p>	6

	Оценка тяжести состояния. Постановка предварительного диагноза. Обоснование предварительного диагноза. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни травматологического больного.	
	Практическое занятие № 7. Диагностика при кровотечениях.	
	Оценка тяжести кровопотери. Симптоматика шока. Предварительная оценка общего состояния пострадавшего. Оценка угрожающего состояния пострадавшего, выявление нарушений жизненных функций, постановка предварительного диагноза и определение осложнений. Обоснование предварительного диагноза. Заполнение медицинской документации. Отработка методики диагностики в травматологии.	6
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.01. Пропедевтика клинических дисциплин. Раздел. Диагностика хирургических болезней.		8
Тема 2.5. Методы обследования и диагностики пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами брюшной стенки и органов брюшной полости.	Составление алгоритма клинического обследования хирургического пациента с заболеваниями и повреждениями органов брюшной полости.	2
Тема 2.9. Методы обследования и диагностики при нарушениях периферического кровообращения.	Презентация на тему: «Проведение дополнительных методов исследования при нарушениях периферического кровообращения»	2
Тема 2.10. Методы обследования травматологических больных.	Работа с интернет - ресурсами. Презентации на тему «Профилактика травматизма».	2
Тема 2.12. Методы обследования и диагностики при кровотечениях.	Работа с лекцией и интернет - ресурсами. Составление алгоритма клинического обследования больного с кровотечением.	2
Учебная практика МДК.02.01. Пропедевтика клинических дисциплин. Раздел. Диагностика хирургических болезней. Виды работ /манипуляции/, необходимые для приобретения практического опыта и формирования компетенций		12
Методы исследования пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами головы, шеи и органов грудной клетки	1. Отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами головы, шеи и органов оценка результатов 2. Жалобы, данные анамнеза. 3. Осмотр кожи и слизистых. 4. Пальпация грудной клетки. 5. Топографическая и сравнительная перкуссия. 6. Аускультация.	6

	7. Особенности обследования пациентов с заболеваниями молочной железы.	
Методы исследования пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами органов брюшной полости	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с заболеваниями травмами органов брюшной полости, оценка результатов 2. Выделение основных синдромов, их обоснование 3. Подготовка пациентов с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости к методам исследования 4. Проведение поверхностной пальпации живота. 5. Проведение глубокой пальпация живота. 6. Проведение перкуссии, определение границ органов 7. Проведение аускультация брюшной полости 8. Определение симптомов при остром аппендиците 9. Определение симптомов при перитоните 10. Определение симптомов при холецистите 11. Определение симптомов при кишечной непроходимости 12. Дополнительные исследования. 	
Методы исследования пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами прямой кишки и мочеполовых органов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование пациентов с заболеваниями и травмами мочеполовой системы и прямой кишки. 2. Сбор и оценка жалоб и анамнеза при хирургических заболеваниях мочеполовой системы. 3. Методика пальпации почек. 4. Симптом Пастернацкого: методика выявления, интерпретация результатов. 5. Дизурические расстройства, интерпретация. 6. Диагностика мочекаменной болезни, аденомы предстательной железы, цистита. 7. Сбор и оценка жалоб и анамнеза при хирургических заболеваниях прямой кишки. 8. Основные симптомы заболеваний прямой кишки. 	
Методы исследования пациентов с нарушениями периферического кровообращения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с нарушениями периферического кровообращения, оценка результатов 2. Выделение основных синдромов, их обоснование 3. Методика определения симптомов Гольдфлама, «прижатия пальца», проведение проб Дельбе-Пертеса, Троянова-Тренделенбурга 4. Интерпретация результатов 	6

<p>Методы исследования пациентов с травмами опорно-двигательного аппарата</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с травмами опорно-двигательного аппарата, оценка результатов 2. Диагностика повреждения. 3. Определение абсолютных и относительных признаков перелома и вывиха 4. Определение симптома ступеньки, подвижности, амплитуды движений, 82пружинистое отведение, симптом живой нагрузки 5 Пальпация при травмах 	
<p>Методы исследования пациентов с кровотечениями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с кровотечениями, оценка результатов 2. Выделение основных симптомов кровотечения, оценка тяжести состояния. 3. Отработка методов остановки кровотечений. 	
<p>Всего по МДК.02.01. Пропедевтика клинических дисциплин. Раздел. Диагностика хирургических болезней</p>		<p>90</p>

2.2.3. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Осуществление лечебно – диагностической деятельности, МДК.02.01 Пропедевтика клинических дисциплин (диагностика в акушерстве и гинекологии)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	
Раздел 1. Акушерство.		34
<p>Тема 1.1 Оказание помощи при физиологических родах.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Понятие о готовности организма к родам; причины наступления родов; предвестники родов, созревание и зрелость шейки матки. Компоненты родового акта: плод как объект родов (размеры головки плода, швы и роднички, размеры туловища); родовые пути (плоскости и размеры малого таза, мышцы тазового дна); родовые изгоняющие силы (схватки, потуги). Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания. Течение и ведение I периода: понятие «роды», продолжительность родов, регуляция родовой деятельности; контракция, ретракция, дистракция; нижний сегмент, пояс соприкосновения; значение плодного пузыря, передние и задние воды; сглаживание шейки матки и раскрытие маточного зева у перво- и повторнородящих; своевременное излитие околоплодных вод; оказание помощи при ведении I периода родов. Течение и ведение II периода: понятие потуги; продолжительность II периода родов; оказание помощи при ведении II периода родов; акушерское пособие при физиологических родах. Течение и ведение III периода: продолжительность III периода родов; признаки отделения последа, методы выделения отделившегося последа, допустимая кровопотеря профилактика кровотечения в родах (немедикаментозная и медикаментозная); оказание помощи при ведении III периода родов. Обезболивание родов. Причины родовых болей. Психологический компонент проблемы боли в родах, оказание психологической помощи роженице. Немедикаментозные и медикаментозные методы обезболивания родов. Ранний послеродовой период: продолжительность раннего послеродового периода; течение и ведение раннего послеродового периода; оказание помощи при ведении раннего послеродового периода.</p>	2

	<p>Правила первого прикладывания ребенка к груди в родильном зале. Поздний послеродовой период: продолжительность позднего послеродового периода; течение и ведение позднего послеродового периода; оказание помощи родильнице. Работа фельдшера при оказании помощи родильнице и её окружению.</p>	
	Практическое занятие №1	6
	1. Изучение строения головки плода (швов и родничков)	
	2. Изучение плоскостей и размеров малого таза	
	3. Изучение биомеханизма родов при переднем и заднем видах головного предлежания	
	4. Оформление документации роддома (истории родов, журнал приема беременных и рожениц, журнал приема родов и др.)	
	5. Проведение наружного акушерского исследования при поступлении в родильный дом	
	6. Проведение влагалищного исследования в родах	
	7. Ведение первого периода родов. Проведение подсчета схваток. Выслушивание сердцебиения плода.	
	8. Ведение второго периода родов. Оказание акушерского пособия при переднем виде затылочного вставления	
	9. Ведение третьего периода родов. Проведение профилактики кровотечения в родах. Определение признаков отделения плаценты. Проведение осмотра и оценки последа на целостность. Проведение в/м и в/в инъекций средства, сокращающего матку, постановка в/в системы. Выведение мочи катетером.	
	10. Проведение наружного массажа матки и подсчета кровопотери. Проведение подготовки «стерильного» стола и инструментов к осмотру родовых путей.	
	11. Проведение подготовки родильницы к осмотру родовых путей. Проведение ассистирования при осмотре родовых путей.	
	12. Оказание помощи при первом прикладывании ребенка к груди.	
	13. Планирование работы фельдшера при оказании помощи родильнице и её окружению.	
	14. Решение ситуационных задач и тестовых заданий	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	
Оказание помощи при токсикозах первой половины беременности, преэклампсии, эклампсии.	Токсикозы первой половины беременности: определение понятия, актуальность темы. Классификация. Рвота беременных (причины, степень тяжести, показания к госпитализации, цели и принципы лечения, показания для прерывания беременности); слюнотечение (клиническая картина, показания к госпитализации, цели и принципы лечения). Редко встречающиеся формы токсикозов (дерматозы, тетания, остеомалация, острая желтая атрофия	2

	<p>печени, бронхиальная астма беременных) – клиническая картина, цели и принципы лечения. Работа фельдшера ФАП по профилактике.</p> <p>Преэклампсия, эклампсия: определение понятия, актуальность темы, группа риска. Классификации, оценка степени тяжести, этиопатогенез, клиническая картина (преэклампсия, эклампсия). Диагностика, показания к госпитализации, принципы лечения. Течение и ведение родов. Оказание помощи при преэклампсии и эклампсии. Работа фельдшера ФАП по профилактике.</p>	
	<p>Практическое занятие №2</p> <p>1 Работа фельдшера ФАП по проведению санитарно-просветительских бесед с беременными из группы риска по гестозу</p> <p>2 Выявление отеков и интерпретация результата</p> <p>3 Измерение АД и интерпретация результата</p> <p>4 Постановка периферического катетера.</p> <p>5 Работа с листами назначений. Выполнение назначений врача при лечении позднего гестоза и контроль эффективности лечения.</p> <p>6 Проведение доврачебной помощи при преэклампсии и контроль эффективности лечения.</p> <p>7 Проведение доврачебной помощи при эклампсии и контроль эффективности лечения.</p> <p>8 Разрывы наружных половых органов, влагалища, шейки матки. Гематомы мягких тканей родовых путей. Разрывы вульвы. Определение понятия. Классификация по причине и локализации. Причины. Клиническая картина и динамика. Цели и принципы лечения. Профилактика разрывов.</p> <p>9 Разрыв влагалища. Определение понятия. Классификация по причине и локализации. Причины. Клиническая картина и диагностика. Цели и принципы лечения. Профилактика разрывов.</p> <p>10 Разрыв промежности. Определение понятия. Классификация по механизму возникновения и степени повреждения тканей. Причины и группа риска. Признаки угрозы разрыва промежности. Тактика фельдшера. Клиническая картина и диагностика. Лечение. Подготовка к операции. Обезболивание. Техника при ушивании разрыва промежности I и II степени. Уход за швами. Профилактика разрывов.</p> <p>11 Разрыв шейки матки. Определение понятия. Классификация по механизму повреждения и степени разрыва. Причины и группа риска. Клиническая картина и диагностика. Принципы лечения. Профилактика разрывов.</p>	6

	12 Гематомы мягких тканей родовых путей. Определение понятия. Классификация. Причины и группа риска. Клиническая картина и диагностика. Принципы лечения. Особенности ведения послеоперационного периода. Профилактика гематом.		
	13 Разрывы матки. Определение понятия «разрыв матки». Классификация по времени происхождения, самопроизвольные и насильственные, по клиническому течению, по характеру повреждения, по локализации. Группа риска по разрыву матки. Клиника. Угрозы разрыва матки. Тактика фельдшера при угрозе разрыва матки. Клиника начавшегося разрыва матки. Доврачебная помощь и тактика фельдшера. Клиника свершившегося разрыва матки. Доврачебная помощь и тактика фельдшера. Угроза разрыва матки по рубцу. Клиническая картина. Работа фельдшера по профилактике разрыва матки.		
	14 Акушерские щипцы. Вакуум-экстракция плода. Кесарево сечение. Определение понятия. Показания к операции. Противопоказания. Осложнения и их профилактика. Оказание помощи в периоперативном периоде.		
<p align="center">Тема 1.3 Оказание помощи при акушерских кровотечениях.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p>		
		1 Актуальность темы. Особенности акушерских кровотечений. Классификация акушерских кровотечений во время беременности и в родах.	2
		2 Предлежание плаценты. Определение понятия. Актуальность темы. Классификация. Причины. Клиническая картина. Особенности ведения беременности. Показания к госпитализации. Принципы лечения. Тактика фельдшера скорой помощи (ФАПа) при кровотечении. Показания к кесареву сечению. Особенности ведения родов через естественные родовые пути. Работа фельдшера по профилактике предлежания плаценты.	
		3 Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Определение понятия. Актуальность темы. Классификация. Причины. Клиническая картина. Особенности ведения беременности. Показания к госпитализации. Тактика фельдшера скорой помощи (ФАПа) при кровотечении. Показания к кесаревому сечению. Особенности ведения родов через естественные родовые пути. Работа фельдшера по профилактике преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты.	
		4 Нарушение отделения плаценты и выделения последа. Определение понятий «плотное прикрепление» и «приращение плаценты». Актуальность темы. Причины. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечения. Операция «ручное отделение плаценты и выделение последа» (показания, противопоказания, обезболивание, техника, роль фельдшера). Работа фельдшера по профилактике нарушений отделения плаценты и выделения последа.	

	5	Кровотечения в послеродовом периоде. Определение понятия «кровотечение в послеродовом периоде». Актуальность темы. Причины. Схема «4 Т». Задержка частей последа в полости матки (признаки дефекта последа, тактика, профилактика). Гипотония и атония матки - определение понятия, причины, клиническая картина, принципы лечения, тактика, профилактика. Профилактика кровотечений в родах (медикаментозная и немедикаментозная). Мероприятия по остановке кровотечения при гипотонии. Оказание доврачебной помощи. Причины кровотечений в позднем послеродовом периоде, тактика фельдшера.	
	6	Синдром ДВС. Актуальность темы. Причины. Группа риска. Стадии и клиническая картина. Диагностика. Цели и принципы лечения. Доврачебная помощь. Работа фельдшера по профилактике ДВС синдрома.	
	Практические занятия № 3		6
	1	Выявление группы риска и ведение беременных из группы риска в условиях женской консультации и ФАПа.	
	2	Диагностика предлежания плаценты, ПОНРП, плотного прикрепления и приращения плаценты.	
	3	Проведение подготовки к операции «ручного отделения плаценты и выделения последа»	
	4	Планирование работы при истинном вращении плаценты.	
	5	Планирование работы при ущемлении последа.	
	6	Проведение прижата брюшной аорты по Бирюкову.	
	7	Подготовка родильницы и оснащение к введению внутриматочного гемостатического баллона. Ассистирование.	
	8	Выявление проблем и осуществление ухода в периоперативном периоде при акушерских операциях, в последовом и раннем послеродовом периодах.	
	9	Поддержание и восполнение ОЦК и контроль эффективности проводимого лечения.	
	10	Решение ситуационных задач по теме с выявлением проблем, постановкой диагноза и выработкой тактических мероприятий. Решение тестовых заданий	
<p align="center">Тема 1.4 Оказание помощи при послеродовых заболеваниях</p>	Содержание учебного материала		2
	1	Послеродовые заболевания неинфекционной этиологии. Субинволюция матки: определение, причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Лохиометра: определение, причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Задержка плодных оболочек: определение, причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Задержка частей плаценты: определение,	

	<p>причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Трещины (ссадины) сосков: определение, причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Лактостаз: определение, причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Планирование работы фельдшера при выявлении послеродового заболевания неинфекционной этиологии.</p>	
2	<p>Послеродовые заболевания инфекционной этиологии. Определение понятия «послеродовые септические заболевания». Актуальность темы. Причины и предрасполагающие факторы. Классификация. Лактационный мастит: определение понятия, причины, классификация, клиническая картина. Тактика фельдшера, принципы лечения, профилактика. Планирование работы фельдшера при выявлении послеродового заболевания инфекционной этиологии.</p>	
Практическое занятие № 4		
1	<p>Выявление проблем родильницы при послеродовых заболеваниях и оказание помощи в их решении.</p>	6
2	<p>Проведение подготовки родильницы к диагностическим процедурам (влагалищному исследованию, УЗИ).</p>	
3	<p>Оказание помощи родильнице при сцеживании молочных желез.</p>	
4	<p>Проведение подготовки родильницы и оснащения для опорожнения послеродовой матки. Ассистирование.</p>	
5	<p>Проведение обработки швов на промежности.</p>	
6	<p>Работа с листами назначений и введение лекарственных средств.</p>	
7	<p>Проведение санитарно-просветительских бесед по уходу за молочными железами, правилам личной гигиены.</p>	
8	<p>Решение ситуационных задач по теме с выявлением проблем, постановкой диагноза и выработкой тактических мероприятий. Решение тестовых заданий.</p>	
Самостоятельная работа		
	<p>1. Подготовка к практическому занятию: изучение контрольных вопросов по теме «Оказание помощи при послеродовых заболеваниях».</p> <p>2. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по теме: «Особенности личной гигиены после родов», «Психические расстройства после родов».</p> <p>3. Работа со справочной литературой.</p> <p>4. Изучение и выписка рецептов лекарственных средств, используемых при кормлении грудью.</p>	2

Раздел 2. Гинекология		26
Тема 2. 1. Организация амбулаторной и стационарной помощи гинекологическим больным. Оказание помощи при воспалительных заболеваниях женских половых органов.	1.	Содержание учебного материала Лечебные учреждения, оказывающие гинекологическую помощь. Нормативно-правовые документы. Консервативные методы лечения. Медикаментозная общая терапия Медикаментозная местная терапия. Немедикаментозная терапия. Эфферентные методы лечения. Оперативные методы лечения. Влагалищные экстренные операции. Влагалищные плановые операции. Плановые и экстренные лапаротомии. Плановые и экстренные лапароскопии. Показания. Противопоказания. Условия. Подготовка. Оказание помощи в периоперативном периоде.
	2	Воспалительные заболевания женских половых органов. Актуальность вопроса. Классификация по локализации (воспалительные заболевания нижних отделов и воспалительные заболевания верхних отделов), по возбудителю (специфические и неспецифические), по клиническому течению (острые, подострые и хронические). Барьерные механизмы защиты. Нормальная микрофлора влагалища. Факторы риска (генитальные, социальные, поведенческие и экстрагенитальные). Пути распространения инфекции (каналикулярный, гематогенный, лимфогенный, ВМС и сперматозоиды).
	3	Воспалительные заболевания нижних отделов: вульвовагинит, бартолинит, экзо- и эндоцервицит. Причины, клиника, диагностика, принципы лечения. Работа фельдшера по профилактике осложнений. Воспалительные заболевания верхних отделов: заболевания тела матки, воспалительные заболевания придатков матки, параметрит и пельвиоперитонит. Причины, клиника, диагностика, принципы лечения и доврачебная помощь Работа фельдшера по профилактике осложнений.
	4	Мочеполовые инфекционные заболевания: бактериальный вагиноз, вульвовагинальный кандидоз, папилломавирусная инфекция половых органов, генитальный герпес, цитомегаловирусная инфекция, урогенитальный микоплазмоз, урогенитальный хламидиоз, урогенитальный трихомоноз, гонорея, туберкулёз ЖПО, сифилис, ВИЧ-инфекция и СПИД. Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Критерии излеченности. Прогноз. Работа фельдшера по профилактике осложнений.

	<p>Практическое занятие № 5</p> <p>1 Проведение опроса и осмотра при воспалительных заболеваниях нижних отделов женских половых органов.</p> <p>2 Проведение диспансеризации при хронических воспалительных заболеваниях.</p> <p>3 Проведение санитарно-просветительской работы по профилактике воспалительных заболеваний.</p> <p>4 Работа с листом назначений и выполнение назначений врача.</p> <p>5 Проведение в/м и в/в инъекций.</p> <p>6 Подготовка и постановка в/в системы с лекарственным средством.</p> <p>7 Проведение спринцевания.</p> <p>8 Введение влагалищного тампона с лекарственным средством.</p> <p>9 Проведение влагалищной ванночки.</p> <p>10 Решение ситуационных задач по теме с выявлением проблем, постановкой диагноза и выработкой тактических мероприятий. Решение тестовых заданий.</p>	6
<p>Тема 2. 2 Оказание помощи при нарушениях менструального цикла.</p>	<p>1. Содержание учебного материала Понятия менструация и менструальный цикл. Регуляция менструального цикла и основные причины нарушений менструальной функции. Классификация нарушений менструального цикла. Организация диспансеризации женщин с эндокринными расстройствами. Работа фельдшера по профилактике НМЦ.</p> <p>Практическое занятие № 6 Оказание помощи при нарушениях менструального цикла.</p> <p>1. Проведение опроса и осмотра при нарушении менструального цикла.</p> <p>2. Планирование работы фельдшера скорой помощи (ФАП) при НМЦ.</p> <p>3. Выявление проблем пациентки после диагностического выскабливания и оказание помощи в их решении.</p> <p>4. Проведение диагностического выскабливания.</p> <p>5. Работа с листом назначений и выполнение назначений врача.</p> <p>6. Проведение в/м и в/в инъекций.</p> <p>7. Подготовка и постановка в/в системы с лекарственным средством.</p> <p>8. Решение ситуационных задач по теме с выявлением проблем, постановкой диагноза и выработкой тактических мероприятий. Решение тестовых заданий.</p>	2
		6

<p>Тема 2. 3. Оказание помощи при доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов и молочных желёз.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия опухоли и опухолевидные образования, доброкачественные и злокачественные опухоли. 2. Заболевания вульвы и влагалища. Доброкачественные заболевания вульвы и влагалища. Предраковые заболевания вульвы и влагалища. Злокачественные заболевания вульвы и влагалища. Причины. Классификация. Клиническая картина. Консервативные и оперативные методы лечения. Работа фельдшера по профилактике заболеваний вульвы и влагалища. 3. Заболевания шейки матки. Эрозия (язва) шейки матки. Эктропия Эндцервикоз. Эндометриоз. Предрак шейки матки. Дисплазия шейки матки. Рак шейки матки. Причины. Группа риска. Классификация. Клиническая картина. Методы диагностики. Консервативные и оперативные методы лечения. Диспансерное наблюдение. 4. Работа фельдшера по профилактике заболеваний шейки матки. Заболевания тела матки. Доброкачественные заболевания матки. Миома матки. Эндометриоз матки. Предрак матки. Гиперпластические процессы матки. Рак тела матки. Определение. Причины. Группа риска. Классификация. Клиническая картина. Методы диагностики. Консервативные и оперативные методы лечения. Диспансеризация. Работа фельдшера по профилактике заболеваний тела матки. 5. Заболевания яичников. Доброкачественные заболевания (кисты и кистомы). Рак яичников. Актуальность темы. Группа риска. Факторы риска. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики Консервативные и оперативные методы лечения. Диспансерное наблюдение Прогноз. Работа фельдшера по профилактике заболеваний яичников. 6. Заболевания молочных желёз. Мастопатия. Рак молочной железы. Актуальность темы. Причины. Факторы риска. Классификация. Клиническая картина. Методы диагностики. Консервативные и оперативные методы лечения. Диспансерное наблюдение. Работа фельдшера по профилактике заболеваний молочных желёз 	2
	<p>Практическое занятие № 3 Оказание помощи при доброкачественных и злокачественных опухолях вульвы, влагалища, шейки и тела матки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение опроса и осмотра при подозрении на доброкачественные и злокачественные заболевания вульвы, влагалища, шейки и тела матки. 	6

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Проведение подготовки к деструктивным методам лечения шейки матки с проведением контроля эффективности лечения. 3. Проведение подготовки к аспирационной биопсии эндометрия и уход после проведения манипуляции. 4. Проведение подготовки к отдельному диагностическому выскабливанию и уход после проведения операции. 5. Проведение сбора материала, его хранения и оформления направлений на гистологическое исследование 6. Проведение подготовки к гистероскопии. Ассистирование и уход в периоперативном периоде. 7. Выявление проблем пациентки при проведении комбинированного лечения и оказание психологической помощи пациентке и её окружению. 8. Решение ситуационных задач по теме с выявлением проблем, постановкой диагноза и выработкой тактических мероприятий. Решение тестовых заданий. 	
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию по теме «Оказание помощи при нарушениях менструального цикла». 2. Изучение нормативных документов по организации диспансеризации при эндокринных расстройствах. 3. Изучение алгоритма и отработка манипуляций. 4. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по одной из тем: «Предменструальный синдром», «Посткастрационный синдром», «Постгистерэктомический синдром». 	2
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со структурой лечебного учреждения. 2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение рабочих мест, функциональных обязанностей врача, фельдшера, медицинской сестры, младшего мед.персонала. 4. Знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения. 5. Дезинфекция, текущая, заключительная, утилизация отработанного материала. 6. Выбор тактики ведения пациентки. 7. Мониторинг состояния пациентки. 8. Анализ эффективности лечения. 9. Заполнить обменную карту беременной; 		12

<ol style="list-style-type: none"> 10. Заполнить индивидуальную карту беременной и родильницы 11. Провести обследование беременной с установлением факта и срока беременности 12. Организовать диспансерное наблюдение за беременной 13. Оформление учебной документации. 14. Прием беременных и рожениц 15. Сбор жалоб и анамнеза 16. Провести санитарную обработку роженицы; 17. Определить срок родов, предполагаемую массу плода и допустимую кровопотерю при родах; 18. Выявить осложнения беременности и родов; 19. Присутствовать при проведении врачом влагалищного исследования у роженицы; 20. Наблюдать за роженицей (осуществлять подсчёт схваток, измерять АД, выслушивать сердцебиение плода акушерским стетоскопом); 21. Оформить рабочие журналы и журналы родов; 22. Научить правилам личной гигиены; 23. Вести наблюдение и осуществлять уход за гинекологическими больными в стационаре; 24. Владеть особенностям деонтологии при работе с гинекологическими больными и их родственниками; 25. Проведение сбор анамнеза у гинекологических больных, выставление предварительного диагноза; 26. Обследование пациенток с гинекологической патологией с целью проведения дифференциальной диагностики заболеваний; 27. Определение тактики ведения пациенток с гинекологической патологией; б.определение показаний к госпитализации пациентки с гинекологической патологией и планирование организации транспортировки в с гинекологической учреждение. 28. Составление плана назначения немедикаментозного и медикаментозного лечения пациенток с гинекологической патологией, с учетом показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств; 29. Осуществление контроля за состоянием пациентки при проведении Лечебных вмешательств; 30. Планирование и организация специализированною сестринского ухода за пациентками с гинекологической патологией; 	
Всего:	72

2.2.4 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Осуществление лечебно – диагностической деятельности, МДК.02.01
Пропедевтика клинических дисциплин (Диагностика детских болезней)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 4. Диагностика детских болезней		
<p>Тема 1.1. Краткое введение в предмет пропедевтики детских болезней. Цели и задачи пропедевтики. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Схема истории болезни. Физическое и нервно-психическое развитие детей и подростков. Методы оценки физического развития детей и подростков. Методика исследования. Неврологические синдромы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p>Краткое введение в предмет пропедевтики детских болезней. Цели и задачи пропедевтики. Понятие о здоровье и болезни. Этиология и патогенез. Симптомы и синдромы. Диагноз и его виды. Исход. Прогноз. Понятие «диагностика», «пропедевтика», «терапия».</p>	
	<p>Субъективные методы обследования: расспрос больного, история настоящего заболевания, история жизни больного.</p>	
	<p>Пальпация, перкуссия, аускультация. Порядок и правила проведения. Диагностическое значение.</p>	
	<p>Лабораторные методы исследования. Инструментальные методы исследования.</p>	
	<p>Практическое занятие №1</p>	6
	<p>Краткое введение в предмет пропедевтики детских болезней. Цели и задачи пропедевтики. Понятие о здоровье и болезни. Этиология и патогенез. Симптомы и синдромы. Диагноз и его виды. Исход. Прогноз. Понятие «диагностика», «пропедевтика», «педиатрия». Общий осмотр здорового и больного ребенка. Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка. Оценка тяжести состояния больного: общий вид больного, самочувствие, положение (активное, вынужденное, пассивное), оценка общего состояния. Знакомство со схемой истории болезни (развития) ребенка: особенности сбора жалоб, анамнеза болезни и жизни с выделением перинатального анамнеза, характера вскармливания, особенностей физического и нервно-психического развития, наследственного анамнеза. Формулирование заключения по анамнезу заболевания и жизни с выделением факторов риска развития заболевания. Физическое развитие детей. Физическое развитие подростков. Методы оценки физического развития детей и подростков. Оценка таблиц сигмальных и центильных рядов. Гармоничное и дисгармоничное развитие ребенка. Оценка гипотрофии, акселерация, причины.</p>	

	<p>Нервно-психическое развитие детей. Методика исследования. Оценка рефлексов новорожденного, сроков формирования, угасания. Детский церебральный паралич, опухоли ЦНС, поражения спинного мозга, расстройства чувствительности. Неврологические синдромы: гипертензионный, гидроцефальный, гипертензионно-гидроцефальный, вегето-висцеральных нарушений, астено-вегетативный, минимальных двигательных дисфункций, миотонический. Психопатологические синдромы: дебильность, имбицильность, идиотия.</p>	
<p>Тема 1.2. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки. Возрастные особенности мышечной и костной систем и семиотика их поражений у детей. Диагностика заболеваний.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомо-физиологические особенности строения кожи новорожденного. Функции кожи. Кожа, как индикатор возраста новорожденного. Морфологические элементы кожи. Элементы первичные и вторичные, их характеристика Толщина и распределение п/жирового слоя, как характеристики упитанности, тургор ткани, причины, приводящие к их нарушению. Нормотрофия - понятие, гипотрофия, степени. Паратрофия, её виды. Причины, вызывающие расстройства питания.</p> <p>Оценка функциональных особенностей мышечной системы в различные возрастные периоды. Показатели хронаксии по сравнению со взрослыми Оценка особенностей исследования мышечного тонуса и силы у ребенка различного возраста. Семиотика мышечной гипер- и гипотонии.</p> <p>Оценка костного возраста, появление ядер окостенения, сроки прорезывания молочных и постоянных зубов, закрытия большого и малого родничков, швов. Оценка соответствия биологического и костного возраста. Сроки прорезывания зубов, зубная формула. Оценка костных изменений при рахите, особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей. Нарушения осанки, плоскостопие, методы оценки. Артриты. Рентгенологическое исследование костей. Лабораторные методы исследования при патологии костно-мышечной системы.</p> <p>Практическое занятие №2</p> <p>Методика исследования кожи. Анамнез: изменение окраски, цвета, наличие патологических элементов, контакт с инфекционным больным. Осмотр: цвет, морфологические элементы кожи. Пальпация: определение толщины, эластичности, влажности, температуры. Методика исследования подкожно-жирового слоя: толщина, равномерность распределения, тургор. Методика исследования мышечной системы: осмотр, пальпация мышечный тонус, сила, Инструментальные методы исследования: электромиография, хронаксиметрия. Лабораторные методы – креатининфосфокиназа, лактадегидрогеназа. Воспалительные и воспалительно-дистрофические поражения мышечного аппарата у детей.</p> <p>Методика исследования костной системы. Жалобы на боли в костях, суставах, изменение</p>	<p>2</p> <p>6</p>

	<p>конфигурации суставов, ограничение подвижности. Осмотр: форма головы, патологические формы черепа, размеры родничков, плотность краев, осмотр грудной клетки, нарушение осанки, осмотр верхних и нижних конечностей. Оценка соответствия биологического и костного возраста Оценка зубной формулы. Оценка рентгенограмм органов грудной клетки, костей верхних и нижних конечностей. Лабораторные методы исследования при воспалительных процессах костной системы.</p>	
<p>Тема 1.3. Диагностика заболеваний органов дыхательной системы. Возрастные особенности дыхательной системы у детей и подростков. Лабораторные и инструментальные методы исследования дыхательной системы. Семiotика и основные синдромы поражения дыхательной системы у детей и подростков.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>АФО органов дыхания и связанная с этим патология. Характерные жалобы больных, их детализация. Особенности анамнеза. Объективное исследование органов дыхания. Диагностическое значение осмотра детей разного возраста при патологии органов дыхания.</p> <p>Цели, методика, план и правила пальпации грудной клетки.</p> <p>Перкуссия. Виды перкуссии. Сравнительная перкуссия легких. Изменения перкуторного звука над легкими при патологических процессах в них. Понятие о топографической перкуссии, ее цели и задачи. Диагностическое значение.</p> <p>Аускультация легких. Правила, порядок и методика проведения. Основные и побочные дыхательные шумы. Причины и механизмы развития. Диагностическое значение.</p> <p>Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования. Основные синдромы при заболеваниях органов дыхания. АФО бронхов и связанная с этим патология.</p> <p>Функциональные особенности системы дыхания, отличия от взрослых.</p> <p>Бронхиты. Роль загрязнения атмосферного воздуха, пассивного и активного курения. Классификация. Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый бронхиолит, рецидивирующий бронхит, обструктивный бронхит, хронический бронхит, облитерирующий бронхиолит. Особенности у подростков. Показания к бронхологическому обследованию.</p> <p>Пневмонии у детей раннего возраста. Клинические и рентгенологические особенности. Критерии тяжести Особенности антибактериальной терапии внутри- и внебольничных пневмоний. Бронхоэктатическая болезнь. Факторы, предрасполагающие к развитию бронхоэктатической болезни (БЭ). Бронхологические методы исследования: бронхоскопия, бронхография. Бронхиальная астма Типичные клинические проявления. Принципы ступенчатой терапии. Контроль эффективности. Специфическая иммунотерапия. Лабораторные и инструментальные методы обследования Дыхательная недостаточность. Степени ДН.</p>	2

	<p>Практическое занятие №3</p> <p>Методика сбора жалоб и анамнеза. Осмотр грудной клетки, участие в акте дыхания, подсчет частоты дыхательных движений, определение типа дыхания.</p> <p>Проведение пальпации грудной клетки. Определение ее эластичности, податливости, болезненности. Определение голосового дрожания. Проведение сравнительной и топографической перкуссии легких. Определение высоты стояния верхушек и нижних легких, подвижности легочного края.</p> <p>Проведение аускультации легких, оценка характера дыхания, основные и побочные дыхательные шумы (хрипы - сухие и влажные, крепитация, шум трения плевры). Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований органов дыхания.</p> <p>Закрепление методики субъективного и объективного исследования органов дыхания (сбор, информации, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>Выявление клинических симптомов и синдромов, постановка и обоснование предварительного диагноза, назначение плана дополнительного обследования.</p> <p>Оформление результатов непосредственного исследования в соответствии с требованиями написания учебной истории болезни.</p> <p>Ведение медицинской документации.</p> <p>Бронхиты. Роль загрязнения атмосферного воздуха, пассивного и активного курения. Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый бронхиолит, рецидивирующий бронхит, обструктивный бронхит, хронический бронхит, облитерирующий бронхиолит. Особенности у подростков. Показания к бронхологическому обследованию. Муколитическая терапия. Клинические и рентгенологические особенности. Особенности антибактериальной терапии внутри- и внебольничных пневмоний. Факторы, предрасполагающие к развитию бронхоэктатической болезни (БЭ). Бронхологические методы исследования: бронхоскопия, бронхография.. Бронхиальная астма Типичные клинические проявления. Принципы ступенчатой терапии.</p>	6
<p>Тема 1.4. Диагностика заболеваний сердечно – сосудистой системы. Возрастные особенности сердечно – сосудистой системы у детей и подростков. Методика обследования сердечно –</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>АФО органов сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей.</p> <p>Субъективные и объективные методы обследования детей разного возраста с заболеваниями сердечно – сосудистой системы</p> <p>Особенности возникновения клинических проявлений и течения заболеваний у детей разного возраста</p>	2

<p>сосудистой системы у детей и подростков. Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно – сосудистой системы. Семиотика и основные синдромы поражения сердечно – сосудистой системы у детей и подростков.</p>	<p>Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p>	
	<p>Семиотика основных поражений сердечно-сосудистой системы у детей. Синдром миокардита. Синдром эндокардита и перикардита.</p>	
	<p>Симптомы врожденных пороков сердца. Врожденные пороки сердца. Врожденные пороки, связанные с сохранением внутриутробных коммуникаций и их основные диагностические критерии. Одышечно-цианотические приступы.</p>	
	<p>Синдром хронической сердечной недостаточности. Синдром острой сердечной недостаточности. Острая и хроническая сосудистая недостаточность.</p>	
	<p>Ревматизм, приобретенные пороки сердца. Артериальная гипертензия, гипотензия. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p>	
	<p>Практическое занятие №4</p> <p>Оценка анамнеза и особенности его у детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы Оценка функциональных показателей сердечно-сосудистой системы в возрастном аспекте. Частота пульса в различном возрасте, величина АД на руках по возрастам, соотношение его с показателями давления на ногах, величины ударного объема и минутного объема кровообращения в возрастном аспекте. Изучение навыков осмотра детей для исключения патологии сердечно-сосудистой системы: общий вид больного, положение в постели, сознание, форма грудной клетки, видимая пульсация сердца и сосудов, окраска кожи и слизистых, выявление симптомов хронической гипоксемии: «барабанные палочки», «часовые стекла», дистрофические изменения кожи, наличие сыпи, расширенной венозной сети, отеков. Техника пальпации области сердца, сосудов, пульса: пальпаторная оценка верхушечного и сердечного толчков; крупных сосудов – пульсация, набухание в норме и патологии; комплексная оценка пульса – частота, ритм, напряжение, наполнение, формы, характера стенки артерии, определение «скрытых» отеков, пастозности, пальпация печени и селезенки. Освоение техники аускультации, особенности у детей, основные точки, соответствие их проекциям клапанов. Оценка звуковых сердечных феноменов. Курация больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований Усвоение техники измерения АД у детей, способы его оценки.</p>	6

	<p>Документирование и анализ полученных данных. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Отработка методики записи ЭКГ. Знакомство техникой безопасности при работе с электрокардиографом, техника наложения электродов. Нормальная ЭКГ, ее зубцы и интервалы в возрастном аспекте. Демонстрация ЭКГ - нормы и выраженной патологии на ЭКГ. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Оформление результатов непосредственного исследования в соответствии с требованиями написания учебной истории болезни. Ведение медицинской документации</p> <p>Врожденные пороки сердца. Факторы, предрасполагающие к возникновению ВПС. ВПС бледного типа (дефект межжелудочковой перегородки, дефект межпредсердной перегородки, открытый артериальный проток). ВПС синего типа (тетрада Фалло, полная транспозиция магистральных сосудов). ВПС с препятствием кровотоку (стеноз легочной артерии, коарктация аорты). Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика. Недостаточность кровообращения. Классификация недостаточности кровообращения у детей. Острая ревматическая лихорадка (диагностика). Артериальная гипертензия, гипотензия. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Оформление результатов непосредственного исследования в соответствии с требованиями написания учебной истории болезни. Ведение медицинской документации.</p>	
<p>Тема 1.5. Диагностика заболеваний органов пищеварения у детей. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков. Методика обследования органов пищеварения Лабораторные и инструментальные методы исследования пищеварения. Семiotика и основные синдромы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Субъективные и объективные методы обследования детей и подростков с заболеваниями органов пищеварения. Анатомо-физиологические особенности глотки, пищевода, желудка, формирование основных функций; кислото-, секрето-, ферментообразования. Оценка функционального состояния желудка</p> <p>Анатомо-физиологические особенности кишечника, участие в пищеварении, микрофлора кишечника, функции отделов, характеристика стула у здоровых детей, нормальные показатели для оценки эндоскопического, рентгенологического, ультразвукового исследований, копрограмма.</p>	<p>2</p>

<p>поражения органов пищеварения у детей и подростков.</p>	<p>Анатомо-физиологические особенности поджелудочной железы: эндокринная и экзокринная функции поджелудочной железы. Ферменты, нормативы для оценки внешнесекреторной функций, УЗИ исследование поджелудочной железы. Анатомо-физиологические особенности печени и желчевыводящих путей у детей, возрастные особенности, методика пальпации и перкуссии печени, нормативы дуоденального зондирования; нормативы холецистографии, холецистометрии. Оценка болевого и диспепсического синдромов. Оценка желудочного и дуоденального зондирования.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности печени и желчевыводящих путей у детей, возрастные особенности, методика пальпации и перкуссии печени, нормативы дуоденального зондирования; нормативы холецистографии, холецистометрии. Оценка болевого и диспепсического синдромов. Оценка желудочного и дуоденального зондирования.</p>	
	<p>Практическое занятие №5</p> <p>Методика обследования органов пищеварения у детей и подростков. Объективное обследование больного: выявление пальпаторной болезненности, симптом Менделя, симптомы холепатии: Кера, Мерфи, Ортнера и др., пальпация кишечника, перкуссия печени и определение размеров по Курлову, характеристика стула у больных детей с определением отдела поражения ЖКТ, патологические точки поджелудочной железы: Кача, Мейо-Робсона, другие.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварения путей. Оценка инструментальных исследований: показания и противопоказания к проведению эндоскопических, ультразвуковых, рентгенологических исследований, техника их проведения.</p> <p>Семиотика и основные синдромы поражения органов пищеварения у детей и подростков. Основные симптомокомплексы в гастроэнтерологии: гастроэнтероколит, мальабсорбция, желтуха, недостаточности печени, гастрит, язвенная болезнь.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований при заболеваниях органов пищеварения у детей и подростков. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>Составление схем индивидуальных планов обследования органов системы мочевого выделения. Заполнение медицинской документации. Заполнение фрагмента истории болезни.</p>	6

<p>Тема 1.6. Диагностика заболеваний органов системы мочевыделения у детей и подростков. Методика обследования органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков. Лабораторные и инструментальные методы исследования почек и мочевыводящих путей. Семиотика и основные синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p>Функциональные особенности образования мочи у детей. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы мочевыделения у детей и подростков. Субъективные и объективные методы обследования детей разного возраста с заболеваниями органов системы мочевыделения. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация их результатов.</p>	
	<p>Инфекция мочевыводящих путей у детей и подростков. Острый и хронический гломерулонефрит. Острый и хронический пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Острая и хроническая почечная недостаточность.</p>	
	<p>Практическое занятие №6</p>	6
	<p>Особенности сбора анамнеза болезни и анамнеза жизни при заболеваниях органов системы мочевыделения. Анатомо-физиологические особенности. Выявление факторов риска по развитию нефропатии. Объективный осмотр: оценка физического развития, выявление малых аномалий, трофических расстройств кожи, отёков, измерение АД, суточного диуреза и суточного ритма мочеиспусканий, определение асцита, пальпация почек. Рентгенологические, радиоизотопные, ультразвуковые, морфологические методы исследования. Возрастные особенности морфометрии почек, мочевого пузыря, ренографических показателей, ультразвуковых параметров почек.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования почек и мочевыводящих путей. Оценка лабораторных анализов мочи: правила сбора анализов мочи, нормативные показатели общего анализа мочи: цвет, прозрачность, рН, плотность, белок, эпителиальные клетки, лейкоциты, эритроциты, соли, бактерии. Количественные методы исследования мочи: проба по Нечипоренко, по Аддису-Каковскому. Функциональные методы исследования почек. проба по Зимницкому, биохимических анализов крови: мочевины, креатинина, остаточный азот, белок и белковые фракции, электролиты; проба Реберга. Инструментальные методы исследования почек и мочевыводящих путей. Показания и противопоказания к проведению различных инструментальных методов исследования, техника выполнения, использование контрастных веществ, подготовка к исследованиям, критерии оценки результатов.</p> <p>Семиотика и основные синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков. Оценка мочевого, дизурического, нефротического нефритического синдромов. Почечная недостаточность.</p> <p>Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования органов системы мочевыделения. Заполнение медицинской документации. Заполнение фрагмента истории болезни.</p>	

<p>Тема 1.7. Диагностика заболеваний системы кроветворения у детей. Возрастные особенности системы кроветворения и состава периферической крови у детей и подростков. Семiotика и основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови у детей и подростков. Возрастные особенности эндокринной системы у детей и подростков. Методика обследования эндокринной системы у детей и подростков. Семiotика и основные синдромы поражения эндокринной системы у детей и подростков.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p>Основные симптомы и синдромы при заболеваниях системы кроветворения. Субъективные и объективные методы обследования пациентов. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация их результатов. Анемии: железодефицитная, В-12 дефицитная, гемолитическая, апластическая. Острые и хронические лейкозы. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика</p>	
	<p>Основные симптомы и синдромы при заболеваниях эндокринной системы у детей и подростков. Субъективные и объективные методы обследования. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация их результатов. Сахарный диабет I типа. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Стандарты терапии сахарного диабета I типа (инсулины, способы доставки инсулина). Ожирение. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Заболевания гипофиза и надпочечников. Заболевания щитовидной железы. Врожденный гипотиреоз. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Неонатальный скрининг.</p>	
	<p>Практическое занятие №7</p>	6
	<p>Особенности сбора анамнеза болезни и анамнеза жизни при заболеваниях системы кроветворения у детей. Выявление факторов риска по развитию анемии в ante-, intra-, постнатальном периоде развития ребенка. Типы кровоточивости (гематомный, петехиально-пятнистый, васкулитно-пурпурный, ангиоматозный, смешанный). Объективное обследование: проявления анемического, геморрагического, гиперпластического, интоксикационного синдромов, длительной гипоксии, дистрофии, полигиповитаминоза, желтухи. Правила пальпации лимфатических узлов и их характеристика. Размеры селезенки, печени и способы их определения. Основные морфологические элементы крови, их характеристика и функция в возрастном аспекте. Понятие о свертывающей системе крови. Синдром анемии у детей: дефицитные, гипопластические, гемолитические. Синдром лейкоцитоза и его виды. Морфологические изменения крови и миелограммы при гемобластозах. Семiotика увеличения лимфатических узлов, печени и селезенки</p> <p>Особенности сбора анамнеза болезни и анамнеза жизни при заболеваниях эндокринной системы у детей и подростков. Знакомство с организацией работы отделения эндокринологии. Лабораторные и инструментальные методы диагностики при заболеваниях эндокринной системы у детей. Сахарный диабет I типа. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Клинические признаки манифестации диабета у детей. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Стандарты терапии сахарного диабета I типа</p>	

	<p>(инсулины, способы доставки инсулина). Коматозные состояния при сахарном диабете I типа (гипергликемическая кома, гипогликемическая)</p> <p>Заболевания гипофиза и надпочечников. Врожденный гипотиреоз: этиологические факторы. Критерии диагноза (скрининговые программы) и принципы терапии. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Неонатальный скрининг. Клинические формы. Стандарты диагностики, протоколы ведения больных. Заболевания щитовидной железы. Врожденный гипотиреоз: этиологические факторы. Критерии диагноза (скрининговые программы). Причины приобретенного гипотиреоза. Стандарты диагностики и принципы лечения. Нарушение полового созревания. Клинико-диагностические критерии. Составление схем индивидуальных планов обследования. Заполнение медицинской документации. Заполнение фрагмента истории болезни.</p>	
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.01. Пропедевтика клинических дисциплин. Раздел. Диагностика детских болезней.		4
<p>Составление памяток для родителей по организации питания при гипотрофии, железодефицитной анемии, пищевой аллергии, целиакии, лактазной недостаточности или муковисцидозе.</p> <p>Основные принципы питания детей раннего возраста с гипотрофией, железодефицитной анемией, пищевой аллергией, целиакией, лактазной недостаточностью, муковисцидозом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушения пищеварительных и ферментативных систем при врожденных, наследственных и приобретенных расстройствах питания; - требования к продуктам питания; - потребность в основных пищевых ингредиентах; - качественный состав рациона, специализированные пищевые продукты в питании детей раннего возраста; - особенности введения прикорма при врожденных, наследственных и приобретенных расстройствах питания. Составление памяток для родителей по организации питания при гипотрофии, железодефицитной анемии, пищевой аллергии, целиакии, лактазной недостаточности или муковисцидозе. 	4	
Учебная практика МДК.02.01 Пропедевтика клинических дисциплин. Раздел. Диагностика детских болезней.		12
<p>Виды работ /манипуляции/, необходимые для приобретения практического опыта и формирования компетенций.</p> <p>Диагностика заболеваний системы органов дыхания у детей и подростков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение обследования органов дыхания: пальпация, перкуссия, аускультация. 2. Определение пиковой скорости выдоха пикфлоуметром и оценка результата по таблице 3. Проведение пульсоксиметрии, оценка результатов. 4. Подсчет ЧДД. 5. Подготовка оборудования для проведения плевральной пункции, голосовое дрожание, экскурсия легких. 6. Подготовка пациента к бронхоскопии (бронхографии). 	2

	<p>7. Выписка направлений, подготовка посуды, пациента для исследования мокроты (общий, бактериологический).</p> <p>8. Заполнение бланк листа нетрудоспособности ребенку до 7 лет в амбулаторных условиях.</p> <p>9. Оформление истории болезни.</p>	
<p>Диагностика заболеваний сердечно – сосудистой системы у детей и подростков.</p>	<p>1. Проведение обследования органов кровообращения: пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>2. Измерение АД, пульса, запись оценка результатов.</p> <p>3. Осуществление забора крови на биохимические исследования, оформление направления.</p> <p>4. Наложение электродов, запись ЭКГ.</p> <p>5. Оценка состояния пациента с кардиологической патологией.</p> <p>6. Оценка результатов исследований.</p> <p>7. Заполнение справки временной нетрудоспособности студента</p> <p>8. Оформление истории болезни.</p>	2
<p>Диагностика заболеваний органов пищеварения у детей и подростков.</p>	<p>1. Проведение обследования органов пищеварения: пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>2. Определение границ печени по Курлову.</p> <p>3. Техника проведения дуоденального зондирования.</p> <p>4. Осуществление забора кала на копрологию, бактериологическое исследование, скрытую кровь, гельминтоз, выписка направлений.</p> <p>5. Осуществление забора мочи на диастазу, выписка направления подготовка пациента.</p> <p>6. Постановка газоотводной и очистительной клизмы.</p> <p>7. Заполнение санаторно-курортной карты для детей и подростков.</p> <p>8. Проведение курации пациентов.</p>	2
<p>Диагностика заболеваний органов системы мочевого выделения у детей и подростков.</p>	<p>1. Проведение обследования органов мочевого выделения: пальпация почек, поколачивание по поясничной области (Пастернацкого), пальпация лимфатических узлов, печени, селезенки.</p> <p>2. Подготовка пациента, посуды, выписка направлений на анализы мочи: общий, по Зимницкому, по Нечипоренко.</p> <p>3. Подготовка пациента, посуды, выписка направлений на посев мочи.</p> <p>4. Подготовка оборудования для внутривенной урографии.</p> <p>5. Подготовка пациента к урографии, микционной урографии.</p> <p>6. Заполнение направления для проведения МСЭК на ребенка 16 лет.</p> <p>7. Проведение курации пациентов.</p>	2

<p>Диагностика заболеваний эндокринной системы у детей и подростков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение обследования органов эндокринной системы, проведение пальпации щитовидной железы, определение глазных симптомов, осмотр и пальпация поджелудочной железы, печени. 2. Обучение пациента сбору мочи на сахар (из суточного количества, и экспресс-методом). 3. Определение уровня сахара крови глюкометром. 4. Проведение забора крови из вены на Т3, Т4, ТТГ, оформление направлений. 5. Заполнит направление на УЗИ почек и мочевого пузыря. 6. Проведение курации пациентов. 	2
<p>Диагностика заболеваний крови и кровеносных органов у детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение осмотра кожи, слизистых оболочек, наличие кровоизлияний. 2. Пальпация лимфатических узлов, печени, селезенки. 3. Проведение забора крови из вены на биохимические исследования. 4. Подготовка оборудования для стерильной пункции. 5. Проведение забора крови на коагулограмму, оформление направлений. 6. Проведение курации пациентов. 7. Оформление направлений в лабораторию. 8. Заполнение бланка листа нетрудоспособности на ребенка до 15 лет при стационарном лечении. 	2
<p>Всего по МДК.02.01. Преподготовка клинических дисциплин. Раздел 4. Диагностика детских болезней</p>		72

2.2. Содержание обучения по ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности, МДК 02.02 Лечение пациентов терапевтического профиля.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
ПМ 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности		
МДК 02.02. Лечение пациентов терапевтического профиля		
3 семестр		
Тема 1. Лечение пациентов с заболеваниями органов дыхания	Содержание учебного материала	16
	Острый и хронический бронхит. Пневмонии. Тактика ведения пациентов. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Показания к госпитализации. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности.	2
	Бронхиальная астма, ХОБЛ, дыхательная недостаточность. Основные принципы лечения аллергических реакций. Тактика ведения пациентов. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Показания к госпитализации. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности.	2
	Абсцесс и гангрена легких. Бронхоэктатическая болезнь. Плевриты. Тактика ведения пациентов. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Показания к госпитализации. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Ориентировочные сроки временной	2

	нетрудоспособности.	
	<p>Практическое занятие № 1. Тактика фельдшера при лечении острого и хронического бронхитов, пневмоний</p> <p>Проведение обследования пациентов. Составление плана лечения пациентов. Коррекция плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания. Назначения немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний. Определение признаков временной нетрудоспособности. Оценка эффективности и безопасности назначенного лечения. Выполнение лечебных вмешательств (обучение пациентов/родственников режиму, диете и правилам приема назначенных лекарственных препаратов, разведение, набор дозы и в/м введение антибиотиков, уход при лихорадке). Оформление учебной медицинской документации.</p>	6
	<p>Практические занятия № 2. Тактика фельдшера при лечении обструктивных заболеваний легких. Неотложная помощь при острых аллергозах</p> <p>Проведение обследования пациентов. Применение оценочного теста по хронической обструктивной болезни легких (COPD Assessment Test – САТ); модифицированного опросника совета для оценки тяжести одышки и др. Проведение пикфлоуметрии. Составление плана лечения пациентов. Коррекция плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания. Назначения немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний. Оказание неотложной помощи при удушье. Определение признаков временной нетрудоспособности. Оценка эффективности и безопасности назначенного лечения. Оказание неотложной помощи при острых аллергических реакциях (крапивница, отек Квинке (ангионевротический отек), анафилактический шок). Выполнение лечебных вмешательств (обучение пациентов/родственников режиму, диете и правилам приема назначенных лекарственных препаратов, проведение оксигенотерапии, в/в введение лекарственных препаратов, применение ингаляционных форм лекарственных средств, пикфлоуметрия). Оформление учебной медицинской документации.</p>	6
	<p>Практические занятия № 3. Тактика фельдшера при лечении нагноительных заболеваниях легких и плевритов</p> <p>Проведение обследования пациентов. Составление и коррекция плана лечения пациентов в зависимости от особенностей течения заболевания. Назначения немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний. Оказание неотложной помощи при легочном кровотечении. Ознакомление с дренажными положениями и упражнениями для отхождения мокроты.</p>	6

	<p>Постуральный дренаж: пассивные и активные методы. Определение признаков временной нетрудоспособности. Оценка эффективности и безопасности назначенного лечения. Выполнение лечебных вмешательств (обучение пациентов/родственников режиму, диете и правилам приема назначенных лекарственных препаратов, подготовка к плевральной пункции, разведение, расчет дозы и в/м введение антибиотиков, в/в капельное введение лекарственных препаратов, дренажные положения для улучшения отхождения мокроты). Оформление учебной медицинской документации.</p>	
Тема 2. Основные принципы лечения туберкулеза	Содержание учебного материала	8
	<p>Общие принципы лечения туберкулеза. Лечебно-охранительный режим. Основные группы ПТП, применяемых для лечения. Побочные действия препаратов. Неспецифические средства лечения больных туберкулезом. Хирургические методы лечения. Клинические симптомы легочного кровотечения и спонтанного пневмоторакса. Коллапсотерапия: искусственный пневмоторакс, искусственный пневмоперитонеум. Санаторно-курортное лечение. Режим инфекционной безопасности. Принципы реабилитации больных туберкулезом.</p>	2
	<p>Практическое занятие № 4. Тактика фельдшера при лечении туберкулеза Проведение обследования пациентов. Составление и коррекция плана лечения пациентов в зависимости от особенностей течения заболевания. Назначения немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний. Оказание неотложной помощи при кровохарканье и легочном кровотечении. Выполнение лечебных вмешательств (обучение пациентов/родственников режиму, диете, инфекционной безопасности, правилам приема назначенных лекарственных препаратов). Контроль приема противотуберкулезных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Оформление учебной медицинской документации.</p>	6
Тема 3. Лечение пациентов с заболеваниями органов кровообращения	Содержание учебного материала	24
	<p>Гипертоническая болезнь. Вторичные артериальные гипертензии. Тактика ведения пациентов. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Показания к госпитализации. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности.</p>	2

	<p>Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Нарушения сердечного ритма. Тактика ведения пациентов. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Показания к госпитализации. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности.</p>	2
	<p>Ревматизм. Миокардиты. Эндокардиты. Приобретенные пороки сердца. Хроническая сердечная недостаточность. Острая сердечная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность. Тактика ведения пациентов. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Показания к госпитализации. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности.</p>	2
	<p>Практическое занятие № 5. Тактика фельдшера при лечении артериальной гипертензии Проведение обследования пациентов. Составление и коррекция плана лечения пациентов в зависимости от особенностей течения заболевания. Назначения немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний. Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе. Определение признаков временной нетрудоспособности. Оценка эффективности и безопасности назначенного лечения. Выполнение лечебных вмешательств (исследование пульса, измерение АД, подготовка пациента к проведению суточного мониторирования АД, рекомендации по диете и режиму двигательной активности, правилам приема назначенных лекарственных препаратов, п/к и в/м введение лекарственных средств, постановка горчичников). Оформление учебной медицинской документации. Шкалы оценки, вопросники и другие оценочные инструменты состояния пациента, приведенные в клинических рекомендациях.</p>	6
	<p>Практическое занятие № 6. Тактика фельдшера при лечении ишемической болезни сердца Проведение обследования пациентов. Составление и коррекция плана лечения</p>	6

	<p>пациентов в зависимости от особенностей течения заболевания. Назначения немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний. Оказание неотложной помощи при приступе стенокардии, инфаркте миокарда (кардиогенном шоке), нарушениях сердечного ритма. Определение признаков временной нетрудоспособности. Оценка эффективности и безопасности назначенного лечения. Выполнение лечебных вмешательств (исследование пульса, измерение АД, подготовка пациента к холтеровскому мониторингу ЭКГ, парентеральное введение лекарственных препаратов, особенности применения нитратов, проведение оксигенотерапии, рекомендации по диете и режиму двигательной активности). Оформление учебной медицинской документации. Шкалы оценки, вопросники и другие оценочные инструменты состояния пациента, приведенные в клинических рекомендациях.</p>	
	<p>Практическое занятие № 7. Тактика фельдшера при лечении ревматизма, поражения сердца неревматической этиологии, сердечной недостаточности Проведение обследования пациентов. Составление и коррекция плана лечения пациентов в зависимости от особенностей течения заболевания. Назначения немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний. Оказание неотложной помощи при приступе сердечной астмы, отеке легких, обмороке, коллапсе. Определение признаков временной нетрудоспособности. Оценка эффективности и безопасности назначенного лечения. Выполнение лечебных вмешательств (исследование пульса, измерение АД, ЭКГ, рекомендации по диете и режиму двигательной активности, приему назначенных лекарственных препаратов, парентеральное введение лекарственных препаратов). Оформление учебной медицинской документации. Шкалы оценки, вопросники и другие оценочные инструменты состояния пациента, приведенные в клинических рекомендациях.</p>	6
Самостоятельная работа обучающихся		6
<p>Тематика самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовить презентацию на темы по заданию преподавателя. – Написание рефератов на темы по заданию преподавателя. – Составить словарь медицинских терминов. – Составить сравнительную таблицу по дифференциальному диагнозу. – Составить алгоритм действия фельдшера на догоспитальном этапе по заданию преподавателя. 		

<ul style="list-style-type: none"> – Составить беседы с родственниками больного об эффективном взаимодействии с ним. – Составить кроссворды и ситуационные задачи по теме занятия. 	
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство со структурой лечебного учреждения (терапевтического профиля), территорией обслуживания; оборудованием, оснащением учреждения, лечебным профилем учреждения. – Изучение нормативной документации. – Изучение рабочих мест, функциональных обязанностей врача, фельдшера, медицинской сестры, младшего медперсонала. – Знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения. – Соблюдение техники безопасности. Сдача зачета по технике безопасности на рабочем месте. – Участие в приеме пациентов. – Осуществление сбора анамнеза, осмотр больных, антропометрия, оценка физического и нервно-психического развития, оформление истории болезни, оказание доврачебной неотложной помощи, определение вида транспортировки. – Участие в проведении лечебных и диагностических процедур, организации питания. – Подготовка пациентов к диагностическим исследованиям. Доставка в лабораторию материала от больного, обработка инструментария, обработка кабинета, ведение документации процедурного кабинета, психологическая подготовка больного к проведению процедур. – В терапевтическом отделении студенты работают с пациентами, имеющими патологию органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевого выделения. В ходе практики обследуют пациентов, выделяют и обосновывают синдромы, намечают план дополнительных исследований. – Ежедневно курируют пациента, наблюдают за изменением состояния, клиническими проявлениями заболевания, эффективностью лечения. На курируемого пациента оформляют медицинскую карту стационарного больного. Продумывают санитарно-просветительскую работу, направленную на профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни. – Поддержание санэпидрежима в отделении, проведение текущей, заключительной дезинфекции; утилизация отработанного материала. – Оформление документации (установленные формы, учебной документации): амбулаторной карты, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др. – Дезинфекция, текущая, заключительная, утилизация отработанного материала. – Курация пациентов различных возрастных групп с различной патологией. – Систематизация и анализ собранных данных. 	72

	<ul style="list-style-type: none"> – Выделение ведущего синдрома. – Обсуждение с врачом полученных данных, постановка и обоснование предварительного диагноза. – Выбор тактики ведения пациента. – Составление плана лечения. – Осуществление специализированного ухода. – Выполнение манипуляций по назначению и под руководством врача. – Мониторинг состояния пациента. – Анализ эффективности лечения. – Оформление учебной документации. 	
4 семестр		
Тема 3. Лечение пациентов с заболеваниями органов пищеварительной системы	Содержание учебного материала	16
	Острый гастрит. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка. Язвенная болезнь 12-перстной кишки. Тактика ведения пациентов. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Показания к госпитализации. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности.	2
	Хронический гепатит. Цирроз печени. Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь. Хронический панкреатит. Хронический колит. Хронический энтерит. Синдром раздраженного кишечника. Тактика ведения пациентов. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Показания к госпитализации. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности.	2
	Практическое занятие № 1. Тактика фельдшера при лечении гастритов, язвенной болезни желудка и 12-типерстной кишки. Проведение обследования пациентов. Составление и коррекция плана лечения пациентов в зависимости от особенностей течения заболевания. Назначения	6

	<p>немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний. Оказание неотложной помощи при язвенном кровотечении, прободной язве желудка и 12-перстной кишки. Определение признаков временной нетрудоспособности. Оценка эффективности и безопасности назначенного лечения. Выполнение лечебных вмешательств (рекомендации по диете, режиму двигательной активности, приему лекарственных препаратов, уход при рвоте, промывание желудка, сбор кала на скрытую кровь, применение пузыря со льдом, в/м и п/к, введение лекарственных препаратов). Оформление учебной медицинской документации.</p>	
	<p>Практическое занятие № 2. Тактика фельдшера при лечении заболеваний печени, желчевыводящих путей, хронического панкреатита и СРК. Проведение обследования пациентов. Составление и коррекция плана лечения пациентов в зависимости от особенностей течения заболевания. Назначения немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний. Оказание неотложной помощи при желчной колике, приступе острого панкреатита. Определение признаков временной нетрудоспособности. Оценка эффективности и безопасности назначенного лечения. Выполнение лечебных вмешательств (рекомендации по диете, режиму двигательной активности, приему лекарственных препаратов, уход при рвоте, постановка клизм, сбор кала на скрытую кровь, применение грелки, пузыря со льдом, парентеральное введение лекарственных препаратов). Оформление учебной медицинской документации.</p>	6
<p>Тема 4. Лечение пациентов с заболеваниями почек</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10
	<p>Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Острый пиелонефрит. Хронический пиелонефрит. Тактика ведения пациентов. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Показания к госпитализации. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности.</p>	2
	<p>Острое повреждение почек. Хроническая болезнь почек. Тактика ведения пациентов. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Показания к госпитализации. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями. Оценка</p>	2

	<p>эффективности и безопасности проводимого лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности.</p> <p>Практическое занятие № 3. Тактика фельдшера при лечении заболеваний почек</p> <p>Проведение обследования пациентов. Составление и коррекция плана лечения пациентов в зависимости от особенностей течения заболевания. Назначения немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний. Оказание неотложной помощи при почечной колике. Определение признаков временной и стойкой нетрудоспособности. Оценка эффективности и безопасности назначенного лечения. Выполнение лечебных вмешательств (рекомендации по диете, режиму двигательной активности, приему лекарственных препаратов, уход при рвоте, промывание желудка, постановка очистительной клизмы, уход при лихорадке, применение грелки, измерение АД, определение отеков, гидробаланса, парентеральное введение лекарственных препаратов). Оформление учебной медицинской документации.</p>	
		6
Тема 5. Лечение пациентов с заболеваниями системы крови	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анемии (постгеморрагическая, В12-фолиеводефицитная, железодефицитная, гемолитическая, апластическая). Острый и хронический лейкоз (миелолейкоз, лимфолейкоз). Геморрагические диатезы (гемофилия, болезнь Верльгофа, болезнь Шенлейн-Геноха). Тактика ведения пациентов. Особенности стационарного и амбулаторного лечения. Показания к госпитализации. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Ориентировочные сроки временной и стойкой нетрудоспособности.</p>	8
		2

	<p>Практическое занятие № 4. Тактика фельдшера при лечении заболеваний системы крови</p> <p>Проведение обследования пациентов. Составление и коррекция плана лечения пациентов в зависимости от особенностей течения заболевания. Назначения немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний. Определение признаков временной и стойкой нетрудоспособности. Оценка эффективности и безопасности назначенного лечения. Выполнение лечебных вмешательств (рекомендации по диете, режиму двигательной активности, приему лекарственных препаратов, уход при лихорадке, парентеральное введение лекарственных препаратов). Оформление учебной медицинской документации.</p>	6
<p>Тема 6. Лечение пациентов с заболеваниями эндокринной системы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10
	<p>Тиреотоксикоз. Гипотиреоз. Эндемический зоб. Тиреоидиты. Тактика ведения пациентов. Особенности стационарного и амбулаторного лечения. Показания к госпитализации. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Ориентировочные сроки временной и стойкой нетрудоспособности.</p>	2
	<p>Сахарный диабет. Болезнь Аддисона. Болезнь (синдром) Иценко-Кушинга. Несахарный диабет. Тактика ведения пациентов. Особенности стационарного и амбулаторного лечения. Показания к госпитализации. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Ориентировочные сроки временной и стойкой нетрудоспособности.</p>	2
	<p>Практическое занятие № 5. Тактика фельдшера при лечении заболеваний эндокринной системы</p> <p>Проведение обследования пациентов. Составление и коррекция плана лечения пациентов в зависимости от особенностей течения заболевания. Назначения немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний. Оказание неотложной помощи при диабетическом кетоацидозе и кетоацидотической коме, гипогликемическом состоянии и гипогликемической коме.</p>	6

	Оказание неотложной помощи при заболеваниях щитовидной железы (тиреотоксическом кризе, гипотиреозной коме). Определение признаков временной и стойкой нетрудоспособности. Оценка эффективности и безопасности назначенного лечения. Выполнение лечебных вмешательств (рекомендации по диете, режиму двигательной активности, приему таблетированных сахароснижающих препаратов, введение инсулина, введения лекарственных препаратов струйно и капельно, исследование пульса, измерение АД, ЭКГ). Оформление учебной медицинской документации.	
Тема 7. Лечение пациентов с диффузными болезнями соединительной ткани	Содержание учебного материала	8
	Системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит, ревматоидный полиартрит, остеоартроз. Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре. Тактика ведения пациентов. Особенности стационарного и амбулаторного лечения. Показания к госпитализации. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Ориентировочные сроки временной и стойкой нетрудоспособности.	2
	Практическое занятие № 6. Тактика фельдшера при лечении диффузных заболеваний соединительной ткани Проведение обследования пациентов. Составление и коррекция плана лечения пациентов в зависимости от особенностей течения заболевания. Назначения немедикаментозного и медикаментозного лечения в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями с учетом диагноза и клинической картины заболеваний. Определение признаков временной и стойкой нетрудоспособности. Оценка эффективности и безопасности назначенного лечения. Выполнение лечебных вмешательств (рекомендации по диете, режиму двигательной активности, приему лекарственных препаратов, парентеральное введение лекарственных средств, наружное применение противовоспалительных и обезболивающих кремов, гелей). Оформление учебной медицинской документации.	6
Тема 8. Основные принципы лечения пациентов при инфекционных заболеваниях	Содержание учебного материала	8
	Этапы оказания медицинской помощи инфекционным больным: догоспитальный, госпитальный и диспансерный. Тактика фельдшера. Общие показания и правила госпитализации инфекционных больных. Правила транспортировки больных в	2

	<p>профильные стационары. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения инфекционных заболеваний. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении инфекционных заболеваний. Принципы терапии инфекционных больных, правила ее проведения, контроль эффективности. Патогенетическая терапия. Симптоматическое лечение. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Порядок осуществления ограничительных мероприятий (карантина), перечень инфекционных заболеваний, при угрозе возникновения и распространения которых вводятся ограничительные мероприятия (карантин). Специфическая и неспецифическая профилактика. Понятие о Национальном календаре прививок.</p> <p>Медикаментозная коррекция ВИЧ-инфекции на разных стадиях.</p>	
	<p>Практическое занятие № 7. Роль фельдшера в организации оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Определение признаков временной и стойкой нетрудоспособности. Оценка эффективности и безопасности назначенного лечения. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Выполнение лечебных вмешательств (проведение дезинтоксикационной терапии, промывание желудка, постановка очистительной клизмы, выполнение п/к и в/м инъекций, введение лекарственных препаратов струйно и капельно, введение сывороток (по методу Безредко) и вакцин). Система диспансерного наблюдения за реконвалесцентами, принципы диспансеризации. Оформление учебной медицинской документации.</p>	6
<p>Тема 9. Основные принципы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10
<p>лечения пациентов в неврологии и психиатрии. Наркологическая помощь</p>	<p>Основные принципы лечения невритов и невралгий, неврологических осложнений остеохондроза позвоночника, инфекционных заболеваний нервной системы. Острые нарушения мозгового кровообращения. Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапию в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями. Принципы лечения эпилепсии. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению.</p>	2

	<p>Общая характеристика современных принципов и методов лечения психических заболеваний. Сосудистые деменции, болезнь Альцгеймера, шизофрения, маниакально-депрессивный психоз. Аффективные расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Умственная отсталость. Алкоголизм. Наркомания. Токсикомания. Современные методы лечения наркологических больных. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Значение психотерапии в лечении пациентов наркологического профиля. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Лечение в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению.</p>	2
	<p>Практическое занятие № 8. Тактика фельдшера при лечении пациентов в неврологии и психиатрии. Наркологическая помощь</p> <p>Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения пациентов с заболеваниями нервной системы, психическими расстройствами и расстройствами поведения. Наркологическая помощь. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Определение признаков временной и стойкой нетрудоспособности. Оценка эффективности и безопасности назначенного лечения. Неотложная помощь при острой алкогольной интоксикации, судорожном синдроме, психомоторном возбуждении. Выполнение лечебных вмешательств (проведение дезинтоксикационной терапии, промывание желудка, постановка очистительной клизмы, выполнение п/к и в/м инъекций, введение лекарственных препаратов струйно и капельно). Обучение пациента/родственников правилам применения лекарственных средств для наружного (мази, гели) и внутреннего применения, методам самоухода/ухода, профилактика контрактур (позы Вернике-Манна), аспирационной пневмонии, пролежней). Оценка эффективности и безопасности назначенного лечения. Оформление учебной медицинской документации.</p>	6
<p>Тема 10. Лечение пациентов с кожно-венерическими заболеваниями</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Дерматиты. Псориаз. Красный плоский лишай. Крапивница и эритема. Микозы. Паразитарные заболевания кожи (чесотка, педикулез). Пиодермии (стрептодермии,</p>	10
		2

	стафилодермии, пиодермии смешанной этиологии). Вирусные дерматозы (герпес, контагиозный моллюск, бородавки. Тактика ведения пациентов, показания к госпитализации. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	
	Сифилис, гонорея, хламидиоз, трихомониаз, аногенитальная герпетическая вирусная инфекция. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	2
	<p>Практическое занятие № 9. Лечение пациентов с кожно-венерическими заболеваниями</p> <p>Проведение обследования пациентов. Составление и коррекция плана лечения пациентов в зависимости от особенностей течения заболевания. Назначения немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний. Оказание помощи при неотложных состояниях. Определение признаков временной и стойкой нетрудоспособности. Оценка эффективности и безопасности назначенного лечения. Выполнение лечебных вмешательств (обработка кожи пациентов; обработка ногтей при онихомикозах и дезинфицирование обуви при грибковых заболеваниях; применение мазей, эмульсий, растворов, болтушек, присыпок, пластырей; методика ручной эпиляции); обучение пациента/родственников правилам применения назначенных лекарственных препаратов и самоухода/ухода заполнение медицинской документации. Оформление учебной медицинской документации.</p>	6
Самостоятельная работа обучающихся		
	<p>Тематика самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовить презентацию на темы по заданию преподавателя. – Написать рефераты на темы по заданию преподавателя. – Составить словарь медицинских терминов. – Составление сравнительной таблицы по дифференциальному диагнозу. – Составление алгоритма действия фельдшера на догоспитальном этапе по заданию преподавателя. 	10

<ul style="list-style-type: none"> – Составление беседы с родственниками больного об эффективном взаимодействии с ним. – Составление кроссвордов и ситуационных задач по теме занятия. 	
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство со структурой лечебного учреждения (терапевтического профиля), территорией обслуживания; оборудованием, оснащением учреждения, лечебным профилем учреждения. – Изучение нормативной документации. – Изучение рабочих мест, функциональных обязанностей врача, фельдшера, медицинской сестры, младшего медперсонала. – Знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения. – Соблюдение техники безопасности. Сдача зачета по технике безопасности на рабочем месте. – Участие в приеме пациентов. – Осуществление сбора анамнеза, осмотр больных, антропометрия, оценка физического и нервно-психического развития, оформление истории болезни, оказание доврачебной неотложной помощи, определение вида транспортировки. – Участие в проведении лечебных и диагностических процедур, организации питания. – Подготовка пациентов к диагностическим исследованиям. Доставка в лабораторию материала от больного, обработка инструментария, обработка кабинета, ведение документации процедурного кабинета, психологическая подготовка больного к проведению процедур. В терапевтическом отделении студенты работают с пациентами, имеющими патологию органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевого выделения. В ходе практики обследуют пациентов, выделяют и обосновывают синдромы, намечают план дополнительных исследований. – Ежедневно курируют пациента, наблюдают за изменением состояния, клиническими проявлениями заболевания, эффективностью лечения. На курируемого пациента оформляют медицинскую карту стационарного больного. – Продумывают санитарно-просветительскую работу, направленную на профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни. – Поддержание санэпидрежима в отделении, проведение текущей, заключительной дезинфекции; утилизация отработанного материала. – Оформление документации (установленные формы, учебной документации): амбулаторной карты, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др. – Дезинфекция, текущая, заключительная, утилизация отработанного материала. – Курация пациентов различных возрастных групп с различной патологией. – Систематизация и анализ собранных данных. – Выделение ведущего синдрома. 	72

<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение с врачом полученных данных, постановка и обоснование предварительного диагноза. – Выбор тактики ведения пациента. – Составление плана лечения. – Осуществление специализированного ухода. – Выполнение манипуляций по назначению и под руководством врача. – Мониторинг состояния пациента. – Анализ эффективности лечения. – Оформление учебной документации. 	
<p>Тематика курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль фельдшера в лечении пациентов с артериальной гипертензией. 2. Роль фельдшера в организации специализированного ухода за постинсультными пациентами. 3. Роль фельдшера в организации ухода за пациентами при сахарном диабете. 4. Анализ эффективности немедикаментозных методов лечения при сахарном диабете. 5. Особенности программы лечения ишемической болезни у пациентов пожилого возраста. 6. Роль фельдшера в определении тактики ведения пациентов с ОКИ. 7. Участие фельдшера в наблюдении и лечении геронтологических пациентов с ИБС. 8. Особенности тактики фельдшера в наблюдении и лечении при остром инфаркте миокарда у геронтологических пациентов. 9. Особенности тактики фельдшера в наблюдении и лечении при острых пневмониях у геронтологических пациентов. 10. Участие фельдшера в определении тактики ведения больных с гриппом. 11. Тактика фельдшера при оказании помощи пациенту с приступом бронхиальной астмы. 12. Роль фельдшера в лечении острого бронхита, профилактика хронического бронхита. 13. Роль фельдшера при лечении хронического калькулёзного холецистита. 14. Роль фельдшера при лечении почечно – каменной болезни. 15. Роль фельдшера при лечении стенокардии. 	10
Консультации	2
Промежуточная аттестация – экзамен по ПМ	6
Всего:	314

2.2. Содержание обучения по ПМ.02 Осуществление лечебно – диагностической деятельности, МДК 02.03 Лечение пациентов хирургического профиля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
<i>3 семестр</i>		68
Тема 1.	Содержание учебного материала	2
Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции	<p>История развития асептики и антисептики. Понятие о внутрибольничной хирургической инфекции, путях ее распространения и профилактике.</p> <p>Современное понимание асептики, ее основные принципы и виды. Методы стерилизации. Методы контроля стерильности.</p> <p>Профилактика воздушно-капельной, контактной, имплантационной инфекции.</p> <p>Хирургическая обработка рук различными способами. Способы обработки операционного поля, хирургического инструментария, шовного материала. Виды антисептики. Методы дренирования.</p> <p>Виды дренажей.</p> <p>Основные группы антисептических и дезинфицирующих средств, способы их применения.</p> <p>Организация работы хирургического отделения стационара и поликлиники.</p> <p>Способы хирургической дезинфекции согласно действующим приказам МЗ РФ и СанПиНом. Знакомство с устройством хирургического отделения и операционно-перевязочного блока; знакомство с устройством ЦСО; порядок подачи и транспортировки больных в операционную и перевязочную; виды уборки операционно-перевязочного блока; правила инфекционной безопасности в работе медицинского персонала операционно-перевязочного блока; техника безопасности, защитные средства</p>	
	<p>Практическое занятие №1</p> <p>Подготовка и проведение укладки хирургического белья, перевязочного материала, инструментов для стерилизации. Обработка рук перед операцией. Облачение в стерильную одежду медсестры и врача перед операцией.</p> <p>Подготовка стерильного инструментального столика в перевязочном кабинете. Знакомство с организацией работы хирургического стационара. Дезинфекция операционно-перевязочного блока. Проведение сбора и утилизации отходов хирургического отделения.</p>	3

	<p>Практическое занятие №2 Использование механических, физических, химических, биологических методов антисептики в профессиональной деятельности фельдшера. Применение основных антисептических и дезинфицирующих средств в отделениях хирургического профиля. Изготовление и использование различных видов дренажей. Осуществление ухода за пациентами при различных видах дренирования. Осуществление фармакотерапии по назначению врача. Ведение утвержденной медицинской документации. Соблюдение инфекционной безопасности.</p>	3
<p>Тема 2. Основы трансфузиологии.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p>Понятие о гемотрансфузии и трансфузиологии. Краткая история переливания крови. История переливания крови. Современная трансфузиология. Основные антигенные системы крови человека, групповая спецификация крови. Определение групп крови. Резус-фактор крови. Понятие. Эффект иммунизации. Резус-конфликт. Определение резус-фактора. Несовместимость крови донора и реципиента, причины. Порядок проведения проб на индивидуальную совместимость перед гемотрансфузией. Показания и противопоказания к переливанию крови. Возможные осложнения и меры их профилактики. Определение понятия кровотечение. Виды кровотечений. Клинические проявления различных видов кровотечений. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Методы временной остановки кровотечений. Понятие инфузионной терапии. Показание для ее проведения. Кровезаменители. Группы инфузионных растворов.</p>	
	<p>Практические занятия №3 Основы трансфузиологии. Гемостаз. Определение групп крови. Резус-фактор крови. Понятие. Эффект иммунизации. Резус-конфликт. Определение резус-фактора. Несовместимость крови донора и реципиента, причины. Порядок проведения проб на индивидуальную совместимость перед гемотрансфузией. Показания и противопоказания к переливанию крови. Возможные осложнения и меры их профилактики. Определение группы крови с помощью цоликлонов. Определение резус-фактора с помощью цоликлонов.</p>	3

	<p>Практические занятия №4 Определение понятия кровотечение. Виды кровотечений. Клинические проявления различных видов кровотечений. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Методы временной остановки кровотечений. Понятие инфузионной терапии. Показание для ее проведения. Кровезаменители. Группы инфузионных растворов Наложение кровоостанавливающего жгута, жгута-закрутки. Наложение давящей повязки.</p>	3
Тема 3. Обезболивание	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о боли и механизме её возникновения. Изменения, возникающие в организме при боли. Краткая история обезболивания. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Понятие об общем обезболивании. Виды общего обезболивания. Препараты, используемые для наркоза. Стадии наркоза. Подготовка пациента к общему обезболиванию. Осложнения наркоза и посленаркозного периода, их распознавание и профилактика. Виды местной анестезии и роль фельдшера в её проведении. Препараты, используемые для местной анестезии. Особенности проведения некоторых видов местной анестезии. Новокаиновые блокады. Возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактика. Премедикация: цели проведения, основные компоненты.</p>	2
	<p>Практическое занятие №5 Обезболивание. Определение понятия обезболивание (анестезии). Виды обезболивания. Понятие о наркозе. Виды общего обезболивания. Препараты, используемые для наркоза. Стадии наркоза. Подготовка пациента к общему обезболиванию (психологическая, лечебно-предупредительная, премедикация). Осложнения наркоза и посленаркозного периода, их распознавание и профилактика.</p>	3

	<p>Практические занятия №6 Виды местной анестезии и роль фельдшера в её проведении. Препараты, используемые для местной анестезии. Особенности проведения некоторых видов местной анестезии. Новокаиновые блокады. Возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактика. Премедикация: цели проведения, основные компоненты.</p>	3
<p>Тема 4. Понятие об операции. Предоперационный период. Ведение пациентов в послеоперационном периоде. Оперативная хирургическая техника</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение понятия «периоперативный период». Предоперационный период: цели и задачи. Подготовка пациента к плановой и экстренной операциям. Обследование пациента в предоперационном периоде.</p> <p>-Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения при осуществлении лечебно-диагностического процесса в предоперационном периоде. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам (психологическая, непосредственная, специальная).</p> <p>-Интраоперационный период: цели и задачи. Хирургическая операция, виды операций, этапы хирургической операции. Правила работы в операционной. Положение пациента на операционном столе при различных операциях.</p> <p>-Хирургический инструментарий. Наборы инструментов. Техника безопасности при работе с инструментами. Правила подачи инструментов врачу.</p> <p>-Послеоперационный период: цели и задачи. Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента. Уход в послеоперационном периоде. Осложнения раннего и позднего послеоперационного периода, профилактика осложнений. Оказание доврачебной помощи при осложнениях</p> <p>Практическое занятие №7 Предоперационный и послеоперационный период. Оперативная хирургическая техника. Периоперативный период. Подготовка пациента к операции: подготовка операционного поля, транспортировка в операционную, положение пациента на операционном столе в зависимости от вида операции. Уход за пациентом в послеоперационном периоде: подготовка постели для послеоперационного пациента, применение пузыря со льдом, постановка газоотводной трубки, помощь пациенту при рвоте, проведение оксигенотерапии.</p>	2
		3

	<p>Практические занятия №8 Хирургический инструментарий. Наборы инструментов. Техника безопасности при работе с инструментами. Составление наборов инструментов для ПХО раны; для наложения и снятия швов; вскрытия гнойной полости, трахеостомии; пункции плевральной и брюшной полости; Наложения и снятие швов; Способы подачи инструментов врачу.</p>	3
<p>Тема 5. Лечение пациентов с хирургической инфекцией</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p>Понятие о хирургической инфекции и её видах. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Принципы местного и общего лечения воспалительного процесса. Сепсис, его виды. Принципы диагностики и лечения сепсиса, особенности ухода за больными. Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения, принципы лечения и ухода за больным в зависимости от стадии течения заболевания. Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции; принципы общего и специфического лечения. Специфическая профилактика анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии.</p>	
	<p>Практическое занятие №9 Лечение пациентов с хирургической инфекцией Понятие о хирургической инфекции и её видах. Тактика фельдшера при обследовании больного с хирургической инфекцией на догоспитальном этапе. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента.</p>	3
<p>Практические занятия №10 Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения, принципы лечения и ухода за больным в зависимости от стадии течения заболевания. Специфическая профилактика анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии. Составление набора инструментов для вскрытия гнойника. Инструментальная перевязка гнойной раны. Введение противостолбнячного анатоксина.</p>	3	

Тема 6. Нарушение периферического кровообращения, омертвления.	Содержание учебного материала	2
	Острая артериальная непроходимость, причины, клиническая картина, стадии прогрессирования процесса, принципы лечения, возможные осложнения. Хроническая артериальная недостаточность, заболевания ее обуславливающие (облитерирующий эндартериит, облитерирующий атеросклероз, диабетическая ангиопатия), клинические проявления, стадии, возможные осложнения, принципы лечения. Острая венозная недостаточность, причины, клиническая картина, стадии прогрессирования процесса, принципы лечения, возможные осложнения. Хроническое нарушение венозного оттока (варикозная болезнь, посттромботическая болезнь), клинические проявления, стадии, возможные осложнения, принципы лечения. Омертвления. Виды (гангрена, пролежни, трофические язвы, свищи) причины возникновения, принципы лечения.	
	Практические занятия №11 Нарушение периферического кровообращения, омертвления. Нарушения периферического кровообращения. Виды, причины. Определение тактики фельдшера на догоспитальном этапе. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценка эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами.	3
	Практические занятия №12 Наложение возвращающейся повязки на культю. Обучение пациента наложению эластичного бинта на нижние конечности.	3
Тема 7. Лечение хирургических заболеваний головы, шеи, органов грудной клетки	Содержание учебного материала	2
	Виды врожденной хирургической патологии головы, лица, полости рта, шеи, трахеи, пищевода и методы её коррекции. Особенности лечения гнойно-воспалительных заболеваний головы; лица, органов грудной клетки. Заболевания и травмы пищевода (ожог и рубцовый стеноз) методы и цели лечения. Травмы головы: закрытая черепно-мозговая травма (сотрясение головного мозга, ушиб головного мозга, сдавление головного мозга); открытая черепно-мозговая травма (переломы костей свода черепа, переломы основания черепа). Травмы шеи (повреждения сонной артерии, крупных вен шеи). Травмы грудной клетки (переломы ребер и грудины, гемоторакс, пневмоторакс). Клинические проявления. Возможные осложнения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Инородные тела пищевод, гортани и трахеи. Тактика фельдшера ведения пациентов.	

