АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОЗДАНИЮ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ФГБОУ ВО ВОЛГГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ НА 2014-2017 ГОДЫ

учреждения здания для	Направления/Содержание МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИ сние доступности прилегающей к об о территории, входных путей, путей инвалидов и лиц с ограниченными в ым нозологиям	бразовательному й перемещения	внутри	Выполнен ие
1-й ЭТАП	Выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов с соответствующей маркировкой. (установлены знаки и разметки пл. Павших Борцов 1, Рокоссовского 1г, Ким 18, Ким 20, Козловская 45а), остальные корпуса в следующий план	2018 г.	Проректо р АХР	50%
2-й ЭТАП	Оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами (только начали Главный корпус), информационными табло с тактильной (пространственнорельефной) информацией, контрастная окраска дверей и лестниц и др.	2018 г.	Проректо р АХР	60%

3-й ЭТАП	Приспособление входных	2020 г.	Проректо	60%
	групп, лестниц, пандусных		p	
	съездов (только Главный корпус,		AXP	
	Бассейн, Козловская 45а, Ким 20,			
	Рокоссовского 1г, Герцена 10),			
	путей движения внутри зданий			
	(корпус по Володарского только			
	1 этаж, холл Гл.корпуса),			
	зон оказания			
	образовательных услуг			
	(выделение первых мест для			
	инвалидов ОДА Гл. корпус ауд			
	1,2,3,4,5)			
	санитарно-гигиенических			
	помещений (Бассейн, туалет на			
	6 этаже Гл.корпуса со стороны			
	пл.Павших Борцов 1,			
	Рокоссовского 1г, Ким 20),			
	пунктов приема пищи (<mark>только</mark>			
	тактильные таблички),			
	прилегающих территорий			
	(в следующий план).			
3-й ЭТАП	Создание адаптированной среды	2018 г.	Проректо	40%
	для лиц с ограниченными		p	
	возможностями здоровья по		AXP	
	состоянию органов зрения:			
	1. Установить тактильные			
	мнемосхемы маршрута <mark>(18</mark>			
	штук: 7 штук Рокоссовского 1г, 2			
	штуки Ким 18, 2 шт. Козловская			
	45а, 7 шт Главный корпус			
	пл.Павших Борцов 1)			
	пиктограммы на его протяжении.			
	2. Установить тактильные			
	таблички на местах			
	проведения занятий, <mark>пункте</mark>			
	приема пищи и комнате			

	гигиены. (в следующий план).			
3-й ЭТАП	3. Установить тактильные	<mark>2019</mark> г.	Проректо	20%
	информационные стенды		p AXP	
	Установить информационные			
	терминалы в количестве 2-х			
	штук.			
2. Оборудон	зание на 1 этаже главного учебного	корпуса - №1 Е	ВолгГМУ	
дополнител	ьной зоны приёмной комиссии для	студентов-инва	лидов по	
каждому ви	ду нарушений здоровья - опорно-дв	вигательного ап	парата,	
слуха и зрен	ния (электронный читальный зал фу	тдаментальной	Ī	
библиотеки	ВолгГМУ).			
1-й ЭТАП	Оборудование специальных	2018 г.	Проректо	80%
	учебных мест (1-2 первых		p	
	стола в ряду у дверного проема)		AXP,	
	с увеличением размера зоны на		Ответств	
	одно место с учетом подъезда и		енный	
	разворота кресла-коляски,		секретарь	
	увеличения ширины прохода		приемной	
	между рядами столов, замену		комиссии	
	двухместных столов на			
	одноместные.			
1-й ЭТАП	В лекционных аудиториях –	2018 г.	Проректо	50%
	местах проведения		p	
	вступительных испытаний		AXP,	
	предусмотреть первые столы в		Ответств	
	ряду у окна и в среднем		енный	
	ряду для обучаемых с		секретарь	
	нарушениями зрения и слуха		приемной	
	(нет розеток, на 1-но место 4-е		комиссии	
	розетки с заземлением, поручни,			
	рельефные наклейки на пол).			
	центров коллективного пользовани			
	пинарной подготовке, а также физи			
	аптации инвалидов и лиц с огранич		ностями	
_	акупка оборудования для них, хотя	бы по одному		
экземпляру			Ι	16
4-й ЭТАП	Создать на базе главного	2018 г.	Первый	60%
	учебного корпуса - №1 ВолгГМУ		проректо	

	ЦКП по гуманитарным, математическим и экономическим дисциплинам, оборудованных для студентовинвалидов по каждому виду ограничений здоровья - опорнодвигательного аппарата, слуха и зрения. (создан только на базе Библиотеки) (закупка оборудования для них, хотя бы по одному экземпляру).		р, Проректо р АХР, Проректо р по социальн о- экономич еским вопросам,	
4-й ЭТАП	Создать на базе общежития №3 ВолгГМУ ЦКП по социальным и психологическим дисциплинам, оборудованных для студентов-инвалидов по каждому виду ограничений здоровья - опорнодвигательного аппарата, слуха и зрения.	2021 г.	деканы Первый проректо р, Проректо р АХР, Проректо р по социальн о- экономич еским вопросам, деканы	HET
4-й ЭТАП	Создать на базе учебного корпуса - №3 ВолгГМУ ЦКП по фундаментальным медицинским и биологическим дисциплинам, оборудованных для студентовинвалидов по каждому виду ограничений здоровья - опорнодвигательного аппарата, слуха и зрения.	2021 г.	Первый проректо р, Проректо р АХР, Проректо р по социальн о- экономич еским	НЕТ

			вопросам,	
			деканы	
4-й ЭТАП	Создать на кафедре физической	2019 г.	Первый	70%
	культуры и здоровья ВолгГМУ -		проректо	
	Центр физической реабилитации,		p,	
	оборудованный для студентов-		Проректо	
	инвалидов по каждому виду		p	
	ограничений здоровья - опорно-		AXP,	
	двигательного аппарата, слуха и		Проректо	
	зрения. (закупка оборудования		р по	
	для слуха и зрения, хотя бы по		социальн	
	одному экземпляру).		0-	
			экономич	
			еским	
			вопросам,	
			заведующ	
			ий	
			кафедрой	
			физическ	
			ой	
			культуры	
			И	
			здоровья	
4-й ЭТАП	Создать на базе общежития №3	2021 г.	Первый	HET
	ВолгГМУ Центр социально-		проректо	
	бытовой адаптации,		p,	
	оборудованный для студентов-		Проректо	
	инвалидов по каждому виду		p	
	ограничений здоровья - опорно-		AXP,	
	двигательного аппарата, слуха и		Проректо	
	зрения.		р по	
			социальн	
			0-	
			экономич	
			еским	
			вопросам,	
			деканы,	
			Проректо	

			р по	
			рпо	
			воспитате	
			льной и	
			внеучебн	
			ой работе	
4. Оборудон	вание аудиторий для самоподготовк	и, выполнен	ния курсовых,	
выпускных	квалификационных и дипломных ра	абот студен	тов, а также	
читального	зала библиотеки специальной техни	икой для сту	дентов-	
инвалидов і	то каждому виду нарушений здоров	ья - опорно-	-	
двигательно	ого аппарата, слуха и зрения.			
5-й ЭТАП	Для слабослышащих студентов	2018 г.	Первый	HET
	закупка и использование		проректор,	
	сурдотехнических средств		Проректор	
	(является средством		AXP,	
	оптимизации учебного процесса,		Проректор	
	средством компенсации		по	
	утраченной или нарушенной		социально-	
	слуховой функции). (<mark>закупка</mark>		экономическ	
	оборудования для них, хотя бы		им вопросам,	
	по одному экземпляру).		Зав.	
			библиотекой,	
			Начальник	
			ЦИТ	
5-й ЭТАП	Для студентов с нарушением	2019 г.	Первый	90%
	слуха оборудование аудитории		проректор,	
	радио класса, компьютерной		Проректор	
	техникой, аудиотехникой		AXP,	
	(акустический усилитель и		Проректор	
	колонки), видеотехникой		по	
	(мультимедийный проектор,		социально-	
	телевизор), <mark>индукционной</mark>		экономическ	
	<mark>петлёй</mark> , <mark>мультимедийной</mark>		им вопросам,	
	системой.		Зав.	
			библиотекой,	
			Начальник	
			ЦИТ	
5-й ЭТАП	Обеспечение специальными	2022 г.	Первый	HET
	устройствами для инвалидов по		проректор,	

r			T	
	органам зрения (электронные		Проректор	
	носители информации, аудио- и		AXP,	
	видеоплееры, книги,		Проректор	
	напечатанные шрифтом Брайля,		по	
	компьютеры, оснащенные		социально-	
	специальной клавиатурой, про-		экономическ	
	граммами озвучивания, теле- и		им вопросам,	
	радиоаппаратурой). (<mark>закупка</mark>		Зав.	
	оборудования для них, хотя бы		библиотекой,	
	по одному экземпляру).		Начальник	
			ЦИТ	
5-й ЭТАП	Для студентов с нарушениями	2019 г.	Первый	HET
	опорно-двигательного аппарата		проректор,	
	обеспечение работы		Проректор	
	альтернативных устройств		АХЧ,	
	ввода информации,		Проректор	
	использование специальных		по	
	возможностей операционной		социально-	
	системы Windows, таких как		экономическ	
	экранная клавиатура, с помощью		им вопросам,	
	которой можно вводить текст,		Зав.	
	настройка действий Windows при		библиотекой,	
	вводе с помощью клавиатуры		Начальник	
	или мыши. (<mark>закупка</mark>		ЦИТ	
	оборудования для них, хотя бы			
	по одному экземпляру).			
5. Оснащен	ие учебно-методического объедине	ния оборудо	ванием и	
программны	ым обеспечением для адаптирования	я методичес	ких	
разработок	вуза для инвалидов и лиц с огранич	енными воз	можностями	
здоровья.				
3-й ЭТАП	Приобрести Программный	2019 г.	Проректор	HET
	комплекс Owl Software или		по	
	аналог (синтезатор речи,		социально-	
	озвученные файловый		экономическ	
	менеджер и текстовый		им вопросам,	
	редактор). (<mark>закупка</mark>		Начальник	
	оборудования для них, хотя бы		ЦИТ	
	по одному экземпляру).			
1			•	

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОЙ МОДУЛЬ					
1. Перерабо	1. Переработка локальной нормативной базы ВолгГМУ для создания				
инклюзивно	ой образовательной среды в вузе.				
1-й ЭТАП	Разработка положения об	МАЙ,	Первый	100%	
	«Ответственном по работе с	2014 г.	проректо		
	инвалидами и лицами с		p,		
	ограниченными возможностями		Юридиче		
	здоровья» и назначение		ский		
	приказом конкретного		отдел		
	сотрудника в вузе.				
2-й ЭТАП	Разработка положения о «Центре	ДЕКАБРЬ,	Юридиче	100%	
	коллективного пользования	2014 г.	ский		
	(ЦКП) по междисциплинарной		отдел,		
	подготовке инвалидов и лиц с		Ответств		
	ограниченными возможностями		енный по		
	здоровья»		работе с		
			инвалида		
			МИ И		
			лицами с		
			ограниче		
			ННЫМИ		
			возможно		
			стями		
			здоровья,		
2-й ЭТАП	Разработка положения о «Центре	ДЕКАБРЬ,	деканы Юридиче	100%	
2-W 31A11	физической адаптации	ДЕКАБГБ, 2014 г.	ский	10070	
	инвалидов и лиц с	20111.	отдел,		
	ограниченными возможностями		Ответств		
	здоровья»		енный по		
	, ,		работе с		
			инвалида		
			ми и		
			лицами с		
			ограниче		
			нными		
			возможно		
			стями		

			здоровья,	
			зав.	
			кафедрой	
			физическ	
			ой	
			культуры	
			И	
			здоровья	
2-й ЭТАП	Разработка положения о «Центре	ДЕКАБРЬ,	Юридиче	100%
	социально-бытовой адаптации	2014 г.	ский	
	<mark>инвалидов и лиц с</mark>		отдел,	
	ограниченными возможностями		Ответств	
	здоровья»		енный по	
			работе с	
			инвалида	
			ми и	
			лицами с	
			ограниче	
			нными	
			возможно	
			стями	
			здоровья,	
			Проректо	
			рпо	
			воспитате	
			льной и	
			внеучебн	
			ой работе	
1-й ЭТАП	Внесение в ОП реализуемых	ежегодно	Учебное	100%
	направлений подготовки и		управлен	
	специалитетов информации об		ие,	
	инклюзивной образовательной		деканы	
	среде для инвалидов и лиц с			
	ограниченными возможностями			
	здоровья.			
3-й ЭТАП	Включить и учебные планы	2018 г.	Учебное	50%
	направлений подготовки и		управлен	
	специалитетов		ие,	
			,	

	«Специализированные		деканы	
	адаптационные дисциплины			
	(модули)» для инвалидов и лиц с			
	ограниченными возможностями			
	здоровья. (Только одна			
	«Адаптивная физическая			
	культура для лиц с OB3»,			
	необходимо ещё по 3 на каждой			
	специальности или направлении			
	подготовки)			
 Сопровох 	кдение вступительных испытаний в	<u> </u> вузе лля абиту	 риентов-	
-	и лиц с ограниченными возможност		рисптов	
2-й ЭТАП	Внесение в пакет документов,	ДЕКАБРЬ,	Ответств	100%
0 11111	регламентирующих правила	2014 г.	енный	20070
	приема в ВолгГМУ и работу		секретарь	
	приемной комиссии, разделов		приемной	
	определяющих правила и		комиссии	
	условия приема инвалидов и лиц			
	с ограниченными		Юридиче	
	возможностями здоровья		ский	
			отдел	
2-й ЭТАП	При проведении вступительных	По факту	Ответств	80%
	<mark>испытаний (ЕГЭ или</mark>	поступления	енный	
	вступительные испытания вуза)		секретарь	
	создать специальные условия,		приемной	
	включающие в себя возможность		комиссии	
	выбора формы вступительных			
	испытаний (письменно или			
	устно), возможность			
	использовать технические			
	средства, помощь ассистента, а			
	также увеличение			
	продолжительности			
	вступительных испытаний в			
	рамках действующего			
	законодательства в области			
	образования.			
3. Обеспече	ние индивидуальной образовательн	ой траектории	инвалидам	

и лицам с ограниченными возможностями здоровья.				
2-й ЭТАП	Разработка «Порядка	ДЕКАБРЬ,	Учебное	100%
	организации образовательного	2014 г.	управлен	
	процесса для инвалидов и лиц		ие,	
	с ограниченными		Ответств	
	возможностями здоровья»,		енный по	
	регламентирующего: 1.		работе с	
	Составление индивидуальной		инвалида	
	образовательной программы с		ми и	
	учетом особенностей и		лицами с	
	образовательных потребностей		ограниче	
	конкретного обучающегося.		нными	
	2. Процедуру увеличения срока		возможно	
	обучения, но не более чем на		стями	
	срок установленный в		здоровья	
	Федеральном образовательном			
	стандарте.			
	3. Различные варианты			
	проведения занятий: в			
	образовательной организации (в			
	академической группе и			
	индивидуально), на дому с			
	использованием дистанционных			
	образовательных технологий (по			
	некоторым дисциплинам).			
4-й ЭТАП	При получении высшего	При наличии	Ответств	90%
	образования по образовательным	данной	енный по	
	программам обучающимся с	категории	работе с	
	ограниченными возможностями	обучающихс	инвалида	
	здоровья предоставление услуг	<mark>я</mark>	ми и	
	сурдопереводчиков <mark>и</mark>		лицами с	
	тифлосурдопереводчиков.		ограниче	
	(Подписан договор о почасовой		нными	
	оплате с случае трудовой		возможно	
	необходимости с		стями	
	Пед.университетом)		здоровья	
	в образовательной организации тол	-		
социокульт	урной среды, волонтерской помощи	і студентам-ине	алидам.	

1-й ЭТАП	Создание в коллективе	Постоянно	Ректор,	100%
	профессиональной и социокуль-		руководи	10070
	турной толерантной среды,		тели	
	необходимой для формирования		структур	
	гражданской, правовой и		ных	
	профессиональной позиции		подразде	
	соучастия, готовности всех		лений	
	членов коллектива к общению и		Проректо	
	сотрудничеству, к способности		рпо	
	толерантно воспринимать		воспитате	
	социальные, личностные и		льной и	
	культурные различия.		внеучебн	
			ой работе	
2-й ЭТАП	В рамках Студенческого Совета	ДЕКАБРЬ,	Проректо	100%
	ВолгГМУ создать волонтерское	2014 г.	рпо	
	движение для осуществления		воспитате	
	личностного,		льной и	
	индивидуализированного		внеучебн	
	социального сопровождения		ой работе	
	<mark>обучающихся инвалидов.</mark>			
И	НФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕС	КИЙ МОДУЛІ)	
1. Разработь	са «Специализированных адаптацис	онных лисшипли	TH	
_	для инвалидов и лиц с ограниченнь			
здоровья.				
2-й ЭТАП	«Специализированная	2018 г	Кафедра	HET
	адаптационная дисциплина		клиничес	
	(модуль)» по психологической		кой	
	адаптации инвалидов и лиц с		психолог	
			ии	
	ограниченными		KIKI	
	ограниченными возможностями здоровья к		rivi	
	•		PIVI	
	возможностями здоровья к		PIPI	
2-й ЭТАП	возможностями здоровья к образовательной среде высшей	2018 г	Кафедра	НЕТ
2-й ЭТАП	возможностями здоровья к образовательной среде высшей школы и профессионализации.	2018 г		НЕТ
2-й ЭТАП	возможностями здоровья к образовательной среде высшей школы и профессионализации. «Специализированные	2018 г	Кафедра	НЕТ
2-й ЭТАП	возможностями здоровья к образовательной среде высшей школы и профессионализации. «Специализированные адаптационные дисциплины	2018 г	Кафедра русского	НЕТ
2-й ЭТАП	возможностями здоровья к образовательной среде высшей школы и профессионализации. «Специализированные адаптационные дисциплины (модули)» по социально-	2018 г	Кафедра русского языка и	НЕТ

	возможностями здоровья к образовательной среде высшей школы и профессионализации.		ой адаптаци и. Кафедра социальн ой работы с курсом педагогик и и образоват ельных технолог	
2-й ЭТАП	«Специализированные адаптационные дисциплины (модули)» по физической реабилитации и адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде высшей школы и профессионализации.	ДЕКАБРЬ, 2014 г	ий. Кафедра физическ ой культуры и здоровья. Кафедра медицинс кой реабилит ации и спортивн ой медицин ы с курсом медицинс кой реабилит ации, лечебной физкульт уры, спортивн	100%

2. Дополнительная подготовка преподавателей с целью получения энаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий. 3-й ЭТАП Включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. 4-й ЭТАП Ознакомление педагогических работников и сотрудников с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью учета их при организации образовательного процесса. 3. Разработка адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методических разработок и лицературы 4-й ЭТАП Создание сети электронных ресурсов (например, электронных библиотек), к которым обеспечивается бесплатный доступ обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с правиченными возможностями здоровья учебно-методических разработок и лицературы 4-й ЭТАП Создание сети электронных ресурсов (например, ограниченными возможностями здоровья с правиченными возможностями здоровья с правиченными возможностями здоровья с ограниченными возможностями здоровья				ой	
2. Дополнительная подготовка преподавателей с целью получения внаний о психофизиологических сосбенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий. 3-й ЭТАП Включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. 4-й ЭТАП Ознакомление педагогических работников и сотрудников с психолого-физиологическими особенностями образовательного процесса. 3. Разработка адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методических разработок и литературы 4-й ЭТАП Создание сети электронных ресурсов (например, электронных библиотек), к которым обеспечивается бесплатный доступ обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями возможностями бособенностями образоват процесса. 3. Разработка адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методических разработок и литературы 4-й ЭТАП Создание сети электронных ресурсов (например, электронных библиотек), к которым обеспечивается бесплатный доступ обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями возможностями возможностями с примера в простовно в процесса в пробраменными возможностями образоват процесса в простовностя в простоя в просто					
2. Дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий. 3-й ЭТАП Включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогик и и и образоват ельных технолог ий. 4-й ЭТАП Ознакомление педагогических работников и сотрудников с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями злоровья с пелью учета их при организащии образовательного процесса. 3. Разработка адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методических разработок и литературы 4-й ЭТАП Создание сети электронных ресурсов (например, электронных быблиотек), к которым обеспечивается бесплатный доступ обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями обрановательного кой инвалидов и лиц с ограниченными возможностями образовательного процесса.					
2. Дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий. 3-й ЭТАП Включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. 4-й ЭТАП Ознакомление педагогических работников и сотрудников с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью учета их при организации образовательного процесса их кадров и и и и и кадров и и и и и и и и и и и и и и и и и и и					
2. Дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий. 3-й ЭТАП Включение блока дисциплин по образовательного побразовательного процесса в программы повышения квалификации и переподтотовки педагогических кадров. 4-й ЭТАП Ознакомление педагогических работников и сотрудников с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью учета их при организации образовательного процесса. 3. Разработка адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методических разработок и литературы 4-й ЭТАП Создание сети электронных ресурсов (например, электронных боблиотек), к которым обеспечивается бесплатный доступ обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями возможностями возможностями возможностями возможностями обеспечивается бесплатный доступ обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями обеспечивается бесплатный доступ обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями нами с ограниченными возможностями обеспечивается бесплатный доступ обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями					
2. Дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий. 3-й ЭТАП Включение блока дисциплии по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. 4-й ЭТАП Ознакомление педагогических работников и сотрудников с исихолого-физиологическими особенностями образовательного процесса. 3. Разработка адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методических разработок и литературы 4-й ЭТАП Создание сеги электронных ресурсов (например, электронных библиотек), к которым обеспечивается бесплатный доступ обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями возможностями беспечивается бесплатный доступ обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями возможностями возможностями возможностями возможностями возможностями здоровья учебно-методических разработок и литературы 4-й ЭТАП Создание сеги электронных ресурсов (например, электронных библиотек), к которым обеспечивается бесплатный доступ обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в					
знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий. 3-й ЭТАП Включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. 4-й ЭТАП Ознакомление педагогических работников и сотрудников с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью учета их при организации образовательного процесса. 3. Разработка адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методических разработок и литературы 4-й ЭТАП Создание сети электронных ресурсов (например. электронных библиотек), к которым обеспечивается бесплатный доступ обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями болиоте кой облаготе кой отраниченными возможностями здоровья учебно-методических разработок и литературы 4-й ЭТАП Создание сети электронных ресурсов (например. электронных библиотек), к которым обеспечивается бесплатный доступ обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями возможностями возможностями образовательного кой облаготе к	2. Дополни	 гельная полготовка преполавателей	<u> </u> с непью получе		
приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий. 3-й ЭТАП Включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. 4-й ЭТАП Ознакомление педагогических работников и сотрудников с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с пелью учета их при организации образовательного процесса. 3. Разработка адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методических разработок и литературы 4-й ЭТАП Создание сети электронных ресурсов (например, электронных библиотек), к которым обеспечивается бесплатный доступ обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровь учебно-методических разработок и к ЦИТт, зав. библиоте кой облиюте кой облиюте кой образовательного праниченными возможностями здоровья учебно-методических разработок и литературы 4-й ЭТАП Создание сети электронных ресурсов (например, электронных библиотек), к которым обеспечивается бесплатный доступ обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями образовательного кой обр	-				
Технических средств обучения с учетом разных нозологий. 3-й ЭТАП Включение блока дисциплин по образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. 4-й ЭТАП Ознакомление педагогических работников и сотрудников с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью учета их при организации образовательного пропесса. 3. Разработка адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методических разработок и литературы 4-й ЭТАП Создание сети электронных ресурсов (например, электронных библиотек), к которым обеспечивается бесплатный доступ обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями и детоторым обеспечивается бесплатный доступ обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями к цИИТ, зав. библиоте кой обраниченными возможностями и детоторым обеспечивается бесплатный доступ обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями образовательного к и лиц с ограниченными к цИИТ, зав. библиоте к кой образовательного к и научно- педагогическ их калров и лиц с ограниченными возможностями образовательного к и лиц с ограниченными к цИИТ, зав. библиоте к кой образовательного к и научно- педагогическ их калров и лиц с ограниченными возможностями образовательного к и лиц с ограниченными возможностями и лиц с образовательного педагогик и и и и и образовательного педаг		•	•	•	
Зай ЭТАП Включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Постоянно во педагогических кадров. Постоянно во педагогик ий.	_				
осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. 4-й ЭТАП Ознакомление педагогических работников и сотрудников с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью учета их при организации образовательного процесса. 3. Разработка адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методических расточностями за такточностями за такточностями за такточностями за такточностями за такточностями за такточностя				Зав	100%
образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. 4-й ЭТАП Ознакомление педагогических работников и сотрудников с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью учета их при организации образовательного процесса. 3. Разработка адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методических разработок и литературы 4-й ЭТАП Создание сети электронных ресурсов (например, электронных библиотек), к которым обеспечивается бесплатный доступ обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями образовательного педагогическ их разработок и литературы ДЕКАБРЬ, Зав. библиоте кой инвалидов и лиц с ограниченными кой питературы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями образоват к процесса.			, ,		10070
программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. 4-й ЭТАП Ознакомление педагогических работников и сотрудников с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с повышения образоват ограниченными возможностями здоровья с целью учета их при организации образовательного процесса. 3. Разработка адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методических разработок и литературы 4-й ЭТАП Создание сети электронных ресурсов (например, электронных библиотек), к которым обеспечивается бесплатный доступ обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья учиц с ограниченными к цит, зав. библиоте кой обраниченными возможностями здоровья учебно-методических разработок и литературы 4-й ЭТАП Создание сети электронных обидиотек), к которым обеспечивается бесплатный доступ обучающихся и лиц с ограниченными возможностями к цит, зав. библиоте кой обраниченными возможностями к кой обраниченными возможностями к кой обраниченными возможностями к кой обраниченными возможностями к к цит, зав. библиоте к к и дит, зав.					
квалификации и переподготовки педагогических кадров. 4-й ЭТАП Ознакомление педагогических работников и сотрудников с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью учета их при организации образовательного процесса. 3. Разработка адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методических разработок и литературы 4-й ЭТАП Создание сети электронных ресурсов (например, электронных библиотек), к которым обеспечивается бесплатный доступ обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями возможностяни бесплатный доступ обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными кой					
педагогических кадров. 4-й ЭТАП Ознакомление педагогических работников и сотрудников с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью учета их при организации образовательного процесса. 3. Разработка адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методических разработок и литературы 4-й ЭТАП Создание сети электронных ресурсов (например, электронных библиотек), к которым обеспечивается бесплатный доступ обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями возможностями возможностями образовательного педагогическ их кадров 4-й ЭТАП Создание сети электронных разработок и литературы 4-й ЭТАП Создание сети электронных библиотек), к которым обеспечивается бесплатный доступ обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями					
4-й ЭТАП Ознакомление педагогических работников и сотрудников с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью учета их при организации образовательного процесса. 3. Разработка адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методических разработок и литературы 4-й ЭТАП Создание сети электронных ресурсов (например, электронных библиотек), к которым обеспечивается бесплатный доступ обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями возможностями возможностями обеспечивается бесплатный доступ обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями				_	
4-й ЭТАП Ознакомление педагогических работников и сотрудников с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью учета их при организации образовательного процесса. 3. Разработка адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методических разработок и литературы 4-й ЭТАП Создание сети электронных ресурсов (например, электронных библиотек), к которым обеспечивается бесплатный доступ обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями и доступ обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными кой пиц с ограниченными кой пиц с ограниченными к цит, зав. библиоте кой обеспраниченными возможностями обеспечивается бесплатный доступ обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями		подаготи точким кадров.			
4-й ЭТАП Ознакомление педагогических работников и сотрудников с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью учета их при организации образовательного процесса. 3. Разработка адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методических разработок и литературы 4-й ЭТАП Создание сети электронных ресурсов (например, электронных библиотек), к которым обеспечивается бесплатный доступ обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями возможностями обеспечивается бесплатный доступ обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями возможност					
работников и сотрудников с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью учета их при организации образовательного процесса. 3. Разработка адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методических разработок и литературы 4-й ЭТАП Создание сети электронных ресурсов (например, электронных библиотек), к которым обеспечивается бесплатный доступ обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	4-й ЭТАП	Ознакомление педагогических	постоянно во		100%
психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью учета их при организации образовательного процесса. 3. Разработка адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методических разработок и литературы 4-й ЭТАП Создание сети электронных ресурсов (например, электронных библиотек), к которым обеспечивается бесплатный доступ обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями возможностями обеспечивается бесплатный доступ обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями					
особенностями обучающихся инвалидов и лиц с повышения образоват ельных здоровья с целью учета их при организации образовательного процесса. 3. Разработка адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методических разработок и литературы 4-й ЭТАП Создание сети электронных ресурсов (например, электронных библиотек), к которым обеспечивается бесплатный доступ обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями обеспечивается бесплатный доступ обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями		1 1 7			
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью учета их при организации образовательного процесса. 3. Разработка адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методических разработок и литературы 4-й ЭТАП Создание сети электронных ресурсов (например, электронных библиотек), к которым обеспечивается бесплатный доступ обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями обеспечивается бесплатный доступ обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями					
ограниченными возможностями здоровья с целью учета их при организации образовательного процесса. 3. Разработка адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методических разработок и литературы 4-й ЭТАП Создание сети электронных ресурсов (например, электронных библиотек), к которым обеспечивается бесплатный доступ обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями Возможностями здоровья учебно-методических разработок и литературы 4-й ЭТАП Создание сети электронных ресурсов (например, зав. библиоте кой сиблиоте кой сограниченными возможностями				образоват	
здоровья с целью учета их при организации образовательного процесса. 3. Разработка адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методических разработок и литературы 4-й ЭТАП Создание сети электронных ресурсов (например, электронных библиотек), к которым обеспечивается бесплатный доступ обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 3. Разработка адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями разработок и лиц с ограниченными возможностями 4-й ЭТАП Создание сети электронных дЕКАБРЬ, 2015 г к ЦИТ, 3ав. библиоте кой ограниченными возможностями				_	
организации образовательного процесса. 3. Разработка адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методических разработок и литературы 4-й ЭТАП Создание сети электронных ресурсов (например, электронных библиотек), к которым обеспечивается бесплатный доступ обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями ий ий ий их кадров ий их кадров и лиц с ограниченными возможностями и к ЦИТ, зав. библиоте кой ий ий их кадров ий ий их кадров и лиц с ограниченными возможностями и ий их кадров ий ий их кадров и лиц с ограниченными возможностями и к ЦИТ, зав. библиоте кой ий ий их кадров и лиц с ограниченными возможностями ий ий их кадров ий ий их кадров и лиц с ограниченными возможностями и ий их кадров ий ий их кадров и лиц с ограниченными возможностями и ий их кадров ий ий их кадров и лиц с ограниченными возможностями и ий их кадров ий ий их кадров и ий кадров и лиц с ограниченными возможностями и ий их кадров ий их кадров и ий кадров и лиц с ограниченными возможностями ий кадров и ий их кадров и ий кадров и лиц с ограниченными возможностями и ий ий их кадров ий их кадров и ий кадро		•			
3. Разработка адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методических разработок и литературы 4-й ЭТАП Создание сети электронных ресурсов (например, электронных библиотек), к которым обеспечивается бесплатный доступ обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями				ий	
возможностями здоровья учебно-методических разработок и литературы 4-й ЭТАП Создание сети электронных ресурсов (например, электронных библиотек), к которым обеспечивается бесплатный доступ обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями			их кадров		
возможностями здоровья учебно-методических разработок и литературы 4-й ЭТАП Создание сети электронных ресурсов (например, электронных библиотек), к которым обеспечивается бесплатный доступ обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	3. Разработі	ка адаптированных для инвалидов и	•	СННЫМИ	
литературы 4-й ЭТАП Создание сети электронных ресурсов (например, электронных библиотек), к которым обеспечивается бесплатный доступ обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями ДЕКАБРЬ, Начальни 100% к ЦИТ, Зав. библиоте кой	_	•	-		
4-й ЭТАП Создание сети электронных ресурсов (например, электронных библиотек), к которым обеспечивается бесплатный доступ обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями					
электронных библиотек), к Зав. которым обеспечивается библиоте бесплатный доступ обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями			ДЕКАБРЬ,	Начальни	100%
которым обеспечивается библиоте бесплатный доступ обучающихся кой - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями		ресурсов (например,	2015 г	к ЦИТ,	
бесплатный доступ обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями		электронных библиотек), к		Зав.	
- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями		которым обеспечивается		библиоте	
ограниченными возможностями		бесплатный доступ обучающихся		кой	
		- инвалидов и лиц с			
<mark>здоровья</mark>		ограниченными возможностями			
		здоровья			

6-й ЭТАП	Переработка учебнометодического обеспечения дисциплин ОП, реализуемых в вузе, с учетом особенностей инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (только начали, внесли раздел 7 в рабочие программы, но это не совсем то, что нужно! Необходима отдельная Адаптированная рабочая программа на каждую дисциплину по каждой нозологии!)	ежегодно	зав. кафедрам и	30%
7-й ЭТАП	Разработка собственных видеокурсов, по дисциплинам ОП, реализуемых в вузе. (необходима закупка оборудования: цифровых видеокамер и штативов, желательно по одному экземпляру на 5 кафедр)	2018 - 2019	УМО, медиасту дия «Аллегро », зав. кафедрам и	10%
	Предоставление бесплатных специальных учебников и учебных пособий. вание системы частично дистанцио и лиц с ограниченными возможност	_	Зав. библиоте кой	100%
2-й ЭТАП	Обеспечение качественного доступа к сети Интернет и электронным информационным ресурсам вуза. Адаптация личных компьютеров,	при наличии	Начальни к ЦИТ Начальни	100%

	мобильных устройств студентов с инвалидностью и с ОВЗ для работы в образовательной среде	данной категории обучающихс	к ЦИТ	
5-й ЭТАП	вуза. Организация учебного процесса с помощью онлайн занятий (вебинаров), которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации	<u>я</u> 2020 г	Первый проректо р, Учебное управлен ия, деканы, Начальни к ЦИТ	HET
5 Активиза	коллективной работы.			
2-й ЭТАП	Информирование населения о направлениях проф. подготовки по программам высшего образования наиболее востребованных и доступных инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	постоянно	Ответств енный секретарь приемной комиссии , Помощни к Ректора по связям с обществе нностью, деканы, ответстве нные за реализац ию программ ы	100%

			Юный	
			Медик	
			ВолгГМУ	
			»	
3-й ЭТАП	Создание альтернативной версии	АПРЕЛЬ,	Начальни	100%
	официального сайта	2015 г	к ЦИТ	
	ФГБОУ ВО «ВолгГМУ»			
	Минздрава России в сети			
	«Интернет» для слабовидящих			
ИТОГО % выполнения				54,4%

Ответственный по работе с инвалидами и лицами с OB3, доцент

Е.Г. Вершинин

31.12.17

Проект решения

- 1. Реализацию мероприятий по созданию инклюзивной образовательной среды для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2014-2017 годы в целом одобрить.
- 2. С учётом запланированных мероприятий разработать и согласовать «Перспективный план создания инклюзивной образовательной среды для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на 2018-2022 годы».

Ответственный: Ответственный по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ

3. Согласовать смету расходов по созданию инклюзивной образовательной среды для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России по годам.

Ответственный: Ответственный по работе с инвалидами и лицами с OB3 Контроль за исполнением: Первый проректор ВолгГМУ