

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «История России»
для обучающихся 2025 года поступления
по образовательной программе
06.03.01 Биология,
направленность (профиль) Генетика
(бакалавриат),
форма обучения очная
на 2025-2026 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

1.1. Оценочные средства для проведения аттестации на занятиях семинарского типа

Аттестация на занятиях семинарского типа включает следующие типы заданий: тестирование, подготовку презентаций и/или докладов в малой группе или индивидуально с возможностью последующей защиты (представлением доклада), собеседование по контрольным вопросам.

1.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.1, УК-5.1.1.

1. Выберите верный ответ. Н.Я. Данилевский – представитель

- 1) формационного подхода в изучении истории
- 2) цивилизационного подхода в изучении истории
- 3) хронологического подхода в изучении истории
- 4) нет верного ответа

Ответ: _____

2. Выберите несколько верных ответов. Участником какого из перечисленных событий, процессов был Спартак?

- 1) восстание рабов в Древнем Риме
- 2) христианизация Европы
- 3) участник гладиаторских боев
- 4) Пелопоннесская война

Ответ: _____

3. Рассмотрите изображение и выполните задания. Используя изображение и знания по истории, выберите в приведённом списке два верных суждения и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны (последовательно слева направо без пробелов и знаков препинания).



Суждения:

- 1) На данной марке изображён последний из находившихся на престоле представителей династии Рюриковичей.

- 2) Данная марка выпущена в честь 400-летия восшествия на престол правителя, изображённого на марке.
- 3) Во время правления царя, изображённого на марке, был возведён краснокирпичный Кремль в Москве.
- 4) В правой части марки символически отражено учреждение патриаршества в России.
- 5) Во время правления царя, изображённого на марке, была открыта Славяно-греко-латинская академия.

Ответ:

--	--

4. Расположите в хронологическом порядке жизни и деятельности следующие имена. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов слева направо без пробелов и знаков препинания.

- 1) Геродот
- 2) Архимед
- 3) Гиппократ
- 4) Аристотель
- 5) Гай Юлий Цезарь
- 6) Гомер

Ответ:

--	--	--	--	--	--

5. Установите соответствие между датами и событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите слева направо попарно буквы и цифры в поле для ответа без пробелов и знаков препинания:

ДАТА		СОБЫТИЯ	
1)	1605-1606	а)	восстание И.Болотникова
2)	1603-1604	б)	правление Лжедмитрия I
3)	1610-1613	в)	восстание Хлопка Косолапа
4)	1606-1607	г)	Семибоярщина
		д)	правление Федора Годунова

Ответ: _____

6. Прочитайте текст вопроса, выберите, обоснуйте и запишите правильный ответ. Лишним в приведенном ряду является имя:

- 1) Андрея Курбского
- 2) Алексея Адашева
- 3) митрополита Макария
- 4) Александра Меншикова

Ответ: _____

Обоснование: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к XVII в. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

- 1) Смутное время;
- 2) «бунташный век»;
- 3) опричнина;
- 4) народное ополчение;
- 5) самозванец.

Ответ: _____

Обоснование: _____

8. Выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Лишение Никона сана патриарха в 1666 году свидетельствовало о стремлении

- 1) ликвидировать патриаршество;
- 2) отделить церковь от государства;
- 3) преодолеть церковный раскол;
- 4) повысить авторитет царской власти;
- 5) поставить царскую власть выше церковной.

Ответ: _____

Обоснование: _____

9. Дайте развернутый обоснованный ответ (по образцу). В Вавилоне в XVIII в. до н.э. были приняты Хаммурапи. В XI в. в Древней Руси была составлена «Русская Правда». Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события влияли на социальную сферу государства: один аргумент для Вавилона и один для Древней Руси. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде:

Аргумент для Вавилона: _____

Аргумент для Древней Руси: _____

1.1.2. Примеры тем для докладов.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.1, УК-1.3.1, УК-5.1.1., УК-5.3.1, УК-11.1.1.

1. Греческие мифы о древнейшем населении «Великой степи».
2. Скифия.
3. Роль христианства в развитии западноевропейской средневековой цивилизации.
4. Крестовые походы и их значение.
5. Технические открытия и изобретения средневековья.
6. Алхимия – феномен средневековья.
7. Варварские государства и «варварские правды».
8. Русь и Византия: преемственность традиций.
9. Повесть Временных Лет – важнейший источник по истории Древней Руси.
10. Выбор веры: была ли у Руси альтернатива христианству.
11. Новгородская республика: особенности системы политического управления.
12. Иван III – «от московского князя» – к «государю всея Руси».
13. Иван Грозный – тиран или реформатор?
14. Спасители России: Дмитрий Пожарский и Козьма Минин.
15. Церковный раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум.
16. Петр I – человек и исторический деятель.
17. Россия и Запад в XVIII в.: проблема взаимоотношений и взаимовлияния.
18. Общественная мысль в России XVIII в. О состоянии и перспективах развития общества.
19. Реформа 1861г. в современной исторической литературе.
20. Земская реформа и развитие российской медицины и системы здравоохранения.
21. Российский либерализм: сущность и своеобразие.
22. Политический терроризм в России XIX века.
23. Индустриализация и демографические изменения в XX веке.
24. Промышленная революция и медицина.
25. Мировые войны как проявление цивилизационного кризиса.
26. Октябрь 1917: закономерность или случайность?

27. Гражданская война глазами писателей (М.Булгаков, А.Серафимович, М.Шолохов, Б.Пастернак, Н.Островский, А.Толстой и др.)
28. Царицын – Сталинград. Развитие экономики.
29. Сталинградцы в помощь фронту в годы Великой Отечественной войны.
30. Альтернативы политического развития в 1985-1991 гг. и распад СССР.

1.1.3. Примеры вариантов контрольных вопросов для собеседования на семинарском занятии

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.1, УК-1.3.1, УК-5.1.1., УК-5.3.1, УК-11.1.1.

1. Неолитическая революция. Древнейшие цивилизации. Древнейшие поселения на территории нашей страны.

- определите сущность «неолитической революции»;
- охарактеризуйте развитие земледелия и скотоводства на территории планеты; подумайте, почему наиболее ранние неолитические достижения возникли на такой узкой полосе земного шара между 25 и 40 градусами северной широты;
- в какое время и в каких районах нашей страны раньше других произошла неолитическая революция? Какие открытия, связанные с эпохой неолитической революции, были совершены на этой территории.
- определите место варварства (аграрной культуры) в истории человечества;
- выделите хронологические этапы внутри периода варварства (вернитесь к таблице «Периодизация истории», заполненной на первой лекции).
- проследите влияние аграрной культуры на социальную структуру общества, его политическую организацию, духовную культуру;
- что означает термин «цивилизация»? Каково его соотношение с термином «культура»?
- когда зародились древнейшие цивилизации? Что нового они внесли в жизнь человека? Какой характер они носили?
- какие исторические источники дают информацию для изучения древнейшей истории нашей страны?
- когда первые люди появились на территории нашей страны и первые поселения?
- что в историографии называют «Великой степью»?
- какие народы жили на территории нашей страны в последние тысячелетия до нашей эры? Что Вы знаете о скифах, сарматах, киммерийцах (посмотрите материал лекции).
- какие государства на территории нашей страны образовались раньше Киевской Руси? (Найдите на карте Хазарский каганат и Волжскую Булгарию).

2. Роль античности в мировой истории.

- что включает в себя понятие «античность» и ее хронологические рамки?
- вспомните представителей античности;
- выделите изменения в хозяйственной и политической структуре греческих полисов;
- какие элементы греческой культуры оказали наибольшее влияние на европейскую и мировую культуру?
- охарактеризуйте особенности политического устройства Римской империи;
- сформулируйте основные причины раздела и крушения Римской Империи;
- сформулируйте значение Античного Рима для Европы:
- Какое влияние на современные народы оказали греческая и латинская письменность и языки.
- Какие религиозные и культурные традиции, сохраняющиеся сегодня, были заложены в период античности в религии, законодательстве, культуре?

3. Великое переселение народов и судьбы славян.

- Кого греки называли «варварами»?

- Когда произошло великое переселение народов? Что означает этот термин?
- Как изменилась политическая карта Европы в ходе великого переселения народов?
- Как изменилась хозяйственная жизнь европейцев?
- На карте Римской империи попробуйте найти место расселения славян в I-VI веках нашей эры. Как изменилось место расселения славян в ходе и после великого переселения. На какие группы разделились славянские племена. Предками, каких современных народов являлись эти славянские группы?
- Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и сравните его с картой расселения восточных славян и современной картой Восточной Европы. Постарайтесь определить, на территории каких восточнославянских племен сегодня находится территория Российской Федерации, Украины, Белоруссии. По карте расселения славян и по материалам лекции назовите, какие государства являлись соседями восточных славян.

1.2. Оценочные средства для самостоятельной работы обучающихся.

Оценка самостоятельной работы включает в себя тестирование.

1.2.1. Примеры тестовых заданий с одиночным ответом

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.1, УК-1.3.1, УК-5.1.1.

1. Выберите один ответ из четырех. К пантеону богов древних славян относятся:

- 1) Марс и Венера
- 2) Зевс и Гера
- 3) Перун и Макошь
- 4) Один и Фригг

Ответ: _____

2. Культура Руси складывалась с самого начала как синтетическая, т. е. находящаяся под влиянием различных культурных направлений, стилей, традиций.

- 1) верно
- 2) неверно

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, в нем приведён список памятников культуры. Все они, за исключением одного, относятся к периоду древнерусской культуры X-XVII вв. Определите его и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

- 1) Киевский Софийский собор
- 2) «Слово о Законе и Благодати»
- 3) Храм Христа Спасителя (Москва)
- 4) «Повесть временных лет»

Ответ: _____

Обоснование: _____

1.2.2. Примеры тестовых заданий с множественным выбором и/или на сопоставление и/или на установление последовательности.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.1, УК-1.3.1, УК-5.1.1.

1. Прочитайте текст вопроса. Выберите верные ответы и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны (последовательно слева направо без пробелов и знаков препинания). Назовите истоки древнерусской культуры:

- 1) Западно-европейская культура
- 2) Языческая культура восточнославянских племен

- 3) Греко-византийская культура
- 4) Восточно-азиатская культура

Ответ:

--	--

2. Прочитайте текст вопроса. Выберите верные ответы и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны (последовательно слева направо без пробелов и знаков препинания). Определите события в культуре России XVIII в., непосредственно связанные с европейским влиянием на нее:

- 1) Открытие Петром I первого публичного музея «Кунсткамеры» (1719).
- 2) Исследовательские экспедиции В. Атласова, В. Беринга, С. Крашенинникова и других землепроходцев на Камчатку, в Сибирь, на побережье Северного Ледовитого океана (первая половина XVIII в.).
- 3) Введение Петром I ассамблей как формы делового времяпрепровождения, досуга и развлечения дворянства (1718).
- 4) Учреждение Российской академии наук в Петербурге (1724) и Императорского университета в Москве (1755).
- 5) Создание воспитательных домов в Москве и Петербурге для сирот и брошенных детей (1762 и 1770), Воспитательного коммерческого училища для купцов (1772).
- 6) Открытие Шляхетского (1732), Пажеского (1742), Морского (1752) и Артиллерийско-инженерного (1758) корпусов – закрытых дворянских учебных заведений.
- 7) Издание первого географического «Атласа Российской империи» (1745).
- 8) Регулярная застройка городов России, возведение в городах архитектурных построек и скульптур в стилях барокко, рококо, классицизма.
- 9) Открытие публичных театров в Ярославле (Ф. Волков, 1750) и Санкт-Петербурге (первый профессиональный театр, 1756).

Ответ:

--	--	--	--	--

3. Прочитайте текст вопроса с перечнем видов портрета. Установите верную последовательность этапов становления жанра портрета в России и запишите цифры слева направо без пробелов и знаков препинания:

- 1) гравюра
- 2) светский портрет
- 3) парсуна

Ответ:

--	--	--

4. Прочитайте текст вопроса с перечнем исторических этапов складывания Древнерусской культуры X-XVII вв. Установите верную последовательность этапов и запишите цифры слева направо без пробелов и знаков препинания:

- 1) культура Киевской Руси
- 2) культура русского централизованного государства
- 3) языческая культура древних славян
- 4) проторенессанс древнерусской культуры. Культура Московской Руси.

Ответ:

--	--	--	--

5. Установите соответствие между именем и характеристикой восточнославянского языческого бога.

Запишите слева направо попарно цифры и буквы в поле для ответа без пробелов и знаков препинания:

БОГ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1) Дажьбог	а) покровитель скота, богатства, бог музыки, песен у дружинников

2) Велес	б) древнее земледельческое божество Вселенной, давал жизнь
3) Макошь	в) бог солнца и света, податель всех благ
4) Род	г) почитаемое женское божество, покровитель ткачества, льноводчества, очага, домашнего хозяйства.

Ответ: _____

6. Установите правильные соответствия между новшествами, распространившимися в дворянской культуре России первой четверти XVIII века, и конкретными их проявлениями. Запишите слева направо попарно цифры и буквы в поле для ответа без пробелов и знаков препинания:

НОВШЕСТВА	ПРОЯВЛЕНИЯ
1) В домах знати и обычных дворян утвердился европейский быт	а) Приветствовалось питье кофе (нового – экзотического напитка) и курение табака; Гости – и среди них обязательно женщины – должны были проводить время в непринужденных и деловых беседах, танцах и играх под музыку.
2) Изменилось положение женщин высшего сословия в обществе	б) Своими указами Петр I приучил представителей старшего и молодого поколения к западным костюмам, привычке брить бороду, делать модную европейскую прическу и носить парики
3) Своим указом в 1718 году Петр I установил для дворян и знатных купцов правило проводить в своих домах ассамблеи.	в) Петровские указы о согласии молодых людей на брак, о возможности получать образование освободили женщин, от полной зависимости от своих родственников и мужа
4) Изменились традиции проведения публичных праздников	г) Было установлено, что Новый год с 1700 года следует праздновать как в Европе – 1 января (а не 1 сентября, как раньше), украшать дома еловыми гирляндами, жечь праздничные огни и гулять всю ночь с 31 декабря на 1 января. На смену церковным шествиям с колокольным звоном пришли торжественные «триумфы» с античной героической символикой, фейерверками, светской музыкой и маскарадами.

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие три из перечисленных суждений характеризуют древнерусскую культуру?

- 1) способность к восприятию и глубокой переработке инокультурных влияний
- 2) органическое переплетение христианских и языческих традиций
- 3) иерархичность и типизация социальных ролей
- 4) «культ природы» и способность вписывать архитектурные сооружения в окружающий ландшафт
- 5) символизм

Ответ: _____

Обоснование: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие из перечисленных суждений можно считать отрицательными последствиями проводимых Петром I реформ?

- 1) Формирование бюрократического аппарата

- 2) Создание Синода, гражданского органа, контролирующего церковь (нарушение тайны исповеди и пр.)
- 3) Привлечение иностранных специалистов в страну (архитекторов, живописцев, ученых и пр.)
- 4) Искоренение русских традиций (преследование старообрядцев, «бритье бород»)
- 5) Создание публичного театра
- 6) Развитие науки и просвещения

Ответ: _____

Обоснование: _____

1.2.3. Примеры заданий открытого типа (вопрос с открытым ответом)

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.1, УК-1.3.1, УК-5.1.1.

1. Прочитайте текст, запишите развернутый обоснованный ответ (по образцу).
Согласны ли вы с утверждением: «В отличие от Западной Европы Древняя Русь отличалась высоким уровнем грамотности». Аргументируйте свой ответ. Ответ запишите в следующем виде.

Обоснование:

2. Прочитайте текст, запишите развернутый обоснованный ответ (по образцу).
Дайте описание памятника, представленного на иллюстрации, по следующему плану:
1) Кому он посвящен? 2) Каким изображен герой? 3) Какова идея памятника?



Ответ запишите в следующем виде.

3. Прочитайте текст, запишите развернутый обоснованный ответ (по образцу).
Историки называют XIX век в России «столетием складывания русской национальной культуры». Согласны ли вы с такой точкой зрения? Аргументируйте свой ответ.

Аргументы в подтверждение:

- 1) _____
- 2) _____

Аргументы в опровержение:

- 1) _____
- 2) _____

1.2.4. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков (анализ произведений искусства)

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-1.1.1, УК-1.3.1, УК-5.1.1.

1. Изучите материалы темы: «Культура XIX века». Приведите примеры произведений, созданных в жанре критического реализма (укажите название, автора, год создания произведения): 2 литературных произведения, 3 картины. Укажите признаки данного стиля в приведенных произведениях. Приведите пример анализа одного произведения искусства XIX века (в соответствии с прилагаемым в практической части ЭУК алгоритмами анализа произведений искусства).

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

№	Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	История как наука. Предмет и структура исторического знания, основные методологические подходы к изучению истории.	УК-1.1.1, УК-1.3.1.
2.	Эпоха охотников и собирателей: общая характеристика развития первобытного общества.	УК-1.1.1, УК-1.3.1.
3.	Неолитическая революция. Аграрная культура: общая характеристика и периодизация.	УК-1.1.1, УК-1.3.1.
4.	Древнейшие цивилизации. Роль Античности в европейской и мировой истории.	УК-1.1.1, УК-1.3.1.
5.	Средневековье: периодизация и основные черты. Закономерности развития феодализма	УК-1.1.1, УК-1.3.1, УК-5.3.1.
6.	Образование Киевской Руси: основные теории, этапы. Деятельность первых князей.	УК-1.1.1, УК-1.3.1.
7.	Феодальная раздробленность. Борьба с иноземными захватчиками.	УК-1.1.1, УК-1.3.1.
8.	Объединение Руси. Образование централизованного государства.	УК-1.1.1, УК-1.3.1.
9.	Иван IV Грозный. Сословно-представительная монархия в России.	УК-1.1.1, УК-1.3.1.
10.	XVII век в истории России. Смутное время:	УК-1.1.1, УК-1.3.1.

	причины, сущность, итоги.	
11.	Россия при первых Романовых. Церковный раскол.	УК-1.1.1, УК-1.3.1.
12.	Реформы Петра I – «революция сверху» в России.	УК-1.1.1, УК-1.3.1.
13.	Дворцовые перевороты в России XVIII в. Елизавета Петровна	УК-1.1.1, УК-1.3.1.
14.	«Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.	УК-1.1.1, УК-1.3.1.
15.	Первая промышленная революция и ее социально-политические последствия.	УК-1.1.1, УК-1.3.1, УК-5.1.1., УК-5.3.1.
16.	Особенности развития России в первой половине XIX в.	УК-1.1.1, УК-1.3.1, УК-11.1.1.
17.	Отечественная война 1812 года и её влияние на внешнюю и внутреннюю политику царизма.	УК-1.1.1, УК-1.3.1, УК-11.1.1.
18.	Николай I. Теория «официальной народности».	УК-1.1.1, УК-1.3.1, УК-11.1.1.
19.	Основные направления и этапы оппозиционного движения в России XIX в.	УК-1.1.1, УК-1.3.1, УК-11.1.1.
20.	Вторая промышленная революция: этапы, последствия, итоги.	УК-1.1.1, УК-1.3.1, УК-11.1.1.
21.	Особенности развития России во второй половине XIX в. Реформы Александра II.	УК-1.1.1, УК-1.3.1, УК-11.1.1.
22.	Александр III и «контрреформы».	УК-1.1.1, УК-1.3.1, УК-11.1.1.
23.	Россия в начале XX века. Особенности социально-экономического развития. Витте С.Ю., Столыпин П.А.	УК-1.1.1, УК-1.3.1, УК-11.1.1.
24.	Первая буржуазно-демократическая революция и политика самодержавия. Николай II. «Манифест 17 октября».	УК-1.1.1, УК-1.3.1, УК-11.1.1.
25.	Первая мировая война: причины, участники, итоги и последствия. Россия в Первой мировой войне.	УК-1.1.1, УК-1.3.1, УК-11.1.1.
26.	Назревание общенационального кризиса. Великая Российская революция 1917 – 1921 гг.: общая характеристика.	УК-1.1.1, УК-1.3.1, УК-11.1.1.
27.	Крушение монархии в России. Февраль – июль 1917г. Развитие революции в условиях двоевластия.	УК-1.1.1, УК-1.3.1, УК-11.1.1.
28.	Социалистический этап Великой Российской революции (июль – октябрь 1917г.). Первые декреты Советской власти.	УК-1.1.1, УК-1.3.1, УК-11.1.1.
29.	Гражданская война и политика «военного коммунизма».	УК-1.1.1, УК-1.3.1, УК-11.1.1.
30.	НЭП: причины, ход, итоги.	УК-1.1.1, УК-1.3.1
31.	СССР в эпоху «большого скачка».	УК-1.1.1, УК-1.3.1
32.	Вторая мировая война: причины, периодизация, участники, итоги.	УК-1.1.1, УК-1.3.1, УК-5.3.1
33.	Великая Отечественная война советского	УК-1.1.1, УК-1.3.1, УК-5.3.1

	народа. Вклад СССР в разгром фашизма и милитаризма, итоги.	
34.	Коренной перелом в Великой Отечественной и во второй мировой войне. Сталинградская битва и ее значение.	УК-1.1.1, УК-1.3.1, УК-5.3.1
35.	Основные этапы внутривнутриполитического и социально-экономического развития Советского государства (1945-1985 гг.).	УК-1.1.1, УК-1.3.1
36.	Внешняя политика СССР послевоенный период «холодной войны» к разрядке (1945–1985).	УК-1.1.1, УК-1.3.1
37.	Перестройка: причины, цели и итоги. Новое политическое мышление.	УК-1.1.1, УК-1.3.1
38.	Россия в 90-е годы: смена модели общественного развития.	УК-1.1.1, УК-1.3.1
39.	Информационная революция и концепция «постиндустриального общества».	УК-1.1.1, УК-1.3.1, УК-11.1.1.
40.	Глобальные проблемы современности и роль международных организаций в их решении.	УК-1.1.1, УК-1.3.1, УК-11.1.1.
41.	Особенности развития России в XXI веке.	УК-1.1.1, УК-1.3.1, УК-11.1.1.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование по контрольным вопросам.

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России по ссылке(ам):

<https://elearning.volgmed.ru/course/index.php?categoryid=115>

Рассмотрено на заседании кафедры истории и культурологии ИОЗ им. Н.П.Григоренко, протокол от «02» июня 2025 г. № 11.

Заведующий кафедрой



Л.И.Белова