	<p>Практическое занятие №13 Лечение хирургических заболеваний головы, шеи, органов грудной клетки Определение тактики фельдшера на догоспитальном этапе. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценка Наложение жгута с противоупором при ранении сонной артерии. Наложение давящей повязки при ранении вен шеи. Тактика фельдшера при инородных телах гортани, трахеи, пищевода. Составление набора инструментов для трахеотомии Оценка тяжести состояния пострадавшего при ЧМТ. Правила транспортировки при травмах головы и шеи.</p>	3
	<p>Практические занятия №13 Изучение первой медицинской помощи и транспортировки пациентов с заболеваниями органов грудной клетки; составление плана обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии органов грудной клетки. Наложение бинтовых и косыночных повязок на грудную клетку; окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе; составление набора инструментов для плевральной пункции.</p>	3
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.03 Лечение пациентов хирургического профиля (3 семестр)		6
Тематика самостоятельной работы		
Тема 5. Лечение пациентов с хирургической инфекцией	Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля «Хирургическая инфекция»	2
Тема 6. Нарушение периферического кровообращения, омертвения.	Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятия «Нарушение периферического кровообращения»	2
Тема 7. Лечение хирургических заболеваний головы, шеи, органов грудной клетки	Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.	2

<i>4 семестр</i>		48
Тема 8. Лечение хирургических заболеваний и травм брюшной стенки, органов брюшной полости, прямой кишки и мочеполовых органов	Содержание учебного материала	2
	<p>Основные группы заболеваний и повреждений, составляющие понятие синдрома «острый живот».</p> <p>Воспалительные заболевания органов брюшной полости: острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе.</p> <p>Перитонит. Причины возникновения. Клиническое течение. Особенности ухода за пациентами с перитонитом.</p> <p>Острая кишечная непроходимость, виды, причины возникновения, клинические проявления. Принципы лечения.</p> <p>Грыжи, виды, причины возникновения, клинические проявления. Принципы лечения.</p> <p>Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Клинические проявления, тактика ведения пациента, принципы лечения.</p> <p>Закрытая и открытая травма живота. Причины и механизм получения. Клинические проявления. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Принципы лечения.</p> <p>Мочекаменная болезнь, причины, клинические проявления, принципы лечения.</p> <p>Воспалительные заболевания органов мочевого выделения: острый уретрит, острый цистит, орхит, орхоэпидидимит, острый пиелонефрит.</p> <p>Варикоцеле, гидроцеле, причины, клинические проявления, принципы лечения.</p> <p>Аденома простаты, причины, клинические проявления, принципы лечения.</p> <p>Заболевания прямой кишки: проктит, парапроктит, геморрой, трещины и травмы прямой кишки, причины, клинические проявления, принципы лечения.</p>	
	<p>Практические занятия №15</p> <p>Лечение хирургических заболеваний и травм брюшной стенки, органов брюшной полости, прямой кишки и мочеполовых. Определение тактики фельдшера на догоспитальном этапе. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Отработка физикальных методов обследования живота; особенности тактики и лечения различных видов хирургической патологии органов брюшной полости; составляют план обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии желчнокаменной болезни и панкреатита. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначений, рецептов.</p>	3

	<p>Практические занятия №16 Тактика фельдшера при «остром. животе». Особенности лечения различных видов хирургической патологии перитонита; клинический разбор тематических больных с принципом их лечения; составление плана обследования, дополнительного обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии при перитоните и травме живота; отработка методик выполнения симптомов «острого живота».</p> <p>Подготовка больных к рентгенологическим, эндоскопическим исследованиям и операциям при хирургической патологии прямой кишки; катетеризация мочевого пузыря мягким катетером, уход за цистостомой и колостомой.</p>	3
<p>Тема 9. Организация травматологической помощи. Транспортная иммобилизация при повреждениях Десмургия.</p>	<p>Содержание учебного материала Организация травматологической помощи: система оказания первой помощи, «скорая медицинская помощь», травматологические пункты, травматологические отделения, НИИ травматологии и ортопедии, ожоговые центры и др. Структура организации травматологической помощи в городах и сельской местности; организация травматологической помощи на фельдшерском, фельдшерско-акушерском пунктах и в здравпунктах. Приказы МЗ РФ и региона по организации травматологической помощи.</p> <p>Транспортная иммобилизация при травмах: виды твердых повязок (стандартные шины, шины из подручного материала, отвердевающие из пластмассы и гипса, пневмошины). Правила проведения транспортной иммобилизации, возможные осложнения и их профилактика. Понятие о лечебной иммобилизации. Виды, средства лечебной иммобилизации. Подготовка пациента к лечебной иммобилизации. Правила наложения гипсовых повязок, возможные осложнения и их профилактика.</p> <p>Понятие о десмургии, перевязке, повязке. Виды повязок. Виды перевязочного материала. Основные виды мягких повязок. Показания и противопоказания к наложению повязок. Правила наложения мягких повязок, критерии правильности наложения повязки. Возможные осложнения при наложении мягких повязок, их профилактика.</p>	2

<p>Тема 10. Лечение ран. Раневая инфекция. Оказание помощи при термических повреждениях и электротравме. Оказание помощи при синдроме длительного сдавления (СДС).</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Раны: резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная. Фазы раневого процесса. Заживление ран первичным и вторичным натяжением.</p> <p>Тактика фельдшера при ранениях, общее и местное лечение ран; срок снятия первичных и вторичных швов, осложнения ран.</p> <p>Ожоги, причины, классификация, степени, определение площади ожоговой раны, тактика фельдшера.</p> <p>Отморожения, причины, степень повреждения, клиническое течение, тактика фельдшера.</p> <p>Электротравма, причины, клиническое течение, тактика фельдшера</p> <p>Синдром длительного сдавления, причины, классификация, клиническое течение. Тактика фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления, организации эвакуации.</p> <p>Сортировка раненых с синдромом длительного сдавления и этапы эвакуации пострадавших.</p> <p>Травматический шок, причины, фазы, клиническое течение, тактика фельдшера, принципы лечения.</p>	2
	<p>Практическое занятие №17</p> <p>Транспортная иммобилизация при повреждениях. Десмургия. Раневая инфекция. Оказание помощи при синдроме длительного сдавления (СДС).</p> <p>Осуществление транспортной иммобилизации при повреждении костей предплечья, плеча, голени, бедра (шинами Крамера, стандартными пластиковыми шинами, шиной Дитерихса).</p> <p>Наложение бинтовых повязок на голову: «чепец», «шапочка Гиппократата», крестообразная на затылок, «уздечка».</p> <p>Наложение бинтовых повязок на грудную клетку: «Дезо», «Вельпо», на молочную железу.</p> <p>Наложение повязок на область сустава: «черепашья» расходящаяся и сходящаяся, колосовидная на плечевой сустав.</p> <p>Наложение повязок на кисть: «варежка», «рыцарская перчатка».</p> <p>Наложение повязок на стопу: восьмиобразная на голеностопный сустав, повязка на всю стопу.</p>	3

	<p>Практические занятия №18 Определение тактики фельдшера на догоспитальном этапе. Особенности сбора анамнеза при СДС и ожогах. Оценка состояния пострадавшего и определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента пациентами. Наложение асептической повязки. Тугое бинтование конечности. Транспортная иммобилизация верхних и нижних конечностей. Введение антирабической вакцины. Скорая медицинская, доврачебная, квалифицированная и специализированная медицинская помощь пострадавшим при травматическом шоке.</p>	3
<p>Тема 11. Лечение заболеваний глаз. Неотложная помощь при травме органа зрения.</p>	<p>Содержание учебного материала Клиническая рефракция и ее аномалии. Миопия, гиперметропия, астигматизм: методы коррекции и лечения Воспалительные заболевания глаз: конъюнктивиты, блефариты, кератиты, ириты и иридоциклиты, склериты. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, методы лечения. Нарушения гидродинамики глаза – глаукома, причины, диагностика, острый приступ глаукомы. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Методы лечения. Заболевания хрусталика – катаракта, причины, клиническое течение стадии, методы лечения. Травмы глаза и его вспомогательного аппарата: механические, термические, химические, ожоги глаз лучистой энергией. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Методы лечения</p>	2
<p>Тема 12. Лечение острых и хронических заболеваний ЛОР-органов.</p>	<p>Содержание учебного материала Организация ЛОР помощи населению. Заболевания наружного уха. Невоспалительные заболевания (серная пробка, отогематома). Принципы лечения. Инородные тела наружного слухового прохода – тактика фельдшера при оказании помощи пациентам. Воспалительные заболевания наружного уха (фурункул, диффузный наружный отит, отомироз). Принципы лечения. Заболевания среднего уха. Острый средний отит. Заболевания внутреннего уха. Мастоидит, лабиринтит. Травмы наружного носа: механические, термические. Тактика фельдшера. Фурункул носа, причины, клинические проявления, принципы лечения. Заболевания носовой перегородки (абсцесс, гематома, искривление носовой</p>	2

	<p>перегородки), причины, клинические проявления, принципы лечения. Носовое кровотечение, причины, тактика фельдшера.</p> <p>Острые и хронические риниты, причины, клинические проявления, принципы лечения. Острые и хронические синуситы, причины, клинические проявления, принципы лечения.</p> <p>Первичные острые тонзиллиты (катаральная, лакунарная, фолликулярная ангина), причины, клинические проявления, принципы лечения. Гнойные осложнения: флегмонозная ангина, паратонзиллярный и заглоточный абсцесс, причины, клинические проявления, принципы лечения. Вторичные острые тонзиллиты: дифтерия зева, ангины при заболеваниях системы крови, причины, клинические проявления, принципы лечения. Хронические тонзиллиты, причины, клинические проявления, принципы лечения.</p> <p>Фарингиты.причины, клинические проявления, принципы лечения.</p> <p>Острые и хронические стенозы гортани, причины, клинические проявления, принципы лечения. Инородные тела верхних дыхательных путей, тактика фельдшера.</p>	
	<p>Практическое занятие № 19</p> <p>Лечение заболеваний глаз. Травмы органа зрения. Лечение острых и хронических заболеваний ЛОР-органов. Определение тактики фельдшера на догоспитальном этапе. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Туалет глаза. Введение лекарственных препаратов в конъюнктивальную полость. Закладывание мази за нижнее веко из тюбика. Промывание конъюнктивальной полости. Взятие мазка из конъюнктивальной полости. Наложение моно- и бинокулярной повязки. Выворачивание верхнего века и удаление инородного тела.</p>	3
	<p>Практические занятия №20</p> <p>Определение тактики фельдшера на догоспитальном этапе. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Введение лекарственных препаратов в ухо. Введение турунды с мазью в ухо. Туалет наружного уха. Согревающий компресс на ухо. Удаление инородных тел и серной пробки из наружного слухового прохода методом вымывания. Введение лекарственных препаратов интраназально. Смазывание слизистой оболочки носа. Введение мази в полость носа. Передняя тампонада носа. Взятие мазков из зева и носа. Согревающий компресс на подчелюстную область</p>	3

<p>Тема 13. Современные методы лечения злокачественных новообразований.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация онкологической службы в РФ. Диспансерный учет онкологических пациентов, диспансерные группы.</p> <p>Классификация опухолей по системе TNM.</p> <p>Методы лечения онкологических больных: хирургический, лучевой, лекарственный и комбинирование этих методов. Понятие паллиативной помощи.</p> <p>Злокачественные новообразования кожи: (базальноклеточный, плоскоклеточный рак, меланома). Пигментные опухоли. Невусы. Рак губы. Причины, факторы риска, клиническое течение, диагностика, методы лечения . Принципы и методы лечения.</p> <p>Дисгормональные гиперплазии молочной железы. Узловая и диффузные формы мастопатии. Рак молочной железы. Причины, факторы риска, клиническое течение, диагностика, методы лечения. Рак легкого. Рак пищевода. Рак желудка. Рак поджелудочной железы. Причины, факторы риска, клиническое течение, диагностика. Принципы и методы лечения.</p> <p>Рак печени. Рак ободочной кишки. Рак прямой кишки. Причины, факторы риска, клиническое течение, диагностика. Принципы и методы лечения.</p> <p>Рак шейки матки. Рак матки. Рак яичников. Причины, факторы риска, клиническое течение, методы диагностики и лечения.</p> <p>Рак простаты. Рак мочевого пузыря. Рак почек. Рак наружных половых органов. Причины, факторы риска, клиническое течение, методы диагностики и лечения.</p> <p>Острый и хронический лейкозы. Причины, факторы риска, клиническое течение, методы диагностики и лечения.</p> <p>Гематосаркомы. Лимфогранулематоз. Миеломная болезнь. Причины, факторы риска, клиническое течение, методы диагностики и лечения</p> <p>Рак гортани. Рак щитовидной железы. Опухоли головного мозга. Причины, факторы риска, клиническое течение, методы диагностики и лечения.</p>	<p>2</p>
--	--	----------

	<p>Практические занятия № 21 Лечения злокачественных новообразований.Лечение опухолей кожи, губы, рака молочных желез. Определение тактики фельдшера на догоспитальном этапе. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Пальпация молочной железы. Наложение повязки на одну и на обе молочные железы. Постановка периферического венозного катетера. Пособие при стомах: гастростома, илеостома, колостома. Смена одноразового подгузника тяжелобольному пациенту.</p>	3
	<p>Практические занятия №22 Уход за эпицистостомой. Уход за постоянным мочевым катетером. Подготовка пациента и ассистирование при проведении абдоминальной пункции. Пособие при трахеостоме. Подготовка пациента к стерильной пункции. Смена постельного и нательного белья тяжелобольному пациенту.</p>	3
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.03 Лечение пациентов хирургического профиля (4 семестр)		4
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
<p>Тема 10. Лечение ран. Раневая инфекция. Оказание помощи при термических повреждениях и электротравме. Оказание помощи при синдроме длительного сдавления (СДС).</p>	<p>Изучение нормативной документации МЗ РФ, регулирующей оказание медицинской помощи при травмах. при синдроме длительного сдавления, травматическом шоке.</p>	2
<p>Тема 13. . Современные методы лечения злокачественных новообразований.</p>	<p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля по теме занятия «Лечение злокачественных новообразований»</p>	2
Консультация		2

Производственная практика Виды работ для приобретения практического опыта и формирования компетенций	108
<ul style="list-style-type: none"> - заполнение медицинской документации; - оказание пациенту доврачебной помощи; - проведение стерилизации инструментов, перевязочных средств и предметов ухода; - обеспечение правил техники безопасности при работе в хирургическом отделении; - осуществление подготовки пациента к операции (экстренной или плановой); - транспортировка пациента в операционную; - наблюдение за пациентом в ходе наркоза и операции; - наблюдение за послеоперационными пациентами; - выполнение врачебных назначений, в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима хирургического отделения; - участие в переливании крови и кровезаменителей; - проведение перевязки курируемого пациента; - осуществление ухода за послеоперационными ранами и дренажами; - проведение туалета различных видов ран; ё - осуществление первичной хирургической обработки ран; - наложение всех видов мягких и твердых фиксирующих повязок, лечебных повязок, транспортных иммобилизирующих средств (по назначению и под контролем хирурга); - проведение временной остановки кровотечения; - проведение катетеризации периферической вены; - заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных средств и наблюдение за пациентом при проведении инфузионной терапии 	
Консультации	2
Экзамен по ПМ	6
Всего:	218

2.2. Содержание обучения по ПМ.02 Осуществление лечебно – диагностической деятельности, МДК.02.04 Оказание акушерско-гинекологической помощи.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов

1	2	
ПМ.02 Осуществление лечебно – диагностической деятельности, МДК 02.04 Оказание акушерско-гинекологической помощи.		
Раздел 1. Акушерство.		39
<p>Тема 1.1</p> <p>Оказание помощи при физиологических родах.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Понятие о готовности организма к родам; причины наступления родов; предвестники родов, созревание и зрелость шейки матки.</p> <p>Компоненты родового акта: плод как объект родов (размеры головки плода, швы и роднички, размеры туловища); родовые пути (плоскости и размеры малого таза, мышцы тазового дна); родовые изгоняющие силы (схватки, потуги).</p> <p>Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания.</p> <p>Течение и ведение I периода: понятие «роды», продолжительность родов, регуляция родовой деятельности; контракция, ретракция, дистракция; нижний сегмент, пояс соприкосновения; значение плодного пузыря, передние и задние воды; сглаживание шейки матки и раскрытие маточного зева у перво-и повторнородящих; своевременное излитие околоплодных вод; оказание помощи при ведении I периода родов.</p> <p>Течение и ведение II периода: понятие потуги; продолжительность II периода родов; оказание помощи при ведении II периода родов; акушерское пособие при физиологических родах.</p> <p>Течение и ведение III периода: продолжительность III периода родов; признаки отделения последа, методы выделения отделившегося последа, допустимая кровопотеря профилактика кровотечения в родах (немедикаментозная и медикаментозная); оказание помощи при ведении III периода родов.</p> <p>Обезболивание родов. Причины родовых болей. Психологический компонент проблемы боли в родах, оказание психологической помощи роженице. Немедикаментозные и медикаментозные методы обезболивания родов.</p> <p>Ранний послеродовой период: продолжительность раннего послеродового периода; течение и ведение раннего послеродового периода; оказание помощи при ведении раннего послеродового периода.</p> <p>Правила первого прикладывания ребенка к груди в родильном зале.</p>	2

	<p>Поздний послеродовой период: продолжительность позднего послеродового периода; течение и ведение позднего послеродового периода; оказание помощи родильнице. Работа фельдшера при оказании помощи родильнице и её окружению.</p>	
	<p>Практическое занятие №1.</p>	6
1.	Изучение строения головки плода (швов и родничков)	
2.	Изучение плоскостей и размеров малого таза	
3.	Изучение биомеханизма родов при переднем и заднем видах головного предлежания	
4.	Оформление документации роддома (истории родов, журнал приема беременных и рожениц, журнал приема родов и др.)	
5.	Проведение наружного акушерского исследования при поступлении в родильный дом	
6.	Проведение влагалищного исследования в родах	
7.	Ведение первого периода родов. Проведение подсчета схваток. Выслушивание сердцебиения плода.	
8.	Ведение второго периода родов. Оказание акушерского пособия при переднем виде затылочного вставления	
9.	Ведение третьего периода родов. Проведение профилактики кровотечения в родах. Определение признаков отделения плаценты. Проведение осмотра и оценки последа на целостность. Проведение в/м и в/в инъекций средства, сокращающего матку, постановка в/в системы. Выведение мочи катетером.	
10	Проведение наружного массажа матки и подсчета кровопотери. Проведение подготовки «стерильного» стола и инструментов к осмотру родовых путей.	
11	Проведение подготовки родильницы к осмотру родовых путей. Проведение ассистирования при осмотре родовых путей.	
12	Оказание помощи при первом прикладывании ребенка к груди.	
13	Планирование работы фельдшера при оказании помощи родильнице и её	

	окружению.	
14	Решение ситуационных задач и тестовых заданий	
<p>Тема 1.2. Оказание помощи при тазовом предлежании плода, при крупном плоде и многоплодии.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение понятия «тазовое предлежание». Актуальность темы. Классификация. Причины. Клиническая картина и диагностика. Особенности течения и ведения беременности, сроки госпитализации. Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях. Особенности течения и ведения родов. Показания к кесареву сечению. Пособие по Цовьянову I и II, классическое ручное пособие, пособие Морисо–Левре(показания, противопоказания, условия, техника, роль акушерки). Роль фельдшера в профилактике осложнений беременности и родов при тазовых предлежаниях.</p> <p>Определение понятия «крупный плод» («чрезмерное развитие плода»). Актуальность вопроса. Причины чрезмерного развития плода. Клиническая картина и диагностика. Течение и ведение беременности. Течение и ведение родов. План ведения родов через естественные родовые пути. Показания к кесаревому сечению при крупном плоде. Работа фельдшера по профилактике чрезмерного развития плода</p> <p>Определение понятия «многоплодная беременность». Классификация. Диагностика. Течение и ведение беременности. Течение и ведение родов. План ведения родов через естественные родовые пути. Показания к кесаревому сечению при многоплодии.</p>	2

<p>Тема 1.3</p> <p>Оказание помощи при токсикозах первой половины беременности, преэклампсии, эклампсии.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	
	<p>1 Токсикозы первой половины беременности: определение понятия, актуальность темы. Классификация. Рвота беременных (причины, степень тяжести, показания к госпитализации, цели и принципы лечения, показания для прерывания беременности); слюнотечение (клиническая картина, показания к госпитализации, цели и принципы лечения). Редко встречающиеся формы токсикозов (дерматозы, тетания, остеомалация, острая желтая атрофия печени, бронхиальная астма беременных) – клиническая картина, цели и принципы лечения. Работа фельдшера ФАП по профилактике.</p> <p>2 Преэклампсия, эклампсия: определение понятия, актуальность темы, группа риска. Классификации, оценка степени тяжести, этиопатогенез, клиническая картина преэклампсия, эклампсия). Диагностика, показания к госпитализации, принципы лечения. Течение и ведение родов. Оказание помощи при преэклампсии и эклампсии. Работа фельдшера ФАП по профилактике.</p>	2
	<p>Практическое занятие №2</p> <p>1 Работа фельдшера ФАП по проведению санитарно-просветительских бесед с беременными из группы риска по гестозу</p> <p>2 Выявление отеков и интерпретация результата</p> <p>3 Измерение АД и интерпретация результата</p> <p>4 Постановка периферического катетера.</p>	6

	5	Работа с листами назначений. Выполнение назначений врача при лечении позднего гестоза и контроль эффективности лечения.	
	6	Проведение доврачебной помощи при преэклампсии и контроль эффективности лечения.	
	7	Проведение доврачебной помощи при эклампсии и контроль эффективности лечения.	
Тема 1.4	Содержание учебного материала		2
Оказание помощи беременным и роженицам при акушерском травматизме. Оказание помощи при акушерских операциях	1	Разрывы наружных половых органов, влагалища, шейки матки. Гематомы мягких тканей родовых путей. Разрывы вульвы. Определение понятия. Классификация по причине и локализации. Причины. Клиническая картина и динамика. Цели и принципы лечения. Профилактика разрывов.	
	2	Разрыв влагалища. Определение понятия. Классификация по причине и локализации. Причины. Клиническая картина и диагностика. Цели и принципы лечения. Профилактика разрывов.	
	3	Разрыв промежности. Определение понятия. Классификация по механизму возникновения и степени повреждения тканей. Причины и группа риска. Признаки угрозы разрыва промежности. Тактика фельдшера. Клиническая картина и диагностика. Лечение. Подготовка к операции. Обезболивание. Техника при ушивании разрыва промежности I и II степени. Уход за швами. Профилактика разрывов.	
	4	Разрыв шейки матки. Определение понятия. Классификация по механизму повреждения и степени разрыва. Причины и группа риска. Клиническая картина и диагностика. Принципы лечения. Профилактика разрывов.	
		Гематомы мягких тканей родовых путей. Определение понятия. Классификация. Причины и группа риска. Клиническая картина и диагностика. Принципы лечения. Особенности ведения послеоперационного периода. Профилактика гематом.	
	5	Разрывы матки. Определение понятия «разрыв матки». Классификация по времени происхождения, самопроизвольные и насильственные, по клиническому течению, по характеру повреждения, по локализации. Группа риска по разрыву матки. Клиника. Угрозы разрыва матки. Тактика	

	фельдшера при угрозе разрыва матки. Клиника начавшегося разрыва матки. Доврачебная помощь и тактика фельдшера. Клиника свершившегося разрыва матки. Доврачебная помощь и тактика фельдшера. Угроза разрыва матки по рубцу. Клиническая картина. Работа фельдшера по профилактике разрыва матки.	
	6. Акушерские щипцы. Вакуум-экстракция плода. Кесарево сечение. Определение понятия. Показания к операции. Противопоказания. Осложнения и их профилактика. Оказание помощи в периоперативном периоде.	
<p align="center">Тема 1.5 Оказание помощи при акушерских кровотечениях.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>1. Актуальность темы. Особенности акушерских кровотечений. Классификация акушерских кровотечений во время беременности и в родах.</p> <p>2. Предлежание плаценты. Определение понятия. Актуальность темы. Классификация. Причины. Клиническая картина. Особенности ведения беременности. Показания к госпитализации. Принципы лечения. Тактика фельдшера скорой помощи (ФАПа) при кровотечении. Показания к кесареву сечению. Особенности ведения родов через естественные родовые пути. Работа фельдшера по профилактике предлежания плаценты.</p> <p>3. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Определение понятия. Актуальность темы. Классификация. Причины. Клиническая картина. Особенности ведения беременности. Показания к госпитализации. Тактика фельдшера скорой помощи (ФАПа) при кровотечении. Показания к кесаревому сечению. Особенности ведения родов через естественные родовые пути. Работа фельдшера по профилактике преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты.</p> <p>4. Нарушение отделения плаценты и выделения последа. Определение понятий «плотное прикрепление» и «приращение плаценты». Актуальность темы. Причины. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечения. Операция «ручное отделение плаценты и выделение последа» (показания, противопоказания, обезболивание, техника, роль</p>	<p align="center">2</p>

	фельдшера). Работа фельдшера по профилактике нарушений отделения плаценты и выделения последа.	
5	Кровотечения в послеродовом периоде. Определение понятия «кровотечение в послеродовом периоде». Актуальность темы. Причины. Схема «4 Т». Задержка частей последа в полости матки (признаки дефекта последа, тактика, профилактика). Гипотония и атония матки - определение понятия, причины, клиническая картина, принципы лечения, тактика, профилактика. Профилактика кровотечений в родах (медикаментозная и немедикаментозная). Мероприятия по остановке кровотечения при гипотонии. Оказание доврачебной помощи. Причины кровотечений в позднем послеродовом периоде, тактика фельдшера.	
6	Синдром ДВС. Актуальность темы. Причины. Группа риска. Стадии и клиническая картина. Диагностика. Цели и принципы лечения. Доврачебная помощь. Работа фельдшера по профилактике ДВС синдрома.	
Практические занятия № 3 (при наличии, указываются темы)		
1	Выявление группы риска и ведение беременных из группы риска в условиях женской консультации и ФАПа.	6
2	Диагностика предлежания плаценты, ПОНРП, плотного прикреплении и приращения плаценты.	
3	Проведение подготовки к операции «ручного отделения плаценты и выделения последа»	
4	Планирование работы при истинном вращении плаценты.	
5	Планирование работы при ущемлении последа.	
6	Проведение прижатия брюшной аорты по Бирюкову.	
7	Подготовка родильницы и оснащение к введению внутриматочного гемостатического баллона. Ассистирование.	
8	Выявление проблем и осуществление ухода в периоперативном периоде при акушерских операциях, в последовом и раннем послеродовом периодах.	
9	Поддержание и восполнение ОЦК и контроль эффективности проводимого лечения.	
10	Решение ситуационных задач по теме с выявлением проблем, постановкой	

		диагноза и выработкой тактических мероприятий. Решение тестовых заданий	
Тема 1.6 Оказание помощи при послеродовых заболеваниях	Содержание учебного материала		2
	1	Послеродовые заболевания неинфекционной этиологии. Субинвалюция матки: определение, причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Лохиометра: определение, причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Задержка плодных оболочек: определение, причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Задержка частей плаценты: определение, причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Трещины (ссадины) сосков: определение, причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Лактостаз: определение, причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Планирование работы фельдшера при выявлении послеродового заболевания неинфекционной этиологии.	
	2	Послеродовые заболевания инфекционной этиологии. Определение понятия «послеродовые септические заболевания». Актуальность темы. Причины и предрасполагающие факторы. Классификация. Лактационный мастит: определение понятия, причины, классификация, клиническая картина. Тактика фельдшера, принципы лечения, профилактика. Планирование работы фельдшера при выявлении послеродового заболевания инфекционной этиологии.	
	Практическое занятие № 4 (при наличии, указываются темы)		6
	1	Выявление проблем родильницы при послеродовых заболеваниях и оказание помощи в их решении.	
	2	Проведение подготовки родильницы к диагностическим процедурам (влагалищному исследованию, УЗИ).	
	3	Оказание помощи родильнице при сцеживании молочных желез.	
	4	Проведение подготовки родильницы и оснащения для опорожнения послеродовой матки. Ассистирование.	
	5	Проведение обработки швов на промежности.	
	6	Работа с листами назначений и введение лекарственных средств.	
	7	Проведение санитарно-просветительских бесед по уходу за молочными	

		железами, правилам личной гигиены.	
	8	Решение ситуационных задач по теме с выявлением проблем, постановкой диагноза и выработкой тактических мероприятий. Решение тестовых заданий.	
		Самостоятельная работа 1. Подготовка к практическому занятию: изучение контрольных вопросов по теме «Оказание помощи при послеродовых заболеваниях». 2. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по теме: «Особенности личной гигиены после родов», «Психические расстройства после родов». 3. Работа со справочной литературой. 4. Изучение и выписка рецептов лекарственных средств, используемых при кормлении грудью.	3
Раздел 2. Гинекология			33
Тема 2. 1. Организация амбулаторной и стационарной помощи гинекологическим больным Тема 2. 2. Оказание помощи при воспалительных заболеваниях женских половых органов.	1.	Содержание учебного материала Лечебные учреждения, оказывающие гинекологическую помощь. Нормативно-правовые документы. Консервативные методы лечения. Медикаментозная общая терапия Медикаментозная местная терапия. Немедикаментозная терапия. Эфферентные методы лечения. Оперативные методы лечения. Влагалищные экстренные операции. Влагалищные плановые операции. Плановые и экстренные лапаротомии. Плановые и экстренные лапароскопии. Показания. Противопоказания. Условия. Подготовка. Оказание помощи в периоперативном периоде.	2

	2	2
	3	
	4	
	Практическое занятие № 5	6
	1	
	2	
	3	

		воспалительных заболеваний.	
	4	Работа с листом назначений и выполнение назначений врача.	
	5	Проведение в/м и в/в инъекций.	
	6	Подготовка и постановка в/в системы с лекарственным средством.	
	7	Проведение спринцевания.	
	8	Введение влагалищного тампона с лекарственным средством.	
	9	Проведение влагалищной ванночки.	
	10	Решение ситуационных задач по теме с выявлением проблем, постановкой диагноза и выработкой тактических мероприятий. Решение тестовых заданий.	
Тема 2. 3. Оказание помощи при нарушениях менструального цикла.	1.	Содержание учебного материала Понятия менструация и менструальный цикл. Регуляция менструального цикла и основные причины нарушений менструальной функции. Классификация нарушений менструального цикла. Организация диспансеризации женщин с эндокринными расстройствами. Работа фельдшера по профилактике НМЦ.	2
		Практическое занятие № 6 Оказание помощи при нарушениях менструального цикла. 1. Проведение опроса и осмотра при нарушении менструального цикла. 2. Планирование работы фельдшера скорой помощи (ФАП) при НМЦ. 3. Выявление проблем пациентки после диагностического выскабливания и оказание помощи в их решении. 4. Проведение диагностического выскабливания. 5. Работа с листом назначений и выполнение назначений врача. 6. Проведение в/м и в/в инъекций. 7. Подготовка и постановка в/в системы с лекарственным средством. 8. Решение ситуационных задач по теме с выявлением проблем, постановкой диагноза и выработкой тактических мероприятий. Решение тестовых заданий.	6
		Самостоятельная работа 1. Подготовка к практическому занятию по теме «Оказание помощи при нарушениях менструального цикла».	3

	<p>2. Изучение нормативных документов по организации диспансеризации при эндокринных расстройствах.</p> <p>3. Изучение алгоритма и отработка манипуляций.</p> <p>4. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по одной из тем: «Предменструальный синдром», «Посткастрационный синдром», «Постгистерэктомический синдром».</p>	
<p>Тема 2. 4. Оказание помощи при доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов и молочных желёз.</p>	<p>1. Содержание учебного материала Понятия опухоли и опухолевидные образования, доброкачественные и злокачественные опухоли.</p> <p>2. Заболевания вульвы и влагалища. Доброкачественные заболевания вульвы и влагалища. Предраковые заболевания вульвы и влагалища. Злокачественные заболевания вульвы и влагалища. Причины. Классификация. Клиническая картина. Консервативные и оперативные методы лечения. Работа фельдшера по профилактике заболеваний вульвы и влагалища.</p> <p>3. Заболевания шейки матки. Эрозия (язва) шейки матки. Эктропия. Эндоцервикоз. Эндометриоз. Предрак шейки матки. Дисплазия шейки матки. Рак шейки матки. Причины. Группа риска. Классификация. Клиническая картина. Методы диагностики. Консервативные и оперативные методы лечения. Диспансерное наблюдение. Работа фельдшера по профилактике заболеваний шейки матки.</p>	2
	<p>4. Заболевания тела матки. Доброкачественные заболевания матки. Миома матки. Эндометриоз матки. Предрак матки. Гиперпластические процессы матки. Рак тела матки. Определение. Причины. Группа риска. Классификация. Клиническая картина. Методы диагностики. Консервативные и оперативные методы лечения. Диспансеризация. Работа фельдшера по профилактике заболеваний тела матки.</p> <p>5. Заболевания яичников. Доброкачественные заболевания (кисты и кистомы). Рак яичников. Актуальность темы. Группа риска. Факторы риска. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Консервативные и оперативные методы лечения. Диспансерное наблюдение. Прогноз. Работа фельдшера по профилактике заболеваний яичников.</p> <p>6. Заболевания молочных желёз. Мастопатия. Рак молочной железы.</p>	2

	<p>Актуальность темы. Причины. Факторы риска. Классификация. Клиническая картина. Методы диагностики. Консервативные и оперативные методы лечения. Диспансерное наблюдение. Работа фельдшера по профилактике заболеваний молочных желёз.</p>	
	<p>Практическое занятие № 7 Оказание помощи при доброкачественных и злокачественных опухолях вульвы, влагалища, шейки и тела матки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение опроса и осмотра при подозрении на доброкачественные и злокачественные заболевания вульвы, влагалища, шейки и тела матки. 2. Проведение подготовки к деструктивным методам лечения шейки матки с проведением контроля эффективности лечения. 3. Проведение подготовки к аспирационной биопсии эндометрия и уход после проведения манипуляции. 4. Проведение подготовки к раздельному диагностическому выскабливанию и уход после проведения операции. 5. Проведение сбора материала, его хранения и оформления направлений на гистологическое исследование 6. Проведение подготовки к гистероскопии. Ассистирование и уход в периоперативном периоде. 7. Выявление проблем пациентки при проведении комбинированного лечения и оказание психологической помощи пациентке и её окружению. 8. Решение ситуационных задач по теме с выявлением проблем, постановкой диагноза и выработкой тактических мероприятий. Решение тестовых заданий. 	6
<p>Тема 2. 6. Оказание помощи при патологии репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация гинекологической помощи девочкам детского и подросткового возраста. Показания и особенности обследования и лечения девочек. 2. Воспалительные заболевания ОМТ, вульвы и влагалища у девочек. Особенности обследования и лечения девочек. Тактика фельдшера скорой помощи и ФАПа при подозрении на воспалительные заболевания ОМТ, вульвы и влагалища у девочек. 3. Нарушения менструальной функции: дисменорея у девочек, ювенальное кровотечение. Тактика фельдшера скорой помощи и ФАПа при подозрении на нарушение менструальной функции у девочек. 	2

	<p>4. Нарушения полового развития: преждевременное и запоздалое развитие девочки. Особенности обследования и лечения девочек. Тактика фельдшера ФАПа при подозрении на нарушение полового развития.</p> <p>5. Пороки развития наружных половых органов, девственной плевы, влагалища, матки и придатков матки. Особенности обследования и лечения девочек. Тактика фельдшера ФАПа при подозрении на пороки развития наружных половых органов.</p> <p>6. Опухоли и опухолевидные образования у девочек. Особенности обследования и лечения девочек. Тактика фельдшера скорой помощи и ФАПа при подозрении на опухоли и опухолевидные образования у девочек.</p>	
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со структурой лечебного учреждения. 2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение рабочих мест, функциональных обязанностей врача, фельдшера, медицинской сестры, младшего мед.персонала. 4. Знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения. 5. Дезинфекция, текущая, заключительная, утилизация отработанного материала. 6. Курация пациенток различных возрастных групп с различной патологией. 7. Систематизация и анализ собранных данных. 8. Выделение ведущего синдрома. 9. Обсуждение с врачом полученных данных, постановка и обоснование предварительного диагноза. 10. Выбор тактики ведения пациентки. 11. Составление плана лечения. 12. .Осуществление специализированного ухода. 13. .Выполнение манипуляций по назначению и под руководством врача. 14. Мониторинг состояния пациентки. 15. .Анализ эффективности лечения. 16. Заполнить обменную карту беременной; 17. Заполнить индивидуальную карту беременной и родильницы 18. .Провести обследование беременной с установлением факта и срока беременности 19. Организовать диспансерное наблюдение за беременной 20. Оформление учебной документации. 21. Прием беременных и рожениц 22. Сбор жалоб и анамнеза 23. Провести санитарную обработку роженицы; 24. Определить срок родов, предполагаемую массу плода и допустимую кровопотерю при родах; 	<p>108</p>	

<ol style="list-style-type: none"> 25. Выявить осложнения беременности и родов; 26. Провести наружное акушерское исследование; 27. Присутствовать при проведении врачом влагалищного исследования у роженицы; 28. Наблюдать за роженицей (осуществлять подсчет схваток, измерять АД, выслушивать сердцебиение плода акушерским стетоскопом); 29. Проводить КТГ; 30. Принять физиологические роды; 31. Оказать акушерское пособие в родах; 32. Провести первый туалет новорожденного; 33. Провести профилактику офтальмобленнореи; 34. Провести профилактику кровотечения в родах; 35. Оценить кровопотерю и осмотреть послед; 36. Участвовать в осмотре родовых путей и зашивании разрывов; 16.Пеленать новорожденного; 37. Оформить рабочие журналы и журналы родов; 38. Проводить туалет родильницы по назначению врача; 39. Научить правилам личной гигиены; 40. Следить за функцией мочевого пузыря и кишечника у родильницы в первые сутки после родов 41. Правила прикладывания к груди и правила вскармливания; 42. Вести наблюдение и осуществлять уход за гинекологическими больными в стационаре; 43. Владеть особенностям деонтологии при работе с гинекологическими больными и их родственниками; 44. Проведение сбор анамнеза у гинекологических больных, выставление предварительного диагноза; 45. Обследование пациенток с гинекологической патологией с целью проведения дифференциальной диагностики заболеваний; 46. Определение тактики ведения пациенток с гинекологической патологией; б.определение показаний к госпитализации пациентки с гинекологической патологией и планирование организации транспортировки в с гинекологической учреждение; 47. Составление плана назначения немедикаментозного и медикаментозного лечения пациенток с гинекологической патологией, с учетом показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств; 48. Планирование и проведение лечебно-диагностических манипуляций пациенткам с гинекологической патологией; 49. Осуществление контроля за состоянием пациентки при проведении Лечебных вмешательств; 50. Планирование и организация специализированною сестринского ухода за пациентками с гинекологической патологией; 	
Всего:	180

