Утверждаю
Первый проректор, профессор
_____ В.Б. Мандриков
«18» 10 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ВолгГМУ

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»
(ПРОФИЛЬ «МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ»)

Квалификация – бакалавр

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «**МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**»

РАЗРАБОТЧИКИ: Заведующая кафедрой социальной работы с курсом педагогики и ОТ ДПО, д. филос. н., профессор Чижова В.М.
Преподаватель кафедры социальной работы с курсом педагогики и ОТ ДПО, к.с. н., преподаватель Токарева Ю.М.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена):

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Сущность понятия "наука". Естественные, общественные, гуманитарные науки.	ОПК-3
2	Сущность понятий "метод", "методика", "методология", "процедура".	ПК-4
3	Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач.	ПК-13
4	Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.	ПК-14
5	Монографическое и сравнительное исследование .	ОПК-3
6	Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования.	ПК-4
7	Конкретное социологическое исследование, его отличия от других видов исследования?	ПК-13
8	Элементы и этапы социологического исследования	ПК-14
9	Виды опроса, достоинства и недостатки.	ОПК-3
10	Виды анкетирования .	ПК-4
11	Специфика применения анкетирования в социальной работе.	ПК-13
12	Программа социологического исследования, ее основные части и функции.	ПК-14
13	Проблемная ситуация социологического исследования, процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы.	ОПК-3
14	Классификация социальных проблем.	ПК-4
15	Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации.	ПК-13
16	Определение объекта и предмета исследовании. Необходимые характеристики при описании объекта.	ПК-14
17	Классификация гипотез. Общепризнанные требования к гипотезам.	ОПК-3

18	Сущность понятий "генеральная совокупность", "выборочная совокупность", "репрезентативная выборка"?	ПК-4
19	Типы и виды выборок .	ПК-13
20	Шкалы применяемые в социальных исследованиях.	ПК-14
21	Общий и рабочий план исследования, их назначение и содержание.	ОПК-3
22	Отличие простой группировки собранной информации от перекрестной.	ПК-4
23	Виды графического изображения статистических данных используемых в ходе интерпретации социологической информации.	ПК-13
24	Особенности количественного и качественного анализа данных полученных в ходе исследования.	ПК-14
25	Подготовка документов к обработке на компьютере.	ОПК-3
26	Подведение результатов исследования и их апробации.	ПК-4
27	Внедрение результатов исследования.	ПК-13
28	Характерные черты качественной и количественной стратегии исследований	ПК-14
29	Зарождение качественной социологии. «Внутренние» и «внешние» предпосылки формирование качественной парадигмы	ОПК-3
30	Теоретические истоки качественной парадигмы	ПК-4
31	Фокус исследовательского интереса в качественном исследовании	ПК-13
32	Специфика исследовательской ориентации в качественной парадигме	ПК-13
33	Кейс-стади как тип качественного исследования	ПК-13
34	Обоснованная теория как тип качественного исследования	ПК-13

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Модуль 1: Методологические и методические аспекты научного познания в социальном исследовании
Проверяемые компетенции – ОПК-3, ПК-4, ПК-13,ПК-14

1.Метод – это:

а) учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта;
б) способ построения и обоснования системы знаний;
в) сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала;
г) последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.

2.Методология – это:
а) учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта;
б) способ построения и обоснования системы знаний;
в) сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала;
г) последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.
3.Опрос– это:
а) метод сбора научной информации путем целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта;
б) метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем социально-психологического взаимодействия между исследователем и опрашиваемым;
в) метод получения первичной социологической информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных вопросов анкеты;
г) один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации, который включает изучение обстоятельств возникновения, исторический, социальный контекст и содержание документа. 24

4.Генеральная совокупность включает в себя:
а) все множество социальных объектов, подлежащих изучению;
б) часть социальных объектов, подлежащих изучению;
в) половину (50%) объектов, подлежащих изучению;
г) одну из частей социальных объектов, подлежащих изучению.

5.Выборочная совокупность включает в себя:
а) все множество социальных объектов, подлежащих изучению;
б) часть социальных объектов, подлежащих изучению;

в) половину (50%) объектов, подлежащих изучению;
г) одну из частей социальных объектов, подлежащих изучению.

6.Идеальная метрическая шкала в качестве эталона измерения:
1) применяется для измерения социальных установок ;
2) применяется для оценки рейтинга сравниваемых социальных объектов;
3) используется для оценки субъективных мнений респондентов ;
4) применяется для измерения физических величин.

7. Индикаторы в социологическом исследовании определяют:
1) структуру опросного бланка;
2) структуру программы исследования;
3) содержание и форму сбора первичной информации;
4) структуру и форму программы обработки информации.

8. В качестве документа в социологии выступает:
1) только письменный текст;
2) только статистические таблицы;
3) только отчет о социологическом исследовании;
4) любой носитель социальной информации.

9.Вероятность отклонения приписываемого объекту значения от его истинной характеристики определяется как:
1)точность инструмента измерения;
2)надежность инструмента измерения;
3)устойчивость инструмента измерения;
4)полнота инструмента измерения.

10.По степени персонификации документы разделяются по следующим основаниям:
1) личные и безличные;
2) официальные и неофициальные;
3)информативные и регулятивные; 4)первичные и вторичные;

11.К какому виду документов относятся статистические данные?
1) к историческим документам;
2) к регулятивным документам;
3) к информационным документам;
4) к правовым документам.

12.Результат группировки единиц наблюдения по одному признаку представляется в виде
1) корреляционной таблицы;

2) статистического ряда;
3) линейного распределения;
4) статистического индекса.

13.Результаты многомерного анализа данных отражают:
1) причинно-следственные связи в структуре объекта исследования
2) линейное распределение первичных данных
3) описание структуры объекта исследования
4) постановку проблемы исследования

14.Выбор вида эмпирического социологического исследования диктуется:
1.поставленной целью и задачами;
2.спецификой объекта изучения;
3.предпочтениями исследователя;
4.требованиями заказчика.

15.Основное содержание метода - его процедуры - представляют собой:
1)отдельные действия;
2)последовательности действий;
3)технические средства реализации метода

16.Разновидностью социологического исследования по такому основанию, как глубина, масштабность и сложность анализа является:
1) панельное;
2) лонгитюдное;
3) аналитическое.

18. Основные методы социологического исследования сегодня: _____

19.Панельное исследование – это один из видов:
1) описательных исследований;
2) лонгитюдных исследований;
3) опроса.

20.В социологии под полевым исследованием понимается:
1)исследование социальных явлений или поведения сообществ в нормальных, естественных, повседневных условиях;
2)любое первичное исследование, т.е. сбор и обработка данных специально для конкретного анализа;
3)невключенное изучение обособленной и ограниченной в пространстве социокультурной группы с выездом на место ее проживания;

4)выход команды исследователей на основной фазе проведения социологического исследования, каким бы методом оно ни проводилось (анкетирование, интервьюирование или наблюдение за целевой совокупностью).

21.Укажите основные требования к проведению исследования в стиле кейс-стади:

1)определение типологических особенностей объекта изучения;
2)репрезентативность выбранных для изучения «случаев»;
3)соответствие предмета изучения заданной генеральной совокупности;
4)ограниченное использование точных количественных методов;
5)разнообразие источников информации;
6)формализация исследовательского инструментария;
7)программируемость «анализа случая»;
8)все вышеперечисленные.

22.Телефонные опросы и опросы на основе избирательных списков проводятся с помощью:

1)случайной выборки;
2) целевой выборки;
3) оба варианта допустимы.

23.Интервью - метод исследования:

1)групповой;
2)массовый;
3) индивидуальный;
4) может быть массовым, групповым и индивидуальным.

24.Контент-анализ - это:

1)качественный анализ документов;
2)количественный анализ документов;
3) качественно-количественный анализ документов

25.Функции модератора и интервьюера, проводящего индивидуальные глубокие интервью:

1)совершенно идентичны;
2)схожи с точки зрения конечных целей работы;
3)схожи с точки зрения стиля работы;
4)абсолютно различны.

26.Пилотаж - это:

1)исследование с целью уточнения аспектов предмета изучения;
2)исследование с целью уточнения характеристик объекта изучения;
3) исследование, направленное на апробацию инструментария

Задача 1. В России количество наркозависимых увеличивается с каждым годом. Социальную работу над данной проблемой необходимо начинать со всестороннего изучения феномена наркотизации. Какие социологические методы исследования вы бы использовали для изучения особенности распространения наркомании на региональном уровне.

Задача 2. Для интерпретации данных исследователь должен опираться на категориальный аппарат количественной или качественной социологии. Определите, преимущественно какие понятия использует качественная и количественная стратегия социологического исследования.

Задача 3. Для проведения количественного исследования вам необходимо составить анкету. Выделите индикаторы для следующих операциональных понятий: пол, мотивация, возраст, удовлетворенность, стаж работы

Модуль 2:Обработка, анализ и представление результатов исследования в социальной работе

Проверяемые компетенции – ОПК-3, ПК-4, ПК-13,ПК-14

1. Начальный этап социологического исследования:
а) создание научной теории;
б) выдвижение гипотез;
в) создание программы прикладного социологического исследования.

2. Установите последовательность. Программа социологического исследования состоит из двух частей, методологический раздел включает следующие элементы:
а) изложение гипотез;
б) формирование проблемы;
в) операционализация понятий;
г) определение цели и задач исследования;
д) определение объекта и предмета исследования;
е) эмпирическая интерпретация понятий.

3. Найдите латентную функцию. Функция высшего учебного заведения заключается в:
а) обучении студентов;
б) оптимизации учебного процесса;
в) оптимизации выбора брачного партнера.

4. На степень отклонения выборочной совокупности от генеральной указывает:
а) ошибка репрезентативности;
б) ошибка в логике построения вопросов в анкете;
в) ошибка в выборе объекта исследования.

5. Выборочная совокупность всегда:
а) больше генеральной совокупности;
б) равна генеральной совокупности;
в) меньше генеральной совокупности.

6. Множество элементов (врачи Российской Федерации, занимающиеся частной практикой; работники адвакатуры и т.д.), подлежащих изучению согласно выдвинутым гипотезам в рамках программы исследования, называют:
а) статистической;
б) генеральной;
в) выборочной совокупностью.

7. Часть персонала от общего числа работников больницы; часть больных от их общего числа, находящегося в больнице; часть Домов ребенка от их общего числа, расположенного на территории области, которое избирается для эмпирического исследования, называют:
а) выборочной совокупностью;
б) генеральной совокупностью;
в) экскреторной совокупостью.

8. Численность взрослого населения областного города свыше 100000 человек. Какова должна быть выборочная совокупность при допустимой ошибке выборки 5%:
а) 400;
б) 358;
в) 385 единиц.

9. Какие ошибки выборки уменьшаются при возрастании объема выборочной совокупности:
а) случайные ошибки;
б) систематические ошибки;
в) целевые ошибки.

10. Какая главная систематическая ошибка была допущена при проектировании опроса избирателей журналом “Литерэри Дайджест” в 1936 году:

а) адреса респондентов брались из телефонного справочника;
б) рассылка почтовых бюллетеней 2 миллионам американцам;
в) не производилась дифференциация избирательных установок в зависимости от уровня доходов

11. Объектом социологического исследования является:
а) совокупность респондентов;
б) социальная проблема;
в) социальные факты.

13. Логика построения вопросов в анкете:
а) соответствует целям исследования;
б) служит получению информации, которая проверяет гипотезу;
в) служит для проверки надежности измерения.
14. Этот метод является основным для тех, кто считает изучение прошлого таким же ценным ключом к пониманию общества и общественных отношений, как и изучение настоящего:
а) исторический;
б) прогностический;
в) эмпирический.

15. Отличительный признак этого метода – создание контролируемой ситуации. Здесь применяется искусственное моделирование условий:
а) эксперимент;
б) включенное наблюдение;
в) социометрия.

16. При исследовании этого типа люди, чьё поведение изучается, не знают об этом:
а) фокус-группа;
б) опрос;
в) скрытое наблюдение.

17. Интервью, в котором почти все вопросы закрытые называется:
а) фокусированным;
б) стандартизованным;
в) свободным.

18. Статистической обработке практически не поддаются результаты:
а) свободного;
б) фокусированного;
в) стандартизованного интервью.

19. Если социолог изучает поведение забастовщиков, уличной толпы и т.д. (в специальном бланке регистрирует все типы действий), то он проводит:
а) включенное;
б) не включенное;
в) лабораторное наблюдение.
21. Для изучения установок избирателей на президентских выборах в небольшом городке исследователи сформировали постоянную группу из 600 человек и опрашивали их ежемесячно с мая по ноябрь, чтобы установить изменения электоральных предпочтений.
Как называется подобное исследование?
а) экспериментальное;
б) повторное;
в) панельное исследование.

22. К какому типу гипотезы относится определение класса принадлежности субъекта по заданным параметрам типа загадки – “без тела, а живет оно, без языка – кричит”, -
а) идентификация;
б) умозаключение;
в) объясняющая гипотеза.

23. Необходимость задать эти вопросы возникает в том случае, если искомая информация должна быть получена не от всей совокупности опрашиваемых:
а) вопросы-фильтры;
б) закрытые вопросы;
в) альтернативные вопросы.

24.Сущность социометрии как метода прикладного социологического исследования состоит:
а) в исследовании малых социальных групп с помощью описания межличностных отношений;
б) в изучении трудовых отношений людей на предприятиях;
в) в изучении сложных свойств и качеств личности.

25.Что такое объект социологического исследования:
а) область социальной реальности, представляющая интерес для исследователя, содержащая в себе противоречие;
б) человек, общество, окружающая его среда;
в) осознание потребности человека в каких-то действиях.
26. Обоснованное предположение о структуре социального объекта называется:
а) гипотеза;
б) система;

в) вопрос.

28. Когда определена тема, план и основные ключевые вопросы, а все остальное интервьюер придумывает по ходу дела, говорят о:
а) стандартизированном;
б) свободном;
в) фокусированном интервью.

29. Этот способ отбора выборочной совокупности позволяет воспроизводить структуру генеральной совокупности в виде пропорций распределения изучаемых признаков:
а) вероятностный;
б) случайный;
в) целевой.

30.С помощью этой шкалы находят связь между двумя рядами свойств:
а) ранговая;
б) интервальная;
в) номинальная.

Задача 1. Приведите пример расчета выборки по таким параметрам квоты, как пол и возраст, в реальном социологическом исследовании.

Таблица 1 - Половозрастная структура населения советского района

	Всего	Мужчины	Женщины	Мужчины %	Женщины %
Все население	168912	76220	92692 45,1		
В том числе по возрастам:					
до 1 года	1225	630	595		
1 — 6 лет	9213	4710	4503		
7 —9 лет	7031	3561	3470		
10— 15лет	13498	6884	6614		
16 — 19лет	9399	4678	4721		
20 — 24 года	11958	6009	5949		
25 —29 лет	11858	6520	5338		
30 — 34 года	12093	5861	6232		
35 —39 лет	14360	6795	7565		
40 — 44	14112	6598	7514		

года					
45-49 лет	12779	5840	6939		
50 — 54 года	7274	3222	4052		
55 —59 лет	11981	5035	6946		
60 —69 лет	17503	6828	10675		
70 лет и старше	14628	3049	11579		

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Модуль 1. Качественные методы социологического исследования.

1-Г
2-А
3-Б
4-А
5-Б
6-2
7-4
8-4
9-1
10-1
11
2
12-3
13-2
14-2
15-2
16-2
18. опрос; наблюдение; анализ документов; эксперимент; тестирование
19-1
20-1
21-2
22-3
23-3
24-3
25-2
26-3

Задача 1. Ответ: в данном случаи необходимо использовать количественные методы социологического исследования, которые позволят изучить закономерности распространения наркомании в регионе.

Задача 2. Ответ: для качественной социологии характерны категории – значение, понимание, индивидуальный опыт, жизненный мир, интерпретация Для количественного исследования характерны следующие категории: числа, переменные, корреляция, объяснение, закономерность, категория.

Задача 3. Ответ: Пол- (мужской, женский), мотивация (низкая, средняя, высокая), возраст (18-26, 27-35, 36-45, 46-55, 55 и старше), удовлетворенность (низкая, средняя, высокая), стаж работы (до года, 1-3, 3-5, 5-10, свыше 10 лет)

Модуль 2. Количественные методы социологического исследования

1-Б
2-Б,Д,А,Г,В,Е
3-В
4-А
5-В
6-Б
7-А
8-А
9-Б
10-В
11-Б
13-Б
14-А
15-А
16-В
17-В
18-А
19-Б
21-В
22-А
23-А
24-В
25-А
26-А
28-В
29-В
30-Б

Задача 1.

Учитывая, что в состав выборки должны были войти потребители платных медицинских услуг, т.е. лица в возрасте не моложе 18 лет, в качестве основы выборки была взята та часть таблицы, где представлено половозрастное распределение потенциальных пациентов от 20 лет (разделить предыдущую строку, выделив из нее лиц 18—19 лет, не представлялось возможным). В итоге распределение половозрастной структуры выборки по числу респондентов в каждой из 20 выбранных половозрастных групп (две по полу и 10 по возрасту) выглядело следующим образом:

Таблица 1 - Половозрастная структура населения советского района

	Всего	Мужчины	Женщины	Мужчины %	Женщины %
Все население	168912	76220	92692 45,1	45,1	54,9
В том числе по возрастам:					
до 1 года	1225	630	595	51,4	48,6
1 — 6 лет	9213	4710	4503	51,1	48,9
7 —9 лет	7031	3561	3470	50,6	49,4
10— 15лет	13498	6884	6614	51,0	49,0
16 — 19лет	9399	4678	4721	49,8	50,2
20 — 24 года	11958	6009	5949	50,3	49,7
25 —29 лет	11858	6520	5338	55,0	45,0
30 — 34 года	12093	5861	6232	48,5	51,5
35 —39 лет	14360	6795	7565	47,3	52,7
40 — 44 года	14112	6598	7514	46,8	53,2
45-49 лет	12779	5840	6939	45,7	54,3
50 — 54	7274	3222	4052	44,3	55,7

года					
55 —59 лет	11981	5035	6946	42,0	58,0
60 —69 лет	17503	6828	10675	39,0	61,0
70 лет и старше	14628	3049	11579	20,8	79,2

Численность каждой из половозрастных групп в трех последних столбцах таблицы пропорциональна численности каждой из соответствующих групп в генеральной совокупности.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «**СОЦИОЛОГИЯ»**

РАЗРАБОТЧИКИ: Заведующая кафедрой социальной работы с курсом педагогики и ОТ ДПО, д. филос. н., профессор Чижова В.М.
Преподаватель кафедры социальной работы с курсом педагогики и ОТ ДПО, к.с. н., преподаватель Токарева Ю.М.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета):

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Что означает термин социология? Кем он введён в научный оборот? Дайте определение социологии как науке.	ОК-1
2	Какова структура социологического знания? Дайте определение предмета и объекта социологии.	ОК-3
3	Какова структура предмета социологии? Назовите основные уровни социологического исследования?	ОК-7
4	Что можно перечислить в качестве отраслевых направлений социологии? Перечислите основные функции социологии.	ОК-8
5	Какое место занимает социология в системе наук? Объясните междисциплинарный характер социологии.	ПК-26
6	В чём специфика подхода социолога к изучаемым проблемам? Какие проблемы оказываются в центре внимания социологов.	ПК-31
7	Что даёт изучение социологии специалисту? Какие известны основные тенденции в определении предмета социологии? Каков вклад учёных XIX-XX веков в современное состояние социологии?	ПК-33
8	Как выглядят социологические теории сегодня? Что подразумевает в социологии под понятием «социальный факт»?	ПК-36
9	Из каких этапов слагается социологическое исследование? Какова структура программы социологического исследования?	ОК-1
10	Как выглядит выборочный метод в социологии? Какие методы чаще всего используют социологи в процессе сбора социологической информации?	ОК-3

11	Дайте определение понятиям «личность», «индивид», «индивидуальность» с позиций социологии. Как выглядит структура личности с позиций разных теоретических подходов?	ОК-7
12	Назовите основные социологические теории личности как теории становления социальной «Я-концепции». Представление о личности в истории и факторы формирования личности.	ОК-8
13	Что такое социализации человека? Назовите основные факторы и стадии социализации человека. Как выглядят теории социализации личности?	ПК-26
14	Что подразумевается под институтами, агентами социализации?	ПК-31
15	Что такое социальный статус и социальная роль? Их разновидность. Что такое ролевой конфликт и какими способами его можно преодолевать?	ПК-33
16	Дайте определение социальной группе. Как можно проклассифицировать социальные группы?	ПК-36
17	В чём социальная специфика большой или малой социальной группы? Каковы функции и структура группы?	ОК-1
18	В чём заключается смысл лидерства и каковы концепции этого феномена? Чем отличается лидер от руководителя?	ОК-3
19	Дайте определение понятия «социальная общность». Как выглядит типология социальных общностей?	ОК-7
20	Дайте определение социальным организациям и бюрократии. Каковы основные компоненты организации? Типология организаций.	ОК-8
21	Какова роль социальных контактов в формировании социальных институтов? Как выглядит теория социального действия?	ПК-26
22	Как классифицируются социальные взаимодействий? Что такое «социальные взаимоотношения»?	ПК-31
23	Что необходимо для поддержания целостности общества, каковы основные социальные потребности общества? Назовите фундаментальные социальные институты.	ПК-33
24	Каковы функции и основные элементы структуры социального института?	ПК-36
25	Семья – это малая группа или социальный институт? Изменение функций семьи под влиянием	ОК-1

	социальных изменений и общественных условий.	
26	Какие известны типологии обществ? Соотнесите понятия «община» и «общество».	ОК-3
27	В чём заключается кризис социальной идентичности в современном обществе?	ОК-7
28	Какие функции выполняет образование как социальный институт? В чём заключается кризис образования?	ОК-8
29	Что такое девиация? Как она связана с социальным контролем? Проклассифицируйте девиантное поведение.	ПК-26
30	Что такое конфликт? Теория социальных конфликтов.	ПК-31

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Модуль 1. Социология как наука.

Проверяемые компетенции – ОК-1,0ОК-3, ОК-7, ОК-8

Тесты:

1. Социология – это …

А) наука о культуре общества;

Б) наука об обществе как социальной системе в целом, функционировании и развитии этой системы через ее составные элементы: личности, социальные общности, институты;

В) наука об историческом развитии общества.

2. Как самостоятельная наука социология возникла:

А) в 30-40-х годах 19 века;

Б) в 30-40-х годах 18 века;

В) в 30-40-х годах 20 века.

3. Модель изучаемого объекта, созданная научным мышлением, детерминируемая, с одной стороны, объектом науки, с другой – условиями исследования: научными и практическими целями, научными знаниями и методами – это …

А) Объект науки;

Б) Предмет науки;

В) Функция науки.

4. Включенное наблюдение:

А) Когда социолог ведет наблюдение со стороны;
Б) Когда социолог становится активным участником группы или явления, которое он наблюдает;
В) Когда социолог ведет наблюдение, включая технические средства фиксации результатов увиденного.

5. Автор структурно-функционального подхода в социологии:
А) Т.Парсонс;
Б) Э.Дюркгейм;
В) Г.Гегель.

6. Устойчивая связь элементов в социальной системе, строение общества в целом, система связей между его основными элементами – это …
А) Социальная стратификация
Б) Социальная система
В) Социальная структура

7. Термин социальная мобильность был введен в 1927 г. …
А) Р. Мертон;
Б) П. Сорокин;
В) Э. Гидденс.

8. Автор метода фокус-групп:
А) Р.Мертон;
Б) П.Бурдьё;
В) Ж.Деррида.

9. Как самостоятельная наука, первоначально, социология возникла…
А) в Западной Европе;
Б) в США;
В) в Восточной Европе.

10. Ввел в научный оборот понятие «социология» ученый…
А) М. Вебер;
Б) П.А. Сорокин;
В) О.Конт.

11. Социологию этот ученый называл позитивной …
А) Она полностью базируется на данных науки, а не на воображении или догадках;
Б) Она полностью базируется на воображении или догадках; но не на данных науки;
В) Она полностью базируется на метафизических положениях.

12. Обосновывал взаимосвязь западноевропейского капитализма и протестантской этики…
А) В.И.Ленин;
Б) М. Вебер;
В) Г. Спенсер.

13. Теорию конфликта (т.е. общество разделено на классы и антагонизм между ними неизбежен) создал в 19 веке ученый…

А) Э. Дюркгейм;
Б) К. Маркс;
В) Г. Спенсер.

14. В 1918 г. кафедру социологии в России впервые открыл ученый…

А) Н.Я. Данилевский;
Б) К.Н. Леонтьев;
В) П. А. Сорокин.

15. Улучшение взаимопонимания между людьми, гармонизация общественных отношений, снятие социальной напряженности входит в …

А) Прогностическую функцию социологии;
Б) Гуманистическую функцию социологии;
В) Идеологическую функцию социологии.

16. Процесс разложения предмета на отдельные элементы и исследование каждого из этих элементов как необходимой части целого…

А) индукция;
Б) синтез;
В) анализ;
Г) дедукция.

17. Согласно теории символического интеракционизма Дж. Г. Мида:

А) основная характеристика личности – идентичность – выражается в способности соотносить и отождествлять себя с социальной группой, ролью, самим собой. Идентичность меняется с переходом от одной фазы к другой в момент кризиса;
Б) базовые черты личности формируются параллельно с развитием познавательных процессов;
В) основным компонентом социализации является интериоризация (внутреннее принятие) социальных ролей. В этом процессе особую роль играет самоидентификация, способствующая наиболее полному освоению воли.

18. Социальное взаимодействие это:

А) целостное образование, основным элементом которого являются люди, их связи и взаимоотношения;
Б) процесс, в котором люди действуют и испытывают взаимодействие друг на друга;
В) набор фактов, обусловливающих совместную деятельность людей в конкретных общностях и в конкретное время.

19. Качественная методология социологического исследования …

А) фиксирует необходимость репрезентативной выборки;
Б) изучает большие массивы статистических данных;
В) использует кейс-стади.

20. Метод опроса в социологии:

А) Интервью;
Б) Анкетирование;
В) Контент-анализ;
Г) Эксперимент.

21. Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии?

А) симпатия;
Б) сублимация;
В) статус;
Г) чувство.

22. Включенное наблюдение – это …

А) условия, в которых протекает наблюдаемый процесс, задаются исследователем, наблюдатель находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми объектами и принимает участие в их деятельности;
Б) исследователь разъясняет участникам процесса цели и задачи исследования, тем самым «включая» их в качестве участников;
В) исследователь определяет заранее, какие именно элементы изу¬чаемого процесса, явления должны быть включены в наблюде¬ние.

23. Предмет социологии:

А) Закономерности развития общества;
Б) Закономерности развития личности;
В) Закономерности развития социологии.

24. «Основатель» социологии:

А) О. Конт;
Б) П. Сорокин;
В) Т. Парсонс.

25. Дедукция – это …

А) это выведение частных знаний об объектах из общих положений, посылок;
Б) получение из частных знаний общего вывода;
В) выведение частных знаний из частных выводов.

26. Эксперимент характеризующийся максимально естественной ситуацией…

А) лабораторный;
Б) полевой;
В) модифицированный.

27. Позитивизм как социологическая парадигма:

А) сравнение социальных явлений с эталоном;
Б) разработка качественных методов исследования социальных явлений и процессов;
В) толкование социальных явлений;
Г) изучение социальных явлений с использованием методов, разработанных в рамках точных и естественных наук.

28. Термин «социология» появился …
А) в начале XX в.;
Б) в конце XVIII в.;
В) в первой половине XIX в.;
Г) в античности.
29. Автор термина «социология»:
А) Георг Зиммель;
Б) Огюст Конт;
В) Герберт Спенсер;
Г) Чарльз Хортон Кули.
30. Суть позитивизма…
А) отрицание основных принципов негативизма, признание универсализма законов природы и целесообразности;
Б) применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества;
В) утверждение первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды

Модуль 2. Общество как система

Проверяемые компетенции – ПК-13,ПК-14

Тесты:
1. Вертикальная мобильность означает:
А) повышение социального статуса;
Б) понижение социального статуса;
В) переход в другую социальную группу на том же уровне.

2. Горизонтальная мобильность означает:
А) повышение социального статуса;
Б) понижение социального статуса;
В) переход в другую социальную группу на том же уровне.

3. 5 условий общества по Шилзу:
А) определенная территория
Б) тоталитаризм
В) развитая культура
Г) политическая независимость
Д) самообеспеченность
Е) демократическое управление
Ж) наличие социальной стратификации
З) пополнение общества за счет деторождения

4. Г. и Дж. Ленски (1970) разделяли общества на…

А) общество охотников и собирателей; садоводческое; аграрное и промышленное;

Б) первобытнообщинное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое и коммунистическое;

В) закрытое и открытое.

5. По К. Марксу общества делятся на …

А) общество охотников и собирателей; садоводческое; аграрное и промышленное;

Б) закрытое и открытое;

В) первобытнообщинное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое и коммунистическое.

6. Карл Поппер разделял общество на …

А) закрытое и открытое;

Б) общество охотников и собирателей; садоводческое; аграрное и промышленное;

В) первобытнообщинное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое и коммунистическое.

7. Фердинанд Тенис разделял общество на …

А) традиционное (общинное) и современное (индустриальное);

Б) доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное;

В) закрытое и открытое.

8. Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер и А.Дж. Тойнби выделяли…

А) закрытые и открытые общества;

Б) культурно-исторические типы;

В) традиционное (общинное) и современное (индустриальное) общества.

9. Главное предназначение социальных институтов…

А) обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость;

Б) удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность;

В) гарантировать человеку права и свободы;

Г) обеспечивать всех членов общества.

10. Предназначение социальных институтов…

А) удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность;

Б) обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость;

В) давать дипломы выпускникам.

11. Автор Теории классовой структуры общества…
А) Карл Маркс;
Б) Питирим Сорокин;
В) Макс Вебер;
Г) Эмиль Дюркгейм.

12. Падение авторитета социального института…
А) Институализация;
Б) Институциональный кризис;
В) Ни то, ни другое.

13. Институт вместо пользы обществу приносит вред:
А) латентная функция;
Б) дисфункция;
В) явная функция.

14. Социальный институт – это …
А) объединение людей, создаваемое ими для удовлетворения определенной совокупности личных и общественных потребностей;
Б) организационная форма той или иной социальной системы, упорядочивающую совокупность отношений между людьми, образующими ее учебно-воспитательную организацию, в которой члены общества проходят процесс вторичной социализации и приобщаются к предстоящей в будущем деятельности в рамках формальных организаций;
В) устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов.

15. Пример нисходящей социальной мобильности :
А) повышение в должности;
Б) изменение вероисповедания;
В) увольнение по сокращению штатов;
Г) смена профессии.

16. Важнейший критерий экономической стратификации:
А) уровень образования;
Б) престиж профессии;
В) ранг в государственной иерархии;
Г) место в организации труда.

17. Интериоризация роли:

А) отстранение от роли, когда человек не связывает с ней значимых ценностей;
Б) принятие роли как личностно значимой;
В) демонстративное противопоставление себя своей роли.

18. Стратификация чаще всего осуществляется по 4-м параметрам:
А) пол, сексуальная ориентация, гендер, коммуникативность;
Б) доход, образование, власть и престиж;
В) национальность, рост, внешность, вес.

19. Устойчивая связь элементов в социальной системе, строение общества в целом, система связей между его основными элементами – это…
А) Социальная стратификация;
Б) Социальная система;
В) Социальная структура.

20. Согласно подходам западной социологии, низшие классы (underclass) состоят из …
А) представителей неквалифицированных и «полуквалифицированных» (semi-quaified) представителей индустриального и сельскохозяйственного рабочего класса;
Б) обитателей городских трущоб;
В) индивидов, занятых в наименее оплачиваемых, наименее безопасных и наиболее неприятных профессиях

21. Систематически устойчивое выполнение каких-то действий, которые направлены на партнера для того, чтобы вызвать определенную (ожидаемую) ответную реакцию с его стороны, которая, в свою очередь, вызывает новую реакцию воздействующего – это…
А) социальное действие;
Б) интеракция;
В) социальное взаимодействие;
Г) социальные связи.

22. Система нормированных взаимодействий между партнерами по поводу чего-то, связывающего их (предмет, интерес и т.д.) это – …
А) социальное действие;
Б) интеракция;
В) социальные отношения;
Г) социальные связи.

23. Определенная система поступков, средств и методов, используя которые, индивид или социальная группа стремятся изменить поведение, взгляды или мнение других индивидов или групп – это …
А) социальный контакт;
Б) межличностное взаимодействие;
В) трудовые отношения;
Г) социальные действия.

24. М.Вебер, в зависимости от степени участия сознательных, рациональных элементов в социальном действии, выделял четыре типа социального действия. Из представленных типов один неверный. Укажите его:

А) ценностно-рациональное;
Б) аффективное;
В) традиционное действие;
Г) активное.

25. Кто рассматривал взаимодействие как обмен, и на этом основании выделял три типа социального взаимодействия: обмен идеями, обмен волевыми импульсами, обмен чувствами?

А) П. Сорокин;
Б) Р. Дарендорф;
В) М. Вебер;
Г) К. Боулдинг.

26. Проявление объективных или субъективных противоречий, выражающееся в противоборстве сторон – это …

А) компромисс;
Б) конфликт;
В) консенсус;
Г) ссора.

27. Столкновение социальных групп, являющихся носителями противоположных социально-экономических и политических интересов, взглядов, идеологий – это …

А) конфликт;
Б) юридический конфликт;
В) социальный конфликт;
Г) политический конфликт.

28. Что в структуре социального конфликта является источником конфликта?

А) люди как носители противоречия, представляющие различные социальные интересы;
Б) противоречие, которое выражено в проблеме и является объективной предпосылкой конфликт;
В) столкновение субъектов конфликта;
Г) материальные образования, связанные с конфликтом.

29. Какой этап протекания конфликта выражается в том, что один из участников социального взаимодействия, осознавший конфликтную ситуацию, переходит к активным действиям , направленным на нанесение ущерба «противнику», другой участник при этом сознает, что данные действия направлены против него, и, в свою очередь, предпринимает активные ответные действия против инициатора конфликта?

А) возникновение и развитие конфликтной ситуации;
Б) развитие открытого конфликта;
В) начало открытого конфликтного взаимодействия;
Г) возникновение и развитие

конфликтной ситуации.

30. Основоположник конфликтологического направления в социологии – это

А) О. Конт; В) Л. Козер;
Б) К. Маркс; Г) Р. Дарендорф.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Модуль 1. Социология как наука.

Проверяемые компетенции – ОК-1,0ОК-3, ОК-7, ОК-8

1-Б
2-А
3-Б
4-Б
5-А
6-В
7-Б
8-А
9-А
10-В
11-А
12-Б
13-Б
14-В
15-Б
16-Г
17-В
18-А
19-В
20-А,Б
21-В
22-Ф
23-Ф
24-Ф
25-Ф
26-Б
27-Г
28-В
29-Б
30-Б

Модуль 2. Общество как система

Проверяемые компетенции – ПК-13,ПК-14

1-А
2-В
3-А
4-А
5-В
6-А
7-А
8-Б
9-Б
10-А
11-А
12-Б
13-Б
14-В
15-Г
16-Г
17-Б
18-Б
19-В
20-В
21-В
22-В
23-Г
24-Г
25-А
26-Б
27-В
28-Б
29-Б
30-Г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **«ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

РАЗРАБОТЧИКИ: Заведующая кафедрой социальной работы с курсом педагогики и ОТ ДПО, д. филос. н., профессор Чижова В.М.
Преподаватель кафедры социальной работы с курсом педагогики и ОТ ДПО, к.с. н., преподаватель Токарева Ю.М.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена):

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Экономика социальной работы. Цель, задачи, предмет, объект изучения экономики социальной работы.	ОК-3
2	Экономическая теория как методологическая основа экономики социальной работы.	ОПК-9
3	Принципы взаимодействия субъектов экономики в экономических процессах.	ПК-5
4	Экономическая стратификация общества. Причины экономической стратификации общества. Характеристика экономических групп населения по уровню дохода.	ОК-3
5	Причины необходимости компенсации государством последствий экономической и социальной стратификации.	ОПК-9
6	Экономические функции государства. Механизмы реализации экономических функций государства в условиях рыночной экономики.	ПК-5
7	Особенности социальных услуг как экономической категории.	ОК-3
8	«Основные потребности» как категория экономической теории. Концепция основных потребностей.	ОПК-9
9	Содержание, структура и уровневые характеристики благосостояния.	ПК-5
10	Индикаторы, методы измерения благосостояния.	ОК-3
11	Рыночные условия формирования благосостояния.	ОПК-9
12	Государственное регулирование благосостояния.	ПК-5
13		ОК-3

14	Минимальные государственные социальные гарантии: понятие, показатели. Прожиточный минимум и минимальный потребительский бюджет.	ОПК-9
15	Качество жизни.	ПК-5
16	Уровень жизни. Индикаторы уровня жизни.	ОК-3
17	Бюджет. Бюджетная система России.	ОПК-9
18	Механизмы бюджетного финансирования учреждений социальной сферы.	ПК-5
19	Государственные внебюджетные фонды.	ОК-3
20	Пенсионный фонд России. Цели, задачи и функции.	ОПК-9
21	Фонд обязательного медицинского страхования. Цели, задачи, функции.	ПК-5
22	Фонд социального страхования. Цели, задачи, функции.	ОК-3
23	Механизм формирования доходной части внебюджетных фондов России.	ОПК-9
24	Налоги и сборы. Группы налогов.	ПК-5
25	Особенности отечественной налоговой системы.	ОК-3
26	Налоги как инструмент финансирования учреждений социальной сферы в России.	ОПК-9
27	Правовые основы предпринимательской деятельности в России.	ПК-5
28	Особенности правового статуса казённых, бюджетных, автономных учреждений в России.	ОК-3
29	Особенности коммерческой и некоммерческой предпринимательской деятельности.	ОПК-9
30	Достоинства и недостатки предпринимательской деятельности как источника финансирования сферы социальной работы.	ПК-5
31	Оценка Экономический анализ. Экономический анализ на макро- и микроуровнях.	ОК-3
32	Анализ хозяйственной деятельности. Цель, задачи, предмет и объект.	ОПК-9
33	Этапы анализа хозяйственной деятельности.	ПК-5
34	Анализ основных средств организации социальной сферы.	ОК-3
35	Анализ оборотных средств организации социальной сферы.	ОПК-9
36	Оценка финансовых результатов деятельности организаций социальной сферы.	ПК-5
37	Инвестиционный анализ. Методы инвестиционного анализа.	ОК-3

38	Инвестиционная деятельность в социальной сфере.	ОПК-9
39	Экономическая эффективность. Методы оценки экономической эффективности.	ПК-5
40	Индикаторы экономической эффективности и методы их расчета.	ОК-3
41	Методы оценки экономической эффективности деятельности социальных служб.	ОПК-9

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Модуль 1. Экономическое пространство социальной работы.
Проверяемые компетенции – ОК-3, ОПК-9, ПК-5.

1.**Экономика социальной работы:**
А) экономическая деятельность всей структуры социальной защиты населения по производству нематериальных услуг
Б) система понятий, принципов, экономических законов
В) процесс планирования расходов учреждениями социальной защиты
Г) выявление резервов повышения эффективности деятельности всего здравоохранения, отдельных отраслей, учреждений и подразделений

2.Экономическая функция субъектов системы социальной защиты населения - это: А) экономический ресурсный потенциал, который прямо или косвенно может быть трансформирован в денежный поток для осуществления финансово-хозяйственной деятельности организации
Б) деятельность субъектов системы социальной защиты населения, направленная на создание ресурсной базы, комплекса условий, обеспечивающих средства существования и развития личности, семьи, общества в целом.
В) расходы и доходы организации
Г) нет верного ответа

3.К субъектам экономических отношений НЕ ОТНОСИТСЯ:
А) Человек / индивид
Б) Домохозяйство
В) Фирма / организация
Г) Государство ВЕРНО:

4.Реализация государством конституционных прав граждан на получение важнейших социальных благ и услуг:
А) социальные гарантии
Б) социальный аутсорсинг

В) социальные выплаты
Г) социальные инвестиции

5.К принципам экономики социальной работы НЕ ОТНОСИТСЯ:

А) принцип гуманизма
Б) принцип общественной целесообразности
В) принцип экономической эффективности
Г) принцип минимизации затрат

6.**Свойство неконкурентности общественного блага:**

А) затрудняет использование рыночного механизма для финансирования блага
Б) делает невозможным распределение этого блага посредством обычного конкурентного рынка
В) потребители и производители считают невозможным для себя повлиять на цену общественного блага
Г) все верно ВЕРНО:

7.Уровень общественного благосостояния является оптимальным, если невозможно улучшить чье-либо благосостояние в процессе производства товаров и услуг, их распределения и обмена без нанесения ущерба благосостоянию какого-либо другого индивида - это:

А) оптимум Парето
Б) оптимум Смита
В) оптимум Бентама
Г) оптимум Бароне

8. К индикаторам общественного благосостояний относится:

А) показатель валового внутреннего продукта на 1 человека в год
Б) индекс качества жизни по версии Economist Intelligence Unit
В) коэффициент благосостояния Вандерфорда-Райли
Г) все верно

9.Минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности:

А) объем индивидуального спроса
Б) потребительская корзина
В) минимальный размер оплаты труда
Г) индекс качества жизни

10.Минимальный уровень дохода, который считается необходимым для обеспечения определённого уровня жизни в определённой стране:

А) объем индивидуального спроса
Б) прожиточный минимум
В) минимальный размер оплаты труда
Г) индекс качества жизни

11.Основными инструментами государственного регулирования рынка являются:

А) налоги
Б) дотации
В) фиксированные цены
Г) все верно

12.Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций органов государственной власти - это:
А) налоговая система
Б) баланс
В) государственный бюджет
Г) дотации

13.Обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий – это:
А) налог
Б) сбор
В) бюджет
Г) акциз

14.Обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований:
А) налог
Б) сбор
В) бюджет
Г) акциз

15**.Прямые налоги:**
А) взимаются непосредственно с физических и юридических лиц
Б) облагаются ресурсы, виды деятельности, товары и услуги
В) преимущественно местные
Г) преимущественно региональные

16.Ситуация, когда доходы различных групп населения не достигают определённой минимальной величины (прожиточный минимум) – это:
А) нищета
Б) относительная бедность
В) абсолютная бедность
Г) богатство

17.Ситуация, когда доходы человека или семьи ниже среднего для данной страны дохода или расходов - это:
А) нищета

Б) относительная бедность
В) абсолютная бедность
Г) богатство

18.Ситуация, когда душевой доход не превышает 50% порога бедности, т.е. прожиточного минимума:

А) нищета
Б) относительная бедность
В) абсолютная бедность
Г) богатство

19. Основным источником финансирования социальных служб является:

А) льготирование;
Б) бюджет;
В) благотворительность;
Г) средства от предпринимательской деятельности медицинских учреждений.

20.Критерии принадлежности к «среднему классу» – это:

А) наличие собственного бизнеса
Б) способность покупать товары длительного пользования (квартиры, автомобили) без нарушения структуры потребления
В) наличие заграничного паспорта и возможность поездки на отдых за границу
Г) все верно

21.Необходимость социальной защиты населения с экономической позиции обусловлена:

А) необходимостью защиты отдельных групп населения от неблагоприятных воздействий рыночных отношений;
Б) цивилизационной традицией;
В) традициями благотворительности;
Г) необходимостью установить для всех граждан минимальный уровень потребления. **22.Укажите документ, разрешающий некоммерческой социальной организации заниматься предпринимательской деятельностью:**

А) Конституция Российской Федерации;
Б) Гражданский Кодекс Российской Федерации;
В) Основы законодательства об охране здоровья граждан;
Г) Декларация прав и свобод человека и гражданина.

23. Первичный экономический интерес государства в поддержке социально уязвимых слоев населения обусловлен тем, что:

А) государство, провозгласившее себя цивилизованным, обязано, согласно Всеобщей Декларации прав человека, «обеспечить населению достойный уровень жизни»;
Б) государство заинтересовано в расширенном воспроизводстве квалифицированной рабочей силы;

В) социально-экономическая поддержка неимущих стимулирует экономическое состояние различных групп и слоев населения;
Г) все верно.

24.Приватизация - это:

А) процесс передачи государственной собственности в частные руки;
Б) передача государственной собственности во временное управление физическим лицам; В) продажа актива коммерческими предприятиями друг другу;
Г) процесс перераспределения доходов среди групп населения.

25.Цель экономического анализа:

А) принятие управленческих решений, направленных на эффективное использование ресурсов для удовлетворения потребностей населения в медицинских услугах
Б) контроль и оценка выполнения плановых показателей
В) оценка эффективности использования материальных, трудовых, финансовых и информационных ресурсов
Г) выявление резервов повышения эффективности деятельности всей системы социальной защиты, отдельных учреждений и подразделений

26.Область экономической науки, совокупность научных положений и система мероприятий государства, проводимых с целью придания определенной направленности экономическим процессам:

А) экономическое прогнозирование
Б) экономическая политика
В) учетная политика
Г) бюджетно-налоговая политика

27.Здания, сооружения, коммуникации организации – это:

А) Активная часть основных фондов
Б) Пассивная часть основных фондов
В) «Прочая» часть основных фондов
Г) нет верного ответа ВЕРНО: Б

28. Надгосударственные субъекты экономической политики:

А) международные организации
Б) региональные политические партии
В) органы государственной власти
Г) органы муниципальной власти

29.Сущность процесса морального износа оборудования:

А) средства труда обесцениваются, утрачивают стоимость до окончания срока физической службы
Б) проявляется только в процессе использования данного объекта имущества
В) возникает вследствие неблагоприятного изменения внешнего окружения объекта
Г) обусловлен удешевлением более нового оборудования

30.**К минимально допустимым границам государственного вмешательства в экономику можно отнести:**
А) установление государственных цен на все категории товаров и услуг
Б) обеспечение максимально возможной занятости трудовых ресурсов
В) установление налога на роскошь
Г) государственное планирование

Модуль 2. Основы экономики государственных социальных учреждений и общественных организаций.

Проверяемые компетенции – ОК-3, ОПК-9, ПК-5.

1.Политика воспроизводства основных фондов, направленная на уменьшение потерь от морального износа, предусматривает:
А) сокращение нормативных сроков службы основных фондов
Б) модернизацию действующего оборудования
В) применение ускоренной амортизации
Г) все верно
2.Коммерческая организация в отличие от некоммерческой:
А) создается с целью решения социальных проблем
Б) создается с целью извлечения прибыли / обогащения учредителей
В) может существовать в форме фондов, союзов
Г) не уплачивает налог на прибыль
3. Наибольшей финансовой и хозяйственной самостоятельностью обладают:
А) казенные учреждения
Б) бюджетные учреждения
В) автономные учреждения
Г) федеральные учреждения
4.**Уровень технической оснащенности трудовых процессов характеризует показатель:**
А) фондовооруженность
Б) фондоемкость
В) коэффициент износа
Г) коэффициент обновления
5.Возможно ли банкротство казенных, автономных, бюджетных учреждений?
А) Нет
Б) Возможно при решении судебных органов

В) Возможно при решении учредителя

Г) Возможно после возникновении задолженности

6.Если значение коэффициента фондоемкости (с учетом влияния эффекта инфляции) растет в динамике, это означает:

А) Рост эффективности использования основных средств организации

Б) Падение эффективности использования основных средств организации

В) Отсутствие изменений в эффективности использования основных средств организации **7.Денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской деятельности и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта - это:**

А) Труднореализуемые активы

Б) Реальный капитал

В) Производственные фонды

Г) Инвестиции

8.Способность юридических лиц выполнять обязательства по платежам, установленным договорами и законодательными актами – это:

А) платежеспособность

Б) ликвидность

В) финансовая эффективность

9.Субъекты инвестиционной деятельности, которые принимают решение о вложении собственных, заемных и привлеченных имущественных и интеллектуальных ценностей в объекты инвестирования:

А) фондодержатели

Б) инвесторы

В) акционеры

Г) заемщики

10.Коэффициент абсолютной ликвидности организации должен находится в интервале:

А) 0,1 – 0,2

Б) 0,2 – 0,5

В) 0,5 – 1,0

Г) 1,0 – 2,0

11.Передача организацией на основании договора определённых бизнес-процессов или производственных функций на обслуживание другой компании, специализирующейся в соответствующей области:

А) кредитование

Б) договор уступки прав

В) аутсорсинг

Г) страхование

12.При определении оптимального «запаса прочности» в анализе безубыточности необходимо учитывать:

А) «сезонный фактор»

Б) цены на аналогичные услуги у конкурентов

В) величину постоянных издержек

Г) величину переменных издержек

13.Сумма материальных, трудовых затрат, амортизации, прочих затрат:

А) Прибыль

Б) Валовый доход

В) Себестоимость

Г) Рентабельность

14.Основным источником финансирования социальных служб является:

А) льготирование;

Б) бюджет;

В) благотворительность;

Г) средства от предпринимательской деятельности медицинских учреждений.

15.Финансовое обеспечение предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний обеспечивается за счет средств:

А) фонда обязательного медицинского страхования

Б) фонда социального страхования

В) пенсионного фонда

Г) нет верного ответа

16.В чем заключается принципиальное отличие коммерческой социальной организации от некоммерческой:

А) в размере уставного капитала;

Б) в численности работающего персонала;

В) в источниках финансирования;

Г) в основной цели создания.

17.Укажите документ, разрешающий некоммерческой социальной организации заниматься предпринимательской деятельностью:

А) Конституция Российской Федерации;

Б) Гражданский Кодекс Российской Федерации;

В) Основы законодательства об охране здоровья граждан;

Г) Декларация прав и свобод человека и гражданина.

18.Производственными возможностями социальной организации называются:

А) возможности по производству социальных благ;

Б) возможности по обмену социальных благ;

В) возможности по распределению социальных благ;

Г) возможности по реализации социальных благ.

19.Дайте определение предложению социальных услуг:

А) количество социальных услуг, которое специалисты по социальной работе могут оказать в определенный период времени населению;

Б) максимальная цена, за которую клиенты социальных служб согласны получать услуги; В) количество социальных услуг, которые желают и могут приобрести клиенты за некоторый период по определенной цене;

Г) потребительское благо, каждая единица которого может быть потреблена одним человеком.

20.Негосударственные субъекты экономической политики:

А) политические партии, средства массовой информации

Б) региональные законодательные собрания

В) федеральные органы исполнительной власти

Г) судебная система

21.В бухгалтерском балансе пассивы – это:

А) экономический ресурсный потенциал, который прямо или косвенно может быть трансформирован в денежный поток для осуществления финансово-хозяйственной деятельности организации

Б) совокупность источников денежных средств и обязательств организации, за счет которых сформированы ее активы

В) расходы и доходы организации

Г) нет верного ответа

22.Высшая качественная цель экономической политики – это:

А) рост налогового бремени на предприятия

Б) рост общественного благосостояния

В) увеличение экспорта страны

Г) увеличение средней продолжительности жизни

23.Сумма начисленной за время функционирования основных средств амортизации должна быть равна:

А) произвольной величине

Б) разности между их первоначальной стоимостью и стоимостью на конец периода нормативного использования

В) их стоимости на конец периода нормативного использования

Г) их первоначальной (восстановительной) стоимости

24.Экономические инструменты экономической политики государства - это:

А) финансовая политика

Б) бюджетно-налоговая политика

В) прогнозирование

Г) все верно

25.Скорость морального износа современного оборудования, как правило:

А) превышает скорость физического износа

Б) равна скорости физического износа

В) меньше скорости физического износа

Г) нет верного ответа

26.Статистический показатель степени расслоения общества данной страны или региона по отношению к уровню дохода на 1 человека - это:

А) индекс цен

Б) коэффициент инфляции

В) коэффициент Джинни

Г) инфлятор

27.Процесс обновления основных фондов НЕ характеризует показатель:

А) коэффициент обновления

Б) коэффициент фондоотдачи

В) коэффициент накопления

Г) коэффициент выбытия

28. Процесс простого обновления основных средств организации наблюдается тогда, когда:

А) Коэффициент интенсивности обновления < 1,0

Б) Коэффициент интенсивности обновления = 1,0

В) Коэффициент интенсивности обновления > 1,0

Г) Коэффициент интенсивности обновления = 0,0

29.К индикаторам общественного благосостояний относится:

А) показатель валового внутреннего продукта на 1 человека в год

Б) индекс качества жизни по версии Economist Intelligence Unit

В) коэффициент благосостояния Вандерфорда-Райли

Г) все верно

30.Коэффициент фондоотдачи можно повысить, если:

А) Увеличить коэффициент сменности работы оборудования

Б) Уменьшить коэффициент сменности работы оборудования

В) Увеличить стоимость единицы мощности вновь вводимых, реконструируемых и перевооружаемых подразделений / организаций

Г) Увеличить количество оборудования в организации

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Модуль 1. Экономическое пространство социальной работы.

1 -А
2 -Б
3 -А
4 -А
5 -Г
6 -А
7 -А
8 -Г
9 -Б
10 Б
11 -Г
12 -В
13 -Б
14 -А
15 -А
16 -В
17 -Б
18 -А
19 -Б
2-Г
21 -А
22 -Б
23 -Г
24-А
25-А
26 -Б

28-А
29 -А
30 -Б

Модуль 2. Основы экономики государственных социальных учреждений и общественных организаций.

1 -Г
2 -Б
3 -В
4 -А
5 -А
6-Б
7-Г
8-А
9 -В
10 -Б
11-В
12-А
13- В
14-В
15-Б
16-Г
17-Б
18-А
19-А
20-А
21-Б
22- Б
23-Г
24-Г
25-А
26-В
27-Б
28-Б
29-Г
30-А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

РАЗРАБОТЧИКИ: Заведующая кафедрой социальной работы с курсом педагогики и ОТ ДПО, д. филос. н., профессор Чижова В.М.

Преподаватель кафедры социальной работы с курсом педагогики и ОТ ДПО, к.с. н., преподаватель Токарева Ю.М.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета):

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Понятие информационной технологии.	ОК-7
2	Этапы развития информационных технологий.	ОПК-2
3	Технические средства информационных технологий.	ОПК-4
4	Программное обеспечение информационных технологий, его классификация.	ОК-7
5	Методология использования информационной технологии.	ОПК-2
6	Информационная технология обработки данных. Характеристика и назначение.	ОПК-4
7	Основные компоненты информационной обработки информационной технологии.	ОК-7
8	Основы двоичной алгебры.	ОПК-2
9	Системы счислений.	ОПК-4
10	Элементы алгебры логики.	ОК-7
11	Интерпретация данных: адрес, команда, данные.	ОПК-2
12	Устройство ЭВМ.	ОПК-4
13	Структура фон-Неймана и открытая архитектура ПЭВМ, основные блоки, их назначение и краткие технические характеристики.	ОК-7
14	Структура процессора.	ОПК-2
15	Оперативная память. Внешняя память.	ОПК-4
16	Внешние устройства.	ОК-7
17	Понятие систем команд. Основные типы команд.	ОПК-2
18	Операционная система Windows-xp. Краткая характеристика. Интерфейс. Многооконность.	ОПК-4
19	Функции драйверов.	ОК-7
20	Понятие файла. Файловая система. Работа с файлами.	ОПК-2
21	Справочная система, поиск документов.	ОПК-4

22	Перечень и назначение некоторого набора программных продуктов, обеспечивающих работу компьютера и решение прикладных задач.	ОК-7
23	Коммуникационные технологии.	ОПК-2
24	Сеть, ее возможности, характеристики архитектуры сети.	ОПК-4
25	Виды компьютерных сетей.	ОК-7
26	Локальна компьютерная сеть.	ОПК-2
27	Топология сетей, виды топологических структур сети.	ОПК-4
28	Классификация сетевых технологий.	ОК-7
29	Краткая история глобальных сетей.	ОПК-2
30	Всемирная сеть Internet.	ОПК-4

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Модуль 1. Введение в курс информационные технологии в социальной работе.

Проверяемые компетенции – ОК-7, ОПК-2, ОПК-4

1. **Автоматизация офиса:**
   1) Предназначена для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки.
   2) Предназначена для удовлетворения информационных потребностей всех сотрудников организации, имеющих дело с принятием решений.
   3) Первоначально была призвана избавить работников от рутинной секретарской работы.
2. **При компьютеризации общества основное внимание уделяется:**
   1) обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности.
   2) развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление.
3. **Результатом процесса информатизации является создание:**
   1) информационного общества.
   2) индустриального общества.
4. **Информационная услуга — это:**
   1) совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или невещественной форме.

2) результат непроизводственной деятельности предприятия или лица, направленный на удовлетворение потребности человека или организации в использовании различных продуктов.
3) получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов.
4) совокупность связанных данных, правила организации которых основаны на общих принципах описания, хранения и манипулирования данными.

5. Информационно-поисковые системы позволяют:

1) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных
2) осуществлять поиск и сортировку данных
3) редактировать данные и осуществлять их поиск
4) редактировать и сортировать данные

6. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

1) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2) его знаниями основных понятий информатики;
3) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
5) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

7. Деловая графика представляет собой:

1) график совещания;
2) графические иллюстрации;
3) совокупность графиков функций;
4) совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.

8. В чем отличие информационно-поисковой системы (ИПС) от системы управления базами данных (СУБД)?

1) в запрете на редактирование данных
2) в отсутствии инструментов сортировки и поиска
3) в количестве доступной информации

9. **WORD — это…**

1) графический процессор
2) текстовый процессор
3) средство подготовки презентаций

4) табличный процессор
5) редактор текста

10. ACCESS реализует — … структуру данных

1) реляционную
2) иерархическую
3) многослойную
4) линейную
5) гипертекстовую

11. Front Page — это средство . . .

1) системного управления базой данных
2) создания WEB-страниц
3) подготовки презентаций
4) сетевой передачи данных
5) передачи данных

12. Электронные таблицы позволяют обрабатывать …

1) цифровую информацию
2) текстовую информацию
3) аудио информацию
4) схемы данных
5) видео информацию

13. Технология OLE обеспечивает объединение документов созданных …

1) любым приложением, удовлетворяющим стандарту CUA
2) при помощи информационных технологий, входящих в интегрированный пакет
3) электронным офисом
4) любыми информационными технологиями
5) PHOTO и Word

14. Схему обработки данных можно изобразить посредством…

1) коммерческой графики
2) иллюстративной графики
3) научной графики
4) когнитивной графики
5) Front Page

15. Векторная графика обеспечивает построение…

1) геометрических фигур
2) рисунков
3) карт
4) различных формул
5) схем

16. Деловая графика включена в состав…

1) Word
2) Excel
3) Access

4) Outlook
5) Publisher

17. Структура гипертекста …

1) задается заранее
2) задается заранее и является иерархической
3) задается заранее и является сетевой
4) задается заранее и является реляционной
5) заранее не задается

18. Гипертекст – это…

1) технология представления текста
2) структурированный текст
3) технология поиска данных
4) технология обработки данных
5) технология поиска по смысловым связям

19. Сетевая операционная система реализует …

1) управление ресурсами сети
2) протоколы и интерфейсы
3) управление серверами
4) управление приложениями
5) управление базами данных

20. **Клиент — это …**

1) абонентская ЭВМ, выполняющая запрос к серверу
2) приложение, выдающее запрос к базе данных
3) запрос пользователя к удаленной базе данных
4) запрос приложения
5) локальная система управления базой данных

21. Единицей обмена физического уровня сети является …

1) байт
2) бит
3) сообщение
4) пакет
5) задание

22. Протокол IP сети используется на …

1) физическом уровне
2) канальном уровне
3) сетевом уровне
4) транспортном уровне
5) сеансовом уровне
6) уровне представления данных
7) прикладном уровне

23. (несколько вариантов ответа) Интернет возник благодаря соединению таких технологий, как …

1) мультимедиа

2) гипертекста
3) информационные хранилища
4) сетевые технологии
5) телеконференции
6) геоинформационные технологии

24. (несколько вариантов ответа)Ресурсы интернета — это …

1) электронная почта
2) телеконференции
3) компьютеры, еще не подключенные к глобальной сети
4) каталоги рассылки в среде
5) FTP-системы

25. (несколько вариантов ответа) URL-адрес содержит информацию о…

1) типе приложения
2) местонахождении файла
3) типе файла
4) языке программирования
5) параметрах программ

26. Результатом поиска в интернет является …

1) искомая информация
2) список тем
3) текст
4) сайт с текстом
5) список сайтов

27. Почтовый сервер обеспечивает … сообщений

1) хранение почтовых
2) передачу
3) фильтрацию
4) обработку
5) редактирование

28. В режиме off — line пользователь …

1) общается непосредственно с адресатом
2) передает сообщение одному адресату
3) посылает сообщение в почтовый сервер
4) передает сообщение нескольким адресатом
5) передает сообщение в диалоговом режиме

29. (несколько вариантов ответа) К мультимедийным функциям относятся …

1) цифровая фильтрация
2) методы защиты информации
3) сжатие-развертка изображения
4) поддержка «живого» видео
5) поддержка 3D графики

30. **(несколько вариантов ответа) Видеоконференция предназначена для…**

1) обмена мультимедийными данными
2) общения и совместной обработки данных
3) проведения телеконференций
4) организации групповой работы
5) автоматизации деловых процессов

Модуль 2. Практика использования информационных технологий в социальной работе.

Проверяемые компетенции – ОК-7, ОПК-2, ОПК-4.

1. Искусственный интеллект служит для …

1) накопления знаний
2) воспроизведения некоторых функций мозга
3) моделирования сложных проблем
4) копирования деятельности человека
5) создания роботов

2. Достоверность данных — это …

1) отсутствие в данных ошибок
2) надежность их сохранения
3) их полнота
4) их целостность
5) их истинность

3. Безопасность компьютерных систем — это …

1) защита от кражи, вирусов, неправильной работы пользователей, несанкционированного доступа
2) правильная работа компьютерных систем
3) обеспечение бессбойной работы компьютера
4) технология обработки данных
5) правильная организация работы пользователя

4. Безопасность данных обеспечивается в результате …

1) контроля достоверности данных
2) контроля искажения программ и данных
3) контроля от несанкционированного доступа к программам и данным
4) технологических средств обеспечения безопасности и организационных средств обеспечения безопасности

5. Система электронного документооборота обеспечивает …

1) массовый ввод бумажных документов
2) управление электронными документами
3) управление знаниями
4) управление новациями
5) автоматизацию деловых процессов

6. Моделирование деятельности сотрудника в электронном документообороте — это …

1) имитация деятельности
2) формализованное описание его деятельности
3) реализация бизнес — процессов
4) реализация деятельности сотрудника
5) организация групповой работы

7. Для изменения электронного документа в системе управления документами задается …

1) пароль и право доступа
2) имя базы данных
3) имя информационного хранилища
4) идентификатор электронного документа

8. Операция «чистка изображения» в системе массового ввода документов — это удаление …

1) пятен и шероховатостей, линий сгиба, других дефектов
2) элементов форм
3) пересечения букв с элементами форм
4) фона

9. Системы оптического распознавания работают с…

1) рукописным текстом
2) полиграфическим текстом
3) штрих — кодами
4) специальными метками
5) гипертекстом

10. Управление знаниями необходимо для…

1) создания интеллектуального капитала предприятия
2) поддержки принятия решений
3) преобразования скрытых знаний в явные
4) создания иерархических хранилищ
5) создания электронного документооборота

11. Информационные технологии (ИТ) не отделимы от

1) результатов работы организации
2) предметной сферы
3) организационной структуры управления
4) отделов контроля

12. Эффективность решения научных и управленческих задач во многом определяется

1) характером задач
2) предметной областью
3) степенью использования новых ИТ
4) дисциплины персонала

13. Технология принятия решений всегда имеет _____ основу.

14. Автоматизированной является ИТ основанная на_____

15. Современные И Т классифицируются по

1) объему обрабатываемой информации
2) различным признакам
3) по степени использования ПЭВМ
4) технологическим свойствам

16. Какие признаки из следующих приняты за основу классификации современных ИТ

1) сфера применения
2) степень взаимодействия пользователей
3) вид программного обеспечения
4) тип пользовательского интерфейса
5) тип обрабатываемой информации
6) вид используемой сети
7) вариант принятой технологии
8) выполняемая роль

17. **ИТ по типу обрабатываемой информации могут быть**

1) индивидуальнымы
2) групповымы
3) интегрированнымы
4) десятичными

18. Для обработки данных используются

1) поисковые системы
2) алгоритмы
3) средства передачи данных

19. Для обработки текста используются

1) алгоритмы
2) презентация
3) текстовые редакторы
4) базы данных

20. Для работы с графикой используются

1) табличные процессоры
2) компьютерные сети
3) редакторы
4) текстовые редакторы

21. Объекты реального мира отражаются на ПЭВМ с помощью

1) средств мультимедиа
2) языков программирования
3) операционной системы
4) комбинации средств

22. **Обеспечивающие технологии являются средствами _____ назначения**

23. Функциональные технологии предназначены для работы

1) в предметной области
2) в пределах ведомств
3) в отдельных организациях
4) с ресурсами

24. Пакетные технологии предусматривают

1) возможность участия пользователя
2) безостановочный режим решения задач
3) запрос ответный режим
4) диалоговый режим

25. Диалоговые системы предназначены для

1) одноразового решения задач
2) много вариантного решения задач
3) ведения диалога с пользователем
4) пакетной обработки

26. Какие технологии реализованы в классах ИТ по типу пользовательского интерфейса

1) индивидуальные
2) сетевые
3) диалоговые
4) групповые
5) пакетные
6) вариативне

27. Взаимодействие многих пользователей может быть реализовано с помощью

1. алгоритмов
2. дискет
3. пакетного режима
4. компьютерной сети
5. диалогового режима

28. Актуальность проблемы совершенствования управления в социальной сфере объясняется

1) возникновением компьютерных технологий
2) необходимостью повышения эффективности
3) перераспределением функций управления
4) перераспределением производства

29. Результаты работы организации зависит от эффективности

1) системы управления
2) объекта управления
3) обеих факторов

30.Значительный разрыв производительности труда управленцев и производственников объясняется

1) разницей в численности

2) удаленностью друг от друга
3) отсутствием новой техники и технологии управления

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Модуль 1. Общая характеристика системы пенсионного обеспечения

1 -1
2 -2
3 -1
4 -3
5 -2
6 -3
7 -2
8 -2
9 -2
10 -1,2
11 -2
12 -1
13 -1
14 -1
15 -1
16 -2
17 -2
18 -5
19 -1
20
21 -2
22 -3
23 -2,4,5
24
25-2,3
26 -5
27 -1
28
29 -1,5
30 -1,3

Модуль 2. Методы оценки эффективности социальной работы.
Проверяемые компетенции – ОК-7, ОПК-2, ОПК-4.

1 -4
2 -1

3 -1
4 -4
5 -2
6
7
8
9 -1
10 -1,2
11-2,3
12-3,4
13- ИНФОРМАЦИОННУЮ
14-ПЭВМ
15-2.4
16-2,4,5,8
17-3
18-2
19-3
20-3
21-1,4
22- ОБЩЕГО
23-1
24-2
25-2
26-2,3,5
27-2,4
28-2
29-3
30-3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **«ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИОННО-АДМИНИСТРАТИВНОЙ РАБОТЫ В МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С НАСЕЛЕНИЕМ»**

РАЗРАБОТЧИКИ: Заведующая кафедрой социальной работы с курсом педагогики и ОТ ДПО, д. филос. н., профессор Чижова В.М.
Преподаватель кафедры социальной работы с курсом педагогики и ОТ ДПО, к.с. н., преподаватель Токарева Ю.М.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена):

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	понятие управления	ОПК-2
2	уровни управления в системе социальной работы: федеральное, государственное, региональное и муниципальное	ОПК-7
3	классификация функций социального управления	ПК-9
4	основные принципы и структура социального управления	ОК-8
5	основные методы управления	ОПК-2
6	значения понятия "организация"	ОПК-7
7	особенности социальных организаций	ПК-9
8	социальная организация как субъект и объект управления	ОК-8
9	основные составляющие внутриорганизационого управления	ОПК-2
10	организация труда в социальных учреждениях	ОПК-7
11	документооборот в учреждениях социальной защиты	ПК-9
12	основы охраны труда и безопасности жизнедеятельности	ОК-8
13	проблемы повышения эффективности деятельности учреждений социальной сферы	ОПК-2
14	технологии разработки управленческих решений в социальной сфере	ОПК-7
15	социально-психологические особенности управления социальной сферой	ПК-9
16	информационные технологии управления	ОК-8
17	нормативно-правовая основа деятельности социального работника	ОПК-2
18	Профессиограмма социального работника	ОПК-7
19	кадровая составляющая системы социального управления	ПК-9
20	особенности управления персоналом в учреждении	ОК-8

	социальной защиты	
21	ттестация руководящих кадров и специалистов государственных учреждений: понятие, сущность, цели.	ОПК-2
22	роцедура аттестации: этапы проведения, подготовка документов	ОПК-7
23	ротношение понятий “мотивы”, “мотивация” и “стимулы”, “стимулирование”	ПК-9
24	змерение мотивации и стимулирования персонала	ОК-8
25	тимулирование персонала социальных учреждений – зарубежные методики	ОПК-2
26	онятия «администрация», «администрирование», «административный менеджмент»	ОПК-7
27	олевой репертуар руководителя	ПК-9
28	онтроль основных факторов, влияющих на качество социальных услуг	ОК-8
29	онтроль качества социально-бытовых, медицинских, психологических, педагогических, экономических и правовых услуг	ОПК-2
30	ганизация оценки деятельности социальных служб.	ОПК-7
31	оциальный аудит: сущность, содержание, виды	ПК-9
32	аучные основы планирования и прогнозирования в здравоохранении	ОК-8
33	снови финансирования здравоохранения	ОПК-2
34	истема организационной документации.	ОПК-7
35	истема распорядительной документации.	ПК-9
36	истема информационно-справочной документации.	ОК-8
37	Внутренняя среда организации.	ОПК-2
38	Внешняя среда организации.	ОПК-7
39	Типы организационных структур управления.	ПК-9
40	Бюджет. Бюджетная система России.	ОК-8
41	Механизмы бюджетного финансирования учреждений социальной сферы.	ОПК-2
42	Подготовка и оформление управленческих документов.	ОПК-7
43	Система учреждений здравоохранения.	ПК-9
44	Система учреждений социального обслуживания.	ОК-8
45	Типы муниципальных учреждений.	ОПК-2
46	Правовой статус казенных учреждений.	ОПК-7
47	Правовой статус бюджетных учреждений.	ПК-9
48	Правовой статус автономных учреждений.	ОК-8
49	Полномочия федеральных органов государственной власти в области социального обслуживания.	ОПК-2

50	Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социального обслуживания.	ОПК-7

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Модуль 1. Основы организационно-административной работы в учреждениях здравоохранения.
Проверяемые компетенции – ОПК-2, ОПК-7, ПК-9, ПК-8

1. Как осуществляется текущий контроль в организации?

1.Путем заслушивания работников организации на производственных совещаниях;

2.Путем наблюдения за работой работников;

3. С помощью системы обратной связи между руководящей и руководимой системами;

4.Путем докладов на сборах и совещаниях;

5.Вышестоящей структурой.

2. Тест. Кто должен осуществлять контроль за выполнением поставленных задач перед коллективом?

1.Специалисты;

2.Работники;

3. Руководители;

4.Отдельные руководители;

5.Министерства.

3. Контроль - это:

1. Вид управленческой деятельности по обеспечению выполнения определенных задач и достижения целей организации;

2.Вид человеческой деятельности;

3.Наблюдение за работой персонала организации;

4.Наблюдение за выполнением персоналом отдельных заданий;

5.Постоянная проверка того, как организация осуществляет свои цели и корректирует свои действия.

4. Для сокращения потребности в контроле целесообразно:

1.Создавать организационные и социально-психологические условия для персонала;

2.Создавать соответствующие социальные условия для персонала;

3.Создавать соответствующие организационные условия для персонала;

4.Постоянно совершенствовать систему стимулирования труда персонала;

5.Постоянно повышать квалификацию персонала.

5. Контроль должен быть:

1.Объективным и гласным;

2.Гласным и действенным;

3. Объективным, деловым, эффективным, систематическим и гласным.

4.Эффективным;

5. Текущим.

6. Что есть основой мотивации труда в японских корпорациях?

1. Получение высоких материальных вознаграждений;

2. Гармонизация между трудом и капиталом;

3.Признание заслуг;

4.Постоянное повышение квалификации персонала;

5.Достижение конкурентного преимущества.

7. Какие основные группы потребностей выделил украинский ученый Туган-Барановский?

1.Физиологические и альтруистические;

2.Половые и физиологические;

3. Физиологические, половые, симптоматические инстинкты и потребности, альтруистические;

4.Физиологические и симптоматические;

5.Физиологические, потребности в безопасности, в отношениях принадлежности, в самовыражении, в самоактуализации.

8. Когда исторически возник вопрос мотивации труда?

1.Со времен появления денег;

2.Со времен возникновения организаций;

3.Со времен появления руководителя организации;

4. Со времен зарождения организованного производства;

5. Во время буржуазных революций в Европе.

Тест - 9. Как следует понимать мотивы престижа?

1. Попытки работника занять высшую должность в организации;

2. Попытки работника реализовать свою социальную роль взять участие в общественно важной работе;

3. Попытки работника получать высокую зарплату;

4. Попытки работника взять участие в общественной работе;

5. Попытки работника иметь влияние на других людей.

10. Какие основные группы мотивов к труду выделил украинский ученый В. Подмарков?

1. Обеспечение и признание;

2. Признание и престиж;

3. Обеспечение, признание, престиж;

4. Обеспечение и престиж;

5. Имидж, престиж.

11. Оперативные планы разрабатываются сроком на:

1. Полгода, месяц, декаду, неделю;

2. По рабочим дням;

3. 3-5 лет;

4. 1 год;

5. 10 лет.

12. Под планированием понимают:

1. Вид деятельности;

2. Отделённый вид управленческой деятельности, который определяет перспективу и будущее состояние организации;

3. Перспективу развития;

4. Состояние организации;

5. Интеграцию видов деятельности.

13. Организационное планирование осуществляется:

1. Только на высшем уровне управления;

2. На высшем и среднем уровнях управления;

3. На среднем уровне управления;

4. На всех уровнях управления;

5. Определение потребностей подчиненных.

21. Если Вам придется объяснять, что представляет собой функция планирования, то Вы скажете что это:

1. Установление целей и задач развития объектов управления, определение путей и средств их достижения;

2. Установление целей организации;

3. Определение путей и средств выполнения заданий;
4. Определение способов достижения целей организации;
5. Моделирование действий организации.

22. Одна из форм монополии, объединение многих промышленных, финансовых и торговых предприятий, которые формально сохраняют самостоятельность, а фактически подчинены финансовому контролю и руководству главенствующей в объединении группе предприятий:

1. Концерн;
2. Картель;
3. Консорциум;
4. Корпорация;
5. Ассоциация.

23. Вид хозяйственной деятельности, при которой часть участников отвечает по долгам всем своим имуществом, а часть только в пределах своих взносов в уставной фонд

1. Дочернее товарищество;
2. Товарищество с ограниченной ответственностью;
3. Полное товарищество;
4. Коммандитное товарищество;
5. Акционерное общество.

24. Вид хозяйственной деятельности, при которой ее участники отвечают по долгам предприятия своими взносами в уставной фонд, а при недостаче этих сумм - дополнительное имущество, которое им принадлежит:

1. Полное товарищество;
2. Товарищество с ограниченной ответственностью;
3. Коммандитное товарищество;
4. Товарищество с дополнительной ответственностью;
5. Производственный кооператив.

25. Вид хозяйственной деятельности, когда все ее участники занимаются совместной предпринимательской деятельностью и несут солидарную ответственность по обязательствам общества всем своим имуществом это -:

1. Товарищество с дополнительной ответственностью;
2. Товарищество с ограниченной ответственностью;
3. Полное товарищество;
4. Коммандитное товарищество;

5. Акционерное общество.

26. Организация, которая имеет однозначные внутренние взаимосвязи жесткую регламентацию всех сторон деятельности это:

1. Первичная организация;
2. Органическая организация;
3. Вторичная организация;
5. На корпоративном уровне.

14. К средствам мотивации труда не относятся:

1. Вознаграждения;
2. Проведение производственных совещаний;
3. Повышение квалификации персонала;
4. Обеспечение условий для самовыражения;
5. Объявление благодарности.

15. На уверенности в том, что за определенную выполненную работу человек получит вознаграждение основывается следующая теория мотивации:

1. Справедливости;
2. Потребностей;
3. Вознаграждений;
4. Ожиданий;
5. Предположений.

16. В соответствии с концепцией Мескона основные (общие) функции управления реализуются в следующем порядке:

1. Планирование, организация, мотивация, контроль;
2. Организация, планирование, контроль, мотивация;
3. Планирование, организация, контроль, мотивация;
4. Мотивация, контроль, планирование, организация;
5. Стратегия, планирование, организация, контроль.

17. Когда осуществляется заключительный контроль в организации?

1. До фактического начала выполнения работ;
2. После, выполнения запланированных работ;
3. В ходе проведения определенных работ;
4. Тогда, когда удобно руководителю;
5. После достижения поставленных целей.

18. Когда осуществляется текущий контроль в организации?

1. После выполнения определенных работ;
2. До фактического начала выполнения определенных работ;
3. В ходе проведения определенных работ;
4. Тогда, когда удобно руководителю;
5. Тогда, когда удобно коллективу.

19. Что обеспечивает управленческая функция «мотивация»?

1. Достижение личных целей;
2. Побуждение работников к эффективному выполнению поставленных задач;
3. Исполнение принятых управленческих решений;
4. Обеспечение бесспорного влияния на подчиненного;
5. Побуждение работников к деятельности.

20. Если вам придется объяснять, что представляет собой функция мотивации, то Вы скажете, что это:

1. Процесс достижения поставленных перед администрацией целей;
2. Побуждение себя к эффективной деятельности;
3. Процесс побуждения себя и других к эффективной деятельности достижения поставленных перед организацией целей;
4. Способ влияния на персонал с целью достижения целей;
4. Механистическая организация;
5. Динамичная организация.

27. Определяются следующие фазы жизненного цикла организации:

1. Создание, становление, развитие, возрождение;
2. Рождение, зрелость;
3. Рождение, детство, юность, зрелость, старение, возрождение;
4. Рождение, зрелость, возрождение;
5. Создание, развитие, зрелость, старение.

28. К основным составляющим элементам внутренней среды организации не относятся:

1. Потребители, конкуренты, законы;
2. Цели, задачи;
3. Персонал, технологии;
4. Структура управления;
5. Потребители.

29. Что следует понимать под миссией организации?

1. Основные задания организации;
2. Основные функции организации;
3. Основное направление деятельности;
4. Четко выраженные причины существования;
5. Основные принципы организации.

30. Если Вам придется объяснять что следует понимать под организацией, Вы скажете, что это:

1. Объединение людей для выполнения определенных работ;
2. Сознательное объединение людей, которое действует на основании определенных процедур и правил и совместно реализует определенную программу или цели;
3. Группа людей, которые совместно реализуют определенные программы; .
4. Группа людей, которые объединяются на основе симпатии друг к другу для реализации личных целей;
5. Объединение людей по интересам.

Модуль 2. Делопроизводство в учреждениях, реализующих медико-социальную работу.

Проверяемые компетенции – ОК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

1. Что такое делопроизводство:
а) сфера деятельности по обеспечению организации офисными документами
б) отрасль деятельности, которая обеспечивает документирование и организацию работы с офисными документами
в) отрасль деятельности, которая не обеспечивает документирование и организацию работы с офисными документами

2**. Все официальные документы имеют такие функции:**
а) общие и специальные
б) общие и основные
в) деловые и общие

3. Состав документов в организации зависит от:
а) объема и характера взаимосвязей в организации
б) порядка принятия решений (единоначалие или коллегиальность)
в) всё, перечисленное ранее

4. Что такое унификация документов:
а) установление единого комплекса видов и разновидностей документов для

аналогичных управленческих ситуаций, разработка единых форм и правил их составления, оформление и создание трафаретных текстов +
б) установление не единого комплекса видов и разновидностей документов для аналогичных управленческих ситуаций, разработка единых форм и правил их составления, оформление и создание трафаретных текстов
в) установление единого комплекса видов и разновидностей отчетов для аналогичных управленческих ситуаций, разработка единых форм и правил их составления, оформление и создание трафаретных текстов

5. Что такое годовой объем документооборота:
а) исходная величина для расчета численности населения, определения степени загруженности структурных подразделений и отдельных людей
б) средство определения потребностей в организационной и вычислительной технике, выбора наиболее эффективной системы регистрации документов и справочного аппарата
в) исходная величина для расчета численности сотрудников службы ДОУ, определения степени загруженности структурных подразделений и отдельных работников, средство определения потребностей в организационной и вычислительной технике, выбора наиболее эффективной системы регистрации документов и справочного аппарата

6. Что такое документооборот:
а) движение документов в организации с момента их получения до завершения исполнения или отправки в комитет по делам несовершеннолетних
б) движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки
в) документ, не требующий особого внимания

7. Выберите основные этапы подготовки и оформления внутренних документов в офисе
а) составление проекта и согласование
б) проверка правильности оформления
в) подписание и регистрация
г) все варианты правильные

8. Что включает в себя регистрация документа:
а) проставление регистрационного номера
б) проставление даты
в) все варианты правильные

9. Справочная картотека состоит из 2 частей и содержит:
а) карточки на исполненные документы

б) карточки на неисполненные документы, направленные в структурные подразделения для ознакомления и изучения
в) оба ответа правильные

10. Индивидуальные сроки исполнения указываются:
а) в тексте документа или в резолюции
б) в тексте монографий
в) в резолюции

11. Основные функции, которые обеспечивает ДОУ:
а) планирование
б) учет и отчетность, финансирование и т.д
в) оба ответа правильные

12. Что понимают под служебным полем:
а) место, которое не занято реквизитами
б) место в документе, которое не занято реквизитами, за исключением реквизитов 1, 2, 3, 4, 5, 18, и предназначено для закрепления документа в технических средствах хранения
в) место в документе, которое занято реквизитами, за исключением некоторых нюансов

13. Что такое бланк документа:
а) стандартный лист бумаги, на котором воспроизводится постоянная информация документа и есть место для переменной информации
б) нестандартный лист бумаги, на котором воспроизводится постоянная информация документа и есть место для переменной информации
в) оба ответа правильные

14. Что такое уставы:
а) сложные документы, структуру и содержание которых определяют сами разработчики
б) документы, содержание которых имеет служебную тайну
в) документы, структуру и содержание которых определяют на месте

15. Что такое должностная инструкция:
а) документ, в котором отмечены нарушители распорядка дня в офисе
б) инструкция директора, которую необходимо выполнять в обязательном порядке
в) организационно — распорядительный документ длительного или постоянного срока действия (до введения новой), в котором определены научно — технические, технологические, финансовые и другие стороны деятельности организации, ее подразделений и должностных лиц

16. Какие факты излагаются в первой и во второй частях справки:
а) в первой части справки излагаются факты, послужившие поводом к ее написанию, во второй – приводятся конкретные данные
б) в первой части справки излагаются доводы, послужившие поводом к ее написанию, во второй – приводятся статистические данные
в) в первой части справки излагаются конкретные данные, а во второй – приводятся факты, послужившие поводом к ее написанию

17. Что такое составление доклада:
а) талант, не требующей практического навыка и критического анализа проекта отчета
б) труд, требующий не практического навыка и не критического анализа проекта доклада, работу над собой
в) мастерство, требующее практического навыка и критического анализа проекта доклада

18. Что называется справкой:
а) документ, подтверждающий какие-либо факты или события
б) факты, послужившие поводом к ее написанию
в) документ, где приводятся конкретные данные

19. На какие две основные группы можно подразделить все инструкции:
а) должностные инструкции, определяющие функции, права, обязанности и ответственность должностных лиц
б) инструкции, регламентирующие порядок выполнения какого-либо процесса, в осуществлении которого принимают участие исполнители (должностные лица; подразделения)
в) оба ответа правильные

20. Бланки имеют поля:
а) правое и нижнее – не менее 10 мм
б) левое – 20 мм
в) верхнее – не менее 20 мм
г) все ответы верны

21. Виды бланков, которые предполагают ГОСТы:
а) общий бланк для всех видов ОРД
б) бланк конкретного вида документа, кроме письма
в) оба ответа правильные

22. Реквизит – это обязательный элемент, который:
а) присущий определенному виду документа

б) присущий как общий
в) присущий элементу

23. Что такое формуляр-образец:
а) картотека, которая используется для контроля за госслужащими
б) совокупность расположенных в определенной последовательности реквизитов, присущих всем видам документов
в) совокупность не реквизитов, а подписей

24. Что представляет из себя справочный аппарат:
а) картотеку, которая используется для контроля за исполнением документов
б) картотеку карточек, которые не используется для контроля за исполнением документов
в) карточку, которая используется для контроля приходящих на работу сотрудников

25. К документам, подлежащим обязательному контролю, относятся:
а) документы вышестоящих органов
б) важные специфические документы, свойственные этой системе управления, с конкретными сроками исполнения
в) распорядительные документы данной организации
г) все ответы верны

26. Цель регистрации документов заключается:
а) контроль
б) обеспечить их учет
в) оба ответа правильные

27. Что такое делопроизводство:
а) сфера деятельности по обеспечению организации офисными документами
б) отрасль деятельности, которая обеспечивает документирование и организацию работы с офисными документами
в) отрасль деятельности, которая не обеспечивает документирование и организацию работы с офисными документами

28. Все официальные документы имеют такие функции:
а) общие и специальные
б) общие и основные
в) деловые и общие

29. Состав документов в организации зависит от:
а) объема и характера взаимосвязей в организации

б) порядка принятия решений (единоначалие или коллегиальность)
в) всё, перечисленное ранее

30. Что такое унификация документов:
а) установление единого комплекса видов и разновидностей документов для аналогичных управленческих ситуаций, разработка единых форм и правил их составления, оформление и создание трафаретных текстов
б) установление не единого комплекса видов и разновидностей документов для аналогичных управленческих ситуаций, разработка единых форм и правил их составления, оформление и создание трафаретных текстов
в) установление единого комплекса видов и разновидностей отчетов для аналогичных управленческих ситуаций, разработка единых форм и правил их составления, оформление и создание трафаретных текстов

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Модуль 1. Концептуальные и организационно-функциональные основы управления социальной работой.

1 -А
2 -Б
3 -А
4 -А
5 -Г
6 -А
7 -А
8 -Г
9 -Б
10 Б
11 -Г
12 -В
13 -Б
14 -А
15 -А
16 -В
17 -Б
18 -А
19 -Б
2-Г
21 -А
22 -Б
23 -Г

24-А
25-А
26 -Б
28-А
29 -А
30 -Б

Модуль 2.Делопроизводство в учреждениях, реализующих медико-социальную работу

1 -Б
2 -А
3 -В
4 -А
5 -В
6-Б
7-Г
8-В
9 -В
10 А
11-В
12-В
13- А
14-А
15-В
16-А
17-В
18-А
19-В
20-Г
21-В
22-А
23-Б
24-А
25-Г
26-В
27-Б
28-А
29-В
30-А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

РАЗРАБОТЧИКИ: Заведующая кафедрой социальной работы с курсом педагогики и ОТ ДПО, д. филос. н., профессор Чижова В.М.
Преподаватель кафедры социальной работы с курсом педагогики и ОТ ДПО, к.с. н., преподаватель Токарева Ю.М.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамена):

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Экономика социальной работы. Цель, задачи, предмет, объект изучения экономики социальной работы.	ОК-3
2	Экономическая теория как методологическая основа экономики социальной работы.	ОПК-9
3	Принципы взаимодействия субъектов экономики в экономических процессах.	ПК-5
4	Экономическая стратификация общества. Причины экономической стратификации общества. Характеристика экономических групп населения по уровню дохода.	ОК-3
5	Причины необходимости компенсации государством последствий экономической и социальной стратификации.	ОПК-9
6	Экономические функции государства. Механизмы реализации экономических функций государства в условиях рыночной экономики.	ПК-5
7	Особенности социальных услуг как экономической категории.	ОК-3
8	«Основные потребности» как категория экономической теории. Концепция основных потребностей.	ОПК-9
9	Содержание, структура и уровневые характеристики благосостояния.	ПК-5
10	Индикаторы, методы измерения благосостояния.	ОК-3
11	Рыночные условия формирования благосостояния.	ОПК-9
12	Государственное регулирование благосостояния.	ПК-5
13		ОК-3

14	Минимальные государственные социальные гарантии: понятие, показатели. Прожиточный минимум и минимальный потребительский бюджет.	ОПК-9
15	Качество жизни.	ПК-5
16	Уровень жизни. Индикаторы уровня жизни.	ОК-3
17	Бюджет. Бюджетная система России.	ОПК-9
18	Механизмы бюджетного финансирования учреждений социальной сферы.	ПК-5
19	Государственные внебюджетные фонды.	ОК-3
20	Пенсионный фонд России. Цели, задачи и функции.	ОПК-9
21	Фонд обязательного медицинского страхования. Цели, задачи, функции.	ПК-5
22	Фонд социального страхования. Цели, задачи, функции.	ОК-3
23	Механизм формирования доходной части внебюджетных фондов России.	ОПК-9
24	Налоги и сборы. Группы налогов.	ПК-5
25	Особенности отечественной налоговой системы.	ОК-3
26	Налоги как инструмент финансирования учреждений социальной сферы в России.	ОПК-9
27	Правовые основы предпринимательской деятельности в России.	ПК-5
28	Особенности правового статуса казённых, бюджетных, автономных учреждений в России.	ОК-3
29	Особенности коммерческой и некоммерческой предпринимательской деятельности.	ОПК-9
30	Достоинства и недостатки предпринимательской деятельности как источника финансирования сферы социальной работы.	ПК-5
31	Оценка Экономический анализ. Экономический анализ на макро- и микроуровнях.	ОК-3
32	Анализ хозяйственной деятельности. Цель, задачи, предмет и объект.	ОПК-9
33	Этапы анализа хозяйственной деятельности.	ПК-5
34	Анализ основных средств организации социальной сферы.	ОК-3
35	Анализ оборотных средств организации социальной сферы.	ОПК-9
36	Оценка финансовых результатов деятельности организаций социальной сферы.	ПК-5
37	Инвестиционный анализ. Методы инвестиционного анализа.	ОК-3

38	Инвестиционная деятельность в социальной сфере.	ОПК-9
39	Экономическая эффективность. Методы оценки экономической эффективности.	ПК-5
40	Индикаторы экономической эффективности и методы их расчета.	ОК-3
41	Методы оценки экономической эффективности деятельности социальных служб.	ОПК-9

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Модуль 1. Экономическое пространство социальной работы.
Проверяемые компетенции – ОК-3, ОПК-9, ПК-5.

1.**Экономика социальной работы:**
А) экономическая деятельность всей структуры социальной защиты населения по производству нематериальных услуг
Б) система понятий, принципов, экономических законов
В) процесс планирования расходов учреждениями социальной защиты
Г) выявление резервов повышения эффективности деятельности всего здравоохранения, отдельных отраслей, учреждений и подразделений

2.Экономическая функция субъектов системы социальной защиты населения - это: А) экономический ресурсный потенциал, который прямо или косвенно может быть трансформирован в денежный поток для осуществления финансово-хозяйственной деятельности организации
Б) деятельность субъектов системы социальной защиты населения, направленная на создание ресурсной базы, комплекса условий, обеспечивающих средства существования и развития личности, семьи, общества в целом.
В) расходы и доходы организации
Г) нет верного ответа

3.К субъектам экономических отношений НЕ ОТНОСИТСЯ:
А) Человек / индивид
Б) Домохозяйство
В) Фирма / организация
Г) Государство ВЕРНО:

4.Реализация государством конституционных прав граждан на получение важнейших социальных благ и услуг:
А) социальные гарантии
Б) социальный аутсорсинг

В) социальные выплаты
Г) социальные инвестиции

5.К принципам экономики социальной работы НЕ ОТНОСИТСЯ:

А) принцип гуманизма
Б) принцип общественной целесообразности
В) принцип экономической эффективности
Г) принцип минимизации затрат

6.**Свойство неконкурентности общественного блага:**

А) затрудняет использование рыночного механизма для финансирования блага
Б) делает невозможным распределение этого блага посредством обычного конкурентного рынка
В) потребители и производители считают невозможным для себя повлиять на цену общественного блага
Г) все верно ВЕРНО:

7.Уровень общественного благосостояния является оптимальным, если невозможно улучшить чье-либо благосостояние в процессе производства товаров и услуг, их распределения и обмена без нанесения ущерба благосостоянию какого-либо другого индивида - это:

А) оптимум Парето
Б) оптимум Смита
В) оптимум Бентама
Г) оптимум Бароне

8. К индикаторам общественного благосостояний относится:

А) показатель валового внутреннего продукта на 1 человека в год
Б) индекс качества жизни по версии Economist Intelligence Unit
В) коэффициент благосостояния Вандерфорда-Райли
Г) все верно

9.Минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности:

А) объем индивидуального спроса
Б) потребительская корзина
В) минимальный размер оплаты труда
Г) индекс качества жизни

10.Минимальный уровень дохода, который считается необходимым для обеспечения определённого уровня жизни в определённой стране:

А) объем индивидуального спроса
Б) прожиточный минимум
В) минимальный размер оплаты труда
Г) индекс качества жизни

11.Основными инструментами государственного регулирования рынка являются:

А) налоги
Б) дотации
В) фиксированные цены
Г) все верно

12.Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций органов государственной власти - это:
А) налоговая система
Б) баланс
В) государственный бюджет
Г) дотации

13.Обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий – это:
А) налог
Б) сбор
В) бюджет
Г) акциз

14.Обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований:
А) налог
Б) сбор
В) бюджет
Г) акциз

15**.Прямые налоги:**
А) взимаются непосредственно с физических и юридических лиц
Б) облагаются ресурсы, виды деятельности, товары и услуги
В) преимущественно местные
Г) преимущественно региональные

16.Ситуация, когда доходы различных групп населения не достигают определённой минимальной величины (прожиточный минимум) – это:
А) нищета
Б) относительная бедность
В) абсолютная бедность
Г) богатство

17.Ситуация, когда доходы человека или семьи ниже среднего для данной страны дохода или расходов - это:
А) нищета

Б) относительная бедность
В) абсолютная бедность
Г) богатство

18.Ситуация, когда душевой доход не превышает 50% порога бедности, т.е. прожиточного минимума:

А) нищета
Б) относительная бедность
В) абсолютная бедность
Г) богатство

19. Основным источником финансирования социальных служб является:

А) льготирование;
Б) бюджет;
В) благотворительность;
Г) средства от предпринимательской деятельности медицинских учреждений.

20.Критерии принадлежности к «среднему классу» – это:

А) наличие собственного бизнеса
Б) способность покупать товары длительного пользования (квартиры, автомобили) без нарушения структуры потребления
В) наличие заграничного паспорта и возможность поездки на отдых за границу
Г) все верно

21.Необходимость социальной защиты населения с экономической позиции обусловлена:

А) необходимостью защиты отдельных групп населения от неблагоприятных воздействий рыночных отношений;
Б) цивилизационной традицией;
В) традициями благотворительности;
Г) необходимостью установить для всех граждан минимальный уровень потребления. **22.Укажите документ, разрешающий некоммерческой социальной организации заниматься предпринимательской деятельностью:**

А) Конституция Российской Федерации;
Б) Гражданский Кодекс Российской Федерации;
В) Основы законодательства об охране здоровья граждан;
Г) Декларация прав и свобод человека и гражданина.

23. Первичный экономический интерес государства в поддержке социально уязвимых слоев населения обусловлен тем, что:

А) государство, провозгласившее себя цивилизованным, обязано, согласно Всеобщей Декларации прав человека, «обеспечить населению достойный уровень жизни»;
Б) государство заинтересовано в расширенном воспроизводстве квалифицированной рабочей силы;

В) социально-экономическая поддержка неимущих стимулирует экономическое состояние различных групп и слоев населения;
Г) все верно.

24.Приватизация - это:

А) процесс передачи государственной собственности в частные руки;
Б) передача государственной собственности во временное управление физическим лицам; В) продажа актива коммерческими предприятиями друг другу;
Г) процесс перераспределения доходов среди групп населения.

25.Цель экономического анализа:

А) принятие управленческих решений, направленных на эффективное использование ресурсов для удовлетворения потребностей населения в медицинских услугах
Б) контроль и оценка выполнения плановых показателей
В) оценка эффективности использования материальных, трудовых, финансовых и информационных ресурсов
Г) выявление резервов повышения эффективности деятельности всей системы социальной защиты, отдельных учреждений и подразделений

26.Область экономической науки, совокупность научных положений и система мероприятий государства, проводимых с целью придания определенной направленности экономическим процессам:

А) экономическое прогнозирование
Б) экономическая политика
В) учетная политика
Г) бюджетно-налоговая политика

27.Здания, сооружения, коммуникации организации – это:

А) Активная часть основных фондов
Б) Пассивная часть основных фондов
В) «Прочая» часть основных фондов
Г) нет верного ответа ВЕРНО: Б

28. Надгосударственные субъекты экономической политики:

А) международные организации
Б) региональные политические партии
В) органы государственной власти
Г) органы муниципальной власти

29.Сущность процесса морального износа оборудования:

А) средства труда обесцениваются, утрачивают стоимость до окончания срока физической службы
Б) проявляется только в процессе использования данного объекта имущества
В) возникает вследствие неблагоприятного изменения внешнего окружения объекта
Г) обусловлен удешевлением более нового оборудования

30.**К минимально допустимым границам государственного вмешательства в экономику можно отнести:**
А) установление государственных цен на все категории товаров и услуг
Б) обеспечение максимально возможной занятости трудовых ресурсов
В) установление налога на роскошь
Г) государственное планирование

Модуль 2. Основы экономики государственных социальных учреждений и общественных организаций.

Проверяемые компетенции – ОК-3, ОПК-9, ПК-5.

1.Политика воспроизводства основных фондов, направленная на уменьшение потерь от морального износа, предусматривает:
А) сокращение нормативных сроков службы основных фондов
Б) модернизацию действующего оборудования
В) применение ускоренной амортизации
Г) все верно
2.Коммерческая организация в отличие от некоммерческой:
А) создается с целью решения социальных проблем
Б) создается с целью извлечения прибыли / обогащения учредителей
В) может существовать в форме фондов, союзов
Г) не уплачивает налог на прибыль
3. Наибольшей финансовой и хозяйственной самостоятельностью обладают:
А) казенные учреждения
Б) бюджетные учреждения
В) автономные учреждения
Г) федеральные учреждения
4.**Уровень технической оснащенности трудовых процессов характеризует показатель:**
А) фондовооруженность
Б) фондоемкость
В) коэффициент износа
Г) коэффициент обновления
5.Возможно ли банкротство казенных, автономных, бюджетных учреждений?
А) Нет
Б) Возможно при решении судебных органов

В) Возможно при решении учредителя

Г) Возможно после возникновении задолженности

6.Если значение коэффициента фондоемкости (с учетом влияния эффекта инфляции) растет в динамике, это означает:

А) Рост эффективности использования основных средств организации

Б) Падение эффективности использования основных средств организации

В) Отсутствие изменений в эффективности использования основных средств организации **7.Денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской деятельности и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта - это:**

А) Труднореализуемые активы

Б) Реальный капитал

В) Производственные фонды

Г) Инвестиции

8.Способность юридических лиц выполнять обязательства по платежам, установленным договорами и законодательными актами – это:

А) платежеспособность

Б) ликвидность

В) финансовая эффективность

9.Субъекты инвестиционной деятельности, которые принимают решение о вложении собственных, заемных и привлеченных имущественных и интеллектуальных ценностей в объекты инвестирования:

А) фондодержатели

Б) инвесторы

В) акционеры

Г) заемщики

10.Коэффициент абсолютной ликвидности организации должен находится в интервале:

А) 0,1 – 0,2

Б) 0,2 – 0,5

В) 0,5 – 1,0

Г) 1,0 – 2,0

11.Передача организацией на основании договора определённых бизнес-процессов или производственных функций на обслуживание другой компании, специализирующейся в соответствующей области:

А) кредитование

Б) договор уступки прав

В) аутсорсинг

Г) страхование

12.При определении оптимального «запаса прочности» в анализе безубыточности необходимо учитывать:

А) «сезонный фактор»

Б) цены на аналогичные услуги у конкурентов

В) величину постоянных издержек

Г) величину переменных издержек

13.Сумма материальных, трудовых затрат, амортизации, прочих затрат:

А) Прибыль

Б) Валовый доход

В) Себестоимость

Г) Рентабельность

14.Основным источником финансирования социальных служб является:

А) льготирование;

Б) бюджет;

В) благотворительность;

Г) средства от предпринимательской деятельности медицинских учреждений.

15.Финансовое обеспечение предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний обеспечивается за счет средств:

А) фонда обязательного медицинского страхования

Б) фонда социального страхования

В) пенсионного фонда

Г) нет верного ответа

16.В чем заключается принципиальное отличие коммерческой социальной организации от некоммерческой:

А) в размере уставного капитала;

Б) в численности работающего персонала;

В) в источниках финансирования;

Г) в основной цели создания.

17.Укажите документ, разрешающий некоммерческой социальной организации заниматься предпринимательской деятельностью:

А) Конституция Российской Федерации;

Б) Гражданский Кодекс Российской Федерации;

В) Основы законодательства об охране здоровья граждан;

Г) Декларация прав и свобод человека и гражданина.

18.Производственными возможностями социальной организации называются:

А) возможности по производству социальных благ;

Б) возможности по обмену социальных благ;

В) возможности по распределению социальных благ;

Г) возможности по реализации социальных благ.

19.Дайте определение предложению социальных услуг:

А) количество социальных услуг, которое специалисты по социальной работе могут оказать в определенный период времени населению;

Б) максимальная цена, за которую клиенты социальных служб согласны получать услуги; В) количество социальных услуг, которые желают и могут приобрести клиенты за некоторый период по определенной цене;

Г) потребительское благо, каждая единица которого может быть потреблена одним человеком.

20.Негосударственные субъекты экономической политики:

А) политические партии, средства массовой информации

Б) региональные законодательные собрания

В) федеральные органы исполнительной власти

Г) судебная система

21.В бухгалтерском балансе пассивы – это:

А) экономический ресурсный потенциал, который прямо или косвенно может быть трансформирован в денежный поток для осуществления финансово-хозяйственной деятельности организации

Б) совокупность источников денежных средств и обязательств организации, за счет которых сформированы ее активы

В) расходы и доходы организации

Г) нет верного ответа

22.Высшая качественная цель экономической политики – это:

А) рост налогового бремени на предприятия

Б) рост общественного благосостояния

В) увеличение экспорта страны

Г) увеличение средней продолжительности жизни

23.Сумма начисленной за время функционирования основных средств амортизации должна быть равна:

А) произвольной величине

Б) разности между их первоначальной стоимостью и стоимостью на конец периода нормативного использования

В) их стоимости на конец периода нормативного использования

Г) их первоначальной (восстановительной) стоимости

24.Экономические инструменты экономической политики государства - это:

А) финансовая политика

Б) бюджетно-налоговая политика

В) прогнозирование

Г) все верно

25.Скорость морального износа современного оборудования, как правило:

А) превышает скорость физического износа

Б) равна скорости физического износа

В) меньше скорости физического износа

Г) нет верного ответа

26.Статистический показатель степени расслоения общества данной страны или региона по отношению к уровню дохода на 1 человека - это:

А) индекс цен

Б) коэффициент инфляции

В) коэффициент Джинни

Г) инфлятор

27.Процесс обновления основных фондов НЕ характеризует показатель:

А) коэффициент обновления

Б) коэффициент фондоотдачи

В) коэффициент накопления

Г) коэффициент выбытия

28. Процесс простого обновления основных средств организации наблюдается тогда, когда:

А) Коэффициент интенсивности обновления < 1,0

Б) Коэффициент интенсивности обновления = 1,0

В) Коэффициент интенсивности обновления > 1,0

Г) Коэффициент интенсивности обновления = 0,0

29.К индикаторам общественного благосостояний относится:

А) показатель валового внутреннего продукта на 1 человека в год

Б) индекс качества жизни по версии Economist Intelligence Unit

В) коэффициент благосостояния Вандерфорда-Райли

Г) все верно

30.Коэффициент фондоотдачи можно повысить, если:

А) Увеличить коэффициент сменности работы оборудования

Б) Уменьшить коэффициент сменности работы оборудования

В) Увеличить стоимость единицы мощности вновь вводимых, реконструируемых и перевооружаемых подразделений / организаций

Г) Увеличить количество оборудования в организации

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Модуль 1. Экономическое пространство социальной работы.

1 -А
2 -Б
3 -А
4 -А
5 -Г
6 -А
7 -А
8 -Г
9 -Б
10 Б
11 -Г
12 -В
13 -Б
14 -А
15 -А
16 -В
17 -Б
18 -А
19 -Б
2-Г
21 -А
22 -Б
23 -Г
24-А
25-А
26 -Б

28-А
29 -А
30 -Б

Модуль 2. Основы экономики государственных социальных учреждений и общественных организаций.

1 -Г
2 -Б
3 -В
4 -А
5 -А
6-Б
7-Г
8-А
9 -В
10 -Б
11-В
12-А
13- В
14-В
15-Б
16-Г
17-Б
18-А
19-А
20-А
21-Б
22- Б
23-Г
24-Г
25-А
26-В
27-Б
28-Б
29-Г
30-А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «**КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ И КАЧЕСТВЕННЫЙ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»**

РАЗРАБОТЧИКИ: Заведующая кафедрой социальной работы с курсом педагогики и ОТ ДПО, д. филос. н., профессор Чижова В.М.
Преподаватель кафедры социальной работы с курсом педагогики и ОТ ДПО, к.с. н., преподаватель Токарева Ю.М.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета):

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Сущность понятия "наука". Естественные, общественные, гуманитарные науки.	ОПК-3
2	Сущность понятий "метод", "методика", "методология", "процедура".	ПК-4
3	Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач.	ПК-13
4	Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.	ПК-14
5	Монографическое и сравнительное исследование .	ОПК-3
6	Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования.	ПК-4
7	Конкретное социологическое исследование, его отличия от других видов исследования?	ПК-13
8	Элементы и этапы социологического исследования	ПК-14
9	Виды опроса, достоинства и недостатки.	ОПК-3
10	Виды анкетирования .	ПК-4
11	Специфика применения анкетирования в социальной работе.	ПК-13
12	Программа социологического исследования, ее основные части и функции.	ПК-14
13	Проблемная ситуация социологического исследования, процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы.	ОПК-3
14	Классификация социальных проблем.	ПК-4
15	Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации.	ПК-13
16	Определение объекта и предмета исследовании. Необходимые характеристики при описании объекта.	ПК-14
17	Классификация гипотез. Общепризнанные требования	ОПК-3

	к гипотезам.	
18	Сущность понятий "генеральная совокупность", "выборочная совокупность", "репрезентативная выборка"?	ПК-4
19	Типы и виды выборок .	ПК-13
20	Шкалы применяемые в социальных исследованиях.	ПК-14
21	Общий и рабочий план исследования, их назначение и содержание.	ОПК-3
22	Отличие простой группировки собранной информации от перекрестной.	ПК-4
23	Виды графического изображения статистических данных используемых в ходе интерпретации социологической информации.	ПК-13
24	Особенности количественного и качественного анализа данных полученных в ходе исследования.	ПК-14
25	Подготовка документов к обработке на ЭВМ.	ОПК-3
26	Подведение результатов исследования и их апробации.	ПК-4
27	Внедрение результатов исследования.	ПК-13
28	Характерные черты качественной и количественной стратегии исследований	ПК-14
29	Зарождение качественной социологии. «Внутренние» и «внешние» предпосылки формирование качественной парадигмы	ОПК-3
30	Теоретические истоки качественной парадигмы	ПК-4
31	Фокус исследовательского интереса в качественном исследовании	ПК-13

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Модуль 1. Качественные методы социологического исследования.
Проверяемые компетенции – ОПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14.
1.Метод – это:
а) учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта;
б) способ построения и обоснования системы знаний;

в) сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала;
г) последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.

2.Методология – это:
а) учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта;
б) способ построения и обоснования системы знаний;
в) сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала;
г) последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.
3.Опрос– это:
а) метод сбора научной информации путем целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта;
б) метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем социально-психологического взаимодействия между исследователем и опрашиваемым;
в) метод получения первичной социологической информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных вопросов анкеты;
г) один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации, который включает изучение обстоятельств возникновения, исторический, социальный контекст и содержание документа. 24

4.Генеральная совокупность включает в себя:
а) все множество социальных объектов, подлежащих изучению;
б) часть социальных объектов, подлежащих изучению;
в) половину (50%) объектов, подлежащих изучению;
г) одну из частей социальных объектов, подлежащих изучению.

5.Выборочная совокупность включает в себя:
а) все множество социальных объектов, подлежащих изучению;
б) часть социальных объектов, подлежащих изучению;
в) половину (50%) объектов, подлежащих изучению;
г) одну из частей социальных объектов, подлежащих изучению.

6.Идеальная метрическая шкала в качестве эталона измерения:

1) применяется для измерения социальных установок ;
2) применяется для оценки рейтинга сравниваемых социальных объектов;
3) используется для оценки субъективных мнений респондентов ;
4) применяется для измерения физических величин.

7. Индикаторы в социологическом исследовании определяют:
1) структуру опросного бланка;
2) структуру программы исследования;
3) содержание и форму сбора первичной информации;
4) структуру и форму программы обработки информации.

8. В качестве документа в социологии выступает:
1) только письменный текст;
2) только статистические таблицы;
3) только отчет о социологическом исследовании;
4) любой носитель социальной информации.

9.Вероятность отклонения приписываемого объекту значения от его истинной характеристики определяется как:
1)точность инструмента измерения;
2)надежность инструмента измерения;
3)устойчивость инструмента измерения;
4)полнота инструмента измерения.

10.По степени персонификации документы разделяются по следующим основаниям:
1) личные и безличные;
2) официальные и неофициальные;
3)информативные и регулятивные; 4)первичные и вторичные;

11.К какому виду документов относятся статистические данные?
1) к историческим документам;
2) к регулятивным документам;
3) к информационным документам;
4) к правовым документам.

12.Результат группировки единиц наблюдения по одному признаку представляется в виде
1) корреляционной таблицы;
2) статистического ряда;
3) линейного распределения;
4) статистического индекса.

13.Результаты многомерного анализа данных отражают:
1) причинно-следственные связи в структуре объекта исследования
2) линейное распределение первичных данных
3) описание структуры объекта исследования
4) постановку проблемы исследования

14.Выбор вида эмпирического социологического исследования диктуется:
1.поставленной целью и задачами;
2.спецификой объекта изучения;
3.предпочтениями исследователя;
4.требованиями заказчика.

15.Основное содержание метода - его процедуры - представляют собой:
1)отдельные действия;
2)последовательности действий;
3)технические средства реализации метода

16.Разновидностью социологического исследования по такому основанию, как глубина, масштабность и сложность анализа является:
1) панельное;
2) лонгитюдное;
3) аналитическое.

18. Основные методы социологического исследования сегодня: _____

19.Панельное исследование – это один из видов:
1) описательных исследований;
2) лонгитюдных исследований;
3) опроса.

20.В социологии под полевым исследованием понимается:
1)исследование социальных явлений или поведения сообществ в нормальных, естественных, повседневных условиях;
2)любое первичное исследование, т.е. сбор и обработка данных специально для конкретного анализа;
3)невключенное изучение обособленной и ограниченной в пространстве социокультурной группы с выездом на место ее проживания;
4)выход команды исследователей на основной фазе проведения социологического исследования, каким бы методом оно ни проводилось (анкетирование, интервьюирование или наблюдение за целевой совокупностью).

21.Укажите основные требования к проведению исследования в стиле кейс-стади:
1)определение типологических особенностей объекта изучения;
2)репрезентативность выбранных для изучения «случаев»;
3)соответствие предмета изучения заданной генеральной совокупности;
4)ограниченное использование точных количественных методов;
5)разнообразие источников информации;
6)формализация исследовательского инструментария;
7)программируемость «анализа случая»;
8)все вышеперечисленные.

22.Телефонные опросы и опросы на основе избирательных списков проводятся с помощью:
1)случайной выборки;
2) целевой выборки;
3) оба варианта допустимы.

23.Интервью - метод исследования:
1)групповой;
2)массовый;
3) индивидуальный;
4) может быть массовым, групповым и индивидуальным.

24.Контент-анализ - это:
1)качественный анализ документов;
2)количественный анализ документов;
3) качественно-количественный анализ документов

25.Функции модератора и интервьюера, проводящего индивидуальные глубокие интервью:
1)совершенно идентичны;
2)схожи с точки зрения конечных целей работы;
3)схожи с точки зрения стиля работы;
4)абсолютно различны.

26.Пилотаж - это:
1)исследование с целью уточнения аспектов предмета изучения;
2)исследование с целью уточнения характеристик объекта изучения;
3) исследование, направленное на апробацию инструментария

Задача 1. В России количество наркозависимых увеличивается с каждым годом. Социальную работу над данной проблемой необходимо начинать со всестороннего изучения феномена наркотизации. Какие социологические

методы исследования вы бы использовали для изучения особенности распространения наркомании на региональном уровне.

Задача 2. Для интерпретации данных исследователь должен опираться на категориальный аппарат количественной или качественной социологии. Определите, преимущественно какие понятия использует качественная и количественная стратегия социологического исследования.

Задача 3. Для проведения количественного исследования вам необходимо составить анкету. Выделите индикаторы для следующих операциональных понятий: пол, мотивация, возраст, удовлетворенность, стаж работы

Модуль 2. Количественные методы социологического исследования.

Проверяемые компетенции – ОПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14.

1. Начальный этап социологического исследования:
а) создание научной теории;
б) выдвижение гипотез;
в) создание программы прикладного социологического исследования.

2. Установите последовательность. Программа социологического исследования состоит из двух частей, методологический раздел включает следующие элементы:
а) изложение гипотез;
б) формирование проблемы;
в) операционализация понятий;
г) определение цели и задач исследования;
д) определение объекта и предмета исследования;
е) эмпирическая интерпретация понятий.

3. Найдите латентную функцию. Функция высшего учебного заведения заключается в:
а) обучении студентов;
б) оптимизации учебного процесса;
в) оптимизации выбора брачного партнера.

4. На степень отклонения выборочной совокупности от генеральной указывает:
а) ошибка репрезентативности;
б) ошибка в логике построения вопросов в анкете;
в) ошибка в выборе объекта исследования.

5. Выборочная совокупность всегда:
а) больше генеральной совокупности;
б) равна генеральной совокупности;
в) меньше генеральной совокупности.

6. Множество элементов (врачи Российской Федерации, занимающиеся частной практикой; работники адвакатуры и т.д.), подлежащих изучению согласно выдвинутым гипотезам в рамках программы исследования, называют:
а) статистической;
б) генеральной;
в) выборочной совокупностью.

7. Часть персонала от общего числа работников больницы; часть больных от их общего числа, находящегося в больнице; часть Домов ребенка от их общего числа, расположенного на территории области, которое избирается для эмпирического исследования, называют:
а) выборочной совокупностью;
б) генеральной совокупностью;
в) экскреторной совокупостью.

8. Численность взрослого населения областного города свыше 100000 человек. Какова должна быть выборочная совокупность при допустимой ошибке выборки 5%:
а) 400;
б) 358;
в) 385 единиц.

9. Какие ошибки выборки уменьшаются при возрастании объема выборочной совокупности:
а) случайные ошибки;
б) систематические ошибки;
в) целевые ошибки.

10. Какая главная систематическая ошибка была допущена при проектировании опроса избирателей журналом “Литерэри Дайджест” в 1936 году:
а) адреса респондентов брались из телефонного справочника;
б) рассылка почтовых бюллетеней 2 миллионам американцам;
в) не производилась дифференциация избирательных установок в зависимости от уровня доходов

11. Объектом социологического исследования является:

а) совокупность респондентов;
б) социальная проблема;
в) социальные факты.

13. Логика построения вопросов в анкете:
а) соответствует целям исследования;
б) служит получению информации, которая проверяет гипотезу;
в) служит для проверки надежности измерения.
14. Этот метод является основным для тех, кто считает изучение прошлого таким же ценным ключом к пониманию общества и общественных отношений, как и изучение настоящего:
а) исторический;
б) прогностический;
в) эмпирический.

15. Отличительный признак этого метода – создание контролируемой ситуации. Здесь применяется искусственное моделирование условий:
а) эксперимент;
б) включенное наблюдение;
в) социометрия.

16. При исследовании этого типа люди, чьё поведение изучается, не знают об этом:
а) фокус-группа;
б) опрос;
в) скрытое наблюдение.

17. Интервью, в котором почти все вопросы закрытые называется:
а) фокусированным;
б) стандартизованным;
в) свободным.

18. Статистической обработке практически не поддаются результаты:
а) свободного;
б) фокусированного;
в) стандартизованного интервью.

19. Если социолог изучает поведение забастовщиков, уличной толпы и т.д. (в специальном бланке регистрирует все типы действий), то он проводит:
а) включенное;
б) не включенное;
в) лабораторное наблюдение.

21. Для изучения установок избирателей на президентских выборах в небольшом городке исследователи сформировали постоянную группу из 600 человек и опрашивали их ежемесячно с мая по ноябрь, чтобы установить изменения электоральных предпочтений.
Как называется подобное исследование?
а) экспериментальное;
б) повторное;
в) панельное исследование.

22. К какому типу гипотезы относится определение класса принадлежности субъекта по заданным параметрам типа загадки – “без тела, а живет оно, без языка – кричит”, -
а) идентификация;
б) умозаключение;
в) объясняющая гипотеза.

23. Необходимость задать эти вопросы возникает в том случае, если искомая информация должна быть получена не от всей совокупности опрашиваемых:
а) вопросы-фильтры;
б) закрытые вопросы;
в) альтернативные вопросы.

24.Сущность социометрии как метода прикладного социологического исследования состоит:
а) в исследовании малых социальных групп с помощью описания межличностных отношений;
б) в изучении трудовых отношений людей на предприятиях;
в) в изучении сложных свойств и качеств личности.

25.Что такое объект социологического исследования:
а) область социальной реальности, представляющая интерес для исследователя, содержащая в себе противоречие;
б) человек, общество, окружающая его среда;
в) осознание потребности человека в каких-то действиях.
26. Обоснованное предположение о структуре социального объекта называется:
а) гипотеза;
б) система;
в) вопрос.
28. Когда определена тема, план и основные ключевые вопросы, а все остальное интервьюер придумывает по ходу дела, говорят о:
а) стандартизированном;
б) свободном;

в) фокусированном интервью.

29. Этот способ отбора выборочной совокупности позволяет воспроизводить структуру генеральной совокупности в виде пропорций распределения изучаемых признаков:
а) вероятностный;
б) случайный;
в) целевой.

30.С помощью этой шкалы находят связь между двумя рядами свойств:
а) ранговая;
б) интервальная;
в) номинальная.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Модуль 1. Качественные методы социологического исследования.

1-Г
2-А
3-Б
4-А
5-Б
6-2
7-4
8-4
9-1
10-1
11
2
12-3
13-2
14-2
15-2
16-2
18. опрос; наблюдение; анализ документов; эксперимент; тестирование
19-1
20-1
21-2
22-3
23-3
24-3

25-2
26-3

Задача 1. Ответ: в данном случаи необходимо использовать количественные методы социологического исследования, которые позволят изучить закономерности распространения наркомании в регионе.

Задача 2. Ответ: для качественной социологии характерны категории – значение, понимание, индивидуальный опыт, жизненный мир, интерпретация Для количественного исследования характерны следующие категории: числа, переменные, корреляция, объяснение, закономерность, категория.

Задача 3. Ответ: Пол- (мужской, женский), мотивация (низкая, средняя, высокая), возраст (18-26, 27-35, 36-45, 46-55, 55 и старше), удовлетворенность (низкая, средняя, высокая), стаж работы (до года, 1-3, 3-5, 5-10, свыше 10 лет)

Модуль 2. Количественные методы социологического исследования

1-Б
2-Б,Д,А,Г,В,Е
3-В
4-А
5-В
6-Б
7-А
8-А
9-Б
10-В
11-Б
13-Б
14-А
15-А
16-В
17-В
18-А
19-Б
21-В
22-А
23-А
24-В
25-А
26-А

28-В
29-В
30-Б

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С НАСЕЛЕНИЕМ»**

РАЗРАБОТЧИКИ: Заведующая кафедрой социальной работы с курсом педагогики и ОТ ДПО, д. филос. н., профессор Чижова В.М.
Преподаватель кафедры социальной работы с курсом педагогики и ОТ ДПО, к.с. н., преподаватель Токарева Ю.М.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета):

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Нормативно-правовая база социального администрирования в медико-социальной работе с населением.	ОК-4
2	Понятия управления, объекта, субъекта в управлении медико-социальной работой с населением	ПК-7
3	Планирование как функция управления. Сущность функции планирования.	ПК-8
4	Организация как функция управления.	ОК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-9
5	Мотивация как функция управления.	ПК-9
6	Контроль как функция управления.	ОК-4, ПК-7, ПК-9
7	Личность и авторитет руководителя	ОК-4
8	Администрирование в медико-социальной работе. Методы управления.	ОК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9
9	Управление человеческими ресурсами. Модель управления.	ОК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-9
10	Подбор персонала в организацию. Требования к кандидату.	ОК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9
11	Дать характеристику должностной инструкции, функциональных обязанностей.	ОК-4, ПК-7,
12	Дать характеристику квалификационной карты и карты компетенций.	ОК-4
13	Диагностическая программа при процедуре отбора кандидатов.	ОК-4, ПК-7
14	Собеседование. Виды и этапы собеседования.	ОК-4, ПК-7
15	Развитие организации и ее сотрудников.	ПК-7, ПК-9

	Профессиональное обучение и профессиональное развитие.	
16	Программа адаптации молодых специалистов в организации.	ОК-4, ПК-9
17	Программа по работе по профессиональному обучению персонала.	ПК-7, ПК-9
18	Методы профессионального обучения.	ПК-7, ПК-9,
19	Планирование и развитие карьеры в современной организации.	ОК-4, ПК-7, ПК-8,
20	Цели системы оценки персонала в организации.	ОК-4, ПК-7, ПК-9,
21	Аттестация персонала. Виды аттестации.	ПК-7, ПК-9
22	Делопроизводство в учреждениях социальной сферы	ПК-7, ПК-9,
23	Методы повышения эффективности работы персонала	ОК-4, ПК-7, ПК-9,
24	Распорядительные документы.	ОК-4, ПК-7, ПК-9,
25	Организационные документы.	ОК-4, ПК-7, ПК-9,
26	Информационно-справочные документы.	ОК-4, ПК-7, ПК-9
27	Нормативно-правовая база социального администрирования в медико-социальной работе с населением.	ПК-8
28	Понятия управления, объекта, субъекта в управлении медико-социальной работой с населением	ПК-8
29	Планирование как функция управления. Сущность функции планирования.	ПК-8
30	Организация как функция управления.	ПК-8
31	Мотивация как функция управления.	ПК-8
32	Контроль как функция управления.	ПК-8
33	Личность и авторитет руководителя	ПК-9
34	Администрирование в медико-социальной работе. Методы управления.	ПК-8
35	Управление человеческими ресурсами. Модель управления.	ПК-8
36	Подбор персонала в организацию. Требования к кандидату.	ПК-9
37	Дать характеристику должностной инструкции, функциональных обязанностей.	ПК-7
38	Дать характеристику квалификационной карты и карты компетенций.	ПК-7

39	Диагностическая программа при процедуре отбора кандидатов.	ПК-9
40	Собеседование. Виды и этапы собеседования.	ПК-7
41	Развитие организации и ее сотрудников. Профессиональное обучение и профессиональное развитие.	ПК-9

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Модуль 1. Концептуальные и организационно-функциональные основы управления социальной работой.

Проверяемые компетенции – ОК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9

1.**Экономика социальной работы:**
А) экономическая деятельность всей структуры социальной защиты населения по производству нематериальных услуг
Б) система понятий, принципов, экономических законов
В) процесс планирования расходов учреждениями социальной защиты
Г) выявление резервов повышения эффективности деятельности всего здравоохранения, отдельных отраслей, учреждений и подразделений

2.Экономическая функция субъектов системы социальной защиты населения - это: А) экономический ресурсный потенциал, который прямо или косвенно может быть трансформирован в денежный поток для осуществления финансово-хозяйственной деятельности организации
Б) деятельность субъектов системы социальной защиты населения, направленная на создание ресурсной базы, комплекса условий, обеспечивающих средства существования и развития личности, семьи, общества в целом.
В) расходы и доходы организации
Г) нет верного ответа

3.К субъектам экономических отношений НЕ ОТНОСИТСЯ:
А) Человек / индивид
Б) Домохозяйство
В) Фирма / организация
Г) Государство ВЕРНО:

4.Реализация государством конституционных прав граждан на получение важнейших социальных благ и услуг:
А) социальные гарантии

Б) социальный аутсорсинг
В) социальные выплаты
Г) социальные инвестиции

5.К принципам экономики социальной работы НЕ ОТНОСИТСЯ:

А) принцип гуманизма
Б) принцип общественной целесообразности
В) принцип экономической эффективности
Г) принцип минимизации затрат

6.**Свойство неконкурентности общественного блага:**

А) затрудняет использование рыночного механизма для финансирования блага
Б) делает невозможным распределение этого блага посредством обычного конкурентного рынка
В) потребители и производители считают невозможным для себя повлиять на цену общественного блага
Г) все верно ВЕРНО:

7.Уровень общественного благосостояния является оптимальным, если невозможно улучшить чье-либо благосостояние в процессе производства товаров и услуг, их распределения и обмена без нанесения ущерба благосостоянию какого-либо другого индивида - это:

А) оптимум Парето
Б) оптимум Смита
В) оптимум Бентама
Г) оптимум Бароне

8. К индикаторам общественного благосостояний относится:

А) показатель валового внутреннего продукта на 1 человека в год
Б) индекс качества жизни по версии Economist Intelligence Unit
В) коэффициент благосостояния Вандерфорда-Райли
Г) все верно

9.Минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности:

А) объем индивидуального спроса
Б) потребительская корзина
В) минимальный размер оплаты труда
Г) индекс качества жизни

10.Минимальный уровень дохода, который считается необходимым для обеспечения определённого уровня жизни в определённой стране:

А) объем индивидуального спроса
Б) прожиточный минимум
В) минимальный размер оплаты труда
Г) индекс качества жизни

11.Основными инструментами государственного регулирования рынка являются:

А) налоги

Б) дотации

В) фиксированные цены

Г) все верно

12.Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций органов государственной власти - это:

А) налоговая система

Б) баланс

В) государственный бюджет

Г) дотации

13.Обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий – это:

А) налог

Б) сбор

В) бюджет

Г) акциз

14.Обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований:

А) налог

Б) сбор

В) бюджет

Г) акциз

15**.Прямые налоги:**

А) взимаются непосредственно с физических и юридических лиц

Б) облагаются ресурсы, виды деятельности, товары и услуги

В) преимущественно местные

Г) преимущественно региональные

16.Ситуация, когда доходы различных групп населения не достигают определённой минимальной величины (прожиточный минимум) – это:

А) нищета

Б) относительная бедность

В) абсолютная бедность

Г) богатство

17.Ситуация, когда доходы человека или семьи ниже среднего для данной страны дохода или расходов - это:
А) нищета
Б) относительная бедность
В) абсолютная бедность
Г) богатство
18.Ситуация, когда душевой доход не превышает 50% порога бедности, т.е. прожиточного минимума:
А) нищета
Б) относительная бедность
В) абсолютная бедность
Г) богатство
19. Основным источником финансирования социальных служб является:
А) льготирование;
Б) бюджет;
В) благотворительность;
Г) средства от предпринимательской деятельности медицинских учреждений.
20.Критерии принадлежности к «среднему классу» – это:
А) наличие собственного бизнеса
Б) способность покупать товары длительного пользования (квартиры, автомобили) без нарушения структуры потребления
В) наличие заграничного паспорта и возможность поездки на отдых за границу
Г) все верно
21.Необходимость социальной защиты населения с экономической позиции обусловлена:
А) необходимостью защиты отдельных групп населения от неблагоприятных воздействий рыночных отношений;
Б) цивилизационной традицией;
В) традициями благотворительности;
Г) необходимостью установить для всех граждан минимальный уровень потребления. **22.Укажите документ, разрешающий некоммерческой социальной организации заниматься предпринимательской деятельностью:**
А) Конституция Российской Федерации;
Б) Гражданский Кодекс Российской Федерации;
В) Основы законодательства об охране здоровья граждан;
Г) Декларация прав и свобод человека и гражданина.
23. Первичный экономический интерес государства в поддержке социально уязвимых слоев населения обусловлен тем, что:

А) государство, провозгласившее себя цивилизованным, обязано, согласно Всеобщей Декларации прав человека, «обеспечить населению достойный уровень жизни»;
Б) государство заинтересовано в расширенном воспроизводстве квалифицированной рабочей силы;
В) социально-экономическая поддержка неимущих стимулирует экономическое состояние различных групп и слоев населения;
Г) все верно.

24.Приватизация - это:

А) процесс передачи государственной собственности в частные руки;
Б) передача государственной собственности во временное управление физическим лицам; В) продажа актива коммерческими предприятиями друг другу;
Г) процесс перераспределения доходов среди групп населения.

25.Цель экономического анализа:

А) принятие управленческих решений, направленных на эффективное использование ресурсов для удовлетворения потребностей населения в медицинских услугах
Б) контроль и оценка выполнения плановых показателей
В) оценка эффективности использования материальных, трудовых, финансовых и информационных ресурсов
Г) выявление резервов повышения эффективности деятельности всей системы социальной защиты, отдельных учреждений и подразделений

26.Область экономической науки, совокупность научных положений и система мероприятий государства, проводимых с целью придания определенной направленности экономическим процессам:

А) экономическое прогнозирование
Б) экономическая политика
В) учетная политика
Г) бюджетно-налоговая политика

27.Здания, сооружения, коммуникации организации – это:

А) Активная часть основных фондов
Б) Пассивная часть основных фондов
В) «Прочая» часть основных фондов
Г) нет верного ответа ВЕРНО: Б

28. Надгосударственные субъекты экономической политики:

А) международные организации
Б) региональные политические партии
В) органы государственной власти
Г) органы муниципальной власти

29.Сущность процесса морального износа оборудования:

А) средства труда обесцениваются, утрачивают стоимость до окончания срока физической службы

Б) проявляется только в процессе использования данного объекта имущества
В) возникает вследствие неблагоприятного изменения внешнего окружения объекта
Г) обусловлен удешевлением более нового оборудования
30**.К минимально допустимым границам государственного вмешательства в экономику можно отнести:**
А) установление государственных цен на все категории товаров и услуг
Б) обеспечение максимально возможной занятости трудовых ресурсов
В) установление налога на роскошь
Г) государственное планирование

Модуль 2. Процесс социального управления.
Проверяемые компетенции – ОК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

1. Как осуществляется текущий контроль в организации?

1.Путем заслушивания работников организации на производственных совещаниях;

2.Путем наблюдения за работой работников;

3. С помощью системы обратной связи между руководящей и руководимой системами;

4.Путем докладов на сборах и совещаниях;

5.Вышестоящей структурой.

2. Тест. Кто должен осуществлять контроль за выполнением поставленных задач перед коллективом?

1.Специалисты;

2.Работники;

3. Руководители;

4.Отдельные руководители;

5.Министерства.

3. Контроль - это:

1. Вид управленческой деятельности по обеспечению выполнения определенных задач и достижения целей организации;

2.Вид человеческой деятельности;

3.Наблюдение за работой персонала организации;

4.Наблюдение за выполнением персоналом отдельных заданий;

5.Постоянная проверка того, как организация осуществляет свои цели и корректирует свои действия.

4. Для сокращения потребности в контроле целесообразно:

1.Создавать организационные и социально-психологические условия для персонала;

2.Создавать соответствующие социальные условия для персонала;

3.Создавать соответствующие организационные условия для персонала;

4.Постоянно совершенствовать систему стимулирования труда персонала;

5.Постоянно повышать квалификацию персонала.

5. Контроль должен быть:

1.Объективным и гласным;

2.Гласным и действенным;

3. Объективным, деловым, эффективным, систематическим и гласным.

4.Эффективным;

5. Текущим.

6. Что есть основой мотивации труда в японских корпорациях?

1. Получение высоких материальных вознаграждений;

2. Гармонизация между трудом и капиталом;

3.Признание заслуг;

4.Постоянное повышение квалификации персонала;

5.Достижение конкурентного преимущества.

7. Какие основные группы потребностей выделил украинский ученый Туган-Барановский?

1.Физиологические и альтруистические;

2.Половые и физиологические;

3. Физиологические, половые, симптоматические инстинкты и потребности, альтруистические;

4.Физиологические и симптоматические;

5.Физиологические, потребности в безопасности, в отношениях принадлежности, в самовыражении, в самоактуализации.

8. Когда исторически возник вопрос мотивации труда?

1.Со времен появления денег;

2.Со времен возникновения организаций;

3.Со времен появления руководителя организации;

4. Со времен зарождения организованного производства;

5. Во время буржуазных революций в Европе.

Тест - 9. Как следует понимать мотивы престижа?

1. Попытки работника занять высшую должность в организации;

2. Попытки работника реализовать свою социальную роль взять участие в общественно важной работе;

3. Попытки работника получать высокую зарплату;

4. Попытки работника взять участие в общественной работе;

5. Попытки работника иметь влияние на других людей.

10. Какие основные группы мотивов к труду выделил украинский ученый В. Подмарков?

1. Обеспечение и признание;

2. Признание и престиж;

3. Обеспечение, признание, престиж;

4. Обеспечение и престиж;

5. Имидж, престиж.

11. Оперативные планы разрабатываются сроком на:

1. Полгода, месяц, декаду, неделю;

2. По рабочим дням;

3. 3-5 лет;

4. 1 год;

5. 10 лет.

12. Под планированием понимают:

1. Вид деятельности;

2. Отделённый вид управленческой деятельности, который определяет перспективу и будущее состояние организации;

3. Перспективу развития;

4. Состояние организации;

5. Интеграцию видов деятельности.

13. Организационное планирование осуществляется:

1. Только на высшем уровне управления;

2. На высшем и среднем уровнях управления;

3. На среднем уровне управления;

4. На всех уровнях управления;

5. Определение потребностей подчиненных.

21. Если Вам придется объяснять, что представляет собой функция планирования, то Вы скажете что это:

1. Установление целей и задач развития объектов управления, определение путей и средств их достижения;

2. Установление целей организации;

3. Определение путей и средств выполнения заданий;
4. Определение способов достижения целей организации;
5. Моделирование действий организации.

22. Одна из форм монополии, объединение многих промышленных, финансовых и торговых предприятий, которые формально сохраняют самостоятельность, а фактически подчинены финансовому контролю и руководству главенствующей в объединении группе предприятий:

1. Концерн;
2. Картель;
3. Консорциум;
4. Корпорация;
5. Ассоциация.

23. Вид хозяйственной деятельности, при которой часть участников отвечает по долгам всем своим имуществом, а часть только в пределах своих взносов в уставной фонд

1. Дочернее товарищество;
2. Товарищество с ограниченной ответственностью;
3. Полное товарищество;
4. Коммандитное товарищество;
5. Акционерное общество.

24. Вид хозяйственной деятельности, при которой ее участники отвечают по долгам предприятия своими взносами в уставной фонд, а при недостаче этих сумм - дополнительное имущество, которое им принадлежит:

1. Полное товарищество;
2. Товарищество с ограниченной ответственностью;
3. Коммандитное товарищество;
4. Товарищество с дополнительной ответственностью;
5. Производственный кооператив.

25. Вид хозяйственной деятельности, когда все ее участники занимаются совместной предпринимательской деятельностью и несут солидарную ответственность по обязательствам общества всем своим имуществом это -:

1. Товарищество с дополнительной ответственностью;
2. Товарищество с ограниченной ответственностью;
3. Полное товарищество;
4. Коммандитное товарищество;

5. Акционерное общество.

26. Организация, которая имеет однозначные внутренние взаимосвязи жесткую регламентацию всех сторон деятельности это:

1. Первичная организация;
2. Органическая организация;
3. Вторичная организация;
5. На корпоративном уровне.

14. К средствам мотивации труда не относятся:

1. Вознаграждения;
2. Проведение производственных совещаний;
3. Повышение квалификации персонала;
4. Обеспечение условий для самовыражения;
5. Объявление благодарности.

15. На уверенности в том, что за определенную выполненную работу человек получит вознаграждение основывается следующая теория мотивации:

1. Справедливости;
2. Потребностей;
3. Вознаграждений;
4. Ожиданий;
5. Предположений.

16. В соответствии с концепцией Мескона основные (общие) функции управления реализуются в следующем порядке:

1. Планирование, организация, мотивация, контроль;
2. Организация, планирование, контроль, мотивация;
3. Планирование, организация, контроль, мотивация;
4. Мотивация, контроль, планирование, организация;
5. Стратегия, планирование, организация, контроль.

17. Когда осуществляется заключительный контроль в организации?

1. До фактического начала выполнения работ;
2. После, выполнения запланированных работ;
3. В ходе проведения определенных работ;
4. Тогда, когда удобно руководителю;
5. После достижения поставленных целей.

18. Когда осуществляется текущий контроль в организации?

1. После выполнения определенных работ;
2. До фактического начала выполнения определенных работ;
3. В ходе проведения определенных работ;
4. Тогда, когда удобно руководителю;
5. Тогда, когда удобно коллективу.

19. Что обеспечивает управленческая функция «мотивация»?

1. Достижение личных целей;
2. Побуждение работников к эффективному выполнению поставленных задач;
3. Исполнение принятых управленческих решений;
4. Обеспечение бесспорного влияния на подчиненного;
5. Побуждение работников к деятельности.

20. Если вам придется объяснять, что представляет собой функция мотивации, то Вы скажете, что это:

1. Процесс достижения поставленных перед администрацией целей;
2. Побуждение себя к эффективной деятельности;
3. Процесс побуждения себя и других к эффективной деятельности достижения поставленных перед организацией целей;
4. Способ влияния на персонал с целью достижения целей;
4. Механистическая организация;
5. Динамичная организация.

27. Определяются следующие фазы жизненного цикла организации:

1. Создание, становление, развитие, возрождение;
2. Рождение, зрелость;
3. Рождение, детство, юность, зрелость, старение, возрождение;
4. Рождение, зрелость, возрождение;
5. Создание, развитие, зрелость, старение.

28. К основным составляющим элементам внутренней среды организации не относятся:

1. Потребители, конкуренты, законы;
2. Цели, задачи;
3. Персонал, технологии;
4. Структура управления;
5. Потребители.

29. Что следует понимать под миссией организации?

1. Основные задания организации;
2. Основные функции организации;
3. Основное направление деятельности;
4. Четко выраженные причины существования;
5. Основные принципы организации.

30. Если Вам придется объяснять что следует понимать под организацией, Вы скажете, что это:

1. Объединение людей для выполнения определенных работ;
2. Сознательное объединение людей, которое действует на основании определенных процедур и правил и совместно реализует определенную программу или цели;
3. Группа людей, которые совместно реализуют определенные программы; .
4. Группа людей, которые объединяются на основе симпатии друг к другу для реализации личных целей;
5. Объединение людей по интересам.

Модуль 3. Уровни административного управления социальной работой.

Проверяемые компетенции – ОК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

31. К внутренней среде относятся:

1. Поставщики, трудовые ресурсы, законы и учреждения государственного регулирования, потребители, конкуренты;
2. Состояние экономики, изменения в политике, социальная культура, НТП, технологии, групповые интересы, международная среда;
3. Цели, кадры, задачи, структура, технология, организационная культура;
4. Планы, прогнозы, организационная структура, мотивация, контроль ;
5. Партнеры, персонал, социально-психологические условия.

32. Тест по менеджменту. К внешней среде организации непрямого действия относятся:

1. Поставщики, трудовые ресурсы, законы и учреждения государственного регулирования, потребители, конкуренты;
2. Состояние экономики, изменения в политике, социальная культура, НТП, технологии, групповые интересы, международная среда;
3. Цели, кадры, задачи, структура, технология, организационная культура;
4. Планы, прогнозы, организационная структура, мотивация, контроль;
5. Партнеры, персонал, социально-психологические условия.

33. Какие принципы менеджмента обосновал в своей книге «Никомаховая этика» древнегреческий философ Аристотель?

1. Этические и эстетические принципы;

2. Организационные;

3. Корпоративные;

4. Моральные принципы;

5. Специфические принципы.

34. Как можно объяснить сущность принципа «подчиненность личного интереса общему»?

1. В организации всегда должен учитываться только личный интерес руководителей организации;

2. Интерес одного работника должен преобладать над интересами организации в целом;

3. Интерес отдельных менеджеров должен преобладать над интересами отдельных групп работников;

4. В организации интересы одного работника или группы не должен преобладать над интересами организации в целом;

5. Интерес организации не должен преобладать над интересами коллектива.

35. Что предусматривает дисциплина как принцип менеджмента?

1. Выполнение всеми работниками поставленных заданий;

2. Четкое придерживание администрацией предприятия и его персоналом заключенного коллективного договора и контракта;

3. Выполнение менеджерами поставленных заданий;

4. Выполнение работниками аппарата управления поставленных заданий;

5. Полное подчинение работников руководящему аппарату.

36. Что должны отражать современные принципы менеджмента?

1. Основные закономерности управления;

2. Основные связи, которые складываются в системе;

3. Основные отношение, которые складываются в системе;

4. Основные свойства, связи и отношения управления, которые складываются в системе;

5. Обязательное наличие цели при управлении.

37. Что является основой управления какой либо системы?

1. Принципы, которые отражают рыночные условия хозяйствования;

2. Методы менеджмента;

3. Функции менеджмента;

4. Финансовые ресурсы;

5. Объект менеджмента.

38. Где по мнению отечественных и зарубежных специалистов менеджмента формировалась практика управления организацией?

1. В Шумерии, Македонии, Риме, Киевской Руси;

2. В Киевской Руси;

3. В Риме и Шумерии;

4. В Шумерии и Македонии;

5. В Русской империи.

Тест. 39. Подход, который требует принятия оптимального решения, которое зависит от соотношения взаимодействующих факторов - это:

1. Ситуационный подход;

2. Системный подход;

3. Процессный подход;

4. Поведенческий подход;

5. Текущий подход. ;

40. Если управление рассматривает все процессы и явления в виде целостной системы, которая имеет новые качества и функции, которые отсутствуют у элементов, которые их составляют, то мы имеем дело с:

1. Поведенческим подходом.

2. Процессным подходом;

3. Ситуационным подходом;

4. Системным подходом;

5. Текущим подходом.

41. Что является составляющим элементом управления?

1. Маркетинг;

2. Менеджмент;

3. Экономические процессы;

4. Социально-экономические процессы;

5. Финансы.

42. Каким методам управления, организациями принадлежит ведущая роль в современных условиях?

1. Экономическим;

2. Социально-психологическим;

3. Организационно-распорядительным;

4. Распорядительным;

5. Социально-экономическим.

43. К первичным потребностям относятся:

1. Психологические;
2. Физиологические;
3. Экономические;
4. Материальные;
5. Социальные.

44. Потребности бывают:

1. Первичные и внутренние;
2. Внутренние и вторичные;
3. Первичные, вторичные, внутренние и внешние;
4. Внутренние и внешние;
5. Первичные и внешние.

45. Мотивация базируется на:

1. Потребностях и самовыражении;
2. Потребностях и вознаграждениях;
3. Вознаграждениях и удовлетворении отдельных людей;
4. Удовлетворении всех людей;
5. Самовыражении и вознаграждениях.

46. Основной формой материального стимулирования персонала организации является:

1. Премии;
2. Премии и ценные подарки;
3. Ценные подарки и зарплата;
4. Зарплата;
5. Премии и зарплата.

47. Что создает структуру управления организацией?

1. Совокупность линейных органов управления;
2. Совокупность функциональных служб;
3. Совокупность линейных и функциональных служб (органов);
4. Совокупность органов управления;
5. Совокупность программно-целевых служб.

48. Анализ конкурентов организации проводится с целью:

1. Определения их стратегии и сильных сторон;
2. Определения их целей и сильных сторон;

3. Определения их целей, стратегий, сильных и слабых сторон;

4. Определения стратегии;

5. Определения их целей и слабых сторон.

49. Цели организации должны удовлетворить такие основные требования:

1. Достижимость, конкретность, ориентация во времени;

2. Достижимость и ориентация во времени;

3. Ориентация во времени и конкретность;

4. Достижимость;.

5. Ориентация во времени.

50. Когда получил широкое распространение в экономической литературе термин «организация»?

1. В 20-е годы XX столетия;

2. В 30-е годы XX столетия;

3. В 60-е годы XX столетия;

4. В 70-е годы XX столетия;

5. В 80-е годы XX столетия.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Модуль 1. Концептуальные и организационно-функциональные основы управления социальной работой.

1 -А
2 -Б
3 -А
4 -А
5 -Г
6 -А
7 -А
8 -Г
9 -Б
10 Б
11 -Г
12 -В
13 -Б
14 -А

15 -А
16 -В
17 -Б
18 -А
19 -Б
2-Г
21 -А
22 -Б
23 -Г
24-А
25-А
26 -Б
28-А
29 -А
30 -Б

Модуль 2. Процесс социального управления.

1 -3
2 -3
3 -1
4 -1
5 -3
6-2
7-3
8-4
9 -2
10 3
11-1
12-2
13- 4
21-1
22-1
23-4
24-4
25-3
26-2
14-4
15-4
16-1
17-2
18-3
19-2

20-3,4
27-3
28-2
29-4
30-2

Модуль 3. Уровни административного управления социальной работой

31-3
32-2
33-1
34-4
35-2
36-4
37-1
38-3
39-1
40-4
41-1
42-1
43-2
44-3
45-2
46-4
47-4
48-3
49-1
50-3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

РАЗРАБОТЧИКИ: Заведующая кафедрой социальной работы с курсом педагогики и ОТ ДПО, д. филос. н., профессор Чижова В.М.
Преподаватель кафедры социальной работы с курсом педагогики и ОТ ДПО, к.с. н., преподаватель Токарева Ю.М.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета):

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Понятие сферы жизни общества	ОПК-3
2	Основные сферы жизни общества	ПК-13
3	Понятие социальной сферы	ПК-14
4	Понятие экономического блага	ОПК-3
5	Понятие и признаки услуги	ПК-13
6	Классификация услуг	ПК-14
7	Понятие медицинской и социальной услуги	ОПК-3
8	Понятие «качество» и «качество медицинской помощи»	ПК-13
9	Компоненты качества медицинской помощи. Качество структуры	ПК-14
10	Качество технологии. Врачебная ошибка	ОПК-3
11	Качество результата	ПК-13
12	Понятие «качество», «эффективность», «результативность»	ПК-14
13	Обеспечение контроля качества медицинской помощи	ОПК-3
14	Стандартизация в здравоохранении	ПК-13
15	Понятие эффективности и эффекта в здравоохранении	ПК-14
16	Виды эффективности в здравоохранении	ОПК-3
17	Понятие рентабельности в коммерческих организациях	ПК-13
18	Показатели рентабельности в коммерческих организациях	ПК-14
19	Стоимость, себестоимость, прибыль и рентабельность в здравоохранении	ОПК-3
20	Понятие косвенного экономического эффекта.	ПК-13

21	Понятие государственного стандарта оказания социальной услуги.	ПК-14
22	Основные факторы, влияющие на качество социального обслуживания.	ОПК-3
23	Виды эффективности социальных услуг.	ПК-13
24	Особенности оценки эффективности социальных услуг.	ПК-14
25	Основные способы оценки эффективности социальных услуг.	ОПК-3
26	Социальная эффективность медико-социальных услуг.	ПК-13
27	Медицинская эффективность медико-социальных услуг.	ПК-11
28	Пути повышения эффективности социальной работы	ОПК-3
29	Применение методов оценки эффективности в непроизводственной сфере	ПК-13
30	Виды критериев эффективности социальной работы	ПК-11
31	Виды показателей эффективности социальной работы	ОПК-3
32	Расчет эффективности социальной работы по различным критериям	ПК-11
33	Привлечение потребителей социальных услуг к оценке их эффективности	ПК-14
34	Оценка вклада специалиста по социальной работе в уровень общей эффективности	ОПК-3
35	Уровни контроля эффективности социальной работы	ПК-11

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Модуль 1. Понятийный аппарат методики оценки эффективности социальной работы

Проверяемые компетенции – ОПК-3, ПК-11, ПК-13

1. Оценка результативности предусматривает:

1) анализ причин отклонений в реализации программы от намеченных изначально целей;
2) анализ затрат;
3) анализ объемов достигнутого результата.

2. Оценка эффективности предусматривает:

1) сопоставление результатов программы с затраченными в ходе ее реализации ресурсами;
2) сопоставление результатов с поставленной целью;
3) сопоставление результатов с результатами деятельности аналогичных учреждений.

3. К параметрам качества услуги относятся:

1) полнота предоставления в соответствии с требованиями (стандартами);
2) доступность;
3) своевременность;
4) эффективность и результативность предоставления услуги;
5) степень решения материальных или финансовых проблем клиента.

4. Эффективность в непроизводственной сфере может пониматься как:

1) результативность;
2) действенность ;
3) экономичность.

5. Эффективность медико-социальных услуг может быть следующих видов:

1) экономическая эффективность;
2) социальная эффективность;
3) медицинская эффективность.

6. Расчет косвенного экономического эффекта демонстрирует:

1) рентабельность затраченных ресурсов путем сравнения с выгодой от восстановления трудоспособности, оформления опеки, усыновления и т.д.;
2) экономическую целесообразность применяемых технологий, с точки зрения их окупаемости;
3) социальную и медицинскую эффективность применяемых технологий.

7. Расчет косвенного экономического эффекта основан на следующих показателях:

1) размер пособия за год в расчете на все случаи установления опеки;
2) размер финансирования койкодней за год;
3) количество случаев усыновления в год;
4) количество случаев установления опеки в год.

8. Качество медико-социальных услуг включает следующие компоненты:

1) качество ресурсов;
2) качество процесса;
3) качество результата

9. Качество – это:

1) свойство объекта;
2) стадия развития объекта;
3) удовлетворенности клиентов.

10. Рентабельность – это:

1) показатель соответствия результатов и затрат
2) показатель соответствия результатов и цели

11. Показателем качества медицинской помощи для стационаров, характеризующим эффективность использования ресурсов учреждения не является:

1) средний койко-день по нозологии;
2) оборот койки;
3) занятость койки в году;
4) показатель участковости.

12. В компетенцию профессиональных медицинских ассоциаций (субъектов вневедомственного контроля качества медицинской помощи) входит:

1) участие в работе комиссии по аттестации медицинских работников;
2) изучение общественного мнения о качестве оказываемой медицинской помощи;
3) выдача лицензии и сертификата юридическим лицам и гражданам.

13. **Содержанием структурного анализа качества медицинской помощи является:**

1) соблюдение технологий лечебно-диагностического процесса;
2) оценка результатов;

14. На каждый случай экспертной оценки качества медицинской помощи заполняется карта:

1) стационарного больного:
2) карта выбывшего из стационара;
3) оценки качества медицинской помощи.

15. Вневедомственный контроль результата осуществляет:

1) оценку качества и уровня безопасности работы медицинского учреждения для пациентов перед лицензированием и аккредитацией медицинского учреждения;
2) оценку качества выполненной медицинской услуги конкретному пациенту (ее медицинскую и экономическую эффективность, соответствие выбранной медицинской технологии);
3) контроль, за соблюдением последовательности лечебных мероприятий.

16. Третий уровень проведения экспертизы качества медицинской помощи в ЛПУ осуществляется:

1) главным врачом ЛПУ;
2) заместителем руководителя ЛПУ по клинико-экспертной, лечебной, амбулаторно-поликлинической работе;
3) клинико-экспертной комиссией учреждения.

17. Экспертиза процесса оказания медицинской помощи не проводится по медицинской документации:

1) карте стационарного больного;
2) карте амбулаторного больного;
3) направлению на госпитализацию.

18. Качество работы поликлиники не оценивается показателями:

1) среднего койко-дня по нозологиям в подразделениях;
2) частоты выявления запущенных случаев с обязательным анализом их причин;
3) анализа дефектов медицинской помощи при переводе больного на инвалидность.

19. Ведомственный контроль качества медицинской помощи не осуществляется должностными лицами:

1) лечебно-профилактических учреждений;
2) органа управления здравоохранением;
3) клинико-экспертных комиссий;
4) страховых медицинских организаций.

20. Обязательному экспертному контролю не подлежат случаи:

1) летальных исходов;
2) внутрибольничного инфицирования;
3) заболеваний, укладывающихся в нормативные сроки лечения.

21. Содержанием процессуального анализа качества медицинской помощи является:

1) соблюдение технологий лечебно-диагностического процесса;
2) аттестация кадров, аккредитация ЛПУ;
3) оценка результатов лечения.

22. Заместители руководителя учреждения по клинико-экспертной, лечебной и амбулаторно-поликлинической помощи проводят экспертиз в квартал не менее:

1) 25;

2) 30-50;
3) 50-70.

23. Субъектами системы вневедомственного контроля качества медицинской помощи не являются:

1) лицензионно-аккредитационные комиссии;
2) страховые медицинские организации;
3) клинико-экспертные комиссии лечебно-профилактических учреждений.

24. Предупредительный вневедомственный контроль качества медицинской помощи осуществляет:

1) оценку качества и уровня безопасности работы медицинского учреждения для пациента перед лицензированием и аккредитацией медицинского учреждения;
2) анализ удовлетворения спроса на медицинские услуги;
3) выбор методики ценообразования на медицинские услуги.

25. Система ведомственного контроля качества медицинской помощи в учреждениях здравоохранения РФ не основывается на:

1) «Основах законодательства РФ об охране здоровья граждан»;
2) законе «О медицинском страховании граждан РФ»;
3) законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ».

26. В компетенцию общества защиты прав потребителей не входит:

1) изучение общественного мнения о качестве оказываемой медицинской помощи;
2) участие в разработке тарифов на медицинские услуги;
3) информирование субъектов вневедомственного контроля качества о дефектах в оказании медицинской помощи;

27. Показателем качества медицинской помощи для стационаров не является:

1) больничная летальность;
2) % осложнений;
3) % выздоровлений;
4) % совпадений (расхождения) клинических и патологоанатомических диагнозов;
5) ранняя выявляемость наиболее распространенных, социально значимых заболеваний.

28. Вневедомственный контроль не может осуществляться в виде контроля:

1) предупредительного;
2) результата;
3) целевого;
4) планового;
5) текущего.

29. В компетенцию общества защиты прав потребителей (субъекта вневедомственного контроля качества медицинской помощи) входит:

1) участие в работе комиссии по аттестации медицинских работников;
2) изучение общественного мнения о качестве оказываемой медицинской помощи;
3) выдача лицензии и сертификата юридическим лицам и гражданам.

30. Плановый контроль качества медицинской помощи в медицинских учреждениях осуществляется:

ежемесячно;

1) 1 раз в полгода;
2) 1 раз в 2 года.

Модуль 2. Методы оценки эффективности социальной работы.

Проверяемые компетенции – ПК-11, ПК-13,ПК-14

1. Что такое принцип управления качеством?

1) Элемент системы управления качеством.
2) Функция системы управления качеством.
3) Правило, руководящая идея управления качеством.
4) Желаемый результат управления качеством.

2. Процесс управления качеством представляет собой:

1) Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, преобразующая входы в выходы;
2) Проект скоординированной деятельности;
3) Связь между достигнутыми результатами и использованными ресурсами;
4) Совокупность взаимодействующих технических средств управления качеством.

3. Что позволяет достичь прикладное исследование системы управления качеством ?

1) Определить тенденции развития системы управления.
2) Получить новые знания.
3) Обеспечить нахождение путей и использования новых знаний по разрешению проблем управления.
4) Выявить проблемы в управлении.

4. Какой главный признак концепции управления качеством?

1) Наличие всей необходимой информации.
2) Наличие ресурсов, необходимых для управления качеством.
3) Комплекс ключевых взглядов и положений по методологии и организации управления качеством.
4) Совокупность планов проведения и эффективных подходов к управле

5. Какое определение всеобщего управления качеством (Total quality management) является наиболее правильным?

1) Современное концептуальное направление развития управления качеством.
2) Метод управления качеством.
3) Обеспечение роста возможностей работников на основе более высоких долговременных доходов и меньших затрат.
4) Система действий по удовлетворению потребителей в области качества на основе передовых достижений науки и техники, разрабатываемых и реализуемых при участии и во благо всего коллектива предприятия и общества.

6. Какое положение не относится к всеобщему управлению качеством?

1) Вовлеченность всего персонала в обеспечение и улучшение качества.
2) Ориентация на управленческие процессы.
3) Ориентация на потребителя.
4) Ориентация на персонал.
5) Ориентация на собственников и инвесторов.
6) Повышение дисциплины труда на основе усиления персональной материальной ответственности за упущения в работе.

7. Какой порядок стадий оценки качества продукции, услуг является логически последовательным ?

1) Подготовительная, оценочная, заключительная.
2) Оценочная, подготовительная, заключительная.
3) Подготовительная, заключительная, оценочная.
4) Заключительная, подготовительная, оценочная.

8. Что характеризует валидность показателя качества?

1) Конструкцию показателя.
2) Соответствие измеряемому параметру.
3) Синтетичность показателя.
4) Цели практического использования.

9. Какие квалиметрические методы чаще всего используются при проведении оценки уровня качества продукции, услуг?

1) Системный и локальный.
2) Дифференциальный, комплексный, смешанный.
3) Прогностический, базовый и ретроспективный.
4) Корпоративный, общий и глобальный.

10. Какое определение планирования качества новых продуктов труда является наиболее правильным?

1) Выбор и установление обоснованных показателей качества и заданий по производству новых продуктов труда, позитивно отличающихся от конкурентов.
2) Реализация выпуска новых продуктов труда на рынке.
3) Установление объемов производства новых видов продуктов труда.

4) Сбор информации и сравнение качества новых продуктов труда с аналогичными продуктами конкурентов.

11. Закон вмененных возрастающих издержек иллюстрирует:

1) Рост всех затрат
2) Рост средних валовых издержек
3) Возрастание затрат по сравнению с объемом выпуска товара
4) Отсутствие полной взаимозаменяемости ресурсов

12. Какие из видов издержек не принимаются во внимание при принятии решений об оптимальном объеме оказания медицинских услуг?

1) Средние переменные издержки
2) Средние постоянные издержки
3) Предельные издержки
4) Постоянные издержки

13. Краткосрочный период деятельности ЛПУ – это:

1) Период до 1 года
2) Период максимального объема оказанных услуг
3) Период, в течение которого ЛПУ не может увеличить свои производственные мощности

14. Предельные издержки ЛПУ показывают:

1) Максимум издержек, которые ЛПУ может нести при оказании услуг
2) Общую сумму постоянных и переменных издержек
3) Изменение переменных издержек на каждую дополнительную единицу услуги

15. От объема оказанных медицинских услуг не зависят:

1) Валовые издержки
2) Постоянные издержки
3) Переменные издержки

16. Прибыль – это:

1) Выручка минус налоги и амортизация
2) Выручка минус заработная плата
3) Выручка минус расходы

17. Для ЛПУ субъектами финансовых отношений являются:

1) Органы городского бюджета
2) Казначейство, банки
3) Фонды ОМС, страховые компании
4) Налоговая инспекция

Практическое задание 1

Что такое эффективность?	
По каким критериям можно оценить эффективность работы по профилактике наркомании среди подростков?	
Чем отличается термин «методика» от термина «метод»?	

Задача 1. Рассчитайте показатель прироста основных показателей социальной службы (по параметру «кадровые ресурсы»). Какие направления управленческой деятельности необходимо оптимизировать?

	2000	**2001**	**2002**	**2003**	**2004**	**2005**	**2006**	**2007**	**2008**	**2009**	**2010**	**Показатель прироста с 2000г. по 2010г.**
Численность специалистов всех специальностей, тыс. человек	**12,6**	12,4	13,0	12,6	12,8	**12,7**	13,0	13,2	13,2	13,2	**13,2**	**+4,7**
в расчете на 10000 человек населения	**46,3**	45,9	48,4	47,1	48,1	**48,2**	49,4	50,7	50,9	51,0	**50,6**	**+9,3**
Численность специалистов с высшим образованием	**27,6**	26,9	27,8	26,9	26,8	**26,7**	26,8	27,2	25,9	26,8	**26,0**	**-5,8**
в расчете на 10000 человек населения	**101,4**	99,4	103,1	100,8	101,1	**101,2**	102,2	104,2	99,6	103,7	**99,7**	**-1,7**

Задача 2. Расчет социальной эффективности деятельности дома ребенка. Используя данные таблицы, сделайте вывод о социальной эффективности деятельности дома ребенка.

Распределение по социальным группам детей, выбывших из дома ребенка

№	Социальный статус	За 2008 год	За 2009 год	**За 2010 год**
1	Возвращены в родную семью	11	19	**12**
2	Переданы на усыновление:	11	16	**17**
3	Переданы под опеку	16	18	**27**
4	Переданы в приёмную семью	6	9	**1**
5	Итого	44	62	**57**
6	Переданы: • В детские дома	—	2	**1**
	• Учреждения соц. защиты	—	—	**—**
7	Всего выбыло:	44	66 (2 умерли)	**59** **(1 умер)**

Задача 3. Рассчитайте косвенный экономический эффект функционирования дома ребенка за год.

В 2010 году в доме ребенка №3 оказана медико-психолого-педагогическая помощь 107 детям. Детьми дома ребенка за год в стационарах проведено 17000 койкодней. Переданы на усыновление 17 детей, под опеку 27 детей.

Задача 4. Используя данные таблицы, рассчитайте отдаленный экономический эффект.

Количество случаев выхода детей на другой уровень здоровья при высоком риске инвалидизации

	2009	2010
Число случаев в течение года	4	6

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

. Модуль 1. Общая характеристика системы пенсионного обеспечения

1-3
2-1
3-1,2,3,4
4-1,2,3
5-1,2,3
6-1
7-1,2,3,4
8-1,2,3
9-3
10-1
11.-4
12-1
13-3
14-3
15-2
16-2
17-3
18-1
19-4
20-3
21-1
22-2
23-3
24-1
25-3
26-2

27-5
28-5
29-2
30-3

Модуль 2. Методы оценки эффективности социальной работы.
Проверяемые компетенции – ПК-11, ПК-13,ПК-14

1-3
2-1
3-4
4-1
5-1
6-5,6
7-1
8-2
9-3
10-1
11-4
12-3
13-3
14-3
15-2
16-3
17-4

Задача 1. Социальная эффективность функционирования дома ребенка понимается как возможность удовлетворения потребности общества в формировании социально-адаптированной личности. За год количество детей, переданных в семью на усыновление, в сравнении с 2009 г., увеличилось. Количество российских усыновлений преобладает над международными в 16 раз. Только 1 ребенок был передан в детский дом. Социальная эффективность высокая.

Задача 2.

$$K_{кэ} = \frac{(N_y * 365 * C_{кд}) + (N_o * 365 * C_{кд})}{(17000 * C_{кд}) + 27 * П_o}$$, где

N_y – количество случаев усыновления; N_o - количество случаев установления опеки; $C_{кд}$ - стоимость койкодня; $П_o$ - пособие по опеке за год.

$$К_{кэ} = \frac{(17 * 365 * 1447) + (27 * 365 * 1447)}{(17000 * 1447) + (4420 * 12 * 27)}$$

$$К_{кэ} = \frac{23238820}{26031080}$$

$$К_{кэ} = 0,9$$

Задача 3.

ОЭ = Кс * 12* Пи, где

ОЭ –показатель отдаленного экономического эффекта; Кс – количество случаев восстановления здоровья в отчетном году; Пи – размер пособия по инвалидности для детей-инвалидов.

ОЭ1 = 4*12*1808,8=86822,4

ОЭ2 = 6*12*1808,8=130233,6

ОЭ1 – показатель отдаленного экономического эффекта по результатам работы за 2009.

ОЭ2 – показатель отдаленного экономического эффекта по результатам работы за 2010.

Задача 4.

Охват такой программы всего 0,01%, что трудно назвать успехом в борьбе с бедностью среди мигрантов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Система социального мониторинга»

РАЗРАБОТЧИКИ:

Заведующая кафедрой социальной работы с курсом педагогики и ОТ ДПО, д. филос. н., профессор Чижова В.М.

преподаватель кафедры социальной работы с курсом педагогики и ОТ ДПО, Ковалева Е.А.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет) :

	Вопросы для промежуточной аттестации	**Проверяемые компетенции**
	Цель, задачи социального мониторинга.	ОПК-3
	Функции социального мониторинга	ОПК-3
	Сущность и содержание мониторинговых исследований.	ОПК-3
	Классификации систем мониторинга	ОПК-3
	Стандарты построения мониторинговых исследований.	ОПК-3, ОПК-5
	Виды мониторинговых исследований в социальной сфере.	ОПК-3, ОПК-5

	Современные направления теоретико-методологических разработок в области социального мониторинга.	ОПК-3, ОПК-5
	Структура международных мониторинговых исследований в социальной сфере, их цели и задачи.	ОПК-3, ОПК-5
	Организации, которые проводят международные мониторинговые исследования в социальной сфере (ОСДЕ, Всемирный банк, ЮНЕСКО, Европейский союз и др.), их цели и задачи.	ОПК-3, ОПК-5
	Особенности мониторинга международных организаций.	ОПК-9, ПК-4, ПК-9
	Организация мониторинга, этапы.	ОПК-9, ПК-4, ПК-9
	Основные принципы организации сбора информации.	ОПК-9, ПК-4, ПК-9
	Система инструментов социально-экономического мониторинга - перечень показателей мониторинга, периодичность их сбора и источники информации.	ПК-4, ПК-9, ПК-13
	Особенности и возможности построения региональных систем социального мониторинга.	ПК-4, ПК-9, ПК-13
	Выбор показателей состояния и развития социальных систем. Состав и структура индикаторов для мониторинга.	ПК-4, ПК-9, ПК-13
	Построение систем информационного обеспечения мониторинга изменений в социальных системах. Территориальные выборки данных для прогноза и развития систем.	ПК-4, ПК-9, ПК-13
	Методика анализа состояния социальной системы и определения проблем в развитии (на примере Волгоградской области).	ОПК-7, ОПК-9
	Мониторинг качества жизни населения: мониторинг здоровья, экологический мониторинг, мониторинг уровня медицинского обслуживания, нормальных условий жилья, питания, отдыха (на примере Волгоградской области).	ПК-4, ПК-9, ПК-13
	Мониторинг уровня жизни. Уровень жизни в Волгоградской области.	ПК-4, ПК-9, ПК-13
	Мониторинг образа жизни (на примере Волгоградской области).	ПК-4, ПК-9, ПК-13
	Мониторинг уровня занятости населения. Уровень занятости в Волгоградской области.	ПК-9, ПК-13
	Мониторинг обеспечения общественного порядка (на примере Волгоградской области).	ПК-9, ПК-13
	Мониторинг социального самочувствия населения (на примере Волгоградской области).	ПК-9, ПК-13
	Мониторинг социально-экономического потенциала и эффективности его использования.	ПК-9, ПК-13
	Мониторинг в управлении социальными системами как информационное обеспечение принятия решений.	ПК-9, ПК-13

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Модуль 1.

Формируемые компетенции - ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ПК-4, ПК-9, ПК-13.

1. Социальные процессы и явления, которые могут влиять на характер экономического развития, политические ситуации, ход общественных преобразований в стране считаются …

А) субъектами социального мониторинга;

Б) объектами социального мониторинга;

В) факторами социального мониторинга;

Г) итогами социального мониторинга.

2. Что НЕ относится к основным принципам мониторинга:

А) оперативность получения информации;

Б) сопоставимость получаемых данных;

В) уникальность получаемой информации;

Г) достоверность информации.

3. Социальный мониторинг ориентируется на систему показателей, которая включает в себя следующую подсистему:

А) социальная инфраструктура;

Б) политическая статистика;

В) образ жизни;

Г) все вышеуказанные варианты.

4. Главная сфера практического применения мониторинга — это …

А) социальное моделирование;

Б) информационное обслуживание управления;

В) прогнозирование социальных явлений;

Г) поиск эффективных способов социального управления.

5. В экологии понятие мониторинг определяется как ...

А) система сбора/регистрации, хранения и анализа данных о природе;

Б) процесс системного и систематического изучения состояния явления, находящегося в развитии;

В) постоянное систематическое наблюдение, сбор и упорядочение информации ;

Г) непрерывное слежение за состоянием окружающей среды с целью предупреждения нежелательных отклонений по важнейшим параметрам.

6. Мониторинг как средство обеспечения эффективного функционирования системы прогнозирования основан на …

А) систематическом, специально организованном опросе экспертов;

Б) систематическом, специально организованном опросе выборки более 50 человек;

В) системном наблюдении за определенным объектом;

Г) сравнительном анализе явления на конкретном промежутке времени.

7. К самому первому этапу построения прогноза относится…

А) построение "дерева оптимальных решений";

Б) определение исходных показателей;

В) выявление прогнозного фона;

Г) поисковая разработка.

8. Сфера деятельности, где мониторинг недавно стал широко использоваться...
А) медицина;
Б) экология;
В) социология;
Г) экономика.
9. В России понятие «мониторинг» появилось после...
А) II Мировой войны;
Б) распада СССР в 1991 году;
В) чернобыльской катастрофы;
Г) принятия ФЗ «Об охране окружающей среды» от 2002 года.
10. Организации социальной сферы создаются для достижения целей:
А) образовательных;
Б) культурных;
В) благотворительных;
Г) все вышеперечисленные варианты.
11. В мире действует следующая закономерность:
А) продолжительность жизни в стране зависит от эффективности систем мониторинга;
Б) продолжительность жизни в стране тем выше, чем выше ВВП;
В) продолжительность жизни в стране обратно пропорциональна росту ВВП;
Г) все вышеперечисленные варианты.
12. В логико-гносеологическом плане фактами называют...
А) событие/результат, реальное в противоположность вымышленному;
Б) не зависящие от наблюдателя состояния действительности или свершившиеся события;
В) внешнее выражение сущности предметов, процессов;
Г) обоснованное знание, которое получено путем описания отдельных фрагментов реальной действительности в строго определенном пространственно-временном интервале.
13. Поведение индивидов или целых социальных общностей, вербальные действия людей могут характеризоваться как … факты:
А) социальные;
Б) культурные;
В) экономические;
Г) аксиологические.
14. Совокупность общих специфических жизненных обстоятельств и социальных факторов, в которых фиксируются наблюдаемые события:
А) отдельный социальный факт;
Б) социальное действие;
В) конкретная социальная ситуация;
Г) естественные условия.
15. Совокупность элементов, взаимодействие которых обеспечивает осуществление мониторинговых процедур — это …
А) комплекс мониторинговых показателей;
Б) система мониторинга;
В) мониторинговая деятельность;
Г) задачи мониторинга.
16. Субъектом в системе мониторинга выступает …
А) организации;
Б) структуры;
В) отдельные люди;

Г) все вышеперечисленное.

17. Совокупностью форм статистической отчетности, информационных стандартов, анкет называют …

А) показателями мониторинговой деятельности;

Б) инструментарием мониторинговой деятельности;

В) системой мониторинга;

Г) процедурой мониторинга.

18. Отличительная особенность объектов мониторинга — это...

А) сложность структуры;

Б) локальность;

В) стабильность;

Г) динамичность.

19. Вся полученная в процессе того или иного мониторинга информация:

А) обрабатывается, структурируется и хранится;

Б) обрабатывается и структурируется;

В) структурируется и используется на праткике;

Г) обрабатывается, используется на праткике и хранится.

20. Средства распространения информации: аналитические отчеты, рекомендации, проекты, которые обычно не имеют широкого распространения. Оплата работ производится, только заказчиком. Это характеристика видов мониторинга ориентированных на:

А) общество в целом;

Б) специалистов соответствующих областей деятельности ;

В) конкретные органы управления, руководителей, отдельные структуры;

Г) структуру определенного государства.

21. Вид мониторинга, где в качестве основания для экспертизы выбираются результаты идентичного обследования одной или двух систем более высокого уровня:

А) конкурентный;

Б) динамическкий;

В) комплексный;

Г) сравнительный.

22. Вид мониторинга, где происходит выяснение закономерностей, процессов, опасностей, тех проблем, которые известны и насущны с точки зрения управления:

А) базовый;

Б) проблемный;

В) информационный;

Г) фоновый.

23. Это система более или менее формализованных правил сбора, обработки и анализа информации:

А) методология;

Б) инструментарий;

В) методы и процедуры исследования;

Г) критерии.

24. Понятие, которым обозначают совокупность технических приемов, связанных с данным методом, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь:

А) методика;

Б) метод;

В) техника;

Г) процедура.

25. Совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода:

А) метод;

Б) методика;

В) техника;

Г) процедура.

26. Использование мониторинговой информации при принятии максимально обоснованных и адекватных требованиям ситуации решений, прежде всего управленческих — это составляет … функцию мониторинга:

А) диагностическую;

Б) комплексную;

В) прагматическую;

Г) интегративную.

27. Сканирование состояния определенной системы и происходящих в ней изменений, что позволяет дать оценку данным явлениям — это составляет … функцию мониторинга:

А) интегративную;

Б) диагностическую;

В) комплексную;

Г) интегративную.

28. На этом уровне вырабатывается соответствующая прогнозная информация в ее психолого-педагогической интерпретации:

А) школьный;

Б) муниципальный;

В) региональный;

Г) федеральный.

29. На этом уровне вырабатывается прогноз о развитии системы образования на данной теории:

А) школьный;

Б) муниципальный;

В) региональный;

Г) федеральный.

30. Субъектами, вовлеченными в образовательный мониторинг, являются:

А) общеобразовательные школы;

Б) районные и городские органы управления образованием;

В) Министерство образования РФ ;

Г) все варианты ответов верны.

31. Качественный показатель образовательного мониторинга, который характеризуется тем, что полученные результаты должны отражать реальное состояние дел, а личностный фактор должен быть минимизирован:

А) системность;

Б) достаточность;

В) объективность;

Г) точность.

32. Качественный показатель образовательного мониторинга, который характеризуется тем, что информация должна соответствовать тому уровню задач, который решает орган управления:

А) оптимальность обобщения;

Б) объективность;

В) доступность;

Г) точность.

33. Качественный показатель образовательного мониторинга, который характеризуется тем, что информация должна носить в большей степени управленческую, а не историческую ценность, то есть соответствовать темпам развития:

А) точность;

Б) объективность;

В) оптимальность обобщения;

Г) оперативность.

34. Реализация основных целей образовательного мониторинга находит свое выражение в ...

А) психолого-педагогических результатах образовательного процесса;

Б) функциональных результатах образовательного процесса;

В) психолого-педагогических и функциональных результатах образовательного процесса;

Г) функциональных и социальных результатах образовательного процесса.

35. Площадь учебных классов, спортивных залов и площадок; планируемый для поступления на будущий год контингент 1-х классов; среднемесячная явочная численность учителей — все это является...

А) качественными показателями образовательного мониторинга;

Б) качественными критериями образовательного мониторинга;

В) количественными показателями образовательного мониторинга;

Г) смешанными показателями образовательного мониторинга (количество-качественные)

36. Мониторинг – это …

А наблюдение за природными объектами;

Б) специально организованное систематическое наблюдение за состоянием каких-либо объектов;

В) устойчивая и целенаправленная совокупность взаимосвязанных действий;

Г) совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата.

37. Социальные процессы и явления, которые могут влиять на характер экономического развития, политические ситуации, ход общественных преобразований в стране – это …

А) субъекты социального мониторинга;

Б) объекты социального мониторинга;

В) предмет социального мониторинга;

Г) цель социального мониторинга.

38. В какой науке получила наибольшее развитие теория и практика использования мониторинга?

А) социология;

Б) экология;

В) экономика;

Г) педагогика.

39. Что НЕ является основной задачей социального мониторинга?

А) наблюдение за процессами (явлениями или объектами);

Б) выявление складывающихся тенденций;

В) выработка практических рекомендаций в плане совершенствования взаимодействия людей;

Г) поиск способов предотвращения негативных тенденций и поддержания позитивных.

40. Социальный факт в онтологическом смысле – это …

А) не зависящие от наблюдателя состояния действительности или свершившиеся события;

Б) обоснованное знание, которое получено путем описания отдельных фрагментов реальной действительности в строго определенном пространственно-временном интервале;

В) элементарные компоненты системы знания;

Г) определенный итог познавательного процесса.

41. Объекты, критерии, показатели и инструментарий мониторинга связаны между собой следующей логической цепочкой. Отразите ниже эту цепочку схематично.

42. В структуру мониторинговой системы НЕ входит:

А) комплекс мониторинговых показателей;

Б) этика интервьюера;

В) инструментарий мониторинговой деятельности;

Г) мониторинговая деятельность.

43. Какой стандарт мониторинговых исследований предусматривает разработку и совершенствование системы мониторинга с учетом достижений теории, апробации новых инструментов оценки полученных данных, использования возможностей современных информационных технологий?

А) стандарт научной обоснованности;

Б) стандарт объективности;

В) стандарт реалистичности;

Г) стандарт репрезентативности и адекватности.

44. Какой стандарт мониторинговых исследований предполагает учет действия условий и факторов разной природы, выявление их взаимосвязей, а соответственно, привлечение и анализ различных видов информации?

А) стандарт системности и комплексности;

Б) стандарт универсальности;

В) стандарт оперативности;

Г) стандарт альтернативности.

45. Определённые количественные и качественные показатели, используемые для измерения гендерной ситуации или гендерных изменений в обществе – это …

А) гендерно-количественные индикаторы;

Б) гендерно-чувствительные индикаторы;

В) гендерные индикаторы;

Г) гендерно-качественные индикаторы.

46. Семантическая интерпретация данных – это..?

А) используемая в процессе применения математического метода формализация фрагмента изучаемой реальности;

Б) комплекс процедур, применяемых к только что полученным данным;

В) процесс придания смысла обработанным (в том числе и математическими методами) данным;

Г) этап поиска эмпирических значений для тех понятий, которые были отобраны для модели в процессе теоретической интерпретации.

47. Система операций, процедур, приемов изучения социальной реальности – это …

А) методика медико-социологического исследования;

Б) метод медико-социологического исследования;

В) техника медико-социологического исследования;

Г) процедура медико-социологического исследования.

48. Какой метод наиболее часто используется в медико-социологических исследованиях?

А) опрос;

Б) фокус-группа;

В) кейс-стади;

Г) наблюдение.

49. Какая международная организация осуществляет специальную мониторинговую миссию на Украине с 2014 года?

А) ООН;

Б) ОБСЕ;

В) ЮНИСЕФ;

Г) ВОЗ.

50. Перечисленные ниже элементы программы мониторинга связаны между собой логической цепочкой. Отразите эту цепочку, пронумеровав элементы в правильной последовательности.

___Выявление тенденций

___Интерпретация и презентация

___Методы проведения

___Объект мониторинга

___Результат

___Средства и процедуры

___Субъекты мониторинга

___Формулирование выводов, рекомендаций, прогнозов

Модуль 2.

Формируемые компетенции - ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ПК-4, ПК-9, ПК-13.

1. Один из этапов проведения социологического или социально-педагогического обследования – это…

А) разработка инструментария;

Б) подготовка нормативно-методических документов по организации мониторинговой системы в регионе;

В) отбор существующих или создание новых методик для определения показателей;

Г) выработка управленческой схемы функционирования мониторинговой системы в рамках региона.

2. На этом этапе мониторинга заказчик уточняет для себя основные параметры мониторинга, конкретизируются или изменяются цели, выявляются дополнительные проблемы.

А) предварительное задание на мониторинг;

Б) задание на мониторинг;

В) создание рабочего проекта мониторинга;

Г) уточнение задания.

3. Определение показателей эффективности имеет…подходов.

А) три;

Б) четыре;

В) пять;

Г) более 5.

4. Непрерывное мероприятие, позволяющее на местном уровне, с необходимой степенью глубины и полноты, оперативно прогнозировать и корректировать развитие системы образования – это…

А) ЕГЭ;

Б) автоматическое тестирование знаний;

В) мониторинг системы образования;

Г) телетестинг.

5. Региональная система образования, муниципальная система образования – это…

А) объект мониторинга;

Б) субъект мониторинга;

В) объект мониторинговой оценки;

Г) предмет мониторинга.

6. Объектом мониторинговой оценки может быть…

А) определенные педагогические и управленческие решения;

Б) региональная и муниципальная система образования;

В) отдельное образовательное учреждение;

Г) мастерство педагога.

7. Трудность, с которой сталкиваются разработчики технологий автоматизированных тестирований – это…

А) неоднозначность оценки важных человеческих качеств – умений, нестандартности мышления, широты знаний;

Б) «прямоугольный» дизайн, якобы «не отвлекающий» внимание, а на самом деле отталкивающий;

В) двузначность логики тестовых заданий и тестирующих программ;

Г) отсутствии привлекательности (сюрпризности, церемониальности) у предлагаемых процедур тестирований.

8. Адекватная информационная модель сферы общего образования в регионе, позволяющая решать не только актуальные задачи управления, но и широкий круг задач, которые могут возникнуть только в перспективе – это…

А) внутришкольный контроль;

Б) образовательный проект;

В) система показателей и измерителей образовательного мониторинга;

Г) социально-педагогический мониторинг.

9. К качественному показателю образовательного мониторинга относится…

А) списочный состав учителей и администрации;

Б) среднемесячная успеваемость учащихся по параллелям;

В) планируемый для поступления на будущий год контингент 1-х классов;

Г) систематизированность.

10. Погрешности измерений должны быть такими, чтобы гарантировать значения истинных показателей с приемлемой точностью – это…

А) объективность;

Б) оптимальность обобщения;

В) точность;

Г) доступность.

11. К количественному показателю учебно-воспитательного процесса относится…

А) обеспеченность учебниками - комплектов учебников на одного обучающегося;

Б) чрезвычайные происшествия, число и характер совершенных учениками правонарушений;

В) обеспечение горячим питанием учащихся;

Г) нормативное и фактическое число предметных кабинетов и мастерских.

12. Директор школы может выполнять следующую функциональную обязанность по мониторингу.

А) экономические показатели деятельности школы;

Б) физическое здоровье детей и педагогов;

В) сбалансированность и гибкость учебных планов;

Г) воспитанность и воспитуемость учащихся.

13. К психолого-педагогической и дидактической функции образовательного мониторинга относится…

А) соотнесения фактических результатов и заданных целей, стандартов, норм, эталонов;

Б) выявления ошибок в целях, планах, нормах, установленных администрацией школы;

В) формирование умения адекватно оценивать свою жизненную позицию;

Г) педагогическая компетентность учителей.

14. Процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития школы, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы школы, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции – это…

А) внутришкольный контроль;

Б) выявление отклонений от стандартов и норм;

В) нормирование;

Г) социально-педагогический мониторинг.

15. Установление и поддержание обратной связи между системой внутришкольного управления и элементами школы как объекта управления предполагает

А) изменение потребностей внешней и внутренней среды школы в реализации имеющегося набора образовательных услуг;

Б) разработку и использование стандартов, эталонов, критериев, норм оценивания состояния разных подсистем школы;

В) своевременное информирование коллектива о конкретных направлениях;

Г) изменение возможностей школы реализовать запланированные действия.

16. Нормативное требование к объекту (участку школы в целом или его отдельному элементу), заявленное в форме, которая позволяет проверить (проконтролировать) соответствие объекта этим требованиям – это…

А) система внутришкольного контроля;

Б) социально-педагогический мониторинг;

В) внутришкольные локальные нормы;

Г) стандарт контроля.

17. Система взаимосвязанных и согласованных на всех уровнях внутришкольного управления как по «вертикали», так и по «горизонтали» процессов внутришкольного контроля, составляющих их управленческих действий – это…

А) система внутришкольного контроля;

Б) стандарт контроля;

В) нормы школьного контроля;

Г) внутришкольные локальные нормы.

18. Социальный мониторинг – это …

А) устойчивая и целенаправленная совокупность взаимосвязанных действий;

Б) непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров объекта, в сравнении с заданными критериями;

В) научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социальной информации и предоставления полученных данных для принятия стратегических и тактических решений на различных уровнях управления;

Г) совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе, т.е. сохранение основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях.

19. Каковы основные сферы применения мониторинга как способа научного исследования? Перечислите не менее 5 сфер.

_____

_____

_____

20. Данные государственной статистической отчетности, данные предприятий, данные выборочных обследований, специальные социологические исследования – это …

А) источники информации мониторинга;

Б) субъекты мониторинга;

В) предмет мониторинга;

Г) цель мониторинга.

21. В качестве социальных фактов НЕ могут выступать:

А) поведение индивидов или целых социальных общностей;

Б) продукты человеческой деятельности (материальные или духовные);

В) невербальные действия людей.

22. Результат сложного взаимодействия различных элементов социальной структуры в данный исторический период – это …

А) сензитивный период;

Б) конкретная социальная ситуация;

В) зона ближайшего развития;

Г) социальная ситуация развития.

23. Вставьте пропущенные слова:

Каждый объект мониторинга может иметь один или несколько _____, а каждый _____, в свою очередь, может быть охарактеризован определенным набором _____.

24. Исполнители мониторинговых процедур – это …

А) субъекты мониторинга;

Б) объекты мониторинга;

В) предмет социального мониторинга;

Г) цель социального мониторинга.

25. Какой стандарт мониторинговых исследований требует, чтобы система показателей, используемых для оценки состояния, динамики и результатов

функционирования социальной системы региона, могла быть насыщена необходимой информацией?

А) стандарт научной обоснованности;

Б) стандарт объективности;

В) стандарт реалистичности;

Г) стандарт репрезентативности и адекватности.

26. Какой стандарт мониторинговых исследований отражает необходимость своевременного сбора и предоставления информации, а также принятия на ее основе решений, способных улучшить в реальном масштабе времени условия функционирования объекта управления?

А) стандарт системности и комплексности;

Б) стандарт универсальности;

В) стандарт оперативности;

Г) стандарт альтернативности.

27. Математическая интерпретация данных – это..?

А) используемая в процессе применения математического метода формализация фрагмента изучаемой реальности;

Б) комплекс процедур, применяемых к только что полученным данным;

В) процесс придания смысла обработанным (в том числе и математическими методами) данным;

Г) этап поиска эмпирических значений для тех понятий, которые были отобраны для модели в процессе теоретической интерпретации.

28. Система наблюдения, анализа, оценки и прогноза изменения показателей общественного мнения по вопросам функционирования субъектов системы ОМС – это …

А) социальный мониторинг;

Б) медико-социологический мониторинг;

В) медицинский мониторинг;

Г) медико-социальный мониторинг.

29. Изложение общей концепции в соответствии с основными целями и гипотезами исследования, с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для их проверки – это …

А) программа медико-социологического исследования;

Б) логика медико-социологического исследования;

В) алгоритм медико-социологического исследования;

Г) документ медико-социологического исследования.

30. Методологический инструмент, организующий процесс исследования и подчиняющий его строгой логике – это …

А) гипотеза;

Б) предмет;

В) инструментарий;

Г) объект.

31. Назовите пять международных организаций, осуществляющих мониторинговую деятельность.

_____

_____

_____

32. Перечисленные ниже элементы программы мониторинга связаны между собой логической цепочкой. Отразите эту цепочку, расположив элементы в правильной последовательности.

Формулирование выводов, рекомендаций, прогнозов

Субъекты мониторинга
Средства и процедуры
Результат
Объект мониторинга
Методы проведения
Интерпретация и презентация
Выявление тенденций

33. К требованию, обеспечивающему эффективность внутришкольного контроля, относится

А) обеспечение гласности;
Б) подчинение контроля целям и задачам;
В) объективность;
Г) уважение прав и обязанностей участников контроля.

34. Объектом внутришкольного контроля является

А) сбалансированность и гибкость учебных планов;
Б) состояние учебно-воспитательного процесса в учреждении;
В) научно-теоретическая и методическая подготовка;
Г) учебно-педагогическая ситуация.

35. Направление контролирующей деятельности, которое изучает деятельность учителя.

А) фронтальный;
Б) самоконтроль;
В) тематический;
Г) индивидуальный.

36. Направление контролирующей деятельности, которое охватывает контролем все сферы деятельности.

А) классно-обобщающий;
Б) фронтальный;
В) взаимоконтроль;
Г) предметный.

37. Определение целей и задач контроля, объектов контроля, сроков контроля относятся к…

А) планированию контроля;
Б) этапам контроля;
В) условиям полноценного и объективного контроля;
Г) принципам контроля.

38. К практическому этапу контроля относится

А) посещение уроков;
Б) изучение литературы;
В) систематизация информации;
Г) рекомендации.

39. В соответствии со сферным подходом школа образует единство следующих четырёх сфер

А) материальной, моральной, экономической, социальной;
Б) экологической, экономической, воспитательной, материальной;
В) материальной, организационной, духовной, гуманитарной;
Г) контролирующей, воспитательной, духовной, материальной.

40. Один из параметров, который характеризует выпускника школы – это…

А) состав семьи;
Б) воспитанность;

В) бытовые условия;

Г) социальный статус родителей.

41. Особая область социальной сферы, в рамках которой реализуются потребности населения и обществ в образовании посредством предоставления образовательных услуг – это…

А) мониторинг системы образования;

Б) система внутришкольного контроля;

В) система образования;

Г) образовательное учреждение.

42. Функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые взаимосвязи – это…

А) локальная образовательная среда;

Б) образовательная среда;

В) система образования;

Г) образовательное учреждение.

43. Педагогическая среда профессионального функционирования, которая может быть обозначена как образовательная микросреда, организуется…

А) администрацией школы;

Б) учителями;

В) директором;

Г) родителями учеников.

44. Состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезни и физических дефектов – это…

А) состоятельность;

Б) жизненная позиция;

В) обеспеченность;

Г) здоровье.

45. К одному из компонентов здоровья относится

А) отсутствие вредных привычек;

Б) соматическое здоровье;

В) экономическое благополучие;

Г) отсутствие генетических заболеваний.

46. Комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система нравственных ценностей – это…

А) нравственное здоровье;

Б) физическое здоровье;

В) духовное здоровье;

Г) психическое здоровье.

47. Критерий, характеризующий потенциальные возможности человека.

А) «я должен»;

Б) «я умею»;

В) «я могу»;

Г) «я хочу».

48. В модели «пяти факторов» отслеживается

А) деятельность ученика, академические навыки, морально-психологический климат в коллективе, профессионализм учителей и руководителей школы;

Б) материальная, организационная, духовная, гуманитарная сферы школы;

В) физическое здоровье, пол, социальный статус, состав семьи, национальность ученика;

Г) деятельность директора, учителей, учеников, родителей, администрации.

49. К аналитическому этапу внутришкольного контроля относится

А) постановка сроков;

Б) прогнозы;

В) разработка инструментария;

Г) собеседование.

50. К качеству и эффективности работы учащихся относится

А) выполнения государственных учебных программ;

Б) выполнение должностных обязанностей;

В) качество знаний, умений и навыков;

Г) повышение самообразования.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы социального образования»

РАЗРАБОТЧИКИ: Заведующая кафедрой социальной работы с курсом педагогики и ОТ ДПО, д. филос. н., профессор Чижова В.М., доцент кафедры социальной работы с курсом педагогики и ОТ ДПО Чумаков В.И.

«

Вопросы для промежуточной аттестации студента

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1.	Педагогика как наука.	ОК-1
2.	Понятие социального образования	ОК-1
3.	Исторические и теоретические предпосылки формирования педагогики.,	ОК-1
4.	задачи, функции и методы, направления, школы и отрасли социального образования	ОК-1
5.	Сущность, объект, предмет социального образования	ОК-1
6.	Педагогика в системе наук о человеке.	ОК-1
7.	Методология педагогической науки и деятельности	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
8.	Виды воспитания	ОПК-7, ОПК-9
9.	Сущность, предмет и задачи воспитания.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
10.	Философский смысл воспитания.	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
11.	Современные концепции воспитания.	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
12.	Закономерности и принципы воспитания.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7,

		ОПК-9
13.	Дидактика как направление педагогики.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
14.	Основные дидактические системы.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
15.	Основные категории дидактики.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
16.	Закономерности и принципы обучения.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
17.	Характеристики процесса обучения.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
18.	Диалогический характер обучения.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
19.	Методы обучения как способ организации познавательной деятельности учащихся.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
20.	Многомерные классификации методов обучения.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
21.	Формы организации обучения в школе и вузе.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
22.	Урок как ведущая форма организации обучения.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
23.	Основные дидактические концепции.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
24.	Контроль и оценка эффективности учебного процесса	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
25.	Педагогические технологии.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
26.	Технология конструирования педагогического процесса.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7
27.	Сущность педагогической технологии.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
28.	Типы педагогических технологий.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
29.	Технология проблемного обучения	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
30.	Метод-кейс-стади	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
31.	Майнд-меппинг, технология графов логических структур	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
32.	Методы педагогической науки	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9

33.	Технология психолого-педагогического эксперимента	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
34.	Виды семинарских занятий	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
35.	Виды лекций	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
36.	Психология обучающегося.	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
37.	Сущность и проявления педагогической запущенности детей и подростков	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
38.	Педагогическая компетентность специалиста по социальной работе	ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
39.	Теории обучения	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
40.	Подростковые реакции	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
41.	Технология портфолио	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
42.	Мнемотехники в педагогическом процессе	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
43.	Синдром эмоционального выгорания	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
44.	Педагогическая тестология	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
45.	Технология развития критического мышления	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
46.	Сущность и признаки критического мышления	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
47.	Методы формирования критического мышления	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
48.	Педагогические методы формирования самосохранительного здоровья	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9
49.	Педагогическая деятельность медицинского работника	ОПК-7, ОПК-9
50.	Педагогические методы организации школы здоровья	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9

Модуль 1 **Общетеоретическое основы социального образования**

Проверяемые компетенции ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9

Работа над рефератом, презентацией, эссе

Реферат - краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора реферата. Реферат - достаточно схематичная работа, освещающая небольшой вопрос, по которому уже успела сформироваться общепризнанная в науке точка зрения.

Реферат первоисточника - реферат, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность или соответствующие задаче реферирования. Обзорный реферат - реферат, обобщающий некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Для выполнения реферативной работы аспирантам предлагается внеаудиторная работа в библиотеке по избранной теме и в компьютерном классе, проведение индивидуальных консультаций с преподавателем при подготовке и рецензировании своей работы. Темы реферативных работ представлены в параграфе 2.5.

Работа над рефератом начинается с выбора темы реферата, з (ОК-1); (ОК-3); (ОПК-7);

(ПК-6).накомства с критериями оценки реферата. Структура, содержание, оформление реферата должны соответствовать общепринятым требованиям – стандарту.

Традиционная структура реферата:

- оглавление;
- введение;
- содержательная часть - несколько глав (от 2 до 5);
- заключение;
- список литературы (или библиографический список).

Каждая из этих частей начинается с новой страницы.

Во введении реферата должны быть: актуальность темы реферата; цель работы; задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть указанной цели; цель анализа данной проблемы и значение её решения в теоретическом и практическом плане, краткая характеристика структуры реферата - план (например, *введение, три главы, заключение и библиография*); краткая характеристика использованной литературы. Объем введения для реферата - 1-1,5 страницы.

В содержательной части рассматриваются современные представления по рассматриваемой теме, проводится анализ основных материалов по проблеме, приводятся схемы, графики, рисунки, иллюстрирующие текстовые данные. По тексту даются ссылки [номер в списке литературы] на использованную литературу. Главы реферата могут делиться на параграфы. Главы можно заканчивать выводами (хотя для реферата это и не обязательно). Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации. В тексте реферата следует применять стандартизованную терминологию. Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах реферата. Сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных, в

научных текстах, применяют в исключительных случаях или дают их определения при первом употреблении. Имена собственные (фамилии, наименования организаций, изделий и др.) приводят на языке первоисточника. Допускается транскрипция (транслитерация) собственных имен или перевод их на язык реферата с добавлением в скобках при первом упоминании собственного имени в оригинальном написании. Объем реферата зависит главным образом от объема первичного документа, однако, зависимость эта не прямая. Максимальный объем реферата монографии в несколько сот страниц или большого сборника статей обычно ограничиваются пятью-шестью машинописными страницами. Реферат статьи из специального журнала (20—30 страниц) не превышает двух-трех машинописных страниц. На реферат статьи меньшего объема (до 10 страниц) отводится около одной машинописной страницы.

В заключении должны быть ответы на поставленные во введении задачи и дан общий вывод. Объем заключения реферата - 1-1,5 стр.

Список литературы у реферата должен составлять от 4 до 10 позиций. Сюда входят нормативные акты, книги, научная периодика, интернет-источники.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе, которые регламентируются государственными стандартами.

Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная, кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей (не менее): правое — 10 мм, верхнее, нижнее и левое - 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»), отступ - 8-12 мм, одинаковый по всему тексту.

Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист включают в общую нумерацию). Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. На титульном листе номер не проставляют.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа - информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография. Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Список литературы составляется в алфавитном порядке с указанием фамилии и инициалов автора и

а) названия статьи, названия журнала, года, тома, номера, страниц;

б) названия монографии, города, издательства, года издания, количества страниц;

в) названия статьи, год, [Электронный ресурс] Адрес доступа: указывается адрес сайта в Интернете.

Примеры:

Книга, имеющая не более трех авторов:

Белогурова В. А. Научная организация учебного процесса: уч. пособие/ В. А. Белогурова – 3-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 511 с.

Книга с четырьмя и более авторами, сборник и т. п.:

Психология и педагогика: становление, ценности и приоритеты: монография// [А. И. Артюхина, Н. А. Боброва, В. Г. Визер и др.] под общ. ред. О. И. Кирикова.-Кн.10.-Воронеж: ВГПУ, 2011.- 174 с.

Статья из сборника:

Цивилизация Запада в 20 веке / Н. В. Шишова [и др.] // История и культурология: учеб. пособие для студентов. – М., 2000. - Гл. 13. - С. 347-366.

Статья из журнала:

Мартышин О. В. Нравственные основы теории государства и права / О. В. Мартышин // Государство и право. - 2005. - № 7. - С. 5-12.

Электронное издание:

Сидыганов В. У. Модель Москвы [Электронный ресурс]: электронная карта Москвы и Подмосковья / В. У. Сидыганов, С. Ю. Толмачев, Ю. Э. Цыганков - Версия 2.0. - М.: Formoza, 1998.

Интернет-ресурс:

Лукацкий М. А. Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Лукацкий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. – Режим доступа: http:// studmedlib.ru

Завершив работу над рефератом, вы можете проверить его соответствие критериям оценки, которые представлены в таблице 7.

Реферативная работа докладывается (не зачитывается!) на семинарском занятии по данной теме. Аспирант должен быть готов к защите своей работы перед лицом товарищей – свободно ориентироваться в материале, отвечать на вопросы. Этот вид самостоятельной работы аспирантов проводится по индивидуальному графику.

При написании рефератов наиболее часто встречаются следующие недостатки:

- отсутствие плана работы;
- теоретические вопросы рассматриваются в отрыве от практики;

- отсутствуют ссылки на источники (список в конце работы);
- выводы формулируются нечетко (либо отсутствуют совсем).

Доклад на занятии по продолжительности должен занимать не менее 5 минут и быть не более 10 минут. Докладчик должен четко сформулировать проблему, которая послужила основой для выступления. В конце выступления следует сделать вывод, подводящий итог сказанному, выделяющий главное. В качестве поясняющего и иллюстративного материала докладчик может использовать схемы, графики, таблицы, мультимедийную презентацию

Таблица 7.

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических

	ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Презентация знаний означает представление их окружающим. Не только знать, но и уметь показать, что ты знаешь. Ведь важно не только знать материал, но и уметь им воспользоваться в нужное время. **Презентация** – выбор аспирантом определенной темы для презентации и выражение своего видения, понимания или непонимания какого-либо вопроса, рассматриваемого в презентации. Время презентации 8-10 мин., оценивается презентация по критерию степени раскрытия темы, степени интереса, вызванного у слушателей, профессионализму.

Эссе — это небольшое сочинение, в котором автор в свободном стиле (близком к публицистическому) описывает решение определенной проблемы, однако не претендует на звание истины в последней инстанции. Эссе - вид учебной деятельности – самостоятельное сочинение-размышление аспиранта над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики. Для эссе характерно четкое изложение сути поставленной проблемы и должно включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, авторскую позицию по поставленной проблеме. Целью написания эссе являются развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, практическое применение важных фундаментальных навыков и способностей аспирантов:

- понять, реконструировать и анализировать сложные аргументы;
- убедительно представить собственную точку зрения;
- выразить свои мысли ясным, доступным языком и хорошо организованным способом.

В структуре эссе мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов, причём каждая мысль должна быть подкреплена доказательствами (аргументами). Количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли:

- Вступление
- Тезис – аргумент
- Тезис – аргумент
- Тезис – аргумент
- Заключение

Вступление даёт обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

Основная часть – содержит теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Заключение включает обобщения и аргументированные выводы по теме, проблеме с указанием области ее применения.

Эссе может быть написано в любом объеме, обусловленном темой и стилем. Эссе оформляется в рукописном или печатном вариантах.

Завершив работу над эссе, вы можете проверить его соответствие критериям оценки, которые представлены в таблице 8.

Творческие работы

Практическому использованию полученных знаний способствует **выполнение творческих заданий**. Каждый аспирант имеет возможность выбрать тот вариант творческой работы, который ему больше по душе. Аспирант обращается к преподавателю для получения задания, а по его выполнении – отчитывается.

Таблица 8.

Критерии оценки эссе

	Критерии	**Показатели**
1.	содержание	А. соответствие теме
		Б. глубина раскрытия темы
2.	аргументация	А. логически структурирована
		Б. точный фактический материал
3.	новизна	А. оригинальность
		Б. творческий подход
4.	стиль	А. ясность изложения
		Б. выразительность текста
5.	оформление	А. четкость, читаемость
		Б. разумность объема
6.	источники	А. обоснованность использования
		Б. качественный уровень

Выполнение перевода научной статьи с английского языка позволяет аспиранту не только пополнить знания по предмету, но и ощутить свою включённость в мировое научное сообщество. Аспиранту предоставляется выбор: использовать предлагаемую преподавателем статью или ту, что заинтересовала его самого по данной проблеме.

Одним из вариантов творческого задания является **составление кроссвордов**. Составление кроссвордов по каждому модулю курса мы рассматриваем как способ самореализации и как показатель усвоения понятийного аппарата предмета, а подготовленные аспирантами кроссворды расширяют информационно-знаниевый блок образовательной среды и могут

использоваться в качестве дидактического материала. Использование такого материала позволяет каждому обучающемуся работать в своём темпе.

Известный «феномен кроссворда»: стремление к микропобедам; человеческая потребность тренинга, даже за счёт простейшей активизации ассоциативных цепочек памяти; достаточная свобода выбора линии поведения при чётко сформулированных правилах и пространственно - заданных границах; наличие обратной связи: самоконтроль хода решения - вводит в процесс обучения игровой момент, элемент соревнования, повышает интерес к предмету.

Синквейн (от фр. cinguains, англ. cinguain) – пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии, которая стала использоваться в дидактических целях как эффективный метод развития образной речи. Составление синквейнов является формой свободного творчества, требующей от автора умения анализировать и выделять в информационном поле наиболее значимые элементы, делать выводы и кратко их формулировать. По сути, процедура написания синквейна позволяет гармонично сочетать основные образовательные походы: информационный, деятельностный, личностно ориентированный.

Дидактический синквейн основывается не на слоговой зависимости, а на содержательной и синтаксической заданности каждой строки:

Первая строка – тема синквейна, заключает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдёт речь.

Вторая строка – два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

Третья строка – образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

Четвёртая строка – фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

Пятая строка – одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

Синквейны очень полезны в качестве:

1) инструмента для синтезирования сложной информации;
2) средств оценки понятийного багажа обучающихся;
3) средства творческой выразительности.

В качестве примера приведём синквейны, разработанные студентами 301 группы отделения социальной работы ВолгГМУ (2012-2013 учебный год):

Знание –
Теоретическое, научное:
Понять, усвоить, применить.
Результат познавательной деятельности человека.

Мировоззрение

Навык –
Интеллектуальный, автоматизированный;
Вырабатывается, закрепляется, совершенствуется;
Деятельность, сформированная путём повторения;
Опыт

Преподаватель-
Душевный, открытый:
Учит, воспитывает, развивает.
Много идей – мало времени.
Призвание.

Педагогика
Захватывающая, интересная
Образовывает, совершенствует, развивает.
Хочется знать ещё больше.
Наука.

Дидактика
Частная, общая
Раскрывать, обосновывать, прогнозировать.
Век живи – век учись.
Развитие.

Общение –
Вербальное, невербальное
Беседовать, контактировать, взаимодействовать.
Процесс установления, развития контактов.
Коммуникация.

Конфликт –
Деструктивный, конструктивный.
Вступить, понять, разрешить
Достижение решения любым способом.
Решение.

Возьмите себе за правило после изучения каждой темы придумывать синквейн, это действительно увлекательно и полезно.

Интересен такой вариант творческой работы как **рассказ какой-либо учебной темы в поэтической форме.** Конечно, выполнение такого задания возможно при наличии поэтического дара у аспиранта. Если же аспирант

поэтически одарён, он с удовольствием обратит его на изложение учебного материала.

Разработка сценария игры поможет интегрировать знания теоретического материала по теме и применение их в практической деятельности. Успех игры (дидактический, воспитательный) во многом определяется целеполаганием. Причём цели игры должны быть не только чётко сформулированы, но и известны всем участникам. При разработке сценария игры необходимо выделить, какие умения, какие компетенции будут формироваться у участников игры, и предусмотреть критерии оценки.

Написание глоссария – краткое разъяснение терминов и понятий по заданной теме, можно заменить кроссвордом.

Умение структурировать, анализировать, сопоставлять учебный материал вырабатывается у аспирантов при выполнении такого задания: **сравнить изложение изучаемой темы в разных учебниках отечественных и зарубежных авторов** и обосновать свои предложения о наиболее целесообразной форме представления материала.

Выступление аспирантов с научными комментариями научно-популярных газетных и журнальных публикаций, умение обнаружить ошибку, аргументировать свою позицию способствует самоактуализации, самоопределению личности аспиранта, развитию критичности, самоуважению. Известно взаимовлияние стимуляции развития критического мышления и активизации всех процессов саморазвития личности, поэтому данное направление самостоятельной работы аспирантов сталкивает их с явлениями, которые входят в противоречие с имеющимися представлениями, побуждает выдвигать альтернативные объяснения, предположения, обоснования, создаёт условия, в которых необходим поиск фактов для лучшего понимания проблемы, возможностей ее решения.

Поиск проблем, которые могли бы стать ядром ситуации по теме занятия, участие аспирантов в разработке тестовых заданий как на основе общеизвестных, так и собственных, индивидуальных (которые требуется обосновать) критериев являются эффективным способом создания креативного поля.

Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Основными действиями обучающихся по работе с ситуационной задачей являются:

-подготовка к занятию;

- знакомство с критериями оценки ситуационной задачи;

- уяснение сути задания и выяснение алгоритма решения ситуационной задачи;

- разработка вариантов для принятия решения, выбор критериев решения, оценка и прогноз перебираемых вариантов;

- презентация решения ситуационной задачи (письменная или устная форма);
- получение оценки и ее осмысление.

Подготовка к решению ситуационных задач подразумевает знание психолого-педагогической литературы, посвящённой педагогическим ситуациям в практической деятельности, их анализу и разрешению:

- *Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю.* Психология жизненных ситуаций. М.: Рос. пед. агентство, 1998.
- *Годник С.М., Спирин Л.Ф., Фрумкин М.Л. и др.* Педагогические ситуации в воспитании школьников. Воронеж: Изд-во ВГУ, 1985.
- *Натанзон Э.Ш.* Психологический анализ поступков ученика. М.: Просвещение, 1991.
- *Петроченко Г.Г.* Ситуативные задачи в педагогике. Минск: Университет, 1990.
- *Поташник М.М., Вульфов Б.З*. Педагогические ситуации. М.: Педагогика, 1983.

При решении ситуационной задачи важно грамотное формулирование педагогических задач и выяснение наиболее значимых из них, а также выбор способа решения педагогических задач.

Согласно Т. Томашевскому выделяют четыре типа ситуаций, в которых необходимо принятие решения о действии:

1. Ситуация выбора (фактически — это классическая ситуация реакции выбора): во всех этих ситуациях человек должен осуществить выбор (селекцию) сигналов, классифицировать их на такие, которые требуют реакции, и такие, которые ее не требуют.

2. Сложная ситуация. Сложными ситуациями называются такие ситуации, в которых человек должен одновременно учитывать сведения, получаемые более чем от одного источника информации, либо выполнять более чем одно действие.

3. Ситуация предпочтения. Когда различные возможные реакции имеют для человека неодинаковое значение, когда по какой-либо причине он выбирает одно из двух.

4. Вероятностные ситуации. Такого рода ситуации возникают в тех случаях, когда человек выполняет определенные операции при недостаточном объеме имеющейся в его распоряжении информации.

Существуют различные классификации способов принятия решений. Например, по Мескону, выделяют:

1. Интуитивные решения. Чисто интуитивное решение – это выбор, сделанный только на основе ощущения того, что он правилен. Лицо, принимающее решение, не занимается при этом сознательным взвешиванием «за» и «против» по каждой альтернативе и не нуждается даже в понимании ситуации. Просто человек делает выбор.
2. Решения, основанные на суждениях. Такое решение иногда кажется интуитивным, поскольку логика их не очевидна. Решение, основанное на

суждении, - это выбор, обусловленный знаниями или накопленным опытом. Человек использует знание о том, что случалось в сходных ситуациях ранее, чтобы спрогнозировать результат альтернативных вариантов выбора в существующей ситуации. Опираясь на здравый смысл, он выбирает альтернативу, которая принесла успех в прошлом.

3. Рациональные решения. Главное различие между решениями рациональным и основанным на суждении заключается в том, что первое не зависит от прошлого опыта. Рациональное решение обосновывается с помощью объективного аналитического процесса.

Алгоритмы решения ситуационных задач сгруппированы Е. Б. Кириченко и представлены в таблице 9.

Таблица 9.

Основные этапы решения педагогической задачи

№ п/п	Авторы	Этапы решения задачи
1	В.А.Сластенин	1. Постановка задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий; 2. конструирование способа пед. взаимодействия; 3. осуществление плана решения задачи на практике; 4. анализ результатов решения задачи.
2	Л.Ф.Спирин	1. Анализ возникающей ситуации; 2. осознание и формулирование педагогической задачи как задачи системы; 3. разработка программы решения задачи системой; 4. осуществление непосредственного управления пед. системой в процессе решения задачи; 5. анализ результатов решения педагогической задачи и определение степени достижения поставленных целей.
3	Г. Альтшуллер ТРИЗ-технология	1. Точно понять задачу; 2. сформулировать противоречие и идеальный конечный результат; 3. составить модель задачи; 4. поискать в каждой части модели задачи ресурс для решения задачи; 5. применить приемы разрешения противоречий; 6. сформулировать несколько решений (творческие задачи имеют много правильных решений); 7. выбрать самое сильное решение; 8. проанализировать: почему задача появилась, что надо сделать, чтобы подобные задачи больше не появлялись, почему пришлось ее так долго решать, чему меня научила эта задача.
4	Р. Джойнер	1. Определение желаемого результата; 2. анализ текущей ситуации; 3. анализ причин, приведших к текущей ситуации; 4. анализ всех возможных путей достижения желаемого результата; 5. выбор пути,

		который приведет к результату наиболее эффективно и повлечет за собой дальнейшее развитие человека; 6.реализация решения, текущий анализ, корректировка; 7. выработка планов дальнейшего развития
5	М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури	1. Диагноз проблемы; 2. формулировка ограничений и критериев для принятия решения; 3. выявление альтернатив; 4.оценка альтернатив; 5. окончательный выбор решения
	Б.З. Мильнер	1. Выделение и определение проблемы; 2. поиск информации и альтернатив решения; 3. выбор среди альтернатив; 4.принятия решения
6	А.Г. Поршнев	1. Появление (постановка) проблемы; 2.выявление факторов и условий её решения; 3. разработка (выбор) решения; 4. оценка, принятие и организация выполнения решения

Специально следует отметить, что в процессе разрешения проблемных ситуаций учащиеся сталкиваются с таким важным элементом научного и имитирующего его учебного поиска, как гипотеза, а выдвижение гипотез традиционно считается в дидактике важным приемом активизации мышления обучаемых, и умелое сочетание этого приема с экспериментальным исследованием позволяет более или менее адекватно отразить в обучении «путь» научного познания: от проблемы к гипотезе, от гипотезы к эксперименту, от эксперимента к теоретическому осмыслению его результатов, а затем к новой проблеме.

При выставлении оценки за решение ситуационной задачи преподаватель учитывает:
- полноту знания учебного материала по теме занятия (модуля),
- логичность изложения материала;
- аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
- умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

1.3. Портфолио

Портфель индивидуальных учебных достижений – нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки.
В. К. Загвоздкин

"Портфолио" в переводе с итальянского означает "папка с документами». Что такое портфолио на самом деле?

Портфолио рассматривают как современную образовательную технологию накопления и систематизации информации, основанную на методе аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности (портфолио - технология) либо как портфолио - продукт. Под аутентичным оцениванием понимают вид оценивания, применяющийся в практико-ориентированной деятельности и предусматривающий оценивание сформированности умений и навыков личности в условиях помещения ее в ситуацию, максимально приближенную к требованиям реальной жизни – повседневной или профессиональной.

Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Цель создания портфолио аспиранта заключается в анализе и представлении значимых результатов процессов профессионального и личностного становления будущего специалиста, в обеспечении мониторинга культурно-образовательного роста аспиранта.

Педагогическая *идея* портфолио предполагает:

• смещение акцента с недостатков знаний и умений обучающегося на конкретные достижения по данной теме, разделу, предмету;

•интеграцию количественной и качественной оценок;

•доминирование самооценки по отношению ко внешней оценке.

Функции портфолио

- **диагностическая** – позволяет показать те аспекты развития обучающегося, которые необходимо формировать, а также те стороны, которые являются проблемными точками в его обучении.
- **целеполагания** – развивает у аспиранта умение ставить перед собой цели и задачи, планировать и выполнять свою деятельность.
- **мотивационная** – способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету, за счет включения разнообразных учебных заданий (творческих, инновационных, юмористических).
- **информационная** – помогает обобщить и систематизировать значительное количество учебно-профессиональной информации по изучаемой теме, создать целостное представление об изучаемом предмете.
- **оценивания** – дает возможность получения обратной связи и включения процессуальной оценки, раскрывающей не только результат, но и характер его достижения.
- **контролирующая** – позволяет отслеживать этапы и качество овладения студентами учебным материалом.

Технология «Портфолио» помогает решить следующие ***педагогические задачи*:**

1. Поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся.

2. Формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
3. Поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
4. Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся, формировать адекватную самооценку.

Известны различные виды портфолио.

По виду деятельности – образовательной и ***по субъекту деятельности*** портфолио подразделяют на индивидуальную (портфолио студента) и групповую (портфолио студенческой группы).

В зависимости ***от цели***, которая отражает результат, ради которого собирается портфолио, существуют: портфолио – собственность (собирается для себя); портфолио – отчёт (собирается для преподавателя).

Исходя из того, что портфолио – это способ системной рефлексии на собственную деятельность и представления ее результатов для текущей оценки компетентностей или конкурентоспособного выхода на рынок труда, то ***по содержанию*** различают виды портфолио:

портфолио достижений
портфолио личностного развития
презентационный портфолио
портфолио документов
портфолио работ
портфолио проекта
тематический портфолио
портфолио карьерного продвижения и т.д.

Какой вариант портфолио целесообразно рекомендовать аспиранту– решать, видимо, следует в каждом конкретном случае, исходя из поставленной дидактической цели, учебных ситуаций на кафедре. При ориентации аспирантов на осмысленное построение профессиональной карьеры можно посоветовать им создание оценочного портфолио (портфолио достижений). В процессе самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и методика преподавания в высшей школе» оптимальным вариантом для аспиранта может стать комбинированный вариант: портфолио работ + портфолио достижений. Каждый из перечисленных вариантов имеет свои достоинства и недостатки.

Рабочее портфолио содержит коллекцию работ, собранных за определенный период обучения, для демонстрирования прогресса студента в какой-либо учебной сфере. Это портфолио может содержать любые материалы, в том числе планы и черновики. В него могут быть включены различные творческие и проектные работы студента, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, семинарах, прохождение элективных

курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.

Преимущество «Портфолио работ» заключается в том, что даёт широкое представление об учебной динамике по изучаемому предмету.

Ограничение «Портфолио работ»: Представляет широкий массив информации, который трудно систематизировать и оценить. В связи с чем, требует четкой регламентации и уточнения целей, процедуры и критериев оценивания.

Оценочное портфолио рассматривают как инструмент достижения успешности, одну из оценочных норм компетентностей конкуретноспособного специалиста на рынке труда. В состав оценочного портфолио включают характеристики, отражающие отношение студента к учебной деятельности. Такое портфолио может содержать отчёты и отзывы о выступлении на научно-практических конференциях, оттиски статей в профессиональных журналах, грамоты и благодарности за участие в олимпиадах, форумах, конференциях, соревнованиях, свидетельство о занесении на доску почёта университета, сертификаты об успешном освоении тренинговых и дополнительных обучающих программ, резюме (подготовленное студентом, с оценкой собственных учебных достижений), рекомендательные письма от преподавателей

Преимущества «Оценочного портфолио»

Дает возможность осознать учащимся качество выполняемой учебной деятельности и наметить пути для саморазвития.

Ограничения «Оценочного портфолио»

Сложность учета собранной информации.

Портфолио создаётся в бумажном формате. Если речь идёт о портфолио академической группы, то на сайте кафедры или университета должен быть выделен раздел, в который помещаются материалы портфолио. Портфолио достижений тоже лучше оформлять в электронном виде, что в дальнейшем позволит эффективно общаться посредством Интернета с работодателями. Электронное портфолио легче обслуживать, оперативно вносить в него все необходимые изменения.

Обязательными элементами портфолио являются: сопроводительное письмо владельца портфолио с описанием цели, предназначения и краткого описания документа, содержание или оглавление, самоанализ и взгляд в будущее.

Рубрики портфолио:

- «Теоретический монолог» - представлены общие теоретические положения по рубрикам портфолио. Некоторым аспирантам удобнее выполнять задания по самоподготовке соответственно учебным темам и модулям, что отражено в оглавлении портфолио.
- «Что бы это значило?» - понятийно – терминологический словарь.

- «Размышление о занятии» - рефлексивный анализ учебных занятий по теме портфолио.
- «Вопросы, оставшиеся без ответов».
- «Письменные работы» включают в себя планы, конспекты, эссе, таблицы, методические разработки занятий.
- «Творческие работы» включают кроссворды, тесты, синквейны, сценарии игр, проекты.
- «Задания на лекции».
- «Экскурсии».
- «Вредные советы».
- «Страничка юмора».
- «Банк идей».
- «Банк гипотез».
- «Сравнительный анализ».

Рассмотрим ***параметры оценки портфолио***.

Существует несколько подходов к оцениванию портфолио: оценивается только процесс и характер работы над портфолио; либо оцениваются по заданным критериям только отдельные части портфолио (например, обязательные рубрики); оцениваются все рубрики, общая оценка выводится как среднее арифметическое; оценивается окончательный вариант портфолио по заранее определенным критериям. Возможен вариант, когда портфолио не оценивается, а аспирант выбирает отдельные части для презентации на портфолио-конференции, что является допуском к зачёту.

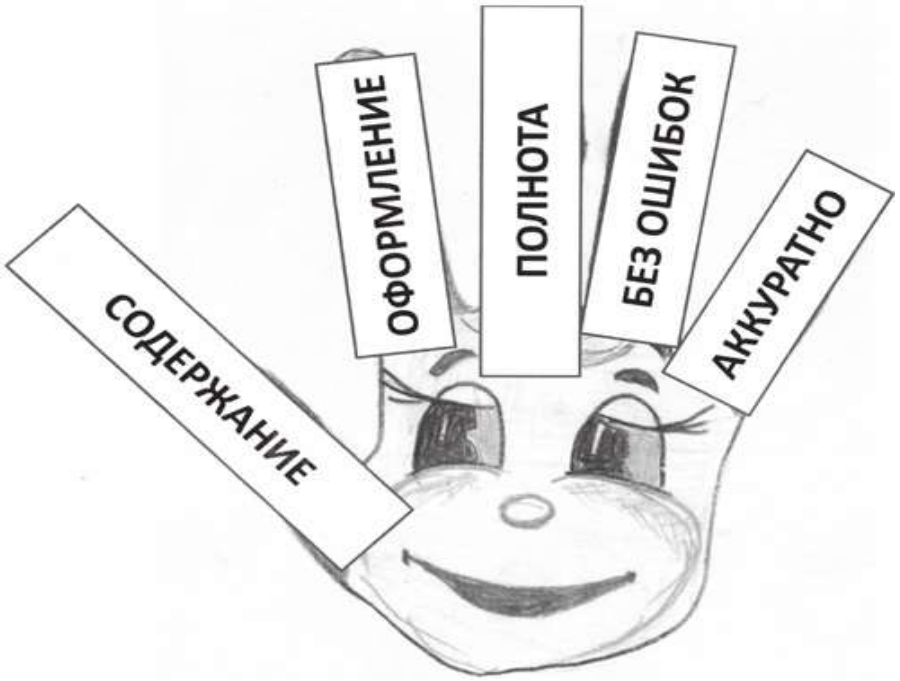


Рис. 3. Общие идеи оценивания портфолио

При оценивании портфолио учитываются общие и специфические критерии. К общим критериям отнесены: раскрытие темы и достижение

поставленной образовательной цели; использование разнообразия методологических и теоретических конструкций в качестве базиса решения учебно-познавательных задач; глубина анализа при решении профессиональных задач; уровень систематизации и интеграции изучаемого материала в единую профессиональную схему; наличие обоснования выбранной концепции и собственной точки зрения в выполненной работе; наличие обязательных рубрик и выводов; формулирование доказательной базы своих утверждений; самооценка эффективности выполнения работы. К специфическим критериям относят применение исследовательских методов работы; проективный характер портфолио; качество оформления; анализ полезности портфолио для самого учащегося. Существенно, что оценивается не только сам портфолио, но и качество его презентации.

Организация процедуры оценивания портфолио подразумевает, что исходно решены вопросы процедуры подведения итогов (закрытый формат или публичная защита) и взаимодействия (возможные варианты: аспирант–преподаватель, аспирант – аспирант, аспирант – малая группа, аспирант – преподаватель – представитель организации, направивший на обучение, аспирант – эксперт (из числа, значимых авторитетных для аспирант лиц). Обсуждение результатов работы с портфолио, как правило, подводится на специальном занятии, которое называется «**портфолио-конференция**» и проводится с использованием различных интерактивных форм деятельности.

Среди средств оценивания портфолио можно отметить произвольную письменную рекомендацию и трансферный лист (см. табл.10).

Таблица 10.

Трансферный лист оценки портфолио

Тема портфолио_____

Я считаю, что … (мнение о портфолио)	Особенно удачным является… (достоинства)
В то же время, я посоветовал бы… (рекомендации)	Не кажется ли тебе, что…

Работу выполнил_____Работу проверил_____

Принципиальным при создании портфолио выступает блок самооценки. Создание порфолио позволяет аспиранту включиться в процесс развития своих компетенций, в рефлексию своих изменений, систематизировать выполненную им учебно-познавательную работу, проследить в динамике свои достижения, а преподавателю даёт возможность выявить индивидуальный стиль обучения аспиранта, особенности его интеллекта и культуры.

1.4. Проекты

Проект – (от лат. Projectus, буквально – брошенный вперед) это

1) совокупность документов для создания какого-либо сооружения или изделия; 2) предварительный текст какого-либо документа; 3) замысел, план.

Метод проектов – система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Возник во второй половине 19 века в США, основывается на теоретических концепциях прагматической педагогики Дж. Дьюи, провозгласившей «обучение посредством делания».

Современные ученые-педагоги различают *проектную форму организации учебного процесса,* альтернативную классно-урочной и лекционно-семинарской системе, и *метод проектов,* который может быть использован на занятиях наряду с другими методами обучения. Цель метода проектов - развитые творческих навыков в научно - исследовательской работе учащихся, обучение их поиску информации и работе с литературой, интегрирование знаний и развитие мышления.

Существуют 5 критериев для разработки учебного проекта в медицинском вузе:

1. Цель и задачи: Должны быть конкретные и простые, реально выполнимые.
2. Актуальность: проект должен отражать насущную проблему реальной жизни.
3. Необходимо сделать обзор мировой литературы по этой проблеме.
4. В проекте должны быть предложены пути улучшения медицинской помощи.
5. Эти улучшения должны быть значительными и достигаться простыми способами.

Следует помнить, что ***проект — это «семь П»:***

Проблема —

Проектирование (планирование)

Поиск информации —

Процесс реализации –

Продукт —

Презентация –

Портфолио

Причём важно помнить, что проект – это нечто цельное, а не ряд ступеней. Различают проекты: информационные, практикоориентированные, исследовательские. В учебном процессе высшей школы проекты принято подразделять на творческие и научные.

Основные требования к проекту

1. *Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы)* — исследовательской, информационной, практической.

2. *Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы,* иными словами — с проектирования самого проекта, в частности — с определения вида продукта и формы презентации.

3. Каждый проект обязательно требует *исследовательской работы* обучающихся.

4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, *является продукт.* В общем виде это средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы.

5. Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Возможные продукты проектной деятельности

Web-сайт; Мультимедийный продукт; Костюм; Оформление кабинета; Пакет рекомендаций; Праздник; Прогноз; Публикация; Путеводитель; Серия иллюстраций; Справочник; Сравнительно-сопоставительный анализ; Статья; Сценарий; Учебное пособие; Чертеж; Экскурсия, Анализ данных социологического опроса; Атлас; Бизнес-план; Видеофильм; Видеоклип; Выставка; Газета; Действующая фирма; Журнал; Законопроект; Игра; Карта; Коллекция; Макет; Модель.

Реализация этого метода в обучении студентов и аспирантов медицинского вуза требует ряда условий:

- Выбор места проведения (стационар, ГВП, специализированное отделение, школы) гарантирующего непрерывность и полноту объектов исследования.
- Сбор информации, с использованием реальных медицинских документов (история болезни, амбулаторные карты, анкеты.
- Навыки использования компьютерной техники для получения и обработки информации.
- Результаты проекта оформляются письменно и подлежат официальной презентации (доклад публикации). Защита проекта вырабатывает у учащегося навыки выступления и стремление к углублению и совершенствованию своих знаний.

Работа над проектом начинается с ОБОСНОВАНИЯ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОЕКТА: описания проблемы, её актуальности, определения целевой аудитории проекта. Соответственно выявленной проблеме необходимо определить ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, которые планируется решить в рамках данного проекта.

Затем следует создать ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА, компонентами которого могут выступать, например, перечень и описание мероприятий, критерии отбора участников проекта, а также методы достижения и выполнения намеченных целей и механизм распространения информации о проекте и его результатах.

РАБОЧИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА должен включать этапы реализации проекта **(**подготовительный, основной, заключительный) с указанием конкретных сроков.

Обязательно определяются ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ проекта. Методами оценки успешности/эффективности проекта могут выступать интервью, анкетирование участников, оценка собственных результатов участниками проекта и самооценка, например, проведенных мероприятий оргкомитетом.

Портфолио проекта (проектная папка**)** Грамотно составленная проектная папка позволяет:

- четко организовать работу каждого участника проектной группы;
- стать удобным коллектором информации и справочник на протяжении работы над проектом;
- объективно оценить ход работы над завершенным проектом;
- судить о личных достижениях и росте каждого участника проекта на протяжении его выполнения;
- сэкономить время для поиска информации при проведении в дальнейшем других проектов, близких по теме.

Состав проектной папки (портфолио проекта)

1) паспорт проекта;
2) планы выполнения проекта и отдельных его этапов (для долгосрочных проектов это могут быть недельные или помесячные планы.);
3) промежуточные отчеты группы;
4) вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, и распечатки из Интернета;
5) результаты исследований и анализа;
6) записи всех идей, гипотез и решений;
7) отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т. д.;
8) краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их преодоления;
9) эскизы, чертежи, наброски продукта;
10) материалы к презентации (сценарий);
11) другие рабочие материалы и черновики группы.

Паспорт проектной работы

1) Название проекта.
2) Руководитель проекта.
3) Консультант(ы) проекта.
4) Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту.
5) Учебные дисциплины, близкие к теме проекта.
6) Возраст учащихся, на который рассчитан проект.
7) Состав проектной группы (Ф.И. учащихся).

8) Тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой).
9) Заказчик проекта.
10) Цель проекта (практическая и педагогическая цели).
11) Задачи проекта (2-4 задачи, акцент на развивающих задачах!).
12) Вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения).
13) Необходимое оборудование.
14) Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне ОУи социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание).
15) Предполагаемые продукты проекта.
16) Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, выход этапа).
17) Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.

Теоретической основой использования интерактивных методов контроля в высшей школе служат концептуальные положения: теории тестового педагогического контроля (В. А. Аванесов); теории создания тестов для системы образования (А. Н. Майоров); теории моделирования учебных технологий (В. П. Беспалько); теории оптимизации учебно-воспитательного процесса (Ю. К. Бабанский, Г. И. Щукина); теории ценностного восприятия личностью учебного материала (И. Я. Лернер); теории активизации познавательного интереса (Г. И. Щукина).

Тест рассматривают как систему заданий возрастающей трудности специфической формы, которая позволяет объективно оценивать уровень и структуру знаний студентов. Тестирование как метод измерения знаний и умений студентов обладает рядом преимуществ, к которым отнесены объективность, быстрота, технологичность, охват всех разделов учебных программ, возможность использовать математические методы для обработки результатов. Качество теста отражается в его надежности (устойчивость результатов теста, получаемых при его применении), валидности (чем полнее отобрано содержание курса в тестовом задании, тем выше валидность теста), объективности. При составлении тестового задания содержание ранжируется, и характеризуется научной достоверностью, вариативностью, репрезентативностью. М. В. Буланова-Топоркова с коллегами указывают, что степень трудности заданий должна варьировать, причём одно-два задания могут выполнить все, порядка 60-70% приходится на задания

средней трудности, и присутствуют одно-два задания, которые не может сделать никто.

Задание в тестовой форме представляет собой единицу контрольного материала, которая является утвердительным предложением с неизвестным компонентом, то есть задание формулируется положением, с которым соглашается или нет испытуемый. Для систематической проверки своих успехов в постижении педагогики по окончании изучения каждого модуля студентам рекомендуется выполнять тестовые задания, предлагаемые в сборнике.

Алгоритм самостоятельной работы студента с тестовыми заданиями достаточно прост: прочитать и понять смысловую часть тестового задания, выбрать стратегию ответа соответствующего конкретному вопросу, в рабочей тетради или на отдельном листе студент даёт ответы на тестовые задания. Выполнив задания теста по всему модулю, студент сверяет результат с ответами. Если студент ошибся, то необходимо разобраться с причиной ошибки, а потом пройти тест заново.

Модуль 1 Общетеоретические аспекты социального образования
Проверяемые компетенции ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Выберите один или несколько правильных ответов

01. «ПЕДАГОГ» В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО

1. раб
2. детоводитель
3. учитель
4. наставник

02. ОСНОВАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

1. Сократ
2. М. Квинтиллиан
3. Я. Коменский
4. И. Песталоцци

03. ДИДАКТИКА

1. объект педагогики
2. предмет педагогики
3. методология педагогики

4. теория обучения

04. СПЕЦИФИЧЕСКИЙ СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ УСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭТО …(один верный ответ)

1. Воспитание
2. Образование
3. Обучение
4. Педагогический процесс

05. ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ УСВОЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

1. воспитание
2. образование
3. педагогический процесс
4. обучение

06. МНОЖЕСТВО ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ, ОБЪЕДИНЕННЫХ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ -

1. дидактика
2. педагогическая система
3. педагогический процесс
4. обучение

07. ПРИКЛАДНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе.
2. углубленно изучают отдельные стороны педагогического процесса, вскрывают закономерности многосторонней педагогической практики
3. обосновывают конкретные научно-практические рекомендации, учитывающие уже известные теоретические положения

08. ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИМЕЕТ ДВА РАЗДЕЛА

1. методологический и процедурный
2. актуальность и теоретическую новизну
3. гипотезу и задачи

09. НАБЛЮДЕНИЕ, БЕСЕДА, ИНТЕРВЬЮ, АНКЕТИРОВАНИЕ, ИЗУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННЫХ, ГРАФИЧЕСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ЭТО МЕТОДЫ

1. изучения педагогического опыта
2. теоретического исследования
3. математические и статистические

10. РЕГИСТРАЦИЯ, РАНЖИРОВАНИЕ, ШКАЛИРОВАНИЕ ЯВЛЯЮТСЯ ВИДАМИ

1. математических методов
2. моделирования
3. теоретического анализа

11. СФЕРА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В КОТОРОЙ ПРОИСХОДИТ ВЫРАБОТКА И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ОБЪЕКТИВНЫХ ЗНАНИЙ О ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

1. искусство
2. наука
3. производство
4. творчество

12. СВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ
1. использование основных идей, теоретических положений других наук;
2. выработка теории и выявление закономерностей;
3. использование данных конкретных исследований;
4. использование методов исследования других наук;
5. комплексные исследования;
6. наблюдение, описание и обобщение опыта

13. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ОБОСНОВАНИЕМ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ ЯВЛЯЕТСЯ

1. личностный
2. этнический
3. системный
4. вероятностный
5. деятельностный

14. ТИФЛОПЕДАГОГИКА

1. обучение и воспитание слепых и слабовидящих
2. обучение и воспитание правонарушителей и малолетних преступников
3. обучение и воспитание умственно отсталых и детей с задержками умственного развития
4. обучение и воспитание детей с нарушениями речи

15. АНДРАГОГИКА

1. образование мужчин
2. образование взрослых
3. образование дошкольников
4. образование пожилых людей

16. МЕТОДОЛОГИЯ

1. учение о научном методе познания
2. совокупность методов, применяемых в отдельных науках
3. синоним методики
4. учение о структуре, логике организации, методах и средствах деятельности в разных областях науки, ее теории и практики

17. ВЫСКАЗЫВАНИЕ «…ПЕДАГОГИКА НЕ ЕСТЬ СОБРАНИЕ ПОЛОЖЕНИЙ НАУКИ, НО ТОЛЬКО СОБРАНИЕ ПРАВИЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ПРИНАДЛЕЖИТ

1. К .Д. Ушинскому
2. А. С. Макаренко
3. П. Ф. Каптереву
4. Ш. А. Амонашвили

Установите правильную последовательность

18. ПОРЯДОК ОБОСНОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. цель
2. предмет
3. тема
4. актуальность
5. защищаемые положения
6. объект
7. гипотеза

Установите соответствие

19. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ РЕАЛИЗУЕТСЯ НА ТРЕХ УРОВНЯХ:

1. описательном	А. выявление состояния педагогических явлений и процессов
2. диагностическом	Б. экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности
3. прогностическом	В. изучение передового и новаторского педагогического опыта

20. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ РЕАЛИЗУЕТСЯ НА ТРЕХ УРОВНЯХ

1. проективном	А. разработка методических материалов, воплощающих теоретические концепции
2. преобразовательном	Б. оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания
3. рефлексивном	В. внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции

21. НАУКА _____ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ _____

1. педагогика	А.общий взгляд на концепцию образования
2. педагогия	Б. конкретное воплощение педагогической концепции, методика.
	В. преподавание

Дополните высказывание

22. ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ ПРИ КОТОРОМ НА ОСНОВЕ РЯДА ФАКТОВ ДЕЛАЕТСЯ ВЫВОД О СУЩЕСТВОВАНИИ ОБЪЕКТА, СВЯЗИ ИЛИ ПРИЧИНЫ ЯВЛЕНИЯ НАЗЫВАЮТ _____.

23. СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ И СОЗНАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СВОИХ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ НАЗЫВАЕТСЯ _____.

24.НАУКА О ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ, ВОЗНИКАЮЩИХ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ С САМОВОСПИТАНИЕМ, САМООБРАЗОВАНИЕМ И САМООБУЧЕНИЕМ И НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА - _____

Выберите один или несколько правильных ответов

25. БАЗОВОЙ НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНОЙ, ИЗУЧАЮЩЕЙ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА, ЯВЛЯЕТСЯ _____ ПЕДАГОГИКА

1. социальная
2. возрастная
3. общая
4. сравнительная

26. К ЭМПИРИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

1. анализ
2. изучение передового опыта
3. наблюдение
4. эксперимент
5. синтез

27. МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

1. способы воспитания и обучения
2. способы организации педагогического исследования
3. закономерности педагогического исследования
4. интерпретацию полученных результатов
5. порядок применения методов исследования

28. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПОЗНАНИЯ И КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ СТРОЙ НАУКИ В ЦЕЛОМ СОСТАВЛЯЮТ СОДЕРЖАНИЕ ТАКОГО УРОВНЯ МЕТОДОЛОГИИ, КАК

1. конкретно-научный
2. философский
3. общенаучный
4. теоретический

29. НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА

1. прикладные
2. разработки
3. фундаментальные
4. методические
5. психологические

30. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. объект
2. цель

3. задача
4. гипотеза

31. НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ РОДЫ, ЭТНОСОЦИУМА, НАЦИИ, НАРОДНОСТИ

1. сравнительной педагогикой
2. этнопедагогикой
3. социальной педагогикой
4. семейным воспитанием

32. ОДНИМ ИЗ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

1. методы обучения
2. субъект
3. теория
4. объект

33. ЭТНОПЕДАГОГИКА

1. становление и развитие традиционных народных культур воспитания
2. национальные традиции и обряды
3. становление и развитие этических знаний, убеждений воспитанника
4. проблемы межнационального взаимодействия

34. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОТРАСЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. история педагогики, социология образования
2. военная педагогика, производственная педагогика
3. педагогическая технология, лечебная педагогика
4. тифлопедагогика, сурдопедагогика

35. УРОВЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ ОПРЕДЕЛЯЮТ МЕТОДОЛОГИЧЕСКУЮ (-ОЕ)

1. культуру
2. творчество
3. мастерство
4. умение

36. НАБОР ПРОЦЕДУР, ОБУСПЕЧИВАЮЩИХ ПОЛУЧЕНИЕ ДОСТОВЕРНОГО ЭМПИРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА, ЭТО _____ УРОВЕНЬ МЕТОДОЛОГИИ

1. практический
2. технологический
3. проектировочный
4. теоретический

37. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ РЕАЛИЗУЕТСЯ НА УРОВНЯХ

1. преобразовательный
2. рефлексивный
3. диагностический
4. объяснительный
5. проективный

38. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ОБОСНОВАНИЕМ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ

1. личностный
2. этнический
3. системный
4. вероятностный
5. деятельностный

39. ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ

1. технологии воспитательного процесса
2. личность воспитанника
3. содержание воспитания
4. развитие человека
5. закономерности процесса воспитания

40. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. реферирование
2. беседа
3. анализ продуктов деятельности
4. наблюдение
5. социометрия

41. ШКОЛЫ, ГДЕ ДЕТИ ПО СОБСТВЕННОМУ ЖЕЛАНИЮ ИЛИ ПО ВОЛЕ РОДИТЕЛЕЙ ОСВАИВАЮТ ОСНОВЫ ТОГО ИЛИ ИНОГО ВЕРОУЧЕНИЯ

1. коммуны
2. трудовые
3. воскресные

4. интернаты

42. В 1920- Е ГГ. НАУКА О ДЕТСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ В СССР

1. антропология
2. педология
3. психофизиология

43. В СТРУКТУРЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПОЗНАНИЯ И КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ СТРОЙ НАУКИ В ЦЕЛОМ

1. философский уровень
2. общенаучный уровень
3. конкретно-научный уровень

44. В СТРУКТУРЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ СОВОКУПНОСТЬ МЕТОДОВ, ПРИНЦИПОВ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОЦЕДУР, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ТОЙ ИЛИ ИНОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. философский уровень
2. общенаучный уровень
3. конкретно-научный уровень
4. технологический уровень

45. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

1. способ изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий
2. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.
3. совокупность исследовательских процедур, техники и методов

46. СОВОКУПНОСТЬ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ, СВЯЗАННЫХ С ДАННЫМ ИССЛЕДОВАНИЕМ

1. технология
2. методика
3. принцип

47. УЧЕНИЕ О ПРИНЦИПАХ ПОСТРОЕНИЯ, ФОРМАХ И СПОСОБАХ НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. методология
2. дидактика
3. гносеология

48. ВЫДЕЛЕНИЕ И РАССМОТРЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ СТОРОН, ПРИЗНАКОВ, ОСОБЕННОСТЕЙ, СВОЙСТВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, ГРУППИРОВКА, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ В НИХ ОБЩЕГО И ОСОБЕННОГО ПРЕДПОЛАГАЕТ

1. математический метод
2. моделирование
3. теоретический анализ

49. ОБЪЕКТИВНЫЕ, СУЩЕСТВЕННЫЕ, УСТОЙЧИВЫЕ, ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ СВЯЗИ МЕЖДУ СОСТАВНЫМИ ЧