ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к ОПОП

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России

_____Д.В.Михальченко
«_1_» _августа_ 202_5_ г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по специальности 37.05.01 Клиническая психология,
специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»
(уровень специалитета),
форма обучения очная

для обучающихся 2020 года поступления

(актуализированная редакция)

Волгоград, 2025

Содержание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ» 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНТРОПОЛОГИЯ» 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЭТИКА» 12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ» 15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ПСИХОЛОГА» 18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ» 22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВИКТИМОЛОГИЯ» 27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ» 30

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ» 35

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ АНОМАЛИЙ ПОВЕДЕНИЯ В ПЕРИОД ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА» 41

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА АФФЕКТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ» 51

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» 54

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» 58

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» 64

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ РЕЛИГИИ» 74

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ» 77

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ» 80

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ И ГЕРИАТРИИ» 84

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ» 89

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ» 92

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОРРЕКЦИЯ СТРЕССОВЫХ РАССТРОЙСТВ И ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ МЕТОДОМ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ» 94

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» 97

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ» 102

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА» 106

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» 108

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ» 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКОЕ ПРАВО» 113

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ» 115

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ» 118

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ В ПСИХОЛОГИИ» 123

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ» 127

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НАРУШЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ» 130

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕВРОЛОГИЯ» 133

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ВРАЧЕБНО-ТРУДОВОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ» 138

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ» 142

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ» 147

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО» 149

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» 152

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» 158

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ» 161

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» 163

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ» 165

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ» 167

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ ПРИ ПОГРАНИЧНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВАХ» 178

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОПСИХОЛОГИЯ» 181

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» 188

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» 190

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИТОЛОГИЯ» 193

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ» 198

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ» 201

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ» 210

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ» 213

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ» 215

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ» . 221

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ» 227

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ» 234

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ» 240

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА» 246

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХИАТРИЯ» 248

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА» 252

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ» 256

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ» 260

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ» 269

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ» 276

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ» 278

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ» 282

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» 285

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ» 288

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» 294

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ» 298

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ» 301

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ » 304

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОСОМАТИКА» 307

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА» .312

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ» 317

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ» 324

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ» 327

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» 331

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» 334

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ» 336

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» 338

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ» 344

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ» 346

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦПРАКТИКУМ ПО МЕТОДАМ ЭКСПЕРНОЙ ОЦЕНКИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ» 350

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИИ» 355

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА» 359

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СУПЕРВИЗИЯ» 368

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ» 376

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС, ВНД И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ» 380

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕНИЕМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ» 382

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» 384

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ЭЛЕКТИВНЫЕ МОДУЛИ)» 386

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ» 388

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АНАТОМИЯ ЦНС» 391

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА» 395

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» ... 397

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 400

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ»

Предствлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов представления об активной психологической саморегуляции, а также психологии здоровья как науке, занимающей важное место в системе психологического знания и имеющей важное практическое значение для успешной профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий.

Задачи дисциплины:

– раскрыть специфику психологии здоровья как относительно самостоятельного раздела психологических знаний, её основных историко-психологических предпосылок и понятийно-категориального аппарата: сущности и содержания учебной дисциплины, цели, объекта и предмета, основных задач, методов научного исследования, связей с другими составными частями психологии;
– изучить основные подходы к пониманию сущности психологии здоровья человека, основных факторов, влияющих на его состояние;
– изучить психологические условия и способы поддержания социального и психологического здоровья личности;
– изучить основы психической и психологической саморегуляции;
– изучить основные направления психопрофилактики и психокоррекции в рамках саморгуляции;
– обучить студентов использованию этих знаний в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Введение в психологию здоровья.
История становления и современное состояние психологии здоровья. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. Определение психологии здоровья и задачи исследования, взаимосвязь с другими науками.

Модуль 2. Здоровье как системное понятие и психология здорового образа жизни. Здоровье как системное понятие. Физическое здоровье. Психологические факторы здоровья. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Психологическая устойчивость личности. Здоровье как социальный феномен. Социальное здоровье. Духовное здоровье и культура. Проблема здоровья в гендерном аспекте. Системный подход как основа понимания психофизиологического феномена человека. Человек как многоуровневая система. Здоровье и образ жизни. Здоровый образ жизни и его психология. Отношение к здоровью и болезни. Психическая и психологическая саморегуляция и здоровье. Релаксация как один из базисных компонентов сохранения здоровья.

Модуль 3. Основные направления и механизмы психотерапии.
Понятие психотерапии и психокоррекции. Нервно-мышечная релаксация. Аутогенная тренировка (АТ) и самовнушение по Э. Куэ. Гипноз и самогипноз. Медитация и ее

виды. Идеомоторная тренировка и сенсорная репродукция образов. Онтопсихология: основные методы, понятия, цели. Имагогика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	- уровни психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, особенности развития личности и социальной адаптации различных категорий населения; - научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	- применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	- навыками психологически обоснованного общения	+		
готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	- теоретические основы психологии здоровья; теоретические основы и методы психотерапии, основанной на внушении и самовнушении, суггестивной и гипно-психотерапии, аутосуггестивные техники; самовнушения и аутогенной тренировки;	- применять методы, техники и приемы психотерапии, основанной на внушении и самовнушении, суггестивной и гипно-психотерапии, аутосуггестивные техники; самовнушения и аутогенной тренировки	- навыками установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия клиентом	+		
готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп	- хорошо ориентироваться в психологических подходах; - строить общение с клиентами с учетом психологических особенностей	- владеет навыками формирования установки, направленной на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	+		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНТРОПОЛОГИЯ»

Предствлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 4 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 4 семестр.

Цель дисциплины: является: сформировать у студентов представления о культуре как наивысшей человеческой ценности и содействие развитию их потребностей в самостоятельном усвоении культурных ценностей; познакомить студентов с историей культурологической мысли; раскрыть сущность основных проблем современной культурологи.

Задачи дисциплины:

– опираясь на школьные знания, дать студентам представление об основных закономерностях и направлениях мирового исторического процесса; показать место России в этом процессе, выделить общее и особенное в истории российской цивилизации;
– познакомить студентов с методологией истории, с основными проблемами современной исторической науки; показать место исторической науки в системе современного научного знания и ее структуру; проанализировать основные концепции современной мировой и российской историографии;
– раскрывая сущность наиболее важных событий мировой истории, выработать у студентов навыки исторического анализа современности, воспитывать активного гражданина, патриота, нетерпимого к проявлениям расовой, этнической, религиозной и другим видам дискриминации;
– используя богатейший краеведческий материал Волгограда и Волгоградской области, показать связь истории родного края с историей страны. Особое внимание уделить роли Сталинградской битвы в спасении человечества от фашизма и милитаризма. Используя реферативную и научную работу студентов, показать взаимосвязь судеб отдельных семей, личностей с историей Отечества.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Антропология комплексная наука о человеке

Модуль 2. Эволюционная антропология.

Модуль 3. Антропосоциогенез

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способностью к абстрактному	- специфику и современное сочетание глобального	- учитывать в профессиональной	- способностью учитывать в профессиональной	+		

мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	национального и регионального; - особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства; - поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп			
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)	- движущие силы и закономерности исторического процесса; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней; - выдающихся деятелей всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	- умением выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы; - навыками самообразования в рамках указанной учебной дисциплины.	+		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Предствлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специальность Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

Цель дисциплины: формирование знаний, необходимых для реализации прав и обязанности граждан РФ в области защиты от чрезвычайных ситуаций, профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры) и обучение основным способам защиты населения и приемам оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины:

– введение студента в научное поле дисциплины Безопасности жизнедеятельности;
– формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
– формирование представления о характеристике региона с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
– обучение студента использованию полученных теоретических знаний в профессиональной практике;
– обучение студентов основным способам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций,
– обучение студентов принципов оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях,
– приобретение студентами навыков пользования индивидуальных средств защиты;
– обучение студентов соблюдению правил поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций;
– формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
– обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Организация защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Модуль 2. Организация и оказание первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	- организацию и способы защиты от поражающих факторов природных и техногенных катастроф; - способы и средства защиты в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - основы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; средства индивидуальной защиты от радиоактивных веществ, аварийно-опасных химических веществ, бактериальных средств; - медицинские средства профилактики, оказания первой помощи пораженным ионизирующими излучениями, токсичными химическими веществами и бактериальными средствами; - принципы организации радиационного и химического контроля; - основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки; - основные положения нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России).	использовать правовые нормы в профессиональной и общественной жизни; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня профессиональной компетентности; -выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф; - проводить частичную специальную обработку с использованием противохимических средств; - применять индивидуальные средства защиты органов дыхания, глаз и кожи	- навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - практическими навыками пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЭТИКА»

Предствлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специальность Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: формирование представления о специфике биоэтики как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах биотического знания, биоэтических проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами биоэтики; введение в круг проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с биоэтическими текстами.

Задачи дисциплины:

– развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации.
– умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.
– овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Философские основания биоэтики. Принципы и правила биоэтики

Особенности развития современного научного знания и становление предметной области биоэтики. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Научно-технические и социо-культурные предпосылки возникновения биоэтики. Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в последней четверти XX в. и начале XXI в. Философия благоговения перед жизнью. Становление биоэтической парадигмы выживания. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья людей. Основные особенности биоэтики как междисциплинарной области знания.

Жизнь как ценность в биоэтике. Ценность жизни в различные исторические эпохи и в различных культурах. Вклад биологических наук в решение проблем отношения человека к живому. Антропоцентризм, биоцентризм и экоцентризм как исторические типы мировоззрения. Экологическая этика и ее связь с биоэтикой.

Основополагающие документы в области биоэтики. Всеобщая Декларация о биоэтике и правах человека ЮНЕСКО. Принципы биоэтики ЮНЕСКО.

Основные правила и принципы биоэтики. Принципы «Не навреди» и «Делай добро». Уважение автономии пациента как центральный принцип биоэтики. Правило информированного согласия. Компетентность пациента и ее границы. Правило конфиденциальности. Врачебная тайна и охрана персональных данных. Принцип справедливости. Проблема справедливого распределения ресурсов в здравоохранении.

Модуль 2. Частные проблемы биоэтики

Модели отношений врача и пациента. Патерналистская модель. Контрактная модель. Коллегиальная модель. Техницистская модель.

Биоэтические аспекты медико-биологических исследований. Хельсинкская декларация ВМА. Добровольное информированное согласие как базовый принцип организации медико-биологических исследований с участием человека. Особенности проведения

клинических исследований с участием несовершеннолетних. Биоэтические аспекты экспериментов на животных.
Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Консервативный, либеральный и умеренный подходы к проблеме аборта. Биоэтические аспекты вспомогательных репродуктивных технологий: экстракорпорального оплодотворения и суррогатного материнства.
Смерть и умирание. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. История, философия и организационные принципы хосписа.
Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблемы разработки искусственных органов.
Специфика морально-нравственных проблем в медицинской генетике. Моральные проблемы реализации международного проекта «Геном человека». Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема клонирования человека.
СПИД как глобальная проблема современности. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Недопущение дискриминации и стигматизации. Социальная защита ВИЧ-инфицированных. Феномен спидофобии.
Биоэтические аспекты медико-биологических исследований. Хельсинкская декларация ВМА. Добровольное информированное согласие как базовый принцип организации медико-биологических исследований с участием человека. Особенности проведения клинических исследований с участием несовершеннолетних. Биоэтические аспекты экспериментов на животных.
Биоэтика как социальный институт. Биоэтическая инфраструктура. Этические комитеты: история создания и основные направления деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)	- методы и приемы биоэтического анализа проблем, формы и методы биоэтического познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития биоэтики.	- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам биоэтики; использовать положения и категории биоэтики для оценки и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.	- восприятия и анализа текстов, имеющих биоэтическое содержание, ведения дискуссии и полемики, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.			+
способность к самоорганизации и самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	- методы и приемы биоэтического анализа проблем, формы и методы биоэтического познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития биоэтики.	- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам биоэтики; использовать положения и категории биоэтики для оценки и анализа различных психологических	- восприятия и анализа текстов, имеющих биоэтическое содержание, ведения дискуссии и полемики, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.			+

		тенденций, фактов и явлений.				
готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК – 7)	- методы и приемы биоэтического анализа проблем, формы и методы биоэтического познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития биоэтики.	- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам биоэтики; использовать положения и категории биоэтики для оценки и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.	- восприятия и анализа текстов, имеющих биоэтическое содержание, ведения дискуссии и полемики, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.			+

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Предствлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специальность Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: формирование представления о специфике биоэтики как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах биотического знания, биоэтических проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами биоэтики; введение в круг проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с биоэтическими текстами.

Задачи дисциплины:

– развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации.
– умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.
– овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Философские основания биоэтики. Принципы и правила биоэтики

Особенности развития современного научного знания и становление предметной области биоэтики. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Научно-технические и социо-культурные предпосылки возникновения биоэтики. Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в последней четверти XX в. и начале XXI в. Философия благоговения перед жизнью. Становление биоэтической парадигмы выживания. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья людей. Основные особенности биоэтики как междисциплинарной области знания.

Жизнь как ценность в биоэтике. Ценность жизни в различные исторические эпохи и в различных культурах. Вклад биологических наук в решение проблем отношения человека к живому. Антропоцентризм, биоцентризм и экоцентризм как исторические типы мировоззрения. Экологическая этика и ее связь с биоэтикой.

Основополагающие документы в области биоэтики. Всеобщая Декларация о биоэтике и правах человека ЮНЕСКО. Принципы биоэтики ЮНЕСКО.

Основные правила и принципы биоэтики. Принципы «Не навреди» и «Делай добро». Уважение автономии пациента как центральный принцип биоэтики. Правило информированного согласия. Компетентность пациента и ее границы. Правило конфиденциальности. Врачебная тайна и охрана персональных данных. Принцип справедливости. Проблема справедливого распределения ресурсов в здравоохранении.

Модуль 2. Частные проблемы биоэтики

Модели отношений врача и пациента. Патерналистская модель. Контрактная модель. Коллегиальная модель. Техницистская модель.

Биоэтические аспекты медико-биологических исследований. Хельсинкская декларация ВМА. Добровольное информированное согласие как базовый принцип организации медико-биологических исследований с участием человека. Особенности проведения

клинических исследований с участием несовершеннолетних. Биоэтические аспекты экспериментов на животных.
Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Консервативный, либеральный и умеренный подходы к проблеме аборта. Биоэтические аспекты вспомогательных репродуктивных технологий: экстракорпорального оплодотворения и суррогатного материнства.
Смерть и умирание. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. История, философия и организационные принципы хосписа.
Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблемы разработки искусственных органов.
Специфика морально-нравственных проблем в медицинской генетике. Моральные проблемы реализации международного проекта «Геном человека». Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема клонирования человека.
СПИД как глобальная проблема современности. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Недопущение дискриминации и стигматизации. Социальная защита ВИЧ-инфицированных. Феномен спидофобии.
Биоэтические аспекты медико-биологических исследований. Хельсинкская декларация ВМА. Добровольное информированное согласие как базовый принцип организации медико-биологических исследований с участием человека. Особенности проведения клинических исследований с участием несовершеннолетних. Биоэтические аспекты экспериментов на животных.
Биоэтика как социальный институт. Биоэтическая инфраструктура. Этические комитеты: история создания и основные направления деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);	- методы и приемы биоэтического анализа проблем, формы и методы биоэтического познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития биоэтики.	- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам биоэтики; использовать положения и категории биоэтики для оценки и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.	- восприятия и анализа текстов, имеющих биоэтическое содержание, ведения дискуссии и полемики, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.			+
способность к самоорганизации и самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);	- методы и приемы биоэтического анализа проблем, формы и методы биоэтического познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития биоэтики.	- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам биоэтики; использовать положения и категории биоэтики для оценки и анализа различных психологических	- восприятия и анализа текстов, имеющих биоэтическое содержание, ведения дискуссии и полемики, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.			+

		тенденций, фактов и явлений.				
готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК – 7)	- методы и приемы биоэтического анализа проблем, формы и методы биоэтического познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития биоэтики.	- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам биоэтики; использовать положения и категории биоэтики для оценки и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.	- восприятия и анализа текстов, имеющих биоэтическое содержание, ведения дискуссии и полемики, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.			+

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ПСИХОЛОГА»

Предствлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специальность Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Цель дисциплины: сформировать у студентов, будущих клинических психологов, первоначальное представление о психологии как науке, специфике психологии как профессии, создание образа психолога–профессионала, адекватного современному состоянию развития науки.

Задачи дисциплины:

– формирование первоначальных представлений о психологии как науке и практике;
– ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии, видами и сферами работы психологов–практиков;
– повышение степени осознанности профессиональной деятельности в жизни взрослого человека, индивидуально-личностных причин выбора специальности, специфики профессиональной позиции психолога;
– содействие развитию мотивации к освоению профессии «психолог»;
– рассмотрение особенностей вузовского профессионального образования по сравнению со школьным, технологии самообразования.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Направления и виды деятельности психолога

Модульная единица 1. Профессия «психолог». Психология как профессия. Особенности профессии «психолог». Социальный статус профессии; о потребностях общества в специалистах. Образ психолога в профессиональной среде и массовом сознании. О профессии «психолог» в различных странах. Понятие «профессионализм», «профессиональная компетентность» в профессии психолог. Особенности учебно-профессиональной подготовки психологов в Европейских странах, США.

Модульная единица 2. Основные направления, типы и виды деятельности психолога. Научная и практическая составляющие (гнозис и праксис) психологии как сферы человеческой деятельности. Академическая, прикладная и практическая психология. Мир (виды) психологического знания: Научное и житейское психологическое знание; Практическая психология; Психологические знания в искусстве; Ненаучные способы познания души, иррациональная психология. Типы и виды деятельности психолога. Психологическая наука, психологическая практика, психологическое обучение. Основные сферы деятельности психологов-практиков: Психологическое оценивание (психодиагностическая деятельность). Цели и задачи психодиагностической работы психолога. Психологическое консультирование. Направления и принципы организации психологического консультирования. Психологическое просвещение и профилактика. Цели и задачи психопросвещения и профилактики. Психокоррекционная и развивающая работа психолога. Различные виды коррекционного воздействия. Взаимосвязь коррекционной и развивающей деятельности психолога. Психологическое сопровождение. Социально-психологическое сопровождение.

Модульная единица 3. Основные сферы деятельности психолога. Психолог в системе образования. Деятельность психолога в образовательных учреждениях. Личностные и

профессионально важные качества, необходимые психологу образовательных учреждений. Деятельность психолога в сфере бизнеса и рекламы, политике. Психолог в организациях и на производстве. Цели и задачи деятельности психолога на производстве. Роль и место психолога в рекламных компаниях. Психолог в политике. Роль психолога в подготовке и проведении предвыборных компаний. Этические проблемы деятельности психолога в сфере политики. Деятельность военного психолога. Психолог в вооруженных силах. Деятельность психолога в условиях военных действий (горячих точках). Психолог в спорте. Деятельность психолога в спорте. Психолог в профессиональных спортивных командах. Психолог в юридической практике. Деятельность юридического психолога. Многофункциональность деятельности психолога в сфере юриспруденции. Деятельность клинического психолога. Специфика работы клинического психолога в лечебных учреждениях.

Модуль 2. Профессионально-этические аспекты деятельности психолога
Модульная единица 4. Психологи как профессиональная общность. Профессиональные общества и ассоциации психологов. Российские психологические общества, ассоциации, объединения. Международные профессиональные союзы и ассоциации психологов. Цели и задачи объединения психологов в общественные организации. Российское психологическое общество – современное состояние. Основные положения устава РПО. Проблема независимых психологических ассоциаций клинических психологов в России.
Модульная единица 5. Профессиональное развитие психолога, этические принципы и правила работы. Личностно-профессиональное развитие психолога. Отличительные особенности профессиональной компетентности психологов. Профессионально важные качества психолога. Уровни профессионального развития психолога. Основные принципы и ориентиры этического кодекса психолога. Проблемы этической честности и ответственности психологов в современных российских условиях.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);	- истоки возникновения представлений о психологии как профессии; - цели и задачи деятельности практического психолога в различных сферах; - особенности психологии как профессии; - специфику учебно-профессиональной подготовки психологов; - квалификационные требования к психологам различного профиля; - основные виды профессиональной деятельности психолога в различных сферах; - основные этапы и кризисы	- ориентироваться в мире психологических профессий; - различать специфические требования к личности психолога; - свободно ориентироваться в современных направлениях научной и прикладной психологии. - действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	- навыки работы с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета и Интернет-ресурсами психологических учреждений России для представления и обмена профессиональной информацией; - навыки работы с базой данных постановлений, распоряжений, приказов, руководящих и нормативных документов, регламентирующих работу психолога в России, связанных с законодательством о труде и охране труда Российской Федерации; - навыки проф.ориентационной работы;	+		

	профессионального становления психолога; - основные принципы профессиональной этики психолога.		- навыки определения структуры государственной системы профессиональной подготовки психологов в разных странах, структуры учебного учреждения, осуществляющего подготовку по специальности «Психология», «Клиническая психология». - навыки анализа основных этапов становления психологии как самостоятельной области научного и профессионального знания.			
готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);	- истоки возникновения представлений о психологии как профессии; - цели и задачи деятельности практического психолога в различных сферах; - особенности психологии как профессии; - специфику учебно-профессиональной подготовки психологов; - квалификационные требования к психологам различного профиля; - основные виды профессиональной деятельности психолога в различных сферах; - основные этапы и кризисы профессионального становления психолога; - основные принципы профессиональной этики психолога.	- ориентироваться в мире психологических профессий; - различать специфические требования к личности психолога; - свободно ориентироваться в современных направлениях научной и прикладной психологии. - обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.	- навыки работы с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета и Интернет-ресурсами психологических учреждений России для представления и обмена профессиональной информацией; - навыки работы с базой данных постановлений, распоряжений, приказов, руководящих и нормативных документов, регламентирующих работу психолога в России, связанных с законодательством о труде и охране труда Российской Федерации; - навыки проф.ориентационной работы; - навыки определения структуры государственной системы профессиональной подготовки психологов в разных странах, структуры учебного учреждения, осуществляющего подготовку по специальности «Психология», «Клиническая психология». - навыки анализа основных этапов становления психологии как самостоятельной области научного и профессионального знания. - навыки обобщения данных в виде научных статей и докладов.	+		
способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12)	- истоки возникновения представлений о психологии как профессии; - цели и задачи деятельности практического психолога в различных сферах; - особенности психологии как профессии; - специфику учебно-профессиональной подготовки психологов; - квалификационные требования к психологам различного профиля; - основные виды профессиональной деятельности психолога в различных сферах; - основные этапы и кризисы профессионального становления психолога; - основные принципы профессиональной этики	- ориентироваться в мире психологических профессий; - различать специфические требования к личности психолога; - свободно ориентироваться в современных направлениях научной и прикладной психологии.	- навыки работы с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета и Интернет-ресурсами психологических учреждений России для представления и обмена профессиональной информацией; - навыки работы с базой данных постановлений, распоряжений, приказов, руководящих и нормативных документов, регламентирующих работу психолога в России, связанных с законодательством о труде и охране труда Российской Федерации; - навыки проф.ориентационной работы; - навыки определения структуры государственной системы профессиональной подготовки психологов в разных	+		

	психолога.		странах, структуры учебного учреждения, осуществляющего подготовку по специальности «Психология», «Клиническая психология». - навыки анализа основных этапов становления психологии как самостоятельной области научного и профессионального знания.			
готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14)	- истоки возникновения представлений о психологии как профессии; - цели и задачи деятельности практического психолога в различных сферах; - особенности психологии как профессии; - специфику учебно-профессиональной подготовки психологов; - квалификационные требования к психологам различного профиля; - основные виды профессиональной деятельности психолога в различных сферах; - основные этапы и кризисы профессионального становления психолога; - основные принципы профессиональной этики психолога.	- ориентироваться в мире психологических профессий; - различать специфические требования к личности психолога; - свободно ориентироваться в современных направлениях научной и прикладной психологии.	- навыки работы с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета и Интернет-ресурсами психологических учреждений России для представления и обмена профессиональной информацией; - навыки работы с базой данных постановлений, распоряжений, приказов, руководящих и нормативных документов, регламентирующих работу психолога в России, связанных с законодательством о труде и охране труда Российской Федерации; - навыки проф.ориентационной работы; - навыки определения структуры государственной системы профессиональной подготовки психологов в разных странах, структуры учебного учреждения, осуществляющего подготовку по специальности «Психология», «Клиническая психология». - навыки анализа основных этапов становления психологии как самостоятельной области научного и профессионального знания.	+		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»

Предствлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специальность Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 4 семестр.
Курсовая работа: 4 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 4 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки: в сфере повышения психологических и адаптивных ресурсов человека, в сфере гармонизации психического развития, в сфере охраны психического здоровья и в преодолении недугов.

Задачи дисциплины:

– познакомить с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;
– познакомить с эволюцией клинической психологии и интеграцией ее основных разделов (областей);
– дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности;
– познакомить с основными видами деятельности клинических психологов и методами их практической работы;
– раскрыть социальную значимость, масштабность задач и межотраслевой характер клинической психологии;
– показать роль клинической психологии в решении фундамен¬тальных общепсихологических проблем.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Клиническая психология как наука и практика

Модульная единица 1. Предмет и структура клинической психологии. Изучение закономерностей изменений (нарушений) и восстановления деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития как предмет клинической психологии. Клиническая психология как область психологической науки, в рамках которой изучаются особенности психических процессов, свойств и состояний, определяющие возникновение, течение и преодоление недугов и влияющие на повышение адаптационных возможностей человека, гармонизацию его психического развития в связи с предупреждением заболеваний и укреплением здоровья. Феноменология изменений (нарушений) психической деятельности при различных патологических состояниях как объект клинической психологии.

Модульная единица 2. Развитие клинической психологии и интеграция ее основных разделов. История развития клинической психологии. Идея связи телесных (соматических) процессов с «душевными». Понимание связи мозга и психики на разных этапах человеческого общества и истории медицины и философии. Первая лаборатория экспериментальной психологии в России – лаборатория медицинской психологии. (1885г.). Вклад крупнейших отечественных ученых – В.М. Бехтерева, С.С. Корсакова, Л.С. Выготского, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, В.Н. Мясищева и др. в развитие клинической психологии. Причины, способствующие становлению новой специальности. Ведущие разделы (области) клинической психологии. Патопсихология.

Нейропсихология. Психосоматика и психология телесности. Психология аномального развития. Реабилитация. Психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Психология здоровья. Определение и краткая характеристика.

Модульная единица 3. Практические задачи и функции клинических психологов. Сферы приложения клинической психологии. Многопрофильность и межотраслевой характер клинической психологии. Клиническая психология в сфере здравоохранения: задачи и функции. Система народного образования и задачи клинических психологов. Клинические психологи в службах социальной защиты населения: центры занятости, службы по подбору кадров, службы планирования семьи, центры психологической помощи жертвам насилия, социальных, стихийных и производственных катастроф, службы кризисных состояний и т.п.

Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач. Клинико-нозологическая (дифференциальная) диагностика. Топическая нейропсихологическая диагностика в клинике локальных поражений головного мозга. Определение структуры и степени выраженности дефекта. Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах нарушений развития. Личностная (индивидуально-типологическая) диагностика групп повышенного риска появления психологических и поведенческих расстройств. Диагностика в целях психологической коррекции. Функциональная диагностика (специальные экспертные задачи, оценки динамики психического состояния, терапевтического эффекта и т.д.).

Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Общие принципы и специфика участия клинических психологов в решении экспертных задач. Психолого-педагогическая экспертиза. Роль психологического исследования во врачебно-трудовой экспертизе. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы. Роль клинического психолога при проведении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Клинико-психологические формы воздействия и помощи. Психологическая коррекция и психотерапия. Психотерапия в психологии. Современные направления психотерапии. Участие клинических психологов в процессе реабилитации больных и социально-трудовой адаптации личности. Восстановление нарушенных психических функций.

Модульная единица 4. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии. Категории здоровья и болезни. Категория психического здоровья. Психология здоровья как предмет научной и практической деятельности клинических психологов, направленной на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, на охрану и укрепление здоровья населения. Психология здоровья как психологическая культура человека. А естественной защитной реакции организма на воздействие вредоносных факторов. Современная международная классификация болезней. Этиология и патогенез. Симптом – синдром - нозология.

Категория психической нормы. Проблема «нормы» в психологии.

Категория фактора в клинической психологии. Фактор как исходная основа нарушений (изменений) психической деятельности и конечный результат клинико-психологического анализа патологии психики. Различия природы факторов при локальной патологии мозга, психических и других болезнях.

Категория психологического синдрома. Психологический синдром как структурированная система измененных (нарушенных) психических процессов и свойств психики, сложившаяся вследствие нарушения тех или иных факторов. Типы синдромов в нейропсихологии, патопсихологии и при психосоматических расстройствах. Особенности синдромов в разных возрастах.

Качественный системно-структурный анализ патологии психики как ведущая тенденция клинико-психологических исследований. Соотношение качественного и количественного анализа в клинико-психологических исследованиях.

Другие составляющие категориально-понятийного аппарата клинической психологии. Природные (биологические) основы развития психики. Распад и развитие психики. Дезадаптация и патология. Дефект и компенсация. Внутренняя картина болезни.

Модуль 2. Нарушения психической деятельности и психологическая интервенция по их профилактике и коррекции

Модульная единица 5. Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы. Возникновение патопсихологии в нашей стране на стыке психологии и психиатрии. Соотношение «патопсихологии» и «психопатологии» как медицинской науки. Вклад В.М. Бехтерева, Б.В. Зейгарник и В.Н. Мясищева в развитие патопсихологии. Определение общей патопсихологии как науки о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Клиническая патопсихология. Проблемы разработки патопсихологических синдромов. Прикладные задачи патопсихологии.

Модульная единица 6. Нейропсихология: проблемы и методы исследования. Определение нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии, тесно связанной с медициной (неврологией, нейрохирургией) и физиологией. Изучение мозговых основ психической деятельности человека как центральная проблема нейропсихологии. А.Р. Лурия – основоположник нейропсихологии в нашей стране. Нейропсихологическая разработка проблемы синдромов и факторов. Проблема локализации высших психических функций (ВПФ). Основные положения теории системно-динамической локализации ВПФ. Принципы построения нейропсихологических методов как универсального инструмента анализа ВПФ человека. Восстановление нарушенных ВПФ.

Модульная единица 7. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Проблема связи психической и соматической сфер. Психосоматические болезни как модели изучения этой проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Преморбидная личность и болезнь. Внутренняя картина болезни. Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Проблема психологической предикции и профилактики психосоматических недугов. Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.

Модульная единица 8. Психологические проблемы аномального развития. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологических и средовых детерминант в возникновении нарушений психического развития. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержка психического развития, искаженное развитие, дефицитарное развитие, поврежденное развитие, дисгармоничное развитие. Проблемы методов психологического исследования и психологической коррекции детей с нарушениями поведения, эмоций, речи и др.

Модульная единица 9. Нарушения познавательных процессов. Клиническая феноменология и психологические механизмы нарушений восприятия, произвольных движений и действий, памяти, речи, мышления при локальной мозговой патологии и психических расстройствах. Принципы и методы их клинико-психологического анализа.

Модульная единица 10. Изменения эмоционально-мотивационной сферы и личности. Соотношение психологических и клинических подходов к пониманию личности. Расстройства личности. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации расстройств личности. Структура мотивационной сферы и ее детерминация. Влияние биологических (генетических, функциональных) и средовых факторов на изменение

структуры мотивационной сферы. Нарушения мотивации при различных формах психической патологии. Аффективные расстройства настроения. Методологические подходы к исследованию нарушений эмоционально-мотивационной сферы и личности.
Модульная единица 11. Нарушения сознания и самосознания. Категория сознания в психологии и медицине. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности. Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках. Возможности психологического исследования нарушений сознания. Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления при посттравматических стрессовых расстройствах; при истерических, невротических и соматоформных расстройствах и т.д. Нарушения самосознания.
Модульная единица 12. Психологическая коррекция и психотерапия. Психологическая коррекция и психотерапия как два вида деятельности клинических психологов: цели, объекты воздействий, отношение к укреплению здоровья и преодолению болезней и их последствий. Проблема соотношений психологических воздействий в практике врачебной и психологической деятельности.
Модульная единица 13. Вклад клинической психологии в решение задач общей психологии. Необходимость использования возможностей клинической психологии для решения различных общепсихологических проблем: психосоматической проблемы, проблемы мозговой организации психических функций, проблемы взаимодействия биологических и социальных факторов в процессах развития и распада психической деятельности, проблемы бессознательного, проблемы психической нормы. Роль клинической психологии в формировании представлений о системно-структурной организации психической деятельности, о принципах и методах психологической диагностики и эксперимента, о научной методологии и этических нормах психологического воздействия.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	- основные операции абстрактного мышления, механизмы анализа и синтеза научной информации	- осуществлять операции абстрактного мышления, анализ и синтез научной информации	- установления причинно-следственных связей, классификации и категоризации объектов путем обобщения, анализа и синтеза научной информации			+
готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	- основные методы и приемы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	- осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	- организации основных этапов психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития			+
готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни,	- установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное	- осуществлять формирование установок,	- психологического воздействия на личность с целью формирования			+

гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризации психологических знаний			
способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11)	- основные принципы организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	- выявлять индивидуально-личностные возможности работника и соотносить их условиями трудовой деятельности; - оценивать соответствие условий трудовой деятельности индивидуально-личностным возможностям работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	- оценки психогигиенических условий трудовой деятельности			+
способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)	- клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	- выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	- использования различных клинико-психологических технологий			+
готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14)	- инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	- своевременно выявлять, изучать и сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	- сопровождения инновационных процессов, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия			+

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВИКТИМОЛОГИЯ»

Предствлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специальность Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 7 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 7 семестр.

Цель дисциплины: дать студентам знания об основных положениях виктимологии и сформировать у них комплекс теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых в деятельности клинического психолога по виктимологическому предупреждению преступлений, криминологической безопасности.

Задачи дисциплины:

– обеспечить студентов знаниями теоретических основ и содержания виктимологии, применяемых методов виктимологического предупреждения преступлений, осуществляемых в системе процессов предупреждения преступности, организации их кадрового и документационного обеспечения, а также основных научных подходов к виктимологическому предупреждению преступлений;
– сформировать умения и навыки практической работы по определению типа жертвы преступления и в соответствии с этим осуществлениюинформационного обеспечения виктимологической профилактики, разработке на научной основе соответствующих управленческих решений по виктимологическому предупреждению преступлений, оценке эффективности работы по предупреждению преступлений.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Общие вопросы виктимологии

Модульная единица 1. Виктимология как наука. Понятие, предмет, задачи виктимологии. Социальная и криминальная характеристики виктимологической науки. Методология виктимологической науки. Использование общенаучных и частнонаучных методов в виктимологических исследованиях. Место виктимологической теории в криминологической науке. Связь виктимологии с другими науками. Основные этапы формирования современной виктимологической теории.

Модульная единица 2. История виктимологии. История возникновения, становления и развития виктимологии как науки. Виктимологические идеи, представленные в религиозной и художественной литературе. Становление и развитие отечественной виктимологии. Состояние отечественной виктимологии в современный период.

Модульная единица 3. Виктимность и виктимизация. Понятие виктимности. Индивидуальная и массовая виктимность. Состояние, уровни, динамика виктимности. Страх пред преступностью как один из виктимологических факторов. Понятие виктимизации. Причины виктимизации. Структура, уровни, этиологии виктимизации. Виктимологическая ситуация и её составляющие.

Модуль 2. Общие вопросы криминальной виктимологии

Модульная единица 4. Криминальная виктимология. Жертвы криминальных преступлений. Виктимология терроризма. Виктимология преступлений. Психологическая помощь жертв криминальных преступлений.

Модульная единица 5. Жертвы преступлений и характеристика их поведения. Понятие жертвы преступлений. Соотношение понятий «жертва» и «потерпевший от

преступления» Структура личности жертвы. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Типология жертв. Социально-психологическая типология потерпевших. Поведение жертвы (потерпевшего) в механизме индивидуального преступного поведения. Посткриминальное поведение жертв преступлений. Виктимологические аспекты в уголовном праве

Модуль 3. Виктимология насилия и аддиктивного поведения
Модульная единица 6. Виктимология насилия. Насилие: определения, виды и формы. Отличие агрессии от насилия. Основные способы психологического насилия. Насилие над детьми и консультирование жертв насилия. Семейное насилие и консультирование жертв насилия. Сексуальное насилие (изнасилование) и консультирование жертв насилия. Школьное насилие и консультирование жертв насилия. Моббинг (насилие на рабочем месте) и консультирование жертв насилия.
Модульная единица 7. Виктимология аддиктивного поведения. Аддиктивное поведение: концепции и модели. Деструктивные культы. Консультирование и психотерапия. Наркомания. Консультирование и психотерапия. Алкогольная зависимость. Консультирование и психотерапия. Компьютерная зависимость. Консультирование и психотерапия. Игровая зависимость. Консультирование и психотерапия. Нарушения пищевого поведения. Консультирование и психотерапия. Созависимость. Консультирование и психотерапия.

Модуль 4. Виктимологическая профилактика преступлений
Модульная единица 8. Виктимогенность пенитенциарных учреждений. Характеристика пенитенциарной системы. Основные направления воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях. Особенности перевоспитания различных категорий осужденных. Возмещение вреда, причинённого жертвам, их защита и помощь в социально-психологической реабилитации.
Модульная единица 9. Виктимологическая профилактика преступлений. Общая характеристика виктимологической профилактики преступлений. Организационное и информационное обеспечение виктимологической профилактики. Тактико-методическое обеспечение виктимологической профилактики. Общая виктимологическая профилактика. Индивидуальная виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	- историю, предмет и методологию виктимологии; - роль, место и значение виктимологической теории в системе криминологического знания о преступности и ее предупреждение; - понятие и основные характеристики виктимности и виктимизации, виктимологическую	- использовать правовую и иную информацию в организации эффективной виктимологической профилактики в предупреждении преступности, и связанных с ней негативных социальных явлений	- методами сбора и анализа информации о жертвах преступлений, а также оценки виктимологической ситуации на определенной территории или объекте			+

	стратификацию социальных групп					
готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	- содержание виктимологической детерминации, виды и роль виктимогенных и антивиктимогенных детерминантов в механизме совершения преступления; - структуру виктимологической характеристики жертв преступления, их типы и современный портрет	- использовать в практической деятельности тактические приемы виктимологического предупреждения преступлений; - разрабатывать комплексные планы и целевые программы виктимологического предупреждения преступлений	- методами проведения прикладных виктимологических исследований и навыками составления виктимологической карты.		+	
готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	- общие правовые и организационные основы деятельности органов внутренних дел по виктимологическому предупреждению преступлений; - правовые, организационные и тактические аспекты оказания психологической помощи жертве преступления.	- организовывать внутреннее и внешнее взаимодействие в решении задач виктимологического предупреждения преступлений.	- методами сбора и анализа информации о жертвах преступлений, а также оценки виктимологической ситуации на определенной территории или объекте		+	
способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10)	- основные теории личности, структуру разработки программ психотерапии, реабилитации и коррекции	- проводить программы психотерапии, реабилитации и коррекции	- разрабатывать и реализовывать на практике программы психотерапии, реабилитации и коррекции			+

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ»

Предствлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специальность Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 9 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 9 семестр.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с проблемой гендерных различий и типов мужского и женского поведения, сформировать общие представления об эволюции репродуктивной функции, развитии сексуальности в филогенезе и онтогенезе, ее социализации в норме, нарушениях в рамках соматических и психических расстройств.

Задачи дисциплины:
– сформировать у студентов систему знаний в области гендерной психологии и психологии сексуальности;
– способствовать развитию толерантности в отношении многообразия сексуального опыта, преодоление предрассудков и стереотипов, осложняющих эффективное решение психологических проблем;
– освоить основные методы и стратегии разрешения психологических проблем во взаимоотношениях между полами;
– инициировать самообразовательную деятельность студентов в получении дополнительных знаний в области гендерной психологии, психологии сексуальности, сексологии.

Содержание дисциплины:
Модуль 1. Введение в гендерную психологию
Модульная единица 1. Понятие гендера как различия между полами. Общие основы гендерной психологии. Введение в гендерную теорию. Основные понятия гендерной психологии: объект, предмет, принципы и методы исследования. Гендер и пол как категории психологической науки. Гендерная психология: предмет и методы исследования. Место гендерной психологии в системе наук и междисциплинарность как принцип гендерного исследования в психологии. Гендер как социально-психологический конструкт, имеющий сложную многокомпонентную структуру, отражающую сущность специфику формирования маскулинности и феминности в обществе. Характеристики гендера: биологический пол; поло-ролевые нормы и половая идентичность, гендерный дисплей. Понятия: маскулинность / феминность, гендерные стереотипы, гендерная стратификация, гендерная самоидентификация, гендерные исследования, гендерология, феминизм, патриархальный/патриархатный, дискурс. Гендер как основа коммуникативного доверия. Гендер и власть. Проблема разведения и использования понятий "пол" и "гендер" в русском языковом и социокультурном научном дискурсе.
Модульная единица 2. Становление гендерных теорий за рубежом и в России. Женский вопрос и его эволюция. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем: либеральное, социалистическое, радикальное, психоаналитическое и постмодернистское направления феминизма. История и теория "мужских исследований". "Кризис маскулинности" и мужские движения. Специфические факторы мужской общественной жизни. Мужские исследования и парадигмы

маскулинности. Маскулинность и мужские роли. От мужских ролей к гендерным идентичностям. Принципы феминистского и гендерного исследования.
Модульная единица 3. Теории и исследования половых различий в психологии. Психологические теории о гендере и гендерной социализации. Изучения гендерных особенностей личности в зарубежных персонологических концепциях. Психодинамическое направление: унитарная теория развития человека А.Адлера; К. Юнг о единстве мужского и женского в личности. Современные психоаналитические теории пола. Эго-психология и связанные с ней направления: К. Хорни о женской и мужской психологии; Э.Эриксон о двух кризисах идентичности: мужском и женском. Теории гендерных различий в отечественной психологии. Вклад отечественной психологии в развитие гендерной теории: культурно-историческая концепция Л.С.Выготского; представления Б.Г.Ананьева об индивидных свойствах человека. Половой диморфизм и механизмы формирования половой идентичности. Биологические и медицинские особенности половой дифференциации. Половые различия в онтогенезе и филогенезе. Теория полового диморфизма В.А Геодакяна: эволюционно-генетическая закономерность половой дифференциации, взаимодополняемость полов. Этапы половой дифференциации: генетический, секреционный, гормональный, морфологический, гражданский, пубертатный и психологический пол личности.

Модуль 2. Гендерная социализация и гендерные характеристики личности
Модульная единица 4. Теории гендерной идентичности. Основные разделы и направления исследований в гендерной психологии: гендерные различия, гендерная социализация, гендерные характеристики, гендерные роли, гендерные особенности лидерства, гендерные отношения. Проблема исследования гендерной идентичности личности в рамках формирующейся теории гендерной идентичности личности и мультиполярного представления о гендере в психологии бытия. Теория маскулинности как части гендерной идентичности личности И.С.Кона, гендерная теория лидерства Т.В.Бендас, теория гендерных отношений И.С.Клециной и др. Субъектно-бытийный подход и исследование гендерной идентичности личности. Гендерная идентичность личности как предмет психологического исследования. Проблемы диагностики гендерных характеристик личности: биологического пола/телесности, сексуальности, особенностей маскулинности/феминности, гендерных стереотипов и установок, гендерных ролей, гендерной идентичности. Вариативность гендера и проблема нормативного давления на личность.
Модульная единица 5. Любовь как социально-психологический концепт и гендерный сценарий личности. Любовь-страсть, привязанность и романтическая любовь. Интимность. Потребность самоидентификации. Любовь как ответственность и принятие обязательств. Гендерный и семейный сценарий. Гендер и функции семьи. Семья как институт воспроизводства гендера. Семья и брак как гендерный контракт и пространство реализации гендерных особенностей личности. Теоретическая типология моделей семьи. Языческая, общехристианская, православная и католическая типы семей. Гендерные проблемы семейных отношений: отцовство, материнство, воспитание, насилие и др. Материнство как социальный институт. Гендерная идентичность и экзистенциальные смыслы личности. Смысл жизни как вершинный регулятор направлений реализации гендерной идентичности личности. Личностный смысл как механизм формирования и реализации гендерного сценария личности. Проблемы самореализации личности и особенности гендерной идентичности.

Модуль 3. Психология сексуальности
Модульная единица 6. Базовые определения и понятия психологии сексуальности. Теории и методы психологии сексуальности. Понятия сексуальность, мужские и

женские половые гормоны, X и Y хромосомы. Различные подходы к определению сексуальности. Сексология и психология сексуальности. Предмет, цели, задачи и основные направления психологии сексуальности. Методы исследования сексуальности: опрос, анкета, наблюдение, эксперимент. Этические правила сексологических исследований. Теории сексуальности: З. Фрейд, В. Райх, Э. Берн. Психосоциальный и естественнонаучный подходы к изучению сексуального поведения человека. Феминистический подход к психологии сексуальности.

Модульная единица 7. Культурно-исторические формы сексуальности. Зависимость представлений о сексуальности от культурно-исторических и этнических особенностей. Историческое развитие представлений о сексуальности: архаические (первобытные) формы сексуальности, Древний Восток, Др. Греция и Рим, европейское средневековье, Возрождение и Новое Время. Религиозные нормы и сексуальность: христианство и ислам. Индия и Китай. Исследования культурных особенностей сексуальности. Современная эволюция взглядов на сексуальность (сексуальная революция 1960-х и её истоки, андрогинизация общества).

Модульная единица 8. Психосексуальное развитие. Возрастные этапы психосексуального развития и их специфика. Полоролевая дифференциация. Проблема сексуального просвещения. Становление гендерной идентичности. Родительские установки. Сексуальность в подростковом и юношеском возрасте. Сексуальное поведение в зрелом возрасте. Сексуальность в пожилом возрасте, менопауза у женщин.

Модульная единица 9. Мужская и женская сексуальность. Сексуальное поведение мужчины, сексуальное поведение женщины: сходство и различия. Женственность и мужественность. Отцовство и материнство как этап в развитии маскулинности и феминности. Сексуальные фантазии. Факторы мужской и женской сексуальной привлекательности: биологические и социальные составляющие. Эмоции и их влияние на сексуальное поведение. Любовь, типы любви по Э. Фромму, Д. Ли и Р. Стернбергу. Аспекты любовных взаимоотношений. Интимность. Страсть. Эмоциональные проблемы, связанные с сексом. Мотивация сексуальной близости и факторы сексуальной удовлетворённости. Страх, тревожность и сексуальность. Преодоление эмоциональных проблем.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК – 2)	- теоретические основы гендерной психологии и психологии сексуальности; - особенности реализации гендерного подхода в клинической психологии; - основные категории, понятия, концепции гендерной психологии и психологии сексуальности; - различные точки зрения на природу гендера и его содержание;	- ориентироваться в многообразных подходах к проблеме гендерного подхода; - анализировать поведение человека на уровне гендерных ролей; - оценивать влияние различных факторов на формирование гендерных представлений, ролей, идентичности.	- навыки профессионального компетентного поведения в нестандартных ситуациях. - навыки пользования понятийным аппаратом для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, объяснения гендерных особенностей психики. - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.			+

	- факторы, определяющие гендерные представления, выбор гендерных ролей, формирование гендерной идентичности; - особенности гендерных стереотипов и их влияние на сознание и поведение; методы диагностики в гендерной психологии..					
способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик (ПК – 3)	- основные методы психологического исследования, а также методы психологической диагностики; - основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях - разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для психологической практики.	- проводить диагностику гендерных особенностей; - применять методы гендерных исследований; применять основные методы и стратегии разрешения психологических проблем во взаимоотношениях между полами; применять методы диагностики гендерных характеристик личности с целью гармонизации психического функционирования человека - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- методами эмпирического исследования различных функций полоролевых стереотипов; методами диагностики гендерных характеристик личности в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. - навыки выработки «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно-обоснованного анализа всех имеющихся данных; - навыки применения методов (герменевтических, качественных и количественных) психологического и клинико-психологического исследования; - чувство ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически; - навыки обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, информирования пациента (клиента) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.		+	
способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК – 5)	- основные понятия гендерной психологии; специфику психического функционирования человека с учётом особенностей кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной группе; - основные методы разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для психологической практики;	- излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами; - работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога. - связывать и	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки выработки «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно-обоснованного анализа всех имеющихся данных; - чувство ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически; - навыки обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента.		+	

		упорядочивать полученные социально-психологические знания в контексте гендерного измерения системы отношений личности.				
готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК – 10)	- факторы, определяющие гендерные представления, выбор гендерных ролей, формирование гендерной идентичности; - особенности гендерных стереотипов и их влияние на сознание и поведение; методы диагностики в гендерной психологии.	- эффективно взаимодействовать с психологами и представителями смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами); - излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами); - работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе; - эффективно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения. - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них; - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки эффективного взаимодействия с психологами и представителями смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами); - навыки эффективного взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	+		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ»

Предствлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специальность Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 6 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов общих представлений о концептуальных научно-теоретических и практических основах профилактики различных форм девиантного поведения; определение медико-биологических и психо-социальных факторов, влияющих на девиантное поведение.

Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями психологии девиантного поведения; с основными принципами изучения девиантного поведения в общей, социальной и клинической психологии, социологии, криминологии и психиатрии; с теоретическими основами профилактики различных форм девиантного поведения личности;
– ознакомление с основными направлениями и методами исследования различных форм девиантного поведения личности;
– ознакомление с методами психологической диагностики психологических особенностей лиц с девиантным поведением;
– ознакомление с основными организационными и практическими программами профилактики и коррекции различных форм девиантного поведения.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоритические проблемы психологии девиантного поведения

Модульная единица 1. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Природа, функции и типология норм. Отклоняющееся поведение: определение понятия и классификация. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья: общая характеристика. Критерии психической нормы. Патологические и непатологические формы девиантного поведения (по В.Я. Гиндикину). Международная классификация болезней (МКБ-10) и отклоняющееся поведение.

Модуль 2. Медико-биологические и социо-психологические причины девиантного поведения

Модульная единица 2. Медико-биологические основы нарушений поведения и социо-психологические особенности подросткового возраста, как причины нарушений поведения. Время повреждения (пренатальный, перинатальный, постнатальный этапы). Характер вредности (генетический, соматический, психический, психосоциальный, социокультуральный). Вид воздействия (повреждение, задержка развития, нарушение функции, нарушение интеракций). Интенсивность воздействия (нормальные варианты, пограничные случаи, случаи патологии). Нарушение функции или интеракции (функции головного мозга, развитие, интеллект, речь, аффективность, психомоторика, сексуальность, социальное поведение). Проблема взаимовлияния о нормы (динамический подход). Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы. История развития концепций отклоняющегося поведения и социального

контроля. Основные теоретические подходы и школы: биологический, социологический и психологический подходы.

Модуль 3. Основные формы девиантного поведения

Модульная единица 3. Делинквентное и криминальное поведение. Раскрытие понятий делинквентное и криминальное поведение. Уголовная статистка: структура и динамика. Проблема латентности. Факторы окружающей среды и криминогенные факторы семейной сферы. Медико-психологические вопросы коррекции и предупреждения преступности. Агрессивное поведение. Типология. Теоретические подходы к пониманию агрессии и агрессивности. Агрессия адаптивная и неадаптивная. Характерологические особенности при делинквентном и криминальном поведении (акцентуированность, самооценка, уровень притязаний, локус контроль, агрессивность, обидчивость, подозрительность, раздражительность). Тревожность, враждебность и агрессивность как социально-перцептивный компонент личности преступника (по А.А. Реан и Я.Л. Коломинскому). Медико-психологические вопросы профилактики агрессивного поведения.

Модульная единица 4. Побеги и бродяжничества несовершеннолетних. Побеги и бродяжничества несовершеннолетних как форма отклоняющегося поведения. История развития проблемы. Медицинские, психологические, социальные, педагогические, правовые вопросы побегов и бродяжничества несовершеннолетних. Типологии побегов и бродяжничества: основанные на патологии, на развитии последней, построенные на психологических и социальных причинах данной формы отклоняющегося поведения. Жестокое обращение с детьми и безнадзорность. Взаимосвязь побегов и бродяжничества несовершеннолетних с другими формами девиантного поведения. Рубрификация в МКБ-10. Медико-психологические вопросы коррекционной и реабилитационной работы с несовершеннолетними, совершающими побеги и бродяжничества.

Модульная единица 5. Новые формы отклоняющегося поведения. Новые формы отклоняюшегося поведения (хакеры, паркур, «зацепинг» и др.). Групповое поведение молодежи. Типология объединений подростков и молодежи с девиантным поведением. Социологическая и психологическая характеристики; асоциальных подростковых группировок; символизм и подростковый жаргон. Особенности психологического изучения несовершеннолетних правонарушителей. Медико-психологические вопросы профилактики данных девиаций.

Модульная единица 6. Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведение. Распространенность аддиктивного поведения. Этапы становления аддиктивного поведения (первые пробы, поисковое аддиктивное поведение, переход аддиктивного поведения в болезнь). Стадии перехода аддиктивного поведения в болезнь. Факторы: социальные, социально-психологические, психологические, биологические. Медико-психологические вопросы профилактики аддиктивного поведения.

Модульная единица 7. Зависимости. Наркомания и токсикомания. Наркомания: определение, виды, распространённость. Алкоголизм и пьянство: этиология, распространенности. Понятие ранней алкоголизации. Характеристика стадии формирования раннего алкоголизма: клинико-психологические особенности. Признаки риска формирования раннего алкоголизма. Токсикомания: определение понятия, распространенность. Особенности стадий формирования токсикомании. Критерии сформировавшейся токсикомании. Медико-психологические вопросы терапии и коррекции.

Модульная единица 8. Сексуальные девиации и перверсии. Нарушения сексуального поведения и сексуального развития. Сексуальное злоупотребление и сексуальное насилие. Сексуальные девиации и перверсии. Типологии. Истинные и ложные перверсии. Сексуальные девиации и психическое здоровье: этиология и патогенез,

распространенность, прогноз. Рубрификация в МКБ-10. Медико-психологические вопросы профилактики сексуальных девиаций и перверсий.
Модульная единица 9. Самоповреждающее и суицидальное поведение. Особенности самоповреждающего и суицидального поведения. Распространенность самоповреждающего и суицидального поведения. Типология суицидального поведения. Психологическая характеристика истинного, аффективного, демонстративно-шантажного суицида. Характерные личностные особенности суицидентов и профилактика суицида. Медико-психологические вопросы профилактики самоповреждающего и суицидального поведения.

Модуль 4. Проблема социального контроля и профилактика девиантного поведения
Модульная единица 10. Методы исследования, социальная профилактика и реабилитация лиц с отклоняющимся поведением. Методы исследования отклоняющегося поведения и преступности. Методы диагностики индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением. Социальная профилактика, социальная поддержка, психологическое сопровождение лиц с отклоняющимся поведением.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)	- понятие и виды мышления как когнитивного процесса	- использовать философские знания для понимания историко-культурного контекста определенных психологических явлений	- анализа, прогноза.		+	
способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	- основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования. - основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии.	- применять теоретические знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии. - применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации. - применять знания клинической психологии и, психологии	- навыки учета психологических особенностей клиента в процессе его лечения; - навыки применения методов обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни. - навыки работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; - навыки планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения. - навыки применения технологий различных видов психологического		+	

		отклоняющегося поведения в частности, для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.	вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация). - навыками осуществления профилактической и просветительской работы с клиентами; - навыками психической саморегуляции; - навыки формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, навыки популяризации психологических знаний.			
способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. - основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики. - основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования. - основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы психологии отклоняющегося поведения.	- применять теоретические знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о возрастной психологии, клинической психологии разных возрастных периодов. - применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации. - применять знания психологии отклоняющегося поведения для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.	- навыки учета психологических особенностей клиента в процессе его лечения; - навыки работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; - навыки планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения. - навыки применения технологий различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация). - навыками сохранения и поддержания физического и психического здоровья; - навыками психической саморегуляции; - навыки организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического		+	

			напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.			
способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)	- цели и задачи, стоящие перед клинической психологией девиантного поведения. - основные виды девиантного поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики.	- применять теоретические знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии. - применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации. - применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.	- навыки учета психологических особенностей клиента в процессе его лечения; - навыки применения методов обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни. - навыки работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; - навыки планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения. - навыки психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития - навыками сохранения и поддержания физического и психического здоровья; - навыками психической саморегуляции.		+	
готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8)	- цели и задачи, стоящие перед психологией девиантного поведения. - основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. - основные виды девиантного поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции, профилактики и экспертных заключений.	- применять теоретические знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о клинической психологии, возрастной психологии, психологии отклоняющегося поведения строить объективные заключения и проводить экспертную оценку.	- навыки работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; - навыки проведения экспертных оценок.		+	
способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности	- основные понятия психологии отклоняющегося поведения, ее прикладные задачи и	- применять теоретические знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные	- навыки учета психологических особенностей клиента в процессе диагностики; - навыки работы со		+	

субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2)	вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии.	представления о возрастной, клинической психологии, психологии отклоняющегося поведения. - применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации.	специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; - навыки планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения.			
способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3)	- психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.	- применять знания психологии девиантного поведения для решения научных и практических задач, в частности для эффективного применения классических и современных методов психотерапии	- навыки применения технологий различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация). - навыками осуществления профилактической и просветительской работы с клиентами.		+	
способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5)	- основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии; инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации.	- навыки применения различных видов психологической диагностики для разработки в дальнейшем, эффективных методов психологической помощи, коррекции и реабилитации.		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ АНОМАЛИЙ ПОВЕДЕНИЯ В ПЕРИОД ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специальность Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 7 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о концептуальных научно-теоретических и практических основах диагностики и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса; определение медико-биологических и психо-социальных факторов, влияющих на отклоняющееся поведение.

Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями психологии отклоняющегося поведения; с основными принципами изучения аномалий поведения в общей, социальной и клинической психологии, социологии, криминологии и психиатрии; с теоретическими основами профилактики различных форм девиантного поведения;
– ознакомление с физиологическими и психологическими особенностями подросткового возраста, которые могут лежать в основе аномалий поведения;
– ознакомление с медико-биологическими и психосоциальными детерминантами девиаций поведения у подростков;
– ознакомление с методами психологической диагностики психологических особенностей лиц с аномальным поведением;
– ознакомление с основными организационными и практическими программами профилактики и коррекции различных форм отклоняющегося поведения у подростков.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Уровневый подход в.в. лебединского к эмоциональным и личностным расстройствам в детском и подростковом возрасте

Модульная единица 1. Базальная система эмоциональной регуляции. Как любая система регуляции, эмоциональная регуляция состоит из афферентного и эфферентного звеньев. Ее афферентное звено одной стороной обращено к процессам, происходящим во внутренней среде организма, другой – к внешней. В своих базальных основах эмоции связаны с инстинктами и влечениями, а в наиболее примитивных формах функционируют даже по механизму безусловных рефлексов. Взаимодействие с окружающим миром, реализация потребностей человека могут происходить на разном уровне активности и глубины аффективного контакта со средой. Эти уровни в соответствии со сложностью стоящей перед субъектом поведенческой задачи требуют разной степени дифференцирования аффективной ориентировки и разработки механизмов регуляции поведения.

Модульная единица 2. Уровни базальной системы эмоциональной регуляции. Взаимодействие с окружающим миром, реализация потребностей человека могут происходить на разном уровне активности и глубины аффективного контакта со средой. Эти уровни в соответствии со сложностью стоящей перед субъектом поведенческой задачи требуют разной степени дифференцирования аффективной ориентировки и разработки механизмов регуляции поведения.

Модульная единица 3. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы: явления гиперфункции отдельных уровней. Повышение тонуса уровня сопровождается усилением удовольствия от адресованных ему впечатлений, увеличением выносливости в их восприятии. Это обеспечивает интенсивное положительное подкрепление формирования механизмов данного уровня, что создает оптимальные условия для их развития. Усиление одного уровня, однако, не может не оказать влияния на развитие всей базальной системы. Оно может определить индивидуальную манеру аффективного контакта со средой или даже способствовать формированию акцентуированной личности, а в более тяжелых случаях стать причиной возникновения патологии межуровневых отношений вплоть до распада их общей структуры.
Модульная единица 4. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы: явления гипофункции отдельных уровней. Явления гипофункции отдельных уровней Определенная слабость тонуса отдельных уровней может проявиться и как обычная индивидуальная особенность субъекта. Безусловно, все люди проявляют различную аффективную чувствительность к разным параметрам среды и получают от них больше или меньше радости и неприятностей. В зависимости от этого они и формируют свои индивидуальные способы эмоционального взаимодействия с миром. Если же впечатления, адресованные одному из уровней, становятся не просто относительно мало значимы для индивида, а начинают вызывать у него стойкий аффективный дискомфорт, то здесь мы, вероятно, уже можем говорить о патологической слабости тонуса этого уровня, дезорганизующей работу его механизмов.

Модуль 2. Подходы психоанализа и его реформаторов к эмоциональным и личностным расстройствам в детском и подростковом возрасте
Модульная единица 5. История развития психоанализа. Основные концепции и принципы псиоанализа. Структура личности. Инстинкты – движущая сила поведения. Первичные процессы – нелогичная, иррациональная и фантазийная форма человеческих представлений, характеризующаяся неспособностью подавлять импульсы и различать реальное и нереальное, «себя» и «не-себя». Трагедия поведения в соответствии с первичным процессом заключается в том, что индивидуум не может проводить различия между актуальным объектом, способным удовлетворять, и его образом (например, между водой и миражом воды для человека, бредущего по пустыне). Такого рода смешение может привести к смертельному исходу, если не появятся какие-нибудь внешние источники удовлетворения потребности. Поэтому, утверждал Фрейд, для младенца является невыполнимой задача научиться откладывать удовлетворение первичных потребностей. Способность к отсроченному удовлетворению впервые возникает, когда маленькие дети усваивают, что, помимо их собственных нужд и желаний, есть еще и внешний мир. С появлением этого понятия возникает вторая структура личности, эго.
Модульная единица 6. Развитие личности: психосексуальные стадии. Природа тревоги. Защитные механизмы эго. Психоаналитическая теория развития основывается на двух предпосылках. Первая, или генетическая, делает упор на том, что переживания раннего детства играют критическую роль в формировании взрослой личности. Вторая предпосылка состоит в том, что человек рождается с определенным количеством сексуальной энергии, которая затем проходит в своем развитии через несколько психосексуальных стадий, коренящихся в инстинктивных процессах организма. Фрейд выдвинул гипотезу о 4-х последовательных стадиях развития личности: оральной, анальной, фаллической и генитальной, а также латентного периода. Фрейд считал, что тревога является функцией эго и назначение ее состоит в том, чтобы предупреждать человека о надвигающейся угрозе, которую надо встретить или избежать. Тревога как таковая дает возможность личности реагировать в угрожающих ситуациях адаптивным способом. Защитный механизм (механизм защиты) – сопряженные с Я (сознанием)

автоматические бессознательные механизмы, обеспечивающие психическую защиту личности. Основная психодинамическая функция тревоги – помогать человеку избегать осознанного выявления у себя неприемлемых инстинктивных импульсов и поощрять удовлетворение этих импульсов надлежащими способами в подходящее время. Защитные механизмы эго помогают осуществлению этих функций, а также охраняют человека от захлыстывающей его тревоги. Фрейд определял защитные механизмы эго как сознательную стратегию, которую использует индивид для защиты от открытого выражения импульсов ид и встречного давления со стороны суперэго. Фрейд полагал, что эго реагирует на угрозу прорыва импульсов ид двумя путями: 1) блокированием выражения импульсов в сознательном поведении или 2) искажением их до такой степени, чтобы изначальная их интенсивность заметно снизилась или отклонилась в сторону.

Модульная единица 7. Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера: основные концепции и принципы. Чувство неполноценности и компенсация; стремление к превосходству; стиль жизни; социальный интерес; творческое «Я»; порядок рождения; фикционный финализм. Природа невроза по А. Адлеру. Адлер был убежден в том, что главная цель теории личности – служить экономным и полезным ориентиром для терапевтов, а по большому счету и для любого человека на пути изменений в сторону психологически более здорового поведения. В отличие от Фрейда, он сформулировал очень экономичную теорию личности в том смысле, что в основании всего теоретического сооружения лежит ограниченное количество ключевых концепций и принципов. Последние можно разделить на семь пунктов: 1) чувство неполноценности и компенсация; 2) стремление к превосходству; 3) стиль жизни; 4) социальный интерес; 5) творческое «Я»; 6) порядок рождения; 7) фикционный финализм.

Модульная единица 8. Социокультурная теория личности Карен Хорни: основные концепции и принципы. Развитие личности. Базальная тревога: этиология неврозов. Невротические потребности, как стратегии компенсации базальной тревоги. Толчком к формированию социокультурного взгляда на личность послужили три основных соображения Хорни. Согласно Хорни, для детства характерны две потребности: потребность в удовлетворении и потребность в безопасности. Удовлетворение охватывает все основные биологические нужды: в пище, сне и т. д. Хотя Хорни придавала значение удовлетворению потребностей в обеспечении физического выживания, она не считала, что они играют основную роль в формировании личности. Главной в развитии ребенка является потребность в безопасности. Основным результатом подобного дурного обращения со стороны родителей является развитие у ребенка установки базальной враждебности. В этом случае ребенок оказывается между двух огней: он зависит от родителей и в то же время испытывает по отношению к ним чувства обиды и негодования. Этот конфликт приводит в действие такие защитные механизмы, как вытеснение. К сожалению, подавленные чувства негодования и враждебности, причиной возникновения которых являются родители, не существуют сами по себе: они проявляются во всех взаимоотношениях ребенка с другими людьми как в настоящем, так и в будущем. В подобном случае говорят, что у ребенка наблюдается базальная тревога, «ощущение одиночества и беспомощности перед лицом потенциально опасного мира». Базальная тревога – это интенсивное и всепроникающее ощущение отсутствия безопасности – является одной из основополагающих концепций К. Хорни.

Модульная единица 9. Эго-психология Э. Эриксона, как результат развития психоанализа. Эриксон считал, что его идеи не более, чем дальнейшее систематическое развитие концепции Фрейда о психосексуальном развитии в свете новых открытий в социальных и биологических науках, но он отошел от классического психоанализа по четырем пунктам. Во-первых, в его работе отчетливо виден решительный сдвиг акцента от ид к эго, что сам Фрейд лишь частично признавал в последние годы своей

деятельности Во-вторых, Эриксон развивает новый взгляд относительно индивидуального взаимоотношения с родителями и культурным контекстом, в котором существует семья. В-третьих, теория развития эго охватывает все жизненное пространство индивидуума, т. е. от младенчества до старости. Фрейд, напротив, ограничивался влиянием ранних детских переживаний и не уделял внимания вопросам развития за пределами генитальной стадии. И наконец, в-четвертых, у Фрейда и Эриксона различные взгляды на природу и разрешение психосексуальных конфликтов. Целью Фрейда было раскрытие сущности и особенностей влияния на личность неосознаваемой психической жизни, а также объяснение того, как ранняя травма может привести к психопатологии в зрелости. Эриксон, наоборот, видел свою задачу в том, чтобы привлечь внимание к способности человека преодолевать жизненные трудности психосоциального характера.

Модульная единица 10. Эпигенетический принцип Э. Эриксона. Развитие личности: психосоциальные стадии. Центральным для созданной Эриксоном теории развития эго является положение о том, что человек в течение жизни проходит через несколько универсальных для всего человечества стадий. Процесс развертывания этих стадий регулируется в соответствии с эпигенетическим принципом созревания. Под этим Эриксон понимает следующее:

1) в принципе, личность развивается ступенчато, переход от одной ступени к другой предрешен готовностью личности двигаться в направлении дальнейшего роста, расширения осознаваемого социального кругозора и радиуса социального взаимодействия;

2) общество, в принципе, устроено так, что развитие социальных возможностей человека принимается одобрительно, общество пытается способствовать сохранению этой тенденции, а также поддерживать как надлежащий темп, так и правильную последовательность развития (Erikson, 1963).

Модуль 3. Медицинский подход к аномалиям поведения у детей и подростков

Модульная единица 11. Этиология эмоциональных нарушений у подростков. Медико-биологические и психо-социальные факторы, лежащие в основе нарушений поведения у подростков. Психологический анализ социального и биологического в личности предполагает прежде всего рассмотрение соотношения этих факторов в процессе социального развития, формирования личности. Г.Е.Сухарева (1974) отмечает, что роль названных факторов в возникновении отклоняющегося поведения неодинакова в различных случаях: а) при наследственном предрасположении биологический фактор является только почвой для развития девиантного поведения, а основной причиной выступает социальный фактор; б) в случаях, когда имеются грубые остаточные явления мозгового поражения, социальные факторы имеют только дополнительное значение; в) в определенных случаях главную роль играет социальный фактор, а биологический не имеет особого значения.

Модульная единица 12. Синдром детской нервности. Характерологические и патохарактерологические реакции. Синдром детских страхов. Фантазирование в норме и патологии. Дисморфофобии и дисморфомании. Анорексия и булимия. Синдром невропатии или "врожденной детской нервности" является наиболее распространенным синдромом психических заболеваний в раннем возрасте (от 0 до 3 лет). Проявления невропатии наиболее типичны в первые 2 года жизни, однако, претерпевая возрастную эволюцию, они в той или иной степени могут наблюдаться до 7-10 лет, а у некоторых детей - вплоть до пубертатного периода. Уже с 6-7 лет нередко приходится встречаться с так называемыми психогенными характерологическими и патохарактерологическими реакциями, т.е. выражающими как нормальное, так и патологическое психическое реагирование. Признаками патологических страхов считаются их беспричинность или явное несоответствие выраженности страхов интенсивности вызвавшего их

воздействия, длительность существования, склонность к генерализации, нарушение общего состояния (сна, аппетита, физического состояния) и поведения ребёнка под влиянием страхов. Синдромы патологического фантазирования – это разнородная в психопатологическом отношении и отличающаяся разнообразием форм проявлений группа состояний, общим для которых является их тесная связь с болезненно измененным воображением (фантазированием) ребенка или подростка. Патологическое фантазирование встречается у детей разного возраста и подростков, в связи с чем не может быть отнесено к проявлению какого-либо одного уровня нервно-психического реагирования. Синдром дисморфофобии и дисморфомании – суть этих нарушений состоит в опасении (дисморфофобия) или страстной убежденности без критического отношения (дисморфомания) в наличии у себя физического недостатка, неприятного для других. Дисморфофобия - навязчивый страх невротического (непсихотического) характера; дисморфомания - сверхценная или бредовая идея (психотического уровня). Данный синдром свойственен преимущественно подростковому возрасту, более 80% случаев падает на период полового созревания. Однако он не так специфичен для этого периода, как аноректический синдром, потому что дисморфофобия или дисморфомания могут встречаться и у взрослых и у детей.

Модульная единица 13. Аффективные расстройства. Депрессивные эпизоды. Маниакальные эпизоды. Биполярное расстройство. Хронические аффективные расстройства. Этиология и патогенез. Психотерапия. Динамика и прогноз. Термин «аффективные расстройства» объединяет различные по этиологии, симптоматике и течению расстройства, имеющие следующие общие признаки:

- выраженные изменения настроения и побуждений, сопровождающиеся или не сопровождающиеся страхом. Настроение может отклоняться в сторону депрессии или мании;
- регулярно проявляющиеся нарушения в когнитивной сфере и соматические симптомы;
- склонность к рецидивирующему, а нередко и хроническому течению.

Депрессивные эпизоды. Термин «депрессия» объединяет ряд заболеваний, которые несмотря на различия касающиеся их причин, динамики и лечения, имеют сходство в кардинальных группах симптомов. Маниакальные эпизоды. Для маниакальных эпизодов характерны повышение влечений, отсутствие дистанции, нецеленаправленные поступки и гиперактивность, ощущение особой значимости собственной личности и завышенная самооценка, а также идеи величия или абсолютно нереалистичные планы на будущее. Во время этих фаз дети и подростки почти не нуждаются во сне и постоянно находятся в движении. Маниакальное состояние у детей может через несколько дней «перескочить» в депрессию. Биполярное расстройство. Определяется как чередование депрессивных и маниакальных эпизодов, в промежутках между которыми наблюдаются периоды нормалного психического состояния (ремиссии). Расстройства с только маниакальными или гипоманиакальными эпизодами, исключительно редкие в детско-подростковом возрасте, тоже относятся к биполярным. Хронические аффективные расстройства. В МКБ-10 этим термином обозначаются «хронические и обычно флуктуирующие расстройства настроения», «при которых отельные эпизоды наблюдаются редко, если они достаточно выражены, чтобы можно было определить их как гипоманию или легкую депрессию.

Модульная единица 14. Синдромы страхов и эмоциональные расстройства. Определение и классификация. Фобические синдромы. Панические атаки и агорафобия. Генерализованное тревожное расстройство. Страх разлуки и школьная фобия.

Фобические синдромы. При моносимптомных (специфических) фобиях страх ксается определенных объектов и ситаций. Особенно часто встречается страх животных, а также типичный страх закрытых пространств (клаустрофобия), больших и

многолюдных площадей (агорафобия), страх темноты или определенных ситуаций. Социальные фобии являются частой манифестацией тревожного расстройства подросткового возраста. Панические атаки (приступы страха) – тяжелые рецидивирующие пароксизмы страха (приступы паники), возникающие внезапно и не связанные с какой-либо специфической ситуацией или особыми обстоятельствами; поэтому их невозможно предвидеть.

Генерализованное тревожное расстройство. Ведущим симптомом этого расстройства является генерализованная, не связанная с определенной ситуацией, свободно плавающая тревога, которая, в отличие от панических атак, возникает не связано и приступообразно, а существует как продолжительное фоновое состояние и сопровождается разнообразными соматическими жалобами, такими, как мышечное напряжение, потливость, дрожание, постоянная нервозность, сердцебиения, ощущение головокружения, возможно также боль в эпигастрии.

Страх разлуки и школьная фобия являются состояниями, возникающими при реальной или воображаемой угрозе расставания ребенка с лицами из его ближайшего окружения. Особой формой страха разлуки является школьная фобия, которая может, при соответствующей предрасположенности и тревожности у детей, протекать с несколькими возрастными пиками: первый пик частоты приходится на возраст посещения детского сада, второй – на начало школьного обучения и третий – подростковый возраст, когда становится актуальным отделение от родителей. В указанные периоды возникают характерные ситуации разлуки, в которых некоторые дети или подростки оказываются недостаточно зрелыми из-за чрезмерно тесной привязанности к первичному значимому для них лицу (чаще матери) или в связи с задержкой развития.

Модульная единица 15. Стрессовые расстройства и расстройство адаптации. Стрессовые расстройства и нарушения адаптации находятся в тесной временной связи с ситуацией стресса. Как правило, их проявления уменьшаются с течением времени, прошедшего с момента психической травмы. Стрессовым событием может быть либо психическая травма, приводящая к острому посттравматическому расстройству или посттравматической реакции, либо речь идет о специфическом изменении психосоциальных условий жизни, которое привело к длительной неприятной ситуации и в конце концов вызвало расстройство адаптации.

Модульная единица 16. Гиперкинетические расстройства. Гиперкинетические расстройства в МКБ-10 имеют рубрику F90. Выделяют следующие их подгруппы: «простое нарушение активности и внимания» (F90.0) и «гиперкинетическое расстройство социального поведения» (F90.1). В DSM-IV разные подгруппы этого расстройства зашифрованы рубрикой 314.xx («Дефицит внимания/гиперактивность»). В дополнение к основным симптомам, названным в МКБ-10 (нарушение внимания и повышенная двигательная активность), следует назвать выраженную импульсивность. Нарушение внимания проявляется преждевременным прерыванием выполнения заданий и начатой деятельности. Дети легко теряют интерес к заданию, так как их отвлекают другие раздражители.

Модульная единица 17. Жестокое обращение с детьми и безнадзорность. В МКБ-10 эти вопросы в основном рассматриваются в рубрике F43.1 Посттравматическое стрессовое расстройство, которая включает не только последствия природных катастроф, но и насилие в семье. Определение. Под жестоким обращением с детьми понимают нанесение ребенку телесных повреждений одним из родителей или опекуном не связанное с несчастным случаем. Безнадзорность подразумевает отсутствие даже минимальной заботы и внимания к ребенку. В литературе существуют различные родственные понятия. Самые употребительные из них: «child abuse», «child neglect», «non-accidental trauma» (NAT). В 1962 г. Kempe с соавторами ввели новое понятие – «синдром избитых детей» («Battered-child-syndrome»). Этот термин отделяет феномен

жестокого физического обращения от отдельной личности, повергавшейся физическому насилию, и привносит в него социальный контекст, объясняющий жестокость по отношению к детям.

Модульная единица 18. Сексуальное злоупотребление и сексуальное насилие. Под сексуальным злоупотреблением понимается вовлечение детей и подростков в сексуальные действия, функции и последствия которых они не могут оценить. О сексуальном злоупотреблении говорят и в тех случаях, когда сексуальные действия осуществляются не против воли ребенка и без применения насилия. О сексуальном насилии говорят в случаях применения насилия и совершения сексуальных действий против воли ребенка. Наиболее распространенной формой такого насилия является инцест, т. е. половая связь между членами семьи, чаще всего между отцом и дочерью или отчимом и падчерицей. Во всех случаях жертва, т. е. ребенок, находится во власти сексуального злоупотребления или в зависимости от насильника.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)	- основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии.	- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации.	- навыки планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения.	+		
способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	- основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования. - основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии.	- применять теоретические знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии. - применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать	- навыки учета психологических особенностей клиента в процессе его лечения; - навыки применения методов обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни. - навыки работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; - навыки планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения. - навыки применения		+	

		знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации. - применять знания клинической психологии и, психологии отклоняющегося поведения в частности, для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.	технологий различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация). - навыками осуществления профилактической и просветительской работы с клиентами; - навыками психической саморегуляции; - навыки формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, навыки популяризации психологических знаний.			
способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. - основные виды аномалий поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики. - основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования. - основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы психологии отклоняющегося поведения.	- применять теоретические знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о возрастной психологии, клинической психологии разных возрастных периодов. - применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации. - применять знания из дисциплины «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.	- навыки учета психологических особенностей клиента в процессе его лечения; - навыки работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; - навыки планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения. - навыки применения технологий различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация). - навыками сохранения и поддержания физического и психического здоровья; - навыками психической саморегуляции; - навыки организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.		+	
способностью и готовностью определять	- цели и задачи, стоящие перед	- применять теоретические знания и	- навыки работы со специальной литературой,		+	

цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)	психологией отклоняющегося поведения. - основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. - основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции, профилактики и экспертных заключений.	умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о клинической психологии, возрастной психологии, психологии отклоняющегося поведения строить объективные заключения и проводить экспертную оценку.	информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; - навыки проведения экспертных оценок.			
способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2)	- основные понятия «Диагностики и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса», ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии.	- применять теоретические знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о возрастной, клинической психологии, психологии отклоняющегося поведения. - применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации.	- навыки учета психологических особенностей клиента в процессе диагностики; - навыки работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; - навыки планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения.		+	
способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3)	- психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.	- применять знания «Диагностики и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса» поведения для решения научных и практических задач, в частности для эффективного применения классических и современных методов психотерапии	- навыки применения технологий различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация). - навыками осуществления профилактической и просветительской работы с клиентами.		+	
способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического	- основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии; инновации,	- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными,	- навыки применения различных видов психологической диагностики для разработки в дальнейшем, эффективных методов психологической помощи, коррекции и реабилитации.		+	

обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5)	направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации.				
способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6)	- основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.	- применять знания «Диагностики и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса» для решения задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.	- навыки применения технологий различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация). - навыками осуществления профилактической и просветительской работы с клиентами.		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА АФФЕКТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ»

Предствлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специальность Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 9, 10 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 10 семестр.

Цель дисциплины: обучение студентов основным методам экспертной оценки в клинической психологии; освоение принципов практической психодиагностической и экспертной работы в различных видах экспертиз; приобретение навыков экспертной оценки.

Задачи дисциплины:

– научить студентов самостоятельно формулировать цели и задачи патопсихологического обследования больного соответственно задачам экспертизы;
– научить студентов самостоятельно выбирать методы психологического исследования, адекватные задачам конкретного вида экспертизы;
– обучить студентов основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения соответственно требованиям проведения различных экспертиз.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Аффективные расстройства, виды и классификация

Модульная единица 1. Аффективные расстройства и их виды. Аффективные расстройства, виды. Психотические и непсихотические аффективные расстройства. Классификация аффективных расстройств. Невротическая депрессия, причины возникновения, течение и возможности психологической коррекции и психотерапии. Психодиагностика аффективных расстройств: методики, способы обработки, нормативы.

Модульная единица 2. Аффективные состояния при психических расстройствах. Аффективные состояния при расстройствах психогенного характера. Реактивные психозы. Невротические расстройства. Психосоматические (соматоформные) расстройства.

Аффективные состояния при эндогенных психических расстройствах. Шизофрения. Биполярное аффективное расстройство. Циклотимия. Функциональные психические расстройства позднего возраста.

Аффективные состояния при эндогенно-органических психических расстройствах. Эпилепсия (эпилептическая болезнь). Атрофические заболевания головного мозга. Деменции альцгеймеровского типа. Болезнь Альцгеймера. Сенильная деменция. Болезнь Пика. Хорея Гентингтона. Болезнь Паркинсона. Психические расстройства, обусловленные сосудистыми заболеваниями головного мозга.

Аффективные состояния при экзогенно-органических психических расстройствах. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах. Психические расстройства при нейроинфекциях. Психические расстройства при опухолях головного мозга. Аффективные состояния в период употребления психоактивных веществ.

Аффективные состояния при расстройствах личности.

Модульная единица 3. Классификация аффективных расстройств.

F30 Маниакальный эпизод

F31 Биполярное аффективное расстройство

F32 Депрессивный эпизод
F33.0 Рекуррентное депрессивное расстройство, текущий эпизод легкой тяжести
F34 Хронические (аффективные) расстройства настроения
F34.0 Циклотимия
F34.1 Дистимия
F34.8 Другие хронические (аффективные) расстройства настроения
F34.9 Хроническое (аффективное) расстройство настроения, неуточненное
F38 Другие (аффективные) расстройства настроения
F39 Неуточненное (аффективное) расстройство настроения
Модульная единица 4. Биполярное аффективное расстройство. Определение биполярного аффективного расстройства, феноменология. Критерии диагностики и систематика биполярного аффективного расстройства в наиболее часто используемых диагностических системах (МКБ-10, DSM-IV). Маниакальный эпизод биполярного аффективного расстройства. Депрессивный эпизод биполярного аффективного расстройства. Методы выявления нарушений динамики мыслительной деятельности при биполярном аффективном расстройстве. Методы выявления особенностей эмоционально-личностной сферы больных с биполярным аффективным расстройством.

Модуль 2. Методы психологической диагностики аффективных расстройств, виды экспертиз с участием психолога
Модульная единица 5. Методики психологической диагностики. Методики определения уровня тревожности. Диагностика уровня тревожности по тест-опроснику Спил-бергера-Ханина. Диагностика уровня тревожности для школьников (Филлипс). Дифференцированная диагностика депрессивных состояний по В. А. Жмурову. Диагностика уровня эмоционального выгорания (В. В. Бойко). Диагно-стика агрессивности по тесту Басса-Дарки. Оценка психической активации и эмоционального тонуса.
Многомерные личностные опросники. Миннесотский многоаспектный личностный опросник MMPI. Личностный опросник «Мини-мульт». Симптоматический опросник SCL-90 R.
Опросники и шкалы для диагностики депрессии.
Шкала бека (BECK DEPRESSION INVENTORY). Самооценочная шкала депрессии (self-rating depression). Опросник депрессивных состояний (ОДС). Шкала самооценки Цунга. Шкала депрессии Хамильтона. Тест Роршаха. Эдинбургская шкала постнатальной депрессии. Тематический апперцептивный тест.
Модульная единица 6. Виды и возможности психологических экспертиз. Виды психологических экспертиз: социальные экспертизы; социальные экспертизы проектов и управленческих решений, трудовые экспертизы, врачебно-трудовая и военно-врачебная экспертизы; экспертиза лиц, направляемых на работу в экстремальных условиях; медико-социальная экспертиза; медико-психолого-педагогическая экспертиза; судебно-психологическая экспертиза; психологические аспекты проведения комплексных экспертиз; психологическая экспертиза рекламы.
Типы задач, решаемых экспертами-психологами.
Характеристика методов, применяемых в психологических экспертизах. Особенности ситуации взаимодействия подэкспертного и эксперта-психолога.
Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога.
Медико-социальная экспертиза: определение, цели, задачи психолога по проведению медико-социальной экспертизы, специфика работы психолога.
Модульная единица 7. Судебно-психологическая экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ), комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ): определение, цели, задачи, задачи психолога по проведению СПЭ и КСППЭ, специфика работы психолога. Аффект: определение, виды аффекта, характеристика

классического физиологического аффекта, кумулятивного аффекта. Эмоциональные реакции (состояния), не носящие характера аффекта: эмоциональное возбуждение / напряжение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение. Патологический аффект: определение, характеристика.

Модульная единица 8. Правовые основания психологической экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Пределы компетенции, роли и функции экспертов-психологов и экспертов-психиатров при проведении экспертизы эмоциональных состояний. Научные положения и методы исследования, применяемые экспертом-психологом. Структура КСППЭ эмоциональных состояний: оценка ситуации; оценка личности. Структура КСППЭ эмоциональных состояний: оценка индивидных качеств и временных неблагоприятных факторов; оценка феноменологии эмоциональных состояний.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)	- цели и виды судебно-психологических экспертиз; - права и обязанности эксперта-психолога	- проводить психологическую экспертизу с учетом их предметной специфики; - анализировать результаты психологической экспертизы; - уметь самостоятельно формировать цели и задачи психологической экспертизы	- навыками поиска необходимых сведений в библиотеках, в том числе электронных, а также других сетевых ресурсах.	+		
готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8)	- этиологию и патогенез аффективных расстройств; - виды аффективных расстройств; - аффективные расстройства сопутствующие психические расстройства; - современную классификацию аффективных расстройств	- определять аффективные расстройства по этиологическому признаку; - проводить дифференциальную диагностику аффективных расстройств; - определять аффективные расстройства сопутствующие психические расстройства; - уметь классифицировать аффективные расстройства	- навыками поиска необходимых сведений в библиотеках, в том числе электронных, а также других сетевых ресурсах.		+	
способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4)	- виды и возможности психологических экспертиз; - цели и виды судебно-психологических экспертиз; - права и обязанности эксперта-психолога; - современные психодиагностические методики	- формировать батарею психодиагностических методик в зависимости от задач экспертизы; - проводить психологическую экспертизу с учетом их предметной специфики; - анализировать результаты психологической экспертизы; - уметь самостоятельно формировать цели и задачи психологической экспертизы	- навыками поиска необходимых сведений в библиотеках, в том числе электронных, а также других сетевых ресурсах.		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Предствлена в учебном плане 2020 годов поступления.
Наименование ОП: специальность Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 4 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 4 семестр.

Цель дисциплины: дать студентам систематическое изложение предмета дифференциальной психологии как науки, занимающей важное место в системе психологического знания.

Задачи дисциплины:

– введение студента в научное поле дисциплины, имеющей важное практическое значение для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий;
– познакомить студентов с историей развития, целями, задачами дифференциальной психологии.
– показать различные методы в исследовании особенностей психических процессов и выявлении индивидуально-типологические свойств личности.
– получить теоретические представление об источниках индивидуальности человека как основном предмете дифференциальной психологии;
– найти возможные пересечения освоенных разделов психологии с изучаемой дисциплиной и интегрировать полученные знания в общую научную картину студента;
– научиться адекватному применению и интерпретации диагностических данных в контексте изучения индивидуальных различий.
– определить связь с другими отраслями и разделами психологии.
– сформировать представление об области и способах практического приложения дифференциальной психологии;
– обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо клиенту».

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Дифференциальная психология как наука

Модульная единица 1. Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.

Модульная единица 2. Методы дифференциальной психологии. Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические. L-, T-, Q-данные. Приемы и способы научной классификации.

Модульная единица 3. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность. Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятие индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Диффренциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).

Модуль 2. Психология темперамента, характера и способностей

Модульная единица 4. Индивидные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова. Основные компоненты и свойства темперамента. Характерологические особенности темперамента.

Модульная единица 5. Психология характера. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятие экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса – Р. ЛеСенна. Активность, эмоциональность и первичность-вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрации. Понятие акцентуаций характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Опросник Шмишека. Формирование характера

Модульная единица 6. Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследование интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.

Модульная единица 7 Типологический подход к изучению личности и характера. Классификация как научный метод. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий.

Модульная единица 8 Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки и подтверждения ее валидности. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р. Кеттелла..

Модуль 3. Психология пола

Модульная единица 9. Психология пола. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения,

находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.

Модуль 4. Дифференциальная психология и другие науки
Модульная единица 10. Дифференциальная психология и психология труда. Человек и профессия. Взаимодействие дифференциальной психологии и психологии труда. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э. Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. профессиональная самореализация мужчин и женщин.
Модульная единица 11. Дифференциальная психология и социальные науки. Человек и другие люди. Ориентация личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства (руководства): автократический, демократический, либеральный. Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания

Модуль 5. Стили индивидуальности.
Модульная единица 12. Стилевые особенности индивидуальности. Понятие жизненного стиля в психологии. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стилевых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля. Локус контроля и ответ на фрустрации. Понятие психологического преодоления и его вариации. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. Стили жизни и самоакутализация.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)	- теоретические и методологические основы, проблемы дифференциальной психологии как науки; - этапы развития дифференциальной психологии; - предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку - классификацию методов дифференциальной психологии; - источники индивидуальных различий; - взаимодействие среды и наследственности в процессе развития личности	- использовать основные методы и методики социально-психологического исследования; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыками научной классификации методов психологии; - навыками диагностики индивидуальности; - навыками составления профессиограмм, психограмм.		+	
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	- особенности индивидуального подхода к изучению личности; - особенности индивидных характеристик; - психологию индивидуальных различий	- использовать основные методы и методики социально-психологического исследования; - применять полученные при изучении	- навыками научной классификации методов психологии; - навыками диагностики индивидуальности; - навыками составления			+

	темперамента, характера, способностей; - психологические теории черт личности; - теории развития половой идентичности; - взаимодействие дифференциальной психологии с психологией труда; - взаимодействие дифференциальной психологии с социальными	курса знания в практической деятельности клинического психолога.	профессиограмм, психограмм			
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)	- особенности индивидуального подхода к изучению личности; - особенности индивидных характеристик; - психологию индивидуальных различий темперамента, характера, способностей; - психологические теории черт личности; - теории развития половой идентичности; - взаимодействие дифференциальной психологии с психологией труда; - взаимодействие дифференциальной психологии с социальными.	- использовать основные методы и методики социально-психологического исследования; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыками научной классификации методов психологии; - навыками диагностики индивидуальности; - навыками составления профессиограмм, психограмм			+
способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	- особенности индивидуального подхода к изучению личности; - особенности индивидных характеристик; - психологию индивидуальных различий темперамента, характера, способностей; - психологические теории черт личности; - теории развития половой идентичности; - взаимодействие дифференциальной психологии с психологией труда; - взаимодействие дифференциальной психологии с социальными.	- использовать основные методы и методики социально-психологического исследования; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыками научной классификации методов психологии; - навыками диагностики индивидуальности; - навыками составления профессиограмм, психограмм			+
готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	- особенности индивидуального подхода к изучению личности; - особенности индивидных характеристик; - психологию индивидуальных различий темперамента, характера, способностей; - психологические теории черт личности; - теории развития половой идентичности; - взаимодействие дифференциальной психологии с психологией труда; - взаимодействие дифференциальной психологии с социальными..	- использовать основные методы и методики социально-психологического исследования; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыками научной классификации методов психологии; - навыками диагностики индивидуальности; - навыками составления профессиограмм, психограмм		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Предствлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специальность Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 1 семестр.

Цель дисциплины: дать студентам систематическое изложение предмета зоопсихологии и сравнительной психологии как науки, изучающей эволюцию психики животных и человека и занимающей важное место в системе психологического знания.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основными этапами развития психики человека и животных;
– научить студентов применять теорию эволюции как методологической основы науки о поведении;
– научить студентов оценивать сходства и различия компонентов поведения человека и животных;
– познакомить студентов с основными формами поведения животных в их развитии;
– подготовить студентов к пониманию значения социально-исторических факторов, особенно трудовой деятельности, общественной жизни членораздельной речи в развитии психики человека и его сознания.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Развитие психики и сознания в онтогенезе и филогенезе.
Модульная единица 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. Предмет, объект и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Связь зоопсихологии с другими науками. Методы исследования в зоопсихологии. Наблюдение как метод исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии. Основные принципы, правила проведения, виды. Эксперимент как метод исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии. Основные принципы, правила проведения и виды. Сравнительный анализ наблюдения и эксперимента. Основные достоинства и недостатки методов. История развития зоопсихологических знаний в России и за рубежом. Этология как дисциплина, предмет ее исследований. Диалектико-материалистическое понимание развития.
Модульная единица 2. Развитие психики и сознания в филогенезе. Представление о возникновении психики в психологии; с позиций эволюционно-системного подхода. Понятие психики, психической деятельности и поведения животных. Концепция развития психики животных А.Н.Леонтьева. Биологические предпосылки возникновения сознания человека. Трудовая деятельность людей и ее роль в возникновении и развитии сознания. Общественно-исторический характер развития человеческого сознания. Самосознание человека, его возникновение и развитие в процессе общественной трудовой деятельности.
Модульная единица 3. Сущность и различие психики и компонентов поведения животных и человека. Человек и животное: история поведенческих сопоставлений. Мозг и психическая деятельность человека: а) биологические корни разума человека и его отличительные качества; б) язык человека в эволюционно-генетическом аспекте. Инстинкты животных и человека. Научение в мире животных и человеческом

обществе. Агрессивность в животном мире и социальном обществе. Отличие сознания человека от психики животных. Генетические и культурно обусловленные стереотипы поведения человека. Границы применения этологических концепций при изучении поведения человека.

Модульная единица 4. Эволюция поведения животных. Понятие «поведение» и проблема его определения. История изучения поведения животных. Теория эволюции – методологическая основа науки о поведении. Общее понятие о таксисах, рефлексах. Инстинктивное поведение животных. Индивидуально-изменчивое поведение животных. Научение. Интеллектуальное поведение животных. Формы индивидуального поведения животных: поиск и строительство убежищ, оборонительное поведение, исследовательское поведение, игровая деятельность, репродуктивное поведение, коммуникация у животных, предметная и орудийная деятельность.

Модуль 2. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии

Модульная единица 5. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии. Использование зоопсихологических знаний в деятельности человека. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	- теоретические и методологические основы зоопсихологии и сравнительной психологии как науки; - общую характеристику фактов, явлений и закономерностей психики, деятельности и поведения человека; - общую характеристику фактов, явлений и закономерностей психики, деятельности и поведения животного; - основные характеристики познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей человека в процессе эволюции; - основные направления практического использования знаний по зоопсихологии и сравнительной психологии.	- применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности; - хорошо ориентироваться в различиях психики животных и человека.	- общения и взаимодействия с человеком и животным в соответствии с их психическими особенностями; - применения знаний практического применения анималотерапии; - оценки сходств и различий поведения человека и животных; - сравнения психики животных и человека.			+
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	- основные направления практического использования знаний по зоопсихологии и сравнительной психологии.	- составить обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной нозологией; - составить заключение по результатам экспериментально-психологического исследования,	- работы с пациентами, страдающими различными психическими заболеваниями. - общения и взаимодействия с человеком и животным в соответствии с их		+	

		сформулировать психологический диагноз с указанием патопсихологического регистр-синдрома. - использовать основные методики исследования в зоопсихологии; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности; - хорошо ориентироваться в различиях психики животных и человека.	психическими особенностями; - применения знаний практического применения анималотерапии.			
готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	- теоретические и методологические основы зоопсихологии и сравнительной психологии как науки; - общую характеристику фактов, явлений и закономерностей психики, деятельности и поведения человека; - общую характеристику фактов, явлений и закономерностей психики, деятельности и поведения животного; - основные направления практического использования знаний по зоопсихологии и сравнительной психологии.	- применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности;	- общения и взаимодействия с человеком и животным в соответствии с их психическими особенностями; - применения знаний практического применения анималотерапии.		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Предствлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специальность Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1, 2, 3 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 3 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов основ иноязычной компетенции, необходимой для осуществления устной и письменной профессиональной иноязычной межкультурной коммуникации, как средства реализации информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

– формирование иноязычной коммуникативной (языковой и речевой) компетенции, позволяющей осуществлять письменное и устное профессиональное общение на иностранном языке;
– информационно-коммуникативной компетенции, необходимой для использования иностранного языка в качестве средства получения профессионально значимой информации;
– социокультурной компетенции (формирование социокультурных навыков, обеспечивающих эффективное участие в общении с представителями других культур);
– профессиональной компетенции (развитие профессиональных умений и знаний);
– общекультурной компетенции (расширение кругозора и повышение общей культуры студентов).

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Вводно-коррективный курс: развитие навыков чтения и повседневного общения.

Модуль 2. Основы специальности: обучение чтению, переводу и реферированию профессионально-ориентированных текстов.

Модуль 3. Методы и способы исследования и оказания психологической помощи: обучение профессионально-ориентированной устной и письменной коммуникации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Продуктивный	Репродуктивный
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК 2)	- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; - грамматику иностранного языка (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного	- использовать лексико-грамматические навыки в речи; - извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма,	- чтения специальной иноязычной литературы с целью получения информации; - соотношения коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением			+

	языка; - основные правила словообразования и формоизменения; грамматические особенности построения устного и письменного высказывания); - наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций; - приёмы реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности.	аудиовизуальный ряд; - использовать языковые средства для выражения основных коммуникативных функций; - использовать языковые и речевые средства коммуникативно приемлемо и правильно в языковом плане, с учетом социокультурных особенностей и речевого этикета.	речи; -коммуникации в рамках бытовой и профессионально-ориентированной сфер; - ведения дискуссии на профессиональные темы; - подготовки устного монологического высказывания в рамках бытовой и профессионально-ориентированной сфер общения; - владения профессиональной терминологией - реферирования, аннотирования и перевода иноязычной литературы по специальности			
Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	- - - фонетический строй изучаемого языка; - - базовую лексику иностранного языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности; - -грамматические структуры изучаемого языка в объеме, необходимом для овладения языковой и коммуникативной компетенциями, определенными целями изучения данной дисциплины; -методы работы с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой; -методы работы с базами данных: литературной информацией, численными данными, построение моделей, обработки и представление данных.	- осуществлять поиск новой информации при работе с текстами из учебной и научной литературы, инструкций и справочной литературы; -осуществлять устный обмен информацией при обсуждении проблем общенаучного и общетехнического характера; - - понимать устную (монологическую и диалогическую речь) на специальные темы; - осуществлять письменный обмен информацией в форме аннотаций, отражающих определенное коммуникативное намерение; - применять современные методы получения, классификации и обработки полученной информации; -работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой; - пользоваться глобальными информационными ресурсами.	- владения профессиональной терминологией; - чтения специальной иноязычной литературы с целью получения информации; - изучающего чтения с использованием словарей, критических источников, справочной и энциклопедической литературы; - письменной фиксации информации, получаемой при чтении текста; - постановки и решения новых задач, возникающих в ходе учебной и научно-исследовательской работы; - обсуждения полученных результатов учебной и научно-исследовательской работы; - использования общих и специальных учебных умений, универсальных способов учебной и научно-исследовательской деятельности; - реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности; - использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов; - использования основных прикладных программных средств для получения, анализа и презентации информации; - поиска нужной информации по заданной теме, используя современные информационные технологии			+
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Основные приемы осуществления сегментирования речевого потока и группирования речевых последовательностей, смысловой компрессии, анализа высказывания и	Осуществлять анализ и синтез информации, интерпретировать полученные сообщения на слух, применять смысловую догадку и выведение из контекста, вероятностное прогнозирование,	-аудирования и восприятия звучащей речи на слух (в ситуациях профессионального ориентированного общения) - чтения специальной иноязычной литературы с целью получения			+

	текста, методы и приемы установления эквивалентности при переводе с одного языка на другой	конструировать логические умозаключения.	информации; - реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Предствлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специальность Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с методологией истории, с основными проблемами современной исторической науки; показать место исторической науки в системе современного научного знания и ее структуру; проанализировать основные концепции современной мировой и российской историографии;
– раскрывая сущность наиболее важных событий отечественной истории, выработать у студентов навыки исторического анализа современности;
– воспитывать активного гражданина, патриота, нетерпимого к проявлениям расовой, этнической, религиозной и другим видам дискриминации;
– используя богатейший краеведческий материал Волгограда и Волгоградской области, показать связь истории родного края с историей страны. Особое внимание уделить роли Сталинградской битвы в спасении человечества от фашизма и милитаризма, показать взаимосвязь судеб отдельных семей, личностей с историей Отечества.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Древняя и средневековая Русь.

Восточные славяне, проблема этногенеза восточных славян. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. «Повесть временных лет» – важнейший источник истории Киевской Руси. Племенные союзы восточных славян VI-IX вв. Расселение и соседи славян. Влияние природно-климатических условий на общественный строй и хозяйство восточных славян. Развитие ремесла и появление городов. «Путь из варяг в греки».

Причины образования государства у славян. Образование Древнерусского государства. Норманская и антинорманская теории.

Внутренняя и внешняя политика киевских князей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Владимир 1 Святой. Выбор веры. Принятие христианства. Причины и значение крещения Руси.

Расцвет Киевской Руси. Ярослав Мудрый и его роль в русской истории.

«Русская правда». Общественные отношения в Киевской Руси.

Владимир Мономах и начало борьбы с феодальной раздробленностью. «Поучение сыновьям» Владимира Мономаха. Княжеский съезд в Любече. Устав Владимира Мономаха. Причины и сущность феодальной раздробленности. Основные государственные образования: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская феодальная республика. Особенности их политического и экономического развития.Монгольское нашествие на Русь. Установление

золотоордынского ига. Взаимоотношения Руси и «Золотой Орды». Объективные и субъективные предпосылки экономического и политического возвышения Московского княжества. Иван Калита и его преемники.
Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва. Последствия татаро-монгольского ига.
Борьба русских земель против агрессии шведских и немецких рыцарей. Александр Невский. Невская битва. «Ледовое побоище». Значение побед. Канонизация Александра Невского.
Предпосылки образования централизованного государства. Феодальная война второй четверти XV в. и её значение для процесса объединения русских земель.
Политическое объединение русских земель во второй половине XV – начале XVI вв. Иван III. Процесс собирания русских земель. Стояние на реке Угре – свержение ордынского ига. Создание централизованного аппарата управления. «Судебник 1497 года». Василий III.
Иван IV. Борьба феодальных группировок за власть. Венчание Ивана IV на царство. «Избранная рада». Программа реформ. Земские соборы. Судебник 1550 г. Стоглав. Военные реформы. Реформы центрального и местного управления. Формирования сословно-представительной монархии. Опричнина, её сущность, цели и итоги. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
Внешняя политика Ивана IV. Покорение Казанского и Астраханского ханств. Начало колонизации Сибири. Ливонская война: причины, ход, итоги.
Бунташный век». «Великая смута» нач. XVII в.: периодизация, причины, основные события. Династический кризис. Борис Годунов – пресечение династии Рюриковичей. Рост социальной напряжённости. Зарождение и сущность социального кризиса. Крестьянские восстания.
Лжедмитрий 1. Василий Шуйский. Семибоярщина. Лжедмитрий II. Польская и шведская интервенция и развитие национального кризиса. Патриарх Гермоген и роль русской православной церкви. I и II народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Избрание династии Романовых – завершение династического кризиса.
Михаил Романов и патриарх Филарет. Алексей Михайлович. Основные направления внутренней и внешней политики. Изменение системы сбора налогов. Военная реформа. Особенности соборной деятельности. Соборное уложение 1649 г. – юридическое оформление крепостного права, сословных функций. Бюрократизация аппарата управления. Начало формирования абсолютизма. Появление мануфактур. Зарождение общенационального рынка. Церковный раскол: причины и последствия.
Развитие социального кризиса. Причины обострения социальных отношений в стране в XVII в: «Соляной»(1648) и «Медный» бунт (1662), крестьянская война под предводительством С. Разина.
Внешняя политика России XVII в. Завершение национального кризиса.

Модуль 2. Россия в период империи
Итоги социально-экономического, военно-политического и культурного развития России к концу XVII в. Необходимость коренных преобразований в стране. Борьба за власть в конце XVII в. Начало царствования Петра I. Личность Петра. Азовские походы. «Великое посольство».
Северная война, её ход, основные события. Итоги и результаты войны. Превращение России в Империю Основные черты российского абсолютизма.
Петровские преобразования. Военная реформа. Создание флота и регулярной армии. Реформа государственного управления. Образование Сената, коллегий, Синода. Реформа местного управления. Образование губерний. «Табель о рангах». Указы «О единонаследии», «О престолонаследии». Хозяйственная реформа. Строительство

мануфактур. Налоговая политика Петра I. Протекционизм. Значение петровских преобразований.
Эпоха «дворцовых переворотов». Причины, участники, итоги. Елизавета Петровна. Внутренняя и внешняя политика. Пётр III.
«Просвещенный абсолютизм» и государственные реформы Екатерины II. Влияние идей европейского Просвещения. Характер и направленность реформ. Уложенная комиссия и итоги ее работы.
Развитие феодально-крепостнических отношений. Крестьянская война под предводительство Е. Пугачёва: причины, ход, последствия.
Золотой век дворянства. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Рост производства. Внутренняя и внешняя торговля.
Екатерина II и российские просветители: Н.И. Новиков и А.Н. Радищев.
Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Участие России в разделах Польши. Борьба с революционной Францией.
Реформаторство и «охранительство» во внутренней политике России XVIII-XIX веков. Характеристика правления Павла I. Дворцовый переворот 1801 г. «Дней Александровых прекрасное начало». «Негласный комитет». Реформы Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах». Модернизация государственного аппарата: реформа Сената, учреждение министерств. Создание Государственного Совета. М. М. Сперанский. Реформы в области образования и культуры.
Внешняя политика России первой четверти XIX века. Войны с Турцией, Швецией. Участие России в антифранцузской коалиции. Тильзитский мир 1807 г. Присоединение России к континентальной блокаде Франции.
Отечественная война 1812 г. Цели, планы и силы сторон. Ход боевых действий. Сражение под Смоленском. Бородино. Оставление Москвы. Тарутинский манёвр. Сражение под Малоярославцем. Отступление армии Наполеона. Заграничные походы русской армии.
Влияние Отечественной войны 1812 г. на внутреннюю и внешнюю политику. Консервативные (охранительные) тенденции правления Александра 1. Военные поселения. А. А. Аракчеев. Венский конгресс 1815 г. Создание Священного союза. Политика России на Кавказе. Начало кавказской войны (1817 г.)
Зарождение оппозиционного движения в России. Движение декабристов. Причины возникновения движения декабристов. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание Семеновского полка. «Русская правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьёва. Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Причины поражения движения декабристов, их роль в отечественной истории.
Оформление политики охранительства – «теория официальной народности». Николай I. Суд над декабристами. Создание Третьего отделения и корпуса жандармов. Кодификация законодательства. Финансовая политика, реформа Е.Ф. Канкрина. Правительственная комиссия по крестьянскому вопросу. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Политика в области просвещения.
Общественное движение во второй четверти XIX в. Университетские кружки. Кружок М.Буташевич-Петрашевского. Западники и славянофилы. Зарождение российского либерализма. А. И. Герцен и Н.П. Огарев. Основы теории общинного социализма.
Внешняя политика Николая 1. Польское восстание 1830 г. Кавказская война. Николай I и европейские революции 1848-1849 гг. Крымская война.
Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 года. Социально-экономические и политические предпосылки реформы. Секретный комитет. Губернские комитеты. Главный комитет. Редакционные комиссии. «Положение 19 февраля 1861 г». С.С. Ланской. Н.А. Милютин Я.И. Ростовцев. Личное освобождение крестьян. Временнообязанное состояние крестьян. Наделение землей. Институт мировых

посредников. Отрезки. Чересполосица. Выкупная сделка. Реформа в удельной и государственной деревне. Значение крестьянской реформы.
Реформы 60-70–х годов XIX века. Социально-экономические и политические предпосылки реформ.
Земская реформа. Земские собрания и управы. Развитие российского либерализма. Муниципальная реформа. Земская медицина в России. Нововведения в области финансовой системы.
Судебная реформа. Бессословный суд. Состязательность и гласность суда: адвокатура, институт присяжных заседателей, присяжных поверенных, судебных следователей. Принцип несменяемости судей. Судебная палата. Окружной суд. Мировой суд.
Военная реформа. Отмена телесных наказаний. Реорганизация системы военного управления. Всеобщая воинская повинность. Сроки службы. Перевооружение русской армии.
Городская реформа. Городовое положение. Городские думы и управы.
Реформа образования. Устав 1864 года «Положение о начальных народных училищах». Общее и специальное высшее образование. Университетский устав.
«Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова. Самодержавие и земский либерализм. Значение «великих реформ».
Общественно – политическое движение 50-70-х гг. Революционные демократы. Подъем крестьянского и общественного движения 60-х годов. Истоки «русского коммунизма». Н.Г. Чернышевский. «Великоросс». «Эпоха прокламаций». «Земля и воля» 60-х годов. Три течения в российском народничестве: Лавров П., Ткачев П., Бакунин М. Нечаев и нечаевщина. «Хождение в народ». «Земля и воля» 70-х годов и ее программа. «Народная воля» и «Черный передел». Убийство Александра II. Крах революционного народничества. Русские в I Интернационале.
Внешняя политика России. Россия и Европа после парижского мирного договора 1856 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Колонизаторская политика царизма на Кавказе и в Средней Азии. Образование военных блоков в Европе. Александр III – царь «миротворец». Контрреформы (К. П. Победоносцев, Д. А. Толстой). «Манифест о незыблемости самодержавия». «Положение о земских участковых начальниках». «Временные правила» о печати. «Циркуляр о кухаркиных детях».
Население страны. Национальный состав. Социальная структура: дворянство, буржуазия, интеллигенция, рабочий класс, крестьянство.
Экономическое развитие страны. Вторая промышленная революция в России – индустриализация. Промышленный подъём 90-х гг. XIX в. Реформы С.Ю. Витте. Железнодорожное строительство. Финансовая реформа. Приток иностранного капитала. Экономический кризис 1900-1903 гг. Концентрация производства. Появление монополий, их виды. Повышение роли банков. Слияние банковского и промышленного капиталов. Особенности российского империализма.
Сельское хозяйство. Аграрный вопрос в России. Пережитки феодализма в сельском хозяйстве. Помещичье землевладение. Крестьянские хозяйства. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Сельская община. Многоукладность экономики России.
Правящий класс России на рубеже XIX – XX вв. Николай II. Высшие и местные органы власти. Бюрократическая система управления.
Предпосылки образования политических партий.
Общественно-политические движения. Консервативное направление в общественном движении России. К.П.Победоносцев, М. Н. Катков.
Либералы. Журнал «Освобождение». Возникновение «Союза освобождения» и «Союза земцев-конституционалистов».
Студенческое движение. Крестьянское движение.
Рабочее движение в России. Рабочие организации. Морозовская стачка (1885 г.). Распространение марксизма в России. Группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов.

Первая российская революция 1905 – 1907 гг. и формирование трех политических лагерей. Причины революции, характер, задачи. Основные социально-экономические и политические противоречия. Русско-японская война. причины, характер, итоги.
Начало революции и ее этапы:
1.Нарастание революции. «Кровавое воскресенье». Стачка в Иваново-Вознесенске. Образование Советов рабочих депутатов. Восстание на броненосце «Потёмкин». «Булыгинская дума». Социалистические партии в революции и их программы. Образование партии социалистов революционеров. Принятие программы 1905-1906г.г. Стратегия и тактика эсеров в революции. Образование РСДРП. II съезд. Принятие программы и устава. Раскол на два течения: большевизм и меньшевизм. III съезд РСДРП(б) стратегия и тактика большевиков в революции. Стратегия и тактика меньшевиков.
2. Кульминация революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Образование либеральных партий. Кадеты. Октябристы. Образование черносотенных организаций. Лидеры, цели, задачи, программы и тактика политических партий и организаций. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.
3. Спад революции. Избирательный закон о выборах в Государственную думу. I и II Государственные думы: состав и деятельность. П. А. Столыпин. Столыпинская аграрная реформа. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Причины поражения революции.
Итоги революции.
Третьеиюньская монархия. Борьба правительства с революцией. Военно-полевые суды. Новый избирательный закон о выборах в Государственную думу. III и IV Государственные думы: состав и деятельность.
Причины и начало первой мировой войны. Внешняя политика России в 1907 – 1914 гг. Обострение противоречий между великими державами, формирование двух военных блоков. Тройственный союз. Англо - русское соглашение 1907 г., оформление Антанты. Цели и характер войны. Планы сторон. Восточный фронт в 1914-1915гг. Восточно-прусская операция. «Великое отступление» русской армии. Боевые действия на Восточном фронте в 1916 г. Брусиловский прорыв. Роль Восточного фронта в первой мировой войне.
Разложение самодержавия. Г. Распутин и распутинщина. Нарастание экономического кризиса в стране. Ухудшение материального положения широких народных масс.
Политические партии и их отношение к войне. Политическая борьба по вопросам войны в IV Государственной Думе. Октябристско-кадетское большинство: от поддержки правительства к оппозиции. Создание «прогрессивного блока». Речи Пуришкевича В.М. и Милюкова П.Н. осенью 1916 г.
Нарастание общенационального кризиса в годы войны. Социально – экономические и политические предпосылки революции.

Модуль 3. От России к СССР, и от СССР к России
Февральская буржуазно-демократическая революция. Демонстрации и вооружённое восстание в Петрограде. Переход войск на сторону восставших. Создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов, его состав и деятельность. Отречение Николая II. Крах самодержавия. Образование Временного правительства, его состав. Сущность «двоевластия». Значение Февральской революции.
Положение страны и расстановка социально-политических сил после Февральской революции. Возвращение в Россию В. И. Ленина. «Апрельские тезисы» – курс на социалистическую революцию. Характеристика основных политических партий: программы, тактика, лидеры. Деятели Временного правительства. Первые шаги Временного правительства в области внутренней и внешней политики.

Апрельский кризис Временного правительства и его итоги. Создание первого коалиционного правительства.
Июньский кризис и его последствия.
События 3-5 июля 1917 г. в Петрограде (июльский кризис).
Второй период Великой Российской революции. Октябрьская социалистическая революция.
Нарастание кризисных процессов в России осенью 1917 г. Правительство А. Ф. Керенского. Корниловский мятеж и его последствия. Выборы в Учредительное собрание, их итоги.
Большевизация Советов рабочих и солдатских депутатов. Курс большевиков на вооружённое восстание. Подготовка большевиками вооружённого восстания. Позиции В. И. Ленина, Л. Д. Троцкого, Г. Е. Зиновьева, Л. Б. Каменева.
Октябрьское вооружённое восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование Совета народных комиссаров. ВЦИК.
Третий период Великой российской революции. Победа Советов на местах.
Обострение политической борьбы. Создание Всероссийского комитета спасения родины и революции. Восстание юнкеров в Петрограде. Бои в Москве. Фронт и Советская власть. Антибольшевистская борьба на Дону, Южном Урале. Создание Добровольческой армии.
Разгон Учредительного собрания. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». III Всероссийский съезд Советов.
Выход Советской России из первой мировой войны. Переговоры Советского правительства с Германией и её союзниками о заключении мирного договора. Разногласия среди большевиков по вопросам войны, мира и революции. Позиции В. И. Ленина, Л. Д. Троцкого, «левых коммунистов». Брестский мир и его последствия. IV съезд Советов. Ратификация Брестского мира. Выход эсеров из состава Советского правительства и Советов. Создание советского государственного аппарата. Наркоматы, РККА, ВЧК, милиция, суд.
Первые экономические преобразования Советской власти. Рабочий контроль. Начало национализации промышленных предприятий. Национализация банков. Отказ от выплаты внешних займов. Аграрная политика большевиков. Продовольственная диктатура. Первые социальные преобразования новой власти.
Четвертый период ВРР. Гражданская война и иностранная военная интервенция. Сущность и причины возникновения гражданской войны. Причины, характер интервенции. Антанта и гражданская война в России в 1918 г. Мятеж чехословацкого корпуса и его последствия.
Военное положение Советского государства летом и осенью 1918 г. События 6 июля 1918 г. Установление однопартийной политической системы. Первая советская конституция 1918 г. Покушение на В.И. Ленина. Белый и Красный террор. Расстрел царской семьи.
Боевые действия летом-осенью 1918 г. на Восточном и Южном фронтах.
Белое движение: социальная база, программы и политика антибольшевистских правительств. Временное Сибирское правительство. Уфимская директория. А. В. Колчак. А. И. Деникин. П. Н. Врангель.
Боевые действия 1919-1920 гг. Наступление армий А. В. Колчака и их поражение. Наступление войск А. И. Деникина летом 1919 г. Контрнаступление Красной армии на Южном фронте и его итоги. Борьба с Н. Н. Юденичем. «Мирная передышка». Трудовые армии.
Советско-польская война и её итоги. Разгром Врангеля.
Политика «военного коммунизма», её цели и характер.
Причины победы большевиков. Итоги, уроки и последствия гражданской войны.

Международное значение Великой Российской революции: современные общественно-политические и научные дискуссии.
СССР в период НЭПа. Положение страны после окончания гражданской войны. Голод 1921 г. Крестьянские восстания (Антоновский мятеж). Кронштадтский мятеж.
X съезд РКП(б). Переход к новой экономической политике. Её сущность. Успехи и трудности в осуществлении НЭП. Кризис НЭП и его причины.
Образование СССР. Причины, условия, пути и этапы создания нового государственного образования. Первая конституция СССР. Значение и последствия образования СССР.
Борьба за власть в советском руководстве в период болезни В. И. Ленина.
Курс на индустриализацию. Разработка и принятие первого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР. Финансовые источники. Форсирование темпов индустриализации. Социалистическое соревнование. Ударные бригады. Основные стройки первой пятилетки. Итоги первой пятилетки.
Индустриальное развитие страны в годы второй пятилетки. Возрастание роли восточных районов в промышленном развитии страны. Новые технологии и проблемы их освоения. Стахановское движение. Труд заключённых и спецпоселенцев. Итоги второй пятилетки.
Третья пятилетка, её приоритетные направления. Усиление административно-командных мер. Итоги и уроки индустриализации.
Коллективизация сельского хозяйства, её причины. И. В. Сталин и Н. И. Бухарин о политике в отношении деревни. Правая оппозиция. Насильственные методы проведения коллективизации. Борьба с кулачеством. Крестьянское сопротивление, его формы и методы. Борьба с «перегибами» в колхозном строительстве. Новый этап коллективизации. Голод 1932-1933 гг. Завершение коллективизации. Итоги, последствия и уроки коллективизации.
Культурная революция. Усиление партийно-государственного контроля над процессами в культуре, науке, искусстве. Ликвидация неграмотности.
Установление режима личной диктатуры И. В. Сталина. Формирование тоталитарной системы. Политические процессы 1936-1938 гг. Массовые репрессии. ГУЛАГ.
Конституция СССР 1936 г. Итоги социально-политического развития страны к концу 30-х гг.
СССР накануне войны. Советско-германский договор о ненападении и секретные протоколы к нему: причины и последствия.
Первый период II мировой войны (оборонительный). Советско-германские отношения в первый период войны.
Великая Отечественная война Советского Союза.
Нападение нацистской Германии на СССР. «План Барбаросса». План «Ост». Реакция советского военно-политического руководства на начало боевых действий. Меры советского руководства по отражению агрессии.
Боевые действия лета-осени 1941 г. Смоленское оборонительное сражение. Киевское оборонительное сражение. Начало битвы за Ленинград. Оборона Одессы, Севастополя. Причины поражения Красной армии летом-осенью 1941 г.
Битва за Москву – срыв гитлеровского плана молниеносной войны. Московская конференция.
Советская экономика в начальный период войны. Массовая эвакуация предприятий и рабочей силы. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Государственный Комитет Обороны.
Боевые действия весной-летом 1942 г. Захват гитлеровским командованием стратегической инициативы. Оборонительный этап Сталинградской битвы.

Второй период войны – этап коренного перелома. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны, его сущность. Наступательный этап Сталинградской битвы. Военно-политическое и историческое значение Сталинградской битвы.
Боевые действия зимой-весной 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Планы сторон на лето 1943 г. Курская битва и её значение. Наступательные операции советских войск летом и осенью 1943 г. Битва за Днепр. Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны.
Советский тыл во второй период войны.
Причины и значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Советское военное искусство. Полководцы Великой Отечественной войны. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
Советский Союз в период восстановления народного хозяйства (1945-1953 гг.). Экономическое положение СССР после Великой Отечественной войны. Промышленность и сельское хозяйство. Четвёртый пятилетний план восстановления и развития народного хозяйства. Социальная политика советского руководства. Жизнь и быт советских людей в послевоенных условиях.
Общественно-политическая жизнь страны. Усиление режима личной власти Сталина. Новые репрессии и преследования. Ленинградское дело. Дело врачей. Борьба с «космополитизмом». Постановления ЦК ВКП(б) по вопросам культуры 1946-1948 гг. Разгром генетики.
Внешняя политика Советского государства. Новая расстановка сил на международной арене после окончания второй мировой войны. Проблемы становления и развития социалистического лагеря, создание Совета Экономической Взаимопомощи. «Холодная война»: ядерное оружие как фактор международных отношений, НАТО.
Период «оттепели» (1953-1964 гг.). Борьба за власть в советском руководстве после смерти И. В. Сталина. Изменения в социально – экономической политике. Дело Л. П. Берии. Н. С. Хрущёв.
Общественно-политическая жизнь страны. Начало процесса реабилитации политических заключённых. XX съезд КПСС и его значение. Доклад Н.С. Хрущева «О культе личности Сталина и его последствиях». Постановление ЦК КПСС "О преодолении культа личности и его последствий" 30 июня 1956 г. Реабилитация жертв сталинизма: противоречивость процесса. Июньский пленум ЦК КПСС 1957г. «Антипартийная группа» В.М. Молотова, Г.М. Маленкова, Л.М. Кагановича.
XXII съезд КПСС. Третья программа партии. Курс на «построение коммунизма».
Зарождение диссидентства. Правозащитное движение. Борьба советского руководства с инакомыслием.
Советская экономика. Научно-техническая революция и экономика страны. Реформы управления. Совнархозы. Крупнейшие стройки страны. Новые формы социалистического соревнования. Сельское хозяйство. Освоение целинных и залежных земель. Борьба с личным подсобным хозяйством. Социальная политика Советского государства. Меры по улучшению жизни советских людей.
Внешняя политика Советского государства. Новая внешнеполитическая концепция. СССР и страны социализма. Организация Варшавского договора. Проблемы противоречия внутри социалистического лагеря. События 1956 г. в Польше и Венгрии. Советско-американские отношения. «Карибский кризис». СССР и страны «третьего мира». СССР и международное коммунистическое движение. Внешнеэкономическая деятельность советского государства.
Период «развитого социализма» (1964 – конец 70-х гг.). Октябрьский пленум ЦК КПСС 1964 г. Отстранение Н.С. Хрущёва от власти. Л.И. Брежнев. Советская экономика. Начало экономической реформы. А.Н. Косыгин Промышленность. Основные стройки. Научно-техническая революция и экономика. Проблемы развития сельского хозяйства. Нарастание застойных явлений. Снижение темпов роста промышленного и

сельскохозяйственного производства. Социальная сфера. Трудовые ресурсы. Рост денежных доходов населения и его особенности. Дефицит, распределительная система, спекуляция и её причины. Продовольственная проблема. Жилищное строительство и жилищная проблема. Коррупция. Конституция СССР 1977г, закрепление руководящей роли КПСС в политической системе.

Ю.В. Андропов. Попытки модернизации советского общества. К.У. Черненко.

Диссидентство: почвенники и западники, правозащитники и социалисты-обновленцы. Общественная деятельность А. Д. Сахарова и А. И. Солженицына. Усиление репрессий против инакомыслия и диссидентов.

Внешняя политика СССР. Начало разрядки международной напряжённости. СССР и страны мировой системы социализма. Чехословацкие события 1968 г. Отношение СССР с ведущими государствами Запада. СССР и развивающиеся страны. Общеевропейское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Советско-американские отношения. Договоры об ограничении стратегических вооружений. Достижение военно-стратегического паритета. Причины обострения международной обстановки в конце 70-х – начале 80-х гг. Война в Афганистане. Новый виток гонки вооружений.

Причины начала нового этапа в жизни советского общества. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. «Перестройка». М.С. Горбачёв. Апрельский пленум ЦК КПСС 1985 г.

Концепции перестройки хозяйственного механизма. Провал курса на ускорение социально-экономического развития. Программы перехода к рыночной экономике. Разрешение кооперативной, индивидуальной и частнопредпринимательской деятельности. Ухудшение социально-экономической ситуации в стране.

Политическая реформа в СССР. Кадровые перемены в высших эшелонах власти. XXVII съезд КПСС. XIX Всесоюзная партийная конференция. Выборы народных депутатов СССР. 1-й съезд народных депутатов СССР. Отмена 6 статьи Конституции СССР. Избрание президента СССР.

Демократизация общественной жизни. Гласность и плюрализм мнений. Прекращение политических преследований. Возникновение общественно-политических движений и многопартийности. Изменение взаимоотношений между государством и церковью. Массовые митинги 1989 – 1991 гг.

Межнациональные отношения, причины их обострения. События в Баку, Тбилиси, Вильнюсе. Суверенизация национальных республик. Первый съезд народных депутатов РСФСР. Декларация о государственном суверенитете России. Выборы президента России. Противостояние центра и республик. Ново-Огарёвские переговоры.

Политический кризис (путч) 19-21 августа 1991 г., его причины. Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП), его заявление. Сопротивление ГКЧП. Поражение гэкачепистов, его последствия. Беловежские соглашения. Распад СССР.

Изменения в советской внешней политике. «Новое политическое мышление». Признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми. Советско-американские отношения. Договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. Прекращение войны в Афганистане. Вывод советских войск из ГДР, Венгрии, Чехословакии, Польши. Сокращение советских вооружённых сил. Ликвидация Организации Варшавского договора и Совета экономической взаимопомощи. Нормализация отношений с КНР. СССР и Ближний Восток. Советский Союз и общеевропейские проблемы. Итоги и результаты внешнеполитической деятельности советского руководства.

Образование Содружества независимых государств. Развитие конфликта между законодательной и исполнительной властями. События 3-4 октября 1993 г. Парламентские выборы 12 декабря 1993 г. и их итоги. Конституция РФ 12 декабря

1993г. Расстановка политических сил. Парламентские и президентские выборы 1996 г., их результаты. Б.Н. Ельцин.
Межнациональные отношения в России. Чеченская война 1994-1996 гг. Северокавказские события и вторая Чеченская война осени 1999 г.
Экономическое положение страны. Реформы Е.Т. Гайдара. Ход радикальных экономических реформ. Приватизация и «шоковая терапия». Деятельность правительства В.С. Черномырдина. Кризис 17 августа 1998г. – дефолт. Результаты экономических реформ 90-х гг.
Внешняя политика российского руководства. Российско-американские отношения. Договоры об ограничении и сокращении стратегических вооружений. Проблема интеграции России в международное сообщество. Россия и Западная Европа. Россия и НАТО, программа «Партнерство во имя мира». Позиция России в югославских событиях. Взаимоотношения России с азиатскими странами. Россия и развивающиеся страны. Россия и страны бывшего социалистического лагеря. Россия и страны «ближнего зарубежья».
Президентские выборы 2000 г. В.В. Путин. Политические преобразования в начале XXI в. Введение института полпредства. Укрепление «вертикали власти». Реформа Совета Федерации. Создание партии «Единая Россия». Парламентские выборы 2003 г. и 2007г. Президентские выборы 2004 г. Преобразования избирательной системы. Концепция «суверенной демократии». Национальные программы. Президентские выборы 2008 г. Д.А. Медведев.
Социально-экономические преобразования в начале XXI в. Реформы в области образования, здравоохранения, военного строительства, социального обеспечения, судебного дела. Экономическое развитие страны.
События 11 сентября 2001 г. Вклад Российской Федерации в борьбу с международным терроризмом: «контртеррористическая операция» в Чечне 1999 – 2006 гг. Россия и Запад.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способностью и готовностью к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3)	- знать основные факты, понятия и закономерности исторической науки, понимать тенденции развития мирового исторического процесса.	- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому нашей страны.	- владением культурой мышления, способностью к критическому восприятию		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ РЕЛИГИИ»

Предствлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специальность Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Цель дисциплины: раскрыть генезис религии как определенной формы человеческого сознания, определить предысторию религиозного осмысления, раскрыть его специфику и связь религии с другими формами общественного сознания.

Задачи дисциплины:

Изучение истории и теории религии осуществляется на следующих уровнях: а) ознакомительном, обеспечивающим общее знакомство с теми или иными религиозными направлениями, школами и концепциями; б) репродуктивном, обеспечивающим умение активно пользоваться полученными знаниями при их воспроизведении; в) креативном, обеспечивающим умение творчески использовать приобретенные знания в своей практической деятельности.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Функции и роль религии в обществе

Религиоведение как наука. Основные понятия современного религиоведения. Функции и роль религии в обществе. (2 часа) Определение религии. Типы определений. Сущность религии. История изучения религии. Критика и апологетика религии. Мифологическая школа, антропологические и этнологические направления. Анимистическая теория Э. Тэйлора.. Психоанализ о религии. Социологическая направленность в изучении религии. Марксизм, структурализм и др. школы и направления о религии. Культура как феномен религии или религия как феномен культуры. Вера в религиозном контексте. Историческое становление религиозного сознания: мифологическое и религиозное мировоззрение. Элементы религии: вера, догматика, культ, церковная организация и иерархия. Черты религиозного сознания: символичность и аллегоричность, наглядная образность и эмоциональность, соединение адекватного и неадекватного. Язык религии и диалогичность сознания. Структура религиозного сознания

Модуль 2. Религия как социокультурный феномен

История религии. Историография по истории религии. Возникновение религии, различные концепции и подходы. Проблема генезиса религии. Концепции Э. Тайлора, Д.Фрезера, Э. Дюркгейма, Ф. Энгельса, З.Фрейда, М. Элиаде, С. А. Токарева и др. Первобытный синкретизм. Источники изучения доисторических форм религии. Мифология: структура, содержание и типология. Космогония, боги, культурные герои. Тотемизм и тотемные группы. Тотемы и отношение к тотему. Магия и магические обряды. Ведовство, знахарство, лечебная и эротическая магия. Анимистические верования. Корни анимизма. Женские культы. Земледельческие культы. Военные обряды и обычаи. Культ предков. Культ вождей. Промысловый культ и магия. Погребальные культы и обычаи. Представления о загробном мире. Жертвоприношения. Табуация. Инициация. Фетишизм. Жречество. Святилища. Шаманизм: принадлежности шаманства, наследственность и приемственность. Национальные религиозные системы древних обществ: Ближний Восток, Древняя Индия, Древний Китай. (2 часа) Религия в

истории древних цивилизаций (Древняя Месопотамия, Древний Египет, Древний Иран). Верховные божества. Эпические сказания, священные тексты, мифологическое наследие. Культовая практика, магическая деятельность и жертвоприношения. Особенности религиозного искусства. Представления о загробной жизни. Учителя человечества и их роль в историческом развитии религии. Возникновение, распространение, основы вероучения. Жизнеописание Сидхартхи Гаутамы. Четыре благородные истины и срединный путь. Священные тексты (Трипитака, Дхаммапада и др.). Буддийская философия. Идея кармы и нирваны. Буддийская церковная организация: разнообразие вариаций. Хинаяна и Махаяна. Доктрина тхеравады. Культ Будд и Бодхисатв. Буддийская иконография, космогония, атрибутика. Буддизм за пределами Индии: Тибетский буддизм, Чань-буддизм, дзен-буддизм. Религии Древнего Китая: культ Шан-ди, культ Неба, даосизм и конфуцианство

Модуль 3. Монотеистические религии
Священные тексты (структура и содержание Библии). Личность И.Христа. Возникновение христианства. Деятельность апостолов. Исторические аспекты возникновения и распространения христианства. Вселенские соборы. Отцы церкви. Основные конфессии в христианстве. Сравнительный анализ основ вероучения, культа и церковной организации. Разделение церквей (католицизм, православие, протестантизм). Роль православия и истории культуры Руси-России. Христианское искусство: памятники архитектуры, изобразительного искусства, музыкальное наследие и др. Форма контроля: вопросы к зачету. 6. Монотеистические религии: ислам. История ислама. Личность Мухаммеда. Проповедь пророка Мухаммеда. Распространение ислама. Первые халифы. Основы мусульманского вероучения: пять столпов веры. Хиджра. Теория ислама. Структура и содержание Корана. Сунна и хадисы. Праздники и обычаи в исламе. Особенности межличностных отношений. Роль женщины в исламе. Шариат. Ортодоксальный ислам и его школы. Суфизм и Шиизм. Основные течения в исламе. Исламское искусство. Форма контроля: вопросы к зачету. Культура межконфессионального диалога в XXI веке. Секуляризация как исторический феномен. Религия и наука. Религия и политика. Религия в современном мире. Атеизм. Реализация конституционного принципа правового равенства религиозных организаций. Взаимодействие о сотрудничества религиозных организаций в социально-гуманитарной сфере. Роль общественно-политического фактора в развитии межконфессиональных отношений. Роль СМИ в формировании атмосферы взаимного доверия.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)	- основные отрасли религиоведческого знания (философию религии, феноменологию религии, социологию религии, психологию религии) - основные этапы развития религиозных верований и учений	- на семинарских занятиях применяются методы дискуссии и кейс-стади, где от студентов ожидается активное участие в коллективном анализе на основе личного опыта студентов ходе прохождения производственной практики. - обнаружить понимание	- восприятия и анализа религиозных текстов; - владение методами и приемами мировоззренческой оценки религиозных учений и систем; - владение приемами ведения дискуссии и	+		

		предмета религиоведения и его роли в человеческой культуре	полемики, - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по духовно-мировоззренческим вопросам			
способностью и готовностью к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3)	- основные отрасли религиоведческого знания (философию религии, феноменологию религии, социологию религии, психологию религии) - основные этапы развития религиозных верований и учений	- бнаружить понимание предмета религиоведения и его роли в человеческой культуре	- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по духовно-мировоззренческим вопросам	+		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Предствлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специальность Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 7, 8 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 8 семестр.

Цель дисциплины: дать студентам систематические знания о процессе исторического развития психологического знания в различных странах в их специфике и единстве.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с основными направлениями развития научного психологического знания о предмете психологии в различные исторические периоды.
– Представить по возможности полно наиболее значительные достижения мировой и отечественной психологической мысли как связный исторически обусловленный процесс.
– Развивать у студентов умения и навыки аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания.
– Раскрывая преемственность в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки.
– Способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов.
– На материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этические и гражданские стороны, попытаться проникнуть в лабораторию научного поиска творческой личности.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Становление психологии как науки. Донаучный период

Модульная единица 1. История психологии как наука. Предмет, задачи и методы истории психологии. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии. Этапы развития психологии.

Модульная единица 2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе. Психологические учения античности. Экономические и культурные особенности развития древнегреческой цивилизации как основания развития психологии. Эпоха натурфилософских представлений о душе: милетская школа, элейская школа, античная атомистика. Учения Платона и Аристотеля. Основные достижения поздних школ античности (ранний, средний и поздний эллинизм). Итоги развития психологии античного периода и его значение для будущего психологии. Развитие психологических знаний в средние века и эпоху Возрождения. Общая характеристика средневековых учений о душе. Арабская философия и её восприятие античных идей. Психологические проблемы в схоластических системах. Психология Фомы Аквинского. Гуманизм как основа психологических воззрений в эпоху Возрождения. Проблема человека в деятельности итальянских гуманистов (Данте, Боккачио, Петрарка) и северном гуманизме (Эразм Роттердамский, Меланхтон, Рейхлин). Психологические идеи Френсиса Бэкона. Роль вспомогательных средств в процессе познания. Оценка Л.С. Выготским идей Ф. Бэкона об орудиях и вспомогательных средствах познания.

Модульная единица 3. Развитие психологии как нуки о явлениях сознания (до формирования экспериментальной психологии). Психологическая мысль XVII – н. XIX в. в Европе. Ассоциативная и эмпирическая психология в Англии. Французская и нидерландская психология Нового времени. Немецкая психологическая мысль в XVII-XIX веках. Психологическая мысль в России XVII – н. XIX в. Естественнонаучные предпосылки зарождения психологии как науки.

Модуль 2. Психология как наука. Научный период
Модульная единица 4. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса. Зарубежные программы психологии как самостоятельной науки. Структурализм Э. Титченера. Вюрцбурская школа. Функционализм. Психология акта Ф. Брентано и ее развитие в философии и психологии. Французская психологическая школа (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, структурная антропология К.Леви-Стросса). Описательная психология В. Дильтея. Развитие положений Дильтея о значении ценностей в структуре и развитии личности в понимающей психологии Э. Шпрангера. Психология У. Джемса. Направления развития психологии в России: И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, А. Вагнер, А.А. Ухтомский, И.П. Павлов, Г.К. Челпанов, Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей: В. Вундт. Возникновение психофизики и психометрии. Г. Фехнер, Ф. Дондерс, Л. Ланге.
Модульная единица 5. Период открытого кризиса в психологии. возникновение научных школ и их развитие в последующие года. Общая характеристика кризиса. Основные психологические школы: бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология (психоанализ).
Модульная единица 6. Возникновение и развитие советской психологии. психология в россии постсоветского периода. Развитие отечественной психологии в 20-50-е гг. XX века. Реактология. Психология социального бытия Г.Г. Шпета. Разгром педологии. Система культурно-исторической психологии Л.С. Выготского. Укрепление организационных основ психологии (50-80-е гг.). психологические взгляды М.Я. Басова. Развитие теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин). Основные тенденции в развитии отечественной психологии 90-х годов.
Модульная единица 7. Современное состояние зарубежной психологии. Психология развития. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Генетическая психология.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	- теоретические и методологические основы истории психологии как науки; - общую характеристику фактов, явлений и закономерностей предмета психологии; - основные характеристики этапов развития науки;	- использовать основные методики исследования психологических феноменов; - применять полученные при изучении курса знания в других областях; - хорошо ориентироваться в психологических	- аналитического изучения и критического освоения трудов ученых, внесших вклад в развитие психологии; - сравнения различных исторических периодов становления научного знания для последующего решения актуальных			+

	- характеристики личности ученых, внесших вклад в развитие психологической науки; - содержание основных психологических теорий и концепций, возникавших на определенном историческом этапе.	подходах.	проблем психологии; - анализа современного состояния науки; - оценки специфики научного труда ученых.			
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);	- теоретические и методологические основы истории психологии как науки; - общую характеристику фактов, явлений и закономерностей предмета психологии; - основные характеристики этапов развития науки; - характеристики личности ученых, внесших вклад в развитие психологической науки; - содержание основных психологических теорий и концепций, возникавших на определенном историческом этапе.	- применять полученные при изучении курса знания в других областях; - хорошо ориентироваться в психологических подходах.	- аналитического изучения и критического освоения трудов ученых, внесших вклад в развитие психологии; - анализа современного состояния науки; - оценки специфики научного труда ученых.		+	
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	- содержание основных психологических теорий и концепций, возникавших на определенном историческом этапе; - характеристики личности ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;	- применять полученные при изучении курса знания в других областях; - хорошо ориентироваться в психологических подходах.	- аналитического изучения и критического освоения трудов ученых, внесших вклад в развитие психологии; - оценки специфики научного труда ученых.			+
готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	- содержание основных психологических теорий и концепций, возникавших на определенном историческом этапе. - характеристики личности ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;	- применять полученные при изучении курса знания в других областях; - хорошо ориентироваться в психологических подходах.	- аналитического изучения и критического освоения трудов ученых, внесших вклад в развитие психологии; - анализа современного состояния науки; - оценки специфики научного труда ученых.		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ»

Предствлена в учебном плане 2020 года поступления.
Ниаменование ОП: специальность Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Цель дисциплины: сформировать у студентов представления о культуре как наивысшей человеческой ценности и содействие развитию их потребностей в самостоятельном усвоении культурных ценностей; познакомить студентов с историей культурологической мысли; раскрыть сущность основных проблем современной культурологи.

Задачи дисциплины:

– опираясь на школьные знания, дать студентам представление об основных закономерностях и направлениях мирового исторического процесса; показать место России в этом процессе, выделить общее и особенное в истории российской цивилизации;
– познакомить студентов с методологией истории, с основными проблемами современной исторической науки; показать место исторической науки в системе современного научного знания и ее структуру; проанализировать основные концепции современной мировой и российской историографии;
– раскрывая сущность наиболее важных событий мировой истории, выработать у студентов навыки исторического анализа современности, воспитывать активного гражданина, патриота, нетерпимого к проявлениям расовой, этнической, религиозной и другим видам дискриминации;
– используя богатейший краеведческий материал Волгограда и Волгоградской области, показать связь истории родного края с историей страны. Особое внимание уделить роли Сталинградской битвы в спасении человечества от фашизма и милитаризма. Используя реферативную и научную работу студентов, показать взаимосвязь судеб отдельных семей, личностей с историей Отечества.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Роль космической и биологической эволюции в становлении человеческой истории

Научные концепции возникновения вселенной: концепция Большого взрыва.

Эволюция человека в концепциях современной науки.

История возникновения и развития земли, геологические эпохи. Современные концепции биологической эволюции человека: australopitec, homo habilis, homo erectus, homo sapiens. Новейшие археологические открытия и их роль в изменении взглядов на происхождение и развития человека как биологического вида. Учение В. Вернадского о взаимосвязи гео -, био – и ноосфер. И. Шкловский о перспективах развития человечества Эпоха охотников и собирателей. Развитие первобытного общества в эпоху палеолита: орудия труда, социальная организация, ареалы расселения, формирование рас. Homo sapiens в эпоху Великого Оледенения.

Древнейшие поселения на территории России: балка Сухая Мечетка в Волгограде, Мальта, Буреть, Капова пещера, п. Костенки. Аграрная цивилизация. Общая характеристика.

Неолитическая революция.

Древнейшие цивилизации. Древнейшие поселения на территории нашей страны. Древнейшие цивилизации, закономерности развития и их значение для мировой истории. Эпоха небольших государств (VIII тыс. до н. э.). Эпоха империй: Египет, Индия, Китай. Развитие языческой религии в период древнейших цивилизаций.
Античность. Периодизация истории древней Греции. Полисное устройство древнегреческих городов-государств. Расцвет науки и культуры. Римская империя: истоки, формирование европейской правовой системы. Античные поселения на территории нашей страны. Значение Античности для европейской и мировой цивилизации. Великое переселение народов и зарождение современных европейских государств. Предшественники славян на территории России: сарматы, киммерийцы скифы. Праславяне, славяне, восточные славяне. Развитие родоплеменных отношений у славян. Расселение славян по территории ЕвропыСредневековье: периодизация, сущность, характерные особенности.
Место религии и церкви в средневековом обществе. Мировые религии.
Социальная структура и политическое развитие Средневековья. Роль средневекового города и формирование третьего сословия.
Византия в период Средневековья

Модуль 2. На пути к промышленной цивилизации, Европа в XV-XVIII веках
Зарождение промышленной цивилизации. Великие географические открытия и их роль в генезисе капитализма. Изменения в социально-экономическом развитии европейских стран Аграрные революции. «Огораживание» в Англии. Завершение формирования национальных рынков. Развитие мирового рынка и начала процесса международного разделения труда.
Возрождение и гуманизм – развитие буржуазной идеологии. Реформация и ее роль. М. Лютер. Кальвин. Развитие науки и изобретательства в XVI-XVII веках. Изобретение книгопечатания. «Естественная философия» Бэкона. Галилей, Ньютон, Линней, Гарвей, Гиллер. «Век Просвещения». Начальные стадии развития капитализма: первоначальное накопление капитала, мануфактурный капитализм. Аграрная революция XV-XVI веков. Развитие науки и техники в XVII – первой половине XVIII века. Изменение социальной структуры общества, предпролетариат и предбуржуазия.
Первая промышленная революция (промышленный переворот) и ее социальные и политические последствия.
Этапы развития промышленной революции. Паровая машина Дж. Уатта и ее внедрение в текстильной промышленности и транспорте. Складывание национальных сетей железных дорог как итог и основа индустриализации.
Буржуазные революции первой волны («при феодализме за капитализм»). Нидерландская и Английская буржуазные революции – первая проба сил буржуазии. Великая Французская революция: причины, цели, ход, итоги. «Декларация прав человека и гражданина». Война США за независимость. «Билль о правах». Утверждение новых форм государственного управления: конституционная монархия, президентская республика. Либерализм как новое политическое течение. Буржуазные революции второй волны («при капитализме за капитализм»). Выход на арену политической борьбы рабочего класса. Марксизм и «Союз коммунистов».
Социальные последствия промышленного переворота. Демографический взрыв. Урбанизация как следствие промышленного роста. Окончательное оформление классов промышленного капитализма: буржуазии и пролетариата и их политических партий. Консерватизм и либерализм.
Культурные последствия: ликвидация безграмотности, принятие законов об обязательном начальном образовании. Развитие высшего образования. Романтизм и реализм в художественной культуре буржуазного общества. Особая роль литературы в культуре XIX века.

Вторая промышленная революция: этапы, последствия, итоги.
Основные тенденции мирового развития в XX веке
Изобретения, изменившие мир: электричество и строительство электростанций, новые источники энергии, радио, телефон, телеграф, начало автомобили- строения, конвейер. Развитие промышленной цивилизации в Европе и Северной Америки. Эпоха Мейдзи в Японии.
Вступление капитализма в новую стадию своего развития. Основные черты монополистического капитализма. Мировые экономические кризисы: их сущность, причины и последствия. Особенности буржуазных и национально-освободительных революций первой четверти XX столетия. Распространение парламентских республик в Европе, их отличия от президентских республик. Рост социал-демократического и коммунистического движений. Первые антимонопольные законы. Феминизм – борьба женщин за политическое равноправие. Развитие просвещения и образования.
Социально-экономические последствия второй промышленной революции.
Научно-техническая революция как последняя стадия развития промышленной цивилизации. Автоматизация и роботизация производства. Телевидение. Начало космической эры. Изменения политической системы и социальной структуры европейских стран. Общество «всеобщего благоденствия». Социал-демократия и консерватизм – две основные политические силы Европы второй половины XX столетия.

Модуль 3. Информационная революция и глобальные проблемы современности
Предпосылки информационной революции: развитие компьютерных технологий, начало космической эры, телевидение. Тенденции социально-демографического развития в эпоху НТР. Информационная революция: персональный компьютер и компьютерные сети, ускорение темпов научно-технического прогресса, нанотехнологии, биотехнологии и успехи генетики. Общая характеристика и направления развития высоких технологий. Концепции развития постиндустриального общества (Д.Белл). Концепция устойчивого развития и современный мир. Демографические тенденции в развитых странах и в мире. «Средняя продолжительность жизни» – как интегральный показатель уровня развития. Смена парадигм в науке и здравоохранении.
Процесс глобализации.
Глобализм. Становление единого мирового рынка. Роль ТНК в мировой экономике. Падение роли государств. Рост антиглобализма.
Глобальные проблемы современности. Экологические проблемы в современном мире. Киотские соглашения. Роль международных общественных организаций в их решениях. Движение «Green Peace» В России.
Предотвращение ядерной катастрофы. Роль ООН в предотвращении военных конфликтов. Международное соглашение по ограничению гонки вооружения и распространения ядерного оружия.
Борьба с международным терроризмом. Международные террористические организации: причины появления, цели, программы, тактика. Объединение государств для борьбы с международным терроризмом. Введение экономических и политических санкций.
Проблемы «север – юг». Борьба с бедностью, голодом, эпидемиями в странах третьего мира. Роль ВОЗ, ЮНЕСКО и общественных организаций в решении проблем развивающихся стран. Углубление цивилизационного разрыва между развитыми странами, развивающимися и странами
Постиндустриальное (информационное) общество.
Социальные параметры постиндустриального общества, Изменение структуры занятости и характера труда. «Класс интеллектуалов» - новая элита. Ломка семейных

отношений, экономические и культурные причины и последствия. Концепция «непрерывного образования» как отражение потребностей постиндустриальной эпохи. Перестройка международных отношений. К какому обществу идет Россия?

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)	- движущие силы и закономерности исторического процесса; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней; - выдающихся деятелей всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	- умением выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы; - навыками самообразования в рамках указанной учебной дисциплины.	+		
способностью и готовностью к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3)	движущие силы и закономерности исторического процесса; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней; - выдающихся деятелей всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи	- навыками анализа исторических источников; -приемами ведения дискуссии и полемики демократическими цивилизованными средствами		+	
готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК – 10)	- движущие силы и закономерности исторического процесса; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - знать историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники, бережно относиться к их сохранению.	- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	-приемами ведения дискуссии и полемики демократическими цивилизованными средствами		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ И ГЕРИАТРИИ»

Предствлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 7 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

Цель дисциплины: обеспечить студентов системными знаниями по клинико-психологическим проблемам в геронтологии и гериатрии.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основными направлениями развития научного психологического знания – о пожилом человеке, его психике, сознании, неосознаваемых и познавательных процессах;
– научить студентов распознавать основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности пожилого человека, а также психологическую сущность процессов социализации в пожилом возрасте;
– научить студентов использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения и взаимодействия медицинского психолога и клиента, повседневных взаимоотношений людей;
– познакомить студентов с психологическими особенностями решения профессиональных задач психолога, связанных с развитием личности в сфере здравоохранения, помочь увидеть психологические пути активизации деятельности пожилых людей в сохранении своего здоровья;
– подготовить студентов к освоению профессиональных способов описания психологических ситуаций, выявление психологического содержания, методов и форм организации профессиональной психологической работы.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Геронтология как наука. Гериатрия как наука

Геронтология как наука. Основные понятия геронтологии. История развития геронтологии как науки. Общие закономерности и теории старения. Гомеорез. Теории изнашивания. Энергетические теории старения. Математические модели старения. Теория А.А.Богомольца. Виды старения. Механизмы старения. Роль и место старости в онтогенезе человека. Гериатрия как медицинская специальность, имеющая дело с лечением пожилых людей.

Модуль 2. Психология старения

Понятие о психологическом старении. Общая характеристика старости. Психический упадок. Социальная ситуация старения и ведущая деятельность пожилого человека. Счастливая старость. Старческая мудрость. Установки по отношению к старости и старению. Понятие о личности пожилого человека. Соотношение биологического и психологического в человеке. Изменения темперамента и характера в пожилом возрасте. Отношение человека к старости. Роль личности в формировании психосоциального статуса человека в старости. Индивидуальные типы старения.

Модуль 3. Психическая деятельность в пожилом и старческом возрасте

Ощущения и восприятие, их расстройства. Мышление и его расстройства. Речь в старости. Афазия и ее виды. Память и ее расстройства. Интеллект и его расстройства. Воля и влечения и их расстройства. Эмоциональный мир пожилого человека. Депрессивные расстройства в старости. Сознание и его расстройства. Психологическая помощь при расстройствах психической деятельности в пожилом и старческом возрасте.

Модуль 4. Медико-психологические проблемы пожилого и старческого возраста
Понятие здоровья в старости. Старческие недомогания и старческая немощность. Способы их облегчения. Образ жизни и его значение для процессов старения. Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте. Первичная деменция (сенильная деменция, болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, болезнь Паркинсона). Профилактика деменции. Функциональные психические расстройства у пожилых и старых людей. Уход за старыми людьми с нарушенной психикой.

Модуль 5. Психологическая диагностика позднего возраста
Особенности психологической диагностики позднего возраста. Возрастно-психологическая диагностика. Медико-психологическая диагностика. Задачи и возможности тестирования в пожилом возрасте. Диагностика психических процессов, состояний, личностных особенностей. Тест Люшера. Незаконченные предложения. САН. Тесты интеллекта. Диагностические процедуры. Психологическое заключение по результатам диагностики. Возможности анкетирования в пожилом возрасте. Метод наблюдения в работе психолога с пожилым человеком. Организация наблюдения. Дневник наблюдения. Карты наблюдения. Использование психологической информации, полученной путем наблюдения в работе психолога с пожилым человеком.

Модуль 6. Проблемы реабилитации пожилых и старых людей
Принципы реабилитации людей пожилого возраста. Деонтология в психологической работе с пожилыми и старыми людьми. Медико-психологические взаимоотношения в обслуживании пожилых и старых людей. Роль психологической коррекции в реабилитации пожилого человека. Психологическое консультирование как эффективный метод реабилитации пожилых людей. Использование психотерапевтических методов в процессе реабилитации пожилых людей. Особенности тренинга социальных умений и когнитивных навыков как наиболее эффективных и развитых методов в работе с пожилыми людьми. Взаимодействие врача, психолога и социального работника в процессе реабилитации пожилых людей.

Модуль 7. Психологические аспекты умирания и смерти
Отношение к смерти у пожилого человека. Понятие об аномальных реакциях, кризисных состояниях в геронтопсихологии. Суицид в пожилом возрасте. Психологическая работа с горем. Эвтаназия и ее этические аспекты. Психологическое сопровождение умирания. Долгожительство и отношение к смерти.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)	- основные характеристики познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей пожилого человека; - содержание основных психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений медицинского психолога и клиента	- хорошо ориентироваться в психологической составляющей жизни и деятельности пожилых людей	- навыками общения с пожилыми людьми и медицинским персоналом			+
готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)	- теоретические и методологические основы геронтологии и гериатрии; - общую характеристику фактов, явлений и закономерностей психики, деятельности и поведения пожилого человека; - основные характеристики познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей пожилого человека; - психологические характеристики личности и различных социальных групп пожилых людей	- применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности медицинского психолога; - хорошо ориентироваться в психологической составляющей жизни и деятельности пожилых людей.	- навыками оценки психического здоровья пациентов в пожилом возрасте; - навыками общения с пожилыми людьми и медицинским персоналом		+	
готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2)	- психологические характеристики личности и различных социальных групп пожилых людей; - содержание основных психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений медицинского психолога и клиента	- применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности медицинского психолога; - хорошо ориентироваться в психологической составляющей жизни и деятельности пожилых людей.	- навыками оценки психического здоровья пациентов в пожилом возрасте; - навыками общения с пожилыми людьми и медицинским персоналом		+	
способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-	- теоретические и методологические основы геронтологии и гериатрии; - общую характеристику фактов, явлений и закономерностей психики, деятельности и поведения пожилого человека;	- применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности медицинского психолога; - хорошо ориентироваться в психологической составляющей жизни и деятельности пожилых	- навыками оценки психического здоровья пациентов в пожилом возрасте; - проводить объективную психологическую диагностику, получать объективные данные при психологической диагностике,			+

демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	- основные характеристики познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей пожилого человека; - психологические характеристики личности и различных социальных групп пожилых людей; - содержание основных психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений медицинского психолога и клиента	людей.	интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов исследования с учетом возрастных норм			
способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	- общую характеристику фактов, явлений и закономерностей психики, деятельности и поведения пожилого человека; - основные характеристики познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей пожилого человека; - содержание основных психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений медицинского психолога и клиента; - психологические характеристики личности и различных социальных групп пожилых людей	- хорошо ориентироваться в психологической составляющей жизни и деятельности пожилых людей.	- проводить объективную психологическую диагностику, получать объективные данные при психологической диагностике, интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов исследования с учетом возрастных норм; - навыками общения с пожилыми людьми и медицинским персоналом			+
способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)	- психологические характеристики личности и различных социальных групп пожилых людей; - основные характеристики познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей пожилого человека; - теоретические и методологические основы геронтологии и гериатрии	- применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности медицинского психолога; - хорошо ориентироваться в психологической составляющей жизни и деятельности пожилых людей.	- навыками оценки психического здоровья пациентов в пожилом возрасте;			+
способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую	- теоретические и методологические основы геронтологии и гериатрии; - психологические характеристики личности и различных социальных групп пожилых людей; - содержание основных	- хорошо ориентироваться в психологической составляющей жизни и деятельности пожилых людей.	- навыками оценки психического здоровья пациентов в пожилом возрасте; - навыками общения с пожилыми людьми и медицинским персоналом		+	

психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6)	психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений медицинского психолога и клиента					
готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	- теоретические и методологические основы геронтологии и гериатрии; - общую характеристику фактов, явлений и закономерностей психики, деятельности и поведения пожилого человека	- применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности медицинского психолога; - хорошо ориентироваться в психологической составляющей жизни и деятельности пожилых людей.	- навыками оценки психического здоровья пациентов в пожилом возрасте; - навыками общения с пожилыми людьми и медицинским персоналом			+
способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)	- содержание основных психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений медицинского психолога и клиента; - психологические характеристики личности и различных социальных групп пожилых людей; - теоретические и методологические основы геронтологии и гериатрии; - общую характеристику фактов, явлений и закономерностей психики, деятельности и поведения пожилого человека	- применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности медицинского психолога; - хорошо ориентироваться в психологической составляющей жизни и деятельности пожилых людей.	- навыками оценки психического здоровья пациентов в пожилом возрасте; - навыками общения с пожилыми людьми и медицинским персоналом; - проводить объективную психологическую диагностику, получать объективные данные при психологической диагностике, интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов исследования с учетом возрастных норм;		+	
готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14)	- теоретические и методологические основы геронтологии и гериатрии; - общую характеристику фактов, явлений и закономерностей психики, деятельности и поведения пожилого человека; - содержание основных психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений медицинского психолога и клиента	- применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности медицинского психолога; - хорошо ориентироваться в психологической составляющей жизни и деятельности пожилых людей.	- проводить объективную психологическую диагностику, получать объективные данные при психологической диагностике, интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов исследования с учетом возрастных норм		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ»

Предствлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специальность Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 10 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 10 семестр.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с анатомическими, психофизиологическими и психосоциальными аспектами сексуальных расстройств человека, с учетом роли клинического психолога в обследовании, лечении и реабилитации больных с сексуальными расстройствами, сформировать у студентов научное представление о культурологических, социальных и биологических основах человеческой сексуальности и особенностях ее развития на разных этапах онтогенеза. Обучить студентов современным методам и способам сохранения и поддержания психосексуального здоровья человека.

Задачи дисциплины:

– Изучить анатомо-физиологические особенности строения и функционирования мочеполовой системы в онтогенезе.
– Овладеть теоретическими знаниями о закономерностях психо-сексуального развития организма в разные возрастные периоды.
– Ознакомиться с современными методами исследования и диагностики заболеваний мочеполовой системы и сексуальных нарушений.
– Изучить механизмы гормональной регуляции организма и их влияние поведенческую деятельность человека.
– Изучить основные репродуктивные технологии и способы современной контрацепции, основы планирования семьи.
– Познакомить студентов со способами сохранения сексуального здоровья человека и предупреждением его нарушений, а так же с законодательными актами в области правонарушений сексуального характера.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Общие понятия о сексологии

Модульная единица 1. Общие вопросы клинической (медицинской) сексологии. Предмет, задачи медицинской сексологии. Основные понятия. История развития. Организация сексологической службы. Социокультурные аспекты сексуальности. Сексуальная революция.

Модульная единица 2. Этапы формирования сексуальности. Динамика возрастных изменений сексуальной функции. Сексуальное воспитание и просвещение. Последовательность соматосексуального и психосексуального развития, их особенности. Содержание детской, подростковой, зрелой сексуальности, геронтосексология. Сексуальное воспитание и просвещение.

Модуль 2. Анатомия и физиология репродуктивной системы

Модульная единица 3. Анатомо-физиологические основы сексуальности. Сексуальная гармония в паре. Анатомия половых органов. Эрогенные зоны, особенности их расположения. Копулятивный цикл мужчины и женщины. Составляющие копулятивного цикла. Определение половой конституции, СФЖ, СФМ. Сексуальная гармония в паре, ее компоненты.

Модульная единица 4. Беременность и секс, контрацепция, аборты. ЗППП (заболевания, передающиеся половым путем и их профилактика). Секс во время беременности. Контрацепция: классификация методов их характеристика, показания и противопоказания к применению. Аборты: классификация, актуальные проблемы. Нозология ЗППП, в том числе ВИЧ, СПИД, варианты заражения, меры профилактики.

Модуль 3. Основные сексуальные расстройства и методы профилактики и лечения
Модульная единица 5. Классификация сексуальных расстройств. Сексуальные нарушения у мужчин и женщин. Сексуальная дисгармония в паре. Классификация сексуальных расстройств, МКБ-10. Формы сексуальных расстройств у мужчин и женщин: клинические проявления, причины развития, прогнозы. Нарушение сексуальной гармонии в паре: причины возникновения, варианты дисгамий.
Модульная единица 6. Сексуальные перверсии и девиации. Классификация, клинические проявления, этиопатогенез.
Модульная единица 7. Профилактика и лечение сексуальных расстройств. Сексуальные преступления. Судебно-сексологическая экспертиза. Профилактика сексуальных нарушений. Комплексный подход в лечении сексуальных расстройств. Сексуальные преступления. Составляющие судебно-сексологической экспертизы, их содержание, психодиагностика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)	- психофизиологические особенности сексуального поведения; - теоретические основы закономерностей психосексуального развития организма	- применить на практике знания по сексологии в интимно-личностном консультировании.	- использованием техник и методов психокоррекции психосексуальных расстройств	+		
готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2).	- критические периоды в развитии сексуальности и особенности их протекания; - возрастные особенности гендерных взаимоотношений; - психофизиологические особенности сексуального поведения; - основы полового воспитания детей и подростков.	- применить на практике знания по сексологии в интимно-личностном консультировании.	- методами психологического обследования в сексологии; - методами работы с разными возрастными группами по половому воспитанию и сексуальному просвещению.			+
способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно	- теоретические основы закономерностей психосексуального развития организма; - анатомо-физиологические особенности развития половой системы; - периоды и фазы сексуального развития человека.	- применить на практике знания по сексологии в интимно-личностном консультировании.	- использованием техник и методов психокоррекции психосексуальных расстройств.		+	

осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5).						
готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10).	- анатомо-физиологические особенности развития половой системы; - психофизиологические особенности сексуального поведения; - основы полового воспитания детей и подростков.	- применить на практике знания по сексологии в интимно-личностном консультировании.	- методами работы с разными возрастными группами по половому воспитанию и сексуальному просвещению.		+	
способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3).	- психофизиологические особенности сексуального поведения; - основы полового воспитания детей и подростков.	- применить на практике знания по сексологии в интимно-личностном консультировании.	- использованием техник и методов психокоррекции психосексуальных расстройств.	+		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

Предствлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специальность Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 4 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 4 семестр.

Цель дисциплины: получение студентами знаний о физиологических закономерностях психической деятельности и поведения человека в различных условиях его существования, а также овладение практическими навыками психофизиологического исследования, что дает возможность освоить фундаментальные и прикладные знания при изучении специальной психологии, экспериментальной психологии, общего психологического практикума, консультативной психологии.

Задачи дисциплины:
– освоение студентами теоретических моделей протекания психических процессов, основанных на естественнонаучной парадигме.
– изучение соотнесения содержания психических процессов с нейронной активностью мозга.
– обучение методам психофизиологического исследования, необходимых для оценки и коррекции высших интегративных функций.
– овладение основными принципами работы аппаратуры, используемой для психофизиологических и клинических исследований.

Содержание дисциплины:
Модуль 1. Общее представление о клинической психофизиологии. Системный подход в клинической психофизиологии
Модульная единица 1. Клиническая психофизиология как наука. Методы, предмет, задачи. Предмет и задачи, методы исследования, история развития. Методы «визуализации живого мозга», картирование мозга.
Модульная единица 2. Системный подход в изучении психофизиологических процессов в клинике. Сущность системного подхода, применение принципов системы при клиническом исследовании психофизиологических процессов.
Модульная единица 3. Функциональные состояния. Нарушения динамики протекания психофизологических процессов. Функциональные состояния и основные методологические подходы к изучению нарушений динамики протекания психических процессов. Нарушения нейрофизиологических механизмов регуляции бодрствования.

Модуль 2. Психофизиологические механизмы возникновения психических нарушений
Модульная единица 4. Психофизиологические механизмы возникновения соматических нарушений (психосоматические нарушения). Основные подходы к изучению психосоматических нарушений, классификация психосоматических нарушений. Физиологическая составляющая психофизиологических нарушений.
Модульная единица 5. Психофизиологический подход в исследовании шизофрении, депрессии. Краткая характеристика заболевания шизофрения, особенности мозговых структур и их особенности при шизофрении, картирование спектральой мощности ритмов ЭЭГ при шизофрении. Общая характеристика заболевания депрессия, исследование эмоциональных и когнитивных функций при депрессии методом ВП.

Модульная единица 6. Психофизиологический подход в исследовании деменции, энцефалопатии. Особенности мозговых структур и их особенности при деменции, картирование спектральой мощности ритмов ЭЭГ при деменции. Общая характеристика заболевания энцифалопатия, исследование эмоциональных и когнитивных функций при деменции и энцефалопатии методом ВП.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)	- предмет, задачи, методы психофизиологии; - Основные методы психофизиологических исследований. - Структуру и динамику протекания психофизиологических процессов. - Основные механизмы и корреляты физиологических и психологических процессов.	- Сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов. - Анализировать изменения в физиологическом состоянии и сопоставлять их с психологическими процессами, возникающими в следствии данных изменений. - Проводить комплексный анализ психофизиологичесого состояния.	- Сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов. - Анализировать изменения в физиологическом состоянии и сопоставлять их с психологическими процессами, возникающими в следствии данных изменений. - Проводить комплексный анализ психофизиологичесого состояния.			+
способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)	- Основные методы психофизиологических исследований. - Структуру и динамику протекания психофизиологических процессов. - Основные механизмы и корреляты физиологических и психологических процессов.	- Сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов. - Анализировать изменения в физиологическом состоянии и сопоставлять их с психологическими процессами, возникающими в следствии данных изменений. - Проводить комплексный анализ психофизиологичесого состояния.	- Сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов. - Анализировать изменения в физиологическом состоянии и сопоставлять их с психологическими процессами, возникающими в следствии данных изменений. - Проводить комплексный анализ психофизиологичесого состояния.		+	
готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14)	- Основные методы психофизиологических исследований. - Структуру и динамику протекания психофизиологических процессов. - Основные механизмы и корреляты физиологических и психологических процессов.	- Сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов. - Анализировать изменения в физиологическом состоянии и сопоставлять их с психологическими процессами, возникающими в следствии данных изменений. - Проводить комплексный анализ психофизиологичесого состояния.	- Сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов. - Анализировать изменения в физиологическом состоянии и сопоставлять их с психологическими процессами, возникающими в следствии данных изменений. - Проводить комплексный анализ психофизиологичесого состояния.		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОРРЕКЦИЯ СТРЕССОВЫХ РАССТРОЙСТВ И ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ МЕТОДОМ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специальность Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 5 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 5 семестр.

Цель дисциплины: дать фундаментальную теоретическую и практическую подготовку по методам регистрации, обработки, анализа и интерпретации полиграфических данных в аспекте диагностики и коррекции психологических и психосоматических стрессовых расстройств.

Задачи дисциплины:
– знакомство с теорией и практикой применения аппаратных методов диагностики и коррекции психических и психосоматических расстройств;
– изучение основных методов регистрации, обработки и анализа полиграфических сигналов;
– планирование и решение конкретных практических задач диагностики и коррекции психологических и психосоматических расстройств с использованием биологической обратной связи;
– формирование практических навыков коррекционной работы с использованием технологий биоуправления.

Содержание дисциплины:
Модуль 1. Теоретические основы БОС (история, теории, центральная и вегетативная НС, ССС).
Модульная единица 1. Теоретические основы БОС метода. Терминология и определения, история возникновения, этапы развития, смежные научные направления.
Модульная единица 2. Биокибернетические теории управления (прямые и обратные связи, положительные и отрицательные обратные связи).
Модульная единица 3. Теория условных рефлексов Павлова, классические условные рефлексы, теория имплицитного / эксплицитного обучения и памяти как основа БОС метода.
Модульная единица 4. Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная нервная система (симпатическая / парасимпатическая регуляция, нейромедиаторы, нейрохимические основы эмоций). Измененные состояния сознания.
Модульная единица 5. Сердечно-сосудистая система (нервная регуляция сердечных сокращений, симпатико-парасимпатические взаимодействия, хронотропия / дромотропия, барорецепторная теория. Функциональные типы сосудов (резистивные, емкостные, амортизирующие). Коронарный тип поведенческого реагирования.

Модуль 2. Практические основы БОС (ЭЭГ, ЭКГ, кровообращение, дыхание)
Модульная единица 6. Электроэнцефалография (ЭЭГ) – основные паттерны и ритмы, их поведенческие корреляты. Связь ритмов с функциональными состояниями. Ритмы, церебральные механизмы и нейромодуляторы.
Модульная единица 7. Тренинги с регуляцией отдельных ритмов. Альфа-стимулирующий тренинг. Релаксация по альфа ритму. Альфа-тренинг при нарушениях

сна. Альфа-тренинг тревожных и депрессивных состояний. Тренинг сенсомоторного ритма и эпилепсия. Бета тренинг и нарушения внимания.
Модульная единица 8. Тренинги на изменение соотношений ЭЭГ ритмов. Альфа-тета тренинг при аддикциях. Тета-бета тренинг при дефиците внимания и гиперактивности.
Модульная единица 9. Электрокардиография (ЭКГ) – основные алгоритмы оценки функционального состояния, дыхательная синусовая аритмия. Тренинги по электрокардиограмме. Снижение и увеличение частоты сердечных сокращений (ЧСС). Увеличение дыхательной аритмии сердца. ЧСС тренинги и психосоматические расстройства.
Модульная единица 10. Тренинги по показателям периферического кровообращения. Регуляция тонуса артерий. Увеличение и снижение пульсового кровенаполнения. Снижение тонуса артерий. Облегчение венозного оттока.
Модульная единица 11. Дыхание. Тренинги по параметрам дыхания. Коррекция параметров дыхательного цикла. Формирование абдоминального типа дыхания. Диафрагмальное дыхание. Активирующее дыхание.
Модульная единица 12. Электромиография (ЭМГ) – теоретические основы, накожная ЭМГ, симпатический вызванный потенциал. Тренинги по ЭМГ. Релаксация по ЭМГ для снижения психоэмоционального напряжения. Миографический тренинг для снижения головных болей напряжения. ЭМГ коррекция двигательных нарушений различного генеза.
Модульная единица 13. Кожно-гальваническая реакция (КГР) – тонические и фазические показатели. Измерение сопротивления (по Тарханову) и проводимости (по Фере). Тренинги по КГР. Тренинги на повышение стрессоустойчивости. Угашение КГР и регуляция вегетативной активации.
Модульная единица 14. Температура. Тренинги по показателям периферической температуры.

Модуль 3. Клинические основы БОС (структура, протоколы)
Модульная единица 15. Структура БОС процедуры, сопутствующие методы (гипноз, аутогенная тренировка, прогрессивная мышечная релаксация).
Модульная единица 16. Клинические ЭЭГ протоколы (альфа, альфа/тета, бета, бета/тета) при синдроме нарушения внимания и гиперактивности, нарушениях обучения и памяти, эпилепсии, постинсультных нарушениях, сотрясениях мозга, депрессивных состояниях, нарко- и алкогольной зависимости.
Модульная единица 17. Клинические ВНС протоколы (дыхательный, КГР, СА) при гипертонической болезни, мигренях, головных болях напряжения, аритмиях, язвенной болезни, бронхиальной астме, энурезе.
Модульная единица 18. Клинические ЭМГ протоколы при болевых синдромах, головных болях напряжения, болях в спине, постоперационных нарушениях, периферических невропатиях.
Модульная единица 19. Неклинические БОС протоколы (стресс-менеджмент) при дистрессе, синдроме выученной беспомощности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК – 7).	- основные методы регистрации, обработки и анализа полиграфических сигналов	- применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описание закономерностей функционирования и развития психики	- навыки самообразования			+
способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК – 5)	- психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов - методы математико-статистической обработки данных и особенности их интерпретации	- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.	- методы математико-статистической обработки данных		+	
готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК – 10)	- теоретические и практические основы электрофизиологии	- применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описание закономерностей функционирования и развития психики	- навыки работы с инструментальным реабилитационным комплексом с БОС «Реакор»	+		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Предствлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специальность Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 4, 5 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 5 семестр.

Цель дисциплины: обеспечить студентов системными знаниями по криминальной психологии.

Задачи дисциплины:

– введение студента в научное поле дисциплины, имеющей важное практическое значение для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий;
– сформировать систему знаний в области криминальной психологии;
– определить связь с другими отраслями и разделами психологии;
– ознакомить с современными подходами к анализу социально-психологических причин преступности и иных форм отклоняющегося поведения;
– научить самостоятельно анализировать психологические особенности личности и поведение лиц, склонных к криминальному поведению.
– обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике;
– обучить студента приемам и методам совершенствования собственной коммуникативной компетентности, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Криминальная психология как наука

Предмет и основные задачи криминальной психологии. История криминальной психологии и ее современные направления. Место и роль криминальной психологии в системе психологических наук. Методология и методы криминальной психологии (опрос, наблюдение, социометрия, тестирование, эксперимент, беседа). Теоретическое и прикладное значение изучения криминального поведения личности и групп. Перспективы развития криминальной психологии

Модуль 2. Психологические и социально-психологические причины и условия аддиктивного, девиантного и криминального поведения

Типы девиантного поведения. Агрессия, её проявления в поведении преступника. Сексуальные девиации и перверсии. Сверхценные психологические увлечения. Безнравственное и аморальное поведение.

Модуль 3. Мотивы преступного поведения

Мотив, мотивация, мотивировка. Потребности как основная мотивация поведения, в том числе преступного. Классификация потребности по Маслоу. Урбанизация, миграция, конфликт норм, целей и средств, криминальное заражение, преступные субкультуры. Трехуровневый анализ причин преступности в отечественной криминологии. Теории причин преступности: социологические, психоаналитические, биологические и психологические. Псевдосоциальные, бессознательные мотивы преступного поведения.

Модуль 4. Психология личности преступника
Личность правонарушителя как специальный объект психологического обследования. Зарубежные и отечественные подходы к изучению личности преступника. Взаимодействие криминальной и юридической психологии при изучении криминального поведения самой личности правонарушителя. Психологические особенности личности преступника. Особенности эмоционально-волевой сферы, темперамента и характера, направленности криминальной личности. Уголовно-правовое, криминологическое и психологическое понимание «личности преступника». Поиск дифференцирующих критериев, отделяющих преступную личность от непреступной. Ценностно-нормативный подход А.Р. Ратинова и его эмпирические корреляты. Понятие аффекта, его уголовно-правовая особенность. Типология криминальной личности. Различный подход к классификации личности преступников (по возрасту, по статейному признаку, по признаку повторяемости совершения преступления, по психологическим отклонениям).

Модуль 5. Психология несовершеннолетних преступников
Психофизиологические особенности подросткового возраста. Поведенческие стереотипы подросткового поведения. Отклонения в психическом развитии, развитие личности в экстремальных условиях, личность в норме и в паталогии. Психологическая характеристика девиантного поведения (акцентуации характера по Леонгарду, Личко): аффектные, неустойчивые, эпилептоидные, шизоидные, ригидные, интраверты, экстраверты, возбудимые). Психологическая характеристика основных криминологических показателей преступности несовершеннолетних

Модуль 6. Психология преступных групп
Типология, структура преступных групп. Криминальные группы несовершеннолетних. Криминальная среда. Социально-психологические проблемы борьбы с групповой преступностью и контроля над ней.

Модуль 7. Психологические особенности виктимного поведения
Психологическое содержание понятия жертвы. Психологическая характеристика личности потерпевшего (психологическая ослабленность жертвы, психологические стереотипы, эмоциональное невосприятие серьезной негативной информации о явлении или человеке, отсутствие знаний о криминальном мире, отсутствие фактической самостоятельности при амбициозном субъективном представлении о своих сложностях), образ жизни как провокация к совершению преступления). Виктимизация и виктимность. Социально- психологические факторы виктимизации личности и условия ее предупреждения. Типология виктимного поведения (субъективные и объективные факторы дачи показаний потерпевшего, преднамеренность или непреднамеренность в отношении преступника). Проблема принятия решения о помощи пострадавшему в рискованных ситуациях. Психологические критерии невменяемости и психической невменяемости потерпевших (восприятие внушение, галлюцинации, страх, ненависть, месть).

Модуль 8. Пути профилактики преступности
Понятие профилактики. Основные аспекты профилактики, групповая и индивидуальная профилактика. Пути профилактики преступности несовершеннолетних. Принципы профилактики. Профилактика деятельности сотрудников исправительных учреждений.

Модуль 9. Психокоррекционные методы в работе с правонарушителями

Приемы и способы психокоррекционного воздействия на личность и поведение лиц с разными видами отклоняющегося поведения. Исправительная работа и реабилитация. Индивидуальная и групповая психотерапия в работе с правонарушителями.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)	- знать основные психологические особенности девиантного поведения; - иметь представление о психологических характеристиках личности преступника; - понимать специфику виктимного поведения	- адекватно выбирать и использовать психодиагностические методы для решения определенных исследовательских задач в отношении лиц с девиантным поведением	- навыком разработки и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации			+
готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)	- предмет и задачи криминальной психологии, ее связь с другими психологическими дисциплинами; - методологию и методы криминальной психологии; - мотивы и причины преступного поведения; - понятие профилактики, приемы и способы психокоррекционного воздействия наличность и поведение лиц с разными видами отклоняющегося поведения.	- адекватно выбирать и использовать психодиагностические методы для решения определенных исследовательских задач в отношении лиц с девиантным поведением; - применять полученные при изучении курса знания в психологическом консультировании	- навыками проведения объективной психологической диагностики и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами. - навыком разработки и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации - навыками составления и проведения индивидуальной и групповой профилактической работы.		+	
способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	- методологию и методы криминальной психологии; - мотивы и причины преступного поведения; - психологические особенности несовершеннолетних преступников; - понимать специфику виктимного поведения;	- адекватно выбирать и использовать психодиагностические методы для решения определенных исследовательских задач в отношении лиц с девиантным поведением; - применять полученные при изучении курса знания в психологическом консультировании	- навыками проведения объективной психологической диагностики и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами. - навыком разработки и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации - навыками составления и проведения индивидуальной и групповой профилактической работы.		+	

способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)	- понятие профилактики, приемы и способы психокоррекционного воздействия наличность и поведение лиц с разными видами отклоняющегося поведения. - психологические особенности несовершеннолетних преступников; - понимать специфику виктимного поведения; - предмет и задачи криминальной психологии, ее связь с другими психологическими дисциплинами;	- адекватно выбирать и использовать психодиагностические методы для решения определенных исследовательских задач в отношении лиц с девиантным поведением; - применять полученные при изучении курса знания в психологическом консультировании	- навыками проведения объективной психологической диагностики и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами. - навыком разработки и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации - навыками составления и проведения индивидуальной и групповой профилактической работы.			+
готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	- методологию и методы криминальной психологии; - мотивы и причины преступного поведения; - психологические особенности несовершеннолетних преступников; - понимать специфику виктимного поведения; - понятие профилактики, приемы и способы психокоррекционного воздействия наличность и поведение лиц с разными видами отклоняющегося поведения.	- адекватно выбирать и использовать психодиагностические методы для решения определенных исследовательских задач в отношении лиц с девиантным поведением; - применять полученные при изучении курса знания в психологическом консультировании	- навыком разработки и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации		+	
готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8)	- предмет и задачи криминальной психологии, ее связь с другими психологическими дисциплинами; - мотивы и причины преступного поведения;	- адекватно выбирать и использовать психодиагностические методы для решения определенных исследовательских задач в отношении лиц с девиантным поведением;	- навыками проведения объективной психологической диагностики и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.		+	
способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)	- предмет и задачи криминальной психологии, ее связь с другими психологическими дисциплинами; - методологию и методы криминальной психологии; - мотивы и причины преступного поведения; - понятие профилактики, приемы и способы психокоррекционного	- адекватно выбирать и использовать психодиагностические методы для решения определенных исследовательских задач в отношении лиц с девиантным поведением; - применять полученные при изучении курса знания в психологическом консультировании	- навыками проведения объективной психологической диагностики и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами. - навыком разработки и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии,		+	

	воздействия наличность и поведение лиц с разными видами отклоняющегося поведения.		коррекции и реабилитации - навыками составления и проведения индивидуальной и групповой профилактической работы.			
готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14)	- понятие профилактики, приемы и способы психокоррекционного воздействия наличность и поведение лиц с разными видами отклоняющегося поведения. - предмет и задачи криминальной психологии, ее связь с другими психологическими дисциплинами; - методологию и методы криминальной психологии	- адекватно выбирать и использовать психодиагностические методы для решения определенных исследовательских задач в отношении лиц с девиантным поведением; - применять полученные при изучении курса знания в психологическом консультировании	- навыком разработки и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации - навыками составления и проведения индивидуальной и групповой профилактической работы.		+	
способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК – 3.6)	- основные методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья; - основные возможности психопрофилактики, психологической профилактики, реабилитации и психотерапии больных	- использовать методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья	- применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья.		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

Предствлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специальность Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: сформировать у студентов представления о культуре как наивысшей человеческой ценности и содействие развитию их потребностей в самостоятельном усвоении культурных ценностей; познакомить студентов с историей культурологической мысли; раскрыть сущность основных проблем современной культурологи.

Задачи дисциплины:
– овладеть категориальным аппаратом и методологией культурологи;
– сформировать представление о специфике и закономерностях развития мировой культуры;
– определить место культурологии в системе современных гуманитарных наук;
– сформировать у студентов систему знаний о культуре;
– проследить становление и развитие понятий "культуры" и "цивилизации";
– сформировать представления о видах и типах культур;
– рассмотреть взгляды на место культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
– сформировать потребность в сохранении культурно-исторического наследия своего народа во всех его формах, стремление его приумножать и передавать будущим поколениям;
– рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие её историко-культурное своеобразие.

Содержание дисциплины:
Модуль 1. Культура и культурология
Становление культурологии как науки. Концепции культурологии, объект, предмет, задачи. Структура культурологического знания. Категории культурологии. Методы культурологических исследований. Культурология и гуманизация образования. Актуальность культурологии.
Основные подходы к определению понятия «культура». Культура и цивилизация. Культура и природа. Механизм взаимодействия культуры и общества. Политическая и правовая культура. Религия и культура. Психология и культура общения. Профессиональная культура (на примере профессии врача). Взаимосвязь областей культуры. Понятия «культурный архетип», «артефакт». Современные подходы в типологии культуры. Виды, структура, функции культуры. Динамика художественной культуры. Проблема преемственности в культуре. Прогресс культуры.

Модуль 2. Культура Древнего мира
Антропогенез и особенности культуры первобытной эпохи. Первобытная культура как исторически первый тип традиционной культуры Роль языка и мифа. Первые

культурные открытия. Религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Теории возникновения искусства. Памятники первобытной эпохи.
Особенности и основные тенденции развития культуры древнейших цивилизаций (Древний Египет, Древняя Месопотамия, Древняя Индия, Древний Китай). Значение появления письменности.Древний Египет. Особенности мироощущения древних египтян: религия и мифология. Основные достижения культуры Древнего Востока. Уникальность и многообразие восточной культуры.
Отличия восточного и западного типа культур. Периодизация, характеристика основных этапов. Особенности формирования древнегреческой культуры. Мифы, религия и философия Древней Греции. Классическое художественное наследие Древней Греции. Истоки древнеримской культуры. Особенности взаимодействия древнегреческой и древнеримской культуры. Доминанты римской культуры: гражданственность, патриотизм, культ полезности. Вклад античности в мировую культуру.

Модуль 3. Средневековая культура
Периодизация и истоки средневековой культуры. Синтез романского и варварского начал. Отличительные черты средневековой культуры. Христианство как основа средневековой культуры. Героический эпос. Романский и готический стили. Средневековое образование и наука, первые европейские университеты. Особенности византийской культуры.
Истоки, периодизация, особенности, самобытность древнерусской культуры. Язычество: культ природы, культ предков. Влияние христианства на развитие русской культуры.
Великие иконописцы Руси. Техника и стиль русской архитектуры. Устное народное творчество, былины. Появление письменности, летописание. Памятники древнерусской литературы. Культура периода феодальной раздробленности. Москва как культурная столица централизованного государства.
Истоки и социально–экономические предпосылки Ренессанса. Возрожденииие: этапы развития и основные черты. Синтез античной и средневековой культуры. Возрождение в Италии. Изменение мировоззрения. Человек и бог в культуре Возрождения. Антропоцентризм. Идеология гуманизма. Титаны. Особенности культуры Северного Возрождения. Значение культуры эпохи Возрождения для мировой культуры

Модуль 4. Культура нового времени
Общая характеристика социокультурного развития Нового времени. Формирование национальных художественных школ. Особенности художественных стилей европейского искусства: барокко, классицизм, рококо, сентиментализм, романтизм, реализм. Шедевры эпохи. Выдающиеся деятели культуры Нового времени.
Век Просвещения в русской культуре. Реформы Петра I, Елизаветы Петровны, Екатерины II в сфере культуры. Политика европеизации. Синтез европейской и древнерусской культур. Разделение культуры на светскую и духовную. Влияние идей Просвещения, русские просветители. Особенности русского Просвещения. Светский характер и сословность культуры, дворянская культура. Профессиональный театр. Эволюция художественных стилей: от русского барокко к русскому классицизму. Жанровое разнообразие живописи. Парадный портрет. Скульптура, новые тенденции в архитектуре.
Особенности историко-культурного процесса XIX века. Гражданская направленность культуры. Великая русская классическая литература – гражданственность, философичность, гуманизм, этическая направленность и ее роль в становлении самосознания личности. Тема «маленького человека». Российская интеллигенция как новый субъект творчества, ее роль в жизни общества. Меценатство. Формирование

уникальных стилевых направлений. Русская реалистическая живопись и ее шедевры. Идеология передвижников. Основные принципы критического реализма и их общекультурное значение. Архитектура: поиск стиля. «Могучая кучка». Русская классическая музыка. Балет. Знаменитые художественные и музейные собрания.

Модуль 5. Особенности развития культуры XX века.

Исторические условия формирования культуры XX века. Научно–технический прогресс как важнейший фактор культурного развития человечества. Кризисные явления в культуре. Периодизация и типы культуры. «Восстание масс». Основные черты культуры XX века. Массовая и элитарная культура. Интернационализация, многогранность, программность культуры XX века. Эволюция худо-жественных стилей в искусстве. Поиск искусством новых средств выразительности. Импрессионизм и постимпрессионизм. Модернизм и постмодернизм в художественной культуре.

Серебряный век русской культуры. Эпоха «канунов и надежд». Поиски нового языка и стиля: художественные объединения и направления «серебряного века», становление новых культурно–художественных форм творчества. Модернизм. Модернистские течения: символизм, акмеизм, футуризм. Декаденство. Рождение абстракционизма. «Серебряный век» в литературе. Синтез искусств. «Мир искусства». Модерн в живописи и архитектуре. Русские театральные сезоны. Творцы и шедевры культуры «серебряного века».

Культура советского периода и советская культура. Политика советской власти в области культуры: проблемы и достижения. Культурная революция. Судьбы российской интеллигенции. Проблемы типологии советской культуры. Хрущевская оттепель и культура. Диссиденство. Андеграунд. Самиздат. Молодежная субкультура. Культура русского зарубежья.

Глобальный кризис культуры XX века – смена типа культуры. Кризис искусства. Информационная цивилизация и культура. Проблема культурных ценностей в современном информационном обществе. Проблемы постсоветской культуры.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)	- предмет, задачи, базовые понятия культурологии; - основные подходы к определению понятия «культура»; - необходимый минимум теоретических знаний об исторических типах культур; - основные культурно-исторические центры и цивилизации, особенности их функционирования; - ключевые теории и проблемы науки о культуре	- характеризовать культуры прошлого и современности с позиций многомерности; - характеризовать культурные процессы в их конкретно-историческом своеобразии	- навыками ведения научной дискуссии, основами научного мышления; - навыками установления связи развития культуры с историческими этапами мировой цивилизации; - навыками анализа процессов и тенденций в развитии культурологических знаний - навыками межкультурной коммуникации и диалога; - навыками анализа процессов и тенденций социокультурной среды современности;	+		

			- навыками культурной толерантности, способности к адекватному восприятию различных национальных культур; - навыками понимания преобразующих функций культуры, способности гармоничного сочетания специальных и гуманитарных знаний.			
способностью и готовностью к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3)	- сущность крупнейших культурологических теорий; - крупнейших деятелей европейской и отечественной культуры	- проанализировать роль культуры в жизни общества и человека; - анализировать основные культурные эпохи, стили и образцы; - анализировать особенности современных культурных изменений в России и зарубежных странах; - анализировать соотношение традиций и инноваций в культуре; -анализировать национальное и общечеловеческое в культуре, проблемы межкультурной коммуникации; - анализировать особенности современных культурных изменений в России и зарубежных странах	- навыками ведения научной дискуссии, основами научного мышления; - навыками установления связи развития культуры с историческими этапами мировой цивилизации; - навыками анализа процессов и тенденций в развитии культурологических знаний - навыками межкультурной коммуникации и диалога; - навыками анализа процессов и тенденций социокультурной среды современности; - навыками культурной толерантности, способности к адекватному восприятию различных национальных культур; - навыками понимания преобразующих функций культуры, способности гармоничного сочетания специальных и гуманитарных знаний.	+		
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	- необходимый минимум теоретических знаний об исторических типах культур; - основные культурно-исторические центры и цивилизации, особенности их функционирования; - ключевые теории и проблемы науки о культуре	- грамотно вести научную дискуссию по важным вопросам культурологии -раскрыть культуру личности и межличностных отношений в условиях многообразия интересов и культурного плюрализма	- навыками ведения научной дискуссии, основами научного мышления; - навыками установления связи развития культуры с историческими этапами мировой цивилизации; - навыками анализа процессов и тенденций в развитии культурологических знаний - навыками межкультурной коммуникации и диалога; - навыками анализа процессов и тенденций социокультурной среды современности; - навыками культурной толерантности, способности к адекватному восприятию различных национальных культур; - навыками понимания преобразующих функций культуры, способности гармоничного сочетания специальных и гуманитарных знаний.			+

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

Предствлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специальность Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студента знаний современной классической логики как основы культуры мышления и культуры речи, средства эффективной коммуникации, универсального инструмента обработки информации.

Задачи дисциплины:

– теоретическое освоение основного содержания классической логики;
– овладение практическими приемами построения выводов и гипотез, анализа различного типа рассуждений, вопросно-ответных ситуаций, логических основ аргументации.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Понятие и суждение как форма мышление

Модульная единица 1. Понятие как форма мышления. Предмет и значение логики. Мышление как предмет логики. Логика как наука о законах правильного мышления. Формальный характер законов мышления.

Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Операции с понятиями. Дефиниция понятий. Деление понятий. Классификация. Ограничение и обобщение понятий. Операции с классами (объемами понятий).

Виды понятий. Общие и единичные понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Положительные и отрицательные понятия. Собственный и несобственный признак понятия. Роль понятий в науке и философии.

Модульная единица 2. Суждение как форма мышления. Суждение (высказывание) как форма мышления. Общая характеристика суждения. Простые и сложные суждения. Категорические суждения (деление по качеству и по количеству). Круговые схемы отношений между терминами в категорических суждениях.

Суждения об отношениях и их виды. Сложное суждение и его виды.

Виды отношений между высказываниями. Отношение логического следования.

Отношения между суждениями по модальности. Отношения между суждениями по истинности, неопределенности, ложности. Логические схемы: логический квадрат, логические треугольники, эйлеровы круги.

Отношение между логическим подлежащим и логическим сказуемым суждения. Суждения существования. Аналитические и синтетические суждения. Познание и суждение. Роль суждений в науке и философии.

Модуль 2. Умозаключение как форма мышления

Модульная единица 3. Умозаключение как форма мышления. Общее понятие об умозаключении. Логический переход от посылок к заключению – вывод. Логическое следование. Символы, формулы, примеры.

Индуктивные методы установления причинных связей. Виды неполной индукции. Отношение индукции и дедукции.

Дедуктивные выводы (умозаключения) из категорических суждений. Дедуктивные непосредственные умозаключения. Дедуктивные опосредованные умозаключения. Традуктивные, едуктивные, субдуктивные, абдуктивные выводы. Формализованная запись идеи абдукции.
Категорический силлогизм: состав, фигуры, модусы. Энтимемма. Сведение фигур силлогизма. Логические операции перемещения посылок. Доказательство через сведение к абсурду.
Процесс выведения следствий. Понятие правила вывода. Сознательный выбор правил вывода. Правила прямого вывода. Правила непрямого (косвенного) вывода. Роль умозаключений в науке и философии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	- основные понятия и законы формальной логики, - структуру, виды и методы доказательства	- правильно строить собственные мысли и верно выражать их в речи.	- определения логической формы любого эпизода мышления речи и установления его правильности; - нахождения и устранения логических ошибок в разнообразных эпизодах интеллектуально-речевой практики; - правильного и эффективного ведения дискуссии		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Предствлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специальность клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Цель дисциплины: формирование личности студента, развитие его интеллекта и способностей к логическому мышлению; обучение основным математическим методам, необходимым для анализа и моделирования процессов и явлений при поиске решений в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– приобретение каждым студентом математических навыков, необходимых для овладения выбранной специальностью, самостоятельного изучения специальной литературы;
– освоение методов математического исследования прикладных вопросов по специальности;
– выработка умения использовать математический аппарат при изучении реальных процессов и явлений, самостоятельно расширять свои знания по математике;
– осознание прикладного характера курса математики.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Математическая статистика
Модульная единица 1. Базовые понятия математической статистики.
Модульная единица 2. Статистическая оценка статистических связей.

Модуль 2. Дискретная математика
Модульная единица 3. Элементы математической логики.
Модульная единица 4. Элементы теории множеств.
Модульная единица 5. Элементы теории графов.
Модульная единица 6. Элементы комбинаторного анализа.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	- методологию использования аппарата математической логики и способы проверки истинности утверждений; - основные понятия и законы теории множеств; - основные понятия и законы комбинаторики; - основные понятия и свойства графов и способы их представления	- применять методы математики при решении профессиональных задач; - устанавливать границы применимости методов; уметь проверять решения; - исследовать булевы функции; - пользоваться законами комбинаторики	- решения задач изучаемых разделов; - построения математической модели профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов; - изучения специальной литературы; - самостоятельного пополнения профессиональных знаний; - употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»

Предствлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специальность Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 4 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 4 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о возможностях применения математики в изучении психологических явлений и овладение алгоритмами математической обработки данных в приложении ее для обработки и анализа результатов психологических исследований.

Задачи дисциплины:

– сформировать целостное представление о необходимости и возможностях математико-статистического анализа результатов психологического исследования;
– сформировать и закрепить навыки описания результатов и проверки гипотез, которые не требуют использования электронно-вычислительных машин;
– сформировать представления об анализе данных с использованием статистических критериев; знать простейшие алгоритмы применения непараметрических критериев; понимать результаты факторного и дисперсионного анализа;
– дать общие сведения о возможностях более сложных программ современных видов математико-статистического анализа результатов исследования;
– ознакомиться с различными направлениями и основными результатами математического моделирования психологических явлений.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Основные понятия статистического анализа

Модульная единица 1. Математическая статистика и психология. Предмет математической статистики, её исторические предшественницы. Структура и разделы математической статистики. Значение знания математической статистики для психолога. Понятие измерения. Исходная содержательная проблема. Значение измерения в психологии. Аддитивность функций при измерении и её следствия. Способы измерения и основные операции, с помощью которых производится измерение: регистрация, упорядочивание, сопоставление. Основные требования каждого способа измерения. Виды шкал: номинальная (шкала наименований), ординальная (шкала порядка или ранговая), интервальная (шкала равных интервалов), пропорциональная (шкала равных отношений). Сравнительная характеристика и примеры видов измерительных шкал. Основные этапы статистической обработки результатов психологических исследований. Достоинства и недостатки математико-статистического анализа экспериментальных данных. Понятие репрезентативности экспериментальных данных.

Модульная единица 2. Параметры статистических совокупностей. Эмпирические операции в номинальной шкале. Допустимые преобразования. Характеристики распределений: частоты (абсолютная, относительная и процентная), мода как мера центральной тенденции. Альтернативная совокупность. Эмпирические операции в порядковой шкале. Допустимые преобразования. Характеристики распределений: медиана, квантили, ранги, связанные ранги. Интегральная функция распределения. Размах распределения. Междуквартильный интервал. Наиболее часто

употребляющиеся в психологии квантили: квартили, процентили. Эмпирические операции в интервальной шкале. Допустимые преобразования. Характеристики распределений: среднее арифметическое и другие виды средних (среднее геометрическое, среднее гармоническое), дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент асимметрии, коэффициент эксцесса, коэффициент вариации. Проверка нормальности распределения. Нормализация распределения (общее представление). Стандартизованные данные. Основные шкалы, встречающиеся в психологических тестах, их взаимосвязь на основе нормальной кривой распределения.

Модуль 2. Одномерные методы статистического анализа

Модульная единица 3. Решение задачи сравнения выборок. Понятие статистических критериев и их виды. Сравнение распределений: проверка гипотез. Понятие статистической гипотезы. Нулевая и альтернативная гипотезы. Направленная и ненаправленная гипотезы. Статистические критерии. Таблицы критических значений. Число степеней свободы. Параметрические и непараметрические критерии. Возможности и ограничения параметрических и непараметрических критериев. Уровни статистической значимости. Правило отклонения нулевой гипотезы и принятия альтернативной гипотезы: зона незначимости, зона неопределенности и зона значимости. Мощность критериев. Зависимые и независимые выборки.

Модульная единица 4. Выявление различий в уровне исследуемого признака. Параметрический критерий t Стьюдента для сравнения результатов количественного измерения: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения для независимых выборок. Использование t– критерия Стьюдента для сравнения результатов регистрирующего измерения. Непараметрические критерии. Критерий Розенбаума: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Критерий Манна–Уитни: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Критерий тенденций Крускала-Уоллиса назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Критерий тенденций Джонкира: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения.

Модульная единица 5. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Параметрический критерий t Стьюдента для сравнения результатов количественного измерения: алгоритм применения для зависимых выборок. Непараметрические критерии. Критерий знаков: назначение критерия его описание, область применения, алгоритм применения. Критерий Вилкоксона: для сравнения результатов количественного измерения. Критерий Фридмана: для сравнения результатов количественного измерения. Критерий тенденций Пейджа: для сравнения результатов количественного измерения.

Модульная единица 6. Выявление различий в распределении признака. Критерий Пирсона: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Критерий Колмогорова–Смирнова для сравнения результатов количественного измерения: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Биномиальный критерий: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения.

Модуль 3. Многомерные методы статистического анализа

Модульная единица 7. Многофункциональные статистические критерии. Дисперсионный анализ. Понятие многофункциональных статистических критериев. Критерий φ* — угловое преобразование Фишера: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Биномиальный критерий m: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Многофункциональные критерии как эффективные заменители традиционных

критериев. Алгоритм выбора многофункциональных критериев. Понятие дисперсионного анализа. Подготовка данных к дисперсионному анализу: создание комплексов, уравновешивание комплексов, проверка нормальности распределения результативного распределения признака, преобразование эмпирических данных с целью упрощения результатов. Однофакторный дисперсионный анализ для независимых выборок: назначение метода, его описание, область применения, алгоритм применения. Дисперсионный анализ для зависимых выборок: назначение метода, его описание, область применения, алгоритм применения. Дисперсионный двухфакторный анализ: обоснование задачи взаимодействия двух факторов. Дисперсионный двухфакторный анализ для случая независимых и для случая зависимых выборок: назначение метода, его описание, область применения.

Модульная единица 8. Многомерные методы обработки данных. Многомерные методы обработки данных как дальнейшее развитие эмпирической математической модели в отношении многостороннего описания изучаемых явлений. Проблема искусственного интеллекта и программная реализация многомерных методов. Классификация многомерных методов обработки данных: по назначению, по способу сопоставления данных, по виду исходных данных. Общее знакомство с методами многомерной обработки данных (назначение каждого метода и сфера его применения; математико-статистические идеи метода; исходные данные и требования к ним; процедура и результаты): множественный регрессионный анализ (МРА) как метод экстраполяции; множественный дискриминантный анализ как распознавание образов ("классификация с обучением"); кластерный анализ как метод классификации автоматическая классификация, таксономический анализ, анализ образов без обучения); факторный анализ как метод структурирования эмпирической информации; многомерное шкалирование как метод выявления структуры множества объектов. Различные метрики в методах классификации и шкалирования. Примеры использования многомерной обработки данных.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	- основные этапы и назначение математико-статистического анализа результатов исследования. - возможности более сложных программ современных видов математико-статистического анализа результатов исследования.	- определять принадлежность результатов, получаемых конкретной психодиагностической методикой, к тому или иному типу шкалы измерений. - провести математико-статистический анализ результатов психологического исследования	- в процессе изучения дисциплины с учетом подготовленности студентов предусмотрено использование современных пакетов математико-статистической обработки данных на компьютере: SPSS или STATISTICA. Поэтому студент должен владеть основными навыками пользователя современного ПК		+	
способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать	- основные понятия и математико-статистические процедуры, необходимые и достаточные для проведения математико-	- определять принадлежность результатов, получаемых конкретной психодиагностической методикой, к тому или	- в процессе изучения дисциплины с учетом подготовленности студентов предусмотрено использование		+	

развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	статистического анализа психодиагностических результатов. - стандарты обработки результатов психологического исследования и нормативах представления результатов анализа данных в научной психологии;	иному типу шкалы измерений. - формулировать задачи математико-статистического анализа результатов исследования в соответствии с гипотезой и правильно отбирать соответствующий математический аппарат, который позволяет сделать обоснованные выводы. - провести математико-статистический анализ результатов психологического исследования	современных пакетов математико-статистической обработки данных на компьютере: SPSS или STATISTICA. Поэтому студент должен владеть основными навыками пользователя современного ПК			
способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	- назначение многомерных методов математической обработки результатов психологического исследования. - стандарты обработки результатов психологического исследования и нормативах представления результатов анализа данных в научной психологии; - возможности более сложных программ современных видов математико-статистического анализа результатов исследования.	- определять принадлежность результатов, получаемых конкретной психодиагностической методикой, к тому или иному типу шкалы измерений. - формулировать задачи математико-статистического анализа результатов исследования в соответствии с гипотезой и правильно отбирать соответствующий математический аппарат, который позволяет сделать обоснованные выводы. - провести математико-статистический анализ результатов психологического исследования	- в процессе изучения дисциплины с учетом подготовленности студентов предусмотрено использование современных пакетов математико-статистической обработки данных на компьютере: SPSS или STATISTICA. Поэтому студент должен владеть основными навыками пользователя современного ПК		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКОЕ ПРАВО»

Предствлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и в повседневной жизни; повышение уровня правосознания и правовой культуры.

Задачи дисциплины:
– овладеть теоретическими основами дисциплины;
– овладеть научно-практическими методами толкования юридических норм;
– приобрести навыки работы с законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими профессиональную деятельность специалиста;
– приобрести навыки практического применения полученных правовых знаний.

Содержание дисциплины:
Модуль 1. Общие вопросы правового регулирования охраны здоровья населения в РФ.
Государственное регулирование системы охраны здоровья граждан как функция государства. Медицинское право в системе современного российского права. Источники медицинского права РФ. История развития отечественного законодательства о здравоохранении.
Состав современного законодательства об охране здоровья граждан. Конституционные права граждан на охрану здоровья, медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду. Отрасли российского права как гаранты обеспечения прав граждан в сфере здравоохранения. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ. Основные принципы охраны здоровья. Виды медицинской помощи.
Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья в РФ. Права пациента и юридические основы их обеспечения. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья. Правовые гарантии оказания медико-социальной помощи гражданам, страдающим социально-значимыми заболеваниями и заболеваниями, представляющими опасность для окружающих.
Особенности правового положения работников здравоохранения. Права и обязанности медицинских и фармацевтических работников.
Правовые основы врачебной тайны.

Модуль 2. Правовая регламентация отдельных видов медицинской деятельности и медицинского страхования
Правовое регулирование деятельности по планированию семьи и репродукции человека Правовое регулирование трансплантации органов и (или) тканей человека. Правовое регулирование донорства крови и ее компонентов. Правовое регулирование оказания психиатрической помощи. Медико-правовые аспекты умирания и смерти. Правовое регулирование проведения медицинских экспертиз
Медицинское страхование в России: становление, организация и законодательное обеспечение. ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в РФ» от 29 ноября 2010

г. № № 326-ФЗ и его основные положения. Основные базовые понятия действующего закона и принципы ОМС. Субъекты и участники ОМС: застрахованные лица, страхователи, страховщик. Права и обязанности субъектов обязательного медицинского страхования. Медицинские организации в сфере обязательного медицинского страхования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	- основные понятия права из логической взаимосвязи	- анализировать жизненные ситуации с точки зрения их соответствия правовым нормам	- дискуссии по вопросам, имеющим правовое содержание; - аргументации позиции по юридическим вопросам		+	
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5)	- нормативно-правовые акты, относящиеся к профессиональной деятельности	- действовать в профессиональной сфере с учетом принятых правовых норм;	- совершенствования правовой культуры; - правового анализа жизненных ситуаций; - поиска правовой информации в справочных системах; - анализа правовых документов.		+	
готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК – 7)	- нормативно-правовые акты, относящиеся к профессиональной деятельности	- действовать в профессиональной сфере с учетом принятых правовых норм	- поиска правовой информации в справочных системах; - анализа правовых документов.		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 8 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 8 семестр.

Цель дисциплины: вооружить студентов методическими основами преподавания психологии, позволяющими: задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам разных контингентов учащихся; разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения; планировать, готовить и реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средства.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с методическими основами преподавания психологии;
– сформировать у студентов навыки и умения управления педагогическим процессом;
– освоить навыки грамотного целеполагания;
– научить основам выбора и реализации методов, форм и средств обучения психологии;
– научить планировать и организовывать различные формы занятий с учетом специфики психологических знаний и умений;
– научить студентов приемам профессионального самообразования и самовоспитания.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина
Модульная единица 1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. Общая характеристика предмета и цели курса методики преподавания психологии. Проектирование и совершенствование процесса обучения психологии как научная основа профессиональной деятельности будущих педагогов.
Модульная единица 2. Цели обучения психологии. Цели и задачи преподавания психологии. Критерии грамотного целеполагания. Проблема конкретизации целей обучения психологии. Требования к формулировке целей обучения.
Модульная единица 3. Общие аспекты организации процесса обучения психологии. Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности. Общие дидактические принципы отбора и построения содержания обучения: научности, системности, доступности, профессиональной направленности, мировоззренческой направленности, минимизации. Методы отбора содержания обучения: учебный план, учебные программы (типовая и учебная). Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, экзаменов.

Модуль 2. Общие принципы подготовки и проведения занятий

Модульная единица 4. Подготовка и проведение лекционных занятий по психологии. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Реализация системы методов в лекционных курсах; лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия. Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции; структура конспекта лекций, реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции. Выбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала. Анализ типового лекционного занятия

Модульная единица 5. Подготовка и проведение семинарских занятий по психологии. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Отбор содержания учебного курса. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Семинар как школа взаимодействия и учебно-познавательного сотрудничества. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения. Реализация системы методов и средств для решения задач усвоения. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивная, продуктивная, творческие задачи; построение системы задач.

Модульная единица 6. Организация практических, контрольных и самостоятельных занятий. Организация практических, контрольных и самостоятельных занятий в курсе психологии и требования к их проведению. Отбор содержания учебного курса.

Модуль 3. Коммуникативные умения и педагогически значимые личностные качества преподавателя психологии

Модульная единица 7. Коммуникативные умения и педагогически значимые личностные качества преподавателя психологии. Овладение способами и средствами коммуникации, совершенствование речевых навыков на различных уровнях (лексика, грамматика, стилистика, темп, ритм, интонации, паузы); организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения (жесты, мимика, пантомима, вокальная выразительность). Работа преподавателя с представлением о самом себе, учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения; совершенствование преподавателем проектирования учебного взаимодействия на начальном этапе - при формировании смыслов и цели обучения. Умение проектировать совместные действия со студентами в процессе обучения, помощь при переходе к самоорганизации в освоении знаний. Параметры конструирования сценариев учебно-воспитательных ситуаций и ситуаций группового и индивидуального психологического консультирования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	- специфику содержания психологии как гуманитарной дисциплины.	- строить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания.	- самостоятельного самосовершенствования своей педагогической компетенции и личностных качеств.			+
готовность руководить коллективом в сфере	- Специфику поведения и управления малой группой;	- упорядочивать внутрипредметные	- организации самостоятельной		+	

своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	- совокупность приёмов обучения с учетом деятельности учащихся.	связи с учетом межпредметных особенностей; - организовывать групповую деятельность студентов.	работы студентов; - навыками мотивирования студентов к образовательной деятельности.			
способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9)	- теоретические и методологические основы методики преподавания психологии; - требования к постановке целей обучения с учетом трех уровней: социального заказа (требования к выпускнику как члену общества), общепедагогического (что он должен знать и уметь) и дидактического (теорий обучения); - совокупность приёмов обучения с учетом деятельности учащихся.	- рационально сочетать методы, формы и средства обучения; - учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения психологии; - владеть методами объяснения, отработки и контроля усвоения знаний.	- построения целей обучения психологии; - проведения лекционных, семинарских, практических и контрольных занятий по психологии различными средствами и методами; - организации самостоятельной работы студентов.		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 5 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 5 семестр.

Цель дисциплины: освоение теоретических знаний, умений и практических навыков в области методологии клинической психологии.

Задачи дисциплины:

– сформировать способность и готовность к пониманию современных научных концепций, овладению достижениями методологии естественно-научной и гуманитарной парадигмы;
– освоить культуру научного мышления, сформировать способность к обобщению, анализу, синтезу фактов и теоретических положений клинической психологии;
– сформировать способность и готовность к использованию системы научных категорий и методов, овладению новыми методами при решении методологических проблем клинической психологии – формирование понятий, классификации, оценки психологической интервенции;
– сформировать готовность к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при оформлении научных статей, докладов;
– способствовать активному включению студента в сеть профессионального сообщества, осуществлять постоянное информационное наблюдение за предметной областью клинической психологии, анализ динамики ее развития;
– сформировать умение разрабатывать дизайн научного исследования в клинической психологии с формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Методологические основы клинической психологии

Модульная единица 1. Введение в методологию науки. Характеристика понятий «познание» и «знание». Дефиниции науки. Понятие научной деятельности. Эмпирическое и теоретическое знание. Понятие парадигмы. Соотношение между теорией, методологией, методами и миром эмпирии. Компоненты теории и ее виды. Уровни методологии и их характеристика. Познание обыденное и научное. Понятие здравого смысла.

Модульная единица 2. Методология психологии и клинической психологии. Этапы развития предмета психологии. Особенности психологии как науки. Особенности развития психологии как науки. Специфика современной психологической науки. Многомерность структуры современной психологии. Полипредметность психологии. Основные проблемы психологии. Соотношение житейской и научной психологии. Основные принципы и категории психологии. Система и уровни основных форм отражения. Специфика психического отражения. Основные парадигмы психологии. Место клинической психологии в системе общепсихологических наук. Объект, предмет клинической психологии. Интегративный характер клинической психологии.

Категориальное поле клинической психологии. Методологические проблемы современной клинической психологии. Связь телесных соматических процессов с психическими (душевными) процессами. Виды деятельности клинического психолога.
Модульная единица 3. Системный подход к анализу патологии психики. Системообразующие понятия клинической психологии. Понятие о психической норме и патологии. Методологическая проблема нормы и патологии. Понятие и критерии здоровья. Две модели болезни: биомедицинская и биопсихосоциальная. Здоровье и болезнь как проблема адаптации. Проблема связи адаптационных возможностей и здоровья человека. Современные международные классификации болезней МКБ-10, DSM-4. Современные проблемы классификации болезней и возможные пути их преодоления.
Модульная единица 4. Проблема разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов. Методологическая проблема диагностики. Цель, задачи клинико-психологического исследования. Общая характеристика диагностического процесса. Клинико-психологический диагноз. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Характеристики феноменологического подхода. Общая характеристика нозологического подхода. Определения понятия симптома, синдрома.

Модуль 2. Методологические проблемы психологических исследований и интервенций
Модульная единица 5. Методы клинической психологии. Характеристика субъективного и объективного метода психологии. Историческая и современная классификация методов психологии. Методы практической психологии. Сравнительный анализ количественных и качественных методов психологии. Общая характеристика методов психологии. Наблюдение. Эксперимент. Беседа. Клиническая беседа. Анализ продуктов деятельности. Тесты.
Модульная единица 6. Психологическое исследование в клинической психологии. Психологическое исследование: понятие, виды, основные этапы. Методологический аппарат психологического исследования. Проблема. Научная проблема, степень ее разработанности. Объект и предмет психологического исследования. Цель и задачи психологического исследования. Формулирование гипотезы и ее виды. Методологическая основа психологического исследования.
Модульная единица 7. Методологические проблемы психологической интервенции и оценки эффективности работы клинического психолога. Цели и этические аспекты психологического воздействия. Практические задачи, решаемые клинической психологией. Методологические проблемы исследований и интервенций в психологии. Этические принципы работы клинического психолога. Стандарты подготовки клинического психолога. Организация и правовое регулирование деятельности психолога в системе здравоохранения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	- понятие и уровни методологии науки; - предмет, историю развития, основные	- анализировать основные методологические проблемы современной	- навыки анализа методологических проблем современной клинической психологии,			+

	теоретические системы и методологические основы психологии, клинической психологии; - основные парадигмы психологии и клинической психологии. - системный подход к анализу психологического функционирования в норме и патологии; - системообразующие понятия клинической психологии; - особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии; - методологические проблемы экспериментального исследования в клинической психологии; - методологические проблемы психологического воздействия с терапевтической и научно-исследовательской целью; - методологические проблемы оценки эффективности работы клинического психолога; - принципы построения современных классификационных систем; - многоуровневый принцип оценки психического состояния; - дизайн и этапы психологического исследования в клинической психологии.	клинической психологии, ее достижения и направления; - синтезировать знания, полученные в основных курсах специальности и специализаций по клинической психологии; - самостоятельно формулировать исследовательские задачи; - интерпретировать экспериментальные исследования в клинической психологии; - разрабатывать дизайн психологического исследования в клинической психологии; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	выбора и адаптации методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах; - навыки синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте научно-исследовательских задач; - навыки организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ; - навыки планирования и проведения психологического исследования.			
готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)	- понятие и уровни методологии науки; - предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии, клинической психологии; - основные парадигмы психологии и клинической психологии. - системный подход к анализу психологического функционирования в норме и патологии; - системообразующие понятия клинической психологии; - особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии; - методологические проблемы экспериментального исследования в клинической психологии; - методологические проблемы психологического воздействия с терапевтической и научно-исследовательской целью; - методологические проблемы оценки эффективности работы клинического психолога; - принципы построения современных классификационных систем;	- анализировать основные методологические проблемы современной клинической психологии, ее достижения и направления; - синтезировать знания, полученные в основных курсах специальности и специализаций по клинической психологии; - самостоятельно формулировать исследовательские задачи, проблемы и гипотезы; - интерпретировать экспериментальные исследования в клинической психологии; - разрабатывать дизайн психологического исследования в клинической психологии; - планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки анализа методологических проблем современной клинической психологии, выбора и адаптации методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах; - навыки синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте научно-исследовательских задач; - навыки организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ; - навыки планирования и проведения психологического исследования, анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.			+

	- многоуровневый принцип оценки психического состояния; - дизайн и этапы психологического исследования в клинической психологии.					
способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	- понятие и уровни методологии науки; - предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии, клинической психологии; - основные парадигмы психологии и клинической психологии. - системный подход к анализу психологического функционирования в норме и патологии; - системообразующие понятия клинической психологии; - особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии; - методологические проблемы экспериментального исследования в клинической психологии; - методологические проблемы психологического воздействия с терапевтической и научно-исследовательской целью; - методологические проблемы оценки эффективности работы клинического психолога; - принципы построения современных классификационных систем; - многоуровневый принцип оценки психического состояния; - дизайн и этапы психологического исследования в клинической психологии.	- анализировать основные методологические проблемы современной клинической психологии, ее достижения и направления; - синтезировать знания, полученные в основных курсах специальности и специализаций по клинической психологии; - самостоятельно формулировать исследовательские задачи, проблемы и гипотезы; - интерпретировать экспериментальные исследования в клинической психологии; - разрабатывать дизайн психологического исследования в клинической психологии; - планировать и проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки анализа методологических проблем современной клинической психологии, выбора и адаптации методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах; - навыки синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте научно-исследовательских задач; - навыки организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ; - навыки планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.			+
способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	- понятие и уровни методологии науки; - предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии, клинической психологии; - основные парадигмы психологии и клинической психологии. - системный подход к анализу психологического функционирования в норме и патологии; - системообразующие понятия клинической психологии; - особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии; - методологические проблемы экспериментального	- анализировать основные методологические проблемы современной клинической психологии, ее достижения и направления; - синтезировать знания, полученные в основных курсах специальности и специализаций по клинической психологии; - самостоятельно формулировать исследовательские задачи, проблемы и гипотезы; - интерпретировать экспериментальные исследования в клинической психологии; - разрабатывать дизайн психологического исследования в	- навыки анализа методологических проблем современной клинической психологии, выбора и адаптации методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах; - навыки синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте научно-исследовательских задач; - навыки организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ;			+

	исследования в клинической психологии; - методологические проблемы психологического воздействия с терапевтической и научно-исследовательской целью; - методологические проблемы оценки эффективности работы клинического психолога; - принципы построения современных классификационных систем; - многоуровневый принцип оценки психического состояния; - дизайн и этапы психологического исследования в клинической психологии.	клинической психологии; - обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента; - формулировать развернутое структурированное психологическое заключение; - информировать клиента и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога. -	- навыки обработки и анализа данных психодиагностического обследования клиента; - навыки формулирования развернутого структурированного психологического заключения; - навыки информирования клиента и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.			
способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)	- понятие и уровни методологии науки; - предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии, клинической психологии; - основные парадигмы психологии и клинической психологии. - системный подход к анализу психологического функционирования в норме и патологии; - системообразующие понятия клинической психологии; - особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии; - методологические проблемы экспериментального исследования в клинической психологии; - методологические проблемы психологического воздействия с терапевтической и научно-исследовательской целью; - методологические проблемы оценки эффективности работы клинического психолога; - принципы построения современных классификационных систем; - многоуровневый принцип оценки психического состояния; - дизайн и этапы психологического исследования в клинической психологии.	- анализировать основные методологические проблемы современной клинической психологии, ее достижения и направления; - синтезировать знания, полученные в основных курсах специальности и специализаций по клинической психологии; - самостоятельно формулировать исследовательские задачи; - интерпретировать экспериментальные исследования в клинической психологии; - разрабатывать дизайн психологического исследования в клинической психологии; - выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки анализа методологических проблем современной клинической психологии, выбора и адаптации методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах; - навыки синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте научно-исследовательских задач; - навыки организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ; - навыки планирования и проведения психологического исследования; - навыки выбора и применения клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ В ПСИХОЛОГИИ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 4 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 4 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о возможностях применения математики в изучении психологических явлений и овладение алгоритмами математической обработки данных в приложении ее для обработки и анализа результатов психологических исследований.

Задачи дисциплины:

– сформировать целостное представление о необходимости и возможностях математико-статистического анализа результатов психологического исследования;
– сформировать и закрепить навыки описания результатов и проверки гипотез, которые не требуют использования электронно-вычислительных машин;
– сформировать представления об анализе данных с использованием статистических критериев; знать простейшие алгоритмы применения непараметрических критериев; понимать результаты факторного и дисперсионного анализа;
– дать общие сведения о возможностях более сложных программ современных видов математико-статистического анализа результатов исследования;
– ознакомиться с различными направлениями и основными результатами математического моделирования психологических явлений.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Основные понятия статистического анализа

Модульная единица 1. Математическая статистика и психология. Предмет математической статистики, её исторические предшественницы. Структура и разделы математической статистики. Значение знания математической статистики для психолога. Понятие измерения. Исходная содержательная проблема. Значение измерения в психологии. Аддитивность функций при измерении и её следствия. Способы измерения и основные операции, с помощью которых производится измерение: регистрация, упорядочивание, сопоставление. Основные требования каждого способа измерения. Виды шкал: номинальная (шкала наименований), ординальная (шкала порядка или ранговая), интервальная (шкала равных интервалов), пропорциональная (шкала равных отношений). Сравнительная характеристика и примеры видов измерительных шкал. Основные этапы статистической обработки результатов психологических исследований. Достоинства и недостатки математико-статистического анализа экспериментальных данных. Понятие репрезентативности экспериментальных данных.

Модульная единица 2. Параметры статистических совокупностей. Эмпирические операции в номинальной шкале. Допустимые преобразования. Характеристики распределений: частоты (абсолютная, относительная и процентная), мода как мера центральной тенденции. Альтернативная совокупность. Эмпирические операции в порядковой шкале. Допустимые преобразования. Характеристики распределений: медиана, квантили, ранги, связанные ранги. Интегральная функция распределения. Размах распределения. Междуквартильный интервал. Наиболее часто

употребляющиеся в психологии квантили: квартили, процентили. Эмпирические операции в интервальной шкале. Допустимые преобразования. Характеристики распределений: среднее арифметическое и другие виды средних (среднее геометрическое, среднее гармоническое), дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент асимметрии, коэффициент эксцесса, коэффициент вариации. Проверка нормальности распределения. Нормализация распределения (общее представление). Стандартизованные данные. Основные шкалы, встречающиеся в психологических тестах, их взаимосвязь на основе нормальной кривой распределения.

Модуль 2. Одномерные методы статистического анализа

Модульная единица 3. Решение задачи сравнения выборок. Понятие статистических критериев и их виды. Сравнение распределений: проверка гипотез. Понятие статистической гипотезы. Нулевая и альтернативная гипотезы. Направленная и ненаправленная гипотезы. Статистические критерии. Таблицы критических значений. Число степеней свободы. Параметрические и непараметрические критерии. Возможности и ограничения параметрических и непараметрических критериев. Уровни статистической значимости. Правило отклонения нулевой гипотезы и принятия альтернативной гипотезы: зона незначимости, зона неопределенности и зона значимости. Мощность критериев. Зависимые и независимые выборки.

Модульная единица 4. Выявление различий в уровне исследуемого признака. Параметрический критерий t Стьюдента для сравнения результатов количественного измерения: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения для независимых выборок. Использование t– критерия Стьюдента для сравнения результатов регистрирующего измерения. Непараметрические критерии. Критерий Розенбаума: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Критерий Манна–Уитни: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Критерий тенденций Крускала-Уоллиса назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Критерий тенденций Джонкира: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения.

Модульная единица 5. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Параметрический критерий t Стьюдента для сравнения результатов количественного измерения: алгоритм применения для зависимых выборок. Непараметрические критерии. Критерий знаков: назначение критерия его описание, область применения, алгоритм применения. Критерий Вилкоксона: для сравнения результатов количественного измерения. Критерий Фридмана: для сравнения результатов количественного измерения. Критерий тенденций Пейджа: для сравнения результатов количественного измерения.

Модульная единица 6. Выявление различий в распределении признака. Критерий Пирсона: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Критерий Колмогорова–Смирнова для сравнения результатов количественного измерения: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Биномиальный критерий: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения.

Модуль 3. Многомерные методы статистического анализа

Модульная единица 7. Многофункциональные статистические критерии. Дисперсионный анализ. Понятие многофункциональных статистических критериев. Критерий φ* — угловое преобразование Фишера: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Биномиальный критерий m: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Многофункциональные критерии как эффективные заменители традиционных

критериев. Алгоритм выбора многофункциональных критериев. Понятие дисперсионного анализа. Подготовка данных к дисперсионному анализу: создание комплексов, уравновешивание комплексов, проверка нормальности распределения результативного распределения признака, преобразование эмпирических данных с целью упрощения результатов. Однофакторный дисперсионный анализ для независимых выборок: назначение метода, его описание, область применения, алгоритм применения. Дисперсионный анализ для зависимых выборок: назначение метода, его описание, область применения, алгоритм применения. Дисперсионный двухфакторный анализ: обоснование задачи взаимодействия двух факторов. Дисперсионный двухфакторный анализ для случая независимых и для случая зависимых выборок: назначение метода, его описание, область применения.

Модульная единица 8. Многомерные методы обработки данных. Многомерные методы обработки данных как дальнейшее развитие эмпирической математической модели в отношении многостороннего описания изучаемых явлений. Проблема искусственного интеллекта и программная реализация многомерных методов. Классификация многомерных методов обработки данных: по назначению, по способу сопоставления данных, по виду исходных данных. Общее знакомство с методами многомерной обработки данных (назначение каждого метода и сфера его применения; математико-статистические идеи метода; исходные данные и требования к ним; процедура и результаты): множественный регрессионный анализ (МРА) как метод экстраполяции; множественный дискриминантный анализ как распознавание образов ("классификация с обучением"); кластерный анализ как метод классификации автоматическая классификация, таксономический анализ, анализ образов без обучения); факторный анализ как метод структурирования эмпирической информации; многомерное шкалирование как метод выявления структуры множества объектов. Различные метрики в методах классификации и шкалирования. Примеры использования многомерной обработки данных.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	- основные этапы и назначение математико-статистического анализа результатов исследования. - возможности более сложных программ современных видов математико-статистического анализа результатов исследования.	- определять принадлежность результатов, получаемых конкретной психодиагностической методикой, к тому или иному типу шкалы измерений. - провести математико-статистический анализ результатов психологического исследования	- в процессе изучения дисциплины с учетом подготовленности студентов предусмотрено использование современных пакетов математико-статистической обработки данных на компьютере: SPSS или STATISTICA. Поэтому студент должен владеть основными навыками пользователя современного ПК		+	
способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать	- основные понятия и математико-статистические процедуры, необходимые и достаточные для проведения математико-	- определять принадлежность результатов, получаемых конкретной психодиагностической методикой, к тому или	- в процессе изучения дисциплины с учетом подготовленности студентов предусмотрено использование		+	

развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	статистического анализа психодиагностических результатов. - стандарты обработки результатов психологического исследования и нормативах представления результатов анализа данных в научной психологии;	иному типу шкалы измерений. - формулировать задачи математико-статистического анализа результатов исследования в соответствии с гипотезой и правильно отбирать соответствующий математический аппарат, который позволяет сделать обоснованные выводы. - провести математико-статистический анализ результатов психологического исследования	современных пакетов математико-статистической обработки данных на компьютере: SPSS или STATISTICA. Поэтому студент должен владеть основными навыками пользователя современного ПК			
способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	- назначение многомерных методов математической обработки результатов психологического исследования. - стандарты обработки результатов психологического исследования и нормативах представления результатов анализа данных в научной психологии; - возможности более сложных программ современных видов математико-статистического анализа результатов исследования.	- определять принадлежность результатов, получаемых конкретной психодиагностической методикой, к тому или иному типу шкалы измерений. - формулировать задачи математико-статистического анализа результатов исследования в соответствии с гипотезой и правильно отбирать соответствующий математический аппарат, который позволяет сделать обоснованные выводы. - провести математико-статистический анализ результатов психологического исследования	- в процессе изучения дисциплины с учетом подготовленности студентов предусмотрено использование современных пакетов математико-статистической обработки данных на компьютере: SPSS или STATISTICA. Поэтому студент должен владеть основными навыками пользователя современного ПК		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 7, 8 семестр.
Курсовая работа: 8 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 8 семестр.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными методами и методиками применяемыми в работе патопсихологом в психиатрических клиниках; ознакомление студентов с патопсихологической семиотикой различных психических заболеваний; обучение студентов адекватному использованию методов и методик патопсихологической диагностики в соответствии с семиотикой психических заболеваний, для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:
– познакомить студентов с особенностями применения патопсихологических методов и методик в соответствии с семиотикой психических заболеваний;
– обозначить особенности интерпретации и применения методик патопсихологии;
– научить студентов самостоятельно формулировать задачи патопсихологического обследования больного и интерпретировать результаты.

Содержание дисциплины:
Модуль 1. Методы и методики диагностики заболеваний органической этиологии
Модульная единица 1. Методы и методики диагностики умственной отсталости в условиях психиатрической клиники Понятие умственной отсталости. Семиотика, диагностические критерии. Диагностика мышления, уровня функционирования интеллекта. Диагностика памяти, внимания. Диагностика личности. Степени выраженности умственной отсталости. Выбор методов. Особенности интерпретации.
Модульная единица 2. Методы и методики диагностики резидуальных органических поражений головного мозга травматического и сосудистого генеза в условиях психиатрической клиники. Особенности психики при резидуальных органических поражениях головного мозга различного генеза. Семиотика, диагностические критерии. Диагностика мышления, специфика функционирования интеллекта. Диагностика памяти, внимания. Диагностика личности. Степени выраженности дефекта. Выбор методов. Особенности интерпретации.
Модульная единица 3. Методы и методики диагностики эпилепсии в условиях психиатрической клиники Особенности психики при эпилепсии. Семиотика, диагностические критерии. Диагностика мышления, специфика функционирования интеллекта. Диагностика памяти, внимания. Диагностика личности. Степени выраженности дефекта. Выбор методов. Особенности интерпретации.
Модульная единица 4. Методы и методики диагностики алкоголизма в условиях психиатрической клиники Патопсихологическая семиотика при алкоголизме. Диагностические критерии. Диагностика мышления, специфика функционирования интеллекта. Диагностика памяти, внимания. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Степени выраженности дефекта. Деградация личности. Выбор методов. Особенности интерпретации.

Модуль 2. Методы и методики диагностики заболеваний функционального характера

Модульная единица 5. Методы и методики диагностики шизофрении в условиях психиатрической клиники. Патопсихологическая семиотика при шизофрении. Диагностические критерии. Диагностика мышления, специфика функционирования интеллекта. Диагностика памяти, внимания. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Степени выраженности дефекта. Изменения личности. Выбор методов. Особенности интерпретации.
Модульная единица 6. Методы и методики диагностики маниакально-депрессивного психоза в условиях психиатрической клиники. Понятие МДП. Семиотика, диагностические критерии. Диагностика мышления, уровня функционирования интеллекта. Диагностика памяти, внимания. Диагностика личности. Выбор методов. Особенности интерпретации.
Модульная единица 7. Методы и методики диагностики пограничных нервно-психических заболеваний. Понятие пограничных состояний. Семиотика, диагностические критерии отграничений от заболеваний большой психиатрии. Диагностика мышления, уровня функционирования интеллекта. Диагностика памяти, внимания. Диагностика личности. Диагностика психологических защит личности. Диагностика невротических паттернов поведения и «пусковых механизмов» неврозов. Выбор методов. Особенности интерпретации и применения.

Модуль 3. Современные методики диагностики личности
Модульная единица 8. Современные методики диагностики личности Психоаналитический подход к диагностике личности. Методы психологической диагностики личности, разрабатывающиеся в рамках экзистенциально-гуманистического подхода. Телесно-ориентированный подход к диагностике личности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);	- патопсихологическую семиотику при различных психических заболеваниях	- составить обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной нозологией	- работы с пациентами, страдающими различными психическими заболеваниями.	+		
способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	- патопсихологическую семиотику при различных психических заболеваниях; - основные методики патопсихологической диагностики различных сторон психики.	- составить обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной нозологией; - составить заключение по результатам экспериментально-психологического исследования, сформулировать психологический диагноз с указанием патопсихологического регистр-синдрома.	- Сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов. - работы с пациентами, страдающими различными психическими заболеваниями.		+	
способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента,	- основные методики патопсихологической диагностики различных сторон психики.	- составить обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной нозологией;	- работы с пациентами, страдающими различными психическими		+	

формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)		- составить заключение по результатам экспериментально-психологического исследования, сформулировать психологический диагноз с указанием патопсихологического регистр-синдрома.	заболеваниями.			
готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8)	- патопсихологическую семиотику при различных психических заболеваниях; - основные методики патопсихологической диагностики различных сторон психики.	- составить обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной нозологией; - составить заключение по результатам экспериментально-психологического исследования, сформулировать психологический диагноз с указанием патопсихологического регистр-синдрома.	- работы с пациентами, страдающими различными психическими заболеваниями.		+	
способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1)	- знать теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	- уметь овладевать теоретическими основами патопсихологического анализа нарушений психической деятельности	- иметь навык патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности при различных психических заболеваниях		+	
способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6)	- методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья; - знать основы психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии при психическом заболевании	- применять патопсихологические диагностики для определения психического состояния здоровья - возможности психологической коррекции, реабилитации и психотерапии при психическом заболевании человека	- принимать на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НАРУШЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 6 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр.

Цель дисциплины: вооружить студентов необходимой системой знаний о психологии аномального развития ребенка, позволяющих: анализировать специфику этиологии и содержание различных видов дизонтогенеза; освоить методы психологии аномального развития ребенка; реализовать возможности своего личностного развития в профессиональной деятельности; развивать профессиональное самосознание, духовные и нравственные основы личности клинического психолога.

Задачи дисциплины:

– рассмотреть основные отечественные и зарубежные теоретические подходы к оценке аномального развития;
– освоить клинические и психологические типологии дизонтогенеза;
– научить профессионально владеть методами диагностики различных вариантов дизонтогенеза;
– ознакомить с направлениями коррекционной работы в рамках психологии аномального развития.
– подготовить к освоению способов овладения своей будущей профессии, выявление профессионального содержания, методов и форм организации медицинской работы.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Основные закономерности формирования психических аномалий детского возраста

Модульная единица 1. Основные закономерности формирования психических аномалий детского возраста. Предмет, задачи курса «психология аномального развития», его место в ряду смежных дисциплин (психология нормального детства, дефектология, детская психиатрия, генетика, биохимия, эмбриология, нейрофизиология и др.). Основные этапы развития детской патопсихологии. Соотношение социального и биологического в возникновении аномалий детского возраста. Понятие «преморбидной почвы» (по Г.Е. Сухаревой). Понятие сензитивного и критического периода. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом развитии. Патопсихологические механизмы асинхронии развития (явления изоляции, ретардации, акселерации, инволюции, фиксации). Проблема нормы и индивидуальных различий.

Модульная единица 2. Задачи и принципы психологической диагностики ребенка с аномальным развитием. Критика Л.С. Выготским симптоматического направления в психологической диагностике. Понятие психологического диагноза. Л.С. Выготский о первичном и вторичном дефектах. Механизмы формирования вторичных нарушений (на примере олигофрении, психопатии, раннего детского аутизма). Проблема дефекта и компенсации. Схема психологического исследования, разработанная Л.С. Выготским.

Модульная единица 3. Особенности психологического обследования ребенка. Особенности установления контакта с ребенком с аномальным развитием (игра, рисунок). Роль возрастного фактора в выборе методов психологического обследования. Методы диагностики развития: а) метод наблюдения (способы регистрации).

Особенности этологического наблюдения; б) варианты опросников, используемых при обследовании детей с аномальным развитием, а также при изучении детско-родительских отношений в их семьях. Сочетание опросов с наблюдением; в) клинико-психологические методы исследования. Сочетание эксперимента с обучением; г) психометрические методы. Границы их применения; д) проективные методы (ТАТ, САТ, тест Розенцвейга, варианты игровых методик, графические методы). Принципы комбинации разных методов.

Модульная единица 4. Возрастные особенности клиники психических нарушений у детей. Функциональная незрелость органов и систем детского организма. Уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте. Основные синдромы детского возраста.

Модульная единица 5. Психическое недоразвитие. Клиническая характеристика олигофрении. Особенности нарушений познавательных процессов при олигофрении. Проблема соотношения аффективных и интеллектуальных нарушений при олигофрении. Вторичные невротические образования, возникающие в неблагоприятных условиях воспитания и обучения.

Модуль 2. Дисгармоническое психическое развитие

Модульная единица 6. Задержанное психическое развитие. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития. Структура интеллектуального дефекта. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и олигофрении. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и органической деменции. Вторичные психогенные образования, возникающие при неблагоприятной социальной ситуации развития.

Модульная единица 7. Дефицитарное психическое развитие. Клинико-психологическая характеристика детей с сенсорными дефектами. Динамика развития детей с сенсорными дефектами. Взаимоотношение первичных и вторичных нарушений у детей с сенсорными дефектами. Нарушения отдельных компонентов психомоторики и их влияние на психическое развитие ребенка. Компенсаторное левшество. Типы аномального развития двигательной сферы у детей. Клинико-психологическая характеристика развития детей с детским церебральным параличом. Особенности эмоциональной сферы у детей с детским церебральным параличом..

Модульная единица 8. Искаженное психическое развитие. Клинико-психологическая характеристика развития ребенка с синдромом раннего детского аутизма. Варианты нарушений развития детей с расстройствами аутистического спектра. Нарушения познавательных процессов и психической деятельности у детей с ранней детской шизофренией. Принципы коррекции при синдроме раннего детского аутизма.

Модульная единица 9. Дисгармоническое психическое развитие. Варианты дисгармонического развития (по Г.Е. Сухаревой). Клинико-психологическая характеристика дисгармонического инфантилизма. Клинико-психологическая характеристика конституциональных («истинных») и «органических» психопатий. Проблемы дифференциальной диагностики психопатий.

Модульная единица 10. Поврежденное психическое развитие. Поврежденное развитие у детей. Роль возраста и неблагоприятных условий воспитания в развитии ребенка. Клинико-психологическая характеристика поврежденного психического развития.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК – 1);	- основные характеристики методов психологии аномального развития	- использовать психологические знания	- навыками использования различных методов психологии аномального развития в работе клинического психолога		+	
способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	- теоретические и методологические основы психологии аномального развития как науки; - общую характеристику психологии аномального развития: актуальные проблемы и задачи психологии аномального развития	- использовать психологические знания: - в своей профессиональной деятельности, - в процессе выстраивания взаимоотношений с учащимися и с коллегами, - в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе	- навыками проводить дифференциальную диагностику различных вариантов дизонтогенетического развития ребенка; - навыками использования различных методов психологии аномального развития в работе клинического психолога.			+
способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	- ориентироваться в теоретических проблемах нормального и аномального развития; - основные характеристики методов психологии аномального развития.	- использовать основные техники и приемы процессов сохранения соматического и психического здоровья.	- навыками использования различных методов психологии аномального развития в работе клинического психолога; - навыками профилактики и коррекции неблагоприятных вариантов развития детей разных возрастных групп.		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕВРОЛОГИЯ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 5, 6 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 6 семестр.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными положениями неврологии, теоретическими и практическими достижениями в этой области, методами неврологического обследования, знаниями об основных закономерностях патологических процессов в нервной системе человека и возможностях их коррекции, о влиянии на неё неблагоприятных факторов, вызывающих конкретные механизмы реализации психологического статуса и наследственной конституции.

Задачи дисциплины:

– изучение и приобретение студентами знаний о причинах развития, особенностях течения, основных механизмах патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнениях и профилактики заболеваний нервной системы;
– формирование у студентов умений: провести расспрос, собрать анамнез и сгруппировать жалобы по отдельным системам мозга у неврологических больных; исследовать неврологический статус; выявлять признаки поражения нервной системы и последовательность их развития, группировать признаки в синдромы, ставить топический, патогенетический и клинических диагноз; проводить профилактические мероприятия для групп с повышенным риском заболеваний нервно-психической сферы; пользоваться элементами психотерапии в беседе с больным; соблюдать морально-этические и профессиональные принципы работы с пациентами неврологического профиля;
– формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями, с результатами клинико-лабораторных данных диагностических исследований.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Пропедевтика клинической неврологии

Модульная единица 1. Предмет и задачи неврологии. Функциональная морфология нервной системы. Неврология как раздел медицины об организации функций нервной системы в норме и патологии, о причинах неврологических заболеваний, их клинике, диагностике и видах лечения. Анатомия нервной системы: ЦНС и ПНС. Принципы строения и функции нервной системы. Особенности развития головного и спинного мозга во внутриутробном периоде. Главные этапы развития головного мозга человека и сроки формирования основных структур.

Модульная единица 2. Пирамидная система – строение, симптомы поражения, методы исследования. Роль пирамидной системы в формировании движений. Функции пирамидной системы. Строение пирамидной системы: кортикоспинальный путь и кортикобульбарный путь. Анатомия центрального и периферического нейронов кортикоспинального пути. Дифференциальная диагностика центральных и периферических парезов и параличей. Симптомокомплексы двигательных расстройств, возникающие при поражении центрального нейрона кортикоспинального пути на уровне головного и спинного мозга. Симптомокомплексы двигательных расстройств,

возникающих при поражении периферического нейрона кортикоспинального пути (мотонейроны, передние корешки, нервные сплетения, периферический нерв). Методы исследования пирамидной системы: оценка мышечной силы, пробы Мингаццини-Барре, исследование мышечного тонуса, сухожильных рефлексов, выявление патологических рефлексов, клонусов, патологических синкинезий, контрактур, исследование походки.

Модульная единица 3. Экстрапирамидная система – строение, симптомы поражения, методы исследования. Строение экстрапирамидной системы. Функции экстрапирамидной системы. Симптомы поражения экстрапирамидной системы. Стриарный синдром. Виды гиперкинезов. Паллидарный синдром. Дифференциальная диагностика мышечного гипертонуса. Можечковый синдромокомплекс. Дифференциальная диагностика атаксий. Методы исследования экстрапирамидной системы: исследование мышечного тонуса, выявление гиперкинезов, исследование походки, оценка речи, почерка, выявление мозжечковой атаксии (координаторные пробы), выявление нистагма при поражении мозжечка.

Модульная единица 4. Чувствительность: строение, симптомы поражения, методы исследования. Определение и классификация видов чувствительности. Анатомия: путь поверхностной чувствительности и путь глубокой чувствительности. Виды расстройств чувствительности: количественные и качественные. Топические виды нарушений чувствительности по территориям. Методы исследования поверхностной чувствительности. Методы исследования глубокой чувствительности.

Модульная единица 5. Черепно-мозговые нервы: I-XII пары. Анатомия I-XII пар черепно-мозговых нервов. Функции I-XII пар черепно-мозговых нервов. Причины и симптомы поражения I-XII пары черепно-мозговых нервов. Симптомы раздражения I и II пары черепно-мозговых нервов. Сочетанное поражение IX, X и XII пары ЧМН. Бульбарный и псевдобульбарный параличи: общие специфические клинические симптомы, дифференциальная диагностика. Симптомы орального автоматизма. Методы исследования у детей.

Модульная единица 6. Высшая нервная деятельность. Локализация высших мозговых функций (речь, гнозис, праксис, память, мышление) в коре головного мозга. Лобная доля коры головного мозга: границы, симптомы выпадения, симптомы раздражения. Теменная доля коры головного мозга: границы, симптомы выпадения, симптомы раздражения. Височная доля коры головного мозга: границы, симптомы выпадения, симптомы раздражения. Затылочная доля коры головного мозга: границы, симптомы выпадения, симптомы раздражения.

Модуль 2. Клиническая неврология

Модульная единица 7. Врожденные пороки развития нервной системы. Этиология и патогенез антенатальных поражений нервной системы. Общая клиническая характеристика. Синдромокомплексы: гидроцефалия, микроцефалия, анэнцефалия, гидранэнцефалия, голопрозэфнцефалия, лизэнцефалия, мегалэнцефалия, дисгенезии и агенезии мозжечка, врождённые пороки развития черепно-мозговых нервов, грыжи головного мозга, спинномозговые грыжи. Методы диагностики врожденных пороков развития.

Модульная единица 8. Детский церебральный паралич. Этиология, патогенез заболевания. Классификация детских церебральных параличей по МКБ 10. Синдромологическая структура, клиника синдромов. Методы обследования, дифференциальная диагностика. Лечение и прогноз заболевания.

Модульная единица 9. Судорожные состояния у детей. Судорожные состояния: определение, классификация. Эпилепсия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, дифференциальная диагностика с симптоматической эпилепсией и эпилептическими реакциями. Классификация эпилептических пароксизмов.

Особенности генерализованных приступов у детей. Основные принципы лечения судорожных состояний. Классификация противосудорожных средств. Обморочные состояния. Спазмофилия. Эпилептический статус.
Модульная единица 10. Невротические расстройства у детей и подростков. Неврозы у детей и подростков: этиология, патогенез, классификация, клиника и врачебная тактика. Основные принципы терапии в детском возрасте. Ночное недержание мочи у детей – клиника, классификация и врачебная тактика. Тики и синдром Туретта у детей: этиология, патогенез, клиническая синдромология, лечение и прогноз.
Модульная единица 11. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Определение и классификация синдрома гиперактивности с дефицитом внимания. Синдромологическая структура. Клиника синдромов. Методы исследования. Психолого-педагогическая коррекция, медикаментозная терапия. Прогноз.
Модульная единица 12. Хромосомные болезни. Факоматозы. Нервно-мышечные заболевания. Определение и классификация хромосомных болезней. Болезни, обусловленные числовыми аномалиями половых хромосом. Болезни, обусловленные числовыми аномалиями аутосом. Факоматозы. Классификация и клиническая характеристика факоматозов. Классификация нервно-мышечных заболеваний: прогрессирующие мышечные дистрофии, миопатии, миотонии, параксизмальные миоплегии, амиотрофии (спинальные и невральные), миастения. Симптомы поражения, диагностика и возможности терапии при данных заболеваниях.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	- ведущие симптомы неврологических болезней; - основные этапы патогенеза неврологических заболеваний; - методику осмотра больного; - план обследования больного; - принципы топической диагностики.	- выделять симптомы и формировать их в синдромы расстройств функции нервной системы; - оценивать неврологический статус и выявлять неврологические нарушения у больных разного возраста	- обследования нервной системы у лиц разного возраста; - владения методами исследования основных психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы).			+
готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)	- ведущие симптомы неврологических болезней; - основные этапы патогенеза неврологических заболеваний; - методику осмотра больного; - план обследования больного; - принципы топической диагностики; - принципы оказания психологической помощи пациентам неврологического профиля.	- собрать анамнез неврологического больного; - исследовать функции нервной системы; - выделять симптомы и формировать их в синдромы расстройств функции нервной системы; - оценивать неврологический статус и выявлять неврологические нарушения у больных разного возраста; - грамотно, с использованием навыков психотерапии, проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом	- обследования нервной системы у лиц разного возраста; - владения методами исследования основных психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы).		+	

		личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.				
способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	- ведущие симптомы неврологических болезней; - основные этапы патогенеза неврологических заболеваний; - методику осмотра больного; - план обследования больного; - принципы топической диагностики; - принципы оказания психологической помощи пациентам неврологического профиля.	- собрать анамнез неврологического больного; - исследовать функции нервной системы; - выделять симптомы и формировать их в синдромы расстройств функции нервной системы; - оценивать неврологический статус и выявлять неврологические нарушения у больных разного возраста; - грамотно, с использованием навыков психотерапии, проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.	- обследования нервной системы у лиц разного возраста; - владения методами исследования основных психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы).			+
готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	- ведущие симптомы неврологических болезней; - основные этапы патогенеза неврологических заболеваний; - методику осмотра больного; - план обследования больного; - принципы топической диагностики; - принципы оказания психологической помощи пациентам неврологического профиля.	- выделять симптомы и формировать их в синдромы расстройств функции нервной системы; - оценивать неврологический статус и выявлять неврологические нарушения у больных разного возраста; - проводить профилактические мероприятия, предупреждающие возникновение неврологических заболеваний; - грамотно, с использованием навыков психотерапии, проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.	- обследования нервной системы у лиц разного возраста; - владения методами исследования основных психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы).).		+	
способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-	- ведущие симптомы неврологических болезней; - основные этапы патогенеза неврологических заболеваний; - методику осмотра больного; - план обследования больного; - принципы топической диагностики; - принципы оказания психологической помощи пациентам неврологического профиля.	- собрать анамнез неврологического больного; - исследовать функции нервной системы; - выделять симптомы и формировать их в синдромы расстройств функции нервной системы; - оценивать неврологический статус и выявлять неврологические нарушения у больных разного возраста; - грамотно, с использованием навыков психотерапии, проводить беседу с больными	- обследования нервной системы у лиц разного возраста; - владения методами исследования основных психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы).).		+	

9)		различного профиля и их родственниками с учетом личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.				
готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	- ведущие симптомы неврологических болезней; - основные этапы патогенеза неврологических заболеваний; - методику осмотра больного; - принципы оказания психологической помощи пациентам неврологического профиля.	- собрать анамнез неврологического больного; - исследовать функции нервной системы; - выделять симптомы и формировать их в синдромы расстройств функции нервной системы; - оценивать неврологический статус и выявлять неврологические нарушения у больных разного возраста; - проводить профилактические мероприятия, предупреждающие возникновение неврологических заболеваний; - грамотно, с использованием навыков психотерапии, проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.	- обследования нервной системы у лиц разного возраста; - владения методами исследования основных психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы).).			+
способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК – 13).	- ведущие симптомы неврологических болезней; - план обследования больного; - принципы оказания психологической помощи пациентам неврологического профиля.	- собрать анамнез неврологического больного; - выделять симптомы и формировать их в синдромы расстройств функции нервной системы; - оценивать неврологический статус и выявлять неврологические нарушения у больных разного возраста; - проводить профилактические мероприятия, предупреждающие возникновение неврологических заболеваний; - грамотно, с использованием навыков психотерапии, проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.	- обследования нервной системы у лиц разного возраста; - владения методами исследования основных психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы).).		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ВРАЧЕБНО-ТРУДОВОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 7, 8 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 8 семестр.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными положениями нейропсихологии, теоретическими и практическими достижениями в этой области, методами нейропсихологического исследования в системе врачебно-трудовой экспертизы.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов профессионально-грамотное представление об основах нейропсихологии, о месте нейропсихологии в общей системе психологических знаний, о её значении для решения прикладных задач;
– ознакомить с проблемой мозговой организации психических функций;
– с данными о нарушениях высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга;
– с нейропсихологическими синдромами поражения корковых и подкорковых структур мозга;
– ознакомить студентов с концептуальными и методологическими основами клинико-экспертной психологии;
– с методами нейропсихологического исследования и возможностями практического применения нейропсихологических знаний в системе врачебно-трудовой экспертизы;
– с постановкой топического диагноза, написанию экспертного заключения с учетом восстановительного потенциала для возвращения к трудовой деятельности.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Обще понятия о нейропсихологической диагностике в системе врачебно-трудовой экспертизы

Модульная единица 1. Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы. Место нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы.

Модульная единица 2. Концепция социальной медицины. Введение в медико-социальную экспертизу. Предмет и задачи врачебно-трудовой экспертизы. Психологические аспекты болезни и инвалидности. Основы методологии социальной психиатрии. Критерии определения групп инвалидности по психическому заболеванию. Экспертная комиссия. Экспертиза временной нетрудоспособности. Экспертиза длительной и постоянной нетрудоспособности.

Модульная единица 3. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Нейропсихологические симптомы, нейропсихологические синдромы, нейропсихологические факторы. Соотношение понятий «фактор», «локализация», «симптом», «синдром». Первичные и вторичные нарушения ВПФ. Системный характер луриевских методов нейропсихологической диагностики. Качественная и количественная характеристика нарушений ВПФ. Методы

исследования, используемые в разных отраслях нейропсихологии. Вертикальная и горизонтальная структурная организация мозга. Концепция А.Р.Лурия о трёх структурно-функциональных блоках мозга. Специфические анализаторные системы. Нейропсихологический подход к изучению межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Асимметрия блоков мозга. Исследование межполушарной асимметрии в норме, проблема индивидуальных различий.

Модуль 2. Основные нарушения нейропсихологических функций в системе врачебно-трудовой экспертизы

Модульная единица 4. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Афферентные и эфферентные механизмы произвольных движений. Пирамидная и экстрапирамидная системы: симптомы поражения на подкорковом уровне. Корковый уровень. Классификация апраксий по А.Р.Лурия . Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Третий структурно-функциональный блок мозга (по А.Р.Лурия). Строение лобных долей мозга. Роль конвекситальной лобной коры в произвольной регуляции движений, действий, деятельности, поведения. Роль медиобазальной лобной коры в произвольной регуляции процессов активации. Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных долей мозга.

Модульная единица 5. Нарушения речи, памяти, внимания и мышления при локальных поражениях мозга. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазии. Классификация афазий по А.Р.Лурия Парадигматические и синтагматические нарушения речи. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии). Виды нарушений памяти. Модально-неспецифические расстройства памяти и их связь с разными уровнями неспицифической системы. Модально-специфические расстройства памяти. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга. Нарушения мышления при поражении затылочных, теменных и височных отделов мозга. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга.

Модульная единица 6. Специфика нейропсихологического обследования при различных нервно-психических нарушениях. Прогноз трудовой деятельности при различных нозологиях. Шизофрения. Деменции. Экзогенные психозы и хронические интоксикации. Хронический алкоголизм и алкогольные психозы. Церебральный атеросклероз и гипертоническая болезнь с психическими нарушениями. Эпилепсия. Олигофрения. Черепно-мозговые травмы. Пограничные нервно-психические расстройства. Патологическое развитие личности. Психоорганический синдром различного генеза.

Модуль 3. Основные методы реабилитации в нейропсихологической диагностике в рамках врачебно-трудовой экспертизы

Модульная единица 7. Нейропсихологическая реабилитация и ее место в системе научного знания. Предмет нейропсихологической реабилитации, ее цели и задачи. Научные основы и анализ структуры нейропсихологической реабилитации. Нейропсихологическая реабилитация как система методов и мероприятий, направленных на восстановление нарушенных ВПФ, личностного и социального статуса больного. Индивидуальные программы реабилитации. Связь

нейропсихологической реабилитации с общей реабилитацией больных, страдающих другими заболеваниями. Реабилитация как система, направленная на восстановление личностного и социального статуса человека (по М.М.Кабанову). Представления о структуре, развитии и распаде психических функций как научная основа современного подхода к восстановлению ВПФ. Нейропсихологическая реабилитация как основа восстановления ВПФ у неврологических и нейрохирургических больных: теоретическая и практическая значимость.

Модульная единица 8. Социопсихологический аспект реабилитации больных и восстановления высших психических функций. Задачи и методы восстановительного обучения в разных научных отечественных и зарубежных школах. Психологический и социальный подходы к преодолению нарушений ВПФ. Роль и место рационального восстано¬вительного обучения в преодолении дефектов, в реабилитации и ресоциализации больных с локальными поражениями мозга. Анализ внутренней картины болезни больных с нарушениями ВПФ. Роль семьи в углублении или преодолении дефекта. Эмоциональное взаимодействие больного и семьи. Нарушения ВПФ и личности при локальных поражениях мозга. Понятие качественного и количественного анализа дефекта. Системный, межфункциональный и уровневый анализ дефекта.

Модульная единица 9. Общие методы восстановления когнитивной и речевой сфер. Психология восприятия: характеристики, свойства. Восстановление функций при модально-специфических нарушениях восприятия. Психология памяти: виды, характеристики. Принципы обучения при нарушениях памяти. Психология мышления. Нарушения мышления. Мозговая организация процессов понимания речевого сообщения. Восприятие фонематического строя языка. Патология речи. Нарушения речи и языка при афазии.. Связь формы афазии с поражением передней и задней речевых зон. Нарушение устной экспрессивной речи и импрессивной речи. Система методов восстановления речи при моторных формах афазии. Методы восстановления речи при динамической афазии. Методы восстановления речи при сенсорных формах афазии: сравнительный анализ. Содержание методов восстановления речи при семантической и амнестической афазиях.

Модульная единица 10. Методы восстановления интеллектуальной деятельности, личности и эмоций. Психология интеллектуальной деятельности, ее структура. Технология восстановления интеллектуальной деятельности. Восстановление эмоционально-волевой деятельности и личности. Методы работы: «портретный», ритмико-мелодический, двигательный. Направленность восстановительного обучения и методы реабилитации при личностных расстройствах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)	- основные методики патопсихологической диагностики различных сторон психики.	- составить заключение по результатам экспериментально-психологического исследования, сформулировать психологический диагноз с указанием патопсихологического регистр-синдрома	- работы с пациентами, страдающими различными психическими заболеваниями.	+		

способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	- патопсихологическую семиотику при различных психических заболеваниях; - основные методики патопсихологической диагностики различных сторон психики.	- составить обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной нозологией; - составить заключение по результатам экспериментально-психологического исследования, сформулировать психологический диагноз с указанием патопсихологического регистр-синдрома.	- сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов. - работы с пациентами, страдающими различными психическими заболеваниями.			+
способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинскийперсонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	- основные методики патопсихологической диагностики различных сторон психики.	- составить обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной нозологией; - составить заключение по результатам экспериментально-психологического исследования, сформулировать психологический диагноз с указанием патопсихологического регистр-синдрома.	- работы с пациентами, страдающими различными психическими заболеваниями.		+	
готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8)	- патопсихологическую семиотику при различных психических заболеваниях; - основные методики патопсихологической диагностики различных сторон психики.	- составить обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной нозологией; - составить заключение по результатам экспериментально-психологического исследования, сформулировать психологический диагноз с указанием патопсихологического регистр-синдрома.	- работы с пациентами, страдающими различными психическими заболеваниями.		+	
способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8)	- патопсихологическую семиотику при различных психических заболеваниях; - основные методики патопсихологической диагностики различных сторон психики.	- составить заключение по результатам экспериментально-психологического исследования, сформулировать психологический диагноз с указанием патопсихологического регистр-синдрома.	- работы с пациентами, страдающими различными психическими заболеваниями.		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 5 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 5 семестр.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными положениями нейропсихологии, теоретическими и практическими достижениями в этой области, методами нейропсихологического исследования.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов профессионально-грамотное представление об основах нейропсихологии, о месте нейропсихологии в общей системе психологических знаний, о её значении для решения прикладных задач;
– ознакомить с проблемой мозговой организации психических функций;
– с данными о нарушениях высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга;
– с нейропсихологическими синдромами поражения корковых и подкорковых структур мозга;
– с методами нейропсихологического исследования и возможностями практического применения нейропсихологических знаний.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Нейропсихология: теоретическое и практическое значение

Модульная единица 1. Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций (ВПФ), эмоционально-личностной сферы и сознания. Теоретическое значение нейропсихологии, её вклад в изучение проблемы «мозг и психика». Вклад нейропсихологии в решение общепсихологических проблем. Основные направления нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского и старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий и др.). Практическое значение нейропсихологии для диагностики локальных поражений мозга, различных мозговых дисфункций и восстановление нарушенных психических функций.

Модульная единица 2. Проблема локализации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Практическое значение нейропсихологии. История изучения проблемы локализации ВПФ: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции, отрицание возможности локализации. Современные представления о психической функции как функциональной системе. ВПФ человека. Значение работ Л.С.Выготского и А.Р.Лурия для теории системной динамической локализации ВПФ. Нейропсихологические симптомы, нейропсихологические синдромы, нейропсихологические факторы. Соотношение понятий «фактор», «локализация», «симптом», «синдром». Первичные и вторичные нарушения ВПФ. Системный характер луриевских методов нейропсихологической диагностики. Качественная и количественная характеристика нарушений ВПФ. Методы исследования, используемые в разных отраслях нейропсихологии.

Модульная единица 3. Основные принципы строения мозга. Три структурно-функциональных блока мозга. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Вертикальная и горизонтальная структурная организация мозга. Концепция А.Р.Лурия о трёх структурно-функциональных блоках мозга. I – энергетический блок, или блок регуляции уровня активности мозга. Неспецифическая система мозга. Физиологические аспекты работы энергетического блока (регуляция процессов активации, обеспечение тонуса, селективного протекания психических процессов). II – блок приёма, переработки и хранения экстероцептивной информации. Специфические анализаторные системы. Общие принципы строения зрительного, слухового и кожно-кинестетического анализаторов. Первичные, вторичные и третичные поля, их функции. III – блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности. Строение лобных долей мозга (конвекситальная, базальная и медиальная кора). Роль лобных долей в регуляции состояний активности, произвольных движений и действий и поведения в целом. Участие всех трёх блоков мозга в обеспечении ВПФ. Проблема асимметрии в биологии. Анатомические и физиологические доказательства межполушарной асимметрии мозга. Клинические наблюдения о неравнозначности левого и правого полушарий мозга для осуществления ВПФ. Концепция доминантности левого полушария у правшей. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Изучение межполушарной асимметрии на модели «расщеплённого мозга». Межполушарное взаимодействие. Нейропсихологический подход к изучению межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Асимметрия блоков мозга. Исследование межполушарной асимметрии в норме, проблема индивидуальных различий. Особенности нейропсихологических синдромов поражения левого и правого полушарий головного мозга у левшей и правшей.

Модуль 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций

Модульная единица 4. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной и слуховой системы. Основные принципы строения зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкоркового звеньев зрительной системы. Расстройства зрительной функции при поражении первичной зрительной коры. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных полей. Виды зрительных агнозий (предметная, симультанная, лицевая, буквенная, цветовая, односторонняя пространственная агнозия). Нарушения зрительно-пространственного гнозиса. Апрактоагнозия. Особенности нарушений зрительного и зрительно-пространственного гнозиса при поражении затылочно-теменных отделов левого и правого полушарий. Основные принципы строения слухового анализатора: неречевой и речевой слух. Сенсорные нарушения слуха при поражении различных уровней слуховой системы. Нарушения акустико-гностических функций при поражении вторичных отделов височной коры. Гностические нарушения неречевого слуха: слуховая агнозия, амузия, аритмия. Роль правого полушария в неречевом слуховом гнозисе. Речевой слух: основные характеричтики речевой фонетической системы русского языка. Гностические нарушения речевого слуха: расстройства фонематического слуха при поражении височных отделов коры левого полушария. Фонематический слух как сенсорная основа речи. Сенсорная афазия (афазия Вернике).

Модульная единица 5. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно – кинестетической системы. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Виды кожной рецепции. Сенсорные расстройства при поражении различных уровней кожно-кинестетической системы. Гностические кожно-кинестические нарушения при поражении вторичных полей коры больших полушарий. Нарушение схемы тела

(соматоагнозия). Тактильные агнозии. Нарушения кожно-кинестетических функций при поражении левого и правого полушарий мозга. Принципы строения двигательного анализатора. Афферентные и эфферентные механизмы произвольных движений. Современное понимание строения движений: концепция Н.А.Бернштейна. Пирамидная и экстрапирамидная системы: симптомы поражения на подкорковом уровне. Корковый уровень. Апраксии. Виды классификаций апраксий. Классификация апраксий по А.Р.Лурия (пространственная, афферентная, или кинестетическая; эфферентная, или кинестетическая; префронтальная, или регуляторная апраксии.) Нарушение произвольной регуляции ВПФ. Двигательные персеверации. Роль левого и правого полушарий в организации конструктивной деятельности.

Модульная единица 6 Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Произвольный контроль как системное качество, присущее ВПФ. Третий структурно-функциональный блок мозга (по А.Р.Лурия). Строение лобных долей мозга. Агранулярная и гранулярная лобная кора; конвекситальные, базальные и медиальные отделы коры лобных долей мозга. К.Прибрам, У.Наута, О.С.Адрианов о лобно-таламических связях моторной, премоторной, префронтальной и медиобазальной коры лобных долей мозга. Роль конвекситальной лобной коры в произвольной регуляции движений, действий, деятельности, поведения. Роль медиобазальной лобной коры в произвольной регуляции процессов активации. Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической дея-тельности и поведения в целом при поражении лобных долей мозга: псевдоагнозии, нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, произвольного внимания, интеллектуальной, речевой деятельности (интеллектуальные, речевые персеверации, эхопраксия, эхолалия и др.). Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов («психические автоматизмы» и др.). Нарушения осознания собственных ошибок.

Модульная единица 7. Нарушения речи и памяти при локальных поражениях мозга. Психологическая структура речи. Виды речевой деятельности (экспрессивная и импрессивная речь). Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазии. Классификация афазий по А.Р.Лурия (сенсорная, акустико-мнемостическая, оптико-мнемостическая, семантическая, афферентная моторная или кинестетическая, эфферентная моторная или кинестетическая, динамическая афазии). Парадигматические и синтагматические нарушения речи. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии). Психологическая структура мнестической деятельности. Семантическая и эпизодическая память. Концепция рабочей памяти. Виды нарушений памяти. Модально-неспецифические расстройства памяти и их связь с разными уровнями неспицифической системы. Модально-специфические расстройства памяти. Нарушения памяти как мнестической деятельности. Нарушения памяти при поражении правого и левого полушарий мозга.

Модульная единица 8. Нарушения внимания и мышления при локальных поражениях мозга. Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. Регуляция длительных и кратковременных изменений процесса активации со стороны неспецифической системы. Психологическая структура мышления. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга. Нарушения мышления при поражении затылочных, теменных и височных отделов мозга. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга.

Модуль 3. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга
Модульная единица 9. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Личность как проблема нейропсихологии. Роль эмоций в структуре психической деятельности. Основные параметры эмоций. Физиологические показатели эмоций. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений. Эмоционально-личностные расстройства при поражении левого и правого полушарий мозга. Проблема сознания в общей психологии. Феноменология нарушений сознания, опианная в неврологии и психиатрии. Современная нейрофизиология о мозговых механизмах сознания. Нарушения сознания в клинике локальных поражений мозга. Динамика восстановления сознания у больных с тяжёлой черепно-мозговой травмой. Критерии оценки нарушений сознания. Нейропсихологическая модель мозговой организации сознания.

Модуль 4. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга
Модульная единица 10. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга. Синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТРО) левого и правого полушарий мозга. Нейропсихологические синдромы поражения конвекситальных, медиобазальных и медиальных отделов лобных долей мозга левого и правого полушарий (варианты лобного синдрома). Синдромы поражения премоторных и префронтальных отделов лобных долей мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга. Синдромы поражения нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур мозга. Синдромы поражения базальных ядер. Синдромы поражения мозолистого тела. Нейропсихологические синдромы поражения левого и правого полушарий головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов у левшей. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания (опухолевые, сосудистые, травматические, радиационные поражения мозга и др.).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)	- общую схему и структуру нейропсихологического обследования.	- применять на практике методы нейропсихологической диагностики и восстановления высших психических функций.	- навыками вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки разработки и ведения социально-психологического коммуникативного тренинга			+
способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с	- современные представления о ВПФ, их связь с элементарными психическими	- применять на практике методы нейропсихологической диагностики и	- навыками установления, развития психологического контакта и социального		+	

коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)	функциями; - связь нейропсихологических синдромов с мозговыми зонами; - закономерности нарушения ВПФ при поражениях мозга различной этиологии, системное нарушении ВПФ.	восстановления высших психических функций.	взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них; - навыками разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами.			
способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8)	- общую схему и структуру нейропсихологического обследования, - нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы, лежащие в их основе; - связь нейропсихологических синдромов с мозговыми зонами	- применять на практике методы нейропсихологической диагностики и восстановления высших психических функций.	- навыки разработки и ведения социально-психологического коммуникативного тренинга - навыками установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них; - навыками разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами.		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: получение студентами фундаментальных знаний о физиологических механизмах, лежащих в основе деятельности нервной системы здорового человека, а также умение оценивать функциональное состояние систем организма. В результате студент становится способным освоить фундаментальные и прикладные знания, при изучении практикума по нейрофизиологии, психофизиологии, нейропсихологии, клинической психофизиологии и неврологии.

Задачи дисциплины: формирование у студентов:
– системных знаний о строении и особенностях функционирования нервной системы;
– понимания сущности нейрофизиологических процессов с позиций современной методологии;
– представлений о работе основных регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций;
– использование знаний о закономерностях и особенностях деятельности нервной системы, механизмов регуляции физиологических функций для правильной организации трудовой деятельности
– знаний и умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Содержание дисциплины:
Модуль 1. Физиология нервной клетки.
Электрические явления в возбудимых тканях: потенциал покоя. Электрические явления в возбудимых тканях: поценциал действия. Физиология синапсов. Нейромедиаторы и их рецепторы.

Модуль 2. Общие принципы регуляции.
Свойства нервных центров. Торможение в ЦНС. Принципы и механизмы регуляции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	- морфофункциональные особенности нейронов, закономерности их функционирования, механизмы процессов возбуждения и торможения;	- объяснять механизмы формирования потенциала действия.	- анализировать свойства нервных центров, основываясь на физиологические характеристики синапсов.	+		

	- основные этапы синаптической передачи; классификации и механизмы действия основных нейромедиаторов;					
способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11)	- основные принципы регуляции физиологических функций, механизмы нервной и гуморальной регуляции.	объяснять явления и устанавливать их причинно-следственные связи при различных физиологических состояниях.	- оценка изменений возбудимости нейрон при различных физиологических состояниях и экспериментальных условий.	+		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о правовых нормах, регламентирующих образовательные правоотношения, для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование и осуществления защиты их прав, интересов и свобод в области образования.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений
– освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения в системе российского законодательства об образовании;
– выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Основные понятия и принципы образовательного права. Образовательные правоотношения и правовое регулирование деятельности образовательных учреждений
Образование как основной социальный институт. Понятие системы образования РФ. Система образовательного законодательства. Задачи законодательства РФ в области образования. Структура и функции образовательного права. Принципы образовательного права. Предмет и методы правового регулирования образовательного права. Основные направления развития образовательного права. Понятие и виды источников образовательного права. Источники международного права по вопросам образования.
Понятие, сущность права на образование. Право на образование в системе прав и свобод человека. Международные стандарты права на образование. Право на образование как конституционное право. Характерные черты и принципы права на образование. Ограничение права на образование: сущность, основания, способы, формы. Право на образование как: а) гражданское (личное) право; б) социальное право; в) культурное право; г) политическое право; д) экономическое право. Право на образование в системе национальной безопасности. Внутригосударственные (национальные) и международные механизмы обеспечения и защиты права на образование.
Понятие и особенности образовательных правоотношений. Виды образовательных правоотношений. Состав образовательного правоотношения. Объекты образовательных правоотношений. Содержание образовательных правоотношений. Субъективное право участников образовательных правоотношений: элементы содержания, виды, соотношение с правом на образование. Юридическая обязанность участников образовательных правоотношений: элементы содержания, виды.
Юридические факты в сфере образования: понятие, виды. Фактические составы. Система юридических фактов в сфере образования. Особенности административных отношений в сфере образования и их правовое регулирование. Особенности трудовых

отношений в сфере образования и их правовое регулирование. Особенности гражданско-правовых отношений в сфере образования и их регулирование. Особенности финансово-экономических отношений в сфере образования и их правовое регулирование.

Понятие и правовой статус образовательного учреждения. Компетенция образовательного учреждения. Система образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений. Управление образовательным учреждением: понятие, содержание, формы, уровни. Правовые основы управления образовательным учреждением. Основные направления деятельности образовательного учреждения. Цели, принципы и особенности правового регулирования деятельности образовательных учреждений различных типов и видов.

Государственная политика в сфере образования. Образовательная политика как элемент и разновидность государственной в социальной сфере (социальной политики): понятие, сущность. Принципы образовательной политики. Цели, задачи и направления образовательной политики государства в современных условиях. Субъекты образовательной политики. Правовые основы образовательной политики государства. Концепция модернизации российского образования как выражение образовательной политики: сущность, цели, направления. Проблемы развития образования в России. Правовые средства реализации государственных и социальных гарантий участников образовательных отношений.

Образовательные стандарты и образовательные программы. Понятие, правовая природа и статус образовательного стандарта. Образовательные стандарты как отражение содержания и характера образовательной политики государства. Виды и процедуры разработки и принятия образовательных стандартов. Государственный образовательный стандарт: понятие, структура, содержание. Субъекты и порядок разработки государственных образовательных стандартов. Образовательные программы: понятие, правовая природа, статус, содержание, структура. Виды и порядок формирования образовательных программ. Правовые аспекты соотношения образовательных и учебных программ.

Модуль 2. Правовой статус субъектов образовательного права. Правонарушения в образовании

Правовой статус обучающихся в образовательных учреждениях. Обучающиеся и их категории. Понятие правового статуса обучающегося. Общий правовой статус обучающихся. Правовой статус обучающихся в образовательных учреждениях дошкольного образования. Права, свободы, законные интересы и обязанности школьников. Юридические гарантии прав и законных интересов школьников. Права, свободы, законные интересы и обязанности, обучающихся в образовательных учреждениях начального профессионального образования. Права, свободы, законные интересы и обязанности, обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Юридические гарантии прав и законных интересов учащихся.

Права, свободы, законные интересы, обязанности студентов высших учебных заведений. Юридические гарантии прав и законных интересов студентов. Права, свободы, законные интересы, обязанности обучающихся в системе послевузовского и дополнительного профессионального образования. Юридические гарантии прав и законных интересов обучающихся.

Юридическая ответственность в образовательном праве. Понятие и особенности требований законности в сфере образования. Дисциплина в образовании. Особенности и виды правового поведения в сфере образования. Правомерное поведение участников образовательных правоотношений.

Правонарушение в сфере образования (образовательный деликт): признаки, состав. Субъекты образовательных деликтов. Классификация образовательных деликтов. Причины, условия, формы правонарушений в сфере образования. Механизмы противодействия правонарушениям в сфере Правовая ответственность в сфере образования: цели, принципы, особенности мер. Основания правовой ответственности и порядок ее возложения. Критерии эффективности правовой ответственности в сфере образования и их предупреждения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5)	- нормативно-правовые акты, относящиеся к сфере образования	- действовать в сфере образования с учетом принятых правовых норм.	- совершенствования правовой культуры; - правового анализа жизненных ситуаций; - поиска правовой информации в справочных системах; - анализа правовых документов.		+	
способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9)	- правовой статус участников образовательных отношений	- разрабатывать план и содержание обучения с учетом норм образовательного права	- организации образовательного процесса с учетом норм образовательного права		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1, 2, 3 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 3 семестр.

Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов психологического мировоззрения видения мира, усвоению теоретических основ психологической науки.

Задачи дисциплины:

– введение студента в научный мир общей психологии для успешной профессионализации в специальности, относящейся к категории социономических профессий;
– знакомство студентов с гностическими проблемами и направлениями фундаментальных психологических теорий, концепций и достижениями научных прикладных экспериментов в области психологии;
– формирование у студента наукоориентированных представлений о внутреннем психологическом мире и поведении человека;
– усвоение студентами основных понятий, классификаций, фактов, закономерностей и методов общей психологии;
– обучение студента методам научно-теоретического анализа субъективной реальности человека.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Введение в общую психологию

Модульная единица 1. Предметная область научной психологии. Цели и задачи курса Общая психология. Общее представление о психологии как науке. Критерии определения психологии как науки. Объект психологии. Предметная область психологической науки, предмет и категориальный аппарат общей психологии. Особенности психологии как науки. Отрасли психологии. Место психологии среди других наук.

Модульная единица 2. История развития предмета психологической науки. Историческое развитие предмета психологии до возникновения психологии как самостоятельной науки. История подходов к изучению объекта/предмета психологической науки, смена исследовательских парадигм в изучении психической реальности. Сложившиеся парадигмы в психологии, классические направления в изучении предмета научной психологии. Теория и практика в классических научных направлениях психологии. Наиболее известные психологические концепции XX века. Кризис в психологической науке. Пересмотр традиционных подходов к изучению психической реальности в научных направлениях психологии, современные направления научной психологии и психологические школы. Вклад отечественных ученых в психологическую науку. Гуманистическая психология и логотерапия В. Франкла (сравнительный анализ). Принцип элементаризма и целостный подход в психологии: сравнительный анализ. Современные дискуссии по проблеме предмета психологии.

Модульная единица 3. Методология психологии. Методология психологии. Принципы познания психической реальности, принятые в научной психологии. Методы научной

психологии. Феномен психики с позиций научной психологии. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Проблема возникновения психики в эволюции: различные подходы. Феномен сознания с позиций научной психологии. Понятие сознания в интроспективной психологии и в работах Л.С. Выготского (сравнительный анализ). Возникновение, развитие и структура сознания. Проблема социальной обусловленности сознания (различные точки зрения на ее решение). Уровни феномена «психического». Внесознательные феномены в научной психологии. Феномен деятельности. Психофизиологическая проблема.

Модуль 2. Психология человека как субъекта деятельности и поведения

Модульная единица 4. Общие представления о психологической структуре человека. Понятие человек, индивид, личность и индивидуальность. Определение понятия «психика». Психические процессы, психические свойства, психические состояния, психические образования. Структура психики в традициях отечественной психологии. Направленность личности. Общепсихологические теории личности (З.Фрейд, А. Маслоу и т.д). Самосознание и Я-концепция личности. Структура Я-концепции личности. Социализация личности, ее этапы, институты и агенты. Социализация и развитие личности.

Модульная единица 5. Психология темперамента, характера, способностей человека. Понятие темперамента и его физиологические основы. Учение о типах высшей нервной деятельности (ВНД). Особенности темперамента. Гуморальные теории темперамента Гиппократа, Галена. Конституациональные теории темперамента Э. Крчмера, У. Шелдона. Темпераменты чувства и темпераменты деятельности по И. Канту. Психологическая характеристика типов темперамента. Понятие характера и его структура. Особенности характера. Классификация черт характера. Научные типологии характера (К.Г. Юнг, Э. Фромм и др.). Понятие акцентуаций характера. Теория акцентуированной личности К. Леонгарда. Виды акцентуаций характера и их психологическая характеристика. Методы диагностики акцентуаций характера. Сравнительный анализ акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Понятие психопатии и расстройств личности. Понятие способностей и задатков человека. Уровни и виды способностей человека. Психологическая характеристика одаренности, таланта и гениальности. Теории гениальности.

Модульная единица 6. Потребностно-мотивационная сфера человека. Категория деятельности в психологии. Понятие деятельности и ее строение. Виды человеческой деятельности и ее развитие. Роль трудовой деятельности в возникновении сознания. Поведение и деятельность (сравнительный анализ психологических категорий). Поступок как единица анализа личности. Воля как характеристика сознания человека. Основные признаки воли как психологического явления. Характеристика понятий «влечение» и «желание». Волевые действия и их виды. Схема этапов волевого действия. Характеристика волевых процессов. Волевые качества личности. Понятие мотива. Виды мотивов. Иерархия мотивов. Мотивация личности. Понятие потребности. Классификации потребностей. Психологическая характеристика мотивационно-потребностной сферы человека. Психологические теории мотивации.

Модульная единица 7. Феноменология эмоционально-чувственной сферы человека. Эмоциональные процессы и управление эмоциями. Классификация и виды эмоций. Психологические теории эмоций. Основные характеристики и свойства эмоций. Теоретические подходы к исследованию стресса в психологической науке. Концепция стресса Г. Селье. Стресс и фрустрация. Физиологические механизмы стресса. Психологические техники и приемы эмоциональной саморегуляции и управления стрессом. Теории психоэмоциональной саморегуляции.

Модуль 3. Психология человека как субъекта познания

Модульная единица 8. Чувственная ступень познания: ощущение и восприятие. Ощущения как одно из самых простых психических процессов. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Общие закономерности ощущений. Психологическая характеристика восприятия: свойства, особенности и виды. Иллюзии восприятия. Вклад гештальтпсихологии в изучение процесса восприятия.
Модульная единица 9. Психологическая характеристика процессов памяти и внимания. Понятие памяти и представлений. Основные мнемические процессы. Виды памяти. Типы памяти. Определение внимания как психического процесса. Свойства внимания. Виды внимания. Развитие и тренировка процессов памяти и внимания. Психологическая коррекция памяти и внимания.
Модульная единица 10. Абстрактно-логическая ступень познания: мышление и воображение. Психологическая характеристика процесса мышления. Виды мышления. Структура мышления. Процессы мышления. Типы людей по характеру мышления. Развитие мышления в фило- и онтогенезе. Психологическая характеристика речи, ее виды и свойства. Язык и речь. Интеллект. Теории интеллекта. Структура интеллекта и его оценка. Развитие интеллекта. Оценка интеллекта. Психология интеллектуальной деятельности, ее структура.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	- теоретические и методологические основы психологической науки и практики; - современную концепцию картины мира в её естественно-научном, обществоведческом и культуральном аспектах; - предмет, задачи, методы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики - основные методологические и концептуально значимые понятия психологической науки на различных этапах её становления; - гипотезы возникновения и основные этапы развития психики в процессе эволюции; - описание психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;	- анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихосоциальных составляющих функционирования. - описывать особенности психических функций и личности на основе знаний психологических, биологических и социальных детерминант поведения и деятельности; - выявлять собственно психологические составляющие при решении проблем человека в различных сферах его жизнедеятельности; - профессионально воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента,	- навыки применения системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности; - навыки сравнительного анализа психических феноменов; - навыки постанови профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; - навыки выявления возможностей для развития фундаментальной психологии при проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и практических областях психологии; - навыки психологического наблюдения за различными аспектами поведения человека, включая самонаблюдение и	+		

	- структуру и динамику психических процессов и личностных особенностей с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; - психологические механизмы и закономерности, структуру и динамику познавательных процессов, мотивационно-волевой и эмоциональной сферы, самосознания, личностных черт характера, темперамента и пр.;	функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; - профессионально-профилированно обращаться к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе;	самоанализ различных проявлений психического.			
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)	- теоретические и методологические основы психологической науки и практики; - современную концепцию картины мира в её естественно-научном, обществоведческом и культуральном аспектах; - предмет, задачи, методы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики - основные методологические и концептуально значимые понятия психологической науки на различных этапах её становления; - гипотезы возникновения и основные этапы развития психики в процессе эволюции; - описание психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; - структуру и динамику психических процессов и личностных особенностей с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; - психологические механизмы и закономерности, структуру и динамику познавательных процессов, мотивационно-волевой и эмоциональной сферы, самосознания, личностных черт характера, темперамента и пр.;	- анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихосоциальных составляющих функционирования. - описывать особенности психических функций и личности на основе знаний психологических, биологических и социальных детерминант поведения и деятельности; - выявлять собственно психологические составляющие при решении проблем человека в различных сферах его жизнедеятельности; - профессионально воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; - профессионально-профилированно обращаться к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе;	- навыки применения системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности; - навыки сравнительного анализа психических феноменов; - навыки постанови профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; - навыки выявления возможностей для развития фундаментальной психологии при проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и практических областях психологии; - навыки психологического наблюдения за различными аспектами поведения человека, включая самонаблюдение и самоанализ различных проявлений психического.	+		

готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)	- теоретические и методологические основы психологической науки и практики; - современную концепцию картины мира в её естественно-научном, обществоведческом и культуральном аспектах; - предмет, задачи, методы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики - основные методологические и концептуально значимые понятия психологической науки на различных этапах её становления; - гипотезы возникновения и основные этапы развития психики в процессе эволюции; - описание психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; - структуру и динамику психических процессов и личностных особенностей с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; - психологические механизмы и закономерности, структуру и динамику познавательных процессов, мотивационно-волевой и эмоциональной сферы, самосознания, личностных черт характера, темперамента и пр.;	- анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихосоциальных составляющих функционирования. - описывать особенности психических функций и личности на основе знаний психологических, биологических и социальных детерминант поведения и деятельности; - выявлять собственно психологические составляющие при решении проблем человека в различных сферах его жизнедеятельности; - профессионально воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; - профессионально-профилированно обращаться к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе; - обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.	- навыки применения системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности; - навыки сравнительного анализа психических феноменов; - навыки постанови профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; - навыки выявления возможностей для развития фундаментальной психологии при проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и практических областях психологии; - навыки психологического наблюдения за различными аспектами поведения человека, включая самонаблюдение и самоанализ различных проявлений психического; - навыки обобщения данных в виде научных статей и докладов.		+	
готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	- теоретические и методологические основы психологической науки и практики; - современную концепцию картины мира в её естественно-научном, обществоведческом и культуральном аспектах; - предмет, задачи, методы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики - основные методологические и	- анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихосоциальных составляющих функционирования. - описывать особенности психических функций и личности на основе знаний психологических, биологических и социальных детерминант поведения и деятельности;	- навыки применения системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности; - навыки сравнительного анализа психических феноменов; - навыки постанови профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; - навыки выявления возможностей для развития фундаментальной		+	

	концептуально значимые понятия психологической науки на различных этапах её становления; - гипотезы возникновения и основные этапы развития психики в процессе эволюции; - описание психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; - структуру и динамику психических процессов и личностных особенностей с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; - психологические механизмы и закономерности, структуру и динамику познавательных процессов, мотивационно-волевой и эмоциональной сферы, самосознания, личностных черт характера, темперамента и пр.;	- выявлять собственно психологические составляющие при решении проблем человека в различных сферах его жизнедеятельности; - профессионально воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; - профессионально-профилированно обращаться к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе; - уметь формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.	психологии при проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и практических областях психологии; - навыки психологического наблюдения за различными аспектами поведения человека, включая самонаблюдение и самоанализ различных проявлений психического; - навыки формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 3, 4 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 4 семестр.

Цель дисциплины: практически ознакомить студентов с основными стандартными методами исследования в психологии и процедурами получения, обработки, анализа и представления результатов экспериментальной работы.

Задачи дисциплины:

– практическое сопровождение базовой теоретической дисциплины «Общая психология»;
– подготовка к выполнению экспериментальной части курсовых работ и выпускной квалификационной работы;
– знакомство с основными проблемами и методами психологических измерений;
– освоение стандартных методов получения и описания эмпирических данных;
– овладение практическими навыками статистической обработки данных с помощью наиболее распространенных статистических компьютерных пакетов;
– овладение стандартными способами представления итогов экспериментальных исследований и анализа полученных результатов.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Общие принципы и особенности проведения исследований в психологии
Модульная единица 1. Эксплуатация компьютерных пакетов диагностических и статистических компьютерных программ. Меры безопасности.
Модульная единица 2. Измерения в психологии. Методы исследования в психофизике. Общие принципы использования психологических тестов
Модульная единица 3. Методы наблюдения и беседы в психологии.

Модуль 2. Основные стандартные методы исследования психических процессов и психических образований
Модульная единица 4. Исследование свойств нервной системы.
Модульная единица 5. Исследование ощущений.
Модульная единица 6. Исследование восприятия.
Модульная единица 7. Исследование мышления.
Модульная единица 8. Исследование внимания.
Модульная единица 9. Исследование памяти.
Модульная единица 10. Исследование личности с применением многопрофильных опросников и проективных методик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	- теоретические и методологические основы, проблемы проведения психологических исследований; - историю формирования экспериментально-психологических идей; - общую характеристику фактов, явлений и закономерностей деятельности и поведения человека; - особенности экспериментально-психологического подхода к изучению психических процессов; - особенности экспериментально-психологического подхода к изучению личности.	- использовать основные методы и методики психологического исследования; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- формулирования целей и задач психологического исследования; - применения различных методов сбора эмпирической информации о психологических феноменах; - и итоговых выводов; - грамотного представления итогов психологических исследований.			+
Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)	- особенности экспериментально-психологического подхода к изучению личности; - особенности экспериментально-психологического подхода к изучению социальных групп и социальных явлений; - основные этапы и формы проведения психологических исследований от постановки проблемы до формулирования выводов.	- использовать основные методы и методики психологического исследования; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- применения различных методов сбора эмпирической информации о психологических феноменах; - применения методов качественного и количественного анализа данных, в том числе, с применением современных средств статистической обработки; - корректного с содержательной и математико-статистической стороны формулирования промежуточных и итоговых выводов; - грамотного представления итогов психологических исследований.		+	
Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и	- особенности экспериментально-психологического подхода к изучению социальных групп и социальных явлений; - основные этапы и формы проведения психологических исследований от постановки проблемы до формулирования выводов.	- использовать основные методы и методики психологического исследования; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- применения различных методов сбора эмпирической информации о психологических феноменах; - применения методов качественного и количественного анализа данных, в том числе, с применением современных средств статистической		+	

индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)			обработки; - корректного с содержательной и математико-статистической стороны формулирования промежуточных и итоговых выводов; - грамотного представления итогов психологических исследований.			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 4 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 4 семестр.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с принципами системного анализа трудовой деятельности сотрудников организаций разного типа и особенностей влияния психологических факторов на эффективность организационных взаимодействий.

Задачи дисциплины:

– сформировать представления о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях
– ознакомить студентов с современным состоянием организационной психологии, с отечественными и зарубежными организационно-психологическими теориями и концепциями;
– способствовать развитию у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии;
– познакомить студентов с практическими методами и методиками организационно-психологической работы.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Предмет организационной психологии и общая характеристика организаций
Модульная единица 1. Предмет, цель, задачи организационной психологии.
Модульная единица 2. История и состояние теории организационной психологии.
Модульная единица 3. Понятие организации. Основные характеристики организаций.

Модуль 2. Психологические феномены функционирования организаций и управление ими
Модульная единица 4. Мотивация трудовой деятельности.
Модульная единица 5. Коммуникации в организациях.
Модульная единица 6. Руководство и лидерство в организации.
Модульная единица 7. Группы в организациях.
Модульная единица 8. Организационная культура и развитие.
Модульная единица 9. Основные направления работы психолога в организациях.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
Готовность к саморазвитию, самореализации,	- проблематику, методы, основные достижения и тенденции	- использовать теоретические знания для анализа организационно-	- навыками психологического анализа различных			+

использованию творческого потенциала (ОК-7)	развития организационной психологии; - отечественные и зарубежные организационно-психологические теории и концепции.	психологических проблем; - осуществлять самостоятельную аналитическую работу в области организационной психологии.	форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций.			
Готовность и способность осуществлять психологическое способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11)	- основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций; - способы разрешения проблем с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях.	- использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем; - осуществлять самостоятельную аналитическую работу в области организационной психологии; - осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций; - выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыками психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций; - навыками использования конкретных методов и форм проведения организационно-психологических исследований, диагностической и оптимизационной направленности.		+	
Способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12)	- основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций; - способы разрешения проблем с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях.	- использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем; - осуществлять самостоятельную аналитическую работу в области организационной психологии; - осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций; - выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыками психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций; - навыками использования конкретных методов и форм проведения организационно-психологических исследований, диагностической и оптимизационной направленности.		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

Цель дисциплины: приобретение знаний и умений для сохранения своей жизни и укрепления здоровья, изучение принципов и способов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах. Полученные знания и навыки расширят возможности будущего клинического психолога, позволят ему адекватно и уверенно действовать в экстренных случаях и оказать необходимую помощь больным и пострадавшим.

Задачи дисциплины:

– развить навыки в разработке, реализации и оценке эффективности проектов на сохранение и укрепление здоровья;
– научиться оказывать первую медицинскую помощь больным и пострадавшим при неотложных состояниях и травмах;
– дать знания и умения для участия в разработке научно-обоснованных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Проблемы здоровья. Биологические, социальные и медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни

Модульная единица 1. Проблемы здоровья. Биологические, социальные и медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Здоровье: определение понятия, функции, виды. Адаптация, предболезнь, болезнь. Факторы, влияющие на здоровье. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Основные признаки нарушения здоровья взрослых. Общественное здоровье и социальные недуги. Влияние психоактивных веществ на организм. Медицинские и социальные последствия употребления психоактивных веществ. Особенности взаимосвязи между алкоголизацией, курением и наркотизацией. Предпосылки возникновения и формирования наркотической зависимости, профилактика наркотизма.

Модуль 2. Основные неотложные состояния и первая медицинская помощь при них

Модульная единица 2. Понятие о неотложных состояниях. Первая медицинская помощь при остановке сердца и терминальных состояниях. Современные принципы сердечно-легочной реанимации при основных неотложных состояниях.

Модульная единица 3. Первая медицинская помощь при аллергических реакциях, укусах, судорогах.Аллергические реакции: определение, классификация, причины, симптомы, принципы оказания первой медицинской помощи. Укусы: определение, признаки, принципы оказания помощи. Судороги: определение, причины, признаки, оказание помощи.

Модульная единица 4. Кровотечение. Первая медицинская помощь при кровотечениях.Кровопотеря: определение, величина кровопотери, опасная для жизни. Кровотечение: определение, классификация, характеристика различных видов кровотечений, признаки, виды остановки кровотечений.

Модульная единица 5. Характеристика травматизма и его профилактика. Первая медицинская помощь при травмах (основы десмургии). Приемы наложения повязок разного вида и типа на различные участки тела больных и пострадавших. Правила и способы наложения повязок, способы транспортировки больных и пострадавших.
Модульная единица 6. Острые отравления и первая помощь при них.
Отравление: определение понятия, место отравлений среди несчастных случаев в быту и на производстве. Пути поступления ядов в организм человека. Классификация отравлений. Отравления угарным газом, этиловым спиртом, концентрированными кислотами и щелочами, грибами, пищевые отравления, отравления ядом пресмыкающихся и членистоногих: причины, симптомы, течение, оказание первой помощи, профилактика.
Модульная единица 7. Основы ухода за больными и пострадавшими. Знакомство с общими правилами ухода за больными и пострадавшими. Освоение практических навыков по уходу за пораженными и больными, изучить показания и противопоказания для применения горчичников, грелок, компрессов, пузыря со льдом. Познакомиться с принципами введения лекарственных средств при оказании экстренной помощи.

Модуль 3. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии
Модульная единица 8. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Профилактика инфекционных заболеваний. Основы иммунопрофилактики.Понятие о микробах: определение, среда обитания, размеры, строение, экзотоксины, эндотоксины. Классификация микробов. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах. Источник инфекции, пути передачи инфекции. Факторы передачи возбудителя. Определение понятия «эпидемический очаг», эпидемия, пандемия. Понятие об иммунитете. Вакцины: определение, виды, способы введения, применение с профилактической и лечебной целью.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	- основные признаки нарушения состояния здоровья. - основы первой медицинской помощи.	- применять на практике первую помощь при неотложных состояниях и травмах.	- оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах			+
готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	- основы этических ценностей и здорового образа жизни, как средства профилактики заболеваний. - основы доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей изменений состояния здоровья и действием факторов среды обитания. - методы оценки эффективности предложенных программ укрепления здоровья и профилактики заболеваний.	- оценить эффективность предложенных программ укрепления здоровья и профилактики заболеваний. - проводить экологическое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни	- проводить экологическое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ»

Преставлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: заложить основы терминологической подготовленности студентов, включая способы образования терминов и специфику различных подсистем медицинской терминологии, для дальнейшего изучения медицинских дисциплин, а также грамотного применения медицинских терминов на латинском языке и терминов греко-латинского происхождения на русском языке в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– обучение студентов элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
– обучение студентов основам медицинской терминологии в двух ее подсистемах: анатомо-гистологической и клинической;
– обучение студентов построению термина по данным клиническим терминоэлементам или по данным значениям, определению общего смысла термина на основании знания смысла отдельных его компонентов;
– формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Анатомическая терминология

Латинский алфавит. Правила чтения. Правила ударения. Имя существительное. Имя прилагательное. Прилагательные первой группы. Прилагательные второй группы. Прилагательные с с одним окончанием. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Третье склонение существительных. Мужской род. Третье склонение существительных. Женский род. Третье склонение существительных. Средний род.

Модуль 2. Клиническая терминология

Введение в клиническую терминологию. Понятие об однословных и многословных клинических терминах. Многословные клинические термины, называющие психические расстройства. Однословные клинические термины, называющие патологические состояния, секреты, выделения из организма.

Однословные клинические термины, называющие методы диагностического обследования. Клинические термины, называющие хирургические приемы.

Однословные клинические термины, называющие психические расстройства и состояния. Многословные клинические термины, называющие болезни нервной системы. Однословные клинические термины, называющие патологические состояния, нарушения органов чувств, речи. Однословные клинические термины, называющие терапевтические приемы, патологические состояния. Однословные клинические термины, называющие разделы медицины, обозначающие болезни, опухоли, воспаления.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК – 1);	- основную анатомическую и клиническую терминологию на латинском языке; - способы и средства образования и интерпретации клинических терминов; - латинские специальные выражения, применяемые в медицине.	- использовать элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов; - называть объекты в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке: анатомо-гистологической, клинической; - вычленять в составе патолого-физиологических клинических терминов частотные терминоэлементы и интерпретировать их значение.	- навыками перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомических и клинических терминов; навыками определения общего смысла клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями.	+		
готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК – 2);	- основную анатомическую и клиническую терминологию на латинском языке; - принципы грамматического построения анатомических терминов; - способы и средства образования и интерпретации клинических терминов; - латинские специальные выражения, применяемые в медицине.	- использовать элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов; - называть объекты в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке: анатомо-гистологической, клинической; - вычленять в составе патолого- физиологических клинических терминов частотные терминоэлементы и объяснять их значение.	- навыками перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомических и клинических терминов; навыками определения общего смысла клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями.		+	
способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК – 4)	- основную анатомическую и клиническую терминологию на латинском языке; - принципы грамматического построения анатомических терминов любой сложности; - способы и средства образования и интерпретации клинических терминов;	- использовать элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов; - называть объекты в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке: анатомо-гистологической, клинической; - вычленять в составе патолого-физиологических клинических терминов частотные терминоэлементы и интерпретировать их значение.	- навыками перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомических и клинических терминов; навыками определения общего смысла клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями.	+		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Цель дисциплины: рассмотреть понятие «цивилизация», структуру и типологию цивилизаций, критерии периодизации исторических циклов, механизмы смены цивилизаций; изучить сущность и смысл цивилизационного подхода в изучении историко-культурного процесса; проанализировать основные этапы развития цивилизаций с учетом генезиса самого человека как самостоятельной биосоциальной системы, его ментальности и взаимосвязи с развитием природы и общества; определить специфику российской цивилизации, раскрыть место и роль России в системе мировых и локальных цивилизаций; показать возможные перспективы развития Российской цивилизации в условиях постиндустриальной (информационной) цивилизации.

Задачи дисциплины:

– раскрывая сущность наиболее важных событий отечественной истории, выработать у студентов навыки исторического анализа современности;
– воспитывать активного гражданина, патриота, нетерпимого к проявлениям расовой, этнической, религиозной и другим видам дискриминации;
– используя богатейший краеведческий материал Волгограда и Волгоградской области, показать связь истории родного края с историей страны. Особое внимание уделить роли Сталинградской битвы в спасении человечества от фашизма и милитаризма, показать взаимосвязь судеб отдельных семей, личностей с историей Отечества.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Русь древняя и средневековая: цивилизационный выбор между востоком и западом.

Понятие истории. История как действительность и история как наука. Определение соотношения между ними как центральная методологическая проблема. Избирательная природа исторической науки. Современное понимание предмета исторической науки. История как наука о людях во времени. Расширительное толкование предмета истории. Новые исторические субдисциплины. Клиометрия. Психоистория. История ментальностей. Гендерная история. Опасность фрагментаризации исторической науки и пути ее преодоления. . Проблема исторического синтеза.

Историческая закономерность, историческая случайность, историческая необходимость как элементы исторической теории. Проблема альтернативности в истории. Альтернативность и инвариантность в истории. «Истории, которых не было» - зачем они нужны историкам?

Восточные славяне, проблема этногенеза восточных славян. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. «Повесть временных лет» – важнейший источник истории Киевской Руси. Племенные союзы восточных славян VI-IX вв. Расселение и соседи славян. Влияние природно-климатических условий на общественный строй и хозяйство восточных славян. Развитие ремесла и появление городов. «Путь из варяг в греки».

Причины образования государства у славян. Образование Древнерусского государства. Норманская и антинорманская теории.
Внутренняя и внешняя политика киевских князей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Владимир 1 Святой. Выбор веры. Принятие христианства. Причины и значение крещения Руси.
Расцвет Киевской Руси. Ярослав Мудрый и его роль в русской истории.
«Русская правда». Общественные отношения в Киевской Руси.
Владимир Мономах и начало борьбы с феодальной раздробленностью. «Поучение сыновьям» Владимира Мономаха. Княжеский съезд в Любече. Устав Владимира Мономаха. Причины и сущность феодальной раздробленности. Основные государственные образования: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская феодальная республика. Особенности их политического и экономического развития.Монгольское нашествие на Русь. Установление золотоордынского ига. Взаимоотношения Руси и «Золотой Орды». Объективные и субъективные предпосылки экономического и политического возвышения Московского княжества. Иван Калита и его преемники.
Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва. Последствия татаро-монгольского ига.
Борьба русских земель против агрессии шведских и немецких рыцарей. Александр Невский. Невская битва. «Ледовое побоище». Значение побед. Канонизация Александра Невского.
Предпосылки образования централизованного государства. Феодальная война второй четверти XV в. и её значение для процесса объединения русских земель.
Политическое объединение русских земель во второй половине XV – начале XVI вв. Иван III. Процесс собирания русских земель. Стояние на реке Угре – свержение ордынского ига. Создание централизованного аппарата управления. «Судебник 1497 года». Василий III.
Иван IV. Борьба феодальных группировок за власть. Венчание Ивана IV на царство. «Избранная рада». Программа реформ. Земские соборы. Судебник 1550 г. Стоглав. Военные реформы. Реформы центрального и местного управления. Формирования сословно-представительной монархии. Опричнина, её сущность, цели и итоги. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
Внешняя политика Ивана IV. Покорение Казанского и Астраханского ханств. Начало колонизации Сибири. Ливонская война: причины, ход, итоги.
«Бунташный век». «Великая смута» нач. XVII в.: периодизация, причины, основные события. Династический кризис. Борис Годунов – пресечение династии Рюриковичей. Рост социальной напряжённости. Зарождение и сущность социального кризиса. Крестьянские восстания.
Лжедмитрий 1. Василий Шуйский. Семибоярщина. Лжедмитрий II. Польская и шведская интервенция и развитие национального кризиса. Патриарх Гермоген и роль русской православной церкви. I и II народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Избрание династии Романовых – завершение династического кризиса.
Михаил Романов и патриарх Филарет. Алексей Михайлович. Основные направления внутренней и внешней политики. Изменение системы сбора налогов. Военная реформа. Особенности соборной деятельности. Соборное уложение 1649 г. – юридическое оформление крепостного права, сословных функций. Бюрократизация аппарата управления. Начало формирования абсолютизма. Появление мануфактур. Зарождение общенационального рынка. Церковный раскол: причины и последствия.
Развитие социального кризиса. Причины обострения социальных отношений в стране в XVII в: «Соляной»(1648) и «Медный» бунт (1662), крестьянская война под предводительством С. Разина.

Внешняя политика России XVII в. Завершение национального кризиса.
Модуль 2. Россия в XVIII веке: цивилизационная альтернатива. Россия в XIX веке. Противостояние либеральных идеалов и имперского сознания.
Итоги социально-экономического, военно-политического и культурного развития России к концу XVII в. Необходимость коренных преобразований в стране. Борьба за власть в конце XVII в. Начало царствования Петра I. Личность Петра. Азовские походы. «Великое посольство».
Северная война, её ход, основные события. Итоги и результаты войны. Превращение России в Империю Основные черты российского абсолютизма.
Петровские преобразования. Военная реформа. Создание флота и регулярной армии. Реформа государственного управления. Образование Сената, коллегий, Синода. Реформа местного управления. Образование губерний. «Табель о рангах». Указы «О единонаследии», «О престолонаследии». Хозяйственная реформа. Строительство мануфактур. Налоговая политика Петра I. Протекционизм. Значение петровских преобразований.
Эпоха «дворцовых переворотов». Причины, участники, итоги. Елизавета Петровна. Внутренняя и внешняя политика. Пётр III.
«Просвещенный абсолютизм» и государственные реформы Екатерины II. Влияние идей европейского Просвещения. Характер и направленность реформ. Уложенная комиссия и итоги ее работы.
Развитие феодально-крепостнических отношений. Крестьянская война под предводительство Е. Пугачёва: причины, ход, последствия.
Золотой век дворянства. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Рост производства. Внутренняя и внешняя торговля.
Екатерина II и российские просветители: Н.И. Новиков и А.Н. Радищев.
Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Участие России в разделах Польши. Борьба с революционной Францией.
Реформаторство и «охранительство» во внутренней политике России XVIII-XIX веков. Характеристика правления Павла I. Дворцовый переворот 1801 г. «Дней Александровых прекрасное начало». «Негласный комитет». Реформы Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах». Модернизация государственного аппарата: реформа Сената, учреждение министерств. Создание Государственного Совета. М. М. Сперанский. Реформы в области образования и культуры.
Внешняя политика России первой четверти XIX века. Войны с Турцией, Швецией. Участие России в антифранцузской коалиции. Тильзитский мир 1807 г. Присоединение России к континентальной блокаде Франции.
Отечественная война 1812 г. Цели, планы и силы сторон. Ход боевых действий. Сражение под Смоленском. Бородино. Оставление Москвы. Тарутинский манёвр. Сражение под Малоярославцем. Отступление армии Наполеона. Заграничные походы русской армии.
Влияние Отечественной войны 1812 г. на внутреннюю и внешнюю политику. Консервативные (охранительные) тенденции правления Александра 1. Военные поселения. А. А. Аракчеев. Венский конгресс 1815 г. Создание Священного союза. Политика России на Кавказе. Начало кавказской войны (1817 г.)
Зарождение оппозиционного движения в России. Движение декабристов. Причины возникновения движения декабристов. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание Семеновского полка. «Русская правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьёва. Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Причины поражения движения декабристов, их роль в отечественной истории.
Оформление политики охранительства – «теория официальной народности». Николай I. Суд над декабристами. Создание Третьего отделения и корпуса жандармов.

Кодификация законодательства. Финансовая политика, реформа Е.Ф. Канкрина. Правительственная комиссия по крестьянскому вопросу. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Политика в области просвещения.
Общественное движение во второй четверти XIX в. Университетские кружки. Кружок М.Буташевич-Петрашевского. Западники и славянофилы. Зарождение российского либерализма. А. И. Герцен и Н.П. Огарев. Основы теории общинного социализма.
Внешняя политика Николая 1. Польское восстание 1830 г. Кавказская война. Николай I и европейские революции 1848-1849 гг. Крымская война.
Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 года. Социально-экономические и политические предпосылки реформы. Секретный комитет. Губернские комитеты. Главный комитет. Редакционные комиссии. «Положение 19 февраля 1861 г». С.С. Ланской. Н.А. Милютин Я.И. Ростовцев. Личное освобождение крестьян. Временнообязанное состояние крестьян. Наделение землей. Институт мировых посредников. Отрезки. Чересполосица. Выкупная сделка. Реформа в удельной и государственной деревне. Значение крестьянской реформы.
Реформы 60-70–х годов XIX века. Социально-экономические и политические предпосылки реформ.
Земская реформа. Земские собрания и управы. Развитие российского либерализма. Муниципальная реформа. Земская медицина в России. Нововведения в области финансовой системы.
Судебная реформа. Бессословный суд. Состязательность и гласность суда: адвокатура, институт присяжных заседателей, присяжных поверенных, судебных следователей. Принцип несменяемости судей. Судебная палата. Окружной суд. Мировой суд.
Военная реформа. Отмена телесных наказаний. Реорганизация системы военного управления. Всеобщая воинская повинность. Сроки службы. Перевооружение русской армии.
Городская реформа. Городовое положение. Городские думы и управы.
Реформа образования. Устав 1864 года «Положение о начальных народных училищах». Общее и специальное высшее образование. Университетский устав.
«Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова. Самодержавие и земский либерализм. Значение «великих реформ».
Общественно – политическое движение 50-70-х гг. Революционные демократы. Подъем крестьянского и общественного движения 60-х годов. Истоки «русского коммунизма». Н.Г. Чернышевский. «Великоросс». «Эпоха прокламаций». «Земля и воля» 60-х годов. Три течения в российском народничестве: Лавров П., Ткачев П., Бакунин М. Нечаев и нечаевщина. «Хождение в народ». «Земля и воля» 70-х годов и ее программа. «Народная воля» и «Черный передел». Убийство Александра II. Крах революционного народничества. Русские в I Интернационале.
Внешняя политика России. Россия и Европа после парижского мирного договора 1856 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Колонизаторская политика царизма на Кавказе и в Средней Азии. Образование военных блоков в Европе. Александр III – царь «миротворец». Контрреформы (К. П. Победоносцев, Д. А. Толстой). «Манифест о незыблемости самодержавия». «Положение о земских участковых начальниках». «Временные правила» о печати. «Циркуляр о кухаркиных детях».
Население страны. Национальный состав. Социальная структура: дворянство, буржуазия, интеллигенция, рабочий класс, крестьянство.
Экономическое развитие страны. Вторая промышленная революция в России – индустриализация. Промышленный подъём 90-х гг. XIX в. Реформы С.Ю. Витте. Железнодорожное строительство. Финансовая реформа. Приток иностранного капитала. Экономический кризис 1900-1903 гг. Концентрация производства. Появление монополий, их виды. Повышение роли банков. Слияние банковского и промышленного капиталов. Особенности российского империализма.

Сельское хозяйство. Аграрный вопрос в России. Пережитки феодализма в сельском хозяйстве. Помещичье землевладение. Крестьянские хозяйства. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Сельская община. Многоукладность экономики России.
Правящий класс России на рубеже XIX – XX вв. Николай II. Высшие и местные органы власти. Бюрократическая система управления.
Предпосылки образования политических партий.
Общественно-политические движения. Консервативное направление в общественном движении России. К.П.Победоносцев, М. Н. Катков.
Либералы. Журнал «Освобождение». Возникновение «Союза освобождения» и «Союза земцев-конституционалистов».
Студенческое движение. Крестьянское движение.
Рабочее движение в России. Рабочие организации. Морозовская стачка (1885 г.). Распространение марксизма в России. Группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов.
Первая российская революция 1905 – 1907 гг. и формирование трех политических лагерей. Причины революции, характер, задачи. Основные социально-экономические и политические противоречия. Русско-японская война. причины, характер, итоги.
Начало революции и ее этапы:
1.Нарастание революции. «Кровавое воскресенье». Стачка в Иваново-Вознесенске. Образование Советов рабочих депутатов. Восстание на броненосце «Потёмкин». «Булыгинская дума». Социалистические партии в революции и их программы. Образование партии социалистов революционеров. Принятие программы 1905-1906г.г. Стратегия и тактика эсеров в революции. Образование РСДРП. II съезд. Принятие программы и устава. Раскол на два течения: большевизм и меньшевизм. III съезд РСДРП(б) стратегия и тактика большевиков в революции. Стратегия и тактика меньшевиков.
Кульминация революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Образование либеральных партий. Кадеты. Октябристы. Образование черносотенных организаций. Лидеры, цели, задачи, программы и тактика политических партий и организаций. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.
Спад революции. Избирательный закон о выборах в Государственную думу. I и II Государственные думы: состав и деятельность. П. А. Столыпин. Столыпинская аграрная реформа. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Причины поражения революции.
Итоги революции.
Третьеиюньская монархия. Борьба правительства с революцией. Военно-полевые суды. Новый избирательный закон о выборах в Государственную думу. III и IV Государственные думы: состав и деятельность.
Причины и начало первой мировой войны. Внешняя политика России в 1907 – 1914 гг. Обострение противоречий между великими державами, формирование двух военных блоков. Тройственный союз. Англо - русское соглашение 1907 г., оформление Антанты. Цели и характер войны. Планы сторон. Восточный фронт в 1914-1915гг. Восточно-прусская операция. «Великое отступление» русской армии. Боевые действия на Восточном фронте в 1916 г. Брусиловский прорыв. Роль Восточного фронта в первой мировой войне.
Разложение самодержавия. Г. Распутин и распутинщина. Нарастание экономического кризиса в стране. Ухудшение материального положения широких народных масс.
Политические партии и их отношение к войне. Политическая борьба по вопросам войны в IV Государственной Думе. Октябристско-кадетское большинство: от поддержки правительства к оппозиции. Создание «прогрессивного блока». Речи Пуришкевича В.М. и Милюкова П.Н. осенью 1916 г.
Нарастание общенационального кризиса в годы войны. Социально – экономические и политические предпосылки революции.

Модуль 3. Россия в XX веке: смены моделей общественного развития. Российское общество на рубеже XX – XXI веков.

Февральская буржуазно-демократическая революция. Демонстрации и вооружённое восстание в Петрограде. Переход войск на сторону восставших. Создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов, его состав и деятельность. Отречение Николая II. Крах самодержавия. Образование Временного правительства, его состав. Сущность «двоевластия». Значение Февральской революции.

Положение страны и расстановка социально-политических сил после Февральской революции. Возвращение в Россию В. И. Ленина. «Апрельские тезисы» – курс на социалистическую революцию. Характеристика основных политических партий: программы, тактика, лидеры. Деятели Временного правительства. Первые шаги Временного правительства в области внутренней и внешней политики.

Апрельский кризис Временного правительства и его итоги. Создание первого коалиционного правительства.

Июньский кризис и его последствия.

События 3-5 июля 1917 г. в Петрограде (июльский кризис).

Второй период Великой Российской революции. Октябрьская социалистическая революция.

Нарастание кризисных процессов в России осенью 1917 г. Правительство А. Ф. Керенского. Корниловский мятеж и его последствия. Выборы в Учредительное собрание, их итоги.

Большевизация Советов рабочих и солдатских депутатов. Курс большевиков на вооружённое восстание. Подготовка большевиками вооружённого восстания. Позиции В. И. Ленина, Л. Д. Троцкого, Г. Е. Зиновьева, Л. Б. Каменева.

Октябрьское вооружённое восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование Совета народных комиссаров. ВЦИК.

Третий период Великой российской революции. Победа Советов на местах.

Обострение политической борьбы. Создание Всероссийского комитета спасения родины и революции. Восстание юнкеров в Петрограде. Бои в Москве. Фронт и Советская власть. Антибольшевистская борьба на Дону, Южном Урале. Создание Добровольческой армии.

Разгон Учредительного собрания. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». III Всероссийский съезд Советов.

Выход Советской России из первой мировой войны. Переговоры Советского правительства с Германией и её союзниками о заключении мирного договора. Разногласия среди большевиков по вопросам войны, мира и революции. Позиции В. И. Ленина, Л. Д. Троцкого, «левых коммунистов». Брестский мир и его последствия. IV съезд Советов. Ратификация Брестского мира. Выход эсеров из состава Советского правительства и Советов. Создание советского государственного аппарата. Наркоматы, РККА, ВЧК, милиция, суд.

Первые экономические преобразования Советской власти. Рабочий контроль. Начало национализации промышленных предприятий. Национализация банков. Отказ от выплаты внешних займов. Аграрная политика большевиков. Продовольственная диктатура. Первые социальные преобразования новой власти.

Четвертый период ВРР. Гражданская война и иностранная военная интервенция. Сущность и причины возникновения гражданской войны. Причины, характер интервенции. Антанта и гражданская война в России в 1918 г. Мятеж чехословацкого корпуса и его последствия.

Военное положение Советского государства летом и осенью 1918 г. События 6 июля 1918 г. Установление однопартийной политической системы. Первая советская

конституция 1918 г. Покушение на В.И. Ленина. Белый и Красный террор. Расстрел царской семьи.
Боевые действия летом-осенью 1918 г. на Восточном и Южном фронтах.
Белое движение: социальная база, программы и политика антибольшевистских правительств. Временное Сибирское правительство. Уфимская директория. А. В. Колчак. А. И. Деникин. П. Н. Врангель.
Боевые действия 1919-1920 гг. Наступление армий А. В. Колчака и их поражение. Наступление войск А. И. Деникина летом 1919 г. Контрнаступление Красной армии на Южном фронте и его итоги. Борьба с Н. Н. Юденичем. «Мирная передышка». Трудовые армии.
Советско-польская война и её итоги. Разгром Врангеля.
Политика «военного коммунизма», её цели и характер.
Причины победы большевиков. Итоги, уроки и последствия гражданской войны.
Международное значение Великой Российской революции: современные общественно-политические и научные дискуссии.
СССР в период НЭПа. Положение страны после окончания гражданской войны. Голод 1921 г. Крестьянские восстания (Антоновский мятеж). Кронштадтский мятеж.
X съезд РКП(б). Переход к новой экономической политике. Её сущность. Успехи и трудности в осуществлении НЭП. Кризис НЭП и его причины.
Образование СССР. Причины, условия, пути и этапы создания нового государственного образования. Первая конституция СССР. Значение и последствия образования СССР.
Борьба за власть в советском руководстве в период болезни В. И. Ленина.
Курс на индустриализацию. Разработка и принятие первого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР. Финансовые источники. Форсирование темпов индустриализации. Социалистическое соревнование. Ударные бригады. Основные стройки первой пятилетки. Итоги первой пятилетки.
Индустриальное развитие страны в годы второй пятилетки. Возрастание роли восточных районов в промышленном развитии страны. Новые технологии и проблемы их освоения. Стахановское движение. Труд заключённых и спецпоселенцев. Итоги второй пятилетки.
Третья пятилетка, её приоритетные направления. Усиление административно-командных мер. Итоги и уроки индустриализации.
Коллективизация сельского хозяйства, её причины. И. В. Сталин и Н. И. Бухарин о политике в отношении деревни. Правая оппозиция. Насильственные методы проведения коллективизации. Борьба с кулачеством. Крестьянское сопротивление, его формы и методы. Борьба с «перегибами» в колхозном строительстве. Новый этап коллективизации. Голод 1932-1933 гг. Завершение коллективизации. Итоги, последствия и уроки коллективизации.
Культурная революция. Усиление партийно-государственного контроля над процессами в культуре, науке, искусстве. Ликвидация неграмотности.
Установление режима личной диктатуры И. В. Сталина. Формирование тоталитарной системы. Политические процессы 1936-1938 гг. Массовые репрессии. ГУЛАГ.
Конституция СССР 1936 г. Итоги социально-политического развития страны к концу 30-х гг.
СССР накануне войны. Советско-германский договор о ненападении и секретные протоколы к нему: причины и последствия.
Первый период II мировой войны (оборонительный). Советско-германские отношения в первый период войны.
Великая Отечественная война Советского Союза.

Нападение нацистской Германии на СССР. «План Барбаросса». План «Ост». Реакция советского военно-политического руководства на начало боевых действий. Меры советского руководства по отражению агрессии.
Боевые действия лета-осени 1941 г. Смоленское оборонительное сражение. Киевское оборонительное сражение. Начало битвы за Ленинград. Оборона Одессы, Севастополя. Причины поражения Красной армии летом-осенью 1941 г.
Битва за Москву – срыв гитлеровского плана молниеносной войны. Московская конференция.
Советская экономика в начальный период войны. Массовая эвакуация предприятий и рабочей силы. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Государственный Комитет Обороны.
Боевые действия весной-летом 1942 г. Захват гитлеровским командованием стратегической инициативы. Оборонительный этап Сталинградской битвы.
Второй период войны – этап коренного перелома. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны, его сущность. Наступательный этап Сталинградской битвы. Военно-политическое и историческое значение Сталинградской битвы.
Боевые действия зимой-весной 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Планы сторон на лето 1943 г. Курская битва и её значение. Наступательные операции советских войск летом и осенью 1943 г. Битва за Днепр. Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны.
Советский тыл во второй период войны.
Причины и значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Советское военное искусство. Полководцы Великой Отечественной войны. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
Советский Союз в период восстановления народного хозяйства (1945-1953 гг.). Экономическое положение СССР после Великой Отечественной войны. Промышленность и сельское хозяйство. Четвёртый пятилетний план восстановления и развития народного хозяйства. Социальная политика советского руководства. Жизнь и быт советских людей в послевоенных условиях.
Общественно-политическая жизнь страны. Усиление режима личной власти Сталина. Новые репрессии и преследования. Ленинградское дело. Дело врачей. Борьба с «космополитизмом». Постановления ЦК ВКП(б) по вопросам культуры 1946-1948 гг. Разгром генетики.
Внешняя политика Советского государства. Новая расстановка сил на международной арене после окончания второй мировой войны. Проблемы становления и развития социалистического лагеря, создание Совета Экономической Взаимопомощи. «Холодная война»: ядерное оружие как фактор международных отношений, НАТО.
Период «оттепели» (1953-1964 гг.). Борьба за власть в советском руководстве после смерти И. В. Сталина. Изменения в социально – экономической политике. Дело Л. П. Берии. Н. С. Хрущёв.
Общественно-политическая жизнь страны. Начало процесса реабилитации политических заключённых. XX съезд КПСС и его значение. Доклад Н.С. Хрущева «О культе личности Сталина и его последствиях». Постановление ЦК КПСС "О преодолении культа личности и его последствий" 30 июня 1956 г. Реабилитация жертв сталинизма: противоречивость процесса. Июньский пленум ЦК КПСС 1957г. «Антипартийная группа» В.М. Молотова, Г.М. Маленкова, Л.М. Кагановича.
XXII съезд КПСС. Третья программа партии. Курс на «построение коммунизма».
Зарождение диссидентства. Правозащитное движение. Борьба советского руководства с инакомыслием.
Советская экономика. Научно-техническая революция и экономика страны. Реформы управления. Совнархозы. Крупнейшие стройки страны. Новые формы социалистического соревнования. Сельское хозяйство. Освоение целинных и залежных

земель. Борьба с личным подсобным хозяйством. Социальная политика Советского государства. Меры по улучшению жизни советских людей.

Внешняя политика Советского государства. Новая внешнеполитическая концепция. СССР и страны социализма. Организация Варшавского договора. Проблемы противоречия внутри социалистического лагеря. События 1956 г. в Польше и Венгрии. Советско-американские отношения. «Карибский кризис». СССР и страны «третьего мира». СССР и международное коммунистическое движение. Внешнеэкономическая деятельность советского государства.

Период «развитого социализма» (1964 – конец 70-х гг.). Октябрьский пленум ЦК КПСС 1964 г. Отстранение Н.С. Хрущёва от власти. Л.И. Брежнев. Советская экономика. Начало экономической реформы. А.Н. Косыгин Промышленность. Основные стройки. Научно-техническая революция и экономика. Проблемы развития сельского хозяйства. Нарастание застойных явлений. Снижение темпов роста промышленного и сельскохозяйственного производства. Социальная сфера. Трудовые ресурсы. Рост денежных доходов населения и его особенности. Дефицит, распределительная система, спекуляция и её причины. Продовольственная проблема. Жилищное строительство и жилищная проблема. Коррупция. Конституция СССР 1977г, закрепление руководящей роли КПСС в политической системе.

Ю.В. Андропов. Попытки модернизации советского общества. К.У. Черненко.

Диссидентство: почвенники и западники, правозащитники и социалисты-обновленцы. Общественная деятельность А. Д. Сахарова и А. И. Солженицына. Усиление репрессий против инакомыслия и диссидентов.

Внешняя политика СССР. Начало разрядки международной напряжённости. СССР и страны мировой системы социализма. Чехословацкие события 1968 г. Отношение СССР с ведущими государствами Запада. СССР и развивающиеся страны. Общеевропейское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Советско-американские отношения. Договоры об ограничении стратегических вооружений. Достижение военно-стратегического паритета. Причины обострения международной обстановки в конце 70-х – начале 80-х гг. Война в Афганистане. Новый виток гонки вооружений.

Причины начала нового этапа в жизни советского общества. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. «Перестройка». М.С. Горбачёв. Апрельский пленум ЦК КПСС 1985 г.

Концепции перестройки хозяйственного механизма. Провал курса на ускорение социально-экономического развития. Программы перехода к рыночной экономике. Разрешение кооперативной, индивидуальной и частнопредпринимательской деятельности. Ухудшение социально-экономической ситуации в стране.

Политическая реформа в СССР. Кадровые перемены в высших эшелонах власти. XXVII съезд КПСС. XIX Всесоюзная партийная конференция. Выборы народных депутатов СССР. 1-й съезд народных депутатов СССР. Отмена 6 статьи Конституции СССР. Избрание президента СССР.

Демократизация общественной жизни. Гласность и плюрализм мнений. Прекращение политических преследований. Возникновение общественно-политических движений и многопартийности. Изменение взаимоотношений между государством и церковью. Массовые митинги 1989 – 1991 гг.

Межнациональные отношения, причины их обострения. События в Баку, Тбилиси, Вильнюсе. Суверенизация национальных республик. Первый съезд народных депутатов РСФСР. Декларация о государственном суверенитете России. Выборы президента России. Противостояние центра и республик. Ново-Огарёвские переговоры.

Политический кризис (путч) 19-21 августа 1991 г., его причины. Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП), его заявление. Сопротивление ГКЧП. Поражение гэкачепистов, его последствия. Беловежские соглашения. Распад СССР.

Изменения в советской внешней политике. «Новое политическое мышление». Признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми. Советско-американские отношения. Договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. Прекращение войны в Афганистане. Вывод советских войск из ГДР, Венгрии, Чехословакии, Польши. Сокращение советских вооружённых сил. Ликвидация Организации Варшавского договора и Совета экономической взаимопомощи. Нормализация отношений с КНР. СССР и Ближний Восток. Советский Союз и общеевропейские проблемы. Итоги и результаты внешнеполитической деятельности советского руководства.

Образование Содружества независимых государств. Развитие конфликта между законодательной и исполнительной властями. События 3-4 октября 1993 г. Парламентские выборы 12 декабря 1993 г. и их итоги. Конституция РФ 12 декабря 1993г. Расстановка политических сил. Парламентские и президентские выборы 1996 г., их результаты. Б.Н. Ельцин.

Межнациональные отношения в России. Чеченская война 1994-1996 гг. Северокавказские события и вторая Чеченская война осени 1999 г.

Экономическое положение страны. Реформы Е.Т. Гайдара. Ход радикальных экономических реформ. Приватизация и «шоковая терапия». Деятельность правительства В.С. Черномырдина. Кризис 17 августа 1998г. – дефолт. Результаты экономических реформ 90-х гг.

Внешняя политика российского руководства. Российско-американские отношения. Договоры об ограничении и сокращении стратегических вооружений. Проблема интеграции России в международное сообщество. Россия и Западная Европа. Россия и НАТО, программа «Партнерство во имя мира». Позиция России в югославских событиях. Взаимоотношения России с азиатскими странами. Россия и развивающиеся страны. Россия и страны бывшего социалистического лагеря. Россия и страны «ближнего зарубежья».

Президентские выборы 2000 г. В.В. Путин. Политические преобразования в начале XXI в. Введение института полпредства. Укрепление «вертикали власти». Реформа Совета Федерации. Создание партии «Единая Россия». Парламентские выборы 2003 г. и 2007г. Президентские выборы 2004 г. Преобразования избирательной системы. Концепция «суверенной демократии». Национальные программы. Президентские выборы 2008 г. Д.А. Медведев.

Социально-экономические преобразования в начале XXI в. Реформы в области образования, здравоохранения, военного строительства, социального обеспечения, судебного дела. Экономическое развитие страны.

События 11 сентября 2001 г. Вклад Российской Федерации в борьбу с международным терроризмом: «контртеррористическая операция» в Чечне 1999 – 2006 гг. Россия и Запад.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способностью использовать основы философских знаний для	- движущие силы и закономерности исторического процесса; - различные подходы к оценке и периодизации	- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических	- умением выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной	+		

формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)	всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - знать историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники, бережно относиться к их сохранению.	процессов, явлений и событий	проблемы; - навыками самообразования в рамках указанной учебной дисциплины.			
способностью и готовностью к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3)	- движущие силы и закономерности исторического процесса; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - знать историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники, бережно относиться к их сохранению.	- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи	- навыками анализа исторических источников; - -приемами ведения дискуссии и полемики демократическими цивилизованными средствами	+	+	
готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК – 10)	- движущие силы и закономерности исторического процесса; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - знать историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники, бережно относиться к их сохранению.	- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	- приемами ведения дискуссии и полемики демократическими цивилизованными средствами	+	+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ ПРИ ПОГРАНИЧНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВАХ»

Предствлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 11 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 11 семестр.

Цель дисциплины: формирование представлений о причинах, феноменологии, структуре, динамике личностных расстройств и коморбидности с другими расстройствами, а также об основных моделях диагностики и психотерапии расстройств личности.

Задачи дисциплины:
– формирование у обучающихся знаний об основных теоретических и методологических проблемах изучения самосознания в норме и патологии;
– формирование представлений о феноменологии, классификации, генезе, факторах и механизмах нарушения самосознания при пограничных личностных расстройствах;
– овладение методами и методиками клинико-экспериментального исследования и диагностики нарушений самосознания;
– формирование знаний о различных подходах к проблеме психотерапии пациентов с нарушениями самосознания;
– формирование умений и навыков определять оптимальную стратегию психотерапевтического вмешательства при нарушениях самосознания и оценивать их динамику в процессе психотерапии.

Содержание дисциплины:
Модуль 1. Самосознание и его место в психической организации человека
Исследование самосознания в контексте проблемы развития личности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, И. С. Кон, А. Б. Орлов, В. В. Столин и др.). Феномены самосознания (процессы формирования самосознания, строение самосознания, функции самосознания). Самосознание и Я-концепция. Компоненты Я-концепции: когнитивный, аффективный, поведенческий. Уровни и единицы самосознания. Самосознание и смысловой уровень саморегуляции.
Взгляды С. Л. Рубинштейна на формировании личности как самостоятель-ного субъекта деятельности. Исследования И. И. Чесноковой (1977). Четыре стороны самосознания по В. С. Мерлину (1990). Взгляды Б. Г. Ананьева, Французская школа генетической психологии Анри Баллон, Рене Заззо. Развитие самосознания ребенка. Содержание самооценки ребенка.
Схеме тела, образ тела, телесное Я. Порождение социального тела. Стадии развития телесного Я и развитие самосознания. Личностные детерминанты образа физического Я. Теоретические направления исследования образа физического Я в зарубежной литературе. Экспериментальное исследование искажение образа физического Я в парадигме взаимодействия аффективных и когнитивных процессов.
Решающая роль образа физического «я» и самооценки как единиц самосознания в подростковом возрасте. Соотношение образа физического Я и самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Развитие самосознания и проблема личностного уровня саморегуляции у старших подростков.

Модуль 2. Теоретико-методологические подходы к расстройствам самосознания в психиатрии и клинической психологии

Определение самосознания как осознание человеком себя личности с присущим ей мировоззрением, целями, интересами и мотивами поведения. Деперсонализация и дереализация как феномены расстройства самосознания. Формы деперсонализации по К. Ясперсу. Формы дереализации, их дифференциация с психопатологической симптоматикой.

Расстройства самосознания как проблема расстройства самоидентичности. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского. Экзистенциально-феноменологический подход к пониманию состояний самосознания как особых форм бытия личности (Е. Т. Соколова).

Расстройства самосознания как системные нарушения. Понимание расстройства самоидентичности как проблема единства аффекта и интеллекта. Модель пограничнонарциссического синдрома при особой пограничной личностной организации (Е. Т. Соколова). Специфический когнитивно-аффективный стиль при «диффузии» самоидентичности у пациентов с пограничными расстройствами. Клинико-психологическое изучение расстройств гендерной идентичности (Е. Т. Соколова, Н. С. Бурлакова, Ф. Лэонтиу). Взаимосвязь мотивационного конфликта и когнитивной недифференцированности с устойчивостью самооценки (Е. Т. Соколова, Е. О. Федотова).

Модуль 3. Особенности самосознания при некоторых психических заболеваниях

Теоретическая модель внутренней картины болезни. «Образование» интрапсихической модели болезни. Типы отношения к болезни (А. Е. Личко, Н. Я, Иванов). Понятие критики к болезни. Модель ожидаемых результатов лечения. Концепция ВКБ Р. А. Лурии, В. В. Николаевой, А. Ш. Тхостова (уровни ВКБ).

Роль преморбидной личности в динамике расстройств самосознания (искажения самооценки, деструкция образа «я», нарушения потребностно-мотивационной сферы) больных неврозом. Типы патогенного родительского поведения (Дж. Боулби). Влияние мотивационных конфликтов и когнитивной недифференцированности на устойчивость самооценки при неврозах. Нарушения общения при неврозах. Особенности аффективно-когнитивного стиля при затяжных неврозах. Десять «невротических» потребностей по К. Хорни. Клинические примеры.

Теоретический анализ проблемы. Особенности самосознания больных шизофренией с неврозоподобным состояниями, характеристика собственной концепции болезни, самооценки и самоотношения, сравнительный анализ. Особенности самосознания больных шизофренией с психопатоподобными состояниями, характеристика собственной концепции болезни, самооценки и самоотношения, сравнительный анализ. Клинические примеры.

Теоретический анализ проблемы. Незрелость общей самооценки – морально-этический релятивизм. Нарушения способности к адекватному осознанию себя и отношений между людьми. Незрелость когнитивного компонента самосознания (эмоционально кататимный характер мышления, тенденциозность). Особенности аффективно-когнитивного стиля. Клинические примеры.

Модуль 4. Вопросы исследования самосознания и проблема психологической помощи пациентам с нарушением самоидентичности

Самосознание как объект психодиагностики. Опросник самоотношения. Методика управляемой проекции. Методика измерения локуса контроля. Методика косвенного измерения системы самооценок.

Исследование самоидентичности, психологических защит, когнитивных процессов и аффективно-коммуникативных стилей при расстройствах личности по данным проективных методик: Тест чернильных пятен Роршаха, Тематический

апперцептивный тест Г. Мюррея, методика «Условного двойника» В. С. Чудновского, «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного».

Проблема эффективности психотерапии, установление комплайнса. Герменевтический и диалогический подходы в работе с пациентами с нарушением самоидентичности. «Диалогический опросник» как метод введения в диалог. Когнитивно-динамическая модель психотерапии нарушений самоидентичности. Метод анализа индивидуального случая (Е. Т. Соколова).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОПСИХОЛОГИЯ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 5, 6 семестр.
Курсовая работа: 6 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 6 семестр.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики;
– сформировать представления о патопсихологических симптомах, синдромах и механизмах психических расстройств;
– познакомить с диагностическими методами патопсихологии.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение

Модульная единица 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии. Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии: а) влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии (ассоциативная психология, психология сознания, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология и др.); б) естественнонаучные традиции общей психологии в России, влиявшие на развитие патопсихологии (значение идей И.М.Сеченова, И.П.Павлова, роль школы В.М.Бехтерева и др.); в) влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С.Корсаков, П.Б.Ганнушкин, Э.Крепелин, Э.Блейлер и многие другие). Основополагающий вклад Б.В.Зейгарник в развитие патопсихологии: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений.
Школа Б.В.Зейгарник и современная патопсихология. Отличие современной отечественной патопсихологии от современной зарубежной Abnormal Psychology. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения.
Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.
Модульная единица 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Общепсихологические представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях как методологическая основа патопсихологии. Идеи школы Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия как

фундамент патопсихологии. Научные идеи этой школы, определившие круг теоретических проблем патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций (ВПФ), их опосредствованном строении и произвольном характере; о системном строении дефекта; о личности как относительно позднем продукте индивидуального развития и др.

Психология отношений В.Н.Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики.

Теоретические проблемы патопсихологии как синтез общепсихологического и клинико-психиатрического знания. Основной круг теоретических проблем:

— изучение психологических механизмов становления сложных психопатологических синдромов (бред, галлюцинации и др.); влияние индивидуального опыта больного и его личности на содержание и динамику этих синдромов;

— изучение структуры и динамики нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях; возможность психологической коррекции этих нарушений;

— изучение изменений личности больных с разными психическими заболеваниями; роль личности больного как в становлении болезненной симптоматики, так и в ее психологической коррекции;

— выделение и описание структуры патопсихологических синдромов нарушения отдельных видов психической деятельности (памяти, восприятия, мышления и т.п.), а также патопсихологических синдромов, типичных для разных заболеваний; соотношение первичных и вторичных расстройств в структуре синдрома;

— проблема соотношения распада и развития психики.

Модульная единица 3. Практические задачи патопсихологии. Методы патопсихологии. Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии. Два основных типа практических задач — психодиагностические и психокоррекционные. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией: а) участие в установлении диагноза заболевания; б) описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения; в) участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической); г) оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.); д) оценка эффективности терапии и качества ремиссии.

Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных.

Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения.

Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия ведущего исследование с пациентом (стимуляция к деятельности, участие в коррекции ошибок и т.д.); учет личностного отношения больного к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного; субъективный и объективный анамнез как аналог биографического метода исследования личности.

Наблюдение за больным и беседа с ним. Варианты наблюдения и беседы. Разные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего.

Психодиагностические тесты в патопсихологии. Возможности применения моделирующего эксперимента при исследовании нарушений психики.

Модуль 2. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях

Модульная единица 4. Нарушения восприятия. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания.

Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В.Биренбаум и Б.В.Зейгарник. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной деятельности.

Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинико-психиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность пациента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный «настрой» больного; снижение критичности мышления и др. Экспериментальные исследования галлюцинаций в работах В.М.Бехтерева, С.Я.Рубинштейн. Основные проблемы современной патопсихологии в изучении обманов чувств. Патопсихологические исследования слабо выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия:

а) нарушения восприятия при шизофрении, связанные с особенностями актуализации знаний из прошлого опыта; экспериментальные исследования школы Ю.Ф.Полякова, направленные на изучение селективности восприятия в условиях неполной информации;

б) нарушения восприятия при разных психических заболеваниях, вызванные изменением мотивационно-личностного аспекта деятельности;

в) онтогенетические аспекты нарушений восприятия.

Основные методические приемы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях.

Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.

Модульная единица 5. Нарушения памяти. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации.

Разные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для разных заболеваний. Корсаковский синдром: грубые нарушения памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома. Конфабуляции и контаминации: генезис и функциональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы.

Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в обшей картине распада психической деятельности.

Нарушения опосредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при разных заболеваниях. Психологические механизмы нарушений опосредствованной памяти.

Основные методические приемы исследования нарушений памяти.

Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.

Модульная единица 6. Нарушения мышления. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической.

Проблема классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В.Зейгарник:

а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение);

б) нарушения динамики мышления (инертность и лабильность);

в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности.

Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С.Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мыш¬ления при психических заболеваниях.

Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях.

Основные методические приемы исследования нарушений мышления.

Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.

Модульная единица 7. Нарушения умственной работоспособности. Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотиванионной сферы на умственную работоспособность. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.

Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации.

Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.

Модульная единица 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы. Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа.

Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация.

Представления о психологических механизмах нарушений эмоций при различных психических заболеваниях.

Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы:

а) формирование аномальных потребностей и мотивов: условия, динамика, психологические механизмы; психологические «перестройки» всей личности больного в этих условиях; соотношение биологических и психологических факторов в динамике личностных изменений;

б) нарушения опосредствованной структуры мотивационной сферы; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений: снижение регулирующей функции мышления; нарушения спонтанности, активности; изменение целеполагания и целедостижения (т.е. регулирующей функции цели); снижение регулирующей функции самооценки и самосознания в целом;
в) нарушения процесса смыслообразования: основные проявления и их место в картине нарушений личности.
Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения.
Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.
Модульная единица 9. Нарушения сознания и самосознания. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе.
Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности.
Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.
Модульная единица 10. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Различная трактовка понятия «синдром».
Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных.
Модульная единица 11. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.
Модуль 3. Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии
Модульная единица 12. Значение патопсихологических исследований для общей психологии. Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии: о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения.
Модульная единица 13. Значение патопсихологических исследований для психиатрии. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем психиатрии: симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; типичности и специфичности нарушений психической деятельности; возможности психологической коррекции и реабилитации в психиатрии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК – 2)	- основные подходы к пониманию феноменов психологическое здоровье, психическое здоровье, болезнь, норма и патология	- оперировать понятиями психологическое здоровье, психическое здоровье, болезнь, норма и патология	- доказывать свою точку зрения, идентифицируя понятия психологическое здоровье, психическое здоровье, болезнь, норма и патология			+
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	- пути саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности	- применять знания патопсихологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии	- работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;			+
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)	- основные патопсихологические и психопатологические классификации симптомов и синдромов нарушения психической деятельности	- интерпретировать феномены поведения пациентов с нервно-психическими психическими расстройствами, используя клиническую и патопсихологическую терминологию	- описывать в устной и письменной формах результаты наблюдения за пациентами с нервно-психическими расстройствами, используя клиническую и патопсихологическую терминологию			+
готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2)	- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях - основные виды запросов на проведение патопсихологического исследования	- выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	- соотносить потребности (запрос) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с планируемой программой патопсихологического исследования			+
способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	- цели и задачи патопсихологического исследования - основные виды программ и планов психодиагностического обследование пациента в в зависимости от конкретных задач и этико-деонтологических норм с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	- планировать психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	- планировать психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик			+
способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1)	- основные положения и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	- осуществлять синдромный анализ нарушений психической деятельности	- использования синдромного анализа в процессе интерпретации результатов патопсихологического исследования			+

способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2)	- основные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	- определять рациональный подход к проведению диагностики нарушений психической деятельности субъекта в зависимости от конкретных задач исследования	- проведения диагностики нарушений психической деятельности субъекта в зависимости от конкретных задач исследования			+
способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5)	- основные элементы программ, методы и методики диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	- составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	- проведения основных методов и методик обследования больных с психическими расстройствами и их семей			+

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 7 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

Цель дисциплины: формирование системных педагогических знаний и профессиональной готовности у клинических психологов к решению задач обучения, воспитания и развития обучающихся, содействие развитию профессиональной компетентности специалиста в области дидактики, теории воспитания и нормативно-правовых основ системы образования.

Задачи дисциплины:
– формирование системных педагогических знаний об образовательных технологиях, используемых в педагогическом процессе;
– становление профессиональной готовности к решению задач педагогической деятельности;
– совершенствование профессиональной направленности личности будущего специалиста, творческого мышления, индивидуального стиля и исследовательского подхода к профессиональной деятельности, потребности в педагогическом самообразовании и посто-янном акмеологическом самосовершенствовании;
– обеспечение условий для получения студентами компетентностного опыта проведения различных форм занятий.

Содержание дисциплины:
Модуль 1. Теоретические основы педагогики
Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Объекты и субъекты педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных наук. Структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогического процесса. Педагогика и её роль в профессиональной деятельности клинического психолога. Цели и задачи дисциплины. Воспитание. Дидактика Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения. Основные дидактические концепции. Содержание образования в высшей школе. Стили обучения. Основные подходы к обучению лиц с ОВЗ. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в рамках инклюзивного образования № 273-ФЗ. Принципы инклюзивного образования. Универсальные учебные действия УУД. Понятие «особые образовательные потребности» как основа инклюзивной практики. Понятие адаптивной образовательной программы. Технологии инклюзивного образования. Деятельностный, бинарный урок. Понятие и структура педагогической деятельности. Профессиональный стандарт педагога. Требования к компетенциям педагога. Ролевой репертуар педагога. Использование фреймов в повседневности. Техники эффективного педагогического общения. Типичные ошибки педагога в реализации педагогической коммуникации.

Модуль 2. Образовательные технологии
Метод, методика, технология. Педагогические технологии: классификация. Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий. Целеполагание как системообразующий элемент

технологии. Средства обучения. Методы обучения в высшей школе. Формы организации обучения в вузе. Мотивация учебной деятельности. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Проектирование систем разного уровня Подготовка и проведение занятия. Интерактивные методы обучения. Игровые технологии. Технологии проблемного обучения. Кейс-технологии. Технологии развития критического мышления. Технологии оценивания учебных достижений. Экстремальная педагогика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	- основные педагогические и дидактические концепции, структуру педагогической деятельности и общения	- - формулировать цели и задачи по освоению учебной дисциплины - - планировать занятия для развития мышления, анализа и синтеза обучающегося	- проведения семинарских занятий для развития мышления, анализа и синтеза обучающегося	+	+	+
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)	- основы философии образования, основные парадигмы педагогики	- планировать различные виды занятий для формирования мировоззренческой позиции обучающегося	- - навыки разработки образовательной методики, технологиями преподавания педагогики для формирования мировоззренческой позиции обучающегося	+	+	+
способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5)	- правовые основы образования, в т.ч. нормативные основы инклюзивного образования	- учитывать права и обязанности субъектов педагогического процесса, в т.ч. лиц с ОВЗ в сфере инклюзивного образования	- навыки проектирования занятий с учетом нормативно-правовых основ в сфере образования, в т.ч. инклюзивного образования	+	+	+
способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9)	- представление о сущности и специфике психолого-педагогической деятельности, о современных концепциях развивающего обучения и их реализации в учебных учреждениях, о структуре учебного процесса как целостной системы в системе высшего профессионального образования	- формулировать учебно-воспитательные цели; выбирать тип, вид занятия; использовать различные формы организации учебной деятельности студентов; - Использовать методы диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности	- навыками планирования лекционных, семинарских и практических занятий по предмету с постановкой учебных целей на основе дидактической таксономии, разрабатывать конспекты, проводить занятия под руководством преподавателя; - опыт осуществления педагогического контроля и модерации дискуссии на занятии.	+	+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 4 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 4 семестр.

Цель дисциплины: дать студентам систематическое изложение предмета педагогической психологии как науки, изучающей закономерности процесса учения как усвоения знаний и умений, процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании и занимающей важное место в системе психологического знания.

Задачи дисциплины:

– обеспечить овладение знаниями о свойствах, структуре и факторах эффективности учения и воспитания;
– ознакомить с основными практическими подходами к познавательному и личностному развитию в обучении и воспитании;
– ввести в систему теоретических объяснений процесса учения и личностного развития в обучении и воспитании;
– освоить теоретико-методологический фундамент дисциплины – её категориальный аппарат, методы исследования, актуальные проблемы;
– создать общее представление об исторических предпосылках становления педагогической психологии;
– дать представление о целях, задачах, основных категориях педагогической психологии;
– овладеть практическими навыками психологического анализа учебного процесса;
– составить представление о методологических подходах к психологическому анализу учебного процесса и отработать соответствующие практические навыки.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Предмет, методы и структура педагогической психологии

Модульная единица 1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. История становления и методы педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с дру¬гими науками. Основные проблемы педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Предмет педагогической психологии. Основные методы исследования педагогической психологии. Классификация методов. Основные этапы становления зарубежной педагогической науки. Основные этапы становления отечественной педагогической науки.

Модуль 2. Психология учения

Модульная единица 2. Знания и умения как результат процесса учения. Состав знаний – содержание и форма. Свойства и характеристики знаний субъекта Умения как способности осуществлять действия. Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность.

Модульная единица 3. Состав фазы усвоения содержания учебного материала. Природа процесса усвоения. Подходы к описанию состава усвоения содержания научных

знаний. Основные характеристики усвоения. Этапы усвоения научных знаний. Структурная организация усвоения. Свойства действия. Типы ориентировочной основы действий.
Модульная единица 4. Описание учения как деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Учебная деятельность в системе других видов деятельности. Анализ процесса учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Виды сотрудничества в учебной деятельности. Понятие ведущей деятельности и ее диагностика. Действия, входящие в деятельность учения. Начальные логические приемы мышления. Психологические умения. Специфические приемы познавательной деятельности. Взаимосвязь общих и специфических знаний и умений. Умение учиться. Формирование учебной мотивации. Фронтальная, индивидуальная форма работа. Личность учащегося в педагогическом процессе.
Модульная единица 5. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. Основные психологические проблемы учения. Основные методы обучения как фактор учения. Самостоятельная работа. Использование технических средств в учебном процессе. Виды и стили обучения. Мастерство и качества личности как факторы учения. Сущность и структура педагогической деятельности. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии.
Модульная единица 6. Психологический анализ урока. Общая характеристика психологического анализа урока. Контроль и его функции в учебном процессе. Подготовка и проведение лекционных и семинарских (практических) занятий.

Модуль 3. Психология воспитания
Модульная единица 7. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании. Трактовки и основные понятия воспитания. Цели воспитания. Виды воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Уровни воспитанности и воспитуемости профессионально-педагогическая деятельность.
Модульная единица 8. Концепции и программы познавательного развития в обучении. Обучение как фактор развития познавательной сферы. Концепции и теории обучения отечественных и зарубежных ученых.
Модульная единица 9. Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций и теорий развития личности в обучении и учении. Бихевиористские и необихевиористские теории. Психоаналитические теории. Гуманистические теории. Когнитивные теории. Деятельностная теория учения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	- теоретические и методологические основы педагогической психологии как науки; - общую характеристику фактов, явлений и закономерностей педагогического процесса;	- использовать основные методы психолого-педагогического исследования; - применять полученные при изучении курса знания в практической педагогической	- психологического анализа учебного процесса; - практического подбора и применения методологических подходов к психологическому	+		

	- основные характеристики познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей человека включенного в образовательный процесс; - психологические характеристики личности учащегося и педагога; - содержание основных психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений педагога и учащегося;	деятельности клинического психолога;	анализу учебного процесса.			
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	- общую характеристику фактов, явлений и закономерностей педагогического процесса; - психологические характеристики личности учащегося и педагога; - содержание основных психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений педагога и учащегося;	- применять полученные при изучении курса знания в практической педагогической деятельности клинического психолога; - хорошо ориентироваться в психологической составляющей жизни и деятельности педагога.	- общения с учащимися; - психологического анализа учебного процесса;		+	
способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9)	- теоретические и методологические основы педагогической психологии как науки; - общую характеристику фактов, явлений и закономерностей педагогического процесса; - основные характеристики познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей человека включенного в образовательный процесс; - психологические характеристики личности учащегося и педагога; - содержание основных психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений педагога и учащегося;	- использовать основные методы психолого-педагогического исследования; - применять полученные при изучении курса знания в практической педагогической деятельности клинического психолога; - хорошо ориентироваться в психологической составляющей жизни и деятельности педагога.	- общения с учащимися; - психологического анализа учебного процесса; - практического подбора и применения методологических подходов к психологическому анализу учебного процесса.			+

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: сформировать целостную систему знаний о политической сфере общественной жизни, которые послужат теоретической базой для осмысления политических процессов, политической культуры, личной позиции, более четкое понимание меры своей ответственности в политическом процессе.

Задачи дисциплины:

– способствовать созданию у студентов целостного системного представления о политике государства нашей страны в их профессиональной деятельности;
– создать основы для подготовки специалистов с активной политической позицией;
– способствовать формированию и развитию мировоззрения и политической культуры студентов, их общечеловеческих качеств, совершенствованию морально-этических качеств личности.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Политическая сфера жизни общества. Политические институты и участники политического процесса

Сущность и признаки политики как общественного явления. Факторы, обусловливающие возникновение политики и ее существование. Понятие политики. Структура и функции политики как общественного явления. Власть, политическая власть. Соотношение политики и властных отношений.

Роль и место политики в жизни современных обществ. Политическая жизнь и ее основные характеристики. Традиция и преемственность. Политическая сфера и политизация общества. Социальные виды политики и ее уровни. Экономическая политика. Социальная политика. Соотношение политики и права. Правовая политика. Политика в духовной сфере. Внутренняя и внешняя политика, их взаимосвязь и взаимодействие.

Становление политической мысли. Политическая мысль Древнего Востока. Конфуций. Древняя Греция и Рим. Платон, Аристотель, Цицерон. Политические идеи Средневековья. Августин, Ф. Аквинский, М. Лютер. Политические воззрения в период Возрождения и Нового Времени. Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж-Ж. Руссо, И. Кант, Г. Гегель, Ш. Монтескье, Н. Макиавелли. Политические учения периода буржуазных революций. Становление рыночных экономических отношений и политическая революционная мысль. Идеи правового государства и гражданского общества. А. Токвиль, Г. Спенсер, М. Вебер, Г. Лассуэл. Классовая теория политики. К. Маркс, Ф. Энгельс. Современная зарубежная политическая наука. Специфика и особенности европейской и англо-американской политических школ. Р. Арон, Г. Алмонд, Д. Белл, Гэлбрейт, М. Дюверже, Г. Маркузе, Р. Миллс, Р. Михельс, Г. Моска, Т. Парсонс, В. Парето.

Развитие политической мысли в России. Основатели общественнополитической мысли на Руси. Иларион, Филофей, Ю. Крижанич, В. Татищев, Т. Посошков. Революционные демократы. А. Герцен, В. Белинский, Н. Бердяев, В. Вернадский, В. Ключевский, В.

Ленин, Г. Плеханов, В. Соловьев, М. Сперанский. Либеральная тенденция. М. Ковалевский, С. Муромцев, Б. Чичерин. Анархисты. М. Бакунин, П. Кропоткин.
Политическая наука советского периода. Идеологические и политические концепции советского государства. Современная отечественная политическая наука, ее становление, основные направления, тенденции.
Власть и властные отношения. Сущность, содержание и источники власти. Необходимость власти. Формы власти. Объективные основы власти и ее субъективное содержание. Политическая власть и ее осуществление. Субъекты политической власти. Взаимодействие общества и властных структур. Легитимность и законность власти. Механизм осуществления власти в обществе. Разделение и единство властей. Законодательная, исполнительная и судебная власть. Особенности создания институтов законодательной и исполнительной властей в России. Традиции власти и властных отношений в России. Специфика и особенности судебной власти в Российской Федерации.
Сущность, структура, функции политической системы. Типология политических систем. Устойчивые и изменчивые компоненты политической системы общества. Политические системы в современном мире. Парламентские, президентские политические системы.
Политические системы в России. Политическая система в России до 1917 года, политическая система советского типа и современная политическая система. Политическая организация и политическая система Российской Федерации, её признаки, содержание.
Основное содержание и сущность политических режимов. Типология политических режимов. Тоталитарные, авторитарные, либеральные, демократические режимы. Охлократия. Военно-политический режим. Политическое и правовое оформление и регулирование политических режимов. Источники и причины возникновения и развития разных политических режимов. Соотношение политического и государственного режимов. Динамика политических режимов в России: сравнительный анализ. Связь политической системы общества и политического режима.
Основные организации и институты государства. Институты законодательной, исполнительной и судебной властей как основа государства. Типология и формы современных государств. Взаимозависимость формы государства, власти, политических режимов. Правовое государство и политическая власть. Функции государства и его институтов. Государство в политической системе, его место роль и функции. Государство в политических режимах: сравнительный анализ. Изменение функций государства при разных экономических системах в обществе. Специфика функций государства в современной России. Функции судебной власти в нашем государстве.
Политические партии как основные субъекты политических процессов. Возникновение политических партий, их роль, цели и функции в политике. Типология политических партий. Партии, государство, власть. Архаичный тип партий. Парламентские партии. Авангардные партии. Массовые партии. Партии в России. Политические партии и лоббирование в политике. Политические движения и организации. Суть и отличие общественнополитических движений от политических партий. Классификация общественно-политических движений. Динамика и тенденции в развитии политически движений. Особенности создания и функционирования общественнополитических движений в современной России.
Личность как субъект и объект политики. Политическая социализация личности. Политические потребности, политическое поведение и политическая активность. Мотивация политической активности, ее уровни и формы.
Политические права и обязанности. Свобода и ответственность личности в политике. Политизация и деполитизация человеческих отношений и деятельности.

Участие личности в политических процессах. Суть и содержание политика участия. Выборы и референдумы. Политические идеалы и ценности. Массовые акции. Личность в политике в тоталитарном, авторитарном, либеральном, демократическом обществе. Особенности участие личности в политике в современной России. Роль суда в реализации прав личности на участие в политических процессах в нашей стране.
Концепция элитизма: их суть и содержание. Политическая элита, её место, назначение и роль. Теории элит Р. Михельса, В. Парето, Г. Моска. Смена элит и политическая жизнь. Циркуляция элит. Институт отставки. Основные политические элиты. Элитизм как политическая практика.
Политическое лидерство. Роль личности в политике. Формирование политических лидеров и их институциализация. Авторитаризм. Олигархии. Культ личности и его природа. Харизматические, патриархальные, бюрократические лидеры. Вождизм. Политический волюнтаризм и авантюризм. Политическая элита и политическое лидерство в СССР и России.

Модуль 2. Гражданское общество, идеология и внешняя политика. Политическая культура и политические технологии
Политические предпосылки, история и опыт гражданского общества. Политические факторы и условия становления гражданского общества и гражданских отношений. Платон, Ш. Монтескье, И. Кант, Токвиль, Г. Гегель, К. Маркс, Н. Ильин. Структура гражданского общества. Гражданское общество, политическая система и политика. Отношения публичной власти, государства и гражданского общества. Становление гражданского общества в России: политическое и социальное содержание. Гражданское общество и политическая традиция.
Политический конфликт. Легитимные формы политической борьбы. Оппозиция. Массовые акции. Суть и содержание политического конфликта. Нелегитимные формы политических действий: гражданская война, революция, террор, акции неповиновения и их последствия.
Способы разрешения политических конфликтов. Предъявление, реализация политических интересов. Делегирование политических интересов и прямое участие в политике. Сотрудничество, консенсус и борьба в политике. Управление развитием политических ситуаций.
Политические идеологии. Либеральная. Консервативная. Социал-демократическая. Коммунистическая. Понятие внешней политики государства. Основы и факторы внешней политики. Взаимосвязь и соотношение внутренней и внешней политики. Суверенность, независимость, самостоятельность, предсказуемость и прогностичность внешней политики и факторы её обеспечения. Влияние уровня развития общества и политического режима на внешнюю политику государства.
Институты и направления внешней политики. Субъекты внешней политики. Формы осуществления внешней политики. Сотрудничество. Блоковая политика. Мирное сосуществование. Война. Приоритеты внешней политики. Внешняя политика России: традиции, преемственность, современное содержание и особенности.
Сущность, история и содержание международных отношений. Политическая и правовая регламентация международных отношений. Современные международные отношения. Институты международных отношений. Организация Объединенных наций. Международные союзы. Европейский союз. Европейский суд, трибунал. Договорные формы.
Россия в системе международных отношений. Система международной безопасности, ее формирование, поддержание и обеспечение. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Россия в системе СНГ.
Политические исследования. Культурологический подход к политике. Г. Алмонд, С. Верба, Е. Вятр. Политическая культура общества. Государство и политическая

культура. Исторический и социальный опыт в политической культуре. Сознание и поведение в политической культуре. Типы политических культур. Субкультура. Политическая культура личности Методология, методика и аппарат политических исследований. Экспертное политическое знание. Политическая аналитика и прогностика. Рейтинги, сценарии, экспертные методы. Политический менеджмент и маркетинг. Политический маркетинг и прогнозирование. Анализ и прогнозирование политических процессов. Методы прогнозирования. Информационно-аналитические технологии.

Политический менеджмент. Избирательные технологии. Выборы: политическое содержание и правовое регулирование. Электоральные процессы.

Организация избирательной кампании. Политическая агитация. Консалтинг. Креативные технологии. Контроль выборов. Имидж в политике, его роль и формирование. Система «Паблик релейшенз». Политическая реклама. Формирование общественного мнения. Правовая сторона политических технологий.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	- основные теоретические подходы к происхождению государства, формы, элементы (структуру) и функции государства; - основные тенденции развития политической мысли и достижения современных политических школ; - характер и направления развития современных политических процессов; - природу и сущность мировой политики;	- анализировать политические процессы и оценивать эффективность политического управления; - ориентироваться в политических проблемах и политических процессах современного российского общества и мира в целом; - владеть понятийно-категориальным аппаратом политической науки, инструментарием анализа политических решений; - обладать навыками системного, сравнительного и исторического анализа политических явлений; - видеть за фактами и событиями закономерности политического развития.	- способностью к пониманию принципов организации государственных и муниципальных органов, деятельности общественных организаций, профсоюзов, партий и политических союзах. - способностью к пониманию методов и методологических парадигм, применяемых в современной политической науке.			+
способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5)	- систему властных отношений, государственно-политическую организацию общества, политические институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; - сущность и взаимосвязь политических явлений, механизм функционирования	- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности.	- способностью к пониманию специфических закономерностей взаимоотношений общественных субъектов по поводу власти.		+	

	политической власти, характер взаимоотношений власти и общества, власти и личности; - роль основных социальных и институциональных субъектов политики.					
готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК – 7)	- основные тенденции развития политической мысли и достижения современных политических школ; - природу и сущность мировой политики.	- ориентироваться в политических проблемах и политических процессах современного российского общества и мира в целом; - владеть понятийно-категориальным аппаратом политической науки, инструментарием анализа политических решений	- способностью к пониманию методов и методологических парадигм, применяемых в современной политической науке.	+		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 7 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 7 семестр.

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и в повседневной жизни; повышение уровня правосознания и правовой культуры.

Задачи дисциплины:
– овладеть теоретическими основами дисциплины;
– овладеть научно-практическими методами толкования юридических норм;
– приобрести навыки работы с законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими профессиональную деятельность специалиста;
– приобрести навыки практического применения полученных правовых знаний.

Содержание дисциплины:
Модуль 1. Основы теории права и государства
Модульная единица 1. Основы теории права и государства. Понятие и признаки государства. Теории происхождения государства. Функции государства. Формы государства. Механизм государства. Правовое государство. Права человека в международном праве.
Понятие и признаки права. Естественное и позитивное право. Система права. Правовая норма и ее структура. Отрасли права и основания их выделения. Институты права. Источники права. Виды нормативно-правовых актов. Юридическая сила нормативно-правовых актов. Правоотношения. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Юридические факты. Реализация права. Правомерное поведение. Правонарушение: признаки и виды. Состав правонарушения. Формы вины. Юридическая ответственность и ее виды.

Модуль 2. Основные отрасли права РФ
Модульная единица 2. Основы Конституционного права РФ. История Конституционного права. Предмет и метод Конституционного права. Конституция РФ, принятая 12 декабря 1993 г., и ее структура. Порядок изменения Конституции. Основы конституционного строя РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина РФ. Федеративное устройство РФ. Система органов государственной власти РФ. Порядок избрания и полномочия президента РФ. Порядок формирования и полномочия Федерального собрания РФ. Законодательный процесс. Порядок формирования и полномочия Правительства РФ. Судебная власть в РФ. Местное самоуправление в РФ.
Модульная единица 3. Основы административного права РФ. Предмет и метод административного права РФ. Источники административного права. Субъекты административных правоотношений. Государственная служба и государственные служащие. Административные правонарушения и административная ответственность. Кодекс об административных правонарушениях РФ и Кодекс Волгоградской области об административной ответственности. Виды административных наказаний.

Производство по делам об административных правонарушениях. Государственный контроль.

Модульная единица 4. Основы уголовного права РФ. Предмет и задачи уголовного права. Источники уголовного права. Уголовный кодекс РФ. Принципы уголовного права. Признаки преступления. Категории преступлений. Неоконченное преступление. Соучастие в преступлении. Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Виды наказаний. Назначение наказания. Сроки давности. Судимость. Амнистия и помилование. Уголовный процесс.

Модульная единица 5. Основы гражданского права РФ. Предмет гражданского права. Источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Основания возникновения гражданских правоотношений. Сделки. Объекты гражданских правоотношений. Физические лица, их правоспособность и дееспособность. Индивидуальный предприниматель. Юридическое лицо и его признаки. Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих организаций. Представительство. Право собственности: содержание, основания возникновения и прекращения. Ограниченные вещные права. Обязательства. Договоры и их виды. Заключение, изменение и расторжение договоров. Защита гражданских прав и гражданско-правовая ответственность. Гражданский процесс. Наследование имущества по завещанию и по закону.

Модульная единица 6. Основы семейного права РФ. Предмет и задачи семейного права. Семейный кодекс РФ. Условия и порядок заключения брака. Расторжение брака. Личные права и обязанности супругов. Законный и договорной режимы имущества супругов. Установление происхождения детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Алиментные обязательства родителей и детей, супругов и бывших супругов. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Модульная единица 7. Основы трудового права РФ. Предмет и задачи трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Стороны трудовых отношений. права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор: содержание, сроки. Заключение трудового договора и оформление приема на работу. Изменение и расторжение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Материальная ответственность работника и работодателя. Защита трудовых прав граждан.

Модульная единица 8. Основы экологического права РФ. Основы информационного права РФ. Предмет экологического права. Источники экологического права. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ. Принципы экологического права. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды. Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды. Экологический контроль. Ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды.

Информация как объект правового регулирования. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 №149-ФЗ. Информационная безопасность. Особые правовые режимы информации. Персональные данные. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 №152-ФЗ. Врачебная тайна.

Модульная единица 9. Медицинское право РФ. Медицинское право в правовой системе РФ. Источники медицинского права. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан». от 21.11.2011 №323-ФЗ. Основные принципы охраны здоровья. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Права пациента. Виды и формы медицинской помощи. Правовой статус медицинских и фармацевтических работников.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5)	- общую характеристику основ российского конституционного строя; - основы правового статуса человека и гражданина; - основы гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, экологического права; - основы законодательства РФ об охране здоровья граждан	- пользоваться законодательством, регулирующим профессиональную деятельность; - составлять документы, относящиеся к профессиональной деятельности.	- правовой оценки поведения в профессиональной деятельности и частной жизни; - использования компьютерных справочно-правовых систем		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 8 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 8 семестр.

Цель дисциплины: обучение студентов процессу патопсихологического обследования детей с нарушениями психического развития и патологией психического состояния.

Задачи дисциплины:

– закрепить знания студентов о типах психического дизонтогенеза;
– экстраполировать представления о патопсихологических регистр-синдромах в сферу психологического обследования детей и подростков;
– сформировать у студентов навыки проведения экспериментально-психологического исследования, написания заключения по результатам исследования и постановки психологического диагноза;
– способствовать освоению студентами основных методов и методик экспериментально-психологического обследования в детском возрасте;
– развить у студентов навыки эффективного взаимодействия с различными категориями детей с нарушениями в развитии и патологией психического состояния.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоретико-методологические основы проведения экспериментально-психологического исследования в детском возрасте. Цели, задачи и принципы патопсихологического исследования детей. Основные группы методов и методик диагностики психического развития и оценки психического состояния в детском возрасте

Модульная единица 1. Теоретико-методологические основы проведения экспериментально-психологического исследования в детском возрасте. Современные представления о нарушениях развития детей. Соотношение понятий «норма развития» и «отклоняющееся развитие». Основные подходы к классификации типов психического дизонтогенеза в детском возрасте. Психологическая классификация типов психического дизонтогенеза, предложенная В.В. Лебединским (общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоничное психическое развитие), и ее приложение к решению практических задач профессиональной деятельности клинического психолога. Нозологический подход к диагностике психического развития. Основные клинические диагнозы, используемые в области детской психиатрии. Синдромологический и симптоматический подходы к квалификации и оценке психического состояния и психического развития ребенка (А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, И.А. Кудрявцев, В.В. Лебединский). Уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте (В.В. Ковалев). Понятие о психологическом диагнозе. Соотношение клинических и психологических диагнозов, отражающих тип нарушения психического развития в детском возрасте. Прогноз развития.

Модульная единица 2. Цели, задачи и принципы патопсихологического исследования детей. Основные группы методов и методик диагностики психического развития и

оценки психического состояния в детском возрасте. Цели и задачи патопсихологического исследования детей. Ведущие принципы проведения патопсихологического исследования и интерпретации его результатов в детском возрасте. Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия ведущего исследование с ребенком (стимуляция к деятельности, участие в коррекции ошибок и т.д.); учет личностного отношения ребенка к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Методы и методики исследования познавательной и эмоционально-волевой сфер детей разного возраста. Использование беседы, наблюдения, изучения продуктов психической деятельности, эксперимента, тестирования в исследовании детей. Понятие «социально-психологический норматив» (К.М. Гуревич) и его роль в процессе оценки уровня психического развития и особенностей психического состояния ребенка. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, роль клинического психолога в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций.

Модульная единица 3. Организационно-методические основы проведения патопсихологического обследования детей. Структура и основные этапы патопсихологического исследования ребенка. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного; субъективный и объективный анамнез как аналог биографического метода исследования личности. Планирование патопсихологического обследования исходя из особенностей психического статуса и возрастного этапа развития ребенка. Особенности проведения экспериментально-психологического исследования детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, преобладающим нарушением познавательной и эмоционально-волевой сфер психики.

Модульная единица 4. Методические основы написания патопсихологического заключения. Принципы написания и основные структурные блоки патопсихологического заключения по результатам обследования детей и подростков. Типы психологического диагноза в зависимости от целей и задач патопсихологического обследования ребенка.

Модуль 2. Патопсихологическое обследование детей и подростков

Модульная единица 5. Особенности периода новорожденности. Группы риска. Признаки нарушений психомоторного развития. Этиологические факторы возникновения нарушений и групп риска в период новорожденности. Измерения психофизиологических функций в период новорожденности: шкалы В. Апгар, Л. Дубовича, оценка уровня стигматизации. Критерии оценки функционального состояния новорожденного и степень психофизиологической и морфофункциональной зрелости как наиболее ранние предикторы отклонений в психическом развитии. Общий и неврологический осмотр, оценка нервно-психических функций. Признаки нарушений психомоторного развития. Нарушения мышечного тонуса. Патологические движения и позы. Голосовые маркеры отклонений в развитии.

Модульная единица 6. Патопсихологическое обследование младенца. Нарушения психического развития в младенческом возрасте. Типология психического дизонтогенеза первого года жизни. Задержка психического развития – патологическая и доброкачественная (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова): дифференциально-диагностические критерии. Психическое недоразвитие. Искаженное развитие. Варианты искаженного развития, категории расстройств в первый год жизни у детей, впоследствии заболевших шизофренией. Прогнозирование отставания в нервно-психическом развитии у детей первого года жизни. Шкалы психического развития в зарубежной и отечественной психологии (шкала А. Гезелла, Денверский скрининг-тест

развития, Мюнхенская функциональная диагностика развития, шкалы Л.Т. Журбы, Е.М. Мастюковой; О.В. Баженовой; И.А. Скворцова). Моделирование ситуации психологического обследования ребенка первого года жизни (выявление уровня сформированности реакций прослеживания, фиксации, предвосхищения, развития действий с предметами). Поведенческие компоненты привязанности, оценка качества привязанности, тест чужого человека («Незнакомая ситуация») (М.Эйнсворт, С.Белл). Критерии оценки особенностей взаимодействия со взрослыми, эксперимент «Формальное общение» (Е.З. Троник). Оценка способов коммуникации младенца. Диагностические возможности оценки речевой активности младенца. Развитие самопознания: исследования (М.Льюис, Дж. Брукс-Ганн) и методы оценки.

Модульная единица 7. Практическое занятие по исследованию ребенка первого года жизни и составлению заключения по результатам обследования. Исследование особенностей психомоторного развития ребенка первого года жизни с помощью шкалы Л.Т. Журбы, Е.М. Мастюковой; программы О.В. Баженовой.

Модульная единица 8. Особенности патопсихологического обследования детей раннего возраста. Дифференциальная диагностика нарушений психического развития в раннем возрасте. Особенности диагностической ситуации при обследовании детей раннего возраста. Основные подходы к оценке психических отклонений в раннем возрасте. Систематика уровней психических нарушений в раннем возрасте. Дифференциальная диагностика общего психического недоразвития и задержанного психического развития в раннем возрасте. Дифференциально-диагностические критерии синдрома раннего детского аутизма и шизофрении раннего возраста. Уровни нарушений при искаженном развитии (О.С. Никольская). Варианты дизонтогенеза у детей, больных шизофренией. Основные проявления дисгармонического развития в раннем возрасте.

Модульная единица 9. Основные методы и методики диагностики особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер в раннем возрасте. Этапы развития, механизмы нарушений и методы диагностики перцептивной деятельности в раннем возрасте. Возрастные нормы формирования сенсорных эталонов. Процесс развития игровых действий с предметами, его нарушение и способы оценки. Диагностика развития наглядно-действенного мышления в раннем возрасте. Возрастные нормативы и методы оценки развития речи. Основные подходы к оценке моторного развития детей раннего возраста (Н.И.Озерецкий, Н.П.Вайзман, Ш.Хендерсон). Возрастные нормативы развития двигательных функций в раннем возрасте. Двигательные нарушения при отклоняющемся развитии. Методы диагностики и критерии оценки агрессивных проявлений, страхов, тревожных расстройств в раннем возрасте.

Модульная единица 10. Практическое занятие по исследованию ребенка раннего возраста и составлению заключения по результатам обследования. Психологическое исследование особенностей психомоторного развития ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет по программе И.Ю. Левченко. Оценка развития двигательных функций ребенка с помощью диагностической программы Н.И. Озерецкого.

Модульная единица 11. Особенности патопсихологического обследования детей дошкольного возраста. Дифференциальная диагностика нарушений психического развития в дошкольном возрасте. Особенности диагностической ситуации при обследовании детей дошкольного возраста. Основные подходы к оценке психических отклонений в дошкольном возрасте. Систематика уровней психических нарушений в дошкольном возрасте. Дифференциальная диагностика общего психического недоразвития и задержанного психического развития в дошкольном возрасте. Дифференциально-диагностические критерии синдрома раннего детского аутизма и шизофрении в дошкольном возрасте. Варианты нарушения психического состояния детей дошкольного возраста под влиянием психогенных факторов. Основные проявления дисгармонического развития в дошкольном возрасте.

Модульная единица 12. Основные методы и методики диагностики особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер в дошкольном возрасте. Этапы развития, механизмы нарушений и методы диагностики перцептивной деятельности в дошкольном возрасте. Возрастная динамика операционально-технических механизмов перцептивной деятельности. Становление восприятия как произвольной деятельности: а) формирование познавательного действия и его нарушения; б) нарушение смысловых функций восприятия при отклоняющемся развитии. Этапы развития игровой деятельности. Методы диагностики способности к символической игре. Нарушения символической игры при отклоняющемся развитии. Возрастные нормативы и методы оценки развития речи. Нарушения речевого развития, общее недоразвитие речи (уровни). Этапы развития, характеристика и методы диагностики мышления в дошкольном возрасте. Формирование умственного плана действий в норме и при отклонениях в развитии: методы оценки. Основные подходы к оценке моторного развития детей дошкольного возраста (Н.И. Озерецкий, Н.П. Вайзман, Ш. Хендерсон). Возрастные нормативы развития двигательных функций в дошкольном возрасте. Двигательные нарушения при отклоняющемся развитии. Подходы к выделению механизмов и этапов эмоционального развития в зарубежной психологии (З. Фрейд, А. Фрейд, Д. Винникот, М. Льюис, Б. Вайнер). Диагностика эмоциональной сферы дошкольника в отечественной психологии. Методы диагностики и критерии оценки агрессивных проявлений, страхов, тревожных расстройств в дошкольном возрасте. Эмпатические переживания. Методы измерения эмпатии. Полоролевая идентификация: методы исследования и оценки. Исследования процесса формирования морально-этических инстанций у детей дошкольного возраста в отечественной психологии. Стадии развития общения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Методы диагностики особенностей общения в дошкольном возрасте. Нарушение развития коммуникативных функций у детей. Прогноз трудностей обучения в школе. Определение образовательного маршрута ребенка.

Модульная единица 13. Практическое занятие по исследованию ребенка дошкольного возраста и составлению заключения по результатам обследования. Психологическое исследование особенностей психического развития ребенка дошкольного возраста с использованием альбома Забрамной С.Д., Боровика О.В. (Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей).

Модульная единица 14. Особенности патопсихологического обследования детей младшего школьного возраста. Дифференциальная диагностика нарушений психического развития в младшем школьном возрасте. Особенности диагностической ситуации при обследовании детей младшего школьного возраста. Основные подходы к оценке психических отклонений в младшем школьном возрасте. Систематика уровней психических нарушений в младшем школьном возрасте. Дифференциальная диагностика общего психического недоразвития и задержанного психического развития в младшем школьном возрасте. Дифференциально-диагностические критерии синдрома раннего детского аутизма и шизофрении в младшем школьном возрасте. Варианты нарушения психического состояния детей младшего школьного возраста под влиянием психогенных факторов. Основные проявления дисгармонического развития в младшем школьном возрасте.

Модульная единица 15. Основные методы и методики диагностики особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер в младшем школьном возрасте. Диагностика уровня развития предпосылок интеллекта (памяти, внимания, работоспособности, произвольности, познавательных интересов и мотивов деятельности). Диагностика уровня развития наглядно-образного и словесно-логического мышления. Диагностика уровня развития эмоциональной сферы младшего школьника в зарубежной и отечественной психологии. Оценка психоэмоционального состояния. Методы диагностики особенностей общения ребенка со взрослыми и

сверстниками в младшем школьном возрасте. Диагностика причин трудностей обучения в школе. Определение образовательного маршрута ребенка.

Модульная единица 16. Практическое занятие по исследованию ребенка младшего школьного возраста и составлению заключения по результатам обследования. Психологическое исследование особенностей психического развития ребенка младшего школьного возраста с использованием альбома Забрамной С.Д., Боровика О.В. (Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей).

Модульная единица 17. Особенности патопсихологического обследования детей подросткового возраста. Дифференциальная диагностика нарушений психического развития в подростковом возрасте. Особенности диагностической ситуации при обследовании подростков. Основные подходы к оценке психических отклонений в подростковом возрасте. Систематика уровней психических нарушений в подростковом возрасте. Дифференциальная диагностика степени общего психического недоразвития в подростковом возрасте. Дифференциально-диагностические критерии синдрома раннего детского аутизма и шизофрении в подростковом возрасте. Варианты нарушения психического состояния подростков возраста под влиянием психогенных факторов. Основные проявления дисгармонического развития в подростковом возрасте. Патологическое протекание пубертатного кризиса. Психологические и патологические поведенческие реакции в подростковом возрасте (А.Е. Личко). Специфические синдромы патологии психической сферы в подростковом возрасте (синдром нервной анорексии, синдром дисморфофобии и дисморфомании, синдром философической интоксикации и т.п.).

Модульная единица 18. Основные методы и методики диагностики особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер в подростковом возрасте. Диагностика уровня развития предпосылок интеллекта (памяти, внимания, работоспособности, произвольности, познавательных интересов и мотивов деятельности). Диагностика уровня развития наглядно-образного и словесно-логического мышления. Методы диагностики лингвистических, математических способностей, развития пространственного мышления в подростковом возрасте. Психометрические методы, направленные на оценку интеллектуального развития (Д.Векслер, Р.Амтхауэр, ШТУР, ГИТ). Принципы и методы диагностики особенностей эмоциональной сферы и психологических защит в подростковом возрасте. Диагностика Я-концепции и динамики самооценки в подростковом возрасте (А.М.Прихожан). Оценка психоэмоционального состояния. Стадии становления Эго-идентичности и их измерение (Э.Эриксон, Дж.Марсиа). Моральное развитие: модели оценки и методы диагностики (Л.Колберг). Диагностика типа акцентуаций характера в подростковом возрасте (А.Е. Личко). Методы диагностики особенностей общения подростка со взрослыми и сверстниками. Прогноз и профилактика проблем в развитии у подростка.

Модульная единица 19. Практическое занятие по исследованию подростка и составлению заключения по результатам обследования. Психологическое исследование особенностей психического развития ребенка дошкольного возраста с использованием альбома Забрамной С.Д., Боровика О.В. (Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей).

Модульная единица 20. Влияние социальной ситуации развития на психическое состояние и развитие ребенка и пути ее диагностики. Типология нарушений психического развития и феноменология патологии психоэмоционального состояния, вызванных нарушением социальной ситуации развития ребенка. Основные принципы и методы диагностики особенностей социальной ситуации развития ребенка. Диагностика детско-родительских отношений и внутрисемейной ситуации, как ведущего фактора формирования социальной ситуации развития ребенка.

Модульная единица 21. Особенности диагностики внутрисемейной ситуации в разные возрастные периоды развития ребенка. Методы и принципы диагностики детско-родительских отношений в разные возрастные периоды развития ребенка. Соотнесение типов патологизирующего воспитания и типов патологического развития личности ребенка. Роль клинического психолога в предупреждении жестокого и противоправного обращения с детьми и подростками.
Модульная единица 22. Практическое занятие по исследованию особенностей внутрисемейной ситуации ребенка и составлению заключения по результатам обследования. Психологическое исследование особенностей внутрисемейной ситуации и детско-родительских отношений с помощью графических проективных методик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)	- основные патопсихологические и психопатологические классификации симптомов и синдромов нарушения психической деятельности	- интерпретировать феномены поведения пациентов с нервно-психическими психическими расстройствами, используя клиническую и патопсихологическую терминологию	- описывать в устной и письменной формах результаты наблюдения за пациентами с нервно-психическими расстройствами, используя клиническую и патопсихологическую терминологию			+
готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)	- структуру, и технологию проведения психологического исследования, обобщения и апробации его результатов	- разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	- работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; - планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения			+
готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2)	- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях - основные виды запросов на проведение патопсихологического исследования	- выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	- соотносить потребности (запрос) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с планируемой программой патопсихологического исследования			+
способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с	- цели и задачи патопсихологического исследования - основные виды программ и планов психодиагностического	- планировать психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-	- планировать психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими			+

конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	обследование пациента в зависимости от конкретных задач и этико-деонтологических норм с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик			
способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	- основные патопсихологические и психопатологические классификации симптомов и синдромов нарушения психической деятельности; - структуру и основные разделы заключения по результатам патопсихологического исследования, в том числе в рамках проведения психологических экспертиз	- интерпретировать феномены поведения пациентов с нервно-психическими психическими расстройствами, используя клиническую и патопсихологическую терминологию; - проводить количественную и качественную обработку результатов патопсихологического исследования; - формулировать развернутое структурированное психологическое заключение; - составлять рекомендации по результатам патопсихологического исследования для пациентов и медицинского персонала	- описывать в устной и письменной формах результаты патопсихологического исследования пациентов с нервно-психическими расстройствами, используя клиническую и патопсихологическую терминологию и предлагаемые рекомендации в зависимости от контекста м адресата сообщения -			+
готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8)	- структуру, и технологию проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); - знать клинико-психологическую терминологию, необходимую для описания результатов различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы)	- квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); - анализировать его результаты и формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	- планировать психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); - описывать в устной и письменной формах проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), используя необходимую клинико-психологическую терминологию			+
способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2)	- основные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	- определять рациональный подход к проведению диагностики нарушений психической деятельности субъекта в зависимости от конкретных задач исследования	- проведения диагностики нарушений психической деятельности субъекта в зависимости от конкретных задач исследования			+
способностью и	- предметную	- квалифицированно	- планировать			+

готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4)	специфику и методологию проведения различных психологических экспертиз	проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); - анализировать его результаты и формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); - описывать в устной и письменной формах проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), используя необходимую клинико-психологическую терминологию			
способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5)	- основные элементы программ, методы и методики диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	- составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	- проведения основных методов и методик обследования больных с психическими расстройствами и их семей			+
способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6)	- методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	- применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	- проведения основных методов и методик патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных с психическими расстройствами			+
способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7)	- структуру, и технологию проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); - знать клинико-психологическую терминологию, необходимую для описания результатов различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы)	- квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); - анализировать его результаты и формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	- планировать психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); - описывать в устной и письменной формах проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), используя необходимую клинико-психологическую терминологию			+
способностью и готовностью к применению на практике	- основные патопсихологические и психопатологические	- применять на практике диагностических	- оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической			+

диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8)	классификации симптомов и синдромов нарушения психической деятельности; - основные положения и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; - диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	деятельности и личности больного			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 6 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 6 семестр.

Цель дисциплины: обучить студентов методу синдромного нейропсихологического анализа нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга для решения задач топической и функциональной диагностики.

Задачи дисциплины:

– обучение методам нейропсихологической диагностики, планированию и проведению нейропсихологического обследования состояния высших психических функций у взрослых и детей, составлению нейропсихологического заключения о синдроме нарушения ВПФ с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс;
– демонстрация возможностей нейропсихологического подхода применительно к описанию структуры и степени выраженности изменений психических функций при диффузных органических заболеваниях нервной системы и при психических заболеваниях.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Общие вопросы проведения нейропсихологической диагностики

Основная цель применения нейропсихологической диагностики – изучение мозговой организации психических функций, выявление нарушений их протекания, определение дефицитности в работе тех или иных областей мозга (коры или подкорковых образований). Неразрывная связь нейропсихологической теории и практики. Значение синдромного анализа нарушений ВПФ. Значение анализа результатов различных клинических исследований больного, анамнестических данных.

Модуль 2. Методы нейропсихологической диагностики и анализа нарушений зрительного, слухового, тактильного гнозиса

Методы исследования нарушений зрительного гнозиса. Симптомы зрительных агнозий: предметной, симультанной, оптико-пространственной, цветовой, буквенной, лицевой и др. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражениях верхних и нижних отделов «широкой зрительной сферы» левого и правого полушарий мозга (у правшей). Псевдоагнозия, локализация поражения.

Методы исследования нарушений тактильного гнозиса. Симптомы нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Симптомы тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная, цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев (синдром Герстмана), агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Агнозия позы. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правшей).

Методы исследования нарушений слухового (неречевого) гнозиса и фонематического слуха. Симптомы гностических слуховых нарушений при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей).

Симптомы слуховой агнозии, амузии, аритмии, нарушения слуховой памяти. Нарушения речевого фонематического слуха.

Модуль 3. Исследование произвольных движений (праксиса)
Методы исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.). Симптомы апраксии. Два вида двигательных персевераций (элементарные и системные), локализация поражения.
Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных долей мозга: псевдоагнозии, нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, произвольного внимания, интеллектуальной, речевой деятельности (интеллектуальные, речевые персеверации, эхопраксия, эхолалия и др.). Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов («психические автоматизмы» и др.). Нарушения осознания собственных ошибок.

Модуль 4. Исследование речи и речевых процессов
Методы исследования нарушений речевых функций. Симптомы нарушений разных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Нейролингвистический подход к изучению афазий. Симптомы нарушений парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария мозга. Роль правого полушария и глубоких структур мозга в организации речевой деятельности. Псевдоафазия.

Модуль 5. Исследование памяти, внимания, мышления
Методы исследования модалъно-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти (метод гомогенной и гетерогенной интерференции, метод узнавания и др.).
Симптомы модально-неспецифических нарушений памяти при поражении разных уровней неспецифической системы. Симптомы модально-специфических нарушений памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Симптомы нарушения памяти как мнестической деятельности при поражении лобных долей мозга. Нарушения семантической памяти.
Методы исследования нарушений внимания. Симптомы модально-неспецифических нарушений внимания. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивностъ. Симптомы модально-специфических нарушений внимания при поражении различных анализаторные систем. Симптомы «игнорирования» раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции. Психо физиологические исследования модально-неспецифических и модально специфических нарушений произвольного и непроизвольного внимания.
Методы исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления. Симптомы нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности

Модуль 6. Методы диагностики и нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга
Экспериментально-нейропсихологическое исследование эмоций. «Эмоциональные» синдромы. Правое полушарие и эмоционально-личностная сфера. Симптомы нарушений положительных и отрицательных эмоций при поражении левого и правого

полушарий мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-7)	- общую схему и структуру нейропсихологического основные теоретические представления нейропсихологии (системность функции, психологическое строение психических функций, понятие фактора, основной дефект, вторичное нарушение функции, симптом, синдром); - известные на сегодняшний день нейропсихологические синдромы поражения разных структур головного мозга; - основные пробы для исследования состояния разных сфер психической деятельности человека (праксиса, гнозиса, речи, памяти, мышления, нейродинамики психических процессов)	- применять на практике методы нейропсихологической диагностики и восстановления квалифицировать наблюдаемые феномены и обозначать их соответствующими терминами, отражающими механизм или фактор, связанный с нарушением работы конкретных отделов мозга; - дифференцировать основные симптомы в рамках одной психической функции или сферы; - соотносить симптомы с возможными очагами поражения головного мозга. - .	- навыки изучения истории болезни; - навыки составления протокола нейропсихологического исследования больного; - навыки применения нейропсихологических проб и адекватного осмысления полученных результатов; - навыки составления письменного заключения по результатам нейропсихологического исследования			+
способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-7)	- современные представления о ВПФ, их связь с элементарными психическими функциями; - связь нейропсихологических синдромов с мозговыми зонами; - закономерности нарушения ВПФ при поражениях мозга различной этиологии, системное нарушении ВПФ.	- применять на практике методы нейропсихологической диагностики и восстановления высших психических функций.	- навыками установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них; - навыками разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами.		+	
способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПК-.8)	- общую схему и структуру нейропсихологического обследования, - нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы, лежащие в их основе; - связь нейропсихологических синдромов с мозговыми зонами	- применять на практике методы нейропсихологической диагностики и восстановления высших психических функций.	- навыками установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них; - навыками разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами.		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

Цель дисциплины: получение студентами фундаментальных знаний о физиологических механизмах, лежащих в основе деятельности нервной системы здорового человека, а также умение оценивать функциональное состояние систем организма. В результате студент становится способным освоить фундаментальные и прикладные знания, при изучении психофизиологии, нейропсихологии, клинической психофизиологии и неврологии.

Задачи дисциплины: формирование у студентов:
– системных знаний об особенностях функционирования нервной системы и методах исследования нервной системы;
– понимания сущности нейрофизиологических процессов высших форм поведения с позиций современной методологии;
– использование знаний о закономерностях и особенностях высших форм поведения, механизмов регуляции физиологических функций для правильной организации трудовой деятельности;
– знаний и умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Содержание дисциплины:
Модуль 1. Методы исследования в нейрофизиологии.
Методы исследования в нейрофизиологии. Современные методы исследования нейрофизиологии. Нейроглия: виды и особенности глиальных клеток, их функции.
Электрофизиологические метод исследования: ЭЭГ, основные ритмы и механизмы их возникновения. Физиология сна. Понятие о циркадных ритмах.

Модуль 2. Физиология высших форм поведения.
Физиология мотиваций и эмоций. Физиология памяти: виды памяти. Нейрофизиологические механизмы памяти. Типы высшей нервной деятельности. Функциональная асимметрия мозга. Экспериментальные неврозы. Поведение: врожденные и приобретенные формы, виды научений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Продуктивный	Репродуктивный
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	- основные механизмы, определяющие особенности различных типов высшей нервной деятельности;	- объяснять механизмы формирования электрической активности ЦНС и основных ритмов ЭЭГ;	- анализировать ритмы нормальной ЭЭГ и данные исследований нервной системы.	+		

	- основные методы исследования нервной системы; механизмы электрической активности ЦНС и методы ее регистрации.	- объяснять механизмы формирования мотиваций и эмоций.				
способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11)	- основные механизмы, определяющие особенности различных типов высшей нервной деятельности; - основные механизмы, лежащие в основе циркадных ритмов и высших форм поведения.	- объяснять механизмы формирования мотиваций и эмоций; - объяснять механизмы памяти и формирование приобретенных форм поведения.	- оценивать изменения форм поведения при различных физиологических состояниях и экспериментальных условий.	+		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 7 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 7 семестр.

Цель дисциплины: обучение студентов процессу патопсихологического обследования пациентов с различными нервно-психическими расстройствами.

Задачи дисциплины:

– закрепить знания студентов о патопсихологической семиотике различных нервно-психических расстройств;
– закрепить представления о патопсихологических регистр-синдромах;
– сформировать у студентов навыки проведения экспериментально-психологического исследования, написания заключения по результатам исследования и постановки психологического диагноза;
– способствовать освоению студентами основных методов и методик экспериментально-психологического обследования;
– развить у студентов навыки эффективного взаимодействия с пациентами различных нозологических групп.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Организационно-методические аспекты проведения патопсихологического исследования

Модульная единица 1. Деонтологические правила работы патопсихолога. Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике. Основные правила взаимодействия с психическими больными. Отношения с больными и их родственниками, врачами и другими специалистами.

Модульная единица 2. Изучение истории болезни. Ознакомление со структурой истории болезни. Понятие о психическом статусе больного, о субъективном и объективном анамнезе. Основные этапы развития личности по данным анамнеза, социальный и профессиональный статус больного; семейное положение и особенности семейных отношений. Заключения невропатолога и других специалистов, данные аппаратурных методов исследования и их значение для общей оценки состояния больного. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.

Модульная единица 3. Общая характеристика патопсихологического исследования. Патопсихологическое заключение. Принципы построения патопсихологического исследования. Принципы «функциональной пробы» и моделирования в эксперименте обычной психической деятельности пациента; системный качественный анализ нарушений психики; использование методов количественной оценки данных; необходимость применения комплекса диагностических методов при исследовании каждого больного; обязательность повторного исследования пациента; выбор стратегии и тактики обследования в зависимости от задач и индивидуальных особенностей больного. Цели проведения патопсихологического исследования. Основные задачи клинической беседы. Выбор тактики беседы в соответствии с поставленной задачей, состоянием больного, тяжестью психического дефекта. Основные принципы

установления контакта с больным. Специфика диалога с больным на каждом из этапов патопсихологического исследования. Составление протокола исследования. Требования к патопсихологическому диагнозу. Рекомендации к составлению патопсихологического заключения.
Модульная единица 4. Методики исследования нарушений памяти. Заучивание 10 слов. Методика пиктограмм. Методика опосредствованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву). Заучивание рассказов. Другие методики исследования нарушений памяти: проба на ассоциативную память; методика «запоминание с интерференцией», тест зрительной ретенции Бентона. Требования к проведению. Оценка диагностических показателей. Диагностические возможности.
Модульная единица 5. Методики исследования нарушений мышления. Методика классификации. Методика исключения. Бланковые методики (выделение существенных признаков, установление простых и сложных аналогий). Определение и сравнение понятий. Формирование искусственных понятий (методика Выготского-Сахарова). Понимание переносного смысла пословиц и метафор. Понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий. Исследование ассоциаций (свободные ассоциации, ответные ассоциации, ассоциации по противоположности). Требования к проведению. Оценка диагностических показателей. Диагностические возможности.
Модульная единица 6. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания. Корректурная проба. Счет по Крепелину. Методика отсчитывания. Отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте-Горбова. Складывание куба Линка. Требования к проведению. Оценка диагностических показателей. Диагностические возможности.
Модульная единица 7. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей. Приемы опосредствованного изучения личности. Биографический метод. Экспериментальные методики исследования личности (исследование уровня притязаний, пресыщения, самооценки). Проективные методики исследования личности (методики исследования фрустрационной толерантности С. Розенцвейга, методика незаконченных предложений, цветовой тест М. Люшера, графические проективные методики, ТАТ). Опросники как метод психологического исследования в психиатрической клинике. Минессотский многопрофильный личностный опросник (MMPI, ММИЛ). Личностный опросник Г. Айзенка. Опросник для исследования акцентуированных свойств личности Г. Шмишека. Шкала реактивной и личностной тревожности Ч. Спилбергера. Требования к проведению. Оценка диагностических показателей. Диагностические возможности.

Модуль 2. Патопсихологическое исследование психически больных
Модульная единица 8. Обследование больных с целью описания структуры дефекта. Обследование больных с диагнозами «шизофрения», «эпилепсия», «органическое поражение центральной нервной системы», «биполярное аффективное расстройство», «реактивная депрессия». Планирование обследования с учетом нозологической принадлежности пациента (выбор тактики проведения, определение набора методик). Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений.
Модульная единица 9. Обследование больных при решении задач дифференциальной диагностики. Планирование обследования с учетом задач дифференциальной диагностики (выбор тактики проведения, определение набора методик). Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления. Обработка и интерпретация полученных

результатов. Выделения синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Соотнесение выявленного патопсихологического синдрома с типичными синдромами нарушений психической деятельности. Составление и обсуждение диагностических заключений.
Модульная единица 10. Обследование больных в условиях проведения психиатрической экспертизы. Обследование больных, проходящих стационарную трудовую или военную экспертизу. Важность учета трудовых установок и установок больного в отношении службы в армии и предполагаемого (или установленного) психиатрического диагноза при планировании обследования и выборе тактики его проведения. Использование приемов, раскрывающих истинные установки больного, наличие диссимуляции, симуляции и аггравации. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделения синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений.
Обследование больного, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза. Планирование обследования с учетом аффектогенности ситуации для больного. Возможность симуляции и диссимуляции как показатель к смене тактик ведения эксперимента. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделения синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений. Ответственность психолога за объективность результатов исследования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)	- основные патопсихологические и психопатологические классификации симптомов и синдромов нарушения психической деятельности	- интерпретировать феномены поведения пациентов с нервно-психическими психическими расстройствами, используя клиническую и патопсихологическую терминологию	- описывать в устной и письменной формах результаты наблюдения за пациентами с нервно-психическими расстройствами, используя клиническую и патопсихологическую терминологию			+
готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)	- структуру, и технологию проведения психологического исследования, обобщения и апробации его результатов	- разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	- работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; - планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения			+

готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2)	- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях - основные виды запросов на проведение патопсихологического исследования	- выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	- соотносить потребности (запрос) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с планируемой программой патопсихологического исследования			+
способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	- цели и задачи патопсихологического исследования - основные виды программ и планов психодиагностического обследование пациента в зависимости от конкретных задач и этико-деонтологических норм с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	- планировать психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	- планировать психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик			+
способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	- основные патопсихологические и психопатологические классификации симптомов и синдромов нарушения психической деятельности; - структуру и основные разделы заключения по результатам патопсихологического исследования, в том числе в рамках проведения психологических экспертиз	- интерпретировать феномены поведения пациентов с нервно-психическими психическими расстройствами, используя клиническую и патопсихологическую терминологию; - проводить количественную и качественную обработку результатов патопсихологического исследования; - формулировать развернутое структурированное психологическое заключение; - составлять рекомендации по результатам патопсихологического исследования для пациентов и медицинского персонала	- описывать в устной и письменной формах результаты патопсихологического исследования пациентов с нервно-психическими расстройствами, используя клиническую и патопсихологическую терминологию и предлагаемые рекомендации в зависимости от контекста м адресата сообщения -			+
готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам	- структуру, и технологию проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); - знать клинико-психологическую терминологию, необходимую для описания результатов различных видов	- квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); - анализировать его результаты и формулировать экспертное заключение, адекватное задачам	- планировать психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); - описывать в устной и письменной формах проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной,			+

экспертизы и запросам пользователя (ПК-8)	экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы)	экспертизы и запросам пользователя	медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), используя необходимую клинико-психологическую терминологию			
способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2)	- основные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	- определять рациональный подход к проведению диагностики нарушений психической деятельности субъекта в зависимости от конкретных задач исследования	- проведения диагностики нарушений психической деятельности субъекта в зависимости от конкретных задач исследования			+
способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4)	- предметную специфику и методологию проведения различных психологических экспертиз	- квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); - анализировать его результаты и формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	- планировать психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); - описывать в устной и письменной формах проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), используя необходимую клинико-психологическую терминологию			+
способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5)	- основные элементы программ, методы и методики диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	- составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	- проведения основных методов и методик обследования больных с психическими расстройствами и их семей			+
способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6)	- методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	- применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	- проведения основных методов и методик патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных с психическими расстройствами			+
способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению	- структуру, и технологию проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-	- квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-	- планировать психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной,			+

заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7)	психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); - знать клинико-психологическую терминологию, необходимую для описания результатов различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы)	психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); - анализировать его результаты и формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); - описывать в устной и письменной формах проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), используя необходимую клинико-психологическую терминологию			
способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8)	- основные патопсихологические и психопатологические классификации симптомов и синдромов нарушения психической деятельности; - основные положения и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; - диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	- применять на практике диагностических методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	- оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного			+

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 6 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 6 семестр.

Цель дисциплины: обеспечить усвоение студентами универсальных и широко применяемых в научной и прикладной (практической) психологии методов и процедур психологической диагностики, предназначенных для измерения, оценки, анализа индивидуально-психологических, психофизиологических особенностей человека и выявления различий по данным особенностям между отдельными людьми или группами людей, объединенных по какому-либо общему признаку.

Задачи дисциплины:

– познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
– показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
– способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях;
– обеспечить освоение студентами основных практических навыков в области психодиагностики, необходимых в работе практическому психологу;
– ознакомить с наиболее распространенными универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику интеллекта, личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений;
– научить правилам проведения, способам обработки, анализа и интерпретации результатов психодиагностических обследований;
– ознакомить с основными современными компьютерными (информационными) технологиями психодиагностики.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Психодиагностика когнитивных, эмоциональных и личностных особенностей

Модульная единица 1. Психодиагностика когнитивной и эмоциональной сферы. Исследование непосредственного запоминания. Влияние осмысленности материала на запоминание. Эксперименты П.И. Зинченко, А.А. Смирнова как диагностика непроизвольного запоминания. Методы исследования (диагностики) непосредственного запоминания - воспроизведение 10-ти слов, ряда цифр (кратковременная акустическая память), узнавание предъявленных фигур (кратковременная зрительная память). Объем и точность непосредственного запоминания как косвенные показатели работоспособности. Методы исследования опосредованного запоминания. Методика Выготского-Леонтьева. Метод пиктограмм А.Р. Лурия. Исследование опосредованного запоминания в патопсихологии (К.В. Зейгарник. Л.В. Петренко). Психодиагностика памяти в контексте динамической

теории К. Левина. "Феномен прерванной деятельности" Зейгарник. Влияние интерференции на запоминание. Ретро- и проактивное торможение. Реминисценция.
Основные теоретико-методологические подходы к исследованию интеллекта и способностей. Исторический экскурс исследования интеллекта и способностей. Определение терминов "интеллект", "способность". Начало тестирования (испытания) интеллекта и способностей - "отправная точка" в формировании психодиагностики как специальной области знаний. Фрэнсис Гальтон, Альфред Бине - основоположники тестового метода в диагностике интеллекта и способностей. Стэнфордская шкала интеллекта. Коэффициент интеллектуального развития IQ, его формула и назначение. Применение факторного анализа для исследования интеллекта (К. Пирсон, Ч. Спирмен, Л. Терстоун). Шкала измерения интеллекта Векслера - wais (1955). Тестовая батарея Векслера: вербальная шкала и шкала действия. 7 уровней интеллекта по Векслеру. Использование отдельных методик тестовой батареи Векслера для целей возрастной психологии, клинической психодиагностики, дефектологии. Интеллектуальный тест прогрессивных матриц Равена (Raven Progressive Matrices). Пять серий заданий возрастающей трудности. Исследование формально-логического интеллекта с помощью теста "16 личностных факторов" Р. Кеттелла (уровень интеллекта - фактор В). Использование качественных и количественных характеристик при исследовании интеллекта в норме и патологии. "Качественный подход" к исследованию интеллект в отечественной патопсихологии (Б.В. Зейгарник, Ю.Ф. Поляков). Динамическое исследование интеллекта в процессе обучения. Понятие "зоны ближайшего развития", введенное Л.С. Выготским. Обучающий эксперимент. Тесты способностей и их целевое назначение.
Особенности диагностики тревожности у детей и подростков (тест Филлипса, методика А.М. Прихожан, Дж. Тейлора, Ч.Д. Спилбергера и др.). Методика фрустрационных реакций Розенцвейга. Опросник К. Изарда «Основные эмоциональные черты». Исследование агрессивности (опросник Басса-Дарки). Диагностика депрессии (опросник В.Зунга и др.). "Hand-тест" Э. Вагнера. Тест юмористических фраз. Методика цветовых метафор И.Л. Соломина.
Модульная единица 2. Психодиагностика личности: неинструментальные методы. Метод наблюдения. Естественный эксперимент А.Ф. Лазурского. Эффективность применения метода наблюдения с детьми дошкольного возраста. Эффект фасада. Варианты естественного наблюдения в клинической психологии. Длительность и объекты метода наблюдения. Психологические феномены, подлежащие наблюдению. Вспомогательные средства метода наблюдения. Субъективность метода наблюдения и его коррекция. Автобиографический метод. Исследование автобиографий Ш. Бюллер и русским ученым Н.А. Рыбниковым, рассмотрение автобиографии как психологического документа, отражающего историю развития личности через призму ее самосознания. Психологическое исследование биографий- Выявление специфики самовосприятия личности, внутренней картины ее развития, а также диагностика, коррекция, проектирование жизненного пути (Кроник А.А., Головаха Е.И.). Формы применения автобиографического метода - опросники, интервью, тесты, спонтанные и спровоцированные автобиографии, свидетельства очевидцев, контент-анализ дневников и писем, построение диаграмм жизненных измерений. Ретроспективный анализ истории жизни. Анализ актуальных и предполагаемых событий будущего («будущая автобиография», управляемая фантазия, графики жизни, каузометрия). Реконструкция жизненной программы и «сценария» развития личности. Специфика взаимоотношений со значимыми другими и отношение к своей микросоциальной среде.
Модульная единица 3. Психодиагностика личности: опросниковые методы. Опросниковый метод. Опросники многофакторные (MMPI. 16 PF и др.) и опросники, ориентированные на "критерий" (опросник Айзенка, шкала Спилбергера, шкала

Тейлора и др.). Личностные опросники как разновидность субъективного психодиагностического подхода. Классификация опросников: личностные, типологические, опросники мотивов, интересов, ценностей, установок. Опросники общие и опросники, ориентированные на критерий. Принципы создания и сферы применения многофакторных опросников. Многофакторные опросники MMPI и «16 личностных факторов» Р.Кетгелла: подробное ознакомление, анализ профилей, применение в различных сферах психологической деятельности. Проблемы использования личностных опросников в связи с возможной «установочностью» их заполнения испытуемым. Методические приемы, используемые против возможной фальсификации ответов в личностных опросниках.

Модульная единица 4. Психодиагностика личности: проективные методы. Понятие проекции и проективного метода. Содержание проективной гипотезы и ее подтверждение. Специфика конструирования и предъявления проективных методик. Классификация проективных методик Л. Фрэнка: конститутивные (тест Роршаха), интерпретативные (Тематический Апперцептивный Тест), конструктивные (Тест Мира), катаритческие (психодрама), экспрессивные (Дом-Дерево-Человек), импрессивные (Цветовой тест Люшера), аддитивные (метод «Незаконченных предложений). Рисуночные тесты как наиболее распространенный вариант экспрессивных проективных методик. Актуальность рисуночных тестов для детской психодиагностики. Иллюстрация и интерпретация наиболее распространенных рисуночных тестов: «Дерево», "Дом-дерево-человек", «Рисунок человека», "Я в трех проекциях", «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Свободный рисунок», «Картина мира», «Автопортрет», «Четыре персонажа», рисуночный тест Вартегга.

Модульная единица 5. Психодиагностика межличностных и семейных отношений. Психодиагностика межличностных и семейных отношений как полифункциональная область исследования, включающая проблемы общей, социальной, возрастной, юридической, медицинской психологии, а также проблемы психотерапии, психокоррекции и множества социальны» служб. Социометрия как метод исследования межличностных отношений в малых группах и роли личности в групповом взаимодействии. Классический вариант социометрии Дж. Морено. Варианты социометрических методик: личностный комплексный социометрический тест (ЛКСТ), шкала межличностной приемлемости, аутосоциометрическая методика. Тест диагностики интерперсональных контактов Тимоти Лири (ICL). Психологический спектр применения методики: исследования представления личности о семье и других, точности межличностного восприятия, социального поведения личности, взаимоотношений в малых группах, самооценки, «Идеала Я», стиля руководства. Диагностика межличностных конфликтов. Методика предрасположенности к конфликтному поведению К. Томаса, метод репертуарных решеток Дж. Келли, феномен локуса контроля Дж. Роттера.

Исследование эмоциональной регуляции и межличностного взаимодействия: методика семантического дифференциала, ее модификации и варианты, выбор диагностируемых понятий. Аффективные компоненты значения по Осгуду (Оценка, Сила, Активность). «Евклидово расстояние» как показатель субъективного значения прошкалированиых испытуемым понятий. Возможности семантического дифференциала для целей диагностики эмоционального отношения личности к окружающим, ее социальных установок, ценностных ориентаций и личностного смысла. Самоактуализированный тест (САТ) личностных отношений Э.Шострома, его отечественная модификация. Методики исследования некоторых эмоциональных компонентов в межличностном общении: шкала имнульсивности-целеустремленности В.А. Лосенкова, диагностика эмпатии, методика исследования эмоциональной отзывчивости, игровой тренинг. Психодиагностика семейных отношений. Методики изучения семьи в ходе семенной психотерапии предложенные Э.Г.Эйдемиллером (1990): "Типовое семейное состояние",

"Анализ семейной тревоги", "Конструктивно-деструктивная семья". "Нормативное сопротивление", "Анализ семейных взаимоотношений". Диагностические процедуры в ходе семейной психотерапии: "Наивная семейная психология", "Предпочитаемый тип симпатии". Висбаденский опросник позитивной и семейной психотерапии Н.Пезешкиана. Диагностика актуальных базисных способностей как социальных норм ролевых стабилизаторов, переменных социализации. Выяснение взаимосвязи между отдельными нормами социализации и психосоматическими симптомами.

Модуль 2. Психодиагностика в психоконсультировании и психотерапии
Модульная единица 6. Использование психодиагностики в психологическом консультировании. Необходимость проведения психодиагностики во время психологического консультирования. Целесообразность применения тестирования. Индивидуальность проблем клиента. Необходимость проведения постконсультационной психодиагностики клиента. Основные теоретические подходы к психологической диагностике состояния человека в трудной жизненной ситуа¬ции. Отношения "объяснения" и "понимания" в психологии (номотетический и идеографический, клинический и статистический подходы к описанию и объяснению человека). Компоненты и уровни психологической диагностики. Проблема психодиагностики в различных психологи¬ческих школах (теория личностных черт, психодинамическое и феноменологическое направления, психодиагностика среды). Психодиагностический процесс: классификация пси¬ходиагностических процедур. Индивидуальный психологический портрет личности. Использование психодиагностики в консультативной работе психолога. Особенности подачи информации клиенту. Зависимость выбора теста от возраста и интеллекта клиента. Составления диагностической кейса и организация процедуры диагностики на примере конкретного случая. Специфика подачи информации по результатам диагностики клиенту.
Модульная единица 7. Психодиагностика и психотерапия. Психотерапия как метод глубинной психодиагностики. Элементы психодиагностики в терапевтическом альянсе: проекция, идентификация, рационализация, вытеснение, перенос, внутренний конфликт, ролевой конфликт, инсайт, катарсис. Роль психодиагностики при выборе конкретного психотерапевтического метода. Индивидуальная недирективная психотерапия по К.Роджерсу. Метод активного вслушивания в клиента, семь стадий психотерапевтического процесса. Психотерапевтический процесс как объект психодиагностики. Психодрама как катартический проективный метод психодиагностики личности. Психодиагностика социальных отношений в трансакционном анализе. Я-состояния, обусловленные ролевыми инстанциями личности (Экстеропсихика – «Родитель», Неопсихика – «Взрослый», Археопсихика – «Ребенок»). Игры и жизненные сценарии по Э.Берну. Применение трансакционного анализа в индивидуальной и групповой психотерапии, в психотерапии брака. Элементы психодиагностики в групповой и семейной психотерапии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способность к абстрактному	- основы проведения психодиагностического	- абстрактно мыслить, анализировать и	- навыки сбора и анализа информации о			+

мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	исследования с учетом индивидуальных особенностей клиента; - особенности диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования	синтезировать; - эффективно взаимодействовать с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; - грамотно обеспечить пациента (клиента), медицинский персонал и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения. - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	психологических особенностях клиента и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью клинико-психологических методов; - навыки составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии			
готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);	- основы проведения психодиагностического исследования с учетом индивидуальных особенностей клиента; - методы и особенности диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования	- абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать; - эффективно взаимодействовать с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; - грамотно обеспечить пациента (клиента), медицинский персонал и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения. - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки сбора и анализа информации о психологических особенностях клиента и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью клинико-психологических методов; - навыки составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии		+	
способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	- основы проведения психодиагностического исследования с учетом индивидуальных особенностей клиента; - методы и особенности диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования	- абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать; - эффективно взаимодействовать с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; - грамотно обеспечить пациента (клиента), медицинский персонал и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения. - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки сбора и анализа информации о психологических особенностях клиента и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью клинико-психологических методов; - навыки составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии		+	
способность обрабатывать и	- основы проведения психодиагностического	- абстрактно мыслить, анализировать и	- навыки сбора и анализа информации о		+	

анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	исследования с учетом индивидуальных особенностей клиента; - методы и особенности диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования	синтезировать; - эффективно взаимодействовать с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; - грамотно обеспечить пациента (клиента), медицинский персонал и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения. - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	психологических особенностях клиента и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью клинико-психологических методов; - навыки составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 7 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 7 семестр.

Цель дисциплины: овладение навыками диагностической и психокоррекционной работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов навыков работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями;
– обучить студентов проведению клинико-психологического интервью, определению клинических симптомов и синдромов и диагностике психологических факторов телесных расстройств;
– формирование у студентов навыков формирования гипотез о психологических механизмах формирования симптомов психосоматических расстройства и на практике проверять их;
– отработка основных приемов проведение экспериментального исследования;
– усвоение студентами основных принципов интерпретации экспериментального материла;
– отработка навыков написания заключений экспериментально-психологического исследования;
– научить студентов основам психокоррекционной работы с пациентами;
– обучить студента приемам и методам профилактики формирования психосоматической симптоматики, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Психосоматические аспекты соматических заболеваний

Модульная единица 1. Психосоматические проявления основных соматических заболеваний. «Чикагская семерка»: характеристика. Классификации психосоматических расстройств (МКБ–10, DSM–III, DSM-IV). Психосоматические аспекты сердечнососудистых, желудочно-кишечных, кожных и гинекологических заболеваний. Психосоматические взаимовлияния при болезнях органов дыхания, эндокринных нарушениях и нарушениях пищевого поведения. Психологические модели депрессии. Особенности депрессивных расстройств у детей и подростков. Основные клинические симптомы, психосоциальные факторы риска и личностные особенности больных.

Модульная единица 2. «Внутренняя картина болезни» при соматической патологии. «Внутренняя картина болезни», основные параметры (сенсорные, эмоциональный, интеллектуальный и мотивационный уровни). Масштаб переживания болезни. Типы реакций на болезнь. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Понятие «совладания с болезнью», копинг-стратегии.

Модульная единица 3. Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматике. Медицинская психодиагностика, психосоматическое интервью.

Клинико-биографический метод. Принципы интервьюирования психосоматических пациентов, типы вопросов (линейные, циркулярные, стратегические, рефлексивные). Структурное интервью по Кернбергу. Мультимодальный опросник жизненной истории (А. Лазарус). Невротические и связанные со стрессом соматоформные расстройства. Диагностика эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах. Исследование отношения к болезни при психосоматических расстройствах. Исследование совладающего поведения при психосоматических расстройствах. Психосемантические исследования при психосоматических исследованиях.

Модуль 2. Психотерпия и реабилитация при психосоматических расстройствах
Модульная единица 4. Психотерапевтические методы в работе с психосоматическим пациентом. Принципы терапии психосоматических заболеваний. Модель конфликта в позитивной психотерапии применительно к психосоматической медицине. Гипноз и другие трансовые методы в работе клинического психолога. Отдельные эффективные психотерапевтические техники, используемые в соматической клинике: техники психосинтеза, гештальттерапии, когнитивно-поведенческие, символдраматические и телесно-ориентированные.
Модульная единица 5. Реабилитация пациентов с психосоматическими расстройствами. Качество жизни, его особенности у больных с хроническими соматическими заболеваниями. Реабилитация, определение понятия. Медицинская, профессиональная и социальная реабилитация. Основные принципы реабилитации (партнерство, разносторонность воздействия, единство психосоциальных и биологических методов воздействия, ступенчатость воздействия). Этапы реабилитационного процесса (восстановительное лечение, социализация и ресоциализация, социальная интеграция). Психологическая реабилитация больных с психосоматическими нарушениями. «Качество жизни», определение, его структура и особенности у больных с хроническими соматическими заболеваниями, методики его исследования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	- клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; - виды психотерапевтических интервенций в психоматической клинике.	- уметь анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; - прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки подбора соответствующих методов исследования психосоматических расстройств.	+		
способность и готовность определять цели и самостоятельно или в	- теоретические и методологические основы психосоматики; - психофизиологические	- уметь анализировать различные модели симптомообразования психосоматических	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки определения			+

кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)	показатели психической деятельности в норме и патологии; - клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; - основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии; - составляющие психосоматического диагноза; - влияние особенностей личностей и её психологических защитных механизмов, копинг-стратегий на психосоматический процесс; - основные виды психосоматических и соматопсихических расстройств; - виды психотерапевтических интервенций в психоматической клинике.	расстройств; - выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; - квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; - прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога;	зоны диагностического поиска; - навыки подбора соответствующих методов исследования психосоматических расстройств; - навыки анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности; - навыки применения разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования; - навыки применений разнообразных стратегий психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.			
готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	- теоретические и методологические основы психосоматики; - психофизиологические показатели психической деятельности в норме и патологии; - клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; - основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии; - составляющие психосоматического диагноза; - влияние особенностей личностей и её психологических защитных механизмов, копинг-стратегий на психосоматический процесс; - основные виды психосоматических и соматопсихических расстройств; - виды психотерапевтических интервенций в	- уметь анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; - выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; - квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; - прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки определения зоны диагностического поиска; - навыки подбора соответствующих методов исследования психосоматических расстройств; - навыки анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности; - навыки применения разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования; - навыки применений разнообразных стратегий психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с		+	

	психоматической клинике.	медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; - использовать психологические знания: в своей профессиональной деятельности, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; - использовать основные техники и приемы процессов сохранения соматического и психического здоровья;	психологическими и непсихологическими организациями и службами. - навыками осуществления профилактической и просветительской работы с клиентами; - навыками сохранения и поддержания физического и психического здоровья; - навыками психической саморегуляции.			
способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3)	- теоретические и методологические основы психосоматики; - психофизиологические показатели психической деятельности в норме и патологии; - клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; - основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии; - составляющие психосоматического диагноза; - влияние особенностей личностей и её психологических защитных механизмов, копинг-стратегий на психосоматический процесс; - основные виды психосоматических и соматопсихических расстройств; - виды психотерапевтических интервенций в психоматической клинике.	- уметь анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; - выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; - квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; - прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки определения зоны диагностического поиска; - навыки подбора соответствующих методов исследования психосоматических расстройств; - навыки анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности; - навыки применения разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования; - навыки применений разнообразных стратегий психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.		+	
способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских	- теоретические и методологические основы психосоматики и психодиагностики, в т.ч. патопсихологической; - психофизиологические	- уметь анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; - выявлять и	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки определения зоны диагностического поиска;		+	

задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5)	показатели психической деятельности в норме и патологии; - клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; - основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии; - составляющие психосоматического диагноза; - влияние особенностей личностей и её психологических защитных механизмов, копинг-стратегий на психосоматический процесс; - основные виды психосоматических и соматопсихических расстройств; - виды психотерапевтических интервенций в психоматической клинике.	анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; - квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; - прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога;	- навыки подбора соответствующих методов исследования психосоматических расстройств; - навыки анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности; - навыки применения разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования; - навыки применений разнообразных стратегий психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.			
способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8)	- теоретические и методологические основы психосоматики и психодиагностики, в т.ч. патопсихологической; - психофизиологические показатели психической деятельности в норме и патологии; - клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; - основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии; - составляющие психосоматического диагноза; - влияние особенностей личностей и её психологических защитных механизмов, копинг-стратегий на психосоматический процесс; - основные виды психосоматических и соматопсихических расстройств; - виды	- уметь анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; - выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; - квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; - прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки определения зоны диагностического поиска; - навыки подбора соответствующих методов исследования психосоматических расстройств и проведения психодиганостики; - навыки анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности; - навыки применения разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психодиагностики, психотерапии и консультирования; - навыки применений разнообразных стратегий психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития; стратегиями установления творческих и		+	

	психотерапевтических интервенций в психоматической клинике.	медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога;	профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами. -			
способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9)	- теоретические и методологические основы психосоматики и психодиагностики, в т.ч. патопсихологической; - психофизиологические показатели психической деятельности в норме и патологии; - клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; - основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии; - составляющие психосоматического диагноза; - влияние особенностей личностей и её психологических защитных механизмов, копинг-стратегий на психосоматический процесс; - основные виды психосоматических и соматопсихических расстройств; - виды психотерапевтических интервенций в психоматической клинике.	- уметь анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; - выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; - квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; - прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога;	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки определения зоны диагностического поиска; - навыки подбора соответствующих методов исследования психосоматических расстройств и проведения психодиганостики; - навыки анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности; - навыки применения разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психодиагностики, психотерапии и консультирования; - навыки применений разнообразных стратегий психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.		+	
способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10)	- теоретические и методологические основы психосоматики и психодиагностики, в т.ч. патопсихологической; - психофизиологические показатели психической деятельности в норме и патологии; - клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;	- уметь анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; - выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки определения зоны диагностического поиска; - навыки подбора соответствующих методов исследования психосоматических расстройств; - навыки анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности; - навыки применения		+	

	- основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии; - составляющие психосоматического диагноза; - влияние особенностей личностей и её психологических защитных механизмов, копинг-стратегий на психосоматический процесс; - основные виды психосоматических и соматопсихических расстройств; - виды психотерапевтических интервенций в психоматической клинике.	нозологических и индивидуально-психологических характеристик; - квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; - прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога;	разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования; - навыки применений разнообразных стратегий психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 10 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 10 семестр.

Цель дисциплины: углубить знания студентов по основным направлениям и формам работы в психологическом консультировании и психотерапии.

Задачи дисциплины:
– освоение студентами основных теоретических основ по разным направлениям консультирования и психотерапии;
– закрепление, полученных студентами базовых теоретических знаний с помощью моделирования ситуаций;
– формирование у студентов устойчивого интереса к психологической практике;
– формирование умения анализа запросов клиентов в соответствии с требованиями осуществления психологического консультирования и психотерапии;
– овладение навыками самостоятельной работы;
– создание условий для практического освоения студентами основных техник и процедур психологического консультирования и психотерапии.

Содержание дисциплины:
Модуль 1. Методологические и теоретические основы психотерапии и консультирования
Модульная единица 1. Психологическое консультирование и психотерапия как сферы психологической практики. Сферы психологической практики: психологическое консультирование и психотерапия. Особенности организации психологической помощи в сфере психологического консультирования и психотерапии. Психологическое консультирование и психотерапия в практической деятельности психолога. Структура процесса консультирование и психотерапии.
Модульная единица 2. Методы работы в консультировании. Виды профессиональной деятельности психолога. Нарративный подход как один из методов консультирования. Психологический анамнез. Беседа как основной метод психолога консультанта. Диагностические пробы. Вербальные методы воздействия.
Модульная единица 3. Техники психотерапевтического вмешательства. Классификация видов вмешательства. Соотношение понятий «психотерапевтическое» и «психологическое» (клинико-психологическое вмешательство). Основные характеристики клинико-психологических интервенций. Техники и приемы психотерапевтического вмешательства. Суггестивные техники в практике психологической помощи.
Модульная единица 4. Психоаналитическое направление. Психодинамическое направление работы. Цели, задачи, роль консультанта/психотерапевта в процессе психологической помощи. Структура личности. Работа со сновидениями. Индивидуальная терапия А. Адлера. Юнгианский анализ. Работа с контрпереносами и переносами.
Модульная единица 5. Гуманистическое направление. Особенности работы в гуманистическом направлении. Требования к личности консультанта/психотерапевта. Роджерианская беседа. Позиция К. Роджерса в отношении психологической практики и

работы с клиентом. Когнитивная парадигма в консультировании и психотерапии. Подходы когнитивной психотерапии. Использование модели АВС, работа с убеждениями и ожиданиями. Использование техник мягкого опровержения.
Модульная единица 6. Поведенческая психотерапия. Основные положения и принципы работы в поведенческой психотерапии. Функциональный анализ проблемных зон клиента. Два типа поведения. Симптомы в психотерапии. Схема поведенческой психотерапии. Методы поведенческой психотерапии. Противопоказания к применению поведенческой психотерапии.
Модульная единица 7. Другие направления в практике оказания психологической помощи. Использование гештальт-техник при оказании консультативной и психотерапевтической помощи: развитие осознания, преодоление сопротивления, техники для работы с группой. Причины нарушения в поведении клиентов. Транзактный анализ: определение эго-состояний. Арт-терапия в практической психологии. Требования к личности консультанта/психотерапевта, роль психолога в процессе психологической помощи. Психодрама. Телесно-ориентированная психотерапия. Краткосрочная психотерапия.

Модуль 2. Практика психотерапии и консультирования по характеру решаемых задач
Модульная единица 8. Практика возрастно-ориентированное консультирования и психотерапии. Задачи и теоретические вопросы возрастно-психологического консультирования. Принципы по которым строится работа в рамках возрастного консультирования. Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах детства. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования. Недирективная игровая терапии: особенности, методы работы. Арт-терапия (возможности и ограничения). Арт-терапия для детей (направления и формы работы), со взрослыми людьми и людьми пожилого возраста.
Модульная единица 9. Практикум по семейному консультированию и психотерапии. Основные источники оказания психологической помощи по проблемам, связанным с семьей. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Модели психологического консультирования семьи. Психодиагностическая работа с семьей. Основные направления работы в области семейного консультирования и психотерапии.
Модульная единица 10. Практикум заочных видов консультирования и психотерапии. Телефонное консультирование – возможности и ограничения. Помощь по телефону - одна из наиболее адекватных для подростковой и юношеской психолог форм социально-психологической помощи. В 12-16 лет человек редко приходит на прием к психологу по доброй воле. Т. В. Снегирева выделяет следующие категории запрос. Техники телефонного консультирования. Интернет-консультирование – возможности и ограничения.
Модульная единица 11. Специализированный тренинг как метод практической психологии. Специализированный тренинг как метод практической психологии. Психологические особенности тренинговой группы. Общие тренинговые методы. Классификация и основные виды тренинговых групп. Основные этапы развития группы в тренинге. Ведущий тренинговой группы. Супервизия и супервизорство. Схемы и модели супервизии. Индивидуальная и групповая супервизия. Организация и условия супервизии. Супервизорские структуры и групповая динамика. Супервизорские сессии.

Модуль 3. Психотерапия и консультирование при специальных проблемах
Модульная единица 12. Психологическая помощь при ПТСР и в экстремальной ситуации. Отличительные черты и основные виды травмирующей ситуации. Классификация психотравмирующих воздействий по интенсивности. Основные подходы и диагностические критерии при ПТСР. Методы психологической диагностики ПТСР. Особенности психологической помощи при ПТСР. Стратегии,

техники и приемы в процессе психологической помощи лицам с ПТСР: групповая психотерапия, арт-терапия, гештальт-терапия, поведенческая психотерапия и т. д.. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях и ее специфика. Техники экстренной психологической помощи в экстремальной ситуации.

Модульная единица 13. Психологическое консультирование и психотерапия в работе с кризисными и проблемными ситуациями. Понятие трудной жизненной ситуации, основные фазы горя и методы работы на каждой из стадий. Кризисные состояния. Жизненный кризис (кризис развития). Случайный кризис (кризис обстоятельств). Большинство кризисных ситуаций требуют, чтобы консультант добивался трех целей: установление отношений доверия, определение сути кризисной ситуации, обеспечение обратившемуся возможности действовать.

Модульная единица 14. Психологическое консультирование и психотерапия при страхах и фобиях. Классификация страхов и фобий. Возрастные особенности страхов. Методы диагностики страхов. Подходы, техники и приемы в психологической помощи при страхах и фобиях.

Модульная единица 15. Психологическое консультирование и психотерапия при психосоматических заболеваниях. Общие признаки психосоматических заболеваний. Виды психосоматических заболеваний. Взаимосвязь психики и тела. Особенности психологического консультирования и психотерапии при психосоматических заболеваниях. Невербальная психотерапия: гештальт-терапия, трансовая терапия, телесно-ориентированная терапия.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)	- роль и место основных техник на разных этапах консультирования и психотерапии - методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	- использовать основные техники ведения консультативного и психотерапевтического процесса; - использовать основные техники и методы психологического консультирования и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.	- навыки определения цели и разработки программы психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами, с учетом нозологических и индивидуально – психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	+		
способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально – психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-	- научные основы организации психологического консультирования и психотерапии; - этические и методические основы практической реализации консультативной и психотерапевтической теории; - роль и место основных техник на разных этапах консультирования и психотерапии.	- анализировать научную литературу; - выделять и четко определять границы предмета психологической работы в психологическом консультировании и психотерапии; - использовать основные техники ведения консультативного и психотерапевтического процесса; - использовать основные	- навыки логического мышления, критического восприятия информации; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыки анализа консультативной и психотерапевтической ситуации;			+

психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)		техники и методы психологического консультирования и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур. - определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально – психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.	- навыки выбора оптимальных методов и техник психологической помощи. - навыки определения цели и разработки программы психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами, с учетом нозологических и индивидуально – психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития			
способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6)	- научные основы организации психологического консультирования и психотерапии; - этические и методические основы практической реализации консультативной и психотерапевтической теории; - роль и место основных техник на разных этапах консультирования и психотерапии.	- анализировать научную литературу; - выделять и четко определять границы предмета психологической работы в психологическом консультировании и психотерапии; - использовать основные техники ведения консультативного и психотерапевтического процесса; - использовать основные техники и методы психологического консультирования и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур. - осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), - создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	- навыки логического мышления, критического восприятия информации; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыки анализа консультативной и психотерапевтической ситуации; - навыки выбора оптимальных методов и техник психологической помощи. - навыки осуществления психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), - навыки создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»		+	
готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	- научные основы организации психологического консультирования и психотерапии; - этические и методические основы практической реализации консультативной и психотерапевтической теории; - роль и место основных техник на разных этапах консультирования и психотерапии.	- анализировать научную литературу; - выделять и четко определять границы предмета психологической работы в психологическом консультировании и психотерапии; - использовать основные техники ведения консультативного и психотерапевтического процесса; - использовать основные техники и методы психологического консультирования и психотерапии в работе с	- навыки логического мышления, критического восприятия информации; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыки анализа консультативной и психотерапевтической ситуации; - навыки выбора оптимальных методов и техник психологической помощи.		+	

		индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур. - осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	- навыки осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.			
способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3)	- научные основы организации психологического консультирования и психотерапии; - этические и методические основы практической реализации консультативной и психотерапевтической теории; - роль и место основных техник на разных этапах консультирования и психотерапии. - теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии.	- анализировать научную литературу; - выделять и четко определять границы предмета психологической работы в психологическом консультировании и психотерапии; - использовать основные техники ведения консультативного и психотерапевтического процесса; - использовать основные техники и методы психологического консультирования и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур. - применять методы классических и современных направлений психотерапии.	- навыки логического мышления, критического восприятия информации; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыки анализа консультативной и психотерапевтической ситуации; - навыки выбора оптимальных методов и техник психологической помощи. - навыки применения методов классических и современных направлений психотерапии.			+
способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9)	- научные основы организации психологического консультирования и психотерапии; - этические и методические основы практической реализации консультативной и психотерапевтической теории; - роль и место основных техник на разных этапах консультирования и психотерапии. - методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	- анализировать научную литературу; - выделять и четко определять границы предмета психологической работы в психологическом консультировании и психотерапии; - использовать основные техники ведения консультативного и психотерапевтического процесса; - использовать основные техники и методы психологического консультирования и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур. - применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	- навыки логического мышления, критического восприятия информации; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыки анализа консультативной и психотерапевтической ситуации; - навыки выбора оптимальных методов и техник психологической помощи. - навыки осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития. - навыки применения методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и			+

			реабилитационных задач			
способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10)	- научные основы организации психологического консультирования и психотерапии; - этические и методические основы практической реализации консультативной и психотерапевтической теории; - роль и место основных техник на разных этапах консультирования и психотерапии.	- анализировать научную литературу; - выделять и четко определять границы предмета психологической работы в психологическом консультировании и психотерапии; - использовать основные техники ведения консультативного и психотерапевтического процесса; - использовать основные техники и методы психологического консультирования и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур. - разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	- навыки логического мышления, критического восприятия информации; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыки анализа консультативной и психотерапевтической ситуации; - навыки выбора оптимальных методов и техник психологической помощи. - навыки осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития. - навыки разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации			+

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 9 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 9 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов-клинических психологов теоретических и практических основ применения проективных психодиагностических процедур.

Задачи дисциплины:

– формирование общего представления о проективном методе как особом диагностико-исследовательском взгляде;
– анализ методологических оснований и специфике проективного метода в клинической психологии;
– обучение обучающихся основам теории, организации проведения, анализу и интерпретации наиболее известных проективных методов;
– знакомство обучающихся с особенностями использования проективных методов в прикладном психологическом исследовании;
– знакомство обучающихся с общеизвестными положениями о специфике использований проективных подходов в клинической психологии;
– наглядная демонстрация применения проективных методов в анализе так называемых «индивидуальных случаев»; при дифференциальной диагностике личностных расстройств невротического, пограничного и психотического уровней; для определения индивидуального стиля адаптации в норме; в целях прогноза индивидуальной стрессоустойчивости в кризисных ситуациях, а также личностных преддиспозиций к широкому кругу психических расстройств, дезадаптивному и отклоняющемуся поведению; для оценки эффективности программ психопрофилактики, консультирования и психотерапии.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии

Модульная единица 1. Введение в проективную психологию. Общая характеристика идеографического метода в психологии личности и клинической психологии, его история. Задачи и сферы применения проективных методов.

Модульная единица 2. История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности. Проективные методы и классический психоанализ. Проективные методы в контексте современной психоаналитической теории объектных отношений. Интегративные модели обоснования проективного метода в контексте когнитивизма и гештальтпсихологии. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода.

Модульная единица 3. Общая характеристика проективных методов и их классификация. Специфические характеристики проективных методов. Достоинства и недостатки проективных методов. Классификация проективных методов. Неопределенность и однозначность в проективных методиках. Проблема интерпретации данных в проективном методе.

Модуль 2. Базовые проективные методики в клинической психологической практике
Модульная единица 4. Базовые проективные методики. Тематический апперцептивный тест (ТАТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию. Организация обследования с применением методики ТАТ. Диагностические мишени и схемы анализа текста. Эмпирические критерии диагностики личностных расстройств. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Проективная методика «Рисунок человека» в модификациях К.Маховер и Ф.Гуденаф. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного». Рисуночный тест Гудинаф-Харриса. Проективная методика «Дом-дерево-человек». Проективная методика «Человек под дождем». Проективная методика «Автопортрет». Психогеометрическая проективная методика. Проективные методики «эмоционального выбора». Метод портретных выборов Л.Н. Собчик. Тест Сонди. Тест юмористических фраз. Методика «Незаконченные предложения».
Модульная единица 5. Варианты новых проективных методик. Методика косвенного исследования системы самооценки (КИСС) в диагностике структуры образа Я, механизмов стабилизации позитивного самоотношения у людей, переживающих кризис самоидентичности - подростков, невротических пациентов, лиц с пограничными расстройствами. Проективная методика самооценки со свободными шкалами в школьном и семейном консультировании. Рекомендации к применению, процедура проведения, схема анализа результатов. Фрактальный метод и причины его эффективности. Методика «Фрактальный рисунок» Т. З. Полуяхтовой и А. Е. Комова. Технология выполнения тестового рисунка. Проективные методы исследования нарушений пищевого поведения.
Модульная единица 6. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии. Актуальные проблемы развития проективной психологии. Перспективы развития проективной психологии. Проективные методы в оценке предикторов эффективности психотерапии. Применение проективных методов в качестве психотерапевтических процедур.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	- о проективном методе как особом диагностико-исследовательском взгляде, позволяющем выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) - общеизвестные положения о специфике использований проективных подходов в клинической психологии	- планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента на основе проективных методов, в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	- навыками организации проведения, анализа и интерпретации наиболее известных проективных методов, в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, для			+

			выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) на основе проективных методов			
готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2)	- о проективном методе как особом диагностико-исследовательском взгляде, позволяющем выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг); - основные теории, организацию проведения, анализ и интерпретацию наиболее известных проективных методов для планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	- выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) на основе проективных методов; - планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента на основе проективных методов, в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; - обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента на основе проективных методов, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	- навыками организации проведения, анализа и интерпретации наиболее известных проективных методов, в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, для выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) на основе проективных методов			+
способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	- о проективном методе как особом диагностико-исследовательском взгляде, позволяющем выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг); - основные теории, организацию проведения, анализ и интерпретацию наиболее известных проективных методов для планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; - общеизвестные положения о специфике использований проективных подходов в	- выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) на основе проективных методов; - планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента на основе проективных методов, в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	- навыками применения проективных методов в анализе так называемых «индивидуальных случаев»; при дифференциальной диагностике личностных расстройств невротического, пограничного и психотического уровней; для определения индивидуального стиля адаптации в норме; в целях прогноза индивидуальной стрессоустойчивости в кризисных ситуациях, а также личностных преддиспозиций к широкому кругу психических расстройств, дезадаптивному и отклоняющемуся поведению; для выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента			+

	клинической психологии		(клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)			
способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	- о проективном методе как особом диагностико-исследовательском взгляде, позволяющем выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг); - основные теории, организацию проведения, анализ и интерпретацию наиболее известных проективных методов для планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; - особенности использования проективных методов в прикладном психологическом исследовании для грамотного планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик - общеизвестные положения о специфике использований проективных подходов в клинической психологии	- выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) на основе проективных методов; - планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента на основе проективных методов, в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; - обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента на основе проективных методов, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	- навыками организации проведения, анализа и интерпретации наиболее известных проективных методов, в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, для выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) на основе проективных методов			+
способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики	- основные теории, организацию проведения, анализ и интерпретацию наиболее известных проективных методов для планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-	- обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента на основе проективных методов, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях - обучение обучающихся основам теории, организации проведения, анализу и	- навыками применения проективных методов в анализе так называемых «индивидуальных случаев»; при дифференциальной диагностике личностных расстройств невротического, пограничного и психотического уровней; для определения			+

психопатологических расстройств (ПСК-3.2)	демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; - особенности использования проективных методов в прикладном психологическом исследовании для грамотного планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик - общеизвестные положения о специфике использований проективных подходов в клинической психологии	интерпретации наиболее известных проективных методов; - использовать проективные методы в прикладном психологическом исследовании	индивидуального стиля адаптации в норме; в целях прогноза индивидуальной стрессоустойчивости в кризисных ситуациях, а также личностных преддиспозиций к широкому кругу психических расстройств, дезадаптивному и отклоняющемуся поведению; для выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)			
способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4)	- основные теории, организацию проведения, анализ и интерпретацию наиболее известных проективных методов для планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; - общеизвестные положения о специфике использований проективных подходов в клинической психологии	- обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента на основе проективных методов, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	- навыками организации проведения, анализа и интерпретации наиболее известных проективных методов, в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, для выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) на основе проективных методов		+	
способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-	- основные теории, организацию проведения, анализ и интерпретацию наиболее известных проективных методов для планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и	- обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента на основе проективных методов, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях - использовать проективные методы в прикладном психологическом исследовании	- навыками применения проективных методов в анализе так называемых «индивидуальных случаев»; при дифференциальной диагностике личностных расстройств невротического, пограничного и психотического уровней; для определения индивидуального стиля адаптации в			+

3.6)	индивидуально-психологических характеристик; - общеизвестные положения о специфике использований проективных подходов в клинической психологии		норме; в целях прогноза индивидуальной стрессоустойчивости в кризисных ситуациях, а также личностных преддиспозиций к широкому кругу психических расстройств, дезадаптивному и отклоняющемуся поведению; для выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)			
способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8)	- о проективном методе как особом диагностико-исследовательском взгляде, позволяющем выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг); - особенности использования проективных методов в прикладном психологическом исследовании для грамотного планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик - общеизвестные положения о специфике использований проективных подходов в клинической психологии	- обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента на основе проективных методов, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях - обучение обущающихся основам теории, организации проведения, анализу и интерпретации наиболее известных проективных методов; - использовать проективные методы в прикладном психологическом исследовании	- навыками применения проективных методов в анализе так называемых «индивидуальных случаев»; при дифференциальной диагностике личностных расстройств невротического, пограничного и психотического уровней; для определения индивидуального стиля адаптации в норме; в целях прогноза индивидуальной стрессоустойчивости в кризисных ситуациях, а также личностных преддиспозиций к широкому кругу психических расстройств, дезадаптивному и отклоняющемуся поведению; для выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)			+

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся ценностно ориентированной системы базовых знаний о фундаментальных морально-нравственных принципов профессиональной деятельности клинического психолога для подготовки к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей и решению профессиональных задач в соответствии с научно-исследовательским, организационно-управленческим и педагогическим видами профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с теоретическими принципами организации этического знания, понятийного, аналитического различения теоретической, прикладной, профессиональной этики;
– ознакомление студентов с историческим аспектом возникновения профессиональной этики в психологии, связью этики и психологии;
– освоение студентами основных принципов профессиональной этики;
– ознакомление студентов с основными правилами профессиональной этики, этикой профессионального взаимодействия и проведения научных исследований;
– освещение основных морально-этических проблем современной в области исполнения профессиональных обязанностей клинического психолога;
– воспитание у студентов нравственной мотивации и гуманистической направленности профессиональной деятельности, должного отношения к исполнению своих профессиональных обязанностей.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Этика теоретическая, прикладная и профессиональная

Центральная тема первого модуля «Этика теоретическая, прикладная и профессиональная» - проблема соотношения разных уровней этического знания. В соответствии с представлением о структуре этического знания определяется способ нормативной регуляции различных сфер социальной жизни в рамка прикладной и профессиональной этики. В первом модуля также рассматриваются философские основания исследования морали. Анализируются основные этические концепции прошлого, носящие как светский, философский характер, так и религиозные, например, этика христианства, ислама, иудаизма. Отдельная тема в рамках первого модуля посвящена проблеме возникновения морали как особого способа регуляции общественных отношений и ее сравнения с иными регуляторами, правом и экономикой. Первый модуль предполагает рассмотрение проблем структуры морали: обучающиеся должны усвоить содержание понятий моральное сознание, моральное деяние, моральное отношение. Также в рамках первого модуля производится концептуализация понятий «теоретическая», «практическая», «прикладная» и «Профессиональная этика». Определяются различные принципы нормативной регуляции, присущие им.

Модуль 2. Основы профессиональной этики клинического психолога

Сущность профессиональной этики. Деонтология и аксиология. Профессионально важные качества: этические аспект. Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета. Профессиональный этикет психолога. Этапы духовно-нравственного развития личности.

Основные положения законов России, регламентирующих деятельность психолога, клинического психолога, психотерапевта. Права психолога. Невозможные и не рекомендуемые сферы деятельности психолога. Различные грани деятельности психолога и сложности ее этической регламентации. Основное обязательство психолога – улучшать понимание человеком самого себя и других людей. Жизнь и здоровье как базовые нормативные ценности профессиональной деятельности клинического психолога.

Американская психологическая ассоциация и принятые ею этические стандарты работы психолога. Российские проекты этического кодекса психолога. Необходимость понимания мотивов родственников и близких, вышедших на взаимодействие с психологом, основные типы запросов родственников к психологу. Конфиденциально полученная информация раскрывается только после тщательно обдумывания и в случае возможной угрозы индивиду или обществу. Проблема профессионального выгорания психолога. Необходимость постоянного личностного роста.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)	- знать основные этические требования к осуществлению профессиональной деятельности психолога.	- оценивать нестандартные ситуации, возникающие в процессе осуществления профессиональной деятельности используя категории этики	- иметь навык принятия этически обоснованного решения в нестандартной ситуации.		+	
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	- знать современные подходы к пониманию личности и роли морали в процессе её становления.	- критического восприятия культуры, и роли нравственности в социальных процессах.	- навык интериоризации культурных и интеллектуальных достижений и морально-нравственных ценностей		+	
готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	- культурные и нравственные основы функционирования профессиональных групп	- ориентации в нравственных парадигмах в условиях современной плюралистической культуры	- навык понимания рациональной стороны «другой» культуры		+	
способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3).	- основные принципы и стандарты профессиональной этики.	- применять основные принципы профессиональной этики клинического психолога в процессе взаимодействия с пациентом	- обнаружения возможных рисков для пациента при нарушении норм и принципов профессиональной этики		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХИАТРИЯ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 5, 6 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 6 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов системных знаний и умений по основным и важнейшим аспектам психиатрии, об этиопатогенезе, классификации, клинике, течении, диагностике и прогнозе психических расстройств; ознакомление с общими механизмами действия психотропных средств, показаниями для их применения, побочными действиями и осложнениями при использовании.

Задачи дисциплины:
– обучение студентов умению выделить ведущие симптомы и синдромы психических расстройств;
– ознакомление студентов с принципами организации и работы психиатрической службы;
– знакомство с современной классификацией психических расстройств и критериями их диагностики;
– изучение особенностей диагностики, клиники, течения и прогноза наиболее часто встречающихся психических расстройств
– изучение основных механизмов действия психотропных препаратов, показаний к применению, побочных эффектов и осложнений психофармакотерапии;
– обучение студентов оказанию первой помощи при возникновении неотложных состояний в психиатрии и наркологии

Содержание дисциплины:
Модуль 1. Общая психопатология.
Определение понятий: психиатрия, психика, психическое расстройство. Предмет, задачи, история развития психиатрии. Структура и организация работы психиатрической службы с учетом региональных особенностей. Основные положения закона РФ «О психиатрической помощи». Экспертизы в психиатрии: судебно-психиатрическая, военно-врачебная и трудовая. Методы диагностики в психиатрии.
Понятие о симптомах и синдромах. Общие закономерности возникновения и течения психических расстройств. Расстройства восприятия (гиперстезия, гипостезия, сенестопатии, психосенсорные расстройства, иллюзии, галюцинации, астенический синдром, галлюциноз). Нарушения мышления (по темпу, стройности, содержанию). Бред. Критерии бреда, основные бредовые синдромы. Нарушения памяти, внимания, интеллекта. Аффективные нарушения, нарушения воли и влечений, двигательные расстройства. Нарушение сознания.

Модуль 2. Частная психиатрия.
Расстройства личности. Психогении. Неврозы. Реактивные состояния. Принципы современной классификации психических расстройств. Современное состояние вопроса о сущности шизофрении. Аффективные расстройства. Органические психические расстройства вследствие ЧМТ, внутричерепных опухолей, сосудистых повреждений головного мозга, соматических и инфекционных заболеваний (СПИД). Эпилепсия. Современное состояние проблемы. Этиология, клиника. Основные

принципы терапии. Прогноз. Неотложные мероприятия. Виды биотерапии. Классификация и характеристика основных групп психотропных средств. Понятие о реабилитации психически больных. Методы психотерапевтического воздействия, место психотерапии при лечении различных психических заболеваний. Неотложные состояния в психиатрии.

Модуль 3. Наркология.
Наркомании и токсикомании, определение понятий. Эпидемиология. Употребление препаратов опийной группы, конопли. Кокаиномания. Барбитураты, отнесенные к наркотикам, и галлюциногены. Сравнительно-возрастные особенности наркоманий, токсикоманий. Терапия, профилактика и реабилитация больных наркоманиями и токсикоманиями. Неотложные состояния в наркологии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	- приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях связанных, с психическими расстройствами	- уметь оказывать первую помощь при неотложных состояниях, связанных с психическими расстройствами - своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих - организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного больного	- иметь навык оказания первой помощи при неотложных состояниях, связанных с психическими расстройствами - навыками самостоятельного оказания экстренных мер помощи при неотложных состояниях			+
Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологические вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)	- патопсихологическую семиотику при различных психических заболеваниях; - типологию личности - особенности работы с пациентами, страдающими различными психическими заболеваниями	- составить обоснованный план клинико-психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик больных с различной нозологией	- разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик больных с различной нозологией			+
Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с	- принципы организации лечебно-охранительного режима, режим и наблюдение в психиатрическом учреждении - патопсихологическую семиотику при различных	- осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) с	- иметь навык анализа психологической атмосферы медицинского учреждения - иметь навык своевременного и правильного проведения			+

пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6)	психических заболеваниях; - типологию личности - особенности работы с пациентами, страдающими различными психическими заболеваниями	учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик больных с различной нозологией	мероприятий по созданию терапевтической среды			
Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	- принципы психопрофилактики, психогигиены, психотерапии - критерии психического здоровья	- осуществлять анализ ситуации в сфере психического здоровья населения - проводить консультирование населения по вопросам психического здоровья	- иметь навык консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического здоровья			+
Способность и готовность ко овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1)	- патопсихологическую семиотику при различных психических заболеваниях; - типологию личности - особенности работы с пациентами, страдающими различными психическими заболеваниями	- осуществлять анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	- иметь навык патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях		+	
Способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2)	- принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств - основные симптомы, синдромы психических расстройств, их диагностическое значение	- выявлять психические расстройства	- иметь навык общения с пациентами с психическими нарушениями - иметь навык проведения обследования пациентов с психическими нарушениями, интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования		+	
Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3)	- теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии - основные типы патологии характера и влияние, которое они могут оказать на течение психических и соматических заболеваний, на методы психотерапевтического общения с больным	- выявлять психические расстройства - осуществлять анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях - осуществлять выбор метода психотерапии с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик больных с различной нозологией	- иметь навык выявления психических расстройств с целью подбора психотерапевтической методики - иметь навык рационального и безопасного использования психотерапии		+	
Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5)	- основные типы патологии характера и влияние на адаптацию в семье и обществе; - основные симптомы, синдромы психических расстройств, их диагностическое значение	- собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ; - грамотно, психотерапевтично проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов	- навыками общения с пациентами с психическими нарушениями и их родственниками; - навыками оценки тяжести и квалификации состояния		+	

Способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6)	- патопсихологическую семиотику при различных психических заболеваниях; - типологию личности - особенности работы с пациентами, страдающими различными психическими заболеваниями - принципы психопрофилактики - методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных	- применять методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик больных с различной нозологией	- иметь навык выявления психических расстройств с целью психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии			+
Способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11)	- патопсихологическую семиотику при различных психических заболеваниях; - типологию личности - особенности работы с пациентами, страдающими различными психическими заболеваниями	- выявлять психические расстройства - осуществлять анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях - собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ; - грамотно, психотерапевтично проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов	- иметь навык выявления психических расстройств с целью оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей			+
Способность и готовность к взаимодействию с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты (ПСК-3.12)	- патопсихологическую семиотику при различных психических заболеваниях; - типологию личности - классификацию психических расстройств - особенности работы с пациентами, страдающими различными психическими заболеваниями	- выявлять психические расстройства - осуществлять анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях - собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ	- иметь навык выявления психических расстройств с целью взаимодействию с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты по поводу обслуживания больных с психическими расстройствами		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 5 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 5 семестр.

Цель дисциплины: формирование представления о теоретических основах психодиагностики, психодиагностических методах, принципах построения и проведения психодиагностических мероприятий, обучение адекватной интерпретации полученных статистических данных и умений решать психодиагностические задачи в условиях клинической практики.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов представления о психодиагностике как отрасли психологического знания;
– обучение студентов принципам и способам обращения психолога с диагностическим инструментом и клиентом в ходе психодиагностического процесса;
– формирование первичных навыков самостоятельной оценки возможностей той или иной методики и разработки психодиагностических средств с учетом различных теоретических подходов отечественных и зарубежных авторов;
– становление и развитие научных представлений о требованиях к психометрическим приемам обработки и интерпретации данных, определению целевых мер, обеспечению валидности и надежности тестов;
– развитие практических навыков организации и проведения исследовательских и прогностических мероприятий на основе научной психодиагностики в интересах человека и его деятельности.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Психодиагностика как наука и отрасль психологии.

Модульная единица 1. Общая характеристика психодиагностики. Предыстория психодиагностики. История психодиагностики как научной дисциплины, источники психодиагностики (индивидуальная психология, экспериментальная психология, дифференциальная психология). Развитие психодиагностики в России и США в 20 и в начале 21 века. Отечественные работы в области психологической диагностики (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурский). Предмет и структура психодиагностики. Сферы применения психодиагностики в профессиональной деятельности психолога (научные и прикладные исследования, психологическое консультирование, психологическая коррекция). Специфика задач психодиагностики в общей психологии и клинической психологии. Специфика задач психодиагностики в разных отраслях психологии (специальной психологии, психологии труда, педагогической психологии). Этика психодиагностического обследования. Деонтология и правовые основы психодиагностики.

Модульная единица 2. Методы психодиагностики. Исследовательские и психодиагностические методы. Понятия операционализации и верификации в психодиагностике. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике. Различные подходы к классификации психодиагностических методик. Методики высокого уровня формализации и методики малоформализованные. Тест как основной инструмент психодиагностики. Индивидуальные и групповые (коллективные) тесты.

Другие виды диагностических методик: опросники, проективные техники, психофизиологические методики, рисуночные методики, психосемантические методы. Малоформализованные методики: метод наблюдения, опрос, интервью, анализ продуктов деятельности (контент-анализ). Методы диагностики психических функций и психических состояний.
Модульная единица 3. Психометрические основы психодиагностики. История психометрии. Стандартизированные и нестандартизированные личностные методики. Стандартизированные методы психодиагностики (тесты). Условия объективности тестов: а) единообразие процедуры проведения теста для получения сравнимых с результатов; б) единообразие оценки выполнения теста; в) определение нормы выполнения теста для сопоставления с ними показателей, полученных в результате обработки данных тестирования. Основные этапы конструирования теста: определение количества заданий, разработка заданий, оформление теста, пилотажное исследование, анализ заданий. Этапы стандартизации тестов и понятие тестовых норм. Репрезентативность и достоверность тестовых норм. Надежность теста. Валидность теста.

Модуль 2. Психодиагностические методики и их возможности в психологической практике.
Модульная единица 4. Психодиагностика интеллекта и способностей. Методы диагностики интеллекта и способностей. Теории интеллекта (А. Бине,. Ч. Спирмен и др.). Различия в интеллекте, обусловленные возрастом. Понятие тестовых норм. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Интеллектуальная шкала Д. Векслера. Прогрессивные матрицы Равенна. Культурно-свободный тест Дж. Кеттелла. Школьный тест умственного развития. Рисуночный тест Гудинаф-Харриса. Краткий тест креативности Торренса.
Модульная единица 5. Психодиагностика индивидуально-личностных свойств. Теоретические основы психодиагностики индивидуально-личностных свойств (теория черт, теория ведущих тенденций, типология индивидуально-личностных черт, структура индивидуальности в концепциях зарубежных и отечественных психологов). Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея. Опросник 16PF Р. Кеттелла. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ – адаптированный тест MMPI. Метод портретных выборов Л.Н. Собчик. Исследование самооценки (Будасси, Дембо-Рубинштейн). Уровень субъективного контроля (УСК). Тест смысложизненных ориентаций (СЖО).
Модульная единица 6. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности. Теоретические основы психодиагностики эмоционально-волевой сферы личности. Особенности диагностики тревожности у детей и подростков (тест Филлипса, методика А.М. Прихожан, Дж. Тейлора, Ч.Д. Спилбергера и др.). Методика фрустрационных реакций Розенцвейга. Опросник К. Изарда «Основные эмоциональные черты». Исследование агрессивности (опросник Басса-Дарки). Диагностика депрессии (опросник В.Зунга и др.). "Hand-тест" Э. Вагнера. Тест юмористических фраз. Методика цветовых метафор И.Л. Соломина.
Модульная единица 7. Психодиагностика межличностных отношений. Принципы и методы психодиагностики межличностных отношений. Диагностика детско-родительских, супружеских отношений, отношений в коллективе и др. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Особенности диагностики психологического климата в коллективе (методика В.М. Завьялова, ЦОЕ В.С. Ивашкина, шкала Фейя, методика А.Ф. Фидлера и др.). Социометрический тест Морено. Методика PARI Е.С. Шефер и Р.К. Белл.
Модульная единица 8. Принципы составления психологического заключения. Комплектование психодиагностических батарей. Соотношение и содержание терминов:

психологический портрет, психологический диагноз, психологическое заключение. Предмет и методы постановки психологического диагноза. Содержание психологического портрета личности. Основные трудности и ошибки при составлении психологического заключения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	- основы проведения психодиагностического исследования с учетом индивидуальных особенностей клиента; - особенности диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования	- абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать; - эффективно взаимодействовать с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; - грамотно обеспечить пациента (клиента), медицинский персонал и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения. - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки сбора и анализа информации о психологических особенностях клиента и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью клинико-психологических методов; - навыки составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии			+
готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);	- основы проведения психодиагностического исследования с учетом индивидуальных особенностей клиента; - методы и особенности диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования	- абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать; - эффективно взаимодействовать с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; - грамотно обеспечить пациента (клиента), медицинский персонал и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения. - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки сбора и анализа информации о психологических особенностях клиента и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью клинико-психологических методов; - навыки составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии		+	
способность планировать и самостоятельно проводить	- основы проведения психодиагностического исследования с учетом индивидуальных	- абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать; - эффективно	- навыки сбора и анализа информации о психологических особенностях клиента		+	

психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	особенностей клиента; - методы и особенности диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования	взаимодействовать с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; - грамотно обеспечить пациента (клиента), медицинский персонал и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения. - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью клинико-психологических методов; - навыки составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии			
способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	- основы проведения психодиагностического исследования с учетом индивидуальных особенностей клиента; - методы и особенности диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования	- абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать; - эффективно взаимодействовать с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; - грамотно обеспечить пациента (клиента), медицинский персонал и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения. - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки сбора и анализа информации о психологических особенностях клиента и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью клинико-психологических методов; - навыки составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 9 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 9 семестр.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с важной областью клинической психологии – психологией зависимого поведения, в том числе с особенностями формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах профилактики, психотерапии и реабилитации в случаях зависимости.

Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с основными теоретическими положениями психологии зависимости; с теоретическими основами профилактики, психотерапии и реабилитации в случаях зависимости от различных психоактивных веществ и других зависимостей;
– формирование представлений о современных теориях этио¬логии и патогенеза зависимости от наркотиков и алкоголя, а также концептуальных моделях профилактики;
– формирование представлений о характеристиках симптомов и синдромов зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;
– ознакомление с клинической картиной и клинико-психологической динамикой ее формирования при злоупотреблении алкоголем, опиатами, стимуляторами, гашишем и галлюциногенами;
– ознакомление с основными направлениями психологической диагностики и терапии при зависимости;
– ознакомление с основными стратегически-организационными и практическими программами профилактики зависимости.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Феноменология зависимости от психоактивных веществ

Модульная единица 1. Клинико-психологические аспекты наркологии. Место клинико-психологического направления исследований зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ в системе психологических наук. Интегративный и междисциплинарный характер наркологии. Теоретический пробел в исследованиях зависимости в клинической психологии. Социальные, психологические и клинические аспекты зависимости от психоактивных веществ. Основные сведения о психоактивных веществах и зависимости. Основные понятия зависимости. Легальные и нелегальные психоактивные вещества. Алкоголь, наркотики: характеристики и действие на организм, психику и процесс социально-психологической адаптации человека. Юридическая и личная ответственность. Факторы риска и протективные факторы, способствующие и препятствующие формированию зависимости. Общая характеристика симптомов и синдромов зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.

Модульная единица 2. Теоретические основы исследования аддиктивного и зависимого поведения. Основные теории формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ как нарушенного процесса личностно-средового

взаимодействия. Теория социального научения и самоэффективности, трансакциональная теория стресса и копинга, теория проблемного поведения и т.д. Интегративный характер исследований зависимости от психоактивных веществ. Исследования зависимости в медицине. Нозоцентрические исследовательские подходы. Проблема интеграции психологического, социального и нозоцентрического (медико-биологического) подходов. Современные теоретические положения и экспериментальные подходы к исследованию зависимости.

Модульная единица 3. Клинико-психологические аспекты формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Поведение, ведущее к зависимости от наркотиков (аддиктивное поведение). Клинико-психологическая характеристика динамики формирования аддиктивного поведения. Клинико-психологическая характеристика динамики формирования зависимости от алкоголя, опиатов, стимуляторов, гашиша, галлюциногенов и других психоактивных веществ: симптомы, синдромы и психологические особенности. Клинико-психологическая характеристика ремиссий и рецидивов. Процесс выздоровления (освобождения от зависимости) и его стадии. Принципы успешного выздоровления (освобождения от зависимости).

Модуль 2. Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации при зависимости от психоактивных веществ

Модульная единица 4. Концепции и методы профилактики зависимости от психоактивных веществ. Концептуальные модели профилактики. Трансакциональная модель превенции; модели антисоциального и проблемного поведения; модель активного адаптивного функционального копинг-поведения; модель псевдоадаптивного дисфункционального копинг-поведения; модель дисфункционального дезадаптивного копинг-поведения. Мотивация на изменение поведения в аспекте профилактики и терапии зависимости. Концептуальные и структурные подходы к изучению мотивации. Концептуальные и теоретические подходы к исследованию проблемы профилактики рецидивов зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ: цели и задачи. Принципы построения профилактических программ. Основные направления профилактической работы. Технологии профилактики, принципы и практические модели их реализации. Эффективность профилактических программ. Методы измерения эффективности.

Модульная единица 5. Концепции и методы психотерапии при зависимости от психоактивных веществ. Терапия при зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Соотношение медикаментозной терапии и психотерапии. Цели и задачи терапии. Принципы терапии. Технологии психотерапии. Психотерапевтические программы. Мотивационная терапия. Концептуальные модели психотерапии подростков, входящих в группу риска. Концептуальные модели психотерапии при зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.

Модульная единица 6. Концепции и методы реабилитации лиц, зависимых от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Концепции реабилитации при зависимости от психоактивных веществ: медико-социальная, медико-психологическая, медико-педагогическая и т.д. Концепция социальной поддержки в структуре реабилитации. Реабилитация лиц, зависимых от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Задачи реабилитации. Медико-психологические, психотерапевтические, социальные и педагогические технологии реабилитации. Профилактика рецидивов. Практические подходы, технологии. Психологическое тестирование и интервьюирование как метод измерения эффективности результатов, как метод определения актуальных задач терапии и реабилитации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	- правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности	- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	- стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими организациями и службами			+
готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	- правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности; - основы смежных медицинских дисциплин	- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; - использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур	- разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития; - стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими организациями и службами.			+
готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	- историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности	- использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур	- разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития			+
способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической	- историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности	- использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур	- стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими организациями и службами.			+

коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6)						
способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11)	- правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности	- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; - использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур	- разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития; - стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими организациями и службами.			+
способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12)	- правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности; - историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности	- использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур	- стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими организациями и службами.			+

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 11 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 11 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов-клинических психологов знаний и умений оказания оперативной и своевременной психологической помощи клиенту в решении возникших у него проблем, готовности стать консультантами для супервизируемых.

Задачи дисциплины:

– введение студента в научное поле дисциплины, имеющей важное практическое значение для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий;
– обучить общим основам психологической супервизии, раскрыть ее основные историко-психологические предпосылки и понятийно-категориальный аппарат (сущность и содержание учебной дисциплины, цели объекта и предмета, основные задачи, методы и приемы, техники проведения психологической супервизии, связи с другими составными частями психологии);
– дать представление о психологии супервизорской работы, ее основных теориях, концепциях, категориях, методах исследования и проведения;
– раскрыть специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии, моделей супервизии, контракта, техники и ролей, в которых выступает супервизор, индивидуальных и групповых приемов работы, условий, уровней и форм супервизии, трудностей и ошибок и проведении супервизии;
– сформировать умение самим осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию;
– обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо клиенту»;
– обучить студента приемам и методам совершенствования собственной коммуникативной компетентности, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Основы психологической супервизии

Модульная единица 1. Введение в психологическую супервизию. Понятие о супервизии как специфической профессии. Супервизия – профессиональное консультирование, образовательный процесс, анализ качества используемых практических методов психотерапии. Супервизия и супервизорство, их цели и задачи. Основные модели психологической супервизии: эволюционные модели; модели специфичной ориентации; интегративные модели; супервизия в семейной психотерапии. История развития супервизии за рубежом и в России. Психосоматика в психологической супервизии. Психодиагностика при проведении супервизии.

Модульная единица 2. Условия супервизии. Понятие супервизора и супервизируемого, объекта супервизии. Требования к личности и квалификации супервизора, его профессионально важные качества. Супервизорский контракт. Условия супервизии.

Модульная единица 3. Подготовка супервизии и процесс супервизии. Психотерапевтический контракт с клиентом, определение конкретных задач супервизии. Уровни ответственности супервизора. Уровни и формы супервизии. Компаративный анализ индивидуальной и групповой форм супервизии. Процессы групповой динамики в групповой супервизии. Варианты супервизии. Балинтовские группы и технология их работы. Супервизия при психотерапии с пограничными расстройствами личности.

Модуль 2. Методология психологической супервизии

Модульная единица 4. Психологическое вмешательство супервизора. Методические приемы и техники, применяемые в процессе супервизии в рамках различных направлений психотерапии: психодинамического, когнитивно-бихевиорального, гуманистического. Приемы эмоциональной саморегуляции. Телесно-ориентированные техники. Техники гештальттерапии. Гештальт-техники. Символдрама и метод CCRT. Арт-терапия. Работа с символами и снами. Особенности проведения психологической супервизии в психодинамическом направлении. Специфика супервизии в русле когнитивно-бихевиорального направления. Гуманистический подход к психологической супервизии. Психологическая супервизия в гештальт-терапии. Применение транзактного анализа в психологической супервизии. Метафоры, притчи, истории, афоризмы и ритуалы в супервизии. Сказкотерапевтические упражнения в тренинге.

Модульная единица 5. Трудности и тактические ошибки супервизора. Сотрудничество супервизора и супервизируемого. Сопротивление лечению. Сопротивление и психологическая защита в супервизии. Контртрансфер. Тактические ошибки супервизора. Проблема профессионального выгорания в работе супервизора. Отечественные и зарубежные подходы к исследованию профессионального выгорания. Приемы и методы психопрофилактики профессионального выгорания.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)	- принципы профессиональной этики супервизора;	- применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки профессионального компетентного поведения в нестандартных ситуациях.			+
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	- теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; - цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии;	- самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; - использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; - применять полученные при	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед;			+

	- основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; - специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; - основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;	изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; - навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; - навыки эмоциональной саморегуляции.			
готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2)	- специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; - основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения	- использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами	+		
способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)	- теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; - цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; - основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; - специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; - основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;	- самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; - использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; - навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; - навыки осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.		+	
способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и	- теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; - цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; - основные модели психологической	- самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; - использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; - применять полученные при изучении курса знания в практической	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки разрешения различных конфликтных		+	

«терапевтическую среду» (ПК-6)	супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; - специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; - основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;	деятельности клинического психолога.	ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; - навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; - навыки создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».			
готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	- теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; - цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; - основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; - специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; - основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;	- самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; - использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; - навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; - навыки психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития		+	
готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	- теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; - цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; - основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; - специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; - основные роли консультанта, проводящего	- самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; - использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; - навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; - навыки формирования установок, направленных на		+	

	психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;		здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, - навыки популяризации психологические знания.			
способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11)	- теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; - цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; - основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; - специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; - основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;	- самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; - использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; - навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; - навыки обучения приемам эмоциональной саморегуляции; - навыки организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.		+	
способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12)	- теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; - цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; - основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; - специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; - основные роли консультанта, проводящего психологическую	- самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; - использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; - навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; - навыки организации деятельности ведомственных психологических служб и их		+	

	супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;		структурных подразделений, координации взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.			
способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)	- теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; - цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; - основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; - специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; - основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;	- самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; - использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; - навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; - навыки выбора и применения клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.		+	
готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14)	- теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; - цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; - основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; - специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; - основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения; - инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	- самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; - использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; - навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи.		+	
способность и готовность к	- теоретические и методологические основы,	- самостоятельно осуществлять	- навыки вербального и невербального общения с		+	

овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3)	проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; - цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; - теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; - основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; - специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; - основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;	подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; - использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования и психотерапии; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	клиентами и коллегами; - навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; - навыки профессионального компетентного использования методов классических и современных направлений психотерапии при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи.			
способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9)	- теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; - цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; - основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; - специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; - основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения; - методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	- самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; - использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; - применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; - навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; - навыки применения методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.		+	
способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и	- теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и	- самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки установления, развития психологического		+	

социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10)	практической профессиональной деятельности; - цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; - основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; - специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; - основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;	психотерапевтический контракт; - использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; - разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; - навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; - навыки разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.			
способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11)	- теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; - основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; - специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; - основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения; - методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.	- самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; - использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; - использовать методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; - навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; - навыки применения методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.		+	
способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12)	- теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; - цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; - основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники	- эффективно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения. - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами			+

	проведения супервизорской сессии; - специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; - основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения; - инфраструктуру региона		и клиентами; - навыки эффективного взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 9 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 9 семестр.

Цель дисциплины: формировать у студентов готовность стать высококвалифицированными специалистами по проблемам психологического консультирования, организации и оказания психологической помощи.

Задачи дисциплины:

– создание у студентов целостного представления о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах;
– обеспечение тесной взаимосвязи теоретического и практического курсов обучения;
– формирование у студентов знаний и умений оказания психологической помощи клиенту в решении возникших у него проблем;
– освоение студентами определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования;
– раскрытие сущности психологического консультирования в различных проблемных ситуациях клиентов;
– развитие личностных и профессиональных качеств специалиста - клинического психолога;
– создание условий для выработки каждым студентом своего профессионального стиля консультирования, осознания своих профессиональных возможностей;
– обосновать пути формирования психологической культуры специалиста - клинического психолога.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Методологические и теоретические основы психологического консультирования

Модульная единица 1. Консультирование как вид реальной помощи человеку в трудной жизненной ситуации. Социальная потребность в психологической помощи. Составные компоненты психологической культуры. Предмет психологического консультирования: понятие о психологическом консультировании, психическая норма и психопатология, происхождение психологической проблемы. Сущность, цели, задачи и условия психологического консультирования.

Модульная единица 2. Методологические основы психологического консультирования в ведущих школах и направлениях психологии. Методологические основы и характеристика основных теоретических подходов в психологической консультативной практике: подходы к психологическому консультированию в зарубежной психологии, подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии. Теоретические подходы и принципы современных психологических направлений в консультировании.

Модульная единица 3. Особенности организации консультативной деятельности. Общие принципы психологического консультирования. Этические аспекты психологического консультирования. Универсальные составляющие процесса. Общие вопросы организации работы психологической консультации. Выбор места для

размещения психологической консультации. Пространственно-временная организация психологической консультации. Подбор кадров для работы в психологической консультации. Режим работы психологической консультации. Ведение документации на клиента. Элементы «лечения средой» в консультативной психологии. Создание атмосферы терапевтических взаимоотношений в процессе психологического консультирования клиентов. Типы психологических консультаций как учреждений. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами-консультантами в разных областях.

Модульная единица 4. Уровни, виды и типы консультирования. Уровни психологического консультирования. Оптимизация межличностных отношений. Организационное развитие. Основные стили консультативной работы. Виды психологического консультирования. Классификации психологического консультирования. Позиции консультанта в консультативной работе.

Модуль 2. Процесс психологического консультирования и его составляющие

Модульная единица 5. Процесс психологического консультирования. Подготовка к психологическому консультированию. Основные подходы к структурированию процесса психологического консультирования как процессу взаимодействия консультанта к клиенту и процессу изменения личностных преобразований. Основные этапы и процедуры психологического консультирования. Классификация подходов в эффективной психологической консультации. Оценивание результатов психологического консультирования.

Модульная единица 6. Техника психологического консультирования. Понятие о технике психологического консультирования. Связь техники психологического консультирования с его этапами и процедурами. Универсальная и специальная техники психологического консультирования. Классификация методов, приемов и техник психологического консультирования Приемы и техники психологического консультирования на разных этапах консультативного процесса. Технология взаимодействия психолог - консультант-клиент в процессе психологического консультирования. Речевой этикет в практике консультативного процесса. Ошибки начинающего консультанта.

Модульная единица 7. Личность консультанта. Общее представление о развитии личности в профессии. Основные требования, необходимые для эффективной работы специалиста по консультативной психологии. Профессиональная подготовка психолога - консультанта. Модель профессиональной деятельности практического психолога. Психологическая культура консультанта и ее проявления при оказании психологической помощи клиентам. Внешний вид (одежда) психолога-консультанта. Модель эффективного психолога-консультанта.

Модульная единица 8. Типы проблемных ситуаций и типология клиентов. Основные проблемные ситуации. Проблемное поле понятия «трудная жизненная ситуация». Различные модели преодолевающего поведения. Классификация психических травм по интенсивности. Типы личностных трудностей. Типология поведения человека в трудных жизненных ситуациях. Сравнительный анализ различных моделей преодолевающего поведения. Психологические особенности, влияющие на поведение в ТЖС. Варианты конфронтационных стратегий по отношению к клиентам с тремя основными ориентациями.

Модульная единица 9. Психодиагностика: психологические основы использования в консультативной работе. Необходимость проведения психодиагностики во время психологического консультирования. Целесообразность применения тестирования. Индивидуальность проблем клиента. Необходимость проведения постконсультационной психодиагностики клиента. Основные теоретические подходы к психологической диагностике состояния человека в трудной жизненной ситуации.

Отношения "объяснения" и "понимания" в психологии (номотетический и идеографический, клинический и статистический подходы к описанию и объяснению человека). Компоненты и уровни психологической диагностики. Проблема психодиагностики в различных психологических школах (теория личностных черт, психодинамическое и феноменологическое направления, психодиагностика среды). Психодиагностический процесс: классификация психодиагностических процедур. Зависимость выбора теста от возраста и интеллекта клиента. Индивидуальный психологический портрет личности. Использование психодиагностики в консультативной работе психолога. Особенности подачи информации клиенту. Психотерапевтические аспекты психологического тестирования.

Модуль 3. Практика психологического консультирования

Модульная единица 10. Практика семейного консультирования. Основные источники оказания психологической помощи по проблемам, связанным с семьей. Стадии жизненного цикла семьи и их характеристика. Развитие практики семейного консультирования. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Модели психологического консультирования семьи. Практические основы консультативного процесса в работе с семьей. Психодиагностическая работа с семьей. Основные направления работы в области семейного консультирования

Модульная единица 11. Возрастно-ориентированное консультирование. Задачи и теоретические вопросы возрастно-психологического консультирования. Принципы, по которым строится работа в рамках возрастного консультирования. Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах детства. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования. Недирективная игровая терапии: особенности, методы работы. Арт-терапия в психологической практике.

Модульная единица 12. Заочные виды консультирования. Телефонное консультирование – возможности и ограничения. Категории запроса. Техники телефонного консультирования. Интернет-консультирование – возможности и ограничения. Консультативная переписка.

Модульная единица 13. Консультативная психологическая помощь при специальных проблемах. Консультативная психологическая помощь клиентам с депрессией и суицидальным поведением; тревожным клиентам; враждебно настроенным и агрессивным клиентам. Практические рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья. Консультативная психологическая помощь при реакциях страха и фобиях; переживании утраты; переживании вины. Особенности консультативной психологической помощи «немотивированных» клиентов; плачущим клиентам. Особенности беседы с умирающим человеком. Особенности консультативной помощи лицам, пережившим насилие. Консультационная психология при оказании помощи в особых случаях: истерическая личность, параноидальная личность, шизоидная личность, асоциальная социопатическая личность, обсессивная личность. Психологическое консультирование: работа с кризисными ситуациями. Практические рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 6);	- структуру психологического знания, его место и роль в современной жизни, методы и приёмы психологического анализа проблем; - историю развития основных подходов к пониманию психологического консультирования в ведущих психологических школах, опыт психологического консультирования в практике оказания психологической помощи клиентам, особенностях различных видов консультирования; - научные основы организации психологического консультирования клиентов, сущность, цели, задачи, основные принципы психологического консультирования; - динамику психологической консультации, структуру процесса, мотивы обращения за психологической консультацией, структуру личностных трудностей	- анализировать научную литературу; - использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; - выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - использовать основные техники ведения консультативного процесса; - уметь осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с клиентами; - уметь создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».	- навыки логического мышления, критического восприятия информации; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыки анализа консультативной ситуации, выбора оптимальных методов консультирования; - навыки организации и ведения консультативного процесса. - навыки применения методов классических и современных направлений психотерапии.			+
готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК – 3).	- структуру психологического знания, его место и роль в современной жизни, методы и приёмы психологического анализа проблем; - историю развития основных подходов к пониманию психологического консультирования в ведущих психологических школах, опыт психологического консультирования в практике оказания психологической помощи клиентам, особенностях различных видов консультирования; - научные основы организации	- анализировать научную литературу; - использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; - выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,	- навыки логического мышления, критического восприятия информации; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыки анализа консультативной ситуации, выбора оптимальных методов консультирования; - навыки организации и			+

	психологического консультирования клиентов, сущность, цели, задачи, основные принципы психологического консультирования; - динамику психологической консультации, структуру процесса, мотивы обращения за психологической консультацией, структуру личностных трудностей	профессиональной и другим социальным группам; - использовать основные техники ведения консультативного процесса; - уметь осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с клиентами; - уметь создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».	ведения консультативного процесса. - навыки применения методов классических и современных направлений психотерапии.			
Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально – психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)	- структуру психологического знания, его место и роль в современной жизни, методы и приёмы психологического анализа проблем; - историю развития основных подходов к пониманию психологического консультирования в ведущих психологических школах, опыт психологического консультирования в практике оказания психологической помощи клиентам, особенностях различных видов консультирования; - научные основы организации психологического консультирования клиентов, сущность, цели, задачи, основные принципы психологического консультирования; - динамику психологической консультации, структуру процесса, мотивы обращения за психологической консультацией, структуру личностных трудностей.	- анализировать научную литературу; - использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; - выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - использовать основные техники ведения консультативного процесса; - уметь определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально – психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.	- навыки логического мышления, критического восприятия информации; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыки анализа консультативной ситуации, выбора оптимальных методов консультирования; - навыки организации и ведения консультативного процесса; - навыки определения цели и разработки (самостоятельно или в кооперации с коллегами) программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития			+
Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других	- структуру психологического знания, его место и роль в современной жизни, методы и приёмы психологического анализа проблем; - историю развития	- анализировать научную литературу; - использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных	- навыки логического мышления, критического восприятия информации; - основными методами, способами и средствами		+	

учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6)	основных подходов к пониманию психологического консультирования в ведущих психологических школах, опыт психологического консультирования в практике оказания психологической помощи клиентам, особенностях различных видов консультирования; - научные основы организации психологического консультирования клиентов, сущность, цели, задачи, основные принципы психологического консультирования; - динамику психологической консультации, структуру процесса, мотивы обращения за психологической консультацией, структуру личностных трудностей.	областях профессиональной практики; - выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - использовать основные техники ведения консультативного процесса; - уметь осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с клиентами; - уметь создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».	получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыки анализа консультативной ситуации, выбора оптимальных методов консультирования; - навыки организации и ведения консультативного процесса. - навыки осуществления психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с клиентами; - навыки создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».			
Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	- структуру психологического знания, его место и роль в современной жизни, методы и приёмы психологического анализа проблем; - историю развития основных подходов к пониманию психологического консультирования в ведущих психологических школах, опыт психологического консультирования в практике оказания психологической помощи клиентам, особенностях различных видов консультирования; - научные основы организации психологического консультирования клиентов, сущность, цели, задачи, основные принципы психологического консультирования; - динамику психологической консультации, структуру процесса, мотивы обращения за психологической консультацией, структуру личностных трудностей.	- анализировать научную литературу; - использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; - выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - использовать основные техники ведения консультативного процесса; - уметь осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	- навыки логического мышления, критического восприятия информации; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыки анализа консультативной ситуации, выбора оптимальных методов консультирования; - навыки организации и ведения консультативного процесса. - навыки осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития		+	

способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3).	- структуру психологического знания, его место и роль в современной жизни, методы и приёмы психологического анализа проблем; - историю развития основных подходов к пониманию психологического консультирования в ведущих психологических школах, опыт психологического консультирования в практике оказания психологической помощи клиентам, особенностях различных видов консультирования; - научные основы организации психологического консультирования клиентов, сущность, цели, задачи, основные принципы психологического консультирования; - динамику психологической консультации, структуру процесса, мотивы обращения за психологической консультацией, структуру личностных трудностей. - теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии.	- анализировать научную литературу; - использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; - выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - использовать основные техники ведения консультативного процесса; - уметь применять методы классических и современных направлений психотерапии.	- навыки логического мышления, критического восприятия информации; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыки анализа консультативной ситуации, выбора оптимальных методов консультирования; - навыки организации и ведения консультативного процесса. - навыки применения методов классических и современных направлений психотерапии.		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

Цель дисциплины: дать студентам систематическое изложение предмета психологии здоровья как науки, занимающей важное место в системе психологического знания.

Задачи дисциплины:

– раскрытие специфики психологии здоровья как относительно самостоятельного раздела психологических знаний, её основных историко-психологических предпосылок и понятийно-категориального аппарата: сущности и содержания учебной дисциплины, цели, объекта и предмета, основных задач, методов научного исследования, связей с другими составными частями психологии;
– изучение основных подходов к пониманию сущности психологии здоровья человека, основных факторов, влияющих на его состояние;
– изучение психологических условий и способов поддержания здоровья личности и психологического консультирования по этим вопросам.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоретические основы психологии здоровья

Модульная единица 1. Введение в психологию здоровья. История становления и современное состояние психологии здоровья. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. Определение психологии здоровья и задачи исследования, взаимосвязь с другими науками. Понятийно-категориальный аппарат психологии здоровья. Методы психологии здоровья.

Модульная единица 2. Здоровье как системное понятие. Здоровье как системное понятие. Здоровье и болезнь, соотношение понятий. Физическое здоровье. Психологические факторы здоровья. Социальные, медицинские и экономические факторы здоровья. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Психологическая устойчивость личности. Здоровье как социальный феномен. Социальное здоровье. Духовное здоровье и культура. Проблема здоровья в гендерном аспекте.

Модуль 2. Прикладные аспекты психологии здоровья

Модульная единица 3. Психология здорового образа жизни. Здоровье и образ жизни. Здоровый образ жизни. Психология здорового образа жизни. Отношение к здоровью и болезни в разных культурах. Основы сексуального здоровья. Профилактическая наркология. Психическая саморегуляция и здоровье.

Модульная единица 4. Жизненный путь человека и его здоровье. Влияние особенностей перинатального развития на здоровье человека. Программы ранней помощи для детей от рождения до трех лет. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Психическое здоровье студентов. Психическое здоровье молодых людей и лиц пожилого возраста. Психологические аспекты долголетия человека.

Модульная единица 5. Психология профессионального здоровья. Понятие профессионального здоровья. Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная реабилитация. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека.

Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Психопрофилактика профессионального выгорания.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	- социально-психологические факторы здоровья; - психологические и социальные условия поддержания и восстановления здоровья; - психологию здорового образа жизни; - основы профессионального здоровья; - понятие, факторы риска профессионального выгорания и возможности его профилактики	- использовать психологические знания: в своей профессиональной деятельности, в процессе выстраивания взаимоотношений с учащимися и с коллегами; - использовать основные техники и приемы процессов сохранения соматического и психического здоровья.	- навыками сохранения и поддержания физического и психического здоровья; - навыками психической саморегуляции.			+
готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	- историю развития, цели и задачи психологии здоровья; - современные отечественные и зарубежные концепции здоровья; - понятие, виды, уровни и значение здоровья в жизнедеятельности людей; - социально-психологические факторы здоровья; - психологические и социальные условия поддержания и восстановления здоровья; - психосоматический подход к изучению здоровья; - психологию здорового образа жизни; - основы профессионального здоровья; - понятие, факторы риска профессионального выгорания и возможности его профилактики.	- использовать психологические знания: в своей профессиональной деятельности, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; - использовать основные техники и приемы процессов сохранения соматического и психического здоровья;	- навыками осуществления профилактической и просветительской работы с клиентами; - навыками сохранения и поддержания физического и психического здоровья; - навыками психической саморегуляции.		+	
готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	- историю развития, цели и задачи психологии здоровья; - современные отечественные и зарубежные концепции здоровья; - понятие, виды, уровни и значение здоровья в жизнедеятельности людей; - социально-психологические факторы здоровья; - психологические и социальные условия поддержания и восстановления здоровья; - психосоматический подход к изучению здоровья; - психологию здорового образа жизни; - основы профессионального здоровья; - понятие, факторы риска профессионального выгорания и возможности его профилактики.	- использовать психологические знания: в своей профессиональной деятельности, в процессе выстраивания взаимоотношений с учащимися и с коллегами; в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; - использовать основные техники и приемы процессов сохранения соматического и психического здоровья;	- навыками формирования здорового образа жизни; - навыками осуществления профилактической и просветительской работы с клиентами; - навыками сохранения и поддержания физического и психического здоровья; - навыками психической саморегуляции.		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 4 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 4 семестр.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными понятиями и проблемами, методами исследования, историей научных исследований и современными достижениями в области психологии индивидуальности.

Задачи дисциплины:

– научиться адекватному применению и интерпретации диагностических данных в контексте изучения индивидуальных различий;
– определить связь с другими отраслями и разделами психологии;
– сформировать представление об области и способах практического приложения психологии индивидуальности;
– введение студента в научное поле дисциплины, имеющей важное практическое значение для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий;
– найти возможные пересечения освоенных разделов психологии с изучаемой дисциплиной и интегрировать полученные знания в общую научную картину студента;
– показать различные методы в исследовании особенностей психических процессов и выявлении индивидуально-типологические свойств личности;
– получить теоретические представление об источниках индивидуальности человека как основном предмете психологии индивидуальности.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоретическая база психологии индивидуальности

Модульная единица 1. Общие представления об индивидуальности. Анализ понятий «индивид», «социальный индивид», «субъект», «субъект познания», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность», Традиции понимания "индивидуальности" в психологии: как единичности, как дополнения, как целостности.

Модульная единица 2. Индивидуально-типологические аспекты индивидуальности. Анализ понятий "задатки" и "способности". Анализ понятий "разум", "способности", "умственные способности", "интеллект". Происхождение и анализ понятия "темперамент". Основные характеристики темперамента по Канту и анализ его составляющих. Темперамент чувства и темперамент деятельности. Теория темперамента В. Вундта. Конституциональные теории темперамента. Методы изучения индивидуально-личностных свойств. Методология психодиагностического исследования. Основные подходы к изучению индивидуальности: номотетический и идиографический Значение идиографических методов при изучении индивидуальности (Штерн, Лазурский, Олпорт, Фрейд, Маслоу, Теплов, Лурия и др.). Анализ основных научных методов психологического исследования индивидуальности: метода наблюдения, эксперимента, беседы и психодиагностики

Модульная единица 3. История научных исследований индивидуальности. Роль эволюционной теории для понимания видовых и внутривидовых различий. Механизм естественного отбора по Дарвину; основные положения "социального дарвинизма" Спенсера. Ф. Гальтон как основатель психологии индивидуальных различий и психодиагностики: исследования факторов среды и наследственности в проявлении

способностей человека. Разработка методов оценки способностей человека. Создание методов количественной оценки психологических свойств. Метод корреляции. Возникновение и критический анализ особой науки "евгеники", способствующей рождению "высокоодаренных людей". Влияние идей ассоцианизма на понимание Гальтоном структуры интеллекта и методов его исследования. Развитие Дж.Кеттелом идей Гальтона. Введение понятия "тест интеллекта". Создание новых тестов и новых процедур математической обработки (метод ранжирования)

Модуль 2. Индивидуально-типологические аспекты индивидуальности

Модульная единица 4. Способности и интеллект как мера успешности и эффективности индивидуальности. Анализ понятий "задатки" и "способности". Анализ понятий "разум", "способности", "умственные способности", "интеллект". Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда); проблема классификации способностей; взаимосвязь общих и специальных способностей; проблема методов измерения способностей. Развитие способностей и факторы его определяющие. Основные подходы к изучению способностей: классический - психометрический и современный - когнитивный. Психометрический подход к изучению способностей. Ч. Спирмен и его двухфакторная теория способностей. Проблема общих способностей. Роль факторного анализа для оценки способностей.

Модульная единица 5. Темперамент как природная основа индивидуальности. Происхождение и анализ понятия "темперамент". Основные проблемы изучения темперамента: раскрытие его биологических основ и установление генетической природы; поиск и измерение психологических составляющих темперамента; проблема оценки и измерения темперамента. Критерии темперамента. Проблема маскировки темперамента. Основные характеристики темперамента по Канту и анализ его составляющих. Темперамент чувства и темперамент деятельности. Теория темперамента В. Вундта. Роль силы и скорости эмоции в проявлении и классификации типов темперамента.

Модульная единица 6. Характер как основная определяющая тактики поведения человека. Происхождение и анализ понятия "характер". Соотношение понятий "характер" и "темперамент", "характер" и "личность"; "характер" и "индивидуальность". Основные проблемы исследования характера: проблема выделения и описания феноменологии характера; проблема типологии характера и выделения оснований для классификации различных его типов; проблема единиц анализа и строения характера; проблема развития, формирования и воспитания характера.

Модульная единица 7. Черты личности как отражение формирования характера. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки и подтверждения ее валидности. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р. Кеттелла.

Модульная единица 8. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.

Модуль 3. Стилевые особенности индивидуальности

Модульная единица 9. Индивидуальность и выбор профессии. Человек и профессия. Взаимодействие дифференциальной психологии и психологии труда. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э. Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. профессиональная самореализация мужчин и женщин.
Модульная единица 10. Стилевые особенности индивидуальности. Понятие жизненного стиля в психологии. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стилевых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля. Локус контроля и ответ на фрустрации. Понятие психологического преодоления и его вариации. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. Стили жизни и самоакутализация.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)	- основные понятия, историю развития, классические теории и современные концепции, основные методы исследования и результаты экспериментальных исследований психологии индивидуальности.	- использовать основные методы и методики социально-психологического исследования; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога. - выделять основные признаки проявления различных уровней организации индивидуальности, составлять психологический портрет индивидуальности и проводить фундаментальные и прикладные исследования в области психологии индивидуальных различий	- навыками научной классификации методов психологии; - навыками составления профессиограмм, психограмм. - системой знаний, умений и навыков оценки и диагностики основных проявлений индивидуальности.		+	
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	- данные, накопленные в смежных областях науки, необходимые для раскрытия природы индивидуальности и специфики ее собственно психологического изучения;	- использовать основные методы и методики социально-психологического исследования; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога. - выделять основные признаки проявления различных уровней организации индивидуальности,	- навыками научной классификации методов психологии; - навыками составления профессиограмм, психограмм. - системой знаний, умений и навыков оценки и диагностики основных проявлений индивидуальности.			+

		составлять психологический портрет индивидуальности и проводить фундаментальные и прикладные исследования в области психологии индивидуальных различий				
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)	- прикладные аспекты изучения индивидуальности в различных сферах жизнедеятельности человека.	- использовать основные методы и методики социально-психологического исследования; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыками научной классификации методов психологии; - навыками составления профессиограмм, психограмм. - системой знаний, умений и навыков оценки и диагностики основных проявлений индивидуальности.			+
способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	- основные понятия, историю развития, классические теории и современные концепции, основные методы исследования и результаты экспериментальных исследований психологии индивидуальности.	- использовать основные методы и методики социально-психологического исследования; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога. - выделять основные признаки проявления различных уровней организации индивидуальности, составлять психологический портрет индивидуальности и проводить фундаментальные и прикладные исследования в области психологии индивидуальных различий	- навыками научной классификации методов психологии; - навыками составления профессиограмм, психограмм. - системой знаний, умений и навыков оценки и диагностики основных проявлений индивидуальности.			+
готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	- данные, накопленные в смежных областях науки, необходимые для раскрытия природы индивидуальности и специфики ее собственно психологического изучения.	- использовать основные методы и методики социально-психологического исследования; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога. - выделять основные признаки проявления различных уровней организации индивидуальности, составлять психологический портрет индивидуальности и проводить фундаментальные и прикладные исследования в области психологии индивидуальных различий	- навыками научной классификации методов психологии; - навыками составления профессиограмм, психограмм. - системой знаний, умений и навыков оценки и диагностики основных проявлений индивидуальности.		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 7 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 7 семестр.

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основными направлениями развития научного психологического знания о личности, индивиде, индивидуальности;
– научить студентов распознавать основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности человека, а также психологическую сущность процессов социализации личности;
– научить студентов использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения и взаимодействия клинического психолога и клиента, повседневных взаимоотношений людей;
– познакомить студентов с психологическими особенностями решения медицинских профессиональных задач, связанных с развитием личности в сфере здравоохранения, помочь увидеть психологические пути активизации деятельности людей в сохранении своего психологического здоровья;
– подготовить студентов к освоению профессиональных способов описания психологических ситуаций, выявление психологического содержания, методов и форм организации профессиональной работы;
– создать общее представление об исторических предпосылках становления психологии личности;
– дать представление о целях, задачах, основных категориях психологии личности.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Общее понятие о психологии личности

Модульная единица 1. Ведение в психологию личности. Психология личности как наука. Структура личности. Методы исследования личности. Классификация теорий личности. Основные положения природы человека. История развития науки. Соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность. Связь психологии личности с другими науками.

Модульная единица 2. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Индивидуальные предпосылки функционирования личности. Общее представление о половых различиях. Общее представление о конституциональных различиях. Способности. Характер. Индивидуальность человека и развитие его личности. Генетическая «классификация личностей» А.Ф. Лазурского.

Модуль 2. Гомеостатические теории личности

Модульная единица 3. Гомеостатические теории личности: ориентация на конфликт. Подход к рассмотрению личности З. Фрейда, А. Адлер: индивидуальная теория личности, К.Г. Юнг: аналитическая теория личности, Э. Эриксон: эго-теория личности, К. Хорни: социокультурная теория личности, Г.С. Салливан: межличностная теория психотерапии, теория личности А. Фрейд. Другие теории и современные концепции (Дж. Марч, Г.Мюррей, Р.Ассаджоли и др.)
Модульная единица 4. Гомеостатические теории личности: ориентация на согласие: Б.Ф. Скиннер: оперантная теория научения, А. Бандура: социально-когнитивная теория личности, Дж. Роттер: теория социального научения, Дж. Келли: теория личностных конструктов и др.

Модуль 3. Гетеростатические теории личности
Модульная единица 5. Гетеростатические теории личности: ориентация на конфликт. Нейропсихологическая реабилитация как основа восстановления ВПФ у неврологических и нейрохирургических больных: теоретическая и практическая значимость. Общая характеристика подходов к изучению личности в отечественной психологии. Концепция личности С.Л. Рубинштейна, В.Н. Мясищева, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, А.Ф. Лазурского, Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского, К.К. Платонова, А.Г. Ковалева, В.С. Мерлина, В.А. Ядова. Грузинская психологическая школа. Психофизиологические исследования индивидуальных раз¬личий.
Модульная единица 6. Гетеростатические теории личности: ориентация на согласие. А. Маслоу: гуманистическая теория личности. К. Роджерс: феноменологическая теория личности. Г. Олпорт: диспозиционная теория личности. Общая характеристика экзистенциальной психологии.
Модульная единица 7. Факторные теории личности. Общая характеристика факторных моделей личности. Р. Кеттел: структурная теория черт личности. Г. Айзенк: теория типов личности. Дж.П. Гилфорд: кубическая модель структуры интеллекта. Другие отечественные и зарубежные факторные модели личности (Р. Норман, Л. Голдберг, Ч. Спирмен, пятифакторная модель личности и др).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	- теоретические и методологические основы психологии личности как науки; - общую характеристику фактов, явлений и закономерностей психики, деятельности и поведения человека; - основные характеристики познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей человека; - психологические характеристики личности и различных социальных групп; - основные движущие силы и условия развития личности;	- использовать основные методики исследования психологических феноменов; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности провизора; - хорошо ориентироваться в психологической составляющей жизни и деятельности клинических психологов и пациентов.	- общения с клиентами; - аналитического изучения и критического освоения трудов ученых, внесших вклад в развитие психологии личности; - сравнения различных подходов к изучению личности для последующего решения актуальных проблем психологии; - анализа современного состояния психологии личности; - оценки специфики научного труда ученых-персонологов; - оценки психического			+

	- развитие личности в социогенезе; - структуру личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; - содержание основных психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений клинического психолога и клиента.		здоровья клиентов в различные возрастные периоды.			
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	- основные методики патопсихологической диагностики различных сторон психики. - основные характеристики познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей человека; - психологические характеристики личности и различных социальных групп; - основные движущие силы и условия развития личности; - структуру личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; - содержание основных психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений клинического психолога и клиента;	- применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности провизора.	- общения с клиентами; - аналитического изучения и критического освоения трудов ученых, внесших вклад в развитие психологии личности; - анализа современного состояния психологии личности; - оценки специфики научного труда ученых-персонологов.		+	
готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	- теоретические и методологические основы психологии личности как науки; - общую характеристику фактов, явлений и закономерностей психики, деятельности и поведения человека; - основные характеристики познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей человека; - психологические характеристики личности и различных социальных групп; - основные движущие силы и условия развития личности; - структуру личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.	- применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности провизора.	- общения с клиентами; - аналитического изучения и критического освоения трудов ученых, внесших вклад в развитие психологии личности; - сравнения различных подходов к изучению личности для последующего решения актуальных проблем психологии; - анализа современного состояния психологии личности; - оценки специфики научного труда ученых-персонологов; - оценки психического здоровья клиентов в различные возрастные периоды.		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: дать студентам систематическое изложение предмета психологии общения как науки, занимающей важное место в системе психологического знания.

Задачи дисциплины:

– введение студента в научное поле дисциплины, имеющей важное практическое значение для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий;
– формирование у студента блока знаний об особенностях процесса общения, включающего обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга;
– обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо клиенту»;
– формирование у студента навыков делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с клиентами и коллегами;
– обучение студента приемам и методам совершенствования собственной коммуникативной компетентности, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Общение в системе отношений человека

Модульная единица 1. Введение в психологию общения. Психология общения как отрасль психологической науки, ее в системе научного знания. Значение и функции общения в жизни людей. Общение в системе отношений человек. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа. Сущность и основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой из них с характером совместной деятельности и взаимоотношением партнеров. Уровни и виды общения. Обратная связь в межличностном общении: теории и подходы к определению понятия, общая характеристика, правила подачи и правила приема обратной связи.

Модульная единица 2. Коммуникативная составляющая общения. Недопустимость механического применения информационного подхода для анализа коммуникативной стороны общения. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Коммуникативные барьеры. Использование различных знаковых систем; виды коммуникации. Общая характеристика процессов говорения и слушания. Основные средства невербальной коммуникации: оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность; пара- и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи; пространственно-временная система (организация пространства

и времени коммуникативного процесса); визуальный контакт (контакт глазами) и его роль в коммуникативном процессе.
Модульная единица 3. Интерактивная составляющая общения. Особенности и виды взаимодействия (интеракции) людей: кооперация и конкуренция. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности. Психологическое содержание взаимного обмена действиями. Теории межличностного взаимодействия. Социально-психологическое влияние людей друг на друга. Понятие, механизмы и методы психологического воздействия в процессе общения. Общение в стрессовой и конфликтной ситуации. Структура и виды конфликта. Способы и стратегии поведения в конфликтных ситуациях, фазы разрешения конфликта.
Модульная единица 4. Перцептивная составляющая общения. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Две возможных интерпретации взаимопонимания. Формирование первого впечатления. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия, децентрация); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны», «проекции», «средней ошибки», «установки». Содержание и значение стереотипизации. Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции.

Модуль 2. Профессиональное общение
Модульная единица 5. Профессиональное межличностное общение. Сущность профессионального и делового межличностного общения. Виды профессионального общения. Специфика профессионального общения. Профессионально-важные коммуникативные качества, коммуникативная компетентность. Полемическое мастерство. Особенности ведения деловых переговоров и бесед.
Модульная единица 6. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности специалиста. Психологическая диагностика психических состояний и свойств личности. Диагностика коммуникативных качеств личности. Диагностика межличностных отношений. Формирование и развитие коммуникативных качеств клинического психолога посредством социально-психологического тренинга. Виды тренингов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	- понятие, виды, уровни и значение общения в жизнедеятельности людей; - психологическое содержание трех основных компонентов структуры общения – коммуникативного, интерактивного и перцептивного; - особенности и средства вербальной и невербальной коммуникации; - основные теории и типы социального	- использовать основные техники и приемы процессов говорения и слушания; - вести деловые и межличностные переговоры; - проводить психологическую диагностику коммуникативных умений и навыков; - выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них; - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере			+

	взаимодействия; - основы конфликтного взаимодействия; - эффекты, явления и механизмы межличностной перцепции.	конфликте; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	взаимоотношений с коллегами и клиентами; - навыки разработки и ведения социально-психологического коммуникативного тренинга. - навыки психической саморегуляции.			
готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	- понятие, виды, уровни и значение общения в жизнедеятельности людей; - психологическое содержание трех основных компонентов структуры общения – коммуникативного, интерактивного и перцептивного; - особенности и средства вербальной и невербальной коммуникации; - основные теории и типы социального взаимодействия; - основы конфликтного взаимодействия; - эффекты, явления и механизмы межличностной перцепции.	- использовать основные техники и приемы процессов говорения и слушания; - вести деловые и межличностные переговоры; - проводить психологическую диагностику коммуникативных умений и навыков; - выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликте; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них; - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; - навыки разработки и ведения социально-психологического коммуникативного тренинга. - навыки психической саморегуляции; - навыками осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.		+	
готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	- понятие, виды, уровни и значение общения в жизнедеятельности людей; - психологическое содержание трех основных компонентов структуры общения – коммуникативного, интерактивного и перцептивного; - особенности и средства вербальной и невербальной коммуникации; - основные теории и типы социального взаимодействия; - основы конфликтного взаимодействия; - эффекты, явления и механизмы межличностной перцепции.	- использовать основные техники и приемы процессов говорения и слушания; - вести деловые и межличностные переговоры; - проводить психологическую диагностику коммуникативных умений и навыков; - выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликте; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них; - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; - навыки разработки и ведения социально-психологического коммуникативного тренинга. - навыки психической саморегуляции; - навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, - навыки популяризации психологических знаний.		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 6 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов общих представлений о концептуальных научно-теоретических и практических основах профилактики различных форм отклоняющегося поведения; определение медико-биологических и психо-социальных факторов, влияющих на отклоняющееся поведение.

Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями психологии отклоняющегося поведения; с основными принципами изучения отклоняющегося поведения в общей, социальной и клинической психологии, социологии, криминологии и психиатрии; с теоретическими основами профилактики различных форм отклоняющегося поведения;
– ознакомление с основными направлениями и методами исследования различных форм отклоняющегося поведения;
– ознакомление с методами психологической диагностики психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением;
– ознакомление с основными организационными и практическими программами профилактики и коррекции различных форм отклоняющегося поведения.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоритические проблемы психологии отклоняющегося поведения

Модульная единица 1. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Природа, функции и типология норм. Отклоняющееся поведение: определение понятия и классификация. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья: общая характеристика. Критерии психической нормы. Патологические и непатологические формы девиантного поведения (по В.Я. Гиндикину). Международная классификация болезней (МКБ-10) и отклоняющееся поведение.

Модуль 2. Медико-биологические и социо-психологические причины отклоняющегося поведения

Модульная единица 2. Медико-биологические основы нарушений поведения и социо-психологические особенности подросткового возраста, как причины нарушений поведения. Время повреждения (пренатальный, перинатальный, постнатальный этапы). Характер вредности (генетический, соматический, психический, психосоциальный, социокультуральный). Вид воздействия (повреждение, задержка развития, нарушение функции, нарушение интеракций). Интенсивность воздействия (нормальные варианты, пограничные случаи, случаи патологии). Нарушение функции или интеракции (функции головного мозга, развитие, интеллект, речь, аффективность, психомоторика, сексуальность, социальное поведение). Проблема взаимовлияния о нормы (динамический подход). Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы. История развития концепций отклоняющегося поведения и социального

контроля. Основные теоретические подходы и школы: биологический, социологический и психологический подходы.

Модуль 3. Основные формы отклоняющегося поведения

Модульная единица 3. Делинквентное и криминальное поведение. Раскрытие понятий делинквентное и криминальное поведение. Уголовная статистка: структура и динамика. Проблема латентности. Факторы окружающей среды и криминогенные факторы семейной сферы. Медико-психологические вопросы коррекции и предупреждения преступности. Агрессивное поведение. Типология. Теоретические подходы к пониманию агрессии и агрессивности. Агрессия адаптивная и неадаптивная. Характерологические особенности при делинквентном и криминальном поведении (акцентуированность, самооценка, уровень притязаний, локус контроль, агрессивность, обидчивость, подозрительность, раздражительность). Тревожность, враждебность и агрессивность как социально-перцептивный компонент личности преступника (по А.А. Реан и Я.Л. Коломинскому). Медико-психологические вопросы профилактики агрессивного поведения.

Модульная единица 4. Побеги и бродяжничества несовершеннолетних. Побеги и бродяжничества несовершеннолетних как форма отклоняющегося поведения. История развития проблемы. Медицинские, психологические, социальные, педагогические, правовые вопросы побегов и бродяжничества несовершеннолетних. Типологии побегов и бродяжничества: основанные на патологии, на развитии последней, построенные на психологических и социальных причинах данной формы отклоняющегося поведения. Жестокое обращение с детьми и безнадзорность. Взаимосвязь побегов и бродяжничества несовершеннолетних с другими формами девиантного поведения. Рубрификация в МКБ-10. Медико-психологические вопросы коррекционной и реабилитационной работы с несовершеннолетними, совершающими побеги и бродяжничества.

Модульная единица 5. Новые формы отклоняющегося поведения. Новые формы отклоняюшегося поведения (хакеры, паркур, «зацепинг» и др.). Групповое поведение молодежи. Типология объединений подростков и молодежи с девиантным поведением. Социологическая и психологическая характеристики; асоциальных подростковых группировок; символизм и подростковый жаргон. Особенности психологического изучения несовершеннолетних правонарушителей. Медико-психологические вопросы профилактики данных девиаций.

Модульная единица 6. Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведение. Распространенность аддиктивного поведения. Этапы становления аддиктивного поведения (первые пробы, поисковое аддиктивное поведение, переход аддиктивного поведения в болезнь). Стадии перехода аддиктивного поведения в болезнь. Факторы: социальные, социально-психологические, психологические, биологические. Медико-психологические вопросы профилактики аддиктивного поведения.

Модульная единица 7. Зависимости. Наркомания и токсикомания. Наркомания: определение, виды, распространённость. Алкоголизм и пьянство: этиология, распространенности. Понятие ранней алкоголизации. Характеристика стадии формирования раннего алкоголизма: клинико-психологические особенности. Признаки риска формирования раннего алкоголизма. Токсикомания: определение понятия, распространенность. Особенности стадий формирования токсикомании. Критерии сформировавшейся токсикомании. Медико-психологические вопросы терапии и коррекции.

Модульная единица 8. Сексуальные девиации и перверсии. Нарушения сексуального поведения и сексуального развития. Сексуальное злоупотребление и сексуальное насилие. Сексуальные девиации и перверсии. Типологии. Истинные и ложные перверсии. Сексуальные девиации и психическое здоровье: этиология и патогенез,

распространенность, прогноз. Рубрификация в МКБ-10. Медико-психологические вопросы профилактики сексуальных девиаций и перверсий.
Модульная единица 9. Самоповреждающее и суицидальное поведение. Особенности самоповреждающего и суицидального поведения. Распространенность самоповреждающего и суицидального поведения. Типология суицидального поведения. Психологическая характеристика истинного, аффективного, демонстративно-шантажного суицида. Характерные личностные особенности суицидентов и профилактика суицида. Медико-психологические вопросы профилактики самоповреждающего и суицидального поведения.

Модуль 4. Проблема социального контроля и профилактика отклоняющегося поведения.
Модульная единица 10. Методы исследования, социальная профилактика и реабилитация лиц с отклоняющимся поведением. Методы исследования отклоняющегося поведения и преступности. Методы диагностики индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением. Социальная профилактика, социальная поддержка, психологическое сопровождение лиц с отклоняющимся поведением.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)	- понятие и виды мышления как когнитивного процесса	- использовать философские знания для понимания историко-культурного контекста определенных психологических явлений	- анализа, прогноза.		+	
способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	- основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования. - основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии.	- применять теоретические знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии. - применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации. - применять знания клинической психологии	- навыки учета психологических особенностей клиента в процессе его лечения; - навыки применения методов обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни. - навыки работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; - навыки планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения. - навыки применения технологий различных видов психологического		+	

		и, психологии отклоняющегося поведения в частности, для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.	вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация). - навыками осуществления профилактической и просветительской работы с клиентами; - навыками психической саморегуляции; - навыки формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, навыки популяризации психологических знаний.			
способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. - основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики. - основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования. - основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы психологии отклоняющегося поведения.	- применять теоретические знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о возрастной психологии, клинической психологии разных возрастных периодов. - применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации. - применять знания психологии отклоняющегося поведения для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.	- навыки учета психологических особенностей клиента в процессе его лечения; - навыки работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; - навыки планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения. - навыки применения технологий различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация). - навыками сохранения и поддержания физического и психического здоровья; - навыками психической саморегуляции; - навыки организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения		+	

			психосоматических заболеваний.			
способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)	- цели и задачи, стоящие перед клинической психологией отклоняющегося поведения. - основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики.	- применять теоретические знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии. - применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации. - применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.	- навыки учета психологических особенностей клиента в процессе его лечения; - навыки применения методов обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни. - навыки работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; - навыки планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения. - навыки психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития - навыками сохранения и поддержания физического и психического здоровья; - навыками психической саморегуляции.		+	
готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8)	- цели и задачи, стоящие перед психологией отклоняющегося поведения. - основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. - основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции, профилактики и экспертных заключений.	- применять теоретические знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о клинической психологии, возрастной психологии, психологии отклоняющегося поведения строить объективные заключения и проводить экспертную оценку.	- навыки работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; - навыки проведения экспертных оценок.		+	
способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления	- основные понятия психологии отклоняющегося поведения, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории	- применять теоретические знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о	- навыки учета психологических особенностей клиента в процессе диагностики; - навыки работы со специальной		+	

закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2)	психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии.	возрастной, клинической психологии, психологии отклоняющегося поведения. - применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации.	литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; - навыки планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения.			
способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3)	- психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.	- применять знания психологии отклоняющегося поведения для решения научных и практических задач, в частности для эффективного применения классических и современных методов психотерапии	- навыки применения технологий различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация). - навыками осуществления профилактической и просветительской работы с клиентами.		+	
способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5)	- основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии; инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации.	- навыки применения различных видов психологической диагностики для разработки в дальнейшем, эффективных методов психологической помощи, коррекции и реабилитации.		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

Цель дисциплины: формирование целостной системы представлений об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза.

Задачи дисциплины:

– введение студента в научное поле дисциплины, имеющей важное практическое значение для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий;
– обозначить основные вехи истории психологии развития и возрастной психологии за рубежом и в отечественной науке;
– определить связь с другими отраслями и разделами психологии.
– познакомить студентов с методологическими принципами исследования психического развития;
– познакомить студента с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
– сформировать у студента представление об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
– сформировать представление о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития.
– сформировать представление об области и способах практического приложения психологии развития и возрастной психологии;
– обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо клиенту»;
– обучить студента приемам и методам совершенствования собственной коммуникативной компетентности, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию

Модульная единица 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии как науки. Основные разделы возрастной психологии как науки. Соотношение понятий «психология развития», «генетическая психология», «детская психология». Взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. Ключевые понятия психологии развития и возрастной психологии: развитие, созревание, онтогенез и филогенез психики, психологический возраст и др. Детство как предмет психологического исследования.

Модульная единица 2. Организация и методы исследования возрастной психологии. Стратегия наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возрастной психологии, виды наблюдения. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные проекты констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные срезы». Лонгитюдный

метод. Когортно-последовательная модель изучения развития. «Психология жизненного пути». Биографические методы. Обучающий эксперимент и его место в возрастной психологии. Проблема диагностики психического развития в современной психологии. Метод анализа продуктов деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании развития. Значение кросс-культурных исследований для решения задач возрастной психологии. Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития.Схема организации эмпирического исследования в возрастной психологии.

Модуль 2. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе
Модульная единица 3. Зарубежные теории психического развития Биогенетический подход к исследованию психического развития. (К. Лоренц, З.Фрейд, Э. Эриксона, Дж. Боулби и М. Эйнсворта). Социогенетический подход (Э. Дюркгейм,Дж. Уотсон, Б. Скиннер). Психогенетический подход (К. Бюллера, Р. Колберга, Ж. Пиаже).
Модульная единица 4. Отечественные теории психического развития. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значениеРоль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Типы содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин
Модульная единица 5. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста. Проблема акселерации (ускорения) психического развития.

Модуль 3. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла
Модульная единица 6. Младенческий возраст. Перинатальное развитие, его особенности. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Возникновение и развитие акта хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Подготовительный период в развитии речи. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.
Модульная единица 7. Ранний возраст. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.
Модульная единица 8. Дошкольный возраст. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Влияние типов семейного воспитания на развитие личности ребенка. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Структура игры. Роль и правило. Проблема замещения в игре. Реальные и игровые отношения детей в игре. Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами).
Характеристика других видов деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность: стадии развития и значение для психического развития ребенка.

Конструктивная деятельность и ее роль в умственном развитии ребенка. Восприятие литературно-художественных произведений. Роль сказки в психическом развитии ребенка. Элементы труда и учения в деятельности дошкольника. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном возрасте. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания.

Модульная единица 9. Младший школьный возраст. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесса освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью. Причины школьной дезадаптации. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, занятия искусством, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, начальные формы труда). Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со сверстниками. Дружба в младшем школьном возрасте, ее возрастно-психологические особенности, стадии развития (Р. Селман).

Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Развитие личности младшего школьника.

Модульная единица 10. Подростковый возраст. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Проблема ведущей деятельности подростка (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн). Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста, специфическая форма самосознания (Д.Б. Эльконин). Виды взрослости, пути и условия ее формирования. Учебная деятельность подростков.Формирование личности в подростковом возрасте. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Модульная единица 11. Юношеский возраст. Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления.

Развитие общения в юношеском возрасте. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Девиантное поведение, его причины и предупреждение.

Модульная единица 12. Психология зрелых возрастов. Критерии «зрелой взрослости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга и вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения. Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Формирование потребности передачи опыта другим,

наставничества. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании, особая сензитивность к социальным оценкам. Построение карьеры. Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Осознание утраты молодости и реальности смерти. Причины нормативного кризиса 50 - 55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма). Период старения и старости. Биологические и социальные факторы старения. Задачи развития: принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти, деятельность самообслуживания как возможность сохранения самостоятельности и независимости. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	- теоретические и методологические основы, проблемы психологии развития и возрастной психологии как науки	- выделять общее и специфическое в основных концепциях онтогенетического развития западных и отечественных психологов	- навыками определения основных кризисных периодов личности			+
готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	- существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития;	- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении различных психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании	- навыками учета возрастно-психологических особенностей человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности психолога, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического развития ребенка		+	
готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	- базовые законы психического развития в онтогенезе	- выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания	- навыками проведения объективной психологической диагностики личности на различных этапах онтогенеза		+	
готовностью сопровождать инновации направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).	- особенности и основные направления прикладного исследования и практической работы возрастного психолога	- использовать основные методы и методики психологического исследования	- навыками учета возрастно-психологических особенностей человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности психолога, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического развития ребенка		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов профессионального видения мира, усвоению основ комплексной психологической помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Задачи дисциплины:

– введение студента в научное поле психологии социальной работы для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к категории «профессии служения людям»;
– знакомство студентов с международной теорией и практикой комплексной помощи населению;
– формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
– обучение студентов содействию оптимизации стиля и качества жизни как отдельных личностей, так и социальных групп;
– обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Общее представление о психологии социальной работы

Модульная единица 1. Предмет психологии социальной работы, её структура и основные понятия. Цели и задачи курса. Предмет психологии социальной работы, её структура и функции. Принципы социальной работы. Понятие человек, индивид, личность и индивидуальность. Понятие социализация, адаптация, реабилитация.

Модульная единица 2. Психологические проблемы в социальной работе. Развитие социального доверия и ответственности личности в социальной работе. Психологические проблемы девиантного поведения в социальной работе. Психологические проблемы межэтнических отношений в социальной работе.

Модульная единица 3. Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы. Изучение общепсихологических теорий личности (З.Фрейд, А. Маслоу и т.д). Изучение типологии личности (биологические, физиологические, психологические)

Модульная единица 4. Психология социальной адаптации и дезадаптации личности. Социальная адаптация как механизм социализации личности. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах. Дезадаптация личности. Стратегии социальной адаптации.

Модуль 2. Психологическая помощь семье

Модульная единица 5. Психология семьи. Психологические особенности семьи как первичной социальной группы. «Маргинальная семья», психологические проблемы бедных и малообеспеченных семей, психологические трудности семей, имеющих на

своем попечении инвалидов. Психопозитивное влияние семьи на ее членов. Психотравмирующее влияние семьи.
Модульная единица 6. Психологическая и социальная помощь семье и ребенку. «Маленькая мама» как одна из молодежных «групп риска». Психологические факторы ранних браков и юного материнства. Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста. Психодинамические механизмы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Психологические особенности детей-сирот; психологические проблемы опекунства и усыновления. Поддержка родителей детей с особыми потребностями.
Модульная единица 7. Общие принципы и развитие семейного консультирования. Принципы и развитие семейного консультирования. Семейная психотерапия. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье. Основы групповой терапевтической социальной работы

Модуль 3. Социально-психологическая помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации
Модульная единица 8. Кризисная помощь. Психологические особенности проживания кризиса и утраты. Феномен посттравматического стрессового расстройства. Проблема суицида и суицидального поведения. Психологическое воздействие безработицы. Психологические особенности людей, переживающих экзистенциональные кризисы. Психологические проблемы гомосексуальных отношений. Психологическая помощь в местах лишения свободы
Модульная единица 9. Психотехнология диагностики, коррекции и реабилитации. Понятие психотехнологий диагностики. Основные психологические проблемы клиентов. Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	- предмет, задачи, методы психологии социальной работы; - теоретические и методологические основы психологической практики социальной работы	- выделять объекты и предметы деятельности психолога, социального работника, воспитателя, психотерапевта, врача, социального педагога, определять их профессиональные миссии и позиции	- навыками учета психологических особенностей клиента в процессе его лечения			+
готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	- основы психологии семьи и особенности оказания психологической помощи семье и ребенку; - психологию людей, попавших в трудную жизненную ситуацию или находящихся в кризисной ситуации	- оказывать помощь слабозащищенным слоям населения	- навыками практического человековедения: видеть проблему клиента, определять истоки его проблем, проектировать взаимодействие со специалистами сфер разрешения жизненных трудностей человека, нуждающегося в социальной защите		+	

готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	- психологические основы психологии социальной адаптации и дезадаптации личности; - психотехнолологию диагностики, коррекции и реабилитации людей, попавших в трудную жизненную ситуацию	- применять техники психосоциальной работы с населением; - вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия специалистов разных ведомств и психолога, задействованного в сфере социальной работы и здравоохранения	- методами обучения клиентов правилам и способам ведения здорового образа жизни		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 4 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 4 семестр.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основами психологии управления в организациях разного типа и особенностями влияния психологических факторов на эффективность управленческих решений и организационных взаимодействий.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представления о психологических основах управленческой деятельности;
– ознакомить студентов с понятийным аппаратом, описывающим управленческую деятельность в современной организации;
– ознакомить студентов с современным состоянием психологии управления, с отечественными и зарубежными теоретическими основами построения управленческой деятельности;
– способствовать развитию у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии управления;
– ознакомить студентов с практическими методами организации управленческих мероприятий, механизмами управления групповыми явлениями и процессами, методиками организационно-психологической работы.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Предмет психологии управления и общая характеристика организаций.
Модульная единица 1. Предмет, цель, задачи и состояние теории психологии управления. Предмет психологии управления. Цель и задачи психологии управления. Связь психологии управления с другими научными дисциплинами. Методы психологии управления. Специфика психологии управления как области научного знания и практики. История развития теории управления до 1900 г. «Классические» теории организации. Современные подходы к анализу управления.
Модульная единица 2. Понятие организации. Основные характеристики организаций с точки зрения теории и практики управления. Понятие и основные признаки социальной организации. Внешние и внутренние переменные организации. Организационная структура и организационные процессы.
Модульная единица 3. Феномен власти, её виды и ресурсы. Руководство и лидерство в организации. Феномен власти, её виды и ресурсы. Теории лидерства и руководства. Стиль деятельности руководителя. Современные и традиционные подходы к управлению организацией. Соотношение руководства и лидерства в организации.

Модуль 2. Психологические феномены функционирования организаций и управление ими
Модульная единица 4. Управление мотивацией трудовой деятельности. Теории мотивации трудовой деятельности. Основные направления в изучении мотивации трудовой деятельности. Проблемы стимулирования труда. Формы оценки результатов труда и стимулирования труда.

Модульная единица 5. Управление организационной культурой и организационными коммуникациями. Понятие организационной культуры. Структура организационной культуры. Изменения организационной культуры как результат организационного развития. Общая характеристика процессов коммуникации в организациях. Каналы и сети организационных коммуникаций. Барьеры коммуникаций в организациях. Природа групп в организации. Формальные и неформальные рабочие группы. Предупреждение и разрешение конфликтов в организации.
Модульная единица 6. Основные направления и формы работы психолога в организациях. Должностной статус психолога и особенности его профессиональной позиции в организации, профессиональное требования и сферы компетентности. Основные функциональные роли психолога в организациях. Парадигма «Исследование-диагностика- оптимизация» и формы ее реализации при работе с персоналом организаций. Классификация видов консультационной помощи в организациях. Этические нормы и правила работы психолога в организации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	- проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития психологии управления; - отечественные и зарубежные теории и концепции психологии управления	- использовать теоретические знания для анализа проблем управления организациями; - осуществлять самостоятельную аналитическую работу в области психологии управления	- навыками психологического анализа различных форм управленческих взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для управления конкретными организациями			+
готовность и способность осуществлять психологическое способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11)	- основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций; - способы разрешения проблем с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях.	- использовать теоретические знания для анализа проблем управления организациями; - осуществлять самостоятельную аналитическую работу в области психологии управления; - осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций; - выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях	- навыками психологического анализа различных форм управленческих взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для управления конкретными организациями; - навыками использования конкретных методов и форм проведения организационно-психологических исследований, диагностической и оптимизационной направленности.		+	
Способность организовывать деятельность ведомственных	- основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование	- использовать теоретические знания для анализа проблем управления	- навыками психологического анализа различных форм организационных		+	

психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12)	персонала современных организаций; - способы разрешения управленческих проблем с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях.	организациями; - осуществлять самостоятельную аналитическую работу в области психологии управления; - осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций; - выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях	взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций; - навыками использования конкретных методов и форм проведения организационно-психологических исследований, диагностической и оптимизационной направленности.			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ »

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 8, 9 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 9 семестр.

Цель дисциплины: состоит в овладении знаниями о теоретических концепциях состояний и процессов, вызванных воздействием стрессовых и/или психотравмирующих факторов экстремальных ситуаций, а также принципами их применения в приложении к задачам клинической психологии в области профилактики экстремальных состояний и лечения форм дезадаптации, реабилитации людей, страдающих от последствий психической травмы.

Задачи дисциплины:

– приобретение студентами знаний об основных теоретических концепциях воздействия факторов экстремальной ситуации, в том числе потенциально психотравмирующих факторов;
– формирование у студентов навыков диагностики проявлений последствий травмы (симптомы посттравматического стрессового расстройства, диссоциативных расстройств, реактивных психозов и личностных расстройств, этиологически связанных с последствиями переживания экстремальных ситуаций);
– определять цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социо-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
– обучение студентов умению разрабатывать программы (определять конкретные методы и последовательность их применения) психологического вмешательства при оказании помощи людям, страдающим от последствий психической травмы, в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
– обучение студентов навыкам консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми, находящимися под воздействием факторов экстремальной ситуации и/или страдающих от последствий психической травмы для создания «психотерапевтической среды» и оптимального психологического климата;
– обучение студентов навыкам профилактики негативных эмоциональных последствий работы с людьми, находящимися в состоянии острой реакции на экстремальную ситуации или страдающих от отсроченных симптомов травматических расстройств, а также навыкам профессионального общения с коллегами, специализирующихся в этой области;
– формирование у студентов навыков самосознания и профессиональной саморефлексии при осуществлении психотерапевтического общения с пациентом (клиентом), испытывающим проблемы в связи с переживанием экстремальной ситуации, направленных на рост эффективности психотерапевтического альянса и на расширение сферы применения практических навыков клинического психолога.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Экстренная психологическая помощь

Модульная единица 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний. История выделения данного направления. Понятия кризиса, медицинская и психологическая модель кризиса. Классификация кризисов. Фазы психологических реакций при природных и социальных катаклизмах.
Модульная единица 2. Понятие, причины, показатели стресса. Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса. Понятие дистресса и эустресса. Виды стресса (эмоциональный, травматический, боевой). Острая и хроническая психическая травма.
Модульная единица 3. Экстренная психологическая помощь. Чрезвычайная (экстремальная) ситуация. Классификация экстремальных ситуаций. Факторы экстремальной ситуации. Клинико-психологическая характеристика острой реакции на стресс (F 43.0). Главные принципы оказания помощи. Правила первой помощи для психологов.

Модуль 2. Посттравматическое стрессовое расстройство
Модульная единица 4. Горе, скорбь, и тяжелая утрата. Реакция горя, её причины. Классификации реакции горя и скорби на тяжёлую утрату. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии. Психологическая помощь оказываемая горюющим.
Модульная единица 5. Посттравматическое стрессовое расстройство. Определение ПТСР. История изучения ПТСР. Диагностические критерии по МКБ-10 и DSM IV, понятие и характеристики травмы. Этиология и эпидемиология ПТСР. Клиническая картина ПТСР.
Модульная единица 6. Методы диагностики ПТСР. Специфика психологической диагностики ПТСР. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события, Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций (Mississipi PTSD Scale), Опросник Бека для оценки депрессии, Опросник психологической симптоматики Дерогатиса, Опросник травматического стресса.
Модульная единица 7. Психотерапия ПТСР. Особенности психотерапии ПТСР в различных школах. Стратегия психокоррекции и психотерапии при ПТСР. Установление раппорта, создание зоны доверия, установление безопасного контакта. Создание ресурсного состояния. Работа с трамвой. ДПДГ. ОТИ. ВКД. Формирование комплекса жертвы. Работа с системой ценностей и убеждений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)	- основные эмоциональные состояния в экстремальных ситуациях; - особенности эмоциональных проявлений у пострадавших и работников «первого контакта»	- идентифицировать эмоциональные состояния; - объяснить феномены и закономерности развития эмоциональных состояний в экстремальных ситуациях; - проводить экстренную психологическую помощь	- проводить экстренную психологическую помощь.		+	
готовностью и способностью осуществлять психологическое	- основные методики патопсихологической диагностики различных сторон психики.	- идентифицировать эмоциональные состояния; - объяснить феномены и	- проводить экстренную психологическую помощь. - проводить экстренную		+	

консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	- основные понятия о насилии и терроризме; - методы работы с пострадавшими и работниками «первого контакта».	закономерности развития эмоциональных состояний в экстремальных ситуациях; - проводить экстренную психологическую помощь	психологическую помощь.			
способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)	- основные эмоциональные состояния в экстремальных ситуациях; - особенности эмоциональных проявлений у пострадавших и работников «первого контакта»	- идентифицировать эмоциональные состояния; - объяснить феномены и закономерности развития эмоциональных состояний в экстремальных ситуациях; - проводить экстренную психологическую помощь проводить экстренную психологическую помощь.	- проводить экстренную психологическую помощь.		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОСОМАТИКА»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 5, 6 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 6 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об основных психосоматических феноменах в норме и при патологии, о содержании психосоматической проблемы, различных теоретических подходах, эмпирических фактах и клинической систематике психосоматических расстройств.

Задачи дисциплины:

– изучить психосоматику как важную область психологического знания;
– познакомить студентов с основными психосоматическими феноменами в норме и при патологии, теоретическими и методическими подходами в психосоматике;
– сформировать представление о психологических моделях и механизмах симптомообразования психосоматических расстройств;
– познакомить с принципами и задачами психологического исследования в психосоматике;
– обучить студента приемам и методам профилактики формирования психосоматической симптоматики, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Основы психосоматики

Модульная единица 1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматическая проблема как одна из проблем современной науки; междисциплинарный статус проблемы. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии. Клинико-психологический аспект проблемы: традиционный подход и необходимость поиска новых теоретических интерпретаций. Психосоматическая феноменология: психосоматические феномены в обыденной жизни, психосоматические расстройства – клинические наблюдения и описания; проблемы и трудности выделения психосоматических явлений в норме. Различные классификации психосоматических расстройств (МКБ–10, DSM–III, DSM-IV). Достоинства и недостатки существующих классификаций.

Модульная единица 2. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике. Включенность психосоматики в систему медицинского знания в современной науке. Общепсихологические и клинико-психологические предпосылки выделения собственно психологического предмета исследования в психосоматике. Изучение генезиса, структуры и функций психосоматичских явлений на разных этапах онтогенеза человека и при различных формах патологии как предмет психологического изучения в психосоматике.

Модульная единица 3. Психосоматические идеи в истории медицины. Проблема соотношения психики и сомы (души и тела) в истории медицины. Идея целостного (холистического) подхода к больному и ее воплощение в практику врачевания в различные исторические эпохи. Поворот от эмпирического знания к научной разработке психосоматической проблемы в медицине XIXв. Возникновение терминов «психосоматика» (Р.Хейнрот) и «соматопсихика» (К.Якоби). Вклад отечественных

зарубежных ученых в развитие психосоматики. Основные критерии выделения специфического и неспецифического подхода в психосоматике.
Модульная единица 4. Психоаналитическое направление в психосоматике. Психоанализ как методологический и теоретический фундамент психосоматического направления в медицине (на первых этапах его развития). Основные положения психоанализа, использованные в психосоматических исследованиях 10-30-х гг. XXв. Изменения и дополнения к гипотезе Ф. Александера, теория личностных профилей Ф. Данбар, феномены десоматизации и ресоматизации в концепции М. Шура, их место в психосоматическом симптомогенезе.
Модульная единица 5. Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций. Основные причины отказа от психоаналитической методологии в психосоматике. Бихевиоризм в психосоматике. Поведение типов А и В. Основные характеристики поведенческих симптомокомплексов, необходимость более глубокого изучения психологических механизмов обеспечивающих определенный поведенческий тип. Концепция алекситимии.
Модульная единица 6. Неспецифический подход в психосоматике. Идеи российской физиологической школы, положившие начало концепции нервизма в медицине (И.П.Павлов, И.М.Сеченов и их ученики; концепция К.М.Быкова). Теория стресса Селье. Современные теории стресса. Основные феномены совладания со стрессом (coping, behavior), их саногенная роль. Совладающее поведение и копинг-стратегии: соотношение понятий, методы психодигностики. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза.

Модуль 2. Психологические проблемы современной психосоматики
Модульная единица 7. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике. Концепция культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского как теоретическая основа нового подхода к психосоматической проблеме. Понятие «организм», «индивид», «тело», «телесность». Роль раннего онтогенеза в становлении культурно-опосредованных форм телесности. Психосоматический симптом как следствие отклонения телесных функций в онтогенезе в ходе социализации. Методология психологии телесности и история ее развития.
Модульная единица 8. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен. Понятие о внутренней картине болезни (ВКБ) как особом психосоматическом феномене. Дифференциация медицинской и психологической трактовки феномена ВКБ. Тип отношения к болезни и ВКБ. ВКБ как психологическое новообразование, имеющее сложную структуру. Этапы становления ВКБ. Основные условия и факторы, влияющие на развитие ВКБ в детском возрасте. Методы психодиагностики типа отношения к болезни. ВКБ у больных старших возрастных групп: отличия, возможности психологической коррекции.
Модульная единица 9. Личностные феномены в психосоматике. Психологическая характеристика основных личностных феноменов (различные варианты изменения личностной направленности, снижение активности, сужение временной перспективы и др.). Их роль в возникновении новых телесных симптомов. Враждебность личности, перфекционизм личности как факторы развития психосоматических симптомов. Соотношение понятий «копинг-стратегии поведения», «психологическая защита» и «личностная саморегуляция».
Модульная единица 10. Основные принципы психодиагностики пациентов с психосоматическим расстройствами. Обязательность анализа жизненного пути, системы отношений в ближайшем социальном окружении, трудовых установок, жизненных планов больного для понимания генеза психосоматических расстройств и изменений личности, а так же для выработки стратегии психологической помощи.

Методы и психодиагностические методики личностных и эмоциональных особенностей пациентов

Модульная единица 11. Проблема психологической коррекции психосоматических расстройств. Взаимосвязь психолого-диагностического и коррекционного этапов работы с больным. Зависимость выбора коррекционного метода от типа нарушения, его генезиса и динамики, характера ВКБ, особенностей личности больного. Возможности когнитивной, бихевиоральной и других видов психотерапии в коррекции психосоматических расстройств различного типа. Оценка эффективности воздействий. Критерии эффективности воздействий.

Модульная единица 12. Значение психологических исследований в психосоматике для теории и практики клинической и общей психологии. Роль психологических исследований в психосоматике а) для решения проблемы соотношения биологического и социального в психике человека; б) для разработки проблем психологии телесности в норме и патологии; в) для создания новых психолого-педагогических и психокоррекционных программ для работы с телесными феноменами.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	- теоретические и методологические основы психосоматики - цели, задачи, основные понятия и категории психосоматики, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; - основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии; - составляющие психосоматического диагноза; - влияние особенностей личностей и её психологических защитных мезханизмов, копинг-стратегий на психосоматический процесс; - основные виды психосоматических и соматопсихических расстройств; - виды психотерапевтических интервенций в психоматической клинике.	- уметь анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога;	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки определения зоны диагностического поиска; - навыки подбора соответствующих методов исследования психосоматических расстройств. - навыки эмоциональной саморегуляции;			+
готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2)	- теоретические и методологические основы психосоматики - цели, задачи, основные понятия и категории психосоматики, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; - основную психосоматическую феноменологию в норме и	- уметь анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога;	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки определения зоны диагностического поиска; - навыки подбора соответствующих методов исследования психосоматических расстройств.		+	

	патологии; - составляющие психосоматического диагноза; - влияние особенностей личностей и её психологических защитных мезханизмов, копинг-стратегий на психосоматический процесс; - основные виды психосоматических и соматопсихических расстройств; - виды психотерапевтических интервенций в психоматической клинике.		- навыки эмоциональной саморегуляции; - навыки выявления и анализа информации о потребностях, запросах клиентов.			
готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	- теоретические и методологические основы психосоматики - цели, задачи, основные понятия и категории психосоматики, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; - основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии; - составляющие психосоматического диагноза; - влияние особенностей личностей и её психологических защитных мезханизмов, копинг-стратегий на психосоматический процесс; - основные виды психосоматических и соматопсихических расстройств; - виды психотерапевтических интервенций в психоматической клинике.	- уметь анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; - формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки определения зоны диагностического поиска; - навыки подбора соответствующих методов исследования психосоматических расстройств. - навыки формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.			+
способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11)	- теоретические и методологические основы психосоматики - цели, задачи, основные понятия и категории психосоматики, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; - основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии; - составляющие психосоматического диагноза; - влияние особенностей личностей и её психологических защитных мезханизмов, копинг-стратегий на психосоматический процесс; - основные виды психосоматических и соматопсихических расстройств; - виды психотерапевтических интервенций в психоматической клинике.	- уметь анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; - уметь организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки определения зоны диагностического поиска; - навыки подбора соответствующих методов исследования психосоматических расстройств. - навыки организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.		+	
готовность сопровождать	- теоретические и методологические основы	- уметь анализировать различные модели	- навыки вербального и невербального общения с		+	

инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14)	психосоматики - цели, задачи, основные понятия и категории психосоматики, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; - основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии; - составляющие психосоматического диагноза; - влияние особенностей личностей и её психологических защитных мезханизмов, копинг-стратегий на психосоматический процесс; - основные виды психосоматических и соматопсихических расстройств; - виды психотерапевтических интервенций в психоматической клинике. - инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	симптомообразования психосоматических расстройств; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога	клиентами и коллегами; - навыки определения зоны диагностического поиска; - навыки подбора соответствующих методов исследования психосоматических расстройств. - навыки анализа и сопровождения инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 9 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 9 семестр.

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление об основных концепциях и методах психотерапии, их применении в современной психологии, а также о результатах исследований факторов эффективности терапевтического процесса.

Задачи дисциплины:

– ознакомить студентов с организационными и этическими принципами психотерапии (психологического вмешательства), с базовыми теоретико-методологическими моделями человека, теориями личности, психопатологии, терапевтического процесса и соответствующими системами терапевтических методов;
– ознакомить студентов со сравнительным анализом фундаментальных понятий и конкретных методов ведущих психотерапевтических систем; с оценкой их пригодности и эффективности в отношении широкого круга задач прикладной психологии, с рекомендациями по отбору пациентов и прогнозу эффективности;
– способствовать углублению знаний студентов о специфике психотерапевтической работы с различными группами пациентов;
– способствовать представлению студентам возможности активного присвоения знаний путем тренинговых упражнений.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Общие вопросы психотерапии

Модульная единица 1. Введение в психотерапию. Предмет психотерапии. Психотерапия как особый вид межличностного взаимодействия, ее многоплановость, спектр применения. Основные модели психотерапии (медицинская, психологическая, социологическая, философская). Цели, задачи, теоретические основы и методы психотерапии. Сфера применения психотерапии. Психотерапия как основа психологической поддержки личности. Место и роль психотерапии в профессиональной деятельности психолога. Соотношение понятий «психотерапия», «психологическое сопровождение», «психологическое консультирование», «психологическая помощь», «супервизия», «психокоррекция». История психотерапевтической практики и теории в России и за рубежом. Интердисциплинарный характер психотерапии, ее основные направления, формы и современное состояние. Общие факторы и механизмы лечебного действия индивидуальной и групповой психотерапии. Этапы и фазы психотерапевтического процесса. Эффективность психотерапии: основные проблемы, предпосылки, критерии и методы оценки. Основные факторы, влияющие на эффективность психотерапии. Личность пациента и психотерапевта как факторы эффективности психотерапии. Психологические и характерологические качества эффективного психолога и психотерапевта. Модели взаимоотношения психотерапевта и клиента. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений.

Модуль 2. Основные направления и методы психотерапии

Модульная единица 2. Психодинамическое психотерапия. Психодинамическое направление в психотерапии, общая характеристика. Соотношение понятий психодинамическая психотерапия и психоаналитическая психотерапия. Цели и задачи психодинамической психотерапии. История развития основных понятий психоаналитической психотерапии З. Фрейда. Базовые концепты психоанализа и психодинамической психотерапии. Теория общего психического развития и теорию психологического происхождения неврозов. Структурно-динамическая концепция развития личности в классическом психоанализе З. Фрейда (стадии психосексуального развития, специфические для них типы интрапсихического конфликта, защитные механизмы и типы неврозов). Психоаналитические методы (метод свободных ассоциаций, интерпретация сновидений), процедуры (конфронтация, прояснение, интерпретация, проработка), феномены (трансфер, контртрансфер, сопротивление) психотерапевтического процесса. Организация психоаналитической психотерапии (продолжительность терапии, частота сеансов, начальное интервью). Понятие о психоаналитическом сеттинге. Виды психотерапевтических отношений в психоанализе: перенос и рабочий альянс (контакт, эмпатия, фрустрация в отношениях с клиентом). Модификации психоаналитической теории развития и терапии. Современные направления психоаналитической психотерапии. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Характерологический анализ К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Интерперсональная психотерапия Г. Салливана. Современные модификации психоаналитической теории развития и терапии в теориях объектных отношений (М. Кляйн, О. Кернберг, Д. Винникот). Эго-психология. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова, цели, задачи, организация индивидуальной и групповой формы, показания к применению.

Модульная единица 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Общая характеристика, основные методологические и теоретические постулаты. Поведенческая терапия, история развития, современное состояние, основные методы и техники. Основные теоретические положения когнитивной психотерапии. Когнитивные модели депрессивных и тревожных расстройств. Общая стратегия когнитивной психотерапии Бека: этапы, методы и техники. Рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса. Нейролингвистическое программирование: базисные принципы, основные понятия и технические приемы. Интерперсональная психотерапия Клермана и Вейсман.

Модульная единица 4. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия, общая характеристика. Гуманистически ориентированные теории и практики психологического консультирования и психотерапии. Базовые представления о природе и развитии личности. Феноменологические концепции и базовые понятия: целостность, уникальность и безусловная ценность индивидуального человеческого опыта, стремление (мотивация) к самоактуализации и личностному росту. Понимание психопатологии как нарушения условий развития. Психотерапия как содействие восстановлению условий личностного роста. Классификация основных методов экзистенциально-гуманистической психотерапии, общие цели и специфические особенности. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса, психотерапевтическая «триада» Роджерса как условие личностного роста клиента. Экзистенциальная психотерапия И.Ялома. Логотерпия В. Франкла. Гештальттерапия Ф. Перлза, теоретическин положения, общая стратегия и методические приемы (психотехники).

Модульная единица 5. Другие направления современной психотерапии. Другие направления современной психотерапии. Психотерапия искусством. Арт-терапия,

история, современное состояние, основные формы применения, факторы и механизмы психотерапевтического действия. Терапия творческим самовыражением по М.Е.Бурно. Краткосрочная позитивная психотерапия. Терминальная психотерапия. Интегративная психотерапия. Психотерапия, основанная на внушении и самовнушении. Суггестивная психотерапия. Гипносуггестивная психотерапия. Аутосуггестивные техники. Самовнушение по Куэ, Бехтереву. Аутогенная тренировка. Эриксоновский гипноз.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	- основные направления клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования); - базовый понятийный аппарат психотерапии и основные психотерапевтические теории; - основные психологические модели личности, личностного развития, психопатологии и психотерапевтического процесса - факторы влияющие на эффективность психотерапевтического процесса и критерии ее оценки	- анализировать научную литературу; - использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологического вмешательства; - определять преимущественные показания для выбора общего направления и частных методов психологического вмешательства в зависимости от клинико-нозологических, личностно-характерологических особенностей пациентов (клиентов) и условий проведения психотерапии. - использовать основные техники психотерапевтического процесса - применять полученные при изучении дисциплины знания в последующих курсах специализации, в том числе в практикуме	- навыками вербального и невербального общения с клиентами и коллегами. - навыками выявления и анализа информации, необходимой для определения целей психотерапии и разработки программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациентов, а также необходимой кооперации с медицинским персоналом при бригадной форме организации процесса психологического вмешательства - навыками эмпатийного общения и взаимодействия с пациентом - навыками организации и ведения психотерапевтического процесса, - установления первичного психотерапевтического контакта с пациентом, присоединения к нему и завершения психологического консультирования в соответствии с особенностями его психического состояния		+	
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)	- базовый понятийный аппарат психотерапии и основные психотерапевтические теории; - основные психологические модели личности, личностного развития, психопатологии и психотерапевтического процесса - факторы влияющие на эффективность психотерапевтического процесса и критерии ее оценки	- анализировать научную литературу; - использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологического вмешательства; - использовать основные техники психотерапевтического процесса - применять полученные при изучении	- навыками вербального и невербального общения с клиентами и коллегами. - навыками эмпатийного общения и взаимодействия с пациентом - навыками организации и ведения психотерапевтического процесса, - установления первичного психотерапевтического		+	

		дисциплины знания в последующих курсах специализации, в том числе в практикуме	контакта с пациентом, присоединения к нему и завершения психологического консультирования в соответствии с особенностями его психического состояния			
способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально - психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)	- основные направления клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования); - базовый понятийный аппарат психотерапии и основные психотерапевтические теории; - основные психологические модели личности, личностного развития, психопатологии и психотерапевтического процесса - сущность, цели, задачи, основные организационные и этические принципы построения психотерапевтического процесса - факторы влияющие на эффективность психотерапевтического процесса и критерии ее оценки	- анализировать научную литературу; - использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологического вмешательства; - определять дифференцированные показания для проведения психотерапии и психологического консультирования; - определять преимущественные показания для выбора общего направления и частных методов психологического вмешательства в зависимости от клинико-нозологических, личностно-характерологических особенностей пациентов (клиентов) и условий проведения психотерапии. - использовать основные техники психотерапевтического процесса - применять полученные при изучении дисциплины знания в последующих курсах специализации, в том числе в практикуме	- навыками вербального и невербального общения с клиентами и коллегами. - навыками выявления и анализа информации, необходимой для определения целей психотерапии и разработки программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациентов, а также необходимой кооперации с медицинским персоналом при бригадной форме организации процесса психологического вмешательства - навыками эмпатийного общения и взаимодействия с пациентом - навыками организации и ведения психотерапевтического процесса, - установления первичного психотерапевтического контакта с пациентом, присоединения к нему и завершения психологического консультирования в соответствии с особенностями его психического состояния.			+
способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3)	- основные направления клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования); - базовый понятийный аппарат психотерапии и основные психотерапевтические теории; - основные психологические модели личности, личностного развития, психопатологии и психотерапевтического процесса - сущность, цели, задачи, основные организационные и этические принципы построения психотерапевтического процесса - факторы влияющие на эффективность психотерапевтического процесса и критерии ее оценки	- анализировать научную литературу; - использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологического вмешательства; - определять дифференцированные показания для проведения психотерапии и психологического консультирования; - определять преимущественные показания для выбора общего направления и частных методов психологического вмешательства в зависимости от клинико-нозологических, личностно-характерологических особенностей пациентов (клиентов) и условий проведения психотерапии.	- навыками вербального и невербального общения с клиентами и коллегами. - навыками выявления и анализа информации, необходимой для определения целей психотерапии и разработки программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациентов, а также необходимой кооперации с медицинским персоналом при бригадной форме организации процесса психологического вмешательства - навыками эмпатийного общения и взаимодействия с пациентом - навыками организации и ведения психотерапевтического процесса,		+	

		- использовать основные техники психотерапевтического процесса - применять полученные при изучении дисциплины знания в последующих курсах специализации, в том числе в практикуме	- установления первичного психотерапевтического контакта с пациентом, присоединения к нему и завершения психологического консультирования в соответствии с особенностями его психического состояния.			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 5 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 5 семестр.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными положениями психофармакологии, теоретическими и практическими достижениями в этой области, научить анализировать действие психофармакологических препаратов, разбираться в их позитивном и негативном влиянии на организм человека, сформировать знания, навыки и умения, необходимые для работы в медицинских учреждениях при оказания психологической помощи пациентам.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представление о роли и месте фармакологии и психофармакологии среди других медико-биологических наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
– ознакомить студентов с современными этапами создания лекарственных средств, с базисными закономерностями фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;
– научить анализировать действие психотропных лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов;
– сформировать умение оценивать возможности выбора и использования психотропных лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, психофармакотерапии;
– научить студентов распознавать возможные побочные и токсикологические проявления при применении психотропных лекарственных средств и осуществлять их лечение;
– ознакомить будущих клинических психологов с порядком выписывания и назначения лекарственных препаратов;
– ознакомить с общей рецептурой, структурой врачебного рецепта и его анализом; с лекарственными формами, лекарственными средствами, лекарственными препаратами, вкладышами к лекарственным препаратам, сроками годности лекарств, с понятием Государственной фармакопеи, Формулярной системой и другой справочной литературой;
– вооружить студентов знаниями о существующем арсенале психотропных лекарственных средств, их позитивном и негативном влиянии на организм человека, основными показаниям для назначения;
– ознакомить с группами лекарственных препаратов центрального действия, вызывающих психическую зависимость;
– научить будущего клинического психолога оценивать психотропные побочные эффекты нейротропных лекарственных средств;
– сформировать у студентов навыки здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Введение в психофармакологию. Общая рецептура. Общие принципы классификации лекарственных средств. Общая фармакология

Модульная единица 1. Введение в психофармакологию. Основные положения об обращении лекарственных средств. Правила выписывания рецептов. Определение предмета, цели и задачи психофармакологии, роль психофармакологии среди других медико-биологических наук.

Принципы рациональной фармакотерапии. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Источники фармакологической информации. Федеральный закон Российской Федерации «Об обращении лекарственных средств».

Общая рецептура . Рецепт, его структура. Принципы составления рецептов. Формы рецептурных бланков. Официнальные и магистральные прописи.

Твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Разные лекарственные формы. Понятие о правилах их выписывания в рецептах. Государственная фармакопея. Понятие о правилах рецептурного и безрецептурного отпуска лекарств.

Документы, регламентирующие оборот лекарственных средств. Правила хранения и использования лекарственных средств.

Модульная единица 2. Классификация лекарственных средств, применяемых при лечении нервно-психических заболеваний. Виды фармакотерапии. Принципы классификации лекарственных средств. Фармакотерапевтическая классификация средств для коррекции психических заболеваний, нозология заболеваний. Основные понятия о лечении нервно-психических заболеваний (наврозы, психопатии, психозы, шизофрения,травматическая энцефалопатия, эпилепсия, болезнь Паркинсона. Виды фармакотерапии. Методические особенности и общие подходы к лечению больных с психическими расстройствами.

Модульная единица 3. Общая фармакология. Фармакокинетика. Определение фармакокинетики. Пути введения лекарственных средств. Механизмы транспорта лекарственных средств через мембраны. Факторы, изменяющие всасывание средств.

Распределение лекарственных средств в организме, понятие о биологических барьерах, факторы, влияющие на распределение. Депонирование лекарственных средств.

Биотрансформация лекарственных средств в организме. Значение микросомальных ферментов печени. Пути выведения лекарственных средств.

Значение фармакокинетических исследований в клинической практике. Основные фармакокинетические параметры (абсолютная и относительная биодоступность лекарственных средств, объем распределения, клиренс, константа скорости элиминации, период полуэлиминации, их практическая значимость для разработки оптимального режима дозирования лекарственных средств. Возрастные особенности фармакокинетики.

Модульная единица 4. Общая фармакология. Фармакодинамика. Определение фармакодинамики. Основные мишени действия лекарственных средств. Понятие о рецепторных механизмах действия, типы рецепторов (мембранные и внутриклеточные), принципы передачи рецепторного сигнала. Основные представления о механизмах действия лекарственных средств.

Виды внутренней активности, агонисты и антагонисты. Другие возможные мишени действия лекарственных средств.

Виды действия лекарственных средств. Фармакологические эффекты (основные, побочные, токсические). Возрастные особенности фармакодинамики.

Зависимость фармакотерапевтического эффекта от свойств лекарственных средств и их применения. Влияние дозы (концентрации) лекарственного средства на эффект. Виды доз. Терапевтические и токсические дозы. Широта терапевтического действия.

Изменение действия лекарственных веществ при многократном введении. Кумуляция. Толерантность (привыкание), тахифилаксия, пристрастие, лекарственная зависимость (психическая, физическая). Медицинские и социальные аспекты наркоманий и

токсикоманий и борьбы с ними. Гиперчувствительность. Лекарственная резистентность.
Взаимодействие лекарственных средств при их комбинированном назначении. Фармацевтическое и фармакологическое (фармакодинамическое и фармакокинетическое) взаимодействие. Синергизм (суммирование, потенцирование). Антагонизм. Антидотизм.
Виды фармакотерапии. Значение индивидуальных особенностей организма. Роль генетиче¬ских факторов. Хронофармакология. Генотерапия.
Нежелательные эффекты лекарственных средств. Аллергические и неаллергические токсические эффекты. Значение генетических факторов в развитии неблагоприятных эффектов. Понятие об идиосинкразии. Трансплацентарное действие лекарственных средств. Понятие о мутагенности и канцерогенности.
Базовые принципы лечения острых отравлений фармакологическими средствами.
Ограничение всасывания токсических веществ в кровь. Удаление токсического вещества из организма. Устранение действия всосавшегося токсического вещества. Антидоты. Симптоматическая терапия отравлений. Меры профилактики.

Модуль 2. Фармакологические аспекты центральной и периферической нервной системы
Модульная единица 5. Нейротропные средства периферического действия.
Строение периферической афферентной и эфферентной нервной системы. Соматический и вегетативный отделы эфферентной нервной системы. Нейромедиаторы эфферентной нервной системы.
1. Местноанестезирующие средства. Классификация. Механизмы действия. Зависимость свойств местных анестетиков от структуры. Резорбтивные эффекты. Фармакокинетика местных анестетиков. Сравнительная характеристика препаратов, их применение для разных видов анестезии. Психотропные, токси¬ческие эффекты местных анестетиков и меры по их предупреждению и лечению.
2. Средства, действующие на холинергические синапсы
Строение холинергического синапса. Синтез и инактивация ацетилхолина. Типы (мускарино- и никотиночувствительные) и подтипы холинорецепторов. Локализация холинорецепторов. Эффекты, возникающие при стимуляции холинорецепторов. Классификация средств, влияющих на передачу возбуждения в холинергических синапсах.
М-холиномиметические средства. Основные эффекты, возникающие при назначении м-холиномиметиков. Применение. Отравление м-холиномиметиками.
Н-холиномиметические средства. Фармакологические эффекты, связанные с возбуждением н-холинорецепторов различной локализации.
М, Н-холиномиметические средства. Основные эффекты ацетилхолина и его аналогов (мускарино- и никотиноподобное действие). Применение.
Антихолинэстеразные средства. Классификация. Механизмы действия. Основные фармакологические эффекты. Сравнительная характеристика препаратов обратимого и необратимого действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Основные принципы лечения отравлений препаратами ФОС.
М-холиноблокирующие средства. Основные фармакологические эффекты. Действие на глаз, центральную нервную систему, органы с гладкой мускулатурой, железы. Показания к применению. Побочные эффекты. Отравление м-холиноблокаторами, основные проявления и лечение, психотропные эффекты м- холиноблокаторов.
Н-холиноблокирующие средства.
Ганглиоблокирующие средства. Классификация. Основные эффекты, механизмы их возникновения. Показания к применению. Побочное действие.

Средства, блокирующие нервно-мышечную передачу. Классификация. Механизмы действия миорелаксантов периферического действия. Применение. Побочные эффекты. Психотропные эффекты средств, влияющих на холинергическую систему.

3. Средства, действующие на адренергические синапсы

Строение адренергического синапса. Синтез и инактивация медиаторов. Типы (α и β) и подтипы адренорецепторов. Локализация адренорецепторов и эффекты, возникающие при их активации. Классификация адренергических средств.

Адреномиметические средства. Классификация. Вещества, стимулирующие □- и □-адренорецепторы. Основные эффекты. Применение. Побочные эффекты. Сравнительная характеристика.

Фармакологическая характеристика препаратов, избирательно стимулирующих разные подтипы (□ и □) адренорецепторов. Основные эффекты, показания к применению, побочные эффекты.

Симпатомиметики (адреномиметики непрямого действия). Механизмы действия эфедрина. Основные эффекты. Применение. Побочные эффекты.

Адреноблокирующие средства. Классификация.

Фармакологическая характеристика α-адреноблокаторов. Селективность в отношении α-адренорецепторов. Показания к применению. Побочные эффекты.

Фармакологическая характеристика β-адреноблокаторов. Селективность в отношении □-адренорецепторов. Показания к применению. Побочные эффекты.

Фармакологическая характеристика α,β-адреноблокаторов. Показания к применению. Побочные эффекты.

Симпатолитические средства. Механизмы действия и основные эффекты. Показания к применению. Нежелательные эффекты.

Психотропные эффекты средств, влияющих на адренергическую систему.

Модульная единица 6. Введение в фармакологию центральной нервной системы.

Основные медиаторы центральной нервной системы. Точки воздействия на центральную нейротрансмиссию. Избирательность действия, центральных нейротропных средств стимулирующего и угнетающего действия. Понятие о психотропных средствах.

Модульная единица 7. Спирт этиловый. Снотворные средства

Местное действие. Резорбтивное (влияние на ЦНС) действие, зависимость от концентрации этанола. Применение в медицинской практике. Острое отравление спиртом этиловым, его лечение. Хроническое отравление этанолом (алкоголизм), его социальные аспекты, принципы лечения. Лекарственные средства для лечения алкоголизма.

Снотворные средства. Сон как активный процесс, гипногенные структуры, нормальный цикл сна. Классификация снотворных средств. Механизмы снотворного действия, влияние снотворных средств на структуру сна. Особенности назначения при нарушениях сна.

Агонисты бензодиазепиновых рецепторов (производные бензодиазепина и небензодиазепиновые средства), их сравнительная фармакологическая характеристика. Антагонисты производных бензодиазепина.

Снотворные средства с наркотическим типом действия, блокаторы центральных гистаминовых Н1-рецепторов, их сравнительная характеристика. Применение других лекарственных средств при нарушениях сна.

Побочное действие снотворных средств, их способность вызывать зависимость. Интоксикация снотворными средствами, принципы фармакотерапии.

Модульная единица 8. Противоэпилептические средства

Механизмы действия противоэпилептических средств. Классификация противоэпилептических средств по механизму действия и клиническому применению при различных типах эпилептических приступов. Сравнительная характеристика.

Средства для купирования эпилептического статуса. Психотропные эффекты противоэпилептических средств.

Модульная единица 9. Фармакология лекарственных препаратов для лечения нейродегенеративных заболеваний. Противопаркинсонические средства.

Понятие о нейродегенеративных заболеваниях. Болезнь Паркинсона и синдром паркинсонизма, этиология и проявления. Классификация противопаркинсонических средств. Механизмы действия препаратов.

Фармакологическая характеристика средств, стимулирующих дофаминергические процессы (предшественники дофамина, дофаминомиметики, ингибиторы МАО и КОМТ). Сравнительная характеристика. Побочные эффекты. Ингибиторы ДОФА-декарбоксилазы, блокаторы периферических дофаминовых рецепторов, антипсихотические средства для уменьшения побочного действия предшественников дофамина.

Фармакологическая характеристика средств, блокирующих глутаматергические и холинергические рецепторы. Показания и противопоказания. Психотропные эффекты.

Модульная единица 10. Фармакологические основы лечения тревожных расстройств.

Анксиолитики (транквилизаторы). Классификация.

Агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Механизмы действия. Анксиолитический эффект. Седативное, снотворное, проти¬восудорожное, центральное миорелаксирующее, амнестическое действие. Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом (дневные анксиолитики). Показания к применению.

Агонисты серотониновых рецепторов.

Анксиолитики разного типа действия.

Показания к применению анксиолитиков. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.

Седативные средства. Лекарственные препараты. Механизмы действия. Показания к применению. Побочные эффекты.

Модульная единица 11. Антипсихотические средства (нейролептики). Классификация. Основные эффекты. Механизмы действия. Влияние на дофаминергические и другие нейромедиаторные процессы в ЦНС и периферических тканях. Сравнительная характеристика типичных и атипичных антипсихотических средств. Применение антипсихотических средств в медицинской практике. Потенцирование действия средств для наркоза и анальгетиков. Побочные эффекты нейролептиков, способы их коррекции.

Модульная единица 12. Антидепрессанты. Тимеретики. Тимолептики. Классификация. Ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов – средства неизбирательного и избирательного действия. Селективные ингибиторы обратного захвата серотонина. Влияние на различные рецепторные семейства (адренорецепторы, холинорецепторы, гистаминовые, серотониновые рецепторы) и опосредуемые этим эффекты. Сравнительная оценка отдельных препаратов. Побочные эффекты. Ингибиторы МАО неизбирательного и избирательного действия. Побочные эффекты.

Модульная единица 13. Ноотропные средства. Общетонизирующие средства (адаптогены). Лекарственные препараты. Влияние на высшую нервную деятельность. Показания к применению. Побочные эффекты.

Модульная единица 14. Психостимулирующие средства. Аналептики. Классификация. Механизмы психостимулирующего действия. Сравнительная харак-теристика психостимулирующих средств. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.

Аналептики. Классификация. Механизмы стимулирующего действия на ЦНС. Влияние на дыхание и кровообращение. Применение. Побочные эффекты. Судорожная активность аналептиков.

Модульная единица 15. Болеутоляющие (анальгетические) средства

Восприятие и регуляция боли. Виды боли. Опиоидные рецепторы и их эндогенные лиганды. Классификация болеутоляющих средств.
Опиоидные (наркотические) анальгетики. Классификация по химической структуре и взаимодействию с разными подтипами опиоидных рецепторов. Механизмы анальгетического действия. Влияние на центральную нервную систему и функции внутренних органов (сердечно-сосудистая система, желудочно-кишечный тракт).
Сравнение препаратов агонистов, агонистов-антагонистов и частичных агонистов опиоидных рецепторов по анальгетическому действию и побочным эффектам. Показания к применению.
Побочные эффекты. Привыкание. Лекарственная зависимость. Интоксикация опиоидными анальгетиками, принципы лечения. Антагонисты опиоидных рецепторов. Применение.
Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики. Классификация.
Ингибиторы циклооксигеназы центрального действия.
Препараты разных фармакологических групп с анальгетическим компонентом действия. Блокаторы натриевых каналов, ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов, α2-адреномиметики, антагонисты глутаматных NMDA-рецепторов, ГАМК-миметики, противоэпилептические средства. Механизмы болеутоляющего действия. Применение.
Анальгетики со смешанным механизмом действия (опиоидный-неопиоидный). Отличия от опиоидных средств. Показания к применению. Побочные эффекты.
Модульная единица 16. Лекарственные средства, вызывающие лекарственную зависимость. Лекарственная зависимость. Общие представления о наркомании и токсикомании. Средства, вызывающие зависимость. Принципы терапии наркомании и токсикомании. Профилактика использования лекарственных средств в немедицинских целях.

Модуль 3. Нежелательные реакции при применении лекарственных средств
Классификация. Механизм развития побочных эффектов. Зависимость их развития от путей введения, скорость развития лекарственной терапии.
Побочные эффекты, связанные с влиянием на вегетативную нервную систему ,
кардиотоксические , желудочно-кишечные проявления, эндокринные и метаболические реации, нефротоксические эффекты, токсическое действие на слух, зрение, токсическое влияние на кровь, нежелательное действие на дыхательную систему, аллергические реакции, дисбактериоз, побочные действия на эмбрион и плод, мутагенное и канцерогенное действие лекарственных средств.
Психотропные побочные эффекты лекарственных средств, влияющих на ЦНС – средств для наркоза, этилового спирта, снотворных средств, снотворных средств с наркотическим типом действия, опиоидных анальгетиков, пртивоэпилептических, противопаркинсонических средств.
Психотропные побочные эффекты психотропных средств – нейролептиков, транквилизаторов, антидепрессантов, психостимуляторов, ноотропных средств.
Психотропные токсические эффекты различных фармакологических групп – лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания (эфедрина гидрохлорида, теофиллина), лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему (сердечных гликозидов, нейротропных гипотензивных средств),
Лекарственных средств, применяемых при нарушении мозгового кровообращения,
Лекарственных средств влияющих на миометрий (алкалоидов спорыньи), гормональных препаратов (тиреоидных гормонов, глюкокортикоидов, противозачаточных средств), нестероидных противовоспалительных средств, антигистаминных средств, антибиотиков, противотуберкулезных средств, противовирусных и противопротозойных средств.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	- государственные источники информации о лекарственных средствах.	- работать с вкладышами, рекламными проспектами на лекарственные препараты; - проводить поиск по вопросам психофармакологии, используя источники информации - справочники, базы данных, интернет-ресурсы	- ориентироваться в номенклатуре психотропных лекарственных средств	+		
способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3)	- различные типы классификаций психотропных лекарственных средств, общую характеристику наиболее типичных психотропных эффектов, основное применение в медицине, побочные эффекты и токсическое действие; -нежелательные психотропные эффекты основных лекарственных средств; -общие представления о группах лекарственных средств, способных вызывать лекарственную зависимость	- анализировать действие психотропных лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их применения для фармакотерапевтического лечения; - оценивать возможность побочного психотропного действия лекарственных средств; - анализировать причины плохой приверженности пациента к психофармакотерапии	- оценки действия психотропных лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств, возможности появления нежелательных психотропных эффектов у различных групп лекарственных препаратов;		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

Цель дисциплины: получение студентами знаний о физиологических закономерностях психической деятельности и поведения человека в различных условиях его существования, а также овладение практическими навыками психофизиологического исследования, что дает возможность освоить фундаментальные и прикладные знания при изучении специальной психологии, экспериментальной психологии, общего психологического практикума, консультативной психологии.

Задачи дисциплины:
– освоение студентами теоретических моделей протекания психических процессов, основанных на естественнонаучной парадигме;
– изучение соотнесения содержания психических процессов с нейронной активностью мозга;
– обучение методам психофизиологического исследования, необходимых для оценки и коррекции высших интегративных функций;
– овладение основными принципами работы аппаратуры, используемой для психофизиологических и клинических исследований.

Содержание дисциплины:
Модуль 1. Психофизиология как наука. Методы психофизиологических исследований
Модульная единица 1. Психофизиология как наука. Методы психофизиологических исследований. Психофизиология как область междисциплинарных исследований на стыке психологии и нейрофизиологии. Изучает психику в единстве с ее нейрофизиологическим субстратом — рассматривает соотношение мозга и психики, роль биологических факторов, в том числе свойств нервной системы, в выполнении деятельности психической. В сущности, познание функций структур головного мозга и нервной системы только начинается. Первоначально термин использовался наряду с понятием «физиологическая психология» для обозначения широкого круга исследований психики, опиравшихся на точные объективные физиологические методы.
Модульная единица 2. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению. Функциональное состояние, как относительно устойчивая структура актуализируемых субъектом средств деятельности в конкретной ситуации, которая отражает специфику сложившихся на текущий момент времени механизмов регуляции деятельности и определяет эффективность решения трудовых задач.
Модульная единица 3. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Психофизиология эмоций. Нейрогуморальные механизмы эмоциональных состояний. В ее рамках были открыты нервные «центры», связанные с переживаниями удовольствия и неудовольствия, расположенные в подкорковых областях мозга, показана роль в эмоциональном поведении гормонов (гипофиза, коры и мозгового слоя надпочечников).

Модуль 2. Психофизиология когнитивных процессов. Основные принципы управления движениями

Модульная единица 4. Психофизиология когнитивных процессов. Основные принципы управления движениями. Психофизиология восприятия. Нейронные модели восприятия. Концепция детекторного кодирования и информационного синтеза. ЭЭГ корреляты восприятия. Психофизиология внимания. ОР, нейрофизиологические механизмы внимания. ЭЭГ корреляты внимания. Психофизиология -памяти. Временная организация памяти. Механизмы запечатления. Этапы формирования энграмм. Системы регуляции памяти. Основные принципы построения движения. Векторная модель управления движениями и вегетативными реакциями.

Модульная единица 5. Психофизиология мышления. Психофизиологические механизмы обеспечения речи. Вторая сигнальная система по И.П.Павлову. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула. Категоризация стимулов. Коммуникативная функция знаковых систем. Формирование семантических единиц на базе долговременной памяти. Активация единиц долговременной памяти семантическими единицами. Семантическое различие как различие наборов единиц долговременной памяти, активированных семантическими единицами. Семантическое пространство. Векторное кодирование в семантических сетях. Развитие речи. Восприятие речевых сигналов. Предетекторы фонем. Детекторы фонем. Перцептивное пространство фонем. Вызванный потенциал на замену фонем. Детекторы гласных. Детекторы согласных. Называние. Центр Вернике. Генерация звуков речи. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: аритикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока. Потенциал готовности. Моторный потенциал. Семантический вызванный потенциал. Внутренняя речь. Мышление как внешне не выраженные операции со следами памяти. Фокусы мозговой активности и мышление. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Механизмы творческой деятельности. Половые различия и интеллектуальные функции. Вербальный и невербальный интеллект.

Модульная единица 6. Дифференцийльная психофизиология. Дифференциальная психофизиология – раздел психофизиологии, изучающий зависимость поведенческих и субъективных особенностей от индивидуальных различий мозговой деятельности. Индивидуальные особенности поведения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	- предмет, задачи, методы психофизиологии; - структуру и динамику протекания психофизиологических процессов.	- сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов.	- сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов.	+		
готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования,	- предмет, задачи, методы психофизиологии; - основные методы	- сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических	- сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических			+

формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)	психофизиологических исследований. - структуру и динамику протекания психофизиологических процессов. - основные механизмы и корреляты физиологических и психологических процессов.	процессов с психологическими коррелятами данных процессов. - анализировать изменения в физиологическом состоянии и сопоставлять их с психологическими процессами, возникающими в следствии данных изменений. - проводить комплексный анализ психофизиологичесого состояния.	процессов с психологическими коррелятами данных процессов. - анализировать изменения в физиологическом состоянии и сопоставлять их с психологическими процессами, возникающими в следствии данных изменений. - проводить комплексный анализ психофизиологичесого состояния..			
способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)	- основные методы психофизиологических исследований. - структуру и динамику протекания психофизиологических процессов. - основные механизмы и корреляты физиологических и психологических процессов.	- сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов. - анализировать изменения в физиологическом состоянии и сопоставлять их с психологическими процессами, возникающими в следствии данных изменений. - проводить комплексный анализ психофизиологичесого состояния.	- сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов. - анализировать изменения в физиологическом состоянии и сопоставлять их с психологическими процессами, возникающими в следствии данных изменений. - проводить комплексный анализ психофизиологичесого состояния.		+	
готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).	- основные методы психофизиологических исследований. - структуру и динамику протекания психофизиологических процессов. - основные механизмы и корреляты физиологических и психологических процессов.	- сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов. - анализировать изменения в физиологическом состоянии и сопоставлять их с психологическими процессами, возникающими в следствии данных изменений. - проводить комплексный анализ психофизиологичесого состояния.	- сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов. - анализировать изменения в физиологическом состоянии и сопоставлять их с психологическими процессами, возникающими в следствии данных изменений. - проводить комплексный анализ психофизиологичесого состояния.		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 9 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 9 семестр.

Цель дисциплины: освоения дисциплины (модуля) – формирования общих представлений о феноменологии, структуре, динамике и типах «патологической организации личности», а также об основных моделях психоаналитической диагностики и психотерапии.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с нервно-психическими нарушениями непсихотического регистра симптоматики.
– Представить по возможности полно наиболее значительные представление о пограничных состояниях.
– Развивать у студентов умения и навыки аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителе, исследующих девиации личности, патологии личности.
– Дать понятие о классификации и клинико-психологической характеристике пограничных состояний.
– Способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Пограничные состояния

Актуальные проблемы пограничных состояний. Девиации личности и психопатии. Патологии личности. Классификация и клинико-психологическая характеристика психопатий. Динамика психопатий. Ограничения жизнедеятельности и аспекты реабилитации. Особенности формирования индивидуальной программы реабилитации при психопатиях. Неврозы (невротические состояния). Патологическое развитие личности. Особенности реабилитации и оценки ограничения жизнедеятельности.

Модуль 2. Личностные расстройства

Понятия «личность» и «патология». Проблема терминологической адекватности. Понятия «личностные расстройства», «расстройства личности», «нарушения поведения», принципиальные отличия между данными формулировками. Модели личностной психопатологии: медицинская и психологическая, их отличия. Представление о структуре личности и характера в психоанализе. Понятие «нормальной» личности. Нормальность как доступность для психоанализа (З.Фрейд). Нормальность как интеграция Эго (А.Фрейд). Нормальность как гибкость психологических защит. Модель внутреннего конфликта и психологического дефицита.

Модуль 3. Личностные расстройства и проблемы психического развития

Классическая теория психосексуального развития как основа психоаналитической концепции психопатологии (З.Фрейд, К.Абрахам). Фазы и стадии развития либидо и агрессии: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная. Источники, цели, сила либидо. Выбор объекта. Роль фиксации в формировании психопатологии.

Модификации классической теории развития и концепции психических расстройств в эпигенетической теории (Э.Эриксон), в эго-психологии (А.Фрейд, Р.Шпитц), в теории объектных отношений (М.Кляйн, Д.Винникотт). Понятие позиции. Представление о депрессивной, параноидно-шизоидной и аутистически-сенсорных позициях. Современные психоаналитические концепции развития личности: теории сепарации-индивидуации (М.Малер).

Модуль 4. Основные психоаналитические модели (языки) описания личностного опыта и психопатологии

Психология влечений (З.Фрейд, К.Абрахам). Эго-психология (А.Фрейд, Х Хартманн). Теория объектных отношений (М.Кляйн, В.Р.Фэйбэйрн, В.Бион, М.Балинт, О.Кернберг). Психология «Я» (Х.Кохут). Интерсубъективный подход (Д.Гринберг, С.Митчел, Р. Столороу, И Хоффман, Т.Огден). Интерперсональная теория (Х.С.Салливэн). Специфика и соотносимость основных психоаналитических языков друг с другом и с многообразными формами личностных расстройств.

Модуль 5. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии

Структурно-динамическая парадигма. Понятие структуры и личностной организации в психоанализе. Представление о континууме личностной психопатологии и уровне организации личности. Невротическая, пограничная и психотическая организация личности. Расстройства «высокого» и «низкого» уровней. Основные аспекты в определении различий между личностями каждого уровня организации: уровень интеграции идентичности, предпочитаемые защиты, тестирование реальности, дополнительные критерии: природа основных конфликтов, фиксация, особенности переноса и контрпереноса.

Двухосевая диагностика личностной патологии. Определение преобладающих типов защит как основной подход к диагностике характера личности. Невротический уровень организации личности, характеристика основных аспектов данного уровня организации (интеграция идентичности, преобладающие защиты и т.д.) Расстройства невротического уровня. Симптоматические неврозы и неврозы характера. Особенности функционирования Эго, Супер-эго, преобладающие защиты. Понятие «Эго-дистонности» и «Эго-синтонности», «наблюдающего эго». Особенности переноса, контрпереноса, установления рабочего альянса. Основные моменты в психотерапии симптоматических неврозов и неврозов характера Клинические иллюстрации. Варианты невротического уровня организации личности: истерическая, депрессивная, обсессивно-компульсивная личность. Основные психологические защиты при каждом типе характера. Нарциссическое расстройство личности. Этиология, условия развития, структура и динамика нарциссической личности. Понятия «грандиозной и хрупкой «Я» структуры. Преобладающие защиты и особенности межличностных отношений. Пограничный уровень организации личности, расстройства пограничного уровня. Соотношение терминов «пограничная организация личности», «пограничные расстройства». Характеристика основных аспектов данного уровня организации. Симптоматика. Этиология, условия развития. Понятия «диффузная идентичность», «примитивные защиты». Специфика объектных отношений, переноса и контрпереноса. Варианты пограничной личностной патологии: шизоидная, истероидная, антисоциальная личность.Основные психологические защиты при каждом типе характера. Клинические иллюстрации. Психотический уровень организация личности, расстройства психотического уровня. Характеристика основных аспектов психотической личности. Фрагментарная идентичность. Нарушение проверки (тестирования) реальности. Вероятные причины, фиксация, условия развития. Специфика объектных отношений, переноса и контрпереноса. Клинические иллюстрации.

Модуль 6. Диагностика и психотерапия личностных расстройств
Структурная диагностика: оценка организации (интеграции) идентичности, уровня защитных механизмов и проверки реальности. Двухосевая модель диагностики личностных расстройств. (Мак-Вильямс). Основные цели и средства психоаналитической диагностики. Ограничения психоаналитической диагностики. Различные версии оценочного интервью, первичное диагностическое интервью, структурное интервью. Использование психологических тестов в диагностике личностных расстройств. Стандартизированные методики. Проктивные методики и оценка объектных отношений. Пиктографический профиль при различных личностных расстройствах. Динамика переноса-коннтрпереноса в зависимости от типа и уровня личностного расстройства. Виды контрпереноса. Согласующийся и дополнительный контперенос. Проблема выбора адекватных психотерапевтических моделей. Показания и противопоказания к применению различных форм психоаналитической психотерапии. Классический психоанализ, экспрессивная психотерапия, поддерживающая психотерапия. Основные технические приемы при различных формах психотерапии. Цели и задачи при различных уровнях и типах личностных расстройств. Общие цели и задачи психотерапии. Варианты психотерапевтического контракта. Модификация технических приемов: время, стиль, дозировка интерпретаций, применение поддерживающих и укрепляющих Эго интервенций. Приличных личностных расстройствах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способностью и готовностью к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОПК-3)	- основные классические и современные психоаналитические теории в области этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии;.	- применять на практике методы патопсихологической и психоаналитической диагностики структуры и динамики личности в норме и патологии;	- навыками вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки разработки и ведения социально-психологического коммуникативного тренинга			+
готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК – 10)	- общие принципы диагностики и психотерапии широкого класса личностных расстройств.	- применять на практике методы патопсихологической и психоаналитической диагностики структуры и динамики личности в норме и патологии; - Проводить психологическую коррекцию лиц с расстройствами личности..	- навыками установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них; - навыками разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами. - аналитического изучения и критического освоения трудов ученых, внесших вклад в развитие психологии; - сравнения различных		+	

			исторических периодов становления научного знания для последующего решения актуальных проблем психологии; - анализа современного состояния науки; - оценки специфики научного труда ученых.			
способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1).	- общую схему и структуру патопсихологического обследования, - общую схему и структуру психоаналитической диагностики	- применять полученные при изучении курса знания в других областях; - хорошо ориентироваться в психологических подходах.	- навыки разработки и ведения социально-психологического коммуникативного тренинга - навыками установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них; - навыками разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами.		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Цель дисциплины: формирование и развитие коммуникативной компетенции специалиста – участника профессионального общения на русском языке в сфере науки.

Задачи дисциплины:

– повышение общей культуры речи, уровня орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;
– формирование и развитие необходимых знаний о языке и профессиональном научном общении в российской и мировой практике, а также навыков и умений в области деловой и научной речи;
– приобретение навыков и умения в области профессиональной (деловой и научной) коммуникации;
– усвоение основных языковых формул русского делового этикета;
– усвоение основных литературных норм современного русского языка;
– овладение навыками и умениями в смысловой компрессии первичного научного текста (реферат, аннотация);
– формирование навыка самостоятельной работы с современными языковыми и терминологическими словарями;
– формирование бережного отношения к родному языку как носителю многовековой национальной культуры;
– воспитание культурной толерантности через историю и современный мировой статус русского языка.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Русский язык в современном мире. Язык – знаковая система. Речевое общение. Речевой этикет

Русский язык среди языков мира. Происхождение русского языка и основные этапы его развития. Вклад М.В. Ломоносова и А.С. Пушкина в развитие русского литературного языка. Русский язык в современном мире. Цели и задачи культуры речи как научной и учебной дисциплины.

Язык как знаковая система. Основные функции языка. Формы существования языка. Лексика нейтральная и стилистически окрашенная. Понятия «речевая деятельность», «речь», «речевой акт». Основные коммуникативные качества речи. Принципы и правила успешной коммуникации. Формы речи по количеству участников (монолог, диалог, полилог).

Назначение речевого этикета. Факторы, определяющие формирование речевого этикета и его использования. Формы речевого этикета. Обращение в русском речевом этикете.

Модуль 2. Орфоэпическая норма. Лексическая норма. Морфологические нормы. Синтаксическая норма

Понятие «языковая норма». Варианты норм. Основные характеристики языковой нормы. Виды норм СРЛЯ.

Орфоэпические нормы СРЛЯ. Нормы ударения. Нормы произношения.
Лексические нормы: точность словоупотребления; употребление многозначных слов; лексическая сочетаемость слов; употребление синонимов; употребление антонимов; употребление омонимов; употребление паронимов; употребление слов-архаизмов и слов- неологизмов; употребление заимствованных сов; смысловая достаточность слова.
Нормы употребления имён существительных. Нормы употребления глаголов, Нормы употребления числительного. Нормы употребления прилагательного. Нормы употребления некоторых производных предлогов.
Синтаксис как один из разделов языкознания. Понятие «синтаксическая норма». Основные синтаксические нормы СРЛЯ.

Модуль 3. Функциональные стили литературного языка. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи
Понятия «стиль» и «жанр». Системы стилей современного русского литературного языка. Общая характеристика стилей. Понятие «стилистическая ошибка».
Определение научного стиля речи, сфера функционирования, основные подстили. Особенности научного стиля речи на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях. Понятия «термин», «дефиниция», «номенклатурное наименование».
Конспект как вид вторичного текста на основе свёртывания информации устного (письменного) первичного текста. Реферат как краткое изложение основной информации первичного текста. Его структурные особенности. Виды рефератов. Тезисы как формулировка основных положений первичного текста. Рецензия как письменный разбор научной статьи (книги). Аннотация как вид сжатой характеристики первичного текста, её структурные и языковые особенности.
Определение официально-делового стиля речи, сфера функционирования, основные подстили. Особенности официально-делового стиля речи на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях. Понятия «документ», «реквизит документа», виды документов. Требования к оформлению основных реквизитов документов личного происхождения (заявление, объяснительная записка). Требования к языку документа, типичные ошибки в языке документа.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК – 7);	- роль русского языка в современном мире и среди языков мира; - вклад М.В. Ломоносова и А.С. Пушкина в развитие русского литературного языка; - особенности русского языка XX-начала XXI столетия; - основные функции языка; - формы существования языка, говоры Волгоградской области, их характерные черты; - известных диалектологов	- определять стилистическую принадлежность текста и производить его стилистическую правку	- владеть основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, морфологическими, стилистическими, синтаксическими); - владеть навыками устного общения в профессиональной сфере с использованием языковых формул делового этикета.		+	

	Волгограда; - основы речевого и делового этикета, этикета врача и студента ВолгГМУ; - основные коммуникативные качества культурной речи и качества культурной речи студента ВолгГМУ; - основные принципы и правила успешной коммуникации, правила коммуникации студента ВолгГМУ; - основы деловой риторики.					
готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК – 2)	- особенности культуры речи как учебной дисциплины и особенности преподавания культуры речи на кафедре русского языка и социально-культурной адаптации ВолгГМУ; - особенности современного русского литературного языка; - основные функциональные стили литературного языка, понятия «стиль», «жанр», «стилистическая ошибка»; - определение, сферу функционирования, подстили и основные черты научного и официально-делового стилей речи; понятия «документ», «реквизит документа», виды документов, основные требования к языку документа; - виды аналитической обработки первичного научного текста (конспект, реферат, аннотация, научная статья, научный доклад); - понятие «языковая норма», характерные признаки, виды норм; - роль и количество участников общения, формы речи по количеству участников.	- анализировать логико-смысловую структуру научного текста и создавать вторичный научный текст (реферат, аннотацию, рецензию) на основе аналитической обработки первичного текста; - определять стилистическую принадлежность текста и производить его стилистическую правку.	- владеть навыками написания рефератов, аннотаций и рецензий научных статей с использованием всех норм современного русского языка: орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических и пунктуационных; - владеть навыками написания официальных документов (заявления, объяснительной записки).		+	
способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК – 6)	- особенности современного русского литературного языка; - основные функциональные стили литературного языка, понятия «стиль», «жанр», «стилистическая ошибка»; - определение, сферу функционирования, подстили и основные черты научного и официально-делового стилей речи; понятия «документ», «реквизит документа», виды документов, основные требования к языку документа	- определять стилистическую принадлежность текста и производить его стилистическую правку.	- владеть навыками написания рефератов, аннотаций и рецензий научных статей с использованием всех норм современного русского языка: орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических и пунктуационных;	+		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Цель дисциплины: знакомство с основами современных информационных технологий, освоение общих принципов работы и получение практических навыков использования информационных технологий для решения прикладных задач в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– освоение теоретических основ знаний в области современных информационных технологий;
– ознакомление с современными приемами и методами использования средств информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
– приобретение умений и навыков применения основных инструментальных средств информационных технологий для решения прикладных профессиональных задач с использованием персональных компьютеров, локальных и глобальных компьютерных сетей.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Информационные технологии

Введение в информационные технологии: Понятие информационной технологии, информационной системы, информационного ресурса. Методы и средства информационных технологий. Инструментарий информационных технологий. Современные и перспективные информационные технологии в предметной области.
Классификация информационных технологий: Критерии классификации информационных технологий. Базовые, прикладные и специальные (предметные) информационные технологии. Обеспечивающие и функциональные информационные технологии.

Модуль 2. Инструментальные средства информационных технологий

Технические средства информационных технологий: понятие электронно-вычислительной машины (ЭВМ), поколения ЭВМ. Характеристики и классификация компьютеров. Базовая конфигурация ЭВМ. Основные составляющие системного блока. Устройства ввода и вывода данных.
Программные средства информационных технологий: Программное обеспечение. Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение: понятие, назначения. Операционные системы, их задачи и функции. Файловая система. Сервисные и служебные программы. Прикладное программное обеспечение: понятие, назначения, классификация. Виды прикладных программ: текстовый и графический редакторы, электронные таблицы и вычислительные среды, системы управления базами данных (СУБД).

Модуль 3. Сетевые информационные технологии и коммуникации

Основы сетевых технологий: конфигурация электронных сетей, протоколы обмена, типы сетей. Локальные и глобальные компьютерные сети. Топология сети. Организация работы пользователя в локальной компьютерной сети.
Глобальная компьютерная сеть Интернет: адресация, IP-адрес, URL, доменное имя, протоколы передачи данных. World Wide Web (WWW), электронная почта. Гипертекст и гипермедиа; веб-страница и веб-сайт; браузеры. Поисковые системы, эффективное использование возможностей поисковых систем.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	- методы анализа и синтеза информации.	- абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию.	- использования абстрактного мышления при решении исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.	+		
способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	- сущности, теорию и значение информационных технологий в развитии современного информационного общества; основ информационных систем; основ информационной безопасности.	- использовать стандартное программное обеспечение персонального компьютера, а также прикладные программы профессиональной направленности, в решении, научно-исследовательских задач.	- эффективно решать профессиональные задачи с использованием соответствующих информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	+		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

Цель дисциплины: содействовать получению широкого базового высшего образования, способствующего дальнейшему развитию личности. Необходимо дать панораму наиболее универсальных методов и законов современного естествознания, продемонстрировать специфику рационального метода познания окружающего мира.

Задачи дисциплины:

– понимание специфики гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связи с особенностями мышления, природы отчуждения и необходимости их воссоединения на основе целостного взгляда на окружающий мир;
– понимание задач и возможностей естественнонаучного метода, его дополнительной природы по отношению к художественному методу освоения действительности;
– изучение и понимание сущности конечного числа фундаментальных законов природы, определяющих облик современного естествознания, к которым сводится множество частных закономерностей физики, химии и биологии, а также ознакомление с принципами научного моделирования природных явлений;
– формирования ясного представления о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы;
– понимания принципов преемственности, соответствия и непрерывности в изучении природы, а также необходимости смены адекватного языка описания по мере усложнения природных систем: от квантовой и статистической физики и химии и молекулярной биологии, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, биосфере и обществу;
– понимание сущности жизни, принципов основных жизненных процессов, организации биосферы, роли человечества в ее эволюции;
– осознание природы, базовых потребностей и возможностей человека, возможных сценариев развития человечества в связи с природными явлениями в биосфере, роли естественнонаучного знания в решении социальных проблем и сохранения жизни на земле;
– формирование представлений о смене типов научной рациональности, о революциях в естествознании и смене научных парадигм, как ключевых этапах развития естествознания;
– формирование представлений о принципах универсального эволюционизма и синергетики как диалектических принципах развития в приложении к неживой и живой природе, человеку и обществу;
– понимание роли исторических и социокультурных факторов и законов самоорганизации в процессе развития естествознания и техники в процессе диалога науки и общества.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Естественнонаучная картина мира

Две традиции в объяснении, понимании и предсказании явлений. Позитивизм и антипозитивизм в методологии науки. Единство науки и научный метод.
Механистическая картина мира. Электромагнитная картина мира. Революция в естествознании и смена прежней картины мира. Принцип относительности в классической механике. Специальная теория относительности и ее роль в науке. Понятия пространства–времени в специальной теории относительности. Общая теория относительности.
Философские выводы из теории относительности.

Модуль 2. Концепция неопределенности квантовой механики
Дуализм волны и частицы в микрообъектах. Вероятностный характер предсказаний квантовой механики. Принцип неопределенности в квантовой механики. Философские выводы из квантовой механики. Вероятностные или статистические законы. Классический детерминизм. Вероятностный детерминизм. Открытые системы и новая термодинамика. Открытые системы и неравновесная термодинамика.
Самоорганизация в открытых системах.

Модуль 3. Концепция уровней биологических структур и организации живых систем
Молекулярно-генетический уровень биологических структур. Онтогенетический уровень живых систем. Уровни организации живых систем. Концепция Вернадского о биосфере. Переход от биосферы к ноосфере. Современная концепция экологии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	- понятийно-категориальный аппарат концепций современного естествознания; - предмет, объект и методы концепций современного естествознания, иметь представление о ее междисциплинарном характере, месте в системе наук и основных отраслях; - историю становления и развития концепций современного естествознания, основные современные теории.	- понимать специфику гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связи с особенностями мышления, природы отчуждения и необходимости их воссоединения на основе целостного взгляда на окружающий мир.	- использовать количественные и качественные методы исследований; - активно участвовать в коллективном анализе на основе личного опыта ходе прохождения производственной практики.	+		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 3, 4 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 4 семестр.

Цель дисциплины: дать студентам систематическое изложение предмета социальной психологии как науки, занимающей важное место в системе психологического знания.

Задачи дисциплины:

– введение студента в научное поле дисциплины, имеющей важное практическое значение для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий;
– обозначить основные вехи истории социальной психологии (в том числе, в России);
– познакомить студентов с методологическими принципами социально-психологического исследования;
– сформировать у студента блок знаний о предметном содержании каждого из разделов (социальная психология как наука, социально-психологические аспекты общения и взаимодействия, социальная психология групп и личности, практические приложения социальной психологии);
– определить связь с другими отраслями и разделами психологии.
– сформировать представление об области и способах практического приложения социальной психологии;
– обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо клиенту»;
– обучить студента приемам и методам совершенствования собственной коммуникативной компетентности, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Введение в социальную психологию

Модульная единица 1. История формирования социальной психологии. Предпосылки возникновения социальной психологии как науки. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Первые исторические формы социально-психологического знания. Особенности исторического развития социальной психологии в России. История формирования социально-психологических идей.

Модульная единица 2. Социальная психология как наука. Пограничный характер социальной психологии как результат ее «двойного» статуса – одновременного происхождения из психологии и социологии. Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии. Современная социальная психология: предмет, задачи и основные разделы социальной психологии как учебной дисциплины, ее взаимоотношения с другими разделами психологического знания. Функции социальной психологии в обществе.

Модульная единица 3. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Понятие методологии научного исследования в современном

науковедении: общая методология, специальная (или частная) методология, совокупность методических приемов эмпирического исследования. Классификация методов в социальной психологии. Специфика эмпирического исследования в социальной психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социально-психологической информации, надежность и обоснованность данных. Проблема репрезентативности. Два типа социально-психологических исследований.

Модуль 2. Социально-психологические аспекты общения и взаимодействия

Модульная единица 4. Общение в системе отношений человека. Общественные и межличностные отношения. Значение общения в жизнедеятельности человека. Понятие, функции и уровни общения. Типы межличностного общения. Механизм обратной связи в межличностном общении.

Модульная единица 5. Общение как процесс коммуникации. Понятие, специфика и виды человеческой коммуникации. Типы информации в коммуникативном процессе, позиции участников. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Коммуникативные барьеры. Психология рекламы.

Модульная единица 6. Общение как процесс взаимодействия. Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии; неоднозначное решение вопроса о соотношении интеракции и коммуникации. «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности и его психологическое содержание. Обзор теорий взаимодействия, сложившихся в зарубежной и отечественной социальной психологии и социологии. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Структура конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта.

Модульная единица 7. Общение как восприятие людьми друг друга. Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер) и историческое изменение его содержания. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Две возможных интерпретации взаимопонимания. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия, децентрация); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия. Содержание и значение стереотипизации. Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции.

Модуль 3. Социальная психология групп

Модульная единица 8. Проблема исследования больших и малых социальных групп в социальной психологии. Значение понятия «общность», «группа», «социальная группа». Понятие «большой» и «малой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой (специфические регуляторы социального поведения). Методологическое значение исследования психологии больших групп и методы их исследования. Элементы психологии группы (групповые нормы, традиции, обычаи и др.).

Модульная единица 9. Большие социальные группы. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы. Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы). Проблема нации, национального характера. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы и механизмы стереотипизации. Социальная каузальная атрибуция. Межэтническая напряженность, межэтнические конфликты и межэтническая толерантность.

Межкультурная коммуникация и взаимодействие. Классификация этнических конфликтов. Индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов. Теория социальной идентичности. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия на личность. Большие социальные группы и социальные движения. Объединение в социальных движениях организованных и стихийных групп. Формы и уровни социальных движений.

Модульная единица 10. Малые социальные группы. Понятие «малой группы». Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Зависимость решения вопроса о границах малой группы от интерпретации ее природы. Основные вехи исследования малых групп в социальной психологии: традиции социометрического (Дж. Морено), социологического (Э. Мэйо) подходов и «школы групповой динамики» (К. Левин). Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Социально-психологический анализ структуры и развития группы. Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Образование малой группы: вступление индивида в группу – феномен группового давления, понятия «конформность» и «конформизм». Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Групповая сплоченность и методы ее исследования. Групповые решения. Соотношение группового и индивидуального решений. Групповая динамика и групповые процессы. Различное употребление термина «групповая динамика». Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование и развитие малой группы. Лидерство как групподинамический процесс. Методы выявления лидеров в группах. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства (К. Левин) и эффективность деятельности малой группы (Ф. Фидлер). Проблема выбора критерия эффективности в зависимости от типа малой группы. Продуктивность деятельности и удовлетворенность ею – два важнейших показателя эффективности. Группа и организация.

Модуль 4. Социальная психология личности

Модульная единица 11. Социально-психологический подход к изучению личности. Исследовательские подходы к изучению личности в двух «родственных» науках социальной психологии – психологии и социологии. Проблема социологического анализа личности. Проблема личности в зарубежной и отечественной общей психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Положение личности в группе – фокус проблемы личности в социальной психологии. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Социально-психологические качества личности – качества, формирующиеся в ходе совместной деятельности и общения. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе и «качеств» самих групп. Понятие социально-психологической компетентности. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные качества личности, их зависимость от индивидуальных психологических свойств. Психологические характеристики личности и предпосылки ее социального потенциала. Модификации форм «перцептивной защиты» в группе. «Эффект ожиданий» и роль «имплицитных теорий личности» в групповом взаимодействии.

Модульная единица 12. Социализация личности. Изучение социализации в социологии и возрастной психологии. Вычленение собственного угла зрения в социальной

психологии. Понятие социализации: широкий и узкий смысл термина. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное воспроизведение его. Соотношение понятий «социализация», «формирование», «развитие», «воспитание» личности. Обзор теорий социализации личности. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Этапы социализации (различные принципы их выделения в различных психологических школах). Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Зависимость институтов социализации от характера общественных отношений. Социализация и детерминация социального поведения личности. Нарушения и трудности процесса социализации.

Модульная единица 13. Социальные установки. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Традиция исследования социальных установок – аттитюдов – в западной социальной психологии. Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Связь диспозиций с содержательной стороной деятельности (концепция В.А. Ядова). Соотношение социальных установок и реального поведения. Эксперимент Лапьера (феномен расхождения установки и реального поведения). Современные интерпретации этого феномена. Новый подход к проблеме связи социальной установки и поведения (Д. Бем). Изменение социальных установок.

Модуль 5. Практические приложения социальной психологии

Модульная единица 14. Прикладная социальная психология. Статус прикладного исследования в современной науке и специфика этого статуса у социальной психологии. Цели и задачи прикладной социальной психологии. Две возможные стратегии организации прикладных исследований: учет возможностей и ограничений социальной психологии на современном этапе ее развития. Особенности прикладного социально-психологического исследования. Необходимость соблюдения этических норм. Обязательность соблюдения принципа «не вреди» при проведении исследований в условиях реальной жизнедеятельности групп. Требование адекватности применяемых методик с учетом того, что человек – единственный источник информации. Особые требования ко времени проведения исследования «в поле». Адекватность используемого языка – компромисс между языком науки и языком практики. Взаимоотношения исследователя и заказчика – планирование, сроки, график работ. Основные направления прикладных исследований социальной психологии.

Модульная единица 15. Практическая социальная психология. Практическая социальная психология как непосредственное вмешательство ученого в определенную область практики. Отличие практической работы от проведения исследования. Различие установок исследователя и практика: тип отношений практика и клиента. Возможные уровни вмешательства и их отражений в социальных ролях практика: эксперт, консультант, обучающий. Специфика функций при исполнении каждой роли. Этапы практической работы социального психолога. Основные направления практической социальной психологии. Производство. Проблемы формирования производственного коллектива. Психологический климат производственного коллектива; методики его исследования. Управление. Качества руководителя; подбор персонала; его аттестация. Разрешение конфликтов в системе управления. Восприятие нововведений. Психолог организации как «агент изменений». Школа. Задачи школьного психолога. Работа по совершенствованию межгрупповых отношений в школьном коллективе (учащиеся, учителя, родители). Массовая коммуникация и реклама. Служба семьи. Проблема удовлетворенности браком. Семейные роли.

Внутрисемейные конфликты (между супругами, между родителями и детьми). Роль социального психолога в программах семейного воспитания. Подготовка молодежи к вступлению в брак. Служба содействия одиноким людям. Этическая сторона прикладных исследований и практической работы психолога в области семейных отношений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК – 7)	- теоретические и методологические основы, проблемы социальной психологии как науки; - историю формирования социально-психологических идей.	- использовать основные методы и методики социально-психологического исследования; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога	- вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них; - ведения деловых переговоров и межличностных бесед.			+
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК – 3)	- понятие, виды, уровни и значение общения в жизнедеятельности людей; - психологическое содержание трех основных компонентов структуры общения – коммуникативного, интерактивного и перцептивного;	- использовать основные методы и методики социально-психологического исследования; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога	- разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; - проведения объективной психологической диагностики различных групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе.		+	
готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК – 7)	- общую характеристику фактов, явлений и закономерностей деятельности и поведения человека, включенного в большие и малые социальные группы; - особенности социально-психологического подхода к изучению личности;	- использовать основные методы и методики социально-психологического исследования; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога	- вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них; - ведения деловых переговоров и межличностных бесед	+		
готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое	- характеристику процесса социализации личности с позиции социальной психологии; - психологические аспекты феномена социальных установок личности	- использовать основные методы и методики социально-психологического исследования; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога	- разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; - проведения объективной психологической диагностики различных групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе.		+	

взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК – 10)						
способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК – 12)	- особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии; - основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.	- использовать основные методы и методики социально-психологического исследования; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога	- вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них; - ведения деловых переговоров и межличностных бесед	+		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 3 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 3 семестр.

Цель дисциплины: помочь изучающим курс "Социология" научно осмыслить сложные явления и процессы современной общественной жизни, чтобы сознательно ориентироваться в них, а также разобраться в существующих социологических теориях.

Задачи дисциплины:

– знакомство студентов с историей развития социологии и с ее основными этапами;
– выявление специфики социологического объяснения и интерпретации современных социальных практик (политических, экономических, религиозных, гендерных, образовательных и др.);
– получение научного и систематического представления о характеристиках модерного и постмодерного обществ;
– освоение базовых понятий и основных концепций современной социологии;
– постижение содержания и сущности ключевых социальных проблем и подходов к их решению;
– ознакомление с имеющими место теоретическими дискуссиями и противоречиями практической политики.

Содержание дисциплины:
Модуль 1. Социология как наука
Модуль 2. Общество как система
Модуль 3. Социализация

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК – 1)	- основные закономерности развития общества, социальную структуру, основополагающие понятия обществознания	- применять на практике аналитические суждения, основываясь на историческом опыте человечества	- владеть методами обобщения знаний, экстраполяции на другие на научные области, включая клиническую психологию		+	+
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК – 2)	- знать фазы развития философской мысли в ходе исторического и цивилизационного развития общества	- проводить анализ основных современных и классических концепций, уметь экстраполировать знания о социальных системах и структуре на профильные дисциплины	- владеть методами оценки групповой динамики, технологиями социализации личности, выявления девиантного поведения и социального контроля		+	+

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК – 5)	- формулировать проблемы в сфере социальной жизни человека	- определять научную и практическую ценность процессов социализации личности, уметь определять тип социального поведения при дифференцировке девиаций	- планирование, организация специализированно-профессиональных видов деятельности в рамках волонтерства по снижению социальной напряженности в обществе		+	+
способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК – 6)	- основные социально детерминированные проблемы общества на уровне и региона/муниципалитета	- владеть приемами установления терапевтического альянса, основываясь на знаниях об обществе, о социальной структуре, статусно-ролевой структуре, а также, социального взаимодействия и социальных отношениях	- управлять социальными изменениями внутри профессиональной группы и за ее рамками	+	+	
готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК – 10)	- знать причины и суть социальных изменений, знать суть социальных инноваций и суть теории цикличности развития общества	- выстраивать иерархию ценностей при формировании установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	- формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания		+	+

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 6 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 6 семестр.

Цель дисциплины: вооружить студентов необходимой системой знаний о психологических явлениях, процессах, закономерностях, позволяющих: анализировать содержание, процессы и результаты профессиональной деятельности; освоить методы развития и социализации детей с отклонениями в развитии; развивать профессиональное самосознание, духовные и нравственные основы личности клинического психолога.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основными направлениями развития научного психологического знания – о развитии личности в детском возрасте, органических и неорганических поражениях;
– научить студентов распознавать основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности ребенка, а также психологическую сущность процессов социализации ребенка;
– научить студентов использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения и взаимодействия клинического психолога и ребенка с отклонением в развитии;
– познакомить студентов с психологическими особенностями решения медицинских профессиональных задач, связанных с развитием личности ребенка с отклонением в развитии в сфере здравоохранения, помочь увидеть психологические пути активизации деятельности таких детей и пути сохранения своего здоровья;
– подготовить студентов к освоению профессиональных способов описания психологических ситуаций, выявление психологического содержания, методов и форм организации профессиональной работы клинического психолога.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Общее представление о специальной психологии и коррекционно-развивающем обучении

Модульная единица 1. Общее представление о специальной психологии. Определение специальной психологии. Цели, задачи, отрасли науки. Категориально-понятийный аппарат специальной психологии. Методология специальной психологии. Теоретическое и практическое значение специальной психологии.

Модульная единица 2. Общее представление о коррекционно-развивающем обучении. История развития коррекционно-развивающего обучения. Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения Основные теоретико-методологические принципы коррекционно-компенсирующего обучения. Принципы развивающего обучения. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения. Психолого-педагогические принципы организации совместной деятельности в системе «ребенок – воспитатель – родители». Функции психолога в психолого-медико-педагогической службе, его взаимодействие с другими

специалистами. Принципы разработки стратегии коррекционно-развивающего обучения с учетом сильных и слабых звеньев ВПФ ребенка. Важность раннего подхода в реабилитации детей со специальными нуждами.
Модульная единица 3. Атипии психического развития. Распространенность атипий развития в популяции. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности атипичного развития. Классификации атипий развития. Соотношение симптомов аномального развития и болезни. Психогенные реакции детского возраста. Психогенные реакции подросткового возраста. Психологические параметры дисонтогенеза. Межфункциональное взаимодействие при дисонтогенезе.

Модуль 2. Основные нарушения психического развития у детей
Модульная единица 4. Умственная отсталость. История психолого-педагогического изучения детей с умственной отсталостью. Определение умственной отсталости. Характеристика степеней олигофрении. Характеристика органической деменции. Типы органической деменции. Высшие психические функции, эмоционально-волевая сфера, моторика, личность, соматика и возможности социальной адаптации умственно отсталых детей. Роль раннего подхода в реабилитации детей с умственной отсталостью. Психологическая диагностика детей с умственной отсталостью. Коррекционно-развивающая работа у детей с умственной отсталостью.
Модульная единица 5. Задержка психического развития (ЗПР). История психолого-педагогического изучения детей с задержкой психического развития. Определение ЗПР. Классификация задержки психического развития. ЗПР в дошкольном и младшим школьном возрасте. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, развития личности и особенности деятельности у детей ЗПР. Психологическая диагностика детей с задержкой психического развития. Коррекционно-развивающая работа у детей с задержкой психического развития.
Модульная единица 6. Нарушение слуха (сурдопсихология) и зрения (тифлопсихология). История психолого-педагогического изучения детей с нарушением слуха и зрения. Влияние сенсорной депривации на развитие мозга. Классификация нарушений слуховой и зрительной функции у детей. Возрастные особенности психического развития детей с нарушениями зрения и слуха от младенчества до школьного возраста. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, развития личности и особенности деятельности у детей с нарушением зрения и слуха. Психологическая диагностика детей с нарушениями слуха и зрения. Коррекционно-развивающая работа у детей с нарушениями слуха и зрения.
Модульная единица 7. Нарушение функций опорнорно-двигательного аппарата и нарушение речи (логопсихология) История психолого-педагогического изучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и речи. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата и речевых нарушений у детей. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, развития личности и особенности деятельности у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и речи. Психологическая диагностика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи. Коррекционно-развивающая работа у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи.
Модульная единица 8. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма и психология детей с дисгармоничным складом личности. История психолого-педагогического изучения детей с ранним детским аутизмом и дисгармоничным складом личности. Систематика психопатий. Модель патологического формирования личности. Невропатия, как особый вид аномалии эмоционально-волевой сферы. Отклонение темпов полового созревания. Ранний детский аутизм: особенности

развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, развитие личности, деятельности. Классификация аутизма. Психологическая диагностика детей с ранним детским аутизмом и с дисгармоничным складом личности. Коррекционно-развивающая работа у детей с ранним детским аутизмом и с дисгармоничным складом личности.

Модуль 3. Психологическая помощь детям с нарушениями в развитии
Модульная единица 9. Организации помощи детям с нарушениями в развитии. Российская система помощи детям с нарушениями развития. Развитие личности в процессе образования. Структура межличностных отношений в учебном коллективе. Развивающие возможности учебного сотрудничества ученика и педагога. Психологические условия целостности педагогического процесса Модель организации и принципы развития комплекса территориальных параллельных служб. Возможности включения лиц с органическими возможностями в социальное пространство через интеграцию систем общего, специального и дополнительного образования.
Модульная единица 10. Комплексный подход к организации помощи детям с нарушениями в развитии Сфера деятельности клинического психолога. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Индивидуальная и групповая психокоррекция. Работа с семьей, имеющего ребенка с отклонениями в развитии. Проблема социальной адаптации семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Современная психолого-педагогическая помощь семьям, имеющая детей с отклонениями в развитии. Динамика эмоционального развития родителей в процессе консультационного процесса. Этапы консультационного процесса – Семаго. Родительские группы для развития имеющих детей с проблемами развития. Специфика психологической помощи детям с нарушениями развития.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	- теоретические и методологические основы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения как науки; - общую характеристику фактов, явлений и закономерностей психики, деятельности и поведения ребенка с отклонением в развитии	- использовать основные методики исследования психологических феноменов	- общением с медицинским персоналом, работниками социальных служб, пациентами (детьми с отклонением в развитии) и их родителями			+
готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-	- основные характеристики познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей ребенка с отклонением в развитии; - содержание основных психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия,	- применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога	- проводить объективную психологическую диагностику, получать объективные данные при психологической диагностике, интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов исследования с учетом возрастных		+	

7)	общения и взаимоотношений клинического психолога, ребенка с отклонением в развитии и его родителями		норм			
готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	- психологические характеристики личности ребенка с отклонением в развитии и различных социальных групп, где происходит его адаптация	- хорошо ориентироваться в психологической составляющей жизни и деятельности клинических психологов и пациентов.	- навыками коррекционно-развивающего обучения в специальной психологии; - оценивать психическое здоровье пациентов профессиональной деятельности клинического психолога (дети с отклонением в развитии, их родители) в различные возрастные периоды.		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦПРАКТИКУМ ПО МЕТОДАМ ЭКСПЕРНОЙ ОЦЕНКИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 10 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 10 семестр.

Цель дисциплины: усвоение студентами важнейших проблем теории и методологии клинической психологи, организационно-правовых и этических основ комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, формирование общих представлений о судебной психиатрии, суицидологии, виктимологии, судебной психодиагностике, психологии агрессии, а также уголовного и уголовно-процессуального права.

Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с многообразными формами профессиональной деятельности психолога на стыке клинической и юридической психологии.
– усвоение студентами основных организационно-правовых, теоретических, методологических и этических проблем, связанных с профессиональной деятельностью судебного эксперта-психолога.
– формирование представлений об основных вопросах предметных видов экспертизы: их юридического значения, компетенции психолога, критериев, определяющих судебно-психологическую оценку изучаемых психических явлений.
– усвоение студентами основных подходов, освещающих роль психических расстройств и аномалий.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Методологические основы патопсихологии в экспертной практике
Модульная единица 1. Деонтологические правила работы патопсихолога при производстве экспертизы Юридические и этические нормативы, регламентирующие экспертную деятельность психолога в психиатрической клинике. Основные правила взаимодействия с психически больными в процессе экспертизы. Отношения с больными и их родственниками, подэкспертными, с врачами, экспертами и другими специалистами. Этические проблемы судебной психологопсихиатрической экспертизы. Базисные этические ценности психологического исследования. Этические принципы деятельности судебного экспертапсихолога. Профессиональная компетентность. Уважение прав личности, чести и достоинства подэкспертного. Независимость экспертапсихолога от судебных и следственных органов; от других участников уголовного процесса. Принцип конфиденциальности информации о подэкспертном. Врачебная тайна.
Модульная единица 2. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Методологические принципы судебнопсихологического экспертного исследования. Экспертная психодиагностика. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта психолога. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве КСППЭ.
Модульная единица 3. Анализ медицинской документации как метод психологического исследования в экспертной практике. Биографический метод как специальный метод

патопсихологического исследования. Специфика психологического анализа истории болезни. Ознакомление со структурой истории болезни. Понятие о психическом статусе больного, о субъективном и объективном анамнезе. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов. Основные этапы развития личности по данным анамнеза, социальный и профессиональный статус больного; семейное положение и особенности семейных отношений. Заключения невропатолога и других специалистов, данные аппаратурных методов исследования и их значение для общей оценки состояния больного. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.

Модульная единица 4. Патопсихологическая беседа. Основные задачи клинической беседы в экспертизе. Выбор тактики беседы в соответствии с поставленной задачей, состоянием больного, тяжестью психического дефекта. Основные принципы установления контакта с больным. Специфика диалога с больным на каждом из этапов патопсихологического исследования. Составление протокола исследования. Определения отношения к обследованию, понимание цели исследования , отношения к обвинению.

Модульная единица 5. Наблюдение. Основные задачи наблюдения в экспертизе. Выбор тактики наблюдения в соответствии с поставленной задачей, состоянием больного, тяжестью психического дефекта. Основные принципы и цели наблюдения за больным. Способы регистрации и описания полученных данных.

Модульная единица 6. Анализ материалов уголовного или гражданского дела. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов. Метод ретроспективного анализа уголовного дела и приобщённых к нему материалов, являющихся разновидностью герменевтического метода исследования текстов.

Модульная единица 7. Патопсихологический эксперимент. Выбор стратегии и тактики обследования в зависимости от задач и индивидуальных особенностей больного. Цели проведения патопсихологического исследования. Обследование больных с целью описания структуры дефекта. Патопсихологическое исследование с целью получения данных для дифференциальной диагностики. Экспериментальнопсихологическое исследование в практике судебной психиатрии. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебнопсихиатрической экспертизы. Структура деятельности клинического психолога в процессе принудительного лечения лиц с психическими расстройствами. Учет возникающего у больного в ходе эксперимента отношения к исследованию в целом и к отдельным заданиям, к собственным ошибкам и оценкам экспериментатора. Роль экспериментатора в актуализации или нивелировании этого отношения.

Модульная единица 8. Патопсихологическое заключение и экспертное заключение. Требования к патопсихологическому диагнозу. Рекомендации к составлению патопсихологического заключения. Требования к составлению экспертного заключения.

Модуль 2. Патопсихологическая пропедевтика в экспертизе

Модульная единица 9. Психодиагностические методики исследования памяти в экспертной практике. Основные показатели, подлежащие экспертной оценке в результатах методик на исследование памяти: Заучивание 10 слов. Методика пиктограмм, Методика опосредствованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву). Заучивание рассказов. Основные показатели, подлежащие оценке. Другие методики исследования нарушений памяти.

Модульная единица 10. Психодиагностические методики исследования нарушений мышления памяти в экспертной практике. Основные показатели, подлежащие экспертной оценке. Методика классификации. Методика исключения. Бланковые методики (выделение существенных признаков, установление простых и сложных

аналогий). Особенности работы с методиками данного типа: необходимость учета образовательного уровня больного, тщательного предъявления инструкций, совместных с экспериментатором решений на первых этапах выполнения задания, учета возможности внушения больному правильного или ложного решения. Определение и сравнение понятий. Особенности инструкции и диагностические возможности методик. Оценка результатов: типичные ошибки, их квалификация. Формирование искусственных понятий (методика ВыготскогоСахарова). Типичные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение. Понимание переносного смысла пословиц и метафор. Основные показания к применению. Понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий. Исследование ассоциаций (свободные ассоциации, ответные ассоциации, ассоциации по противоположности).

Модульная единица 11. Психодиагностические Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания памяти в экспертной практике. Основные показатели, подлежащие экспертной оценке. Корректурная проба. Счет по Крепелину. Методика отсчитывания. Оценка результатов: по темпу работы, способности к переключению, количеству ошибок, их распределению. Отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте-Горбова. Складывание куба Линка.

Модульная единица 12. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей памяти в экспертной практике. Основные показатели, подлежащие экспертной оценке. Экспериментальные методики исследования личности. Исследование уровня притязаний. Исследование пресыщения. Исследование самооценки. Основные критерии, используемые для оценки результатов и их интерпретации. Проективные методики исследования личности. Методика исследования фрустрационной толерантности С. Розенцвейга. Методика незаконченных предложений. Цветовой тест М. Люшера. Графические методы в патопсихологической диагностике. Тематический Апперцептивный Тест (ТАТ). Опросники как метод психологического исследования в психиатрической клинике. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (MMPI). Личностный опросник Г.Айзенка. Опросник для исследования акцентуированных свойств личности Г.Шмишека. Шкала реактивной и личностной тревожности Ч. Спилбергера. Возможности применения опросников для исследования эмоционально-личностных особенностей больного при проведении патопсихологического обследования.

Модуль 3. Патопсихологическое обследование в условиях проведения различных видов экспертиз

Модульная единица 13. Патопсихологическое обследование в условиях проведения Медикосоциальной экспертизы (МСЭ). Обследование больного, проходящего стационарную Медикосоциальную экспертизу. Важность учета трудовых установок больного и предполагаемого (или установленного) психиатрического диагноза при планировании обследования и выборе тактики его проведения. Использование приемов, раскрывающих истинные установки больного, наличие диссимуляции или аггравации. Характер диссимуляции или аггравации как показатель личностной и интеллектуальной сохранности больного. Исследование динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления, особенностей эмоционально-личностной сферы. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений с обязательным указанием сохранных звеньев психической деятельности и рекомендаций в отношении трудовой деятельности. Составление и обсуждение диагностических заключений. Ответственность психолога за объективность результатов исследования.

Модульная единица 14. Обследование больного, проходящего стационарную воинскую экспертизу. Планирование обследования с учетом: а) предполагаемого диагноза заболевания; б) актуального состояния больного; в) его установок в отношении службы в армии; г) специфики организации, направившей больного на экспертизу (диспансер, военкомат или воинская часть, где он проходил службу). Возможная диссимуляция или аггравация больного. Исследование динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления, особенностей эмоционально-личностной сферы. Обработка и интерпретация полученных результатов. Описание структуры нарушений и степени их выраженности. Составление и обсуждение диагностических заключений. Ответственность психолога за объективность результатов исследования.
Модульная единица 15. Обследование больного, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза. Планирование обследования с учетом аффектогенности ситуации для больного (выраженность мотива экспертизы для человека, заинтересованного или не заинтересованного в том, чтобы его признали психически здоровым). Возможность симуляции и диссимуляции как показатель к смене тактик ведения эксперимента. Исследование динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления, особенностей эмоционально-личностной сферы. Обработка и интерпретация полученных результатов. Описание структуры нарушений и степени их выраженности. Составление и обсуждение диагностических заключений. Ответственность психолога за объективность результатов исследования.
Модульная единица 16. Обследование больного, проходящего судебную психолого-психиатрическую экспертизу. Методы, позволяющие получить данные путём регистрации реального поведения. Опросники и другие методы самооценки и самоотчёта. Экспериментальное исследование. Способы диагностики установочного поведения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)	- теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; - психологическую феноменологию нарушений личности и психических процессов, качества и степени их снижения	- выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче	- методологией патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности	+		
способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных	- теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами	- Методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения прикладных задач: дифференциально-диагностических, экспертных.			+

психических заболеваниях (ПСК-3.1)						
способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2)	- теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога с учетом специфики предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессах	- самостоятельно оценивать особенности психической деятельности субъектов в интересующих суд и следствие ситуациях	- методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения прикладных задач: дифференциально-диагностических, экспертных		+	
способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4)	- теорию и методологию производства экспертиз с участием психолога с учетом специфики предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессах	- самостоятельно проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами	- способами организации судебно-психологической и комплексной психолого¬психиатрической экспертиз в государственных лечебных, судебно-экспертных учреждениях и при производстве негосударственных (частных) экспертиз		+	
способностью и готовностью к взаимодействию со работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12)	- основы смежных медицинских дисциплин.	- формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса,	- стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИИ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о возможностях применения математики в изучении психологических явлений и овладение аппаратом математической статистики в приложении ее для обработки и анализа результатов психологических исследований.

Задачи дисциплины:

– сформировать целостное представление о необходимости и возможностях математико-статистического анализа результатов психологического исследования;
– сформировать и закрепить навыки описания первичных результатов психологического исследования;
– дать представление об общих принципах проверки статистических гипотез, сформировать умения, обеспечивающие формулирование и проверку типовых статистических гипотез;
– сформировать навыки количественной оценки результатов единичного психологического исследования относительно выборочного массива данных, в том числе с применением компьютерных статистических пакетов;
– сформировать навыки межгрупповых статистических сравнений для различных психометрических шкал, в том числе с применением компьютерных статистических пакетов;
– сформировать навыки анализа статистических связей для различных психометрических шкал, в том числе с применением компьютерных статистических пакетов;
– дать общие сведения о возможностях более сложных современных видов математико-статистического анализа результатов исследования.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Общие понятия математической статистики

Модульная единица 1. Математическая статистика и психология. Предмет математической статистики, её исторические предшественницы. Структура и разделы математической статистики. Значение математической статистики для психолога. Понятие измерения. Значение и проблемы измерения в психологии. Виды шкал: номинальная (шкала наименований), ординальная (шкала порядка или ранговая), интервальная (шкала равных интервалов), пропорциональная (шкала равных отношений). Сравнительная характеристика и примеры видов измерительных шкал. Основные этапы статистической обработки результатов психологических исследований. Достоинства и недостатки математико-статистического анализа экспериментальных данных. Общая характеристика и интерфейс компьютерных статистических пакетов.

Модульная единица 2. Распределение случайных величин и основные описательные статистики. Репрезентация экспериментальных данных. Упорядочивание. Табулирование. Сгруппированные данные. Наглядное представление данных

измерения. Основные понятия математической статистики: случайное событие, вариация, частота, вероятность, распределение вероятности, выборка, генеральная совокупность, вариационный ряд, полигон частот, гистограмма, кривая распределения. Характеристики статистических совокупностей: меры положения, меры изменчивости. Виды распределений, важные для психологии. Нормальное распределение случайной величины и его свойства. Z – преобразование, виды стандартных балльных шкал, используемых в психологии, их взаимное преобразование. «Выбросы», методы их нахождения. Методы приблизительной оценки соответствия распределения нормальному закону с использованием гистограммы и коэффициентов эксцесса и асимметрии.

Модульная единица 3. Генеральная совокупность и выборка. Статистические гипотезы. Генеральная совокупность и выборка. Репрезентативность выборки. Способы формирования репрезентативных выборок. Статистическая достоверность эмпирических результатов. Статистическая погрешность. Стандартная ошибка среднего. Стандартная ошибка доли. Степени свободы. Связь статистической погрешности с вариативностью и объёмом выборки. Рекомендации по объёму выборки для различных задач статистического анализа. Статистические гипотезы. Нулевая и альтернативная гипотезы. Уровень значимости нулевой гипотезы. Уровень доверительной вероятности. Общая стратегия проверки статистических гипотез.

Модульная единица 4. Статистические критерии и общий принцип их использования. Проверка соответствия эмпирического распределения нормальному закону. Определение и назначение статистических критериев. Критические значения статистических критериев. Таблицы критических значений статистических критериев. Общий принцип использования статистических критериев для проверки статистических гипотез. Особенности использования статистических критериев при ручных и компьютерных расчётах. Ошибки 1 и 2 рода. Уровень статистической значимости. Общепринятые уровни статистической значимости. Параметрические и непараметрические критерии. Условия применения Параметрических и непараметрических критериев. Непараметрический критерий Колмогорова-Смирнова. Проверка нормальности распределения с использованием компьютерных статистических пакетов на основе критерия Колмогорова-Смирнова.

Модуль 2. Основные методы статистического анализа данных, используемые в психологии

Модульная единица 5. Сравнение двух выборок по уровню выраженности признака. Зависимые и независимые выборки. Параметрический критерий t Стьюдента для сравнения результатов количественного измерения: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения для независимых выборок. Использование t– критерия Стьюдента для сравнения результатов регистрирующего измерения. Непараметрические критерии. Критерий Манна–Уитни: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Параметрический критерий t Стьюдента для сравнения результатов количественного измерения: алгоритм применения для зависимых выборок. Непараметрические критерии. Критерий Вилкоксона: для сравнения результатов количественного измерения. Примеры использования критериев в компьютерных статистических пакетах.

Модульная единица 6. Статистические связи между признаками, измеренными в интервальной и ранговой шкалах. Корреляция. Взаимосвязи признаков – в виде графиков функций и диаграмм рассеяния. Линейные и нелинейные связи. Положительные и отрицательные связи. Коэффициент корреляции как двумерная описательная статистика, количественная мера взаимосвязи двух переменных двух признаков, измеренных в количественной шкале —интервальной или ранговой. Диапазон измерения. Ограничения понятия корреляции с точки зрения

содержательного толкования связей. Градации величин корреляции по силе связи. Статистическая значимость коэффициентов корреляции. Коэффициент корреляции r-Пирсона (Pearson r). Его свойства. Расчет в компьютерных статистических пакетах. Коэффициент корреляции ρ-Спирмена. Его свойства. Расчет в компьютерных статистических пакетах. Корреляционные матрицы. Корреляционные плеяды, их визуальный анализ с помощью графов.

Модульная единица 7. Статистическая обработка данных, выраженных в номинативной шкале. Критерий хи-квадрат. Коэффициент сопряженности. Критерий Хи-квадрат, его применение для частотного анализа. Задача сравнения наблюдаемого (эмпирического) распределения частот с ожидаемым (теоретическим) распределением. Анализ таблиц сопряженности. Задача сравнения двух или более наблюдаемых распределений частот. Направленные и ненаправленные альтернативные гипотезы при сравнении частот. Оценка связи между качественными признаками. Коэффициент «четырех клеточной корреляции». Коэффициент взаимной сопряженности Пирсона.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	- назначение и основные этапы математико-статистического анализа результатов исследования; - основные понятия и математико-статистические процедуры, в рамках требований данной учебной программы; - стандарты обработки результатов психологического исследования и нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.	- формулировать задачи математико-статистического анализа результатов исследования в соответствии с гипотезой и правильно отбирать соответствующий математический аппарат, который позволяет сделать обоснованные выводы; - проводить математико-статистический анализ результатов психологического исследования в рамках требований данной учебной программы.	- основными навыками использования компьютерных пакетов математико-статистической обработки данных;			+
Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)	- назначение и основные этапы математико-статистического анализа результатов исследования; - основные понятия и математико-статистические процедуры, в рамках требований данной учебной программы; - стандарты обработки результатов психологического исследования и нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии; - возможности более сложных программ и	- определять принадлежность результатов, получаемых конкретной психодиагностической методикой, к тому или иному типу шкалы измерений и в связи с этим определять возможности математико-статистического анализа; - формулировать задачи математико-статистического анализа результатов исследования в соответствии с гипотезой и правильно отбирать соответствующий математический аппарат, который позволяет сделать обоснованные	- основными навыками использования компьютерных пакетов математико-статистической обработки данных; - навыками применения статистических методов в психологическом исследовании в рамках требований данной учебной программы.			

	современных видов математико-статистического анализа результатов исследования.	выводы; - проводить математико-статистический анализ результатов психологического исследования в рамках требований данной учебной программы.				
Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	- назначение и основные этапы математико-статистического анализа результатов исследования; - основные понятия и математико-статистические процедуры, в рамках требований данной учебной программы; - стандарты обработки результатов психологического исследования и нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии; - возможности более сложных программ и современных видов математико-статистического анализа результатов исследования.	- определять принадлежность результатов, получаемых конкретной психодиагностической методикой, к тому или иному типу шкалы измерений и в связи с этим определять возможности математико-статистического анализа; - формулировать задачи математико-статистического анализа результатов исследования в соответствии с гипотезой и правильно отбирать соответствующий математический аппарат, который позволяет сделать обоснованные выводы; - проводить математико-статистический анализ результатов психологического исследования в рамках требований данной учебной программы.	- основными навыками использования компьютерных пакетов математико-статистической обработки данных; - навыками применения статистических методов в психологическом исследовании в рамках требований данной учебной программы.		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 10 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 10 семестр.

Цель дисциплины: усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога.

Задачи дисциплины:
– сформировать знания в областях судебной психиатрии, агрессиологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики;
– усвоить общие представления об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве;
– сформировать умение проводить психологическую экспертизу;
– обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо клиенту».

Содержание дисциплины:
Модуль 1. Теоретические и процессуально-правовые проблемы судебно-психологической экспертизы
Модульная единица 1. Место судебно-психологической экспертизы в системе научного знания. Формы использования специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессах. Соотношение теоретических областей и практических отраслей психологии. Юридическая психология как прикладная отрасль психологии. Структура юридической психологии. Место судебно-психологической экспертизы в структуре юридической психологии. Основные формы применения психологических знаний в судебной экспертизе. Междисциплинарные связи судебно-психологической и психолого-психиатрической экспертиз. История судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз. Ключевые понятия (тезаурус). Процессуальные и непроцессуальные формы использования психологических знаний. Экспертиза. Участие в допросе несовершеннолетних. Справочно-консультативная деятельность. Ключевые понятия (тезаурус).
Модульная единица 2. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Судебно-психиатрическая экспертиза. Возможности использования психологического психодиагностического исследования в судебно-психиатрической практике. Основные задачи экспериментально-психологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе. Структура заключения по результатам экспериментально-психологического исследования. Типичные образцы заключений патопсихолога по данным экспериментально-психологического исследования. Ключевые понятия (тезаурус).
Модульная единица 3. Теоретические и организационно-правовые основы судебно-психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертология. Организация судебных экспертиз с участием психолога в Российской Федерации. Права и обязанности судебного эксперта. Порядок назначения экспертизы. Виды судебных экспертиз с участием психолога. Этапы производства экспертизы. Форма и структура экспертного заключения. Оценка экспертного заключения органом или лицом,

назначившим экспертизу. Ключевые понятия (тезаурус). Принципы судебно-психологической экспертологии. Объект судебно-психологической экспертизы. Предмет судебно-психологической экспертизы. Проблема специальных знаний в психологии. Теория экспертных понятий. Методология построения предметных видов судебно-психологической экспертизы. Пределы компетенции эксперта-психолога. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 4. Методологические основы судебно-психологической экспертизы и ее этические проблемы. Системный подход. Норма и патология регуляции поведения. Методологические принципы проведения судебно-психологической экспертизы. Планирование психодиагностического исследования. Психологический анализ материалов уголовного или гражданского дела. Основные этапы психологического исследования при проведении судебной экспертизы. Ключевые понятия (тезаурус). Базисные этические ценности судебно-психологической экспертизы. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога. Ключевые понятия (тезаурус).

Модуль 2. Организационно-методические аспекты судебно-психологической экспертизы

Модульная единица 5. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Варианты существенного влияния индивидуально-психологических особенностей обвиняемых на криминальные действия. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 6. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости обвиняемых. Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Критерии экспертной диагностики ограничения способности обвиняемого к осознанию и регуляции своих действий. Варианты ограниченной вменяемости обвиняемых в криминально-агрессивных действиях. Критерии назначения принудительных мер медицинского характера. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 7. Судебно-психологическая экспертиза аффекта у обвиняемого. Соотношение понятий аффекта в общей и судебной психологии. Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Критерии судебно-психологической экспертной оценки аффекта. Объем судебно-психологического экспертного понятия аффекта. Дифференциальная диагностика аффекта с другими эмоциональными реакциями и состояниями. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 8. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка. Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Алгоритм комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка. Варианты экспертной оценки психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 9. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий. Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Варианты экспертной оценки способности несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в

психическом развитии в полой мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 10. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания. Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Варианты экспертной оценки способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 11. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшего по половым преступлениям понимать характер и значение совершаемых с ним действий или оказывать сопротивление. Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Виды половых преступлений. Психологический анализ травмы насилия. Виды сексуального насилия. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 12. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего по делам о мошенничестве. Судебно-психологическая экспертиза способности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими при совершении сделки. Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Клинико-психологические механизмы беспомощного (беззащитного) состояния потерпевших. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 13. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. Диагностика суицидального поведения. Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Ограничения при производстве судебно-психологической экспертизы суицидентов. Источники информации. Психология суицидального поведения. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 14. Судебно-психологическая экспертиза по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка. Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Этапы экспертного исследования. Клинико-психологические факторы, имеющие экспертное значение. Методы судебно-экспертного психологического исследования. Особенности детско-родительских отношений в период развода и постразводный период родителей. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 15. Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда. Юридическое значение. Вопросы органа или лица, назначающего экспертизу. Основные экспертные понятия. Психологический анализ сущности морального вреда. Ключевые понятия (тезаурус).

Модульная единица 16. Теоретические, организационно-правовые и процессуально-правовые проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Теория комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. От теории комплексных судебных экспертиз к практике. Практика комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Процессуальный статус комплексных судебных экспертиз. Подходы к взаимодействию психолога и психиатра в комплексной экспертизе. Модели интеграции судебно-психологических и судебно-психиатрических знаний. Ключевые понятия (тезаурус). Ошибки при назначении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Роль психолога при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Форма и структура заключения экспертов. Состав экспертной комиссии при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Нормы нагрузки эксперта-психолога при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Ключевые понятия (тезаурус).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)	- теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах; - основные судебно-психологические экспертные понятия, имеющие юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства; - основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования; - организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз; - отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога; - разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики; - принципы профессиональной этики судебно-психологического эксперта.	- применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки профессионального компетентного поведения в нестандартных ситуациях.			+
способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и	- теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах; - основные судебно-психологические экспертные понятия, имеющие юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства; - основные методы	- использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук в судебно-психологической экспертной практике; - применять основные судебно-психологические экспертные понятия, имеющие юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства; - решать профессиональные задачи	- навыки применения методов (герменевтических, качественных и количественных) судебно-психологического и клинико-психологического исследования и методов психологической диагностики; - навыки выработки «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно-обоснованного анализа всех имеющихся данных;		+	

индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	(герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования, а также методы психологической диагностики; - организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз; - отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога; - разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики;	в разнообразных судебно-экспертных ситуациях; - эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами); - излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов (дознавателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами); - работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки эффективного взаимодействия с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами); - чувство ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически; - навыки планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик			
способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	- теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах; - основные судебно-психологические экспертные понятия, имеющие юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства; - основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования, а также методы психологической диагностики; - организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз; - отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии,	- использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук в судебно-психологической экспертной практике; - применять основные судебно-психологические экспертные понятия, имеющие юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства; - решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях; - эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами); - излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных	- навыки применения методов (герменевтических, качественных и количественных) судебно-психологического и клинико-психологического исследования; - навыки выработки «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно-обоснованного анализа всех имеющихся данных; - навыки эффективного взаимодействия с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами); - чувство ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически; - навыки обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного		+	

	и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога; - разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики;	органов (дознавателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами); - работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.			
готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8)	- теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах; - основные судебно-психологические экспертные понятия, имеющие юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства; - основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования; - организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз; - отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога; - разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики;	- использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук в судебно-психологической экспертной практике; - применять основные судебно-психологические экспертные понятия, имеющие юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства; - решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях; - эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами); - излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов (дознавателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами); - работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки применения методов (герменевтических, качественных и количественных) судебно-психологического и клинико-психологического исследования; - навыки выработки «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно-обоснованного анализа всех имеющихся данных; - навыки эффективного взаимодействия с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами); - чувство ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически; - навыки обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента в рамках различных видов экспертизы, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя.		+	
способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и	- принципы профессиональной этики судебно-психологического эксперта - отношения между	- применять основные судебно-психологические экспертные понятия, имеющие юридическое значение для гражданского	- чувство ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные	+		

принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1)	теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога	и уголовного судопроизводства; - решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях	законодательно и этически; - навыки самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.			
способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4)	- теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах; - отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога - основные судебно-психологические экспертные понятия, имеющие юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства	- применять основные судебно-психологические экспертные понятия, имеющие юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства; - решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях - работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз	- навыки применения методов (герменевтических, качественных и количественных) судебно-психологического и клинико-психологического исследования; - чувство ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически; - навыки самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.	+		
способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6)	- разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики; - организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз	- применять основные судебно-психологические экспертные понятия, имеющие юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства; - решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях	- чувство ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически; - навыки самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.	+		
способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7)	- теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах; - основные судебно-психологические экспертные понятия, имеющие юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства; - основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования; - организационно-правовые основы и этические принципы	- использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук в судебно-психологической экспертной практике; - применять основные судебно-психологические экспертные понятия, имеющие юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства; - решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях; - эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-	- навыки применения методов (герменевтических, качественных и количественных) судебно-психологического и клинико-психологического исследования; - навыки выработки «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно-обоснованного анализа всех имеющихся данных; - навыки эффективного взаимодействия с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами,		+	

	производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз; - отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога; - разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики;	психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами); - излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов (дознавателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами); - работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	наркологами); - чувство ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически; - навыки самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.			
способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8)	- теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах; - основные судебно-психологические экспертные понятия, имеющие юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства; - основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования, а также методы психологической диагностики; - организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз; - отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога; - разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической	- использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук в судебно-психологической экспертной практике; - применять основные судебно-психологические экспертные понятия, имеющие юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства; - решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях; - эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами); - излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов (дознавателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами); - работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами	- навыки применения методов (герменевтических, качественных и количественных) судебно-психологического и клинико-психологического исследования; - навыки выработки «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно-обоснованного анализа всех имеющихся данных; - навыки эффективного взаимодействия с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами); - чувство ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически; - навыки обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;		+	

	экспертной практики;	данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки применения на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.			
способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12)	- теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах; - основные судебно-психологические экспертные понятия, имеющие юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства; - основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования, а также методы психологической диагностики; - организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз; - отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога; - разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики; - инфраструктуру региона	- эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами); - излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов (дознавателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами); - работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз; - эффективно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения. - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них; - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки эффективного взаимодействия с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами); - навыки эффективного взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.			+

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СУПЕРВИЗИЯ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 11 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 11 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов-клинических психологов знаний и умений оказания оперативной и своевременной психологической помощи клиенту в решении возникших у него проблем, готовности стать консультантами для супервизируемых; анализ и решение собственных психологических проблем в процессе прохождения личной супервизии у опытного практикующего психолога.

Задачи дисциплины:

– освоить супервизию как важнейшую форму психологической рефлексии работы, групповой консультативной и психотерапевтической психологической практики;
– проработка и решение собственных психологических проблем студента для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий;
– супервизирская помощь студенту по вопросам оказания психологический помощи (психокоррекционной работы, психологического консультирования) людям в процессе выполнения выпускной квалификационной работы;
– сформировать умение самим осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию;
– обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо клиенту»;
– обучить студента приемам и методам совершенствования собственной коммуникативной компетентности, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Особенности супервизии и супервизорства

Модульная единица 1. Супервизия в профессиональной деятельности клинического психолога. Понятие о супервизии как специфической профессии. Супервизия – профессиональное консультирование, образовательный процесс, анализ качества используемых практических методов психотерапии. Супервизия и супервизорство, их цели и задачи. Основные модели психологической супервизии: эволюционные модели; модели специфичной ориентации; интегративные модели; супервизия в семейной психотерапии. История развития супервизии за рубежом и в России. Психосоматика в психологической супервизии. Психодиагностика при проведении супервизии.

Модульная единица 2. Процесс супервизии. Понятие супервизора и супервизируемого, объекта супервизии. Требования к личности и квалификации супервизора, его профессионально важные качества. Супервизорский контракт. Условия супервизии. Психотерапевтический контракт с клиентом, определение конкретных задач супервизии. Уровни ответственности супервизора. Уровни и формы супервизии. Сравнительный анализ индивидуальной и групповой форм супервизии. Процессы групповой динамики в групповой супервизии. Варианты супервизии. Балинтовские группы и технология их работы. Супервизия при психотерапии с пограничными расстройствами личности.

Модуль 2. Психологическое вмешательство супевизира
Модульная единица 3. Методологические направления психологического вмешательства супервизора. Методические приемы и техники, применяемые в процессе супервизии в рамках различных направлений психотерапии: психодинамического, когнитивно-бихевиорального, гуманистического. Приемы эмоциональной саморегуляции. Телесно-ориентированные техники. Техники гештальттерапии. Гештальт-техники. Символдрама и метод CCRT. Арт-терапия. Работа с символами и снами. Особенности проведения психологической супервизии в психодинамическом направлении. Специфика супервизии в русле когнитивно-бихевиорального направления. Гуманистический подход к психологической супервизии. Психологическая супервизия в гештальт-терапии. Применение транзактного анализа в психологической супервизии. Метафоры, притчи, истории, афоризмы и ритуалы в супервизии. Сказкотерапевтические упражнения в тренинге.
Модульная единица 4. Тактические ошибки и трудности супервизора. Сотрудничество супервизора и супервизируемого. Сопротивление лечению. Сопротивление и психологическая защита в супервизии. Контртрансфер. Тактические ошибки супервизора. Проблема профессионального выгорания в работе супервизора. Отечественные и зарубежные подходы к исследованию профессионального выгорания. Приемы и методы психопрофилактики профессионального выгорания.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)	- принципы профессиональной этики супервизора;	- применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки профессионального компетентного поведения в нестандартных ситуациях.			+
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	- теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; - цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; - основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; - специфику индивидуального, группового и организационного	- самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; - использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; - навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой			+

	аспектов психологической супервизии; - основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;		супервизии с целью оказания психологической помощи; - навыки эмоциональной саморегуляции.			
способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)	- теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; - цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; - основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; - специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; - основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;	- самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; - использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; - навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; - навыки осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.		+	
способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6)	- теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; - цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; - основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; - специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; - основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;	- самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; - использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; - навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; - навыки создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».		+	
готовность и способность осуществлять	- теоретические и методологические основы, проблемы	- самостоятельно осуществлять подготовку и проводить	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами;		+	

психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; - цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; - основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; - специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; - основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;	супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; - использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; - навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; - навыки психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.			
готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	- теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; - цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; - основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; - специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; - основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;	- самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; - использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; - навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; - навыки формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, - навыки популяризации психологические знания.		+	
способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска	- теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; - цели, задачи, основные понятия и категории	- самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; - использовать основные методы, приемы и техники	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического		+	

последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11)	психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; - основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; - специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; - основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;	психологического консультирования; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	контракта с клиентом; - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; - навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; - навыки обучения приемам эмоциональной саморегуляции; - навыки организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.			
способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12)	- теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; - цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; - основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; - специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; - основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;	- самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; - использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; - навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; - навыки организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координации взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.		+	
способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)	- теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; - цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии;	- самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; - использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; - применять полученные при	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед;		+	

	- основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; - специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; - основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;	изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; - навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; - навыки выбора и применения клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.			
готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14)	- теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; - цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; - основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; - специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; - основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения; - инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	- самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; - использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; - навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи.		+	
способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3)	- теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; - цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; - теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; - основные модели психологической	- самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; - использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования и психотерапии; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; - навыки профессионального		+	

	супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; - специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; - основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;		компетентного использования методов классических и современных направлений психотерапии при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи.			
способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9)	- теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; - цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; - основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; - специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; - основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения; - методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	- самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; - использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; - применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; - навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; - навыки применения методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.		+	
способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10)	- теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; - цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; - основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; - специфику	- самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; - использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; - разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации;	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; - навыки профессионального компетентного использования		+	

	индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; - основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;	- применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; - навыки разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.			
способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11)	- теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; - основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; - специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; - основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения; - методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.	- самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; - использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; - использовать методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей; - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; - навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; - навыки применения методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.		+	
способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12)	- теоретико-методологические основы, проблемы супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; - цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; - основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; - специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; - основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения; - инфраструктуру региона	- эффективно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения. - применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	- навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; - навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; - навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; - навыки эффективного взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.			+

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Представлена в учебном плане 2020 годов поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 8 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 8 семестр.

Цель дисциплины: формирование знаний об основных этапах и направлениях развития теорий личности (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, психологии отношений) и их роли в клинической психологии, в формировании концепций патологии и концепции клинико-психологических (психотерапевтических) вмешательств.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основными направлениями развития научного психологического знания о личности, индивиде, индивидуальности;
– научить студентов распознавать основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности человека, а также психологическую сущность процессов социализации личности;
– научить студентов использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения и взаимодействия клинического психолога и клиента, повседневных взаимоотношений людей;
– познакомить студентов с психологическими особенностями решения медицинских профессиональных задач, связанных с развитием личности в сфере здравоохранения, помочь увидеть психологические пути активизации деятельности людей в сохранении своего психологического здоровья;
– подготовить студентов к освоению профессиональных способов описания психологических ситуаций, выявление психологического содержания, методов и форм организации профессиональной работы;
– создать общее представление об исторических предпосылках становления психологии личности;
– дать представление о целях, задачах, основных категориях теории личности в клинической психологии;
– сформировать научно-обоснованные подходы к пониманию личности, личностных нарушениях и клинико-психологических вмешательствах.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Общая характеристика теорий личности

Модульная единица 1. Характеристика теорий личности. Понятие теории личности. Проблема личности в психологии. Особенности психологии личности и отличие от других разделов общей психологии. Понятие личности и многообразие определений. Понятие теории. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика. Отличительные черты теорий личности. Характеристики теории личности: основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств). Важнейшие проблемы теории личности. Основные положения в отношении взглядов на природу человека.

Модульная единица 2. Теория личности в психоанализе. Классический психоанализ: структура психоаналитического учения, психоанализ как реализация психодинамического подхода к личности, человек как энергетическая система, роль бессознательного в детерминации поведения человека, содержание бессознательного, инстинкты и мотивация. Топографическая модель личности З.Фрейда: уровни сознания. Структурная модель личности З.Фрейда: инстанции личности. Динамические аспекты личности. Развитие личности. Стадии психосексуального развития. Основные положения, касающиеся природы человека. Развитие психоанализа: аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера. Неопсихоанализ: социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств: понятие тревоги, виды тревоги: объективная, моральная, невротическая, механизмы психологической защиты, их функции и классификация. Понятие невроза. Невротический конфликт и симптомообразование. Классификация неврозов З.Фрейда. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Теории личности в современной психодинамической психологии. От фрейдовской теории влечений - к развитию индивидуальности и автономных межличностных отношений. Теория объектных отношений: развитие человека как прогрессивная дифференциация «объект» и «я-репрезентаций». Роль когнитивных процессов («ментальных репрезентаций») в адаптации к социальным отношениям. Модель личности М. Малер, стадии достижения индивидуальной автономии: «фаза нормального аутизма» - «фаза нормального симбиоза» - «фаза сепарации-индивидуации». Значение подфаз «сближения» и «константности» для здорового и полноценного формирования «я»- и «объект- репрезентаций»; случаи развития пограничной и психотической личностной патологии. Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии и формирования современной модели «экспрессивной» психодинамической психотерапии. Теория константности объектных репрезентаций М.Кляйн. Ключевая роль материнской репрезентации в физическом и психическом «выживании» младенца. Динамика влечений любви-ненависти и ее роль в развитии материнской репрезентации в младенчестве: «шизо- параноидная» и «депрессивная позиции». Проблема границ я-другой, роль прогрессирующей дифференциации и константности объектных репрезентаций, феномен трансгрессии (нарушения границ) и границы нормы и психической патологии. Значение уровневой организации и динамики защитных механизмов (расщепления, интроективной и проективной идентификации) в регуляции взаимной деструктивности в диаде мать-ребенок, достижении константного образа «достаточно хорошей» матери; феномены искажения материнского образа в пограничных и психотических состояниях. Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии. Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винникотта в понимание роли отношений привязанности в обеспечении условий полноценного развития личности, индивидуальные стили отношений привязанности - модель интеграции психодинамической, когнитивной и этологической парадигмы. Структура ментальных репрезентаций отношения привязанности и когнитивный стиль личности. Последствия материнской и других видов физической и психической депривации в раннем возрасте для последующего развития зрелой личности. Значение психической переработки (защитных и копинговых механизмов) отношений «разлуки», «утраты», «горевания». Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии, развитие поддерживающей психодинамической психотерапии.

Модуль 2. Теории личности в основных направлениях психологии

Модульная единица 3. Проблема личности в бихевиоризме. Психология как наука о поведении. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Основная формула бихевиоризма.

Понятие промежуточных переменных. Научение как центральная проблема бихевиоризма. Модели научения. Классическая парадигма Павлова: респондентное поведение. Оперантная парадигма Скиннера: оперантное поведение. Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления. Социально-обучающая парадигма Бандуры: научение по моделям, когнитивные подходы. Основные положения, касающиеся природы человека. Подход к этиологии личностных нарушений и невротических расстройств в бихевиоризме: проблема здоровья и болезни в бихевиоризме, адаптация как основная цель поведения. Эмоциональные и поведенческие нарушения, невротические симптомы как результат неадаптивного поведения вследствие неправильного научения. Основные модели неправильного научения. Когнитивные подход к пониманию природы эмоциональных и поведенческих нарушений. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Когнитивная модель личности А. Эллиса. Концепция психического здоровья, критерии эмоционально здорового человека. Предпосылки перфекционизма с точки зрения особенностей когнитивного стиля как основы мировоззрения и мировосприятия. Понимание движущих сил развития и структуры личности в теории личностных конструктов Дж. Келли. Экспериментальные методы диагностики системы «личностных конструктов».

Модульная единица 4. Теория личности в гуманистической психологии. Проблема личности в гуманистической психологии. Становление гуманистической психологии как третьего направления в психологии. Факторы психологии, оказавшие влияние на формирование гуманистических подходов. Иерархическая модель мотивации А.Маслоу. Самоактуализация как основная детерминанта поведения и развития личности. Понятие опыта как субъективного мира переживаний человека. Я-концепция и ее элементы. Конгруэнтность Я-концепции и опыта как условие «полного функционирования» личности, открытость опыту. Основные положения, касающиеся природы человека. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. Антипсихиатрический подход. Неконгруэнтность Я-концепции и опыта как источник тревоги. Понятие тревоги и механизмы психологической защиты. Открытость опыту и механизмы психологической защиты. Понятие невроза. Роль семьи и отношения к ребенку в формировании личностных нарушений и невротических расстройств. Предпосылки формирования психотерапевтической системы.

Модульная единица 5. Отечественные теории личности и клиническая психология. Личностный подход в отечественной клинической психологии. Понятие личности в отечественной психологии. Проблема личности в клинической психологии. Личностный подход к психологической диагностике в клинике. Теории личности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии. Психология отношений В.Н.Мясищева и ее значение для клинической психологии: психология отношений В.Н.Мясищева как теоретико-методологическая основа неврозологии и психотерапии, понятие отношения, виды и основные характеристики отношения. Личность как система отношений. Система отношений личности: структура и функции. Нарушения системы отношений. Невротический конфликт и его основные типы. Понятие невроза и психогении. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в Московской патопсихологической школе Б.В. Зейгарник.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	- предмет, историю, методологические основы, основные принципы построения теорий личности. - роль клинической психологии и клинического опыта в формировании личностных теорий.	- применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач. - рассматривать современные проблемы психологии личности в историко-психологическом контексте.	- понятийным аппаратом основных теорий личности. - приемами анализа основных личностных теорий.	+		
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	- основные тенденции развития психологии личности в связи с задачами клинической психологии. - основные направления исследований в области психологии личности в связи с задачами клинической психологии.	- выделять системообразующие характеристики в личностных концепциях. - выделять основные компоненты различных теорий личности, непосредственно связанных с задачами клинической психологии.	- интерпретативными схемами и подходами, применяемыми в различных теориях личности. - приемами анализа взаимосвязей личностных теорий и соответствующих концепций нормы и патологии.		+	
готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	- основные теории личности отечественной и зарубежной психологии. - концепции нормы, здоровья, личностной дезадаптации и патологии, характерные для различных теорий личности.	- анализировать психологические данные с позиций разных теоретических систем.	- общения с клиентами.			+

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС, ВНД И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр.

Цель дисциплины: получение студентами фундаментальных знаний о физиологических механизмах, лежащих в основе деятельности нервной системы здорового человека, а также умение оценивать функциональное состояние систем организма. В результате студент становится способным освоить фундаментальные и прикладные знания, при изучении практикума по нейрофизиологии, психофизиологии, нейропсихологии, клинической психофизиологии и неврологии.

Задачи дисциплины: формирование у студентов:
– системных знаний о строении и особенностях функционирования нервной системы;
– понимания сущности нейрофизиологических процессов с позиций современной методологии;
– представлений о работе основных регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций;
– использование знаний о закономерностях и особенностях деятельности нервной системы, механизмов регуляции физиологических функций для правильной организации трудовой деятельности
– знаний и умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Содержание дисциплины:
Модуль 1. Физиология ЦНС.
Нервная система, ее отделы. Понятие о рефлексе. Физиология соматической нервной системы. Физиология двигательных систем. Физиология автономной нервной системы. Морфофункциональная организация ЦНС. Кора: ее организация и функции.

Модуль 2. Физиология ВНД и сенсорных систем.
Учение И.П. Павлова об условно-рефлекторной деятельности. Торможение условных рефлексов. Первая и вторая сигнальные системы. Нейрофизиологические аспекты речи. Общая физиология сенсорных систем.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	- принципы организации двигательных систем и регуляции сложных двигательных актов;	- объяснять механизмы формирования, коррекции и реализации двигательных актов;	- анализировать функции свойства сенсорных систем, основываясь на	+		

	- основные иерархические принципы организации кора и ее функции; - основные принципы строения и функции сенсорных систем.	- объяснять взаимосвязь первой и второй сигнальных систем при формировании речи.	физиологические характеристики компонентов сенсорных систем; - оценки изменений физиологии сенсорных систем при различных физиологических состояниях и экспериментальных условий.			
способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11)	- основные механизмы регуляции физиологических функций автономной нервной системы; - механизмы формирования условных рефлексов и развития их торможения; - основные иерархические принципы организации кора и ее функции.	- объяснять явления и устанавливать их причинно-следственные связи при формировании и торможении условных рефлексов различных физиологических состояниях.	- анализировать изменения условнорефлекторной деятельности под влиянием внешней и внутренней среды; - оценки изменений физиологии сенсорных систем при различных физиологических состояниях и экспериментальных условий.	+		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕНИЕМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.
Сроки реализации дисциплины: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 8 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности будущего клинического психолога.

Задачи дисциплины:

– вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;
– прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
– обучать методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры, расширять арсенал прикладных двигательных координаций, увеличивать диапазон функциональных возможностей врача-педиатра для предупреждения воздействия опасных вредных производственных факторов будущей профессиональной деятельности;
– обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики.
– формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек;
– формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий как в период обучения, так и в процессе профессиональной деятельности для приобретения достаточно полного и правильного представления о значимости и содержании профессионально-прикладной физической подготовки клинического психолога к трудовой деятельности.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Занятия лекционного типа и практические занятия (в том числе методико-практические) на 1 курсе.

Модуль 2. Занятия лекционного типа и практические занятия (в том числе методико-практические) на 2 курсе.

Модуль 3. Занятия лекционного типа и практические занятия (в том числе методико-практические) на 3 курсе.

Модуль 4. Занятия лекционного типа и практические занятия (в том числе методико-практические) на 4 курсе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	- Историю развития физической культуры и спорта в России. - Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. - Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки - клинического психолога. - Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. - Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой. - Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний занимающихся ческой культурой и спортом. - Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности. - Возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся. - Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности клинического психолога.	- Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки. - Выполнить простейшие приемы самомассажа и релаксации. - Использовать приобретенные знания двигательные умения и навыки для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья населения; подготовки к профессиональной деятельности; - Организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха; деятельности по формированию здорового образа жизни. - Использовать правильную терминологию основ судейства спортивных соревнований и подвижных игр. - Составить программу профессионально-прикладной физической подготовки будущего клинического психолога. - Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков.	- Использования методов физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности клинического психолога. - Использования методов совершенствования физических качеств.			+

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 5, 6, 7, 8 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 8 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности будущего клинического психолога.

Задачи дисциплины:

– вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;
– прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
– обучать методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры, расширять арсенал прикладных двигательных координаций, увеличивать диапазон функциональных возможностей врача-педиатра для предупреждения воздействия опасных вредных производственных факторов будущей профессиональной деятельности;
– обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики.
– формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек;
– формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий как в период обучения, так и в процессе профессиональной деятельности для приобретения достаточно полного и правильного представления о значимости и содержании профессионально-прикладной физической подготовки клинического психолога к трудовой деятельности.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Занятия лекционного типа и практические занятия (в том числе методико-практические) на 1 курсе.

Модуль 2. Занятия лекционного типа и практические занятия (в том числе методико-практические) на 2 курсе.

Модуль 3. Занятия лекционного типа и практические занятия (в том числе методико-практические) на 3 курсе.

Модуль 4. Занятия лекционного типа и практические занятия (в том числе методико-практические) на 4 курсе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	- Историю развития физической культуры и спорта в России. - Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. - Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки - клинического психолога. - Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. - Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой. - Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний занимающихся ческой культурой и спортом. - Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности. - Возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся. - Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности клинического психолога.	- Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки. - Выполнить простейшие приемы самомассажа и релаксации. - Использовать приобретенные знания двигательные умения и навыки для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья населения; подготовки к профессиональной деятельности; - Организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха; деятельности по формированию здорового образа жизни. - Использовать правильную терминологию основ судейства спортивных соревнований и подвижных игр. - Составить программу профессионально-прикладной физической подготовки будущего клинического психолога. - Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков.	- Использования методов физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности клинического психолога. - Использования методов совершенствования физических качеств.			+

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ЭЛЕКТИВНЫЕ МОДУЛИ)»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.
Сроки реализации дисциплины: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 8 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности будущего клинического психолога.

Задачи дисциплины:

– укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки;
– развивать и совершенствовать основные физические, прикладные психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности специалиста, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе;
– обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
– обучать различным двигательным навыкам, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма, методам коррекции средствами физической культуры, расширять арсенал прикладных двигательных координаций, увеличивать диапазон функциональных возможностей специалиста для предупреждения воздействия опасных вредных производственных факторов будущей профессиональной деятельности.
– обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики.
– формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.
– формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий, как в период обучения, так и в процессе профессиональной деятельности для приобретения студентами достаточно полного и правильного представления о значимости и содержании профессионально-прикладной физической подготовки клинического психолога.

Содержание дисциплины:
Модуль 1. Общая физическая подготовка.
Модуль 2. Легкая атлетика.
Модуль 3. Атлетическая гимнастика.
Модуль 4. Баскетбол.
Модуль 5. Плавание.
Модуль 6. Бадминтон.
Модуль 7. Волейбол.
Модуль 8. Дартс.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);	- Историю развития физической культуры и спорта в России. - Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. - Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки - клинического психолога. - Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. - Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой. - Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний занимающихся ческой культурой и спортом. - Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности. - Возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся. - Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности клинического психолога.	- Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки. - Выполнить простейшие приемы самомассажа и релаксации. - Использовать приобретенные знания двигательные умения и навыки для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья населения; подготовки к профессиональной деятельности; - Организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха; деятельности по формированию здорового образа жизни. - Использовать правильную терминологию основ судейства спортивных соревнований и подвижных игр. - Составить программу профессионально-прикладной физической подготовки будущего клинического психолога. - Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков.	- Использования методов физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности клинического психолога. - Использования методов совершенствования физических качеств.			+
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)						+

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 2 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 2 семестр.

Цель дисциплины: сформировать у студентов навыки критического мышления, целостного представления о специфике философии как особого вида познания, её истории, о современных направлениях, проблемах и перспективах философии, выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи дисциплины:
– изучение специфических черт философии, как типа познания мира, основных структурных элементов философского знания;
– изучение истории возникновения и развития философии;
– изучение теоретических проблем современной философии в области аксиологии, онтологии, гносеологии, социальной философии и философии истории;
– изучение основных философских проблем в области будущей профессиональной деятельности студентов.

Содержание дисциплины:
Модуль 1. История философии
Возникновение философии. Философия как мировоззрение и наука. Типы мировоззрения и их связь с философией. Структура философии. Теоретическая, практическая и прикладная философия. Что такое философия медицины.
Специфика восточного мировоззрения и способа мышления. Особенности возникновения древневосточной философии. Специфика философии Древней Индии. Основные школы Древней Индии: ортодоксальные и неортодоксальные. Философские основания буддизма.
Специфика философии Древнего Китая. Основные древнекитайские школы философии: конфуцианство и даосизм, легизм (фа-цзя), даосизм, школа имен, школа инь-ян.
Специфика западного мировоззрения и способа мышления античного периода. Особенности возникновения античной философии. Периодизация античной философии. Космоцентризм древнегреческой философии и натурфилософская проблематика. Раннегреческие школы философии: поиск первоначала. Антропологический поворот в античной философии: софисты и Сократ. Классический период античной философии: Платон и Аристотель. Закат античной философии: основные школы эллино-римского периода.
Специфика возникновения средневековой теологической философии. Периодизация средневековой философии. Патристика и схоластика. Основные идеи и представители периода патристики. Основные идеи и представители периода схоластики. Проблема универсалий: реализм и номинализм.
Специфика философии Нового времени. Основные предпосылки возникновения философии Нового времени. Эмпиризм как направление нововременной философии. Ф. Бэкон и его учение об идолах.

Рационализм как направление философии Нового времени. Р. Декарт и его учение о методе. Дуализм в философии Р. Декарта: проблема соотношения духовной и материальной субстанций. Монизм в философии Б. Спинозы. Этика Б. Спинозы. Монадология Г.В. Лейбница.
Сенсуализм как направление философии Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк, Д. Юм. Договорная теория возникновения государства Т. Гоббса. Tabula rasa в философии Дж. Локка. Агностицизм Д. Юма.
Основные особенности немецкой классической философии. Критическая философия И. Канта. Практическая философия И. Канта: проблема категорического императива. Философия «Я» И.Г. Фихте. Философия природы и философии откровения Ф. Шеллинга. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
Синтез материализма и диалектики в философии марксизма. Диалектика природы. Исторический материализм: основные этапы развития общества. Формационный подход к историческому процессу. Проблема отчуждения в философии марксизма.
Позитивизм. Основные этапы развития позитивизма: классический позитивизм (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер), махизм и эмпириокритицизм (Э. Мах и Р. Авенариус), логический позитивизм или неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, Л. Витгенштейн), постпозитивизм (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун). Специфика американского прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи).
Специфика философии иррационализма. Рационализм и иррационализм. «Философия жизни» Артура Шопенгауэра и Фридриха Ницше. Основные идеи и представители философии экзистенциализма. Философские основания фрейдизма и неофрейдизма (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).
Модерн и постмодерн. Основные положения и представители постмодернистской философии. Структурализм и постструктурализм (К. Леви-Стросс, Р. Барт, М. Фуко и др.). Теория нарративов Ж.-Ф. Лиотара. Теория симулякров Ж. Бодрийяра. Метод деконструкции Ж. Деррида.
Периодизация и основные особенности русской философии. Основные направления русской философии. Спор «западников» и «славянофилов». Основные идеи русского космизма (Н. Федоров, К.Э Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Основные идеи и представители русской религиозной философии.

Модуль 2. Систематическая философия
Понятие бытия в философии. Онтология как учение о бытии. Основные проблемы онтологии. Бытие и небытие. Материя как субстанция. Материя и принципы ее структурирования. Формы движения материи. Пространство. Время. Пространственно-временные формы бытия человека.
Жизнь как предмет изучения естественных наук и философии. Конечность и бесконечность жизни, проблема уникальности и множественности во Вселенной. Идея эволюции в философии.
Бисубстанциональная природа человека. Происхождение человека. Происхождение сознания. Структура сознания. Язык и мышление. Свойства сознания. Сознание как субстанция: проблема идеального. Творческая активность сознания.
Гносеология. Генезис философии познания. Знание как результат познания. Основные подходы к процессу познания. Основные ступени чувственного и рационального познания. Субъект и объект познания. Что такое истина и достижима ли она? Основные концепции истины.
Наука как специфическая область познавательной деятельности человека и социальный институт. Специфика научного познания. Структура научного познания. Теоретический и эмпирический уровни научного познания. Основные методы научного познания. Структура научного познания в медицине.

Аксиология как раздел философии. Основные проблемы аксиологии. Ценности в философии и медицине. Философия и медицина о ценности жизни. Ценности и оценки. Модели соотношения направленности знаний и оценок. Познавательное и оценочное отношение человека к миру.
Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Субъект и объект деятельности. Коллективный характер деятельности. Единство познания, оценок, деятельности в медицине.
Антропогенез. Основные этапы антропогенеза. Понятие «раса». Основные концепции происхождения человека. Этногенез. Этнос и его признаки. Этапы жизни этносов. Взаимосвязь социальной и этнической эволюции человека. Судьба этносов в будущем. Этносы и медицина.
Общество как предмет социальной философии. Развитие взглядов на общество (историко-философский аспект). Структура социума: основные сферы жизни общества. Экономическая жизнь общества. Производительные силы и производственные отношения. Социальная структура общества: классовый и стратификационный подходы. Социальные роли и статусы. Социальная мобильность. Политическая система общества. Духовная сфера жизни общества.
Специфика философского понимания истории. Историческое и неисторическое сознание. Формации и цивилизации.
Человек как предмет философии. Философская антропология о человеке. Человек как предмет изучения конкретных наук. Отличие философского подхода к человеку от естественнонаучного. Сущность человека. Биологическое и социальное в человеке.
Человек-индивид-личность. Личность и ее становление. Становление личности в истории. Этапы становления личности в онтогенезе. Личность в медицине. Понимание-диалогизм-любовь. «Я-Ты» в жизни личности. Проблема диалогизма в медицине. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип. Проблема смысла жизни.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	- содержание основных философских концепций описывающих работу сознания и принципы мышления.	- применять общенаучные методы при выработке методологии гуманитарного и междисциплинарного исследования	- критического, логического и понятийного мышления.			+
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)	- содержание основных философских учений прошлого и современности	- использовать положения и категории философии при оценке и анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений.	- ведения дискуссии и полемики; - публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.			+

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АНАТОМИЯ ЦНС»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 1 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 1 семестр.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными принципами морфофункциональной организации и строения центральной нервной системы, а также с теоретическими и практическими достижениями в нейроморфологии, современными методами исследования головного и спинного мозга.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов профессионально-грамотное представление об основах строения и функции нервной системы в целом и ЦНС в частности;
– ознакомить с принципами ответной реакции (и видах реакций) нервной системы на раздражение;
– сформировать понятие о микроструктуре нервной системы (структурно-функциональной единицы и глиальных элементах);
– разъяснить основные этапы онтогенеза центральной нервной системы;
– дать представление о строении сегмента спинного мозга (понятие о рефлекторной дуге);
– ознакомить с отделами головного мозга и их функциональной значимостью;
– помочь овладеть знаниями о строении коры головного мозга и локализации основных корковых центров и функционально-значимых полей;
– сформировать у студентов понятие о проводящих путях между основными анатомическими структурами центральной нервной системы;
– ознакомить с топографией ядер, формированием и функциональной значимостью черепных нервов;
– овладеть знаниями о роли вегетативной нервной системы;
– научить сопоставлять данные о влияние различных отделов центральной нервной системы на формирование высших психических функций.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Спинной мозг.
Строение спинного мозга. Представление о центрах и проводящих путях спинного мозга. Серое вещество спинного мозга, топография центров спинного мозга. Белое вещество путей. Спинной мозг как целое.

Модуль 2. Отделы головного мозга.
Продолговатый мозг, его строение и функции. Мост, его строение и функциональное значение. Ядра черепно-мозговых нервов, ретикулярная формация. Мозжечок, структура червя и полушарий мозжечка, цито- и миелоархитектоника. Роль мозжечка в построении движений Средний мозг, его центры, проводящие пути. Промежуточный мозг, зрительные бугры и смежные области. Гипоталамус, его строение и функции. Гипофиз, строение и функции нейро- и аденогипофиза. Гормональная деятельность гипоталамо-гипофизирной системы. Стриопаллидарная система, ее строение и функции. Понятие о архео-, палео- и неостриатуме. Обонятельный мозг, лимбические структуты. Гиппокамп, его строение и функции. Архео-, палео- и неокортекс. Большие

полушария головного мозга человека. Цито- и миелоархитектоника коры больших полушарий. Борозды и извилины. Проводящие пути больших полушарий. Межполушарные асимметрии. Некоторые вопросы сравнительной морфологии головного мозга Понятие о корковой локализации функций. Зональная структура коры, корковые проекции. Головной мозг как функциональная система. Центры, связанные со второй сигнальной системой. Роль второй сигнальной системы в формировании психических состояний.

Модуль 3. Проводящие пути.
Понятие об анализаторах. Рецепторы, проводящие пути и корковые ядра анализаторов. Кожный анализатор. Система проводящих путей кожного анализатора. Обонятельный и вкусовой анализаторы. Центры обонятельного и вкусового анализаторов. Зрительный анализатор. Общее строение зрительного анализатора и особенности его проводящих путей. Строение и функции органа зрения. Сетчатка и особенности ее строения. Вспомогательные аппараты глаза. Научные основы гигиены зрения. Слуховой анализатор. Общее строение слухового анализатора. Наружное ухо. Среднее ухо и особенности его строения. Внутреннее ухо, улитка. Строение и функции кортиева органа, проводящие пути слухового анализатора. Влияние интенсивного шума на слуховой анализатор. Роль ЦНС в организации движений. Вестибулярный и моторный анализаторы, их проводящие системы. Проприоцепция. Мышечные веретена и особенности их иннервации. Проводящие пути моторного анализатора. Пирамидная и экстрапирамидная эфферентные системы. Понятие об уровнях построения движений Интегративная роль двигательного анализатора. Принцип системности в организации движений. Организация трудовых движений.

Модуль 4. Вегетативная нервная система.
Сведения об истории учения о вегетативной нервной системе (ВНС). Морфология вегетативной нервной системы. Симпатическая, парасимпатическая и метасимпатическая части ВНС Роль ВНС в регуляции физиологических процессов. Адаптационно - трофическая функция ВНС. Холинерические и адренергические механизмы ВНС. Роль ЦНС в интеграции моторных и вегетативных функций. Концепция моторно-висцеральных рефлексов. Кровообращение в ЦНС. Оболочки и желудочки мозга. Межоболочечные пространства. Спинномозговая жидкость. Кровоснабжение спинного и головного мозга. Артериальная система головного мозга и ее морфо-функциональные особенности. Особенности кровоснабжения коры головного мозга и отдельных нейронов. Система венозного оттока ЦНС. Венозные синусы твердой мозговой оболочки. Гемато-энцефалический барьер. Особенности регуляции артериальных и венозных мозговых сосудов. Соотношение системного и мозгового кровообращения. Влияние факторов труда и производственной среды на мозговое кровообращение.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	- основы морфологии человеческого тела; - строение и функции	- правильно пользоваться анатомическими	- формирования понятий по морфофункциональной			+

	центральной нервной системы и анализаторов; - морфологические основы мозгового кровообращения. - значение фундаментальных исследований функциональной анатомии ЦНС и анализаторов для практической и теоретической психологии. - - структуры и функции клеточных элементов ЦНС; - - развития различных структур ЦНС и их связи с дифференцировкой других систем в организме	терминами; - находить и показывать на анатомических препаратах отделы ЦНС, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; - пользоваться научной литературой; - показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др. отделы ЦНС и разбираться в деталях их строения.	организации центральной нервной системы; - моделирования понятий о морфо-функциональной деятельности ЦНС.			
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	- основные приемы оказания первой медицинской помощи с учетом знаний об анатомо-физиологическом строении организма в условиях чрезвычайных ситуаций.	- оказывать первую медицинскую помощь с учетом знаний об анатомо-физиологическом строении организма в условиях чрезвычайных ситуаций.	- оказания первой медицинской помощи с учетом знаний об анатомо-физиологическом строении организма в условиях чрезвычайных ситуаций.			
готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)	- основы научно-исследовательской деятельности в области функциональной анатомии ЦНС, этапы планирования и проведения научного исследования, методы математического моделирования и статистической обработки эмпирических данных.	- разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, цели и задачи, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.	- практический опыт самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области функциональной анатомии ЦНС.			
способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	- методы и методики обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, структуру и содержание психологического заключения с учетом морфо-функциональных особенностей ЦНС	- обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение с учетом морфо-функциональных особенностей ЦНС	- обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулировки развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях с позиций знаний о морфо-функциональных особенностях ЦНС			
готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	- основы здорового образа жизни, методы консультирования, методы психопрофилактики, связанные с особенностями морфо-функционального строения ЦНС - анатомо-функциональную организацию коры полушарий конечного мозга во взаимосвязи с развитием высших функций; - возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития нервной системы	- использовать знания о межструктурных взаимодействиях различных отделов ЦНС в своей профессиональной деятельности; в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; - использовать основные техники и приемы процессов сохранения соматического и психического здоровья с позиции знания анатомии и физиологии ЦНС	- психологического консультирование населения в целях формирования здорового образа жизни с учетом знаний о функциональной анатомии ЦНС; - навыками сохранения и поддержания физического и психического здоровья с учетом физиологических функций коры и подкорковых структур; - быть компетентным в использовании основных принципов			

	и органов чувств; - прикладное значение полученных знаний по функциональной анатомии ЦНС для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.		строения и функции ЦНС применительно к методам психологических исследований.			
способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	- историю развития, цели и задачи функциональной анатомии ЦНС; - современные отечественные и зарубежные данные о строении и функции ЦНС; - основные этапы развития функциональной анатомии ЦНС, ее значение для клинической психологии; - основные направления функциональной анатомии ЦНС, традиционные и современные методы анатомических исследований нервной системы и органов чувств; - основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах; - закономерности строения и функции отделов ЦНС, их структурно-функциональные взаимоотношения.	- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по функциональной анатомии ЦНС; - медико-анатомическим понятийным аппаратом;	- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по функциональной анатомии ЦНС;		+	
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)	- профессиональную терминологию, формулировки определений, базовых понятий и закономерностей функциональной анатомии ЦНС	- доказывать утверждения, аргументировать свою профессиональную позицию в соответствии с современными концепциями строения и функции ЦНС, вести научную дискуссию, анализировать причинно-следственные связи и отношения между отделами мозга	- грамотного использования терминологического аппарата строения и функции ЦНС в устных сообщениях и документах профессиональной направленности, научными стилем изложения результатов исследований		+	
способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1)	- теоретические основы и принципы синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях с позиций морфо-функциональных особенностей строения ЦНС	- определять принципы синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях, исходя из особенностей строения и функции ЦНС	- определения принципов синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях, учитывая особенности функциональной анатомии ЦНС.			
способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2)	- теоретические основы патопсихологической диагностики, принципы построения патопсихологического обследования, основные требования к структуре и содержанию патопсихологического заключения с учетом знаний о функциональной анатомии ЦНС	- оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для выявления структуры дефекта; выбирать валидные средства патопсихологической диагностики с учетом знаний о функциональной анатомии ЦНС	- Иметь практический опыт и сформированные навыки планирования и проведения патопсихологического обследования, составления заключения по результатам патопсихологической диагностики с учетом знаний о функциональной анатомии ЦНС			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, базовая часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 5 семестр.
Промежуточная аттестация: зачет – 5 семестр.

Цель дисциплины: формирование у студентов экономического мышления как важнейшей составляющей общей профессиональной подготовки, а также овладении принципами принятия управленческих решений в условиях неопределенности внешней среды.

Задачи дисциплины:

– приобретение студентами знаний в области функционирования рыночной экономики;
– обучение студентов методам расчета важнейших экономических показателей, позволяющих проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании услуг пациентам;
– ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа собственности и организационных структур;
– формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Микроэкономика

Модульная единица 1. Экономика: предмет, функции и методы.

Экономическая система общества: субъекты и объекты. Основные вопросы экономики. Факторы производства. Общественное воспроизводство и его элементы. Предмет, функции и методы экономической науки. Структура экономики. Система экономических законов.

Модульная единица 2. Законы рыночной экономики: спрос, предложение, ценообразование.

Рынок: сущность, структура и инфраструктура, роль в общественном воспроизводстве. Спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения. Равновесная цена. Функции цены в рыночной экономике. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы.

Модульная единица 3. Конкуренция: типы, виды, методы и формы.

Конкуренция: типы, виды, формы и методы. Особенности рынка совершенной конкуренции. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование.

Модульная единица 4. Производитель и потребитель в рыночной экономике.

Издержки производства: понятие, виды. Механизм ценообразования на предприятии. Прибыль и ее распределение. Рентабельность. Предпринимательство: сущность, формы. Производственная функция и ее свойства. Отдача от масштаба. Равновесие потребителя и его анализ с помощью кривых безразличия и бюджетных линий.

Модуль 2. Макроэкономика

Модульная единица 5. Закономерности функционирования национальной экономики.
Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики. Основные макроэкономические показатели. Совокупный спрос, совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия.
Модульная единица 6. Цикличность экономического развития.
Циклическое развитие экономики. Инфляция: сущность, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Безработица: сущность, формы. Антиинфляционное регулирование. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
Модульная единица 7. Экономическая политика.
Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики. Платежный баланс и валютный курс.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	- ключевые категории рыночной экономики и механизмы ее функционирования; - рыночные механизмы хозяйствования, - роль цен в экономике; - основные организационные формы деятельности предприятия; - сущность издержек и прибыли; - консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики; - основные направления государственного регулирования экономикой (финансово-бюджетное, денежно-кредитное, антимонопольное, социальное); - проблемы макроэкономического равновесия; - природу, причины и последствия инфляции, безработицы и экономических спадов.	- анализировать экономические проблемы и общественные процессы; - быть активным субъектом экономической деятельности - дать характеристику современной экономической системы России; - оценить результаты хозяйственной деятельности на основе расчета основных показателей деятельности фирмы; - анализировать основные макроэкономические показатели в динамике и в сравнении с другими странами; - на основе полученной и проанализированной первичной экономической информации принимать грамотные управленческие решения; - использовать методы анализа экономической ситуации и тенденций ее развития в России и в мире.	- специальной экономической терминологией, - изложения самостоятельной точки зрения по актуальным экономическим и общественно-политическим вопросам; - самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; - методами определения экономической эффективности; - системного подхода к исследованию экономических проблем; - экономическими методами анализа поведения субъектов экономики;		+	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Представлена в учебном плане 2020 года поступления.
Наименование ОП: специалитет Клиническая психология.
Место дисциплины в структуре ОП: Блок 1, вариативная часть.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ.
Сроки реализации дисциплины: 5 семестр.
Промежуточная аттестация: экзамен – 5 семестр.

Цель дисциплины: формирование психологического мировоззрения, знакомство студентов с методологическими основаниями психологического исследования, способами его организации, систематизированное изложение методов психологического исследования.

Задачи дисциплины:

– формирование общих представлений о научном знании, парадигме науки, теории и ее структуре;
– изложение общих представлений об эмпирических и неэмпирических методах в психологии (теоретические и методологические аспекты);
– изложение принципов планирования и методов проведения эмпирического психологического исследования;
– обзор основных методов психологического исследования;
– развитие у студентов умений самостоятельной организации и проведения.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Научное исследование, его принципы и структура

Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Основные направления методологии научного исследования. Этапы научного исследования. Принципы научного исследования. Типы научного исследования. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. Классификация исследовательских методов.

Психологическое знание. Характеристика обыденной, умозрительной и научной психологии. «Понимающая» и экспериментальная психология. Классификация методов психологического исследования. Эмпирические методы в психологическом исследовании. Главные черты неэкспериментальных методов наблюдения, беседы, «архивного метода» и др.

Модуль 3. Психологический эксперимент

Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Норма эксперимента. Инструкция. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Описание экспериментальной ситуации. Принятие экспериментальной задачи. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Рекомендации по организации экспериментального общения.

Модуль 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента

Классификация методов организации исследования. Виды экспериментального исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры. Валидность: внутренняя, внешняя и операциональная. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Переменные: зависимая, независимая и внешние. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки. Методы контроля экспериментальных переменных, виды независимых, зависимых и внешних переменных и отношения между зависимой и независимой переменными.

Модуль 5. Экспериментальные и неэкспериментальные планы
Планирование эксперимента. Основные экспериментальные планы: планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы, планирование по методу латинского и греко-латинского квадратов. Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия. Планы экспериментов на одном испытуемом. Анализ кривых научения. Планирование по методу временных серий. Контроль асимметричного переносов и плацебо-эффекта. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы, в том числе планы временных серий. Эксперимент ex-post-facto. Корреляционное исследование и его планирование. Виды планов корреляционного исследования. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.

Модуль 6. Психологическое измерение
Основания теории измерений, классическая теория психологических измерении. Типы шкал и виды допустимых преобразовании. Виды шкальных преобразований. Психологическое тестирование, обобщенная модель теста. Основные виды психологических измерений, их классификация, классическая статистическая теория теста. Измерительные качества теста и их оценка. Стохастическая теория тестов (теория выбора ответа) и ее модификации: модели Лазарсфельда, Раша, Бирнбаума. Оценка трудности заданий и градуировка теста.

Модуль 7. Интерпретация и представление результатов
Результаты эмпирического исследования и их представление. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента и на других экспериментаторов. Представление результатов исследования: графическое, символическое и вербальное. Требования к научному тексту. Структура и содержание научной статьи. Оформление научной статьи. Стандарт «Психологического журнала» и стандарт APA (США).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
				Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию	- теоретические знания о методологии психологического исследования;	- находить проблемно-ориентированные области исследования - формулировать цели и	- применять выводы и закономерности исследования в непосредственной			+

творческого потенциала (ОК-7)	- знать основные понятия экспериментальной психологии;	задачи исследования - находить и формулировать гипотезу исследования - соотносить теоретические и практические результаты с реальной деятельностью психолога	профессиональной деятельности			
готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)	- владеть методами планирования и проведения психологического исследования; - получить предварительные сведения об обработке экспериментальных данных и способах представления результатов в окончательном виде - знать правила и основные требования к оформлению результатов в виде научных статей	- планировать эксперимент - осуществлять контроль переменных в условиях реальных учебной, производственной и других видов деятельности; - проводить корреляционное исследование психических явлений. - оформлять полученные результаты в виде научных статей и докладов	- представлением о теоретическом и эмпирическом знании в психологии и его особенностях в психологии; - алгоритмом анализа и представления результатов психологического исследования реальных социальных процессов, происходящих в реальных производственных коллективах. - написания научных статей - аргументировано излагать свою позицию и грамотно представлять результаты исследования на научных мероприятиях		+	
готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8)	- владеть методами планирования и проведения психологического исследования; - получить предварительные сведения об обработке экспериментальных данных и способах представления результатов в окончательном виде	- уметь планировать психологическое исследование в соответствии со всеми основными требованиями - уметь анализировать полученные результаты и формулировать экспертное заключение	- иметь опыт проведения психодиагностических исследований - представлять результаты исследований и экспериментов в виде экспертных заключений		+	

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сведения об объёме дисциплин, сроках их реализации, видах нагрузки обучающегося в их рамках представлены в учебном плане и доступны по ссылке: https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/24375/

2. Методические и иные материалы для обеспечения образовательного процесса размещены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступны по ссылке: https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/24378/

3. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания, размещен в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступен по ссылке: https://www.volgmed.ru/university/library/faylovyy-menedzher/23971/

4. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, электронных образовательных ресурсов размещен в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступен по ссылке: https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/23986/

5. Перечень программного обеспечения:

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	RedOs 7.3	REDOS-EDU-SRV-CER-EXT-73-291124-010-001, REDOS-DSP-CER-0120-72-061020-001-001 Бессрочная
2.	Р7-Офис (VK Teams)	Простая не исключительная лицензия на использование ПО по договору от 13.12.2024 № 223/17/431
3.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
4.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	Контракт №0329100015825000101 с 2025-05 по 2025-12-31
5.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
6.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
7.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО
8.	VK Teams	Простая не исключительная лицензия на использование ПО по договору от 13.12.2024 .NQ 223117/431

6. Материально-техническое обеспечение включает в себя помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий в рамках дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Конкретный перечень материально-технического обеспечения каждой дисциплины размещён в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и доступен по ссылке: https://www.volgmed.ru/university/upravlenie-obrazovatelnih-programm/faylovyy-menedzher/23987/

7. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе рабочей программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

7.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

7.4. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушениями слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушениями зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушениями речи и с соматическими заболеваниями	- в печатной форме (для обеих категорий обучающихся); - в форме электронного документа (для обеих категорий обучающихся); - в форме аудиофайла (для обучающихся с соматическими заболеваниями).

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.5. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка
С нарушениями речи и с соматическими заболеваниями	тест (для обеих категорий обучающихся), собеседование (для обучающихся с соматическими заболеваниями)	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза (для обеих категорий обучающихся), письменная проверка (для обеих категорий обучающихся), устная проверка (для обучающихся с соматическими заболеваниями)

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями речи:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с соматическими заболеваниями:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.6. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7.7. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7.8. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и

специального назначения (помимо стандартного материально-технического обеспечения дисциплины):

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Особенности реализации дисциплин с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

При реализации дисциплин или части какой-либо дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения выбор элементов ДОТ и ЭО определяется в соответствии с нижеследующим.

1. Элементы ДОТ и ЭО, применяемые для реализации учебного процесса

1) Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России:

- элемент «Лекция» и/или ресурс «Файл» (лекция, лекция-визуализация)
- элемент «Задание» и/или ресурс «Файл» (размещение заданий к занятию, указаний, пояснений, разбивка на малые группы)
- элемент «Форум» (фиксация присутствия обучающихся на занятии, индивидуальные консультации)
- иные элементы и/или ресурсы (при необходимости)

2) Использование сервисов видеоконференций:

- устная подача материала
- демонстрация практических навыков

2. Элементы ДОТ, применяемые для текущей и промежуточной аттестации

1) Использование возможностей электронного информационно-образовательного портала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России:

- элемент «Тест» (тестирование, решение ситуационных задач)
- элемент «Задание» (подготовка доклада, проверка протокола ведения занятия)

2) Использование сервисов видеоконференций:

- собеседование
- доклад
- проверка практических навыков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, Михальченко Дмитрий Валерьевич, Проректор по образовательной деятельности

27.08.25 14:50 (MSK) Сертификат E37E517759FAE5786B0A6DF129EA8041