2.2. Содержание обучения по ПМ.02 Осуществление лечебно – диагностической деятельности, МДК 02.05 Лечение пациентов детского возраста.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
МДК 02.05 Лечение пациентов детского возраста		
Раздел 1. «Патология новорожденных детей».		10
Тема 1.1. «Патология новорожденных детей».	Содержание учебного материала	4
	1. Нормативные правовые акты. Физиологические состояния адаптационного периода новорожденных Недоношенный ребенок, особенности ухода и диеты с экстремально низкой и низкой массой тела. Перинатальные повреждения ЦНС (гипоксического и травматического генеза). Клиника. Дифференциальный диагноз. Прогноз. Лечение. Родовая травма. Клинические формы. Осложнения. Лечение. Инфекционно-воспалительные заболевания у новорожденных детей.	2
	2. Сепсис. Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки у новорожденных Гемолитическая болезнь новорожденного (ГБН). Родовая травма. Клинические формы. Осложнения. Лечение. Инфекционно-воспалительные заболевания у новорожденных детей. Сепсис. Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки у новорожденных Гемолитическая болезнь новорожденного (ГБН).	2
Практическое занятие № 1 - Студенты работают в отделении патологии новорожденных и недоношенных. Преподаватель демонстрирует детей с различной патологией периода новорожденности, знакомит с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными и инструментальными методами исследований. Студенты проводят курацию детей с патологией периода новорожденности, отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование новорожденных: осмотр и пальпация кожных покровов, осмотр пупочной ранки, измерение окружности головы. Студенты проводят осмотр детей, оценивают критерии доношенности, недоношенности. Отрабатывают методику особенности ухода и вскармливания новорожденных с экстремально низкой и низкой массой тела. Обучают родителей методам ухода. Составляют программу лечения в соответствии со Стандартами оказания медицинской помощи и		6

	<p>клиническими рекомендациями при заболеваниях детей периода новорожденности, врожденных и наследственных заболеваниях</p> <p>- Практические занятия в отделении патологии новорождённых. Преподаватель демонстрирует детей с перинатальными повреждениями ЦНС (гипоксического и травматического генеза. знакомит с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными и инструментальными методами исследований. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование. Составляют программу лечения в соответствии со Стандартами оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями при ГТП ЦНС. Студенты проводят курацию детей с инфекционно-воспалительными заболеваниями у новорожденных, определяют тактику ведения. Студенты проводят курацию детей с гемолитической болезнью новорожденных (ГБН), оценивают лабораторные показатели, определяют показания к заменному переливанию, фототерапии в соответствии с клиническими</p> <p>- Практические занятия в отделении патологии новорождённых. Преподаватель демонстрирует детей с перинатальными повреждениями ЦНС (гипоксического и травматического генеза. знакомит с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными и инструментальными методами исследований. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование. Составляют программу лечения в соответствии со Стандартами оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями при ГТП ЦНС. Студенты проводят курацию детей с инфекционно-воспалительными заболеваниями у новорожденных, определяют тактику ведения. Проводят курацию детей с гемолитической болезнью новорожденных (ГБН), оценивают лабораторные показатели, определяют показания к заменному переливанию, фототерапии в соответствии с клиническими рекомендациями.</p>	
Раздел 2 «Патология детей раннего возраста».		28
<p>Тема 2.1. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз D. Атопический дерматит Хронические расстройства питания Железодефицитная анемия. Пневмонии у детей раннего возраста. Врождённые</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз D. Атопический дерматит (этиология, клиническая картина, лечение, профилактика) 2. Хронические расстройства питания (этиология, клиническая картина, лечение, профилактика) 3. Железодефицитная анемия (этиология, клиническая картина, лечение, профилактика). 4. Пневмонии у детей раннего возраста (этиология, клиническая картина, лечение, профилактика). 5. Врождённые пороки сердца (этиология, клиническая картина, лечение, профилактика). 	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

<p>пороки сердца</p>	<p>Практическое занятие № 2</p> <p>Студенты работают в отделении патологии детей раннего возраста. Проводят осмотр детей, выявляют признаки нарушения недостаточности витамина D, определяют степень проявления симптомов рахита, составляют программу лечения согласно «Национальной программа недостаточность витамина D у детей и подростков Российской Федерации современные подходы к коррекции». (Союз педиатров России Москва 2018) Студенты составляют программу специфической и неспецифической профилактики рахита. Составляют памятки для родителей диеты при рахите, методике массажа. Отрабатывают алгоритм оказания неотложной помощи при спазмофилии. Оценивают лабораторные показатели при рахите и гипервитаминозе D. Студенты проводят расчет веса и роста у детей разных возрастов, работают с центральными таблицами, рассчитывают должный вес, объем и калорийность пищи, составляют меню детям с гипотрофией I, II, III степени, рассчитывают дозу противосудорожных препаратов, витамина D, измеряют окружность головы, груди, живота, размеры большого родничка.</p> <p>- Студенты проводят осмотр детей, выявление признаков аномалии конституции:(нервно-артритический диатез, лимфатико-гипопластический, экссудативно-катаральный диатеза, оценивают лабораторные и инструментальные показатели, составляют программу лечения, профилактики. Составляют памятки для родителей по режиму, диете при нервно-артритическом диатезе, лимфатико-гипопластическом, экссудативно-катаральном диатезе. Проводят осмотр детей, выявление признаков атопического дерматита, анализируют генеалогической анамнез, данные лабораторного обследования. Оценивают степень тяжести по бальной шкале SCORED/ Составляют программу лечения с учетом клинических рекомендаций («Атопический дерматит у детей». Союз педиатров России. Москва 2021). Составляют памятки для родителей по гипоаллергенной диете, быту. Обучают правилам наружной терапии. Осмотр детей, выявление степени гипотрофии, признаков гиповитаминоза, составляют диету, лечение согласно «Национальная программа оптимизации вскармливания первого года жизни в Российской Федерации». Союз педиатров России. Москва 2019. «Национальная программа питания детей с 1 ода до 3 лет жизни в Российской Федерации». Союз педиатров России. Москва 2019. Обучают родителей правилам введения прикорма, приготовления блюд прикорма, памятки по профилактике хронических расстройств питания</p>	<p>6</p>
-----------------------------	--	----------

	<p>Практическое занятие №3</p> <p>- Студенты проводят осмотр детей, выявление признаков анемического и сидеропенического синдромов, выделяют группы высокого риска по развитию ДЖ и ЖДА в раннем детстве. Оценивают данные лабораторного обследования. Назначают лечение согласно «Клинические рекомендации «Железодефицитные анемии у детей» Союз педиатров России. Москва 2021. Разрабатывают программу контроля эффективности терапии (оцениваемые параметры, сроки проведения). Профилактика в группах высокого риска. Составляют памятки для родителей диеты при ЖДА.</p>	6
	<p>Практическое занятие № 4</p> <p>-Студенты проводят осмотр детей выявляют синдром бронхообструкции, проводят подсчет ЧД, ЧСС, признаки дыхательной недостаточности, оценивают особенности клинической картины. Оценивают данные лабораторного и инструментального обследования. Составляют план лечения (согласно клинических рекомендаций), обосновывают показания к антибактериальной терапии, муколитической терапии, физиотерапии. Обучают родителей методам массажа, дыхательной гимнастики.</p> <p>Студенты проводят осмотр детей с пневмонией детей раннего возраста, оценивают особенности клинической картины, признаки дыхательной недостаточности, составляют план лечения, (клинические рекомендации пневмония у детей). Внебольничные пневмонии. Показания к госпитализации. Особенности антибактериальной терапии внутри- и внебольничных пневмоний. Профилактика. (Внебольничная пневмония у детей. Клинические рекомендации. Москва 2021-22-23).</p> <p>- Работа в отделении кардиологии, осмотр детей с врождёнными пороками сердца Определяют факторы, предрасполагающие к возникновению ВПС, типичные клинические проявления. Оценивают лабораторные и инструментальные методы диагностики. Проводят ЭКГ детям, присутствуют при проведении ЭхоКГ. Составляют план лечения (основные лекарственные средства (непатентованные и торговые названия лекарственных средств, возрастные дозы, способы введения, длительность лечения, контроль эффективности). (Клинические рекомендации ВПС у детей. Союз педиатров России. Москва 2021).</p>	6

Раздел 3 «Патология детей старшего возраста».		30	
Тема 3.1. Пневмонии у детей старшего возраста. Бронхиальная астма. Ревматическая лихорадка. Хронический гастрит, гастродуоденит, язвенная болезнь. Болезни желчных путей. Пиелонефрит. Гломерулонефриты. Геморрагический васкулит. Гемофилия. Лейкозы.	Содержание учебного материала.		
	1.	Пневмонии у детей старшего возраста. Предрасполагающие факторы. Типичные клинические проявления. Бронхиальная астма. Классификация. Типичные клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной, патогенетической и симптоматической и терапии (непатентованные и торговые названия лекарственных средств, возрастные дозы, способы введения, длительность курсов терапии). Клинические рекомендации.	2
	2.	Ревматическая лихорадка. Этиология, патогенез. классификация. Типичные клинические проявления. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной, патогенетической и симптоматической и терапии (непатентованные и торговые названия лекарственных средств, возрастные дозы, способы введения, длительность курсов терапии).	2
	3.	Хронический гастрит, гастродуоденит, язвенная болезнь. Этиология, классификация. Типичные клинические проявления, Лечение: основные лекарственные средства этиотропной, патогенетической и симптоматической и терапии (непатентованные и торговые названия лекарственных средств, возрастные дозы, способы введения, длительность курсов терапии). Болезни желчных путей. Классификация. Функциональные нарушения желчевыводящих путей (нарушения кинетики и биохимизма желчи). Синдром холестаза; механизмы формирования. Роль вегетативной нервной системы в патогенезе дискинезии желчевыводящих путей. Клиника. Лечение.	2
	4.	Пиелонефрит. Понятие о неосложненной и осложненной инфекции мочевых путей. Этиология. Предрасполагающие факторы. Гломерулонефриты. Острые гломерулонефриты. Понятие о нефритическом, нефротическом, изолированном мочевом синдромах.	2
	5.	Геморрагический васкулит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника в зависимости от формы геморрагического васкулита. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Гемофилия. Классификация. Этиология. Критерии тяжести гемофилии. Клинические проявления в разные возрастные периоды. Диагностика. Течение. Дифференциальный диагноз. Лечение (препараты факторов свертывания, подходы к лечению гемартрозов). Неотложная помощь при кровотечениях.	2

	6. Лейкозы. Современные представления об этиопатогенезе злокачественных заболеваний кроветворной системы. Сахарный диабет (диагностика и лечение). Ожирение. Заболевания щитовидной железы. Нарушение полового созревания.	2
	<p>Практическое занятие № 5</p> <p>Студенты работают в отделении пульмонологии детей раннего возраста. Проводят осмотр детей, выявляют признаки дыхательной недостаточности, определяют степень проявления симптомов дыхательной недостаточности, составляют программу лечения согласно клиническим рекомендациям. Студенты составляют программу специфической и неспецифической профилактики пневмонии. Отрабатывают алгоритм оказания неотложной помощи при приступах бронхиальной астмы. Оценивают лабораторные показатели при пневмонии и бронхиальной астме. Студенты проводят пальпацию, перкуссию, аускультацию. Составляют программу лечения при бронхиальной астме. Проводят обучение родителей методам дыхательной гимнастики.</p> <p>Студенты проводят осмотр детей, выявление признаков ревматической лихорадки. Проводят осмотр детей, выявление признаков ревматической лихорадки, данные лабораторного обследования. Определяют диагностические критерии. Проводят дифференциальную диагностику с подобными по клиническому проявлению заболеваниями. Определяют характер течения и степени активности согласно клиническим рекомендациям. Составляют план лечения ревматического процесса согласно клиническим рекомендациям. Определяют тактику проведения первичной и вторичной профилактики ревматической лихорадки.</p>	6
	<p>Практическое занятие № 6</p> <p>Студенты проводят осмотр детей в отделении гастроэнтерологии. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование. Определяют клинические симптомы хронического гастрита, гастродуоденита, язвенной болезни. Определяют клинику болезней желчных путей. Составляют план лабораторной и инструментальной методов диагностики. Проводят дифференциальную диагностику с другими заболеваниями. Составляют схему терапии согласно клиническим рекомендациям. Проводят курацию больных. Проводят беседу с родителями по профилактике обострений и необходимости курортной терапии.</p> <p>Студенты проводят осмотр детей в отделении нефрологии. Отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей. Выявляют общие и специфические признаки заболевания. Выполняют перечень работ для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии с клиническими рекомендациями. Определяют критерии для госпитализации. Проводят дифференциальную диагностику заболеваний. Обосновывают клинический диагноз, план и тактику введения больного. Осуществляют первичную профилактику в группах высокого риска.</p>	6

	<p>Практическое занятие № 7</p> <p>Студенты проводят осмотр детей с патологией крови. Отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей. Выявляют общий и специфические признаки геморрагического васкулита. Выполняют перечень работ для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии с клиническими рекомендациями. Выявляют признаки нарушения гемостаза. Выявляют признаки гематомного, петехиаль-пятнистого, васкулитно-пурпурного и смешанного типов кровоточивости. Проводят дифференциальную диагностику с другими заболеваниями. Определяют план лечения в соответствии с клиническими рекомендациями. Оценивают показатели коагулограммы. Объясняют значимость генетического консультирования. Проводят беседы о важности соблюдения профилактики травматизма.</p> <p>Студенты проводят осмотр детей с патологией крови. Проводят осмотр детей. Отрабатывают методику пальпации лимфатических узлов. Изучают протоколы введения больных онкологией. Курируют больных с онкологическими заболеваниями крови. Проводят дифференциальную диагностику с другими заболеваниями крови. Проводят беседы с родителями о важности сопроводительной терапии.</p> <p>Студенты работают в отделении эндокринологии. Оценивают показатели гликемии. Определяют возрастные особенности клинических проявлений детей разных возрастов. Изучают алгоритм неотложной помощи при коматозных состояниях. Курируют больных с ожирением. Выявляют признаки метаболического синдрома. Проводят беседу с пациентами и их родителями о важности соблюдения диеты и физической активности. Курируют пациентов с заболеванием щитовидной железы. Выявляют признаки гипо- и гипертиреоза. Проводят беседу значения препаратов йода в йододефицитных регионах.</p>	6
Самостоятельная работа		6
Тематика самостоятельной работы		
1	Неинфекционная диарея у детей раннего возраста. Виды и степень обезвоживания. Основные направления терапии. Обучение родителей методам оральной регидратации. Программа диетической коррекции больных с различной степенью эксикоза.	2
2	Атопический дерматит клиническая картина, диагностика шкала SCORED. Обучение родителей методам наружной терапии	2
3	Синдром вегетативной дисфункции у детей и подростков: клинические проявления, тактика ведения. Составление памяток для родителей по здоровому образу жизни подростков.	2

Производственная практика			72
Работа в соматическом отделении детской больницы			36
Работа в приёмном отделении детской больницы:	1	Прием (с врачом) пациента, участие в сборе информационной основы о пациенте	6
	2	Проведение антропометрических измерений	
	3	Оформление медицинской документации на поступающего пациента	
	4	Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях согласно стандартам профессиональной деятельности медицинской сестры	
	5	Транспортировка детей в отделение	
Лечебные отделения детской больницы	1	Организация, кормление маленьких и тяжелобольных	18
	2	Проведение гигиенических и лечебных ванн, горчичное обертывание, постановка банок, горчичников	
	3	Раздача лекарств детям	
	4	Подача кислорода	
	5	Закапывание капель в глаза, нос, уши	
	6	Применение грелки и пузыря со льдом	
	7	Участие в проведение рН-метрии	
	8	Сбор анализов для лабораторных исследований Участие в подготовке пациентов к дополнительным и лабораторным методам исследования	
	9	Введение газоотводной трубки, проведение очистительных и лекарственных клизм детям различного возраста	
Процедурный кабинет детской больницы:	1	Выполнение внутримышечных, подкожных инъекций.	12
	2	Внутривенное капельное введение жидкости.	
	3	Внутривенное введение лекарственного препарата.	
Работа в детской поликлиники			36
Работа в блоке здорового ребенка	1	Проведение дородового патронажа (сбор информационной основы о беременной, готовность семьи к рождению ребенка, выявление потенциальных проблем, рекомендации по питанию и режиму беременной женщины).	12

	2	Сбор информационной основы о пациенте, проведение массажа и гимнастики, рекомендации по введению прикормов, режиму дня грудного ребенка.	
	3	Сбор информационной базы о ребенке, выделение группы здоровья и групп риска, антропометрия, оформление медицинской документации, вскармливание и уход.	
	4	Проведение массажа, гимнастики, рекомендации по одежде и приготовлению различных блюд для детского питания. Санитарно-просветительская работа с родителями.	
Работа на приеме больных детей	1	Патронаж к больному ребенку (сбор информационной основы, выполнение сестринских вмешательств: внутримышечные и подкожные инъекции, массаж грудной клетки, ингаляции, рекомендации по питанию, уходу).	12
Прививочный кабинет поликлиники	1	Прививки против дифтерии, столбняка, коклюша, кори, эпидемического паротита и их оценка	6
	2	Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях	
	3	Выполнение внутримышечных, подкожных инъекций.	
	4	Внутривенное капельное введение жидкости.	
	5	Внутривенное введение лекарственного препарата.	
Работа на фильтре	1	Приём лихорадящих больных, осуществление субъективного и объективного обследования ребенка.	6
	2	Приём больных с сыпью неясного генеза.	
	3	Оформление медицинской документации.	
	4	Взятие мазков из зева, носа, забор материала для бактериологического исследования на дизентерийную группу.	
	5	Оказание неотложной помощи согласно стандартам профессиональной деятельности медицинской сестры.	
Всего:			146

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Осуществление лечебно – диагностической деятельности,

3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая программа профессионального модуля реализуется в учебных аудиториях ВолгГМУ.

Оборудование учебной аудитории:

- стол;
- стулья;
- кушетка;
- классная доска;
- фантомы педиатрические;
- фантомы гинекологические;
- фантомы акушерские;
- фантомы хирургические;
- фантомы диагностические;
- симулятор для проведения аускультации легких, сердца;
- симулятор для проведения пальпации живота,
- тренажёр пальпации молочной железы;
- весы медицинские с ростомером;
- тонометры;
- фонендоскопы;
- электрокардиограф;
- пульсоксиметр;
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых) и

т.д.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- настольный персональный компьютер (ПК) или переносной ПК (ноутбук), с лицензионным программным обеспечением.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698,

		68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	8GFFM-DV1W6-Y1ZE4-AE92H с 28.05.2022 по 27.05.2023
10.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
14.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
15.	VooV	Свободное и/или безвозмездное ПО

3.2. Информационное обеспечение обучения

МДК.02.01 Пропедевтика клинических дисциплин

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин : учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-6714-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467145.html>

2. Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин : учебник / Нечаев В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3829-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438299.html>

Дополнительные источники:

1. Матвеева, С. И. Пропедевтика клинических дисциплин: учебно-методическое пособие для СПО / С. И. Матвеева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-5534-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142374> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>.

Профессиональные базы данных:

1. <http://elibrary.ru> – Электронная база, электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных).
2. <http://www.consultant.ru/> – Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных).
3. <http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных).
4. <http://www.medlinks.ru/> - Многопрофильный медицинский сервер включает в себя: медицинскую библиотеку, новости медицины, тематический каталог медицинских ресурсов, содержащий более 1000 систематизированных и аннотированных ссылок на русские и зарубежные медицинские журналы, издательства, библиотеки, университеты, НИИ, общества, ассоциации, базы данных, поисковые системы, тематические каталоги, сайты фирм производителей медикаментов и медицинского оборудования и многое другое.
5. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
6. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
7. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букар) (профессиональная база данных).
8. <https://speclit.profy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)
9. <https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)

МДК.02.02 Лечение пациентов терапевтического профиля**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:**

1. Нечаев, В. М. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 880 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-6734-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467343.html>
2. Бабушкин, И. Е. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-

6676-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466766.html>

Дополнительные источники:

1. Заречнева, Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования : учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156368>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Повх, Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач : учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143711>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций [Текст] : учеб. пособие для мед. уч-щ и колледжей по спец. 34.02.01 (060501.52) "Сестринское дело" по ПМ.02 "Участие в леч.-диагн. и реабилитационном процессах", МДК.02.01 "Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях" и 32.02.01 (060101.52) "Лечебное дело" по ПМ.02 "Лечебная деятельность", МДК.02.01 "Лечение пациентов терапевтического профиля" по дисциплине "Основы сестринского дела" / Н. В. Широкова, И. В. Островская, И. Н. Ключикова [и др.] ; Минобрнауки РФ. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 155, [4] с.

Информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.gastro.ru/> - сайт российской гастроэнтерологической ассоциации.

2. <https://scardio.ru/> - сайт российского кардиологического общества

Профессиональные базы данных:

1. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПП и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)

2. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)

3. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)

4. <https://www.gosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)

5. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)

6. <https://speclit.profy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)

7. <http://dlib.eastview.com> – универсальная база электронных периодических изданий (профессиональная база данных)

8. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)

9. <http://www.consultant.ru/> – справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)

10. <https://www.ebsco.com/products/ebooks/clinical-collection> – электронная база данных «Clinical Collection» (коллекция электронных книг ведущих медицинских издательств, издательств университетов и профессиональных сообществ) (профессиональная база данных)

МДК.02.03 Лечение пациентов хирургического профиля

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6237-9. - Текст :электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462379.html>

2. Веретенникова, С. Ю. Лечение пациентов хирургического профиля. Сборник задач : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9225-1. — Текст : электронный //Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/189319>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Лечение пациентов хирургического профиля: практикум : учебное пособие / составитель Г.А.Лоншакова. — Иркутск : ИрГУПС, 2020. — 64 с.—Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/200195>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Борисова, С. Ю. Обследование пациента с хирургической патологией. Тактика фельдшера : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-7553-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL :<https://e.lanbook.com/book/161643> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Борисова, С. Ю. Повреждающее действие физических факторов. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие / С. Ю. Борисова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-5232-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138174> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9089-9. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184140> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Стоунхэм, М. Медицинские манипуляции : мультимедийный подход / Марк Стоунхэм, Джон Уэстбрук - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5- 9704-4894-6. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448946.html>

Информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>.

Профессиональные базы данных:

1. <http://www.medlinks.ru/> - Многопрофильный медицинский сервер включает в себя: медицинскую библиотеку, новости медицины, тематический каталог медицинских ресурсов, содержащий более 1000 систематизированных и аннотированных ссылок на русские и зарубежные медицинские журналы, издательства, библиотеки, университеты, НИИ, общества, ассоциации, базы данных, поисковые системы, тематические каталоги, сайты фирм производителей медикаментов и медицинского оборудования и многое другое.

2. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)

3. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)

4. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)

5. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных);

6. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)

7. <https://speclit.profy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)

8. <https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)

9. <http://www.consultant.ru/> – Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)

МДК.02.04 Оказание акушерско-гинекологической помощи

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Водяникова, И. Н. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии. Гинекология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, Е. Д.

Исхакова, Н. В. Фатхуллина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-8540-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177023>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Котуков, А. Э. Оказание акушерско-гинекологической помощи. Курс лекций для студентов III курса : учебное пособие / А. Э. Котуков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4909-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147124>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Обуховец, Т.П. Сестринское дело и сестринский уход [Текст] : учеб. пособие для спец. "Сестринское дело", "Лечебное дело", "Акушерское дело" сред. проф. образования / Т. П. Обуховец. — М. : КНОРУС, 2019. — 680 с. : ил., табл. — (Среднее профессиональное образование : СПО).

Информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы

1. www.mon.gov.ru - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование".

3. www.window.edu.ru - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

4. www.fcior.edu.ru - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

5. www.rosminzdrav.ru - Министерство здравоохранения Российской Федерации.

6. ginekolog.myl.ru - О гинекологии и акушерстве для профессионалов.

7. praesens.ru - Информационная компания нового поколения StatusPraesens.

8. bono-esse.ru/blizzard/aku.html - Акушерство.

9. bono-esse.ru/blizzard/gyn.html - Гинекология.

Профессиональные базы данных:

1. <http://www.medlinks.ru/> - Многопрофильный медицинский сервер включает в себя: медицинскую библиотеку, новости медицины, тематический каталог медицинских ресурсов, содержащий более 1000 систематизированных и аннотированных ссылок на русские и зарубежные медицинские журналы, издательства, библиотеки, университеты, НИИ, общества, ассоциации, базы данных, поисковые системы, тематические каталоги, сайты фирм производителей медикаментов и медицинского оборудования и многое другое.

2. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)

3. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных)

4. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)

5. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая

медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных);

6. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронно-библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных)

7. <https://speclit.profy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)

8. <https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)

9. <http://www.consultant.ru/> – Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных)

МДК.02.05 Лечение пациентов детского возраста

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / К. И. Григорьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6276-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462768.html>

2. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7418-9. — Текст электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159521>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей

3. Соколова, Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями / Н. Г. Соколова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 491 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-35340-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353400.html>

4. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>

Дополнительные источники:

1. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>

2. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 2-е изд.,

стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7418-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159521> — Режим доступа: для авториз. Пользователей

3. Кривошапкина, Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187764> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для спо / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9089-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184140> — Режим доступа: для авториз. Пользователей

5. Рубан, Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи [Текст] : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. 34.02.01 Сестринское дело / Э. Д. Рубан. — Изд. 2-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2018. — 334, [1] с. : табл. — (Среднее медицинское образование).

Информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — URL: <http://window.edu.ru/window/library>.

2. Официальный сайт Союза педиатров России - <http://www.pediatr-russia.ru>

Профессиональные базы данных:

1. <http://www.medlinks.ru/> - Многопрофильный медицинский сервер включает в себя: медицинскую библиотеку, новости медицины, тематический каталог медицинских ресурсов, содержащий более 1000 систематизированных и аннотированных ссылок на русские и зарубежные медицинские журналы, издательства, библиотеки, университеты, НИИ, общества, ассоциации, базы данных, поисковые системы, тематические каталоги, сайты фирм производителей медикаментов и медицинского оборудования и многое другое.

2. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС университета по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в ВолгГМУ) (профессиональная база данных)

3. <http://elibrary.ru> – Электронная база, электронных версий периодических изданий на платформе Elibrary.ru (профессиональная база данных).

4. <https://e.lanbook.com/> – сетевая электронная библиотека (база данных произведений членов сетевой библиотеки медицинских вузов страны, входящую в Консорциум сетевых электронных библиотек на платформе электронно-библиотечной системы «Издательство Лань») (профессиональная база данных)•

5. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – большая медицинская библиотека (база данных электронных изданий и коллекций медицинских вузов страны и ближнего зарубежья на платформе электронно-библиотечной

системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных);

6. <https://speclit.profy-lib.ru> – электронно-библиотечная система Спецлит «Электронно-библиотечная система для ВУЗов и СУЗов» (содержит лекции, монографии, учебники, учебные пособия, методический материал; широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний) (профессиональная база данных)

7. <https://www.rosmedlib.ru/> – электронно-библиотечная система, база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (предоставляет достоверную профессиональную информацию по широкому спектру врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования) (профессиональная база данных)

8. <http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента» (многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам) (профессиональная база данных).

9. <http://www.consultant.ru/> – Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (профессиональная база данных).

3.3. Особенности реализации профессионального модуля с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

На основании части 17 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.07.2020) при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ и ЭО).

МДК, ПМ	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для учебного процесса	Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для текущей и промежуточной аттестации
ПМ 02 Осуществление лечебно – диагностической деятельности	1. Использование возможностей электронного информационно – образовательного портала ВолгГМУ: <ul style="list-style-type: none"> - элемент “Лекция” и /или ресурс “Файл” (лекция, лекция – визуализация); - элемент “Задание” и /или ресурс “Файл” (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы); - элемент “Форум” (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации); - иные элементы и /или ресурсы (при необходимости). 2. Использование сервисов видеоконференций: <ul style="list-style-type: none"> - устная подача материала; - демонстрация практических навыков 	1. Использование возможностей электронного информационно – образовательного портала ВолгГМУ: <ul style="list-style-type: none"> - элемент “Тест” (тестирование, решение ситуационных задач); - элемент “Задание” (подготовка реферата, доклада, проверка протокола ведения занятия). 2. Использование сервисов видеоконференций: <ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - доклад; - защита реферата; - проверка практических навыков.

3.4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ:

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку - поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося.

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8м; наличие специальных кресел и другие приспособления).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельные классы, группах или в отдельных образовательных организациях численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предоставляется бесплатно специальные учебники и учебные пособия, и иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, и

имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике, должностей руководителей, специалистов и служащих и/или профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25%.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК.02.01 Пропедевтика клинических дисциплин

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p>	<p>Способность планировать порядок проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп в соответствии с установленными порядками, алгоритмами. Способность выявить основные симптомы и синдромы заболеваний. Готовность обосновать полученные результаты основных и дополнительных методов обследования. Умение проводить дифференциальную диагностику. Способность обосновать предварительный диагноз. Готовность правильно сформулировать и оформить диагноз в соответствии с требованиями МКБ.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением студентом проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп. - оценка результатов устного контроля (индивидуального, группового опроса); - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - наблюдение и оценка выполнения практикоориентированных заданий (ситуационные задачи, проблемно-ситуационные задания); - оценка выполнения заданий кейс-метода.</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p>	<p>Осуществлять наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением студентом проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп. - оценка результатов устного контроля (индивидуального, группового опроса); - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - наблюдение и оценка выполнения практикоориентированных</p>

		заданий (ситуационные задачи, проблемно-ситуационные задания). - оценка выполнения заданий кейс-метода.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Способность определять этапы решения профессиональной деятельности. Способность оценивать имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной деятельности.	- оценка результатов тестового контроля (с применением информационных технологий); - оценка результатов устного контроля (индивидуального, группового опроса); - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - наблюдение и оценка выполнения практикоориентированных заданий (ситуационные задачи, проблемно-ситуационные задания). - оценка выполнения заданий кейс-метода
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Способность осуществлять поиск, анализ полученной информации для выполнения задач профессиональной деятельности. Способность применять средства информационных технологий для выполнения профессиональной деятельности.	- оценка результатов тестового контроля (с применением информационных технологий); - оценка результатов устного контроля (индивидуального, группового опроса); - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - наблюдение и оценка выполнения практикоориентированных заданий (ситуационные задачи, проблемно-ситуационные задания). - оценка выполнения заданий кейс-метода
ОК 03.	Способность к организации	Экспертное наблюдение и

<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.</p>	<p>оценка использования студентом методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями производственной практики, пациентами.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике и практики по профилю специальности. Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Способность проводить субъективные методы обследования (расспрос: сбор жалоб, анамнеза) на государственном языке в соответствии с требованиями нормативных документов здравоохранения. Способность оформлять необходимую в профессиональной деятельности документацию на государственном языке в соответствии с требованиями нормативных документов здравоохранения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - наблюдение и оценка выполнения практикоориентированных заданий (ситуационные задачи, проблемно-ситуационные задания). - оценка выполнения заданий кейс-метода; - оценка результатов тестового контроля (с применением информационных технологий); - оценка результатов устного контроля

		(индивидуального, группового опроса); - оценка оформленной медицинской документации.
ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Способность проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение и оценка способности проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципа бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма, Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Соблюдение правил инфекционной безопасности по отношению к природе и обществу. Эффективное и профессиональное действие в чрезвычайных ситуациях. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач. Обеспечение безопасности для пациентов.	Экспертное наблюдение и оценка действий на практических занятиях и при выполнении работ на учебной практике.
ОК 09. Пользоваться профессиональной	Способность оформлять необходимую в профессиональной	- оценка оформленной медицинской документации,

документацией на государственном и иностранном языках.	деятельности документацию на государственном языке в соответствии с требованиями нормативных документов здравоохранения.	статистических форм, отчетов
--	--	------------------------------

МДК.02.02 Лечение пациентов терапевтического профиля

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 2.2 Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Умение разрабатывать и осуществлять план лечения заболеваний, состояний и внезапных острых заболеваний, травм, отравлений, не сопровождающихся угрозой жизни пациента с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами), с учетом стандартов медицинской помощи;	Текущий контроль в форме: - устный (индивидуальный, групповой, фронтальный опрос). - письменный (контрольные работы, рефераты). - практический (практические работы, разбор клинических ситуаций). Зачет/ДЗ по производственной практике и экзамен по ПМ.
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.	Умение ежедневной оценки и анализа состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения	Текущий контроль в форме: - устный (индивидуальный, групповой, фронтальный опрос). - письменный (контрольные работы, рефераты). - практический (практические работы, разбор клинических ситуаций). Зачет/ДЗ по производственной практике и экзамен по ПМ
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	Умение определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями. Ведение медицинской	Текущий контроль в форме: - устный (индивидуальный, групповой, фронтальный опрос). - письменный (контрольные работы, рефераты). - практический

	документации в соответствии с отраслевым стандартом. Оформление учетных форм согласно инструкции по заполнению	(практические работы, разбор клинических ситуаций). Зачеты по производственной практике и экзамен по ПМ.
Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Рациональные организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач; Способность анализировать собственную профессиональную деятельность. Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на производственной практике
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Осуществление целенаправленного поиска, анализа и интерпретации информации применительно к ситуации, необходимого для выполнения поставленной профессиональной задачи.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Эффективное планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития. Активное участие в исследовательской деятельности в рамках обучения, участие в добровольческой деятельности, направленной на профессиональное и личностное развитие.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике

	<p>Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями, другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением. Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Правильное заполнение медицинской документации на государственном языке с использованием медицинской терминологии. Эффективное общение на государственном языке с пациентами, преподавателями, другими обучающимися, медицинским персоналом с учетом социального и культурного содержания.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<p>Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе общечеловеческих ценностей, применение стандартов антикоррупционного поведения на практике.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</p>

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<p>Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма, Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Соблюдение правил инфекционной безопасности по отношению к природе и обществу. Эффективное и профессиональное действие в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Изложение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач. Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.</p>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Осуществлять эффективный поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации,	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике

	<p>стандартов, научных публикации, технической документации;</p> <p>Уметь применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста, содержание которого включает профессиональную лексику;</p> <p>Уметь анализировать, систематизировать и применять в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области.</p>	
--	---	--

МДК.02.03 Лечение пациентов хирургического профиля

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПК 2.2.</p> <p>Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.</p>	<p>Способность назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов тестового контроля (с применением информационных технологий); - оценка результатов устного контроля (индивидуального, группового опроса); - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - наблюдение и оценка выполнения практикоориентированных заданий (ситуационные задачи, проблемно-ситуационные задания). - оценка выполнения заданий кейс-метода;
<p>ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при</p>	<p>Умение осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при</p>	<p>оценка результатов тестового контроля (с применением</p>

<p>хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой для жизни пациента</p>	<p>хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой для жизни пациента</p>	<p>информационных технологий); - оценка результатов устного контроля (индивидуального, группового опроса); - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - наблюдение и оценка выполнения практикоориентированных заданий (ситуационные задачи, проблемно-ситуационные задания). - оценка выполнения заданий кейс-метода;</p>
<p>ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативно-правовыми актами</p>	<p>Способность проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативно-правовыми актами</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением студентом проведения экспертизы временной нетрудоспособности.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Способность определять этапы решения профессиональной деятельности. Способность оценивать имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной деятельности.</p>	<p>- оценка результатов тестового контроля (с применением информационных технологий); - оценка результатов устного контроля (индивидуального, группового опроса); - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - наблюдение и оценка выполнения практикоориентированных заданий (ситуационные задачи, проблемно-ситуационные задания). - оценка выполнения заданий кейс-метода;</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,</p>	<p>Способность осуществлять поиск необходимой информации в процессе</p>	<p>- оценка результатов тестового контроля (с применением информационных</p>

<p>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>технологий); - оценка результатов устного контроля (индивидуального, группового опроса); - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - наблюдение и оценка выполнения практикоориентированных заданий (ситуационные задачи, проблемно-ситуационные задания). - оценка выполнения заданий кейс-метода;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования студентом методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами.</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями производственной практики, пациентами.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике и практики по профилю специальности. Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Способность проводить субъективные методы обследования (расспрос: сбор жалоб, анамнеза). Способность оформлять необходимую в профессиональной деятельности документацию на государственном языке в соответствии с требованиями нормативных документов здравоохранения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - наблюдение и оценка выполнения практикоориентированных заданий (ситуационные задачи, проблемно-ситуационные задания). - оценка выполнения заданий кейс-метода; - оценка результатов тестового контроля (с применением информационных технологий); - оценка результатов устного контроля (индивидуального, группового опроса); - оценка оформленной медицинской документации.
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Способность проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка способности проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Умение содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов в ходе выполнении работ по производственной практике.</p>

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Правильное оформление медицинской документации установленного образца	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля выполнения работ по производственной практике, заполнения отчетной документации
---	---	--

МДК.02.04 Оказание акушерско-гинекологической помощи

Результаты (освоенные ПК и ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Умение разрабатывать и осуществлять план лечения заболеваний с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами), с учетом стандартов медицинской помощи;	оценка результатов экзамена; оценка на практических занятиях; характеристика с производственной практики; наблюдения за действиями на практике
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.	Умение ежедневной оценки и анализа состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения	оценка результатов экзамена; оценка на практических занятиях; характеристика с производственной практики; наблюдения за действиями на практике
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	Умение определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями. Ведение медицинской документации в соответствии с отраслевым стандартом. Оформление учетных форм согласно инструкции по заполнению.	оценка результатов экзамена; оценка на практических занятиях; характеристика с производственной практики; наблюдения за действиями на практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	Способность определять этапы решения профессиональной деятельности. Способность оценивать	- оценка результатов тестового контроля (с применением информационных технологий); - оценка результатов устного

<p>деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной деятельности.</p>	<p>контроля (индивидуального, группового опроса);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - наблюдение и оценка выполнения практикоориентированных заданий (ситуационные задачи, проблемно-ситуационные задания).
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Способность осуществлять поиск, анализ полученной информации для выполнения задач профессиональной деятельности. Способность применять средства информационных технологий для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов тестового контроля (с применением информационных технологий); - оценка результатов устного контроля (индивидуального, группового опроса); - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - наблюдение и оценка выполнения практикоориентированных заданий (ситуационные задачи, проблемно-ситуационные задания).
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования студентом методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями производственной практики, пациентами</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов при подготовке и</p>

		проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Способность проводить субъективные методы обследования (расспрос: сбор жалоб, анамнеза) на государственном языке в соответствии с требованиями нормативных документов здравоохранения. Способность оформлять необходимую в профессиональной деятельности документацию на государственном языке в соответствии с требованиями нормативных документов здравоохранения.	- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - наблюдение и оценка выполнения практикоориентированных заданий (ситуационные задачи, проблемно-ситуационные задания). - оценка результатов тестового контроля (с применением информационных технологий); - оценка результатов устного контроля (индивидуального, группового опроса); - оценка оформленной медицинской документации.
ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Способность проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение и оценка способности проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципа бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма, Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. Соблюдение правил инфекционной безопасности по отношению к природе и обществу.	Экспертное наблюдение и оценка действий на практических занятиях и при выполнении работ на производственной практике.

	Эффективное и профессиональное действие в чрезвычайных ситуациях. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач. Обеспечение безопасности для пациентов.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, демонстрация приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Способность оформлять необходимую в профессиональной деятельности документацию на государственном языке в соответствии с требованиями нормативных документов здравоохранения.	- оценка оформленной медицинской документации, статистических форм, отчетов

МДК.02.05 Лечение пациентов детского возраста

Результаты (освоенные ПК и ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Целесообразность выбора немедикаментозных и медикаментозных методов лечения с учетом возраста; Полнота назначения немедикаментозного лечения; Правильность назначения медикаментозного лечения пациентам различных возрастных групп	Оценка результатов экзамена; Экспертная оценка практических действий на занятиях и различных видах практик; Решение проблемно-ситуационных задач; Решение тестовых заданий; Проверка рефератов; Проверка составленных алгоритмов лечения.
ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Целесообразность выбора тактики ведения пациента Правильность обоснования тактики ведения пациента	Оценка результатов экзамена; Экспертная оценка практических действий на занятиях и различных видах практик; Решение проблемно-ситуационных задач; Решение тестовых заданий; Проверка рефератов

<p>ПК. 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>	<p>Соответствие требованиям, предъявляемым к ведению медицинской документации Грамотность оформления медицинской документации</p>	<p>Оценка результатов экзамена; Экспертная оценка практических действий на занятиях и различных видах практик; Решение проблемно-ситуационных задач; Решение тестовых заданий; Проверка рефератов; Самооценка и взаимооценка студентов</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения</p>	<p>Оценка результатов экзамена; оценка на практических занятиях; характеристика с производственной практики; наблюдения за действиями на практике</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Обоснованность применения современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка результатов экзамена; оценка на практических занятиях; характеристика с производственной практики; наблюдения за действиями на практике</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Применять и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Оценка результатов экзамена; оценка на практических занятиях; характеристика с производственной практики; наблюдения за действиями на практике</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами, аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим</p>	<p>Оценка на практических занятиях наблюдения за действиями на практике, характеристика с производственной практики</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>Правильность использования устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p>Оценка на практических занятиях наблюдения за действиями на практике, характеристика с производственной практики;</p>

культурного контекста	контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Отстаивать гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Оценка на практических занятиях; наблюдение за действиями на практике, характеристика с производственной практики
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципа бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Осознание полноты ответственности за сохранение окружающей среды, ресурсосбережения, применять знания об изменении климата, принципа бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Оценка на практических занятиях наблюдение за действиями на практике, характеристика с производственной практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Правильность использования и оформления в профессиональной деятельности документации на государственном и иностранном языках.	Оценка результатов экзамена, оценка на практических занятиях; наблюдение за действиями на практике, характеристика с производственной практики;