

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности
ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России



С.В.Поройский

« » 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**

программа магистратуры
по направлению подготовки 06.04.01 Биология,
направленность (профиль) Медико-биологические науки,
форма обучения очная

для обучающихся 2022, 2023 годов поступления

(актуализированная редакция)

Образовательная программа адаптирована для обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями зрения)

Волгоград, 2023

Адаптированная образовательная программа актуализирована:

Декан
факультета ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России

Т.С.Дьяченко

Академический
направления подготовки Биология
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава
России

М.В.Букатин

Руководитель научным содержанием
(научный руководитель)
образовательной программы
магистратуры по направлению
подготовки Биология ФГБОУ ВО
ВолгГМУ Минздрава России ФГБОУ
ВО ВолгГМУ Минздрава России

А.В. Стрыгин

Начальник отдела инклюзивного
образования ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России

И.С.Гаврилова

Заместитель директора по общим
вопросам государственного бюджетного
учреждения «Волгоградский
медицинский научный центр»



С.А.Калашникова

Главный врач ГУЗ «Консультативно -
диагностическая поликлиника №2»



А.А.Панина

Начальник управления образовательных
программ ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России

М.В.Букатин

Начальник отдела методического
сопровождения образовательных
программ бакалавриата и магистратуры
управления образовательных программ
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава
России

О.Ю.Кузнецова

Начальник учебного управления ФГБОУ
ВО ВолгГМУ Минздрава России

И.В.Кагитина

Проректор по молодежной политике и
воспитательной деятельности ФГБОУ
ВО ВолгГМУ Минздрава России

В.Л.Загребин

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения..... | 4 |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 8 |
| 3. Требования к результатам освоения АОПОП | 9 |
| 4. Содержание и организация образовательного процесса при реализации АОПОП | 38 |
| 5. Условия реализации АОПОП..... | 43 |
| 6. Характеристики среды ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, обеспечивающие развитие универсальных компетенций и социально-личностных качеств выпускников, в том числе выпускников с инвалидностью и с ОВЗ | 46 |
| 7. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОПОП | 49 |
| 8. Специальные условия, методические приемы и образовательные технологии для получения образования студентами с инвалидностью и с ОВЗ с нарушениями зрения | 53 |

1. Общие положения

1.1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28. Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 06.04.01 Биология, направленность (профиль) Медико-биологические науки, форма обучения очная (далее – АОПОП), реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России; ВолгГМУ), разработана и утверждена ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки (далее – ФГОС ВО) и профессиональных стандартов 02.032 Специалист в области клинической лабораторной диагностики и 02.010 Специалист по промышленной фармации в области исследований лекарственных средств.

Настоящая АОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) и практик, включающих рабочие программы, оценочные и методические материалы, а также рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации по ней.

Часть компонентов АОПОП, не предусматривающих специфики для инвалидов и лиц с ОВЗ либо содержащих разделы, где излагается соответствующая специфика, является общей с компонентами неадаптированной ОПОП настоящего направления подготовки.

В настоящей АОПОП используются следующие основные термины и определения:

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной,

профессиональной и иной деятельности.

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных

программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

1.2. Нормативные документы

Нормативную базу разработки АОПОП составляют следующие нормативные акты в актуальных редакциях:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21.07.2014 г.);
- 3) Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» до 2025 года (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. №363);
- 4) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 22 февраля 2020 г. №204);
- 5) приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- 6) федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология (утвержден приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 № 934, зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2020, рег. № 59532);
- 7) профессиональный стандарт 02.010 Специалист по промышленной фармации в области исследований лекарственных средств (утвержден приказом Минтруда России от 22.05. 2017 года N 432н, зарегистрировано в Минюсте России 27.07. 2017 года, N 47554);
- 8) профессиональный стандарт 02.032 Специалист в области

клинической лабораторной диагностики (утвержден приказом Минтруда России от 14.03.2018 года N 145н, зарегистрировано в Минюсте России 03.04. 2018 года, N 50603);

- 9) приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- 10) приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- 11) нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- 12) устав ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России;
- 13) Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации», утверждённый Решением Учёного Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 10.05.2017 г. (протокол №9)
- 14) локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

1.3. Цель (миссия) АОПОП

В области воспитания общей целью АОПОП является формирование социально-личностных качеств студентов с инвалидностью и ОВЗ: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения общей целью АОПОП является формирование условий для фундаментальности и практической направленности подготовки кадров, основанных на международных стандартах, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профессиональных стандартов 02.032 Специалист в области клинической лабораторной диагностики и 02.010 Специалист по промышленной фармации в области исследований лекарственных средств, что позволит выпускникам успешно работать в области здравоохранения в сфере разработки и контроля биобезопасности новых лекарственных средств, биомедицинских исследований с использованием живых организмов и биологических систем различных уровней организации.

1.4. Срок освоения АОПОП

Срок освоения АОПОП составляет 2 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.5. Трудоёмкость АОПОП

Трудоёмкость АОПОП подготовки магистра по очной форме обучения, в том числе и при обучении по индивидуальному учебному плану, за учебный год не превышает 70 зачётных единиц (при ускоренном обучении – не более 80 зачётных единиц), за весь период обучения равна 120 зачётным единицам. Одна зачётная единица соответствует 36 часам. Трудоёмкость освоения студентом АОПОП включает все виды нагрузки согласно учебному плану АОПОП.

1.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам АОПОП

- Магистр

1.7. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании. Правила приёма ежегодно формируются ВолгГМУ на основе актуальных нормативных и законодательных актов.

Инвалид при поступлении на АОПОП предъявляет индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/направлению подготовки, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ОВЗ при поступлении на АОПОП предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Областью профессиональной деятельности и сферой профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются:

02 Здравоохранение (в сфере разработки и контроля биобезопасности новых лекарственных средств, биомедицинских исследований с использованием живых организмов и биологических систем различных уровней организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Тип задач профессиональной деятельности выпускника

- научно-исследовательский

2.3. Основные задачи и объекты профессиональной деятельности выпускника

Основные задачи и объекты профессиональной деятельности выпускника представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные задачи и объекты профессиональной деятельности выпускника

| Область и сфера(ы) профессиональной деятельности | Тип(ы) задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности |
|---|--|--|---|
| 02 Здравоохранение (в сфере разработки и контроля биобезопасности новых лекарственных средств, биомедицинских исследований с использованием живых организмов и биологических систем различных уровней организации) | научно-исследовательский | Клинико-лабораторное обеспечение медицинской помощи | живые организмы и биологические системы различных уровней организации; процессы их жизнедеятельности, воспроизводства |
| | | Обеспечение эффективности, результативности и соответствия установленным требованиям создания и разработки лекарственных средств | инновационные методы и продукты; биологический контроль |

3. Требования к результатам освоения АОПОП

Результаты освоения АОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями.

В результате освоения АОПОП у выпускника должны быть

сформированы универсальные (таблица 2), общепрофессиональные (таблица 3) и профессиональные (таблица 4) компетенции. Соотнесение результатов освоения образовательной программы в части профессиональных компетенций с трудовыми функциями профессиональных стандартов приведено в таблице 5.

Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знает: УК-1.1.1. Знает основные принципы критического анализа проблемных ситуаций; УК-1.2. Умеет: УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области; УК-1.3. Владеет: УК-1.3.1. Владеет навыком формирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Знает: УК-2.1.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; УК-2.2. Умеет: УК-2.2.1. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.3. Владеет: УК-2.3.1. Владеет опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Знает: УК-3.1.1. Знает принципы подбора эффективной команды и основные условия эффективной командной работы; УК-3.2. Умеет: УК-3.2.1. Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>поставленной цели;</p> <p>УК-3.3. Владеет:</p> <p>УК-3.3.1. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> |
| Коммуникация | <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1. Знает:</p> <p>УК-4.1.1. Знает принципы коммуникации в профессиональной этике;</p> <p>УК-4.2. Умеет:</p> <p>УК-4.2.1. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p> <p>УК-4.3. Владеет:</p> <p>УК-4.3.1. Владеет навыком эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> |
| Межкультурное взаимодействие | <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1. Знает:</p> <p>УК-5.1.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;</p> <p>УК-5.2. Умеет:</p> <p>УК-5.2.1. Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;</p> <p>УК-5.3. Владеет:</p> <p>УК-5.3.1. Владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и</p> | <p>УК-6.1. Знает:</p> <p>УК-6.1.1. Знает содержание процессов самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережение), их особенности</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | способы ее совершенствования на основе самооценки | и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; УК-6.2. Умеет: УК-6.2.1 Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; УК-6.3. Владеет: УК-6.3.1 Владеет навыком планирования профессиональной траектории (в том числе здоровьесбережение) с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; |
|--|---|--|

Таблица 3

Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|--|
| Теоретические и практические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач | ОПК-1.1. Знает: ОПК-1.1.1 Знает современные актуальные проблемы, основные открытия и методологические разработки в области биологических и смежных наук; ОПК-1.2. Умеет: ОПК-1.2.1 Умеет анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности ОПК-1.2.2 Умеет формулировать инновационные предложения для решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку; ОПК-1.3. Владеет: ОПК-1.3.1 Владеет навыком деловых коммуникаций в междисциплинарной аудитории; ОПК-1.3.2 Владеет навыком представления и обсуждения предлагаемых решений. |
| | ОПК-2. Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры | ОПК-2.1. Знает: ОПК-2.1.1 Знает теоретические основы, традиционные и современные методы исследований в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры; ОПК-2.2. Умеет: ОПК-2.2.1 Умеет творчески использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>различных методических подходов; ОПК-2.3. Владеет: ОПК-2.3.1 Владеет навыком критического анализа и широкого обсуждения предлагаемых решений.</p> |
| | <p>ОПК-3. Способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-3.1. Знает: ОПК-3.1.1 Знает основные философские концепции классического и современного естествознания, ОПК-3.1.2 Знает основы учения о биосфере, ОПК-3.1.3 Знает основные методы и результаты экологического мониторинга, ОПК-3.1.4 Знает модели и прогнозы развития биосферных процессов; ОПК-3.2. Умеет: ОПК-3.2.1 Умеет применять методы системного анализа для оценки экологических последствий антропогенной деятельности; ОПК-3.3. Владеет: ОПК-3.3.1 Владеет методологией прогнозирования экологических последствий развития избранной профессиональной сферы, ОПК-3.3.2 Владеет опытом выбора путей оптимизации технологических решений с позиций экологической безопасности.</p> |
| | <p>ОПК-4. Способен участвовать в проведении экологической экспертизы территорий и акваторий, а также технологических производств с использованием профессиональной подготовки</p> | <p>ОПК-4.1. Знает: ОПК-4.1.1 Знает теоретические основы, методы и нормативную документацию в области экологической экспертизы, ОПК-4.1.2 Знает особенности обследования и оценки экологического состояния территорий и акваторий, ОПК-4.1.3 Знает методы тестирования эффективности и биобезопасности продуктов технологических производств;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>ОПК-4.2. Умеет: ОПК-4.2.1 Умеет применять профессиональные знания и навыки для разработки и предложения инновационных средств и методов экологической экспертизы; ОПК-4.3. Владеет: ОПК-4.3.1 Владеет опытом планирования экологической экспертизы на основе анализа имеющихся фактических данных.</p> |
| | <p>ОПК-5. Способен участвовать в создании и реализации новых технологий и контроле их экологической безопасности с использованием живых объектов</p> | <p>ОПК-5.1. Знает: ОПК-5.1.1 Знает теоретические основы и практический опыт использования различных биологических объектов в промышленных биотехнологических процессах; ОПК-5.1.2 Знает перспективные направления новых биотехнологических разработок; ОПК-5.2. Умеет: ОПК-5.2.1 Умеет применять критерии оценки эффективности биотехнологических процессов в различных сферах деятельности, ОПК-5.3. Владеет: ОПК-5.3.1 Владеет опытом работы с перспективными для биотехнологических процессов живыми объектами в соответствии с направленностью программы магистратуры.</p> |
| <p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>ОПК-6. Способен творчески применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных</p> | <p>ОПК-6.1. Знает: ОПК-6.1.1 Знает пути и перспективы применения современных компьютерных технологий в биологических науках и образовании; ОПК-6.2. Умеет: ОПК-6.2.1 Умеет работать с профессиональными базами и банками данных в избранной области</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | | <p>профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-6.3. Владеет:</p> <p>ОПК-6.3.1 Владеет необходимым математическим аппаратом и навыками анализа и хранения электронных изображений,</p> <p>ОПК-6.3.2 Владеет опытом модификации компьютерных технологий в целях профессиональных исследований.</p> |
| Разработка и реализация проектов | <p>ОПК-7. Способен самостоятельно определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в т.ч. инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи</p> | <p>ОПК-7.1. Знает:</p> <p>ОПК-7.1.1 Знает основные источники и методы получения профессиональной информации,</p> <p>ОПК-7.1.2 Знает направления научных исследований, соответствующих направленности программы магистратуры;</p> <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <p>ОПК-7.2.1 Умеет выявлять перспективные проблемы и формулировать принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации, в том числе на стыке областей знания;</p> <p>ОПК-7.2.2 Умеет разрабатывать методики решения и координировать выполнение отдельных заданий при руководстве группой исследователей, с учетом требований техники безопасности;</p> <p>ОПК-7.3. Владеет:</p> <p>ОПК-7.3.1 Владеет методами анализа достоверности и оценки перспективности результатов проведенных экспериментов и наблюдений;</p> <p>ОПК-7.3.2 Владеет опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации;</p> <p>ОПК-7.3.3 Владеет опытом представления полученных результатов в виде докладов и публикаций.</p> |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| <p>Экспериментальные исследования</p> | <p>ОПК-8. Способен использовать современную аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-8.1. Знает: ОПК-8.1.1 Знает типы современной аппаратуры для полевых и лабораторных исследований в области профессиональной деятельности; ОПК-8.2. Умеет: ОПК-8.2.1 Умеет использовать современную вычислительную технику; ОПК-8.3. Владеет: ОПК-8.3.1 Владеет способностью творчески модифицировать технические средства для решения инновационных задач в профессиональной деятельности.</p> |
|---------------------------------------|---|---|

Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

| Задача профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (профстандарт, анализ опыта) |
|---|---|---|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | | | |
| Клинико-лабораторное обеспечение медицинской помощи | Живые организмы и биологические системы различных уровней организации; процессы их жизнедеятельности, воспроизводства | ПК-1. Способен к организации контроля качества клинических лабораторных исследований третьей категории сложности на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах исследований | ПК-1.1. Знает: ПК-1.1.1 Знает правила проведения и критерии качества преаналитического этапа клинических лабораторных исследований третьей категории сложности, включая правильность взятия и оценку качества биологического материала; ПК-1.1.2 Знает правила проведения внутрилабораторного и внешнего контроля качества клинических лабораторных исследований третьей категории сложности на аналитическом этапе, методы оценки результатов исследований; ПК-1.1.3 Знает принципы | Профстандарт 02.032 Специалист в области клинической лабораторной диагностики |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>оценки качества постаналитического этапа клинических лабораторных исследований третьей категории сложности; ПК-1.1.4 Знает стандарты в области качества клинических лабораторных исследований третьей категории сложности; ПК-1.1.5 Знает принципы разработки стандартных операционных процедур в области контроля качества клинических лабораторных исследований третьей категории сложности</p> <p>ПК-1.2. Умеет: ПК-1.2.1 Умеет разрабатывать стандартные операционные процедуры по контролю качества клинических лабораторных исследований третьей категории сложности; ПК-1.2.2 Умеет организовывать и проводить контроль качества клинических лабораторных исследований третьей категории сложности на</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах исследований;</p> <p>ПК-1.2.3 Умеет интерпретировать результаты внутрилабораторного и внешнего контроля качества клинических лабораторных исследований третьей категории сложности</p> <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <p>ПК-1.3.1 Владеет опытом разработки стандартных операционных процедур по обеспечению качества клинических лабораторных исследований третьей категории сложности на всех этапах исследований;</p> <p>ПК-1.3.2 Владеет опытом организации и проведения контроля качества клинических лабораторных исследований третьей категории сложности на преаналитическом этапе исследований;</p> <p>ПК-1.3.3 Владеет опытом организации и проведения контроля качества</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | <p>клинических лабораторных исследований третьей категории сложности на аналитическом этапе, включая внутрिलाбораторный и внешний контроль качества исследований;</p> <p>ПК-1.3.4 Владеет опытом организации и проведения контроля качества клинических лабораторных исследований третьей категории сложности на постаналитическом этапе</p> | |
| | <p>Живые организмы и биологические системы различных уровней организации; процессы их жизнедеятельности, воспроизводства</p> | <p>ПК-2. Способен к освоению и внедрению новых методов клинических лабораторных исследований и медицинских изделий для диагностики in vitro</p> | <p>ПК-2.1. Знает:</p> <p>ПК-2.1.1 Знает основные принципы и методики осваиваемых клинических лабораторных исследований;</p> <p>ПК-2.1.2 Знает аналитические характеристики клинических лабораторных методов (прецизионность, правильность, специфичность, чувствительность) и принципы их определения;</p> <p>ПК-2.1.3 Знает медицинские изделия, применяемые для диагностики in vitro;</p> | <p>Профстандарт 02.032 Специалист в области клинической лабораторной диагностики</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>ПК-2.1.4 Знает методы расчета референтных интервалов лабораторных показателей;</p> <p>ПК-2.1.5 Знает аналитические характеристики внедряемых медицинских изделий для диагностики in vitro</p> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <p>ПК-2.2.1 Умеет обеспечивать условия на рабочем месте для внедрения новых медицинских изделий для диагностики in vitro и выполнения новых видов клинических лабораторных исследований;</p> <p>ПК-2.2.2 Умеет организовывать и проводить контроль качества новых методов клинических лабораторных исследований;</p> <p>ПК-2.2.3 Умеет разрабатывать стандартные операционные процедуры по новым методам клинических лабораторных исследований и эксплуатации новых медицинских изделий для диагностики in vitro;</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>ПК-2.2.4 Умеет оценивать прецизионность и правильность лабораторной методики;</p> <p>ПК-2.2.5 Умеет проверять линейность лабораторной методики;</p> <p>ПК-2.2.6 Умеет рассчитывать референтный интервал лабораторного показателя</p> <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <p>ПК-2.3.1 Владеет опытом освоения новых методов клинических лабораторных исследований;</p> <p>ПК-2.3.2 Владеет опытом внедрения новых медицинских изделий для диагностики <i>in vitro</i>;</p> <p>ПК-2.3.3 Владеет навыком разработки стандартных операционных процедур по новым методам клинических лабораторных исследований и эксплуатации новых медицинских изделий для диагностики <i>in vitro</i>;</p> <p>ПК-2.3.4 Владеет навыком экспериментальной проверки и установления характеристик клинических</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>лабораторных методов исследований (оценка прецизионности, правильности, линейности, определение «локальных» референтных интервалов);</p> <p>ПК-2.3.5 Владеет навыком проверки и при необходимости корректировки результатов новых клинических лабораторных исследований;</p> <p>ПК-2.3.6 Владеет навыком составления рекомендаций для медицинских работников и для пациентов по правилам сбора, доставки и хранения биологического материала при внедрении новых клинических лабораторных исследований</p> | |
| | <p>живые организмы и биологические системы различных уровней организации; процессы их жизнедеятельности, воспроизводства</p> | <p>ПК-3. Способен к выполнению клинических лабораторных исследований третьей категории сложности</p> | <p>ПК-3.1. Знает:</p> <p>ПК-3.1.1 Знает принципы лабораторных методов третьей категории сложности, применяемых в лаборатории;</p> <p>ПК-3.1.2 Знает аналитические характеристики лабораторных методов третьей категории сложности</p> | <p>Профстандарт 02.032 Специалист в области клинической лабораторной диагностики</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>и их обеспечение;</p> <p>ПК-3.1.3 Знает методы контроля качества клинических лабораторных исследований третьей категории сложности и оценки их результатов</p> <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <p>ПК-3.2.1 Умеет выполнять клинические лабораторные исследования третьей категории сложности и проведения контроля их качества;</p> <p>ПК-3.2.2 Умеет разрабатывать стандартные операционные процедуры по клиническим лабораторным исследованиям третьей категории сложности;</p> <p>ПК-3.2.3 Умеет оценивать результаты контроля качества клинических лабораторных исследований третьей категории сложности;</p> <p>ПК-3.2.4 Умеет составлять отчеты о проведенных клинических лабораторных исследованиях третьей категории сложности</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <p>ПК-3.3.1 Владеет опытом проведения клинических лабораторных исследований третьей категории сложности;</p> <p>ПК-3.3.2 Владеет опытом проведения контроля качества клинических лабораторных исследований третьей категории сложности;</p> <p>ПК-3.3.3 Владеет опытом разработки и применения стандартных операционных процедур по клиническим лабораторным исследованиям третьей категории сложности;</p> <p>ПК-3.3.4 Владеет навыком подготовки отчётов о деятельности, включая выполнение клинических лабораторных исследований третьей категории сложности</p> | |
| | живые организмы и биологические системы различных уровней организации; процессы их жизнедеятельности, воспроизводства | ПК-4. Способен к проведению внутрилабораторной валидации результатов клинических лабораторных исследований третьей категории сложности | <p>ПК-4.1. Знает:</p> <p>ПК-4.1.1 Знает правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>ПК-4.1.2 Знает виды</p> | Профстандарт 02.032 Специалист в области клинической лабораторной диагностики |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>вариации результатов клинических лабораторных исследований третьей категории сложности;</p> <p>ПК-4.1.3 Знает концепцию референтных интервалов, методику расчета референтных интервалов лабораторных показателей;</p> <p>ПК-4.1.4 Знает коэффициент критической разницы лабораторного показателя, методику его расчета;</p> <p>ПК-4.1.5 Знает принципы обеспечения прослеживаемости результатов измерений и гармонизации клинических лабораторных исследований третьей категории сложности</p> <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <p>ПК-4.2.1 Умеет использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>ПК-4.2.2 Умеет оценивать степень и значимость отклонения результата лабораторного исследования от референтного интервала;</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>ПК-4.2.3 Умеет оценивать влияние различных видов вариации на результаты клинических лабораторных исследований третьей категории сложности</p> <p>ПК-4.3. Владеет:</p> <p>ПК-4.3.1 Владеет навыком соотнесения результатов клинических лабораторных исследований третьей категории сложности с референтными интервалами;</p> <p>ПК-4.3.2 Владеет опытом оценки влияния непатологической и патологической вариации на результаты клинических лабораторных исследований третьей категории сложности;</p> <p>ПК-4.3.3 Владеет навыком оценки клинической информативности и необходимости экстренных действий;</p> <p>ПК-4.3.4 Владеет навыком учёта критической разницы лабораторных результатов;</p> <p>ПК-4.3.5 Владеет опытом использования информационных систем и</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | | информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с целью поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности | |
| живые организмы и биологические системы различных уровней организации; процессы их жизнедеятельности, воспроизводства | ПК-5. Способен к организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведению медицинской документации | ПК-5.1. Знает: ПК-5.1.1 Знает функциональные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории; ПК-5.1.2 Знает психологию взаимоотношений в трудовом коллективе; ПК-5.1.3 Знает преаналитические и аналитические технологии клинических лабораторных исследований третьей категории сложности; ПК-5.1.4 Знает принципы работы и правила эксплуатации медицинских изделий для диагностики in vitro; ПК-5.1.5 Знает основы управления качеством клинических лабораторных исследований третьей категории сложности; ПК-5.1.6 Знает правила | Профстандарт 02.032 Специалист в области клинической лабораторной диагностики | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>оказания первой помощи; ПК-5.1.7 Знает основы профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работы; ПК-5.1.8 Знает правила действий при обнаружении пациента с признаками особо опасных инфекций</p> <p>ПК-5.2. Умеет: ПК-5.2.1 Умеет организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории; ПК-5.2.2 Умеет проводить внутренний аудит деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории; ПК-5.2.3 Умеет обучать находящийся в распоряжении медицинского персонала лаборатории</p> <p>ПК-5.3. Владеет: ПК-5.3.1 Владеет навыком контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | <p>персонала лаборатории; ПК-5.3.2 Владеет навыком контроля выполнения находящимся в распоряжении медицинским персоналом лаборатории требований охраны труда и санитарно-противоэпидемического режима; ПК-5.3.3 Владеет ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> | |
| <p>Обеспечение эффективности, результативности и соответствия установленным требованиям создания и разработки лекарственных средств</p> | <p>инновационные методы и продукты; биологический контроль</p> | <p>ПК-6. Способен к проведению аналитического этапа лабораторных исследований биологических модельных объектов при доклинических исследованиях лекарственных средств</p> | <p>ПК-6.1. Знает: ПК-6.1.1 Знает принципы надлежащей лабораторной практики в части, имеющей отношение к выполняемому исследованию; ПК-6.1.2 Знает требования к объему и видам доклинических исследований лекарственных средств; ПК-6.1.3 Знает принципы валидации биологических моделей; ПК-6.1.4 Знает методы планирования доклинических исследований лекарственных средств; ПК-6.1.5 Знает требования</p> | <p>Профстандарт 02.010 Специалист по промышленной фармации в области исследований лекарственных средств</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>санитарного режима, охраны труда, пожарной безопасности, экологии окружающей среды, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-6.2. Умеет:</p> <p>ПК-6.2.1 Умеет обосновывать выбранные методы доклинических испытаний, используемое оборудование, расходные материалы, реагенты, тест-системы;</p> <p>ПК-6.2.2 Умеет оценивать исходное состояние объектов исследований;</p> <p>ПК-6.2.3 Умеет проводить лабораторные исследования биологических модельных объектов;</p> <p>ПК-6.2.4 Умеет проводить статистическую обработку данных;</p> <p>ПК-6.2.5 Умеет осуществлять поиск и анализ регуляторной и научной информации для решения профессиональных задач в области лабораторных исследований при доклинических</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|-----------|--|---|
| | | | <p>исследованиях лекарственных средств</p> <p>ПК-6.3. Владеет:</p> <p>ПК-6.3.1 Владеет навыком оценки данных о свойствах испытуемых биологических объектов;</p> <p>ПК-6.3.2 Владеет опытом оценки результатов лабораторных исследований биологических модельных объектов</p> | |
| инновационные методы и продукты; биологический контроль | ПК-7. Способен к проведению аналитического лабораторных исследований клинических исследованиях лекарственных средств | этапа при | <p>ПК-7.1. Знает:</p> <p>ПК-7.1.1 Знает правила надлежащей клинической практики в части, имеющей отношение к выполняемому исследованию;</p> <p>ПК-7.1.2 Знает требования к объему и видам клинических исследований лекарственных средств;</p> <p>ПК-7.1.3 Знает методы планирования клинических исследований лекарственных средств;</p> <p>ПК-7.1.4 Знает требования санитарного режима, охраны труда, пожарной безопасности, экологии окружающей среды, порядок</p> | Профстандарт 02.010 Специалист по промышленной фармации в области исследований лекарственных средств |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>действий при чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-7.2. Умеет:</p> <p>ПК-7.2.1 Умеет обосновывать выбранные методы клинических испытаний, используемое оборудование, расходные материалы, реагенты, тест-системы;</p> <p>ПК-7.2.2 Умеет оценивать исходное состояние объектов исследований;</p> <p>ПК-7.2.3 Умеет проводить клинические лабораторные исследования;</p> <p>ПК-7.2.4 Умеет проводить статистическую обработку данных;</p> <p>ПК-7.2.5 Умеет осуществлять поиск и анализ регуляторной и научной информации для решения профессиональных задач в области лабораторных исследований при клинических исследованиях лекарственных средств</p> <p>ПК-7.3. Владеет:</p> <p>ПК-7.3.1 Владеет навыком</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | оценки данных о свойствах испытуемых объектов; ПК-7.3.2 Владеет опытом оценки результатов лабораторных исследований испытуемых объектов | |
|--|--|--|--|--|

Соотнесение результатов освоения образовательной программы в части профессиональных компетенций с трудовыми функциями профессиональных стандартов

| Компетенция | Трудовая функция согласно профстандарту 02.032 Специалист в области клинической лабораторной диагностики | | Обобщенная трудовая функция согласно профстандарту 02.032 Специалист в области клинической лабораторной диагностики | |
|---|--|--------|---|-----|
| | Наименование | Код | Наименование | Код |
| ПК-1. Способен к организации контроля качества клинических лабораторных исследований третьей категории сложности на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах исследований | Организация контроля качества клинических лабораторных исследований третьей категории сложности на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах исследований | А/01.7 | Выполнение, организация и аналитическое обеспечение клинических лабораторных исследований третьей категории сложности | А |
| ПК-2. Способен к освоению и внедрению новых методов клинических лабораторных исследований и медицинских изделий для диагностики in vitro | Освоение и внедрение новых методов клинических лабораторных исследований и медицинских изделий для диагностики in vitro | А/02.7 | | |
| ПК-3. Способен к выполнению клинических лабораторных исследований третьей категории сложности | Выполнение клинических лабораторных исследований третьей категории сложности | А/03.7 | | |
| ПК-4. Способен к проведению внутрилабораторной валидации результатов клинических лабораторных исследований третьей категории сложности | Внутрилабораторная валидация результатов клинических лабораторных исследований третьей категории сложности | А/04.7 | | |

| | | | | |
|---|---|--------|--|-----|
| ПК-5. Способен к организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведению медицинской документации | Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведение медицинской документации | А/05.7 | | |
| Компетенция | Трудовая функция согласно профстандарту 02.010 Специалист по промышленной фармации в области исследований лекарственных средств | | Обобщенная трудовая функция согласно профстандарту 02.010 Специалист по промышленной фармации в области исследований лекарственных средств | |
| | Наименование | Код | Наименование | Код |
| ПК-6. Способен к проведению аналитического этапа лабораторных исследований биологических модельных объектов при доклинических исследованиях лекарственных средств | Проведение и мониторинг доклинических исследований лекарственных средств | А/02.6 | Проведение работ по исследованиям лекарственных средств | А |
| ПК-7. Способен к проведению аналитического этапа лабораторных исследований при клинических исследованиях лекарственных средств | Проведение и мониторинг клинических исследований лекарственных препаратов | А/03.6 | | |

Соотнесение результатов освоения ОП с её составными частями представлено матрицей компетенций (приложение 1).

4. Содержание и организация образовательного процесса при реализации АОПОП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации АОПОП регламентируется календарным учебным графиком АОПОП; учебным планом АОПОП; учебно-методическими комплексами, включая рабочие программы, дисциплин (модулей) и практик;

материалами, обеспечивающими качество практической подготовки обучающихся, материалами, обеспечивающими качество воспитания обучающихся.

Реализация ОПОП осуществляется на русском языке. Образование по ОПОП может быть получено на иностранном языке в соответствии с порядком, установленным законодательством Российской Федерации об образовании и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация ОПОП может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

4.1. Структура АОПОП

АОПОП состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Блок 2 «Практика»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Таблица 6

Структура и объем АОПОП

| Структура программы АОПОП | | Объем АОПОП и ее блоков в з.е. | |
|--|-------------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| | | ФГОС ВО | Настоящая АОПОП |
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | не менее 51 | 59 |
| Блок 2 | Практика | не менее 39 | 55 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 6-9 | 6 |
| Объем АОПОП | | 120 | 120 |
| Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации, от общего объема ОПОП, % | | не менее 15 | 77,5 |

Структура АОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплины (модули), практики обязательной части, а также обязательные дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, являются обязательными для освоения.

Элективные дисциплины (модули), факультативные дисциплины (модули) и специализированные дисциплины (модули), которые выбираются обучающимся для изучения, включаются в его индивидуальную образовательную траекторию и становятся обязательными для освоения данным обучающимся.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

4.2. Календарный учебный график (приложение 2)

4.3. Учебный план (приложение 3)

4.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Преподавание каждой дисциплины (модуля), отраженной в учебном плане, ведется в соответствии с рабочей программой, разработанной для каждой дисциплины (модуля). Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) представлены в приложении 4, а их полнотекстовые варианты представлены в приложении 5.

4.5. Рабочие программы практик

Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональную практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания, умения и навыки (опыт деятельности), приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию необходимых компетенций.

При реализации АОПОП предусматриваются следующие практики (таблица 7):

Таблица 7

Практики в рамках АОПОП

| № | Название практики | Вид практики | Тип практики | Способ проведения практики | Объём (з.е.) |
|----|---|------------------|---|----------------------------|--------------|
| 1. | Учебная практика (ознакомительная практика) | Учебная | ознакомительная практика | Стационарная | 7 |
| 2. | Учебная практика (практика по направлению профессиональной деятельности) | Учебная | практика по направлению профессиональной деятельности | Стационарная | 9 |
| 3. | Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | Производственная | практика по профилю профессиональной деятельности | Стационарная или Выездная | 25 |
| 4. | Производственная практика (преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа) | Производственная | преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа | Стационарная или Выездная | 14 |

Аннотации рабочих программ практик представлены в приложении 6, а их полнотекстовые варианты представлены в приложении 7.

4.6. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся заключается в освоении ими части АОПОП в условиях выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю АОПОП.

Практическая подготовка реализуется в рамках освоения дисциплин (модулей) и практик в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При этом практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практик организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При этом способы проведения учебных и производственных практик для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, предусмотрены разные варианты проведения занятий: в ВолгГМУ (в группе и индивидуально) и/или на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения учебных практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

4.7. Воспитательная работа с обучающимися

Рабочая программа воспитания, включая формы аттестации, представлена в приложении 8.1, календарный план воспитательной работы – в приложении 8.2.

5. Условия реализации АОПОП

5.1. Общесистемные условия реализации АОПОП

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России располагает на праве оперативного управления, а также иных законных основаниях материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом.

Каждый обучающийся с инвалидностью и ОВЗ в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС ВолгГМУ, доступным зарегистрированным обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЭИОС ВолгГМУ обеспечивает:

1. Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей) и практик и другим методическим материалам (УМКД и УМКП).

2. Доступ к информационному обеспечению (электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам), в том числе перечню современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, указанному и при необходимости обновляемому в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик (приложение 9).

3. Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса.

4. Фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы (при реализации их с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

5. Проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения (при реализации их с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

6. Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

5.2. Материально-техническое обеспечение АОПОП

Материально-техническая база для реализации АОПОП включает

специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ВолгГМУ.

Материально-техническая база АОПОП соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России создана безбарьерная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ.

Обеспечена доступность:

- прилегающей к образовательной организации территории,
- входных путей,
- путей перемещения внутри здания.

В наличии имеются:

- оборудованные санитарно-гигиенические помещения,
- системы сигнализации и оповещения,
- доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.

Адаптивные информационные средства: компьютерные классы, интерактивные доски, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор.

Во время самостоятельной подготовки, каждый обучающийся с инвалидностью и ОВЗ обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (модулей) и практик. Все учебные корпуса ВолгГМУ обеспечены системой беспроводного доступа в Интернет. ВолгГМУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, отраженного в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик и подлежащего обновлению при необходимости.

Конкретный перечень материально-технического обеспечения для реализации АОПОП представлен в приложении 10, а также в рабочих программах отдельных дисциплин (модулей) и практик и при необходимости пересматривается.

5.3. Учебно-методическое обеспечение АОПОП

АОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) и практикам, входящим в учебный план АОПОП. Методические указания для студентов в качестве компонентов учебно-методических комплексов дисциплин и практик размещены в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Методические и иные документы, разработанные для обеспечения образовательного процесса в рамках ОПОП, представлены в приложении 11.

В ходе реализации образовательного процесса по АОПОП используются электронно-библиотечные системы (далее – ЭБС), к которым каждый обучающийся в течение всего периода обучения имеет индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль) либо проходящих соответствующую практику.

При освоении АОПОП обучающиеся с инвалидностью и с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, в том числе им предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

5.4. Кадровые условия реализации АОПОП

Доля научно-педагогических работников ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, участвующих в реализации АОПОП, и лиц, привлекаемых к реализации АОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, участвующих в реализации АОПОП, и лиц, привлекаемых к реализации АОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет, составляет не менее 5%.

Доля научно-педагогических работников ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, участвующих в реализации АОПОП, и лиц, привлекаемых к реализации АОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 75%.

Общее руководство научным содержанием АОПОП осуществляется научно-педагогическим работником ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участвующим в осуществлении таких проектов по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОПОП, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

К реализации АОПОП возможно привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости тифлопедагогов.

5.5. Финансовые условия реализации АОПОП

Финансовое обеспечение реализации АОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования — программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6. Характеристики среды ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, обеспечивающие развитие универсальных компетенций и социально-

личностных качеств выпускников, в том числе выпускников с инвалидностью и с ОВЗ

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности студентов, в том числе студентов с инвалидностью и с ОВЗ, ВолгГМУ участвуют кафедры ВолгГМУ, музей истории ВолгГМУ, многотиражная газета «За медицинские кадры», библиотека, деканаты и кураторы групп, студенческие общественные организации (Студенческий совет, студенческий профком, НОМУС, спортивный клуб). Эта работа обеспечивает развитие универсальных компетенций и социально-личностных качеств.

Студенческий совет ВолгГМУ является основным органом студенческого самоуправления ВолгГМУ. Помимо 16-ти клубов по различным направлениям, в его структуру входят советы факультетов и студенческие советы общежитий, которые занимаются организацией внеучебной и воспитательной работы в общежитиях ВолгГМУ.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание обеспечивается посредством участия в патронаже ветеранов, проведении конференций и мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне; ведется патронаж детских домов. Библиотека ВолгГМУ регулярно проводит тематические вечера о героях Великой Отечественной войны, о лауреатах Нобелевской премии и другие, а также тематические выставки: «Гордись своей профессией», «О профессиональной этике». Организуются встречи студентов с ветеранами, почетными гражданами города, поэтами и музыкантами. Силами студентов проводятся фотовыставки, издаются сборники стихов, посвященные юбилейным датам, проводятся поэтические вечера, игры КВН. В рамках программы «Культура», реализуемой кафедрами гуманитарного блока, организуются научные студенческие конференции, посвященные истории России, российской государственной символике, Великой Отечественной войне. Студенты регулярно участвуют в конференциях, посвященных истории Великой Отечественной войны, истории ВолгГМУ, истории медицины.

Для формирования здорового образа жизни для обучающихся ВолгГМУ, в том числе студентов с инвалидностью и с ОВЗ, организовано более 30 спортивных секций. Ежегодно проводятся спартакиады по различным видам спорта, межфакультетские спортивные соревнования. Сформированы сборные команды факультетов по различным видам спорта. Клубом «Здоровое поколение» Студенческого совета читаются лекции на тему здорового образа жизни, проводятся диспут-конференции с участием различных специалистов. Работает спортивно-оздоровительный лагерь ВолгГМУ, где ежегодно летом отдыхают и оздоравливаются более 500 студентов.

Для адаптации первокурсников, в том числе студентов с инвалидностью и с ОВЗ, внедрена и успешно функционирует система

кураторства, в рамках которой к каждой академической группе прикрепляется выбранный на конкурсной основе и прошедший специальные тренинги куратор из числа студентов соответствующего факультета, начиная со второго года обучения и выше. Кураторы рассказывают первокурсникам об особенностях обучения, показывают учебные корпуса и помогают их социализации и адаптации в новой среде.

Реализация системы воспитания через профессию принадлежит профильным кафедрам. В рамках их деятельности организуются дополнительные практические и лабораторные занятия, функционируют кружки и клубы по научным направлениям кафедры, в работе которых принимают участие студенты вместе с преподавателями профильных дисциплин (модулей) и практик. В реализации системы воспитания через профессию также участвуют представители работодателя.

Реализуется проект «Школы мастерства» по приоритетным профессиональным направлениям, которыми руководят ведущие специалисты в этих областях. Занятия в «Школах мастерства» являются дополнительными к стандартной программе, что помогает значительно расширить саму систему профильной подготовки.

В ВолгГМУ сложилась устойчивая система мотивации деятельности студентов, подкрепляемая различными формами как материального, так и нематериального стимулирования. Так, для студентов, обучающихся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, в соответствии с российским законодательством и локальными нормативными актами ВолгГМУ, предусмотрены следующие материальные выплаты:

- государственной академической стипендии, назначаемой в зависимости от успехов в учебе на основании результатов промежуточной аттестации;

- повышенной государственной академической стипендии, назначаемой с целью поощрения за особые достижения в какой-либо одной или нескольких областях деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной);

- государственной социальной стипендии, назначаемой студентам, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя, детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, а также иным лицам;

- стипендий Президента Российской Федерации и специальных государственных стипендий Правительства Российской Федерации, назначаемых студентам, достигшим выдающихся успехов в учебе и научных исследованиях;

- именных стипендий, учреждающихся федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами, которые определяют размеры и условия выплаты таких стипендий; в том числе стипендий, учрежденных ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России: стипендия ученого совета, стипендия ректора, стипендия «Студента-исследователя».

Помимо вышеназванных мер поощрения на практике при активном участии объединенной профсоюзной организации сотрудников и студентов ВолГМУ также используются различные формы нематериального стимулирования, такие как объявление благодарности, награждение грамотами, премирование экскурсионными поездками, выдачу льготных билетов в театр, на каток и пр.

В ВолГМУ развивается система социально-педагогической, психологической помощи социально незащищенным студентам и студенческим семьям. Студенты, обучающиеся за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются стипендиями и иными мерами социальной поддержки в порядке, установленном законодательством РФ. Все студенты социально незащищенных категорий обеспечиваются общежитием; им в первую очередь оказывается единовременная материальная помощь.

7. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОПОП

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

7.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по АОПОП включает текущий контроль успеваемости (текущую аттестацию), промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся установлены индикаторы достижения всех предусмотренных АОПОП компетенций, с которыми соотнесены результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам (приложение 9, приложение 10). Они включают типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, являющихся критериями достижения планируемого уровня освоения необходимых компетенций на отдельных этапах их формирования. Оценочные средства по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам разрабатываются и

актуализируются кафедрами, закрепленными для их реализации, в том числе с привлечением представителей работодателя, в установленном порядке.

