

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Социология»
для обучающихся 2026 года поступления
по образовательной программе
37.05.01 Клиническая психология
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия
(специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, в том числе относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-3.2. Умеет: УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, в том числе относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи	у-1. Умеет оценивать эффективность различных социологических методов исследования в конкретных социологических детерминированных ситуациях

	между ними	
--	------------	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Социология как наука Модульная единица 1. Возникновение социологии как науки. Значимость социологического знания для специалиста Модульная единица 2. Основные классические и современные концепции и подходы.. Модульная единица 3. Социологические методы исследования. Модульная единица 4. Организация и проведение эмпирического социологического исследования. Модульная единица 5. Обработка и анализ первичной социальной информации	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных условий способствуют повышению сплочённости и эффективности малой группы в учебной или профессиональной деятельности? 1) выберите три верных ответа из шести. Выберите три верных ответа из шести. наличие общих целей и ценностей, разделяемых большинством членов группы и направляющих её активность 2) открытая коммуникация и возможность конструктивной обратной связи между участниками для своевременного разрешения напряжённости 4) успешное совместное преодоление	1) выберите три верных ответа из шести. Выберите три верных ответа из шести. наличие общих целей и ценностей, разделяемых большинством членов группы и направляющих её активность 2) открытая коммуникация и возможность конструктивной обратной связи между участниками для своевременного разрешения напряжённости 4) успешное совместное преодоление	да	да	нет

Модуль 2. Общество как система Модульная единица 6. Общество, ее система Модульная единица 7. Общество, ее система Модульная единица 8. Статусно-ролевая структура Модульная единица 9. Социально взаимодействие и социальные отношения. Модульная единица 10. Общение в медицинской среде: врач и пациент. Модульная единица 11. Социальный конфликт. Понятие социального конфликта Модульная единица 12. Социальная общность и группы. Модуль 3. Социализация Модульная единица 13. Групповая динамика. Модульная единица 14. Социализация личности. Модульная единица 15. Процесс социализации человека Модульная единица 16. Социальная девиация.		конструктивной обратной связи между участниками для своевременного разрешения напряжённости 3) жёсткая централизация всех решений в руках одного лидера без обсуждения для ускорения групповых процессов 4) успешное совместное преодоление трудностей или внешних вызовов, укрепляющее чувство «мы-команда» 5) формирование группы исключительно по административному принципу без учёта личных и профессиональных совместимостей 6) полное игнорирование индивидуальных различий участников во имя достижения группового единообразия	трудностей или внешних вызовов, укрепляющее чувство «мы-команда»			
	2. Вопросы с	Как называются	групповые нормы	да	нет	да

	Модульная единица 17. Социальный контроль. Модульная единица 18. Социальные изменения.	развёрнутым ответом	неписанные правила и стандарты поведения, стихийно формирующиеся в малой группе и регулирующие взаимодействие её участников?				
--	---	--------------------------------	--	--	--	--	--

ПК-8.1.1. Знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8. Способен и готов к овладению теоретическими основами и методам классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	ПК-8.1.1. Знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования	з-1. Знает методологическую основу социологических парадигм и теорий социологической организации научной деятельности

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2	Модуль 1. Социология как наука Модульная единица 1. Возникновение социологии как науки. Значимость	1. Установите последовательность	Установите последовательность этапов развития малой группы согласно классической модели	2) ориентация участников, знакомство, зависимость от лидера, осторожность	да	да	нет

социологического знания для специалиста Модульная единица 2. Основные классические и современные концепции и подходы.. Модульная единица 3 Социологические методы исследования. Модульная единица 4. Организация и проведение эмпирического социологического исследования. Модульная единица 5. Обработка и анализ первичной социальной информации Модуль 2. Общество как система Модульная единица 6. Общество, ее система Модульная единица 7. Общество, ее система Модульная единица 8. Статусно-ролевая структура Модульная единица 9. Социально взаимодействие и социальные отношения. Модульная единица 10. Общение в медицинской		Брюса Такмана, отражающую эволюцию от создания коллектива до высокой продуктивности. 1) выработка групповых норм, правил и стандартов поведения; снижение уровня конфликтности, рост доверия и сплочённости 2) ориентация участников, знакомство, зависимость от лидера, осторожность в проявлении инициативы и эмоций 3) фокус на выполнении задач, высокая автономия участников, гибкое взаимодействие и максимальная продуктивность команды 4) возникновение конфликтов, борьба за роли и влияние, проверка границ допустимого, эмоциональное напряжение	в проявлении инициативы и эмоций 4) возникновение конфликтов, борьба за роли и влияние, проверка границ допустимого, эмоциональное напряжение 1) выработка групповых норм, правил и стандартов поведения; снижение уровня конфликтности, рост доверия и сплочённости 3) фокус на выполнении задач, высокая автономия участников, гибкое взаимодействие и максимальная продуктивность команды			
--	--	--	--	--	--	--

