

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Психология»
для обучающихся 2026 года поступления
по образовательной программе
33.05.01 Фармация,
направленность (профиль) Фармация
(специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

УК-3.1.1. Знает принципы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.1. Знает принципы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.	з-1. Знает теоретические основы социальной психологии малых групп и командного взаимодействия

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 2. Основы социальной психологии в профессиональной деятельности Модульная единица 8. Психология профессионального общения. Модульная единица 9. Психология конфликта. Модульная единица 10. Основы социальной психологии групп. Модульная единица 11. Психология малой социальной группы.	1. Установите последовательность	Установите последовательность динамики конфликта. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) осознание конфликта 2) возникновение объективной конфликтной ситуации 3) разрешение конфликта 4) конфликтные действия	2) возникновение объективной конфликтной ситуации 1) осознание конфликта 4) конфликтные действия 3) разрешение конфликта	да	нет	да
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Стиль лидерства (руководства) группой по К. Левину, который предполагает позицию «над группой»	авторитарный	да	нет	да

УК-3.2.1. Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; определять степень эффективности руководства командой

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	УК-3.2.1. Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует	у-1. Умеет эффективно выстраивать профессиональное общение и

командную стратегию для достижения поставленной цели	работу команды для достижения поставленной цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; определять степень эффективности руководства командой	взаимодействие
--	---	----------------

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 2. Основы социальной психологии в профессиональной деятельности Модульная единица 8. Психология профессионального общения. Модульная единица 9. Психология конфликта. Модульная единица 10. Основы социальной психологии групп. Модульная единица 11. Психология малой социальной группы.	1. Установите соответствие	Установите соответствие понятий социальной психологии групп и их определений: Понятия: 1. структура социальной власти 2. лидерство 3. руководство Определения: А. система взаиморасположений членов группы в зависимости от их	структура социальной власти – система взаиморасположений членов группы в зависимости от их способности оказывать влияние в группе лидерство – процесс межличностного влияния в группе, отношение доминирования и подчинения	да	нет	да

			способности оказывать влияние в группе Б. процесс межличностного влияния в группе, отношение доминирования и подчинения В. регламентированный процесс управления группой, осуществляемый посредником между социальной властью (государством) и членами общности на основе правовых полномочий и норм, данных ему	руководство – регламентированный процесс управления группой, осуществляемый посредником между социальной властью (государством) и членами общности на основе правовых полномочий и норм, данных ему			
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Определите тактику поведения в конфликтной ситуации: при разногласиях с коллегами во мнениях, перерастающих в бурное выяснение того, чье мнение правильное, сотрудник замолкает, не продолжает спор, переключается на другие дела.	уход	да	нет	да

УК-3.3.1. Владеет опытом участия в разработке стратегии командной работы; опытом планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3.1. Владеет опытом участия в разработке стратегии командной работы; опытом планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	н-1. Владеет навыками ведения деловых бесед, в том числе навыками предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций, в процессе командной работы и на этапе ее планирования

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
3.	Модуль 2. Основы социальной психологии в профессиональной деятельности Модульная единица 8. Психология профессионального общения. Модульная единица 9. Психология конфликта. Модульная единица 10. Основы социальной психологии групп. Модульная единица 11. Психология малой социальной группы.	1. Установите последовательность	Установите последовательность динамики конфликта. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) осознание конфликта 2) возникновение объективной конфликтной ситуации 3) разрешение конфликта 4) конфликтные действия	2) возникновение объективной конфликтной ситуации 1) осознание конфликта 4) конфликтные действия 3) разрешение конфликта	да	нет	да
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Стиль лидерства (руководства) группой по К. Левину, который предполагает позицию «над группой»	авторитарный	да	нет	да

УК-6.1.1. Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1.1. Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	з-1. Теоретические основы общей психологии (основные психические процессы, свойства и состояния) и психологии личности

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
4.	Модуль 1. Психология в профессиональной деятельности: наука и практика. Модульная единица 1. Введение в психологию. Модульная единица 2. Современные психологические школы. Модульная единица 3. Когнитивная сфера. Модульная единица 4. Воля. Мотивация. Деятельность. Модульная единица 5. Эмоционально-чувственная сфера. Модульная единица 6. Психология личности.	1. Установите последовательность	Установите последовательность стадий переживания горя (по Элизабет Кюблер-Росс). Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) депрессия 2) отрицание 3) торг 4) гнев 5) принятие	2) отрицание 4) гнев 3) торг 1) депрессия 5) принятие	да	нет	да
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Совокупность мероприятий, направленных на охрану здоровья, предупреждение возникновения и распространения болезней человека, на улучшение	профилактика	да	нет	да

Модульная единица 7. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Модуль 2. Основы социальной психологии в профессиональной деятельности Модульная единица 8. Психология профессионального общения. Модульная единица 9. Психология конфликта. Модульная единица 10. Основы социальной психологии групп. Модульная единица 11. Психология малой социальной группы. Модуль 3. Профессиональная адаптация личности Модульная единица 12. Стресс в профессиональной деятельности. Модульная единица 13. Психология профессионального здоровья. Модульная единица 14. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.		физического развития населения, сохранения трудоспособности и обеспечение долголетия				
--	--	---	--	--	--	--

	Модульная единица 15. Профессиональное самоопределение и профессиональное развитие специалиста.						
--	---	--	--	--	--	--	--

УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	у-1. Умеет осуществлять самомониторинг психоэмоционального состояния для его коррекции и оптимизации

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
5.	Модуль 1. Психология в профессиональной деятельности: наука и практика. Модульная единица 1. Введение в психологию. Модульная единица 2. Современные	1. Установите последовательность	Установите последовательность ступеней пирамиды потребностей снизу вверх (от основания до верхушки пирамиды). Запишите соответствующую	3) физиологические потребности, 5) потребность в безопасности, 1) потребность в любви и принадлежности, 2) потребность в уважении и	да	нет	да

психологические школы. Модульная единица 3. Когнитивная сфера. Модульная единица 4. Воля. Мотивация. Деятельность. Модульная единица 5. Эмоционально-чувственная сфера. Модульная единица 6. Психология личности. Модульная единица 7. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.		последовательность цифр. 1) потребность в любви и принадлежности 2) потребность в уважении и самоуважении 3) физиологические потребности 4) потребность в самоактуализации, самореализации 5) потребность в безопасности	самоуважении, 4) потребность в самоактуализации, самореализации			
Модуль 3. Профессиональная адаптация личности Модульная единица 12. Стресс в профессиональной деятельности. Модульная единица 13. Психология профессионального здоровья. Модульная единица 14. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Модульная единица 15. Профессиональное самоопределение и профессиональное развитие специалиста.	2. Ситуационные задачи/кейсы	Определите, какие навыки необходимо формировать и развивать у специалиста для психологической профилактики профессионального выгорания, если он жалуется на тревожность, беспокойство и стресс при решении рабочих задач, при выполнении профессиональных обязанностей.	навыки эмоциональной саморегуляции	да	нет	да

	Модуль 4. Педагогика в профессиональной деятельности врача						
--	--	--	--	--	--	--	--

УК-6.3.1. Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; навыком самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития; навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; опытом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3.1. Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; навыком самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития; навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; опытом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	н-1. Навыки самооценки своих личностных, ситуативных и временных ресурсов, психического здоровьесбережения при планировании собственной профессиональной траектории

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Психология в профессиональной деятельности: наука и практика. Модульная единица 1.	1. Установите последовательность	Установите последовательность фаз развития физиологической реакции организма в ответ на действие стрессора (по	2) фаза тревоги (организм потрясен, его сопротивляемость снижается, организм мобилизует свои силы	да	да	нет

Введение в психологию. Модульная единица 2. Современные психологические школы. Модульная единица 3. Когнитивная сфера. Модульная единица 4. Воля. Мотивация. Деятельность. Модульная единица 5. Эмоционально-чувственная сфера. Модульная единица 6. Психология личности. Модульная единица 7. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Модуль 3. Профессиональная адаптация личности Модульная единица 12. Стресс в профессиональной деятельности. Модульная единица 13. Психология профессионального здоровья.		теории Г.Селье). Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) фаза адаптации (организм пытается справиться с угрозой с помощью повышения сопротивления) 2) фаза тревоги (организм потрясен, его сопротивляемость снижается, организм мобилизует свои силы для преодоления возникшей для него угрозы) 3) фаза истощения (если стрессовая ситуация продолжается долго, организм растрчивает свои физические ресурсы, что приводит к негативным последствиям - подверженности болезням, в крайних случаях к смерти)	для преодоления возникшей для него угрозы) 1) фаза адаптации (организм пытается справиться с угрозой с помощью повышения сопротивления) 3) фаза истощения (если стрессовая ситуация продолжается долго, организм растрчивает свои физические ресурсы, что приводит к негативным последствиям - подверженности болезням, в крайних случаях к смерти)			
Модульная единица 14. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Модульная единица 15. Профессиональное	2. Ситуационные задачи/кейсы	По методике «Четыре квадрата дел» (матрица Эйзенхауэра), предназначенной для облегчения рационального планирования дел, все задачи делятся по важности и срочности.	сделать прямо сейчас	да	да	да

самоопределение и профессиональное развитие специалиста. Модуль 4. Педагогика в профессиональной деятельности врача.		Какие действия необходимы в отношении важных и срочных дел?					
---	--	---	--	--	--	--	--

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Психология как наука: объект, предмет, задачи, место психологии в системе наук.
2. Методы психологии.
3. Грани взаимодействия психологии и медицины. Применение медицинскими и фармацевтическими работниками Волгоградской области психологических знаний в профессиональной деятельности.
4. Основные психологические школы.
5. Этика психологического исследования. Соблюдение этики психологического исследования в профессиональной деятельности медицинских и фармацевтических работников в Волгоградской области.
6. Общая характеристика познавательных психических процессов и их роль в обучении и профессиональной деятельности. Учет специфики познавательной сферы человека в образовательной и практической деятельности медицинских работников Волгоградской области.
7. Ощущения и восприятие: понятие, виды, свойства и особенности.
8. Память: понятие, виды, основные мнемические процессы.
9. Понятие, виды и свойства внимания.
10. Мышление: понятие, виды, основные мыслительные операции.
11. Психологическая характеристика речи, развитие речи в онтогенезе.
12. Основные зарубежные психологические теории личности.
13. Категория личности в отечественной психологии. Учет специфики личностных особенностей человека в профессиональной деятельности медицинских и фармацевтических работников.
14. Понятие, свойства и типы темперамента.
15. Понятие и типологии характера, особенности формирования.
16. Понятие и виды способностей, способы их учета в профессиональной деятельности медицинских и фармацевтических работников.
17. Общая характеристика эмоционально-чувственной сферы. Учет специфики эмоционально-чувственной сферы человека в профессиональной деятельности медицинских и фармацевтических работников.

18. Мотивационно-потребностная сфера.
19. Психологическая характеристика этапов онтогенеза и ее значение для профессиональной деятельности медицинских и фармацевтических работников. Учет специфики возрастных особенностей человека в профессиональной деятельности медицинских и фармацевтических работников.
20. Социальная психология как наука: предмет, разделы, проблемное поле, значение социально-психологических знаний для практической деятельности медицинских и фармацевтических работников.
21. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Учет в профессиональной деятельности медицинских и фармацевтических работников особенностей деловой и межличностной коммуникации.
22. Психология малой группы, особенности группового взаимодействия.
23. Психология здоровья и ее значение для профессиональной деятельности медицинских и фармацевтических работников.
24. Стресс: понятие, стадии, психологические и психосоматические реакции на него. Наиболее стрессогенные факторы в профессиональной деятельности медицинских и фармацевтических работников.
25. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
26. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского и фармацевтического образования.
27. Проблема профессионального самоопределения студентов-фармацевтов в процессе обучения.
28. Просветительская работа среди населения в целях профилактики заболеваний.

3. Пример билета для промежуточной аттестации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дисциплина: Психология

Специалитет по специальности 33.05.01 Фармация, направленность (профиль) Фармация (специалитет)

Учебный год: 2026 - 2027

Билет №1

1. Социальная психология как наука: предмет, разделы, проблемное поле, значение социально-психологических знаний для практической деятельности медицинских и фармацевтических работников.

Заведующий кафедрой

М.Е.Волчанский

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от « 29 » мая 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский