

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра стоматологии детского возраста	Приложение к Рабочим программам по специальности «Стоматология» Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации	1
--	---	---	---

ФГОУ ВО «ВолгГМУ» Минздрава России
Кафедра стоматологии детского возраста

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра стоматологии детского возраста	Приложение к Рабочим программам по специальности «Стоматология» Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации	2
--	---	---	---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СТОМАТОЛОГИЯ»**

**Дисциплина: «Профилактика и коммунальная стоматология»
по специальности « СТОМАТОЛОГИЯ»**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры стоматологии детского возраста, д.м.н. Маслак Е.Е..

Доцент кафедры стоматологии детского возраста, к.м.н. Огонян В.Р.

Доцент кафедры ортодонтии, к.м.н. Огонян Е.А.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Зам. главного врача по КЭР ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника № 7», д.м.н. Варгина С.А.

В рамках дисциплины формируются следующие компетенции, подлежащие оценке настоящим ФОС:

Общекультурные

компетенции:

ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Общепрофессиональные

компетенции:

ОПК-1 - готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-4 - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-6 - готовность к ведению медицинской документации

ОПК-7 – готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

ОПК-9 – способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК -11 – готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

Профессиональные

компетенции-

профилактическая

деятельность:

ПК-1 – способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра стоматологии детского возраста	Приложение к Рабочим программам по специальности «Стоматология» Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации	3
--	---	---	---

возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПК-2 – способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

ПК-4 – способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости
диагностическая деятельность:

ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-6 – способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X
психолого-педагогическая деятельность:

ПК-12 – готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний

ПК-13 – готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни
организационно-управленческая деятельность:

ПК-14 – способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

научно-исследовательская деятельность:

ПК-18 – способность к участию в проведении научных исследований

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100–96	5 (5+)

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра стоматологии детского возраста	Приложение к Рабочим программам по специальности «Стоматология» Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации	4
--	---	---	---

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	В	95–91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	90–86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	85–81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80–76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	Е	75–71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	70–66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65–61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60–41	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40–0	2

Разделы дисциплины

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра стоматологии детского возраста	Приложение к Рабочим программам по специальности «Стоматология» Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации	5
--	---	---	---

№	Вопросы для аттестации студента	Проверяемые компетенции
1	Введение в курс профилактики. Понятие о стомат. заболеваниях.	ОК- 1, 2 ОПК - 1
2	Эпидемиология стоматологических заболеваний.	ОК- 1, 2 ОПК – 4 ПК - 1
3	Гигиена полости рта, гигиеническое воспитание и обучение.	ОК- 1, 2 ПК - 4
4	Способы оценки кариесрезистентности эмали зубов	ОК- 1, 2 ОПК – 7 ПК – 5, 18
5	Понятие о первичной профилактике кариеса.	ОК- 1, 2 ПК - 1
6	Понятие о вторичной профилактике.	ОК- 1, 2 ОПК – 6 ПК – 2, 6
7	Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций.	ОК- 1, 2 ОПК – 9
8	Профилактика заболеваний пародонта.	ОК- 1, 2 ПК - 12
9	Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, травм лица и органов полости рта.	ОК- 1, 2 ОПК – 11 ПК - 13
10	Стоматологическое просвещение.	ОК- 1, 2
11	Комплексные программы профилактики стоматологических заболеваний.	ОК- 1, 2 ПК - 14

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Обоснование необходимости внедрения программ профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых. Основные стоматологические заболевания, закономерности проявления, влияние на растущий организм ребенка.
2. Историческая роль отечественных ученых и организаторов здравоохранения (А.К. Лимберг, П.Г. Дауге, А.И. Лукомский, И.О. Новик, Т.Ф. Виноградова, Е.В. Боровский, В.К. Леонтьев, Г.Н. Пахомова и др.) в создании и совершенствовании принципов организации и методов профилактики стоматологических заболеваний.
3. Виды и значение эпидемиологических исследований в стоматологии. Индексы, используемые при стоматологических обследованиях. Цели, выбор объекта, составление плана эпидемиологического исследования. Калибровка исследователей. Карта регистрации стоматологического статуса ВОЗ.
4. Эпидемиология стоматологических заболеваний. Распространенность и интенсивность среди населения России и мира. Показатели поражения населения кариесом зубов: распространенность, интенсивность, прирост, заболеваемость, степень активности. Классификация ВОЗ уровней интенсивности кариеса зубов у населения.

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра стоматологии детского возраста	Приложение к Рабочим программам по специальности «Стоматология» Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации	6
--	---	---	---

5. Вторичная профилактика стоматологических заболеваний. История развития метода санации полости рта у детей (система А. Канторовича, Н.И. Агапова, Т.Ф. Виноградовой). Виды санации. Цель, принципы, организационные формы, методики проведения плановой профилактической санации. Документация. Оценка эффективности.
6. Стоматологическая диспансеризация детей. История вопроса (вклад А.И. Евдокимова, А.И. Рыбакова, Т.Ф. Виноградовой). Принципы диспансеризации. Цель, задачи, организация, формирование групп и содержание диспансеризации детей раннего возраста. Оценка эффективности.
7. Диспансеризация дошкольников и школьников у стоматолога. Цель, этапы диспансеризации, формирование групп. Содержание работы. Оценка эффективности.
8. Диспансеризация беременных у стоматолога. Цель, задачи, содержание работы, оценка эффективности. Антенатальная профилактика кариеса зубов.
9. Профилактическое обследование ребенка у стоматолога. Цель и задачи. Алгоритм обследования. Значение анамнеза и катамнеза для составления плана профилактики заболеваний полости рта у ребенка.
10. Стоматологический осмотр полости рта у ребенка. Исследование твердых тканей зубов.
11. Стоматологический осмотр полости рта у ребенка. Исследование слизистой оболочки полости рта и пародонта. Индексы, регистрирующие состояние пародонта (РМА, СРІ и др.).
12. Методы выявления назубных отложений. Индексы гигиены полости рта по Федорову-Володкиной, Грин-Вермиллиону, Э.М. Кузьминой, РНР. Интерпретация полученных данных. Красители, используемые для выявления назубных отложений.
13. Назубные отложения. Классификация. Пелликула: механизм образования, состав, строение, функция, выявление.
14. Зубная бляшка. Локализация, состав, механизм образования, строение. Микроорганизмы зубной бляшки. Патогенное действие зубной бляшки на твердые ткани зуба и пародонт. Влияние различных факторов на скорость образования зубной бляшки.
15. Значение зубного налета и пищевых остатков в развитии кариеса зубов и заболеваний пародонта. Образование, локализация, состав, свойства мягкого вещества зубного налета. Его отличие от зубной бляшки. Влияние различных факторов на скорость образования зубного налета.

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра стоматологии детского возраста	Приложение к Рабочим программам по специальности «Стоматология» Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации	7
--	---	---	---

16. Зубной камень. Виды, образование, состав, методы выявления. Влияние различных факторов на скорость образования зубного камня. Роль минерализованных зубных отложений в возникновении и течении заболеваний пародонта.
17. Гигиена полости рта как метод профилактики кариеса зубов и заболеваний пародонта. История вопроса. Методы чистки зубов (стандартный, Басс, Чартера и др.).
18. Классификация предметов гигиены полости рта. Характеристика зубных щеток. Электрические, ионные. Специальные зубные щетки. Показания к применению. Уход за зубной щеткой, частота смены.
19. Предметы индивидуальной гигиены полости рта. Зубочистки, флоссы, ультрафлоссы, суперфлоссы, межзубные стимуляторы и ирригаторы полости рта. Виды, строение, свойства, показания к применению, методики использования. Техника флоссинга.
20. Средства гигиены полости рта. Классификация. Зубные порошки: состав, свойства, показания и противопоказания к применению.
21. Зубные эликсиры и ополаскиватели. Классификация. Состав, свойства, показания к применению, методики к применению.
22. Жевательная резинка: состав, значение для профилактики стоматологических заболеваний, правила пользования.
23. Классификация зубных паст. Состав, свойства, показания к применению гигиенических зубных паст.
24. Классификация лечебно-профилактических зубных паст. Состав, свойства, механизм действия, методика применения противокариозных зубных паст.
25. Противовоспалительные зубные пасты. Виды, состав, свойства, показания к применению, методики использования.
26. Медикаментозные и химические средства предупреждения, снижения патогенности и удаления зубного налета и камня.
27. Индивидуальная гигиена полости рта. Назначение комплекса гигиены детям с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта.
28. Особенности гигиены полости рта при заболеваниях твердых тканей зубов (кариес, гипоплазия, флюороз, патологическая стираемость, гиперэстезия, клиновидные дефекты и др.).
29. Особенности гигиены полости рта у детей с зубочелюстными аномалиями, находящихся на ортодонтическом лечении.

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра стоматологии детского возраста	Приложение к Рабочим программам по специальности «Стоматология» Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации	8
--	---	---	---

30. Профессиональная гигиена полости рта. Значение в профилактике заболеваний полости рта. Технология проведения, персонал, материальное обеспечение.
31. Удаление зубного камня. Мануальные инструменты для удаления зубных отложений, особенности работы с ними. Механические системы для удаления зубных отложений (ультразвуковые, пьезоэлектрические, воздушно-абразивные). Правила работы с ними.
32. Кариесрезистентность эмали зубов. Уровни, формирование. Периоды и причины изменения кариесрезистентности.
33. Кариесрезистентность эмали зубов. Способы выявления и оценки. Прямые и косвенные методы.
34. Пути повышения кариесрезистентности эмали зубов в различные периоды жизни ребенка.
35. Роль соединения фтора в профилактике стоматологических заболеваний. Системные методы применения фторидов, механизм действия. Преимущества и недостатки различных системных методов устранения дефицита фторидов в питании человека. Контроль безопасности.
36. Кариесогенная ситуация в полости рта. Механизм действия общих кариесогенных факторов в различные возрастные периоды жизни человека. Значение нарушений питания, недостаток фторидов в питьевой воде.
37. Кариесогенная ситуация в полости рта. Механизм действия местных кариесогенных факторов. Значения изменений свойств и состава ротовой жидкости.
38. Способы выявления местных и общих кариесогенных факторов. Оценка кариесогенной ситуации в полости рта. Значение для составления плана профилактики стоматологических заболеваний у ребенка.
39. Развитие кариесогенной ситуации в полости рта в зависимости от количества, интенсивности, длительности действия кариесогенных факторов и кариесрезистентности эмали. Способы устранения кариесогенной ситуации.
40. Первичная, вторичная, третичная профилактика кариеса зубов. Роль в повышении уровня и резервов здоровья человека. Основные и вспомогательные мероприятия первичной профилактики.
41. Экзогенные средства профилактики кариеса зубов. Состав и свойства, механизм действия, показания к применению, методика и кратность проведения профилактических процедур. Преимущества и недостатки местного применения фторидов. Сравнительная характеристика органических и неорганических фторидов.

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра стоматологии детского возраста	Приложение к Рабочим программам по специальности «Стоматология» Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации	9
--	---	---	---

42. Эндогенные средства профилактики кариеса зубов. Показания и противопоказания к применению. Механизм действия. Способы и дозы применения у детей различного возраста.
43. Безлекарственная профилактика кариеса. Виды, методы проведения. Обучение правилам рационального питания.
44. Понятие об энамелопластике. Обоснование к проведению герметизации фиссур и ямок зубов для профилактики кариеса зубов у детей. Материалы и методики применения, персонал, эффективность.
45. Санитарное просвещение населения в области стоматологии: цель, принципы. Объекты, виды, средства, формы, методы проведения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Особенности медико-педагогического убеждения различных возрастных групп.
46. Значение санитарного просвещения будущих родителей в профилактике стоматологических заболеваний у беременных и детей. Содержание и исполнители санитарно-просветительной работы в женских консультациях.
47. Роль санитарного просвещения в профилактике стоматологических заболеваний. Содержание и исполнители санитарно-просветительной работы в детских дошкольных учреждениях и школах. Образовательные программы фирм Бленд-а-мед, и Колгейт.
48. Фторирование молока и соли. Показания к применению, технология изготовления, дозировка фторидов, персонал, стоимость программ, эффективность, контроль безопасности.
49. Комплексная система профилактики стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран (Финляндия, США и др.) в профилактике массовых стоматологических заболеваний. Программы профилактики, оценка эффективности программ.
50. Виды профилактических мероприятий (классификация ВОЗ). Подготовительные и организационные мероприятия при проведении комплексной (коммунальной) программы профилактики.
51. Фторирование питьевой воды: история развития метода, показания, дозировка фторидов, эффективность.
52. Цикл планирования программ профилактики стоматологических заболеваний. Ситуационный анализ: определение проблем, постановка цели (стратегические, тактические, глобальные). Значение мониторинга выполнения программы.
53. Коммунальная программа профилактики кариеса зубов. Выбор методов и средств профилактики кариеса в зависимости от распространенности заболеваний и

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра стоматологии детского возраста	Приложение к Рабочим программам по специальности «Стоматология» Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации	10
--	---	--	----

материально-технических возможностей территории (стратегии ВОЗ).
Медицинская, социальная, экономическая эффективность программ.

54. Профилактика заболеваний пародонта в различные возрастные периоды жизни ребенка. Общегосударственные врачебные и индивидуальные меры профилактики. Программа профилактики болезней пародонта.

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- Зубная щетка подлежит замене в среднем 1 раз в:
 - 1) 1 месяц;
 - 2) 3 месяца;
 - 3) 6 месяцев;
 - 4) 12 месяцев.
- Для очищения контактных поверхностей зубов от налета наиболее целесообразно использовать:
 - 1) зубную щетку и зубную пасту;
 - 2) вращающуюся щеточку и полировочную пасту;
 - 3) флоссы;
 - 4) зубочистки.
- Использование флоссов рекомендуется с возраста:
 - 1) 4-5;
 - 2) 6-8;
 - 3) 9-12;
 - 4) 15.
- Зубочистки наиболее целесообразно использовать для удаления:
 - 1) зубного налета с гладких поверхностей зубов;
 - 2) зубного налета с контактных поверхностей зубов;
 - 3) остатков пищи из межзубных промежутков;
 - 4) зубного камня.
- Использование жевательной резинки после еды преимущественно способствует:
 - 1) увеличению скорости и количества выделяемой слюны;
 - 2) нейтрализации кислот зубного налета;
 - 3) удалению зубного налета с контактных поверхностей зубов;
 - 4) снижению повышенной чувствительности эмали зубов;
 - 5) дезодорации полости рта.

Ответы: 1-2); 2-3); 3-3); 4-3); 5-1), 2), 5)

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ (пример):

- Назначьте основные и дополнительные предметы гигиены полости рта ребенку 14 лет, находящемуся на ортодонтическом лечении несъемной ортодонтической аппаратурой.
- При осмотре ребенка в возрасте 4-х лет у него было определено: кп=2, кпп=3. При осмотре этого же ребенка через год у него было определено: кп=4, кпп=6. Определите прирост интенсивности кариеса молочных зубов и прирост полостей.
- При обследовании ребенка 9 лет выявлено: КПУ=3, ИГПР по Федорову-Володкиной=2, ТЭР=2, рН ротовой жидкости=6,9, рН зубного налета=5,8, вязкость слюны=1,6. Оцените кариесогенную ситуацию в полости рта ребенка. Дайте рекомендации.

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра стоматологии детского возраста	Приложение к Рабочим программам по специальности «Стоматология» Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации	11
--	---	---	----

компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе модуля.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профилактика и коммунальная стоматология» предусмотрена основной образовательной программой и учебным планом. Аттестация проводится в виде зачета с оценкой.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СТОМАТОЛОГИЯ»

«Детская стоматология» по специальности « СТОМАТОЛОГИЯ»

РАЗРАБОТЧИКИ:

Зав. кафедрой стоматологии детского возраста, д.м.н. Фоменко И.В.
Доцент кафедры стоматологии детского возраста, к.м.н. Огонян В.Р.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Зам. главного врача по КЭР ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника № 7»,
д.м.н. Варгина С.А.

В рамках дисциплины формируются следующие компетенции, подлежащие оценке настоящим ФОС:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-3 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-7 - готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-4 - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-5 - способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

ОПК-6 - готовность к ведению медицинской документации

ОПК-7 – готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

ОПК-8 – готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра стоматологии детского возраста	Приложение к Рабочим программам по специальности «Стоматология» Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации	12
--	---	---	----

веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ОПК-9 – способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК -11 – готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

**Профессиональные компетенции –
профилактическая деятельность:**

ПК-1 – способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПК-2 – способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

ПК-4 – способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости

диагностическая деятельность:

ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-6 – способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

лечебная деятельность:

ПК-8 – способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями

ПК-9 – готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях дневного стационара

реабилитационная деятельность:

ПК-11 – готовность к определению необходимости природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

психолого-педагогическая деятельность:

ПК-12 – готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний

ПК-13 – готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

организационно-управленческая деятельность:

ПК-14 – способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

ПК-15 – готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей



научно-исследовательская деятельность:

ПК-17 - готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

ПК-18 – способность к участию в проведении научных исследований

ПК-19 - готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100–96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95–91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90–86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85–81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80–76	4 (4-)



Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	Е	75–71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	70–66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65–61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60–41	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40–0	2

Разделы дисциплины

№	Вопросы для аттестации студента	Проверяемые компетенции
1	Анатомо-физиологические особенности зубов у детей. Методы обследования детей в клинике стоматологии детского возраста.	ОК- 1, 2, 3, 7 ОПК- 1 ПК- 1, 4
2	Классификация, клиника, диагностика кариеса молочных и постоянных зубов у детей.	ОК- 1, 2, 3, 7 ОПК- 4, 6 ПК- 2, 5, 17
3	Анатомо-физиологические особенности пульпы молочных и постоянных зубов. Методы оценки состояния пульпы. Классификация, клиника, диагностика и лечение заболеваний пульпы.	ОК- 1, 2, 3, 7 ОПК- 7 ПК- 6, 8, 18
4	Анатомо-физиологические особенности периодонта у детей различного возраста. Классификация, клиника, диагностика и лечение заболеваний периодонта	ОК- 1, 2, 3, 7 ОПК- 5 ПК- 9, 12

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра стоматологии детского возраста	Приложение к Рабочим программам по специальности «Стоматология» Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации	15
--	---	---	----

5	Анатомо-физиологические особенности пародонта у детей. Классификация, клиника, диагностика и лечение заболеваний пародонта	ОК- 1, 2, 3, 7 ОПК- 8, 11 ПК - 13, 14
6	Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. Классификация заболеваний СОПР. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта.	ОК- 1, 2, 3, 7 ОПК – 9 ПК – 15,19

Вопросы к промежуточной аттестации:

1.Классификация кариеса зубов у детей. Клиническое течение кариеса постоянных зубов в зависимости от степени активности кариозного процесса. Очаговая деминерализация эмали. Распространенность, причины возникновения, патогенез, классификация, пат.анатомия. Клиническое течение быстро- и медленнопротекающей формы очаговой деминерализации, дифференциальная диагностика, лечение.

2.Кариес временных зубов. Распространенность и интенсивность поражения в различные возрастные периоды жизни ребенка. Влияние внешних и внутренних факторов, анатомо-физиологических особенностей зубов на возникновение и течение кариозного процесса. Этиология, закономерности клинического течения, дифференциальная диагностика, особенности комплексного лечения кариеса у детей раннего возраста. Деонтология в клинике детской стоматологии. Особенности общения стоматолога с ребенком, родителями, персоналом поликлиники.

3.Поверхностный кариес временных и постоянных зубов у детей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика осложнений. Плоскостная и циркулярная формы кариеса временных зубов у детей. Причины возникновения, клиническое течение, осложнения, дифференциальная диагностика, лечение.

4.Средний кариес молочных и постоянных зубов у детей. Клиника в зависимости от активности течения кариозного процесса, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика осложнений. Выбор пломбировочного материала в зависимости от возраста ребенка, анатомической принадлежности зуба, состояния корней зубов, локализации кариозной полости, степени активности кариеса. Технология применения различных пломбировочных материалов.

5.Атравматичная восстановительная технология для лечения кариеса молочных зубов у детей. Показания к проведению, материалы, методика выполнения. Отсроченный метод лечения кариеса молочных и постоянных зубов у детей. Показания к проведению. Материалы. Особенности препарирования, медикаментозной обработки и пломбирования молочных и постоянных зубов с несформированными корнями. Профилактика ошибок и осложнений на различных этапах диагностики и лечения кариеса временных и постоянных зубов у детей.

6.Глубокий кариес постоянных зубов у детей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности лечения в зубах с несформированными корнями. Профилактика осложнений. Особенности течения и комплексного лечения кариеса зубов у детей с III степенью активности кариозного процесса. Современные пломбировочные материалы и герметики, используемые в стоматологии детского возраста.

7.Развитие, формирование и рассасывание корней временных зубов, средневозрастные сроки. Влияние на эти процессы общего состояния организма ребенка и местных факторов. Типы резорбции корней временных зубов. Сроки формирования и прорезывания постоянных зубов.

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра стоматологии детского возраста	Приложение к Рабочим программам по специальности «Стоматология» Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации	16
--	---	---	----

Периоды формирования корней постоянных зубов, клинко-рентгенологическая картина. Влияние общих и местных факторов на эти процессы.

8.Анатомо-физиологические особенности пульпы временных и постоянных зубов в зависимости от состояния корней. Значение для клиники. Пульпиты временных зубов. Этиология, патогенез, классификация. Клиника пульпитов временных зубов в связи с анатомо-физиологическими особенностями твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, костной ткани альвеолярных отростков, состояния нервной, иммунной и других систем организма ребенка.

9.Острый и обострившийся хронический пульпиты молочных зубов. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика осложнений.

10.Хронический фиброзный пульпит временного зуба. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика осложнений. Хронический гипертрофический пульпит временного зуба. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика осложнений. Хронический гангренозный пульпит временного зуба. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика осложнений.

11.Пульпит постоянного зуба с несформированным корнем. Клиника, дифференциальная диагностика. Особенности лечения. Прогноз. Исходы. Профилактика осложнений. Диспансеризация. Показания к биологическому методу лечения пульпита у детей. Противопоказания. Этапы проведения, возможности применения медикаментозной и физиотерапии. Профилактика осложнений. Диспансеризация. Контроль эффективности.

12.Показания и противопоказания к лечению у детей пульпита методом витальной ампутации. Этапы проведения. Профилактика ближайших и отдаленных осложнений. Диспансеризация.

13.Девитальный метод лечения пульпита у детей. Показания и противопоказания к ампутационному и экстирпационному методу. Этапы проведения. Виды современных девитализирующих препаратов, сроки наложения. Положительные и отрицательные характеристики резорцин-формалинового метода лечения пульпита. Профилактика осложнений. Метод депофореза.

14.Анатомо-физиологические особенности периодонта временных и постоянных зубов у детей. Значение для клиники периодонтита. Классификация и рентгенологическая картина различных форм периодонтита молочных и постоянных зубов у детей. Причины периодонтита временных зубов у детей. Клиническое течение острого и обострившегося хронического периодонтита временных зубов у детей. Дифференциальная диагностика, показания и этапы проведения консервативного метода лечения. Прогноз. Профилактика осложнений. Диспансеризация.

15.Хронические периодонтиты временных зубов у детей. Причины, клиника, дифференциальная диагностика. Показания к выбору консервативного метода лечения. Прогноз. Профилактика осложнений, диспансеризация. Влияние периодонтита временного зуба на окружающие ткани и здоровье ребенка. Понятие об одонтогенно-обусловленных заболеваниях и патологических состояниях.

16.Периодонтит постоянного зуба с несформированным корнем. Причины, классификация, особенности клинического течения, дифференциальная диагностика. Этапы и особенности консервативного лечения. Современные медикаментозные и пломбировочные материалы, применяемые при лечении периодонтита. Прогноз. Исходы. Диспансеризация. Профилактика осложнений. Ошибки и осложнения при проведении эндодонтического лечения временных и постоянных зубов у детей. Пределы консервативного лечения осложнений кариеса в детском возрасте.

17.Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта в различные периоды детского возраста. Классификация заболеваний пародонта. Распространенность заболеваний пародонта у детей различного возраста. Причины заболеваний пародонта в детском возрасте (эндогенные и

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра стоматологии детского возраста	Приложение к Рабочим программам по специальности «Стоматология» Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации	17
--	---	---	----

экзогенные факторы), ведущие факторы в различные возрастные периоды. Методы исследования тканей пародонта. Алгоритм обследования ребенка с заболеваниями пародонта. Регистрационные индексы состояния тканей пародонта и нуждаемости в лечении при эпидемиологических исследованиях.

18.Катаральный гингивит у детей. Причины, клинические формы, течение, дифференциальная диагностика, лечение. Гипертрофический гингивит у детей. Причины, клинические формы, течение, дифференциальная диагностика, лечение. Язвенный гингивит у детей. Причины и условия возникновения, клинические формы, течение, дифференциальная диагностика, лечение. Пародонтит у детей. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Принципы лечения заболеваний пародонта в детском и юношеском возрасте в зависимости от причин и условий возникновения. Значение профессиональной гигиены, медикаментозной и физиотерапии.

19.Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта в различные периоды детского возраста, взаимосвязь с заболеваниями. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей. Распространенность различных заболеваний слизистой рта в возрастном аспекте. Травматический стоматит у детей. Классификация. Механическая травма слизистой рта. Причины, клиника, лечение, профилактика. Химические повреждения слизистой рта у детей. Причины, клиника, лечение, профилактика. Кандидозы в детском возрасте. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение. Физическая травма слизистой рта у детей. Причины, клиника, лечение, профилактика. Лучевые стоматиты.

20. Значение рентгенологической диагностики в детской стоматологии. Виды рентгенографии. Методика чтения рентгенограмм. Определение возраста ребенка по данным ортопантомографии.

21.Острый герпетический стоматит у детей. Этиология, патогенез, клиника. Диагностика, принципы лечения. Рецидивирующий герпес. Этиология, патогенез, клиника. Диагностика, принципы лечения.

22.Проявление бактериальной и лекарственной аллергии в полости рта. Клиника, диагностика, лечение. Проявление МЭЭ на слизистой полости рта у детей. Клиника, диагностика, лечение. Хронические рецидивирующие афты.

23.Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях (ветряная оспа, корь). Клиника, диагностика, принципы лечения. Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях (скарлатина, дифтерия). Клиника, диагностика, принципы лечения. Тактика стоматолога.

24.СПИД. Проявление заболевания в полости рта ребенка. Поражения слизистой оболочки полости рта, вызванные туберкулезной и сифилитической инфекцией. Врожденный сифилис.

25. Хейлиты у детей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Глосситы у детей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.

26.Дифференциальная диагностика различных поражений СОПР.

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

1. Кариозные пятна чаще выявляются на поверхности зуба:

а) контактной б) вестибулярной в) жевательной г) режущем крае

2. Для обработки кариозной полости при глубоком кариесе применяют:

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра стоматологии детского возраста	Приложение к Рабочим программам по специальности «Стоматология» Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации	18
--	---	--	----

- а) спирт, эфир б) спирт, воздух в) воздух г) эвгенол

3. Временные зубы у детей имеют:

- а) большую пульповую камеру, узкие каналы
 б) большую пульповую камеру, широкие каналы
 в) несформированную пульповую камеру
 г) маленькую пульповую камеру, широкие каналы

4. Индекс кп+КПУ = 6 у ребенка 8-ми лет определяет степень активности:

- а) первую б) вторую в) третью г) четвертую

5. Завершать обработку пломбы из химического композиционного материала можно начинать:

- а) непосредственно сразу б) через 24 часа в) через 6-10 минут г) через 1 минуту

Пример ситуационной задачи.

1. При осмотре полости рта первоклассника выявлены кариозные поражения всех жевательных зубов. На слизистой десневого края в области 74, 75 имеется свищевой ход с серозным отделяемым. Зондирование болезненно в глубине полости зуба.

- а) Проведите дообследование ребенка.
 б) Поставьте диагноз.
 в) Проведите адекватное лечение.

2. Ребенок 5 лет жалуется на боль в зубе во время приема пищи. При осмотре зуба - обильные зубные отложения, кариозная полость небольших размеров, зондирование слабо болезненно в одной точке. Термодиагностика положительная.

Какой метод лечения вы можете предложить, обоснуйте и проведите его?

3. На приём к стоматологу пришёл ребёнок 11 лет. При осмотре полости рта визуально определяется большое количество мягкого зубного налёта на всех поверхностях зубов. Десневые сосочки в области шести зубов и маргинальная десна в области 10 зубов отёчна и гиперемирована. Из анамнеза установлено, что при чистке зубов ребёнок совершает горизонтальные движения при сомкнутых челюстях, при чистке зубов возникает кровоточивость. Ребёнок часто между приёмами пищи употребляет жевательную резинку в течение получаса.

- а) Назовите вероятные причины воспаления тканей пародонта.
 б) Определите степень тяжести воспаления десны.

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра стоматологии детского возраста	Приложение к Рабочим программам по специальности «Стоматология» Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации	19
--	---	---	----

в) Дайте рекомендации по гигиене полости рта и использованию жевательной резинки.

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе модуля.

Промежуточная аттестация по модулю «Детская стоматология» предусмотрена основной образовательной программой и учебным планом. По окончании изучения дисциплины проводится трехэтапный экзамен (собеседование, тестовый контроль, практические навыки). Для аттестации текущей успеваемости студентов по данному модулю используется балльно-рейтинговая система (модель 2). При этой модели результат работы на каждом практическом занятии оценивается с помощью оценочных средств. Помимо среднего балла учитываются показатели, дающие штрафы и бонусы. Штрафы накладываются за нарушение дисциплины. Бонусы присуждаются за участие в студенческих олимпиадах, волонтерскую деятельность, выполнение работ по просьбе ВУЗа, участие в СНО кафедры, участие в конференциях разного уровня.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»

Раздел: «Медицинская генетика в стоматологии»

по специальности « СТОМАТОЛОГИЯ»

РАЗРАБОТЧИКИ:

Зав. кафедрой стоматологии детского возраста, д.м.н. Фоменко И.В.

Доцент кафедры стоматологии детского возраста, к.м.н. Огонян В.Р.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Зам. главного врача по КЭР ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника № 7»,
д.м.н. Варгина С.А.

В рамках дисциплины формируются следующие компетенции, подлежащие оценке настоящим ФОС:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра стоматологии детского возраста	Приложение к Рабочим программам по специальности «Стоматология» Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации	20
--	---	---	----

ОПК-4 - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-5 - способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

ОПК-6 - готовность к ведению медицинской документации

ОПК-7 – готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

ОПК-9 – способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК -11 – готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

Профессиональные компетенции-

профилактическая деятельность:

ПК-4 – способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости

научно-исследовательская деятельность:

ПК-17 - готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

ПК-18 – способность к участию в проведении научных исследований

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100–96	5 (5+)

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра стоматологии детского возраста	Приложение к Рабочим программам по специальности «Стоматология» Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации	21
--	--	---	-----------

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	В	95–91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	90–86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	85–81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80–76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	Е	75–71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	70–66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65–61	3 (3-)



Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60–41	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40–0	2

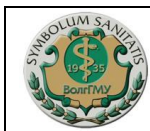
Разделы дисциплины:

№	Вопросы для аттестации студента	Проверяемые компетенции
1	Наследственные поражения твердых тканей зубов. Несовершенный амело-, дентиногенез, синдром Стентона-Капдепона	ОК – 1 ОПК – 1 ПК - 4
2	Генетически-обусловленные заболевания пародонта. Идиопатические заболевания (нейропения, Литтерера-Зиве, Хенда-Шуллера-Крисчена, Папийона-Лефевра).	ОК – 1 ОПК - 4
3	Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.	ОК – 1 ОПК - 7
4	Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика	ОК – 1 ОПК – 9 ПК - 18
5	Наследственные пороки развития губ, твердого неба, языка.	ОК – 1 ОПК - 11
6	Врожденные пороки развития зубов (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов).	ОК – 1 ОПК – 6 ПК - 17
7	Основные принципы профилактики наследственных болезней.	ОК – 1 ОПК – 6 ПК - 17

Вопросы к промежуточной аттестации:

1.Классификация некариозных поражений твёрдых тканей зубов. Наследственные нарушения образования и строения эмали - несовершенный амелогенез. Наследственные нарушения образования и строения дентина – несовершенный дентиногенез. Наследственные нарушения образования эмали и дентина – несовершенный остеогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона). Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов у детей и их дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика наследственных нарушений твердых тканей зубов

2.Заболевания пародонта, ассоциированные с общими заболеваниями ребенка. Патогенез, формы и клиника циклической нейтропении. Патогенез, формы и клиника Х-гистиоцитозов. Проявления в полости рта сахарного диабета. Дифференциальная диагностика. Проявления в полости рта



гипофосфатазии и гипофосфатемии. Ладонно-подошвенный дискератоз. Клиника. Принципы лечения идиопатических заболеваний пародонта.

3. Аномалии количества зубов: адентия, частичная адентия, полная адентия. Аномалии количества зубов: сверхкомплектные зубы, ретенированные зубы. Аномалии структуры зубов: дисплазия дентина, раковинные зубы. Аномалии прорезывания зубов: натальные (прорезавшиеся к моменту рождения) зубы, неонатальные (у новорожденного, прорезавшиеся преждевременно) зубы. Аномалии прорезывания зубов: задержка (персистентная) смены первичных (временных) зубов.

4. Изменения в полости рта при наследственных болезнях эндокринных желез: несахарный диабет, гиперпаратиреоз первичный, гипотиреоз врожденный, синдром Ханханта

5. Изменения в полости рта при наследственных болезнях крови: агранулоцитоз Костманна, Виллебранда болезнь, гемофилия, пернициозная анемия, болезнь Гюнтера, болезнь Верльгофа.

6. Изменения в полости рта при наследственных нарушениях обмена веществ: амилоидоз, синдром Олбрайта. Изменения в полости рта при аутоиммунных болезнях: болезнь Шегрена.

7. Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба. Классификация гипоплазии эмали зубов. Системная гипоплазия эмали. Клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Местная гипоплазия зубов, Клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Очаговая гипоплазия эмали. Клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

8. Тератология. Тератогенез врожденных пороков лица. Этиопатогенетические факторы (мутации) врожденных пороков развития ЧЛЮ. Физические факторы риска развития врожденных пороков человека. Химические факторы риска развития врожденных пороков человека. Биологические факторы риска развития врожденных пороков человека. Медико-генетическая консультация в профилактике и лечении врожденных пороков развития ЧЛЮ.

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

1. К наследственным поражениям твердых тканей зуба относят:
а) множественный кариес зубов б) несовершенный амелогенез
в) системную гипоплазию
2. У ребенка после уранопластики сохраняется ринолалия. Часто болеет отитом. В настоящее время ребенок должен лечиться:
а) у хирурга-стоматолога б) у логопеда в) у отоларинголога
г) у логопеда и отоларинголога д) в лечении не нуждается
3. Какую распространенность врожденных расщелин губы и неба Вы считаете более достоверными в экологически благополучном регионе?
а) 1 : 1000 б) 1 : 2000 в) 1 : 3000 г) 1 : 5000 д) 1 : 10000
4. Симптомом адентии часто сопровождается:
а) эктодермальная дисплазия
б) расщелина верхней губы и альвеолярного отростка
в) расщелина неба
г) врожденные кисты шеи

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра стоматологии детского возраста	Приложение к Рабочим программам по специальности «Стоматология» Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации	24
--	---	---	----

- д) синдром I-II жаберных дуг
5. Какую патологию в первую очередь искать в челюстно-лицевой области, выявив у ребенка нарушения формы наружного уха?
- а) одностороннее недоразвитие челюстных костей
- б) частичную адентию
- в) наличие кист шеи
- г) расщелину неба

Ответы: 1-б, 2-г, 3-а, 4-а, 4-а, 5-б

Пример ситуационной задачи:

Ребенку 4 года. Жалобы на стираемость зубов. Из анамнеза: временные зубы прорезались в срок, имели нормальную величину и форму. Эмаль зубов постепенно скалывалась, зубы темнели, стирались. Ребенок находится на обследовании в медико-генетическом центре. Подобные изменения зубов были у старшего брата и матери. Объективно: патологическая стираемость эмали, дентина всех зубов. На ОПГ: обнаружена облитерация полостей зубов и каналов зубов; корни тонкие, искривлены. Зачатки постоянных зубов сохранены.

- 1) Поставьте развернутый стоматологический диагноз.
- 2) Назовите признаки, характерные для аутосомно-доминантного типа наследования.
- 3) Какое лечение необходимо провести врачу-стоматологу-терапевту.
- 4) Назовите последствия раннего удаления временных зубов.

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе модуля.

Промежуточная аттестация по разделу «Медицинская генетика в стоматологии» модуля «Детская стоматология» предусмотрена основной образовательной программой и учебным планом. По окончании изучения дисциплины проводится трехэтапный экзамен (собеседование, тестовый контроль, практические навыки).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Челюстно-Лицевая Хирургия»

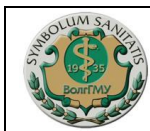
Раздел: Детская челюстно-лицевая хирургия по специальности « СТОМАТОЛОГИЯ»

РАЗРАБОТЧИКИ:

Зав. кафедрой стоматологии детского возраста, д.м.н. Фоменко И.В.
Доцент кафедры стоматологии детского возраста, к.м.н. Огонян В.Р.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Главный врач Волжской городской стоматологической поликлиники,
д.м.н. Дмитриенко Д. С.



В рамках дисциплины формируются следующие компетенции, подлежащие оценке настоящим ФОС:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОК-3 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-7 - готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-4 - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-5 - способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

ОПК-6 - готовность к ведению медицинской документации

ОПК-7 – готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

ОПК-8 – готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ОПК-9 – способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-11 – готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

Профессиональные компетенции-

профилактическая деятельность:

ПК-1 – способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПК-2 – способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

ПК-4 – способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости
диагностическая деятельность:

ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-6 – способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра стоматологии детского возраста	Приложение к Рабочим программам по специальности «Стоматология» Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации	26
--	---	---	----

связанных со здоровьем, X просмотра

лечебная деятельность:

ПК-8 – способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями

ПК-9 – готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях дневного стационара

психолого-педагогическая деятельность:

ПК-12 – готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний

ПК-13 – готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

организационно-управленческая деятельность:

ПК-14 – способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

ПК-15 – готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей

научно-исследовательская деятельность:

ПК-17 - готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

ПК-18 – способность к участию в проведении научных исследований

ПК-19 - готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100–96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95–91	5



Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90–86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85–81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80–76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75–71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70–66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65–61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60–41	2



Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40–0	2
--	---	------	---

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет):

№	Вопросы	Проверяемые компетенции
1	Организация работы детского хирургического кабинета и детского отделения челюстно-лицевой хирургии. Оборудование, инструментарий, правила стерилизации инструментов. Документация. Обезболивание хирургических вмешательств у детей в условиях поликлиники.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-1 ПК-1 ПК-6
2	Седативная подготовка ребенка. Показания к выбору метода обезболивания. Особенности выполнения техники местного обезболивания у детей различного возраста.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-4 ПК-2 ПК-4
3	Операция удаления зуба. Показания в детском возрасте к удалению молочных и постоянных зубов. Особенности выполнения техники удаления молочного зуба. Осложнения во время и после операции. Предупреждение осложнений. Показания и цели протезирования зубного ряда у детей различного возраста после удаления зуба.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-4 ПК-2 ПК-4
4	Лимфаденит, абсцесс, флегмона. Причины развития. Клиника. Диагностика. Показания и организация госпитализации ребенка. Неотложная хирургическая помощь в условиях стационара.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-5 ПК-5 ПК-8
5	Периостит челюстных костей. Причины развития. Клиника острого и хронического одонтогенного периостита. Диагностика. Дифференциальная диагностика от других заболеваний. Методы хирургического лечения. Прогнозирование течения и исход заболевания. Показания к госпитализации ребенка с острым гнойным периоститом.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-5 ПК-5 ПК-8
6	Острый одонтогенный остеомиелит челюстных костей. Причины, клиника, диагностика.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-7 ПК-9 ПК-12
7	Организация и выполнение неотложной хирургической помощи ребенку в условиях поликлиники. Реабилитация. Профилактика заболевания.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-7 ПК-9 ПК-12
8	Хронический остеомиелит костей лица. Причины развития. Клинико-рентгенологические формы заболевания. Показания к госпитализации. Профилактика. Прогнозирование и исход	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-7

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра стоматологии детского возраста	Приложение к Рабочим программам по специальности «Стоматология» Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации	29
--	--	---	-----------

	заболевания. Реабилитация детей, перенесших хронический остеомиелит.	ПК-9 ПК-12
9	Гематогенный острый и хронический остеомиелит у новорожденных и детей раннего возраста. Течение. Диагностика, клиника, лечение. Профилактика острого и хронического гематогенного остеомиелита.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-7 ПК-9 ПК-12
10	Одонтогенные воспалительные кисты челюстей от молочных и постоянных зубов. Клинико-рентгенологическая картина. Методы диагностики, методы лечения. Реабилитация детей после цистотомии.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-6 ПК-13 ПК-15
11	Болезни височно-нижнечелюстного сустава у детей. Классификация. Диагностика первично-костных заболеваний.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-6 ПК-13 ПК-15
12	Функциональные суставно-мышечные заболевания. Клиника болевого синдрома, дисфункция сустава и мышц. Лечение. Исходы лечения.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-6 ПК-13 ПК-15
13	Повреждения зубов и мягких тканей лица и шеи. Причины, клиника. Диагностика, оказание помощи. Госпитализации. Реабилитация.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-8 ПК-17
14	Переломы верхней и нижней челюсти и других костей лицевого скелета. Повреждения ВНЧС. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-8 ПК-17
15	Экстренная и неотложная помощь в стоматологии. Остановка кровотечений, оказание помощи при гнойных процессах и травмах.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-8 ПК-17
16	Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей, рта и лица. Сосудистые новообразования. Клиника. Диагностика. Выбор тактики лечения. Исходы.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-9 ПК-18
17	Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей. Клиника. Особенности диагностики и лечения костных опухолей лица. Злокачественные опухоли мягких тканей и костей лица. Клиника. Особенности диагностики. Организация лечения.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-9 ПК-18
18	Амбулаторные операции в полости рта: устранение коротких уздечек языка и верхней губы, устранение мелкого преддверия рта, удаление мелких новообразований слизистой рта и альвеолярного отростка. Выбор метода обезболивания. Освоение техники операции.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-9 ПК-18

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра стоматологии детского возраста	Приложение к Рабочим программам по специальности «Стоматология» Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации	30
--	---	---	----

19	Врожденные расщелины верхней губы. Клиника. Диагностика. Методы лечения. Исходы операций.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-10 ПК-14 ПК-19
20	Врожденные расщелины неба. Клиника. Диагностика. Методики хирургического лечения. Исходы. Клиническая классификация расщелин губы и неба.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-10 ПК-14 ПК-19
21	Функциональные нарушения в организме ребенка при врожденных пороках развития губы и неба. Работа в операционной.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-10 ПК-14 ПК-19
22	Принципы диспансеризации и реабилитации детей с расщелиной губы и неба. Участие различных специалистов в лечении детей, цели и задачи лечения. Исходы операций.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-10 ПК-14 ПК-19
23	Профилактика врожденной патологии и организация медико-генетической консультации. Работа в Центре диспансеризации. Реабилитация детей с послеоперационными дефектами челюстных костей (челюстное протезирование, костная пластика и др). Работа в перевязочной и ортодонтическом кабинете	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-10 ПК-14 ПК-19

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- Характерным видом травмы временных зубов является
 - перелом
 - вывих
 - ушиб
- В постоянном прикусе у детей среди всех видов травмы зубов преобладает
 - вывих
 - перелом
- Нестабильность размеров, склонность к воспалению характерны для
 - гемангиомы
 - лимфангиомы
 - фибромы
- Склерозирующая терапия показана при лечении
 - ретенционной кисты
 - гемангиомы
 - папилломатоза

ПРИМЕР СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ:

1. Ребенок 8 мес. Родился с ярким пятном на красной кайме верхней губы. Постепенно в области пятна стала расти припухлость синюшного цвета. К 8-месячному

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра стоматологии детского возраста	Приложение к Рабочим программам по специальности «Стоматология» Фонд оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации	31
--	---	---	----

возрасту новообразование достигло размеров спелой вишни. Поверхность его неровная, консистенция мягкая, пальпация безболезненная.

Сформулируйте предварительный диагноз.

Составьте план лечения ребенка.

2. В поликлинику обратился мальчик 12 лет с жалобами на припухлость подбородка, которую заметил товарищ 2 недели назад. За этот период припухлость почти не увеличилась. При опросе удалось выявить в анамнезе травму: 6 месяцев назад упал на катке, ударился подбородком об лёд. К врачу не обращался. Объективно: увеличение нижней трети лица за счёт припухлости подбородка. Кожа в цвете не изменена. Пальпаторно определяется муфтообразное выбухание кости, пальпация безболезненна. В полости рта: переходная складка на уровне всех резцов нижней челюсти сглажена, слизистая обычной окраски. С язычной стороны в пределах этих зубов определяется незначительное выбухание кости. Пальпаторно с язычной стороны определяется плотная кость, с вестибулярной податлива, на уровне центральных резцов определяется “ пергаментный хруст”. Оба центральных резца нижней челюсти слегка подвижны, изменены в цвете, у правого резца отлом коронки на уровне 1/3.

Поставьте предварительный диагноз. Проведите дополнительные методы исследования с указанием ожидаемых результатов, подтверждающих Ваш диагноз. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать этот патологический процесс? Составьте план лечения и реабилитации больного.

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе модуля.

Промежуточная аттестация по разделу-Детская челюстно-лицевая хирургия- модуля «Челюстно-лицевая хирургия» предусмотрена основной образовательной программой и учебным планом. По окончании изучения дисциплины проводится итоговый контроль, собеседование, тестовый контроль. Для аттестации успеваемости студентов по данному разделу используется балльно-рейтинговая система (модель 2). При этой модели результат работы на каждом практическом занятии оценивается с помощью оценочных средств. Помимо среднего балла учитываются показатели, дающие штрафы и бонусы. Штрафы накладываются за нарушение дисциплины. Бонусы присуждаются за участие в студенческих олимпиадах, волонтерскую деятельность, выполнение работ по просьбе ВУЗа, участие в СНО кафедры, участие в конференциях разного уровня.

Зав. кафедрой, д.м.н., проф.



Фоменко И.В.