среде: врач и пациент. Модульная единица 11. Социальный конфликт. Понятие социального конфликта Модульная единица 12. Социальная общность и группы. Модуль 3. Социализация Модульная единица 13. Групповая динамика. Модульная единица 14. Социализация личности. Модульная единица 15. Процесс социализации человека Модульная единица 16. Социальная девиация. Модульная единица 17. Социальный контроль. Модульная единица 18. Социальные изменения.	2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется ожидаемый образец поведения человека, занимающего определённую позицию в медицинской команде и регулирующий его взаимодействие с коллегами?	социальная роль	да	нет	да
---	---	--	-----------------	----	-----	----

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Что такое социальная детерминация здоровья, и какие основные социальные факторы влияют на здоровье населения в вашем регионе?
2. Как, по вашему мнению, социальная стратификация влияет на здоровье различных групп населения?
3. Приведите конкретные примеры.
4. Какие социологические теории могут помочь объяснить причины и последствия неравенства в сфере здравоохранения?
5. Как культурные нормы и ценности влияют на восприятие здоровья и болезни, а также на поведение, связанное со здоровьем?

6. Что такое социальный капитал, и как он связан с общественным здоровьем?
7. Как социальные факторы влияют на распространенность и течение различных заболеваний (инфекционных, хронических неинфекционных, психических)?
8. Какую роль играют социальные сети и социальная поддержка в процессе выздоровления и реабилитации пациентов?
9. Как социальные стигмы, связанные с определенными заболеваниями, влияют на поведение людей, обращающихся за медицинской помощью?
10. Как социально-экономические условия влияют на выбор здорового или нездорового образа жизни?
11. Какие социальные факторы способствуют формированию рискованного поведения в отношении здоровья?
12. Как, по вашему мнению, социальная организация системы здравоохранения влияет на доступность и качество медицинской помощи?
13. Какие социальные факторы влияют на удовлетворенность пациентов медицинской помощью?
14. Как социальные сети могут быть использованы для улучшения коммуникации между врачами и пациентами?
15. Какие социальные барьеры препятствуют доступу к медицинской помощи для определенных групп населения?
16. Как профессиональная культура врачей влияет на их взаимодействие с пациентами и коллегами?
17. Какие социологические подходы могут быть использованы для разработки эффективных программ профилактики заболеваний?
18. Как можно использовать социальные сети и другие цифровые технологии для продвижения здорового образа жизни?
19. Какие социальные факторы следует учитывать при разработке программ, направленных на изменение поведения в отношении здоровья?
20. Как можно вовлечь сообщества в процесс планирования и реализации программ по улучшению здоровья населения?
21. Как можно оценить эффективность программ профилактики заболеваний с учетом социальных факторов?
22. Какие социальные проблемы, связанные со здоровьем, наиболее актуальны для молодежи?
23. Как социальная изоляция влияет на здоровье пожилых людей?
24. Какие социальные факторы определяют состояние здоровья мигрантов и беженцев?
25. Как социальные условия влияют на здоровье людей с ограниченными возможностями?
26. Какие социальные проблемы, связанные со здоровьем, наиболее актуальны для жителей сельской местности?
27. Какие этические дилеммы, связанные с социальной справедливостью и равенством, наиболее часто возникают в вашей работе?
28. Как можно обеспечить равный доступ к медицинским услугам для всех групп населения, независимо от их социально-экономического статуса?
29. Какие принципы социальной справедливости следует учитывать при распределении ресурсов в системе здравоохранения?
30. Как можно бороться с дискриминацией и стигматизацией в отношении людей с определенными заболеваниями?
31. Какова роль врача в защите прав пациентов и продвижении социальной справедливости в сфере здравоохранения?
32. Как цифровая грамотность влияет на поведение людей в отношении здоровья и профилактики заболеваний?

33. Какие риски и возможности для здоровья связаны с использованием социальных сетей и онлайн-ресурсов для получения медицинской информации?
34. Как можно использовать телемедицину для улучшения доступа к медицинской помощи для отдаленных и малообеспеченных групп населения?
35. Какие этические вопросы возникают в связи с использованием искусственного интеллекта и больших данных в медицине и общественном здравоохранении?

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России по ссылке(ам):

Рассмотрено на заседании кафедры экономики и менеджмента ИОЗ им. Н.П.Григоренко, протокол от «02» июня 2026 г. №11.

Заведующий кафедрой



С.Ю. Соболева