Оценочные средства для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Способ проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа непосредственно на аттестационном испытании.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Реализуется возможность зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится с целью определения всех компетенций обучающегося, предусмотренных АОПОП, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации ежегодно разрабатываются и утверждаются программа подготовки студентов к итоговой (государственной итоговой) аттестации, включающая требования к содержанию и процедуре её проведения (приложение 11), и фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации, включающий оценочные средства и процедуру оценивания компетентности обучающегося на итоговой (государственной итоговой) аттестации (приложение 12).

Особенности проведения аттестационных испытаний, в том числе

защиты ВКР, для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении аттестационных испытаний;
- допускается проведение аттестационного испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при сдаче государственного аттестационного испытания;
- ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России по заявлению обучающегося обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников вуза или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с председателем и членами аттестационной комиссии);
- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения аттестационного испытания;
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе защиты выпускной квалификационной работы пользоваться необходимыми им техническими средствами.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- оформление письменных документов: выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-

точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

Гарантия качества подготовки по АОПОП обеспечивается путем реализации в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России общевузовской системы менеджмента качества образовательного процесса в следующих направлениях:

- разработка единых требований к обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением работодателей, а также представителей всех заинтересованных сторон, включая педагогических работников ВолгГМУ;

- мониторинг обновления и рецензирования рабочих программ по дисциплинам (модулям) и практикам;

- создание и совершенствование технологий оценки уровня знаний и умений обучающихся, освоения компетенций выпускниками;

- обеспечение профессионализма и компетентности преподавательского состава;

- предоставление обучающимся возможности оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;

- регулярное проведение внутреннего аудита по согласованным критериям для оценки деятельности и сопоставления показателей качества образовательного процесса с другими образовательными учреждениями (с привлечением представителей работодателя);

- информирование общественности через СМИ и электронные ресурсы ВолгГМУ о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Реализуемая в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России общевузовская система менеджмента качества образовательного процесса проходит ежегодную процедуру надзорного аудита, а также периодическую ресертификацию.

Имеется действующий сертификат, выданный Ассоциацией по сертификации «Русский Регистр», удостоверяющий, что система менеджмента качества ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России признана соответствующей требованиям стандарта ISO 9001:2015 в отношении разработки и реализации образовательных программ, научно-исследовательской, медицинской, инновационной и международной деятельности в рамках образовательного процесса; осуществления образовательного процесса по специальностям и направлениям подготовки специалистов среднего профессионального образования, высшего образования, высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации) по программам ординатуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и дополнительного образования в соответствии с лицензией (сертификат выдан №23.0088.026 от 25 января 2023).

7.2. Внешняя оценка

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по АОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по АОПОП требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОПОП может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов магистр, 02.010 Специалист по промышленной фармации в области исследований лекарственных средств; 02.032 Специалист в области клинической лабораторной диагностики, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

8. Специальные условия, методические приемы и образовательные технологии для получения образования студентами с инвалидностью и с ОВЗ с нарушениями зрения

Обучение обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, в том числе слепых и слабовидящих, осуществляется на общих основаниях либо, в заявительном порядке, по индивидуальной образовательной траектории по АОП, адаптированной для обучения указанной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Образование инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, а по ряду дисциплин – с элементами дистанционных образовательных технологий.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Проблемы доступа к визуальной информации для незрячих пользователей могут быть компенсированы посредством предоставления информации в аудиальной и кинестетической модальностях.

Особое внимание при организации учебного процесса необходимо уделить подготовке компьютерного специального рабочего места (КСРМ) для обучающегося с нарушением зрения в соответствии с ГОСТ РФ Р 51645-2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное».

Организация образовательного процесса. В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия. Лица с нарушениями зрения уступают лицам с нормальным зрением в точности и оценке движений, степени мышечного напряжения в процессе освоения и выполнения заданий.

Ограниченность информации, получаемой слабовидящими, обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность; нарушение целостности восприятия, когда в образе объекта отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведет к фрагментарности или неточности образа.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При проведении занятий следует учитывать значение слуха в необходимости пространственной ориентации, которая требует локализовать источники звуков, что способствует развитию слуховой чувствительности. У лиц с нарушениями зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.

Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Межличностное взаимодействие со студентами с нарушениями зрения в образовательном процессе. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве университета. В начале учебного года его необходимо провести по зданию корпуса, чтобы он запомнил месторасположение кабинетов и помещений, которыми он будет пользоваться. Находясь в помещении, новом для слабовидящего обучающегося, нужно описать место, где находитесь. Например: «В центре аудитории, примерно в шести шагах от вас, справа и слева – ряды столов, доска – впереди». Или: «Слева от двери, как заходишь, – шкаф». Укажите «опасные» для здоровья предметы.

Когда предлагаете слабовидящему сесть, не нужно его усаживать, необходимо направить его руку на спинку стула или подлокотник.

Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших помещение. При общении с группой с слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять

собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.

При знакомстве слабовидящего с незнакомым предметом не следует водить его руку по поверхности предмета, нужно дать ему возможность свободно потрогать предмет. Если попросят помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слабовидящего к предмету и брать его рукой этот предмет, лучше подать ему этот предмет или подвести к нему.

Заметив, что слабовидящий сбился с маршрута или впереди него есть препятствие, не следует управлять его движением на расстоянии, нужно подойти и помочь выбраться на нужный путь. Если не получится подойти, необходимо громко предупредить об опасности. При спуске или подъеме по ступенькам слабовидящего ведут боком к ним. Передвигаясь, не делают рывков, резких движений.

Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности.

Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО) для получения образования студентов с нарушениями зрения включает:

Тифлотехнические средства:

- тактильный (брайлевский) дисплей;
- ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Toraz, Onix);
- телевизионное увеличивающее устройство;
- цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя;
- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);
- говорящий калькулятор;
- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);
- плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер);
- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;

- брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений.

ПО:

- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);
- программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**, Поройский Сергей
Викторович, Проректор по образовательной деятельности

01.09.23 12:38 (MSK)

Сертификат 3D6AE894C183A76F037068110D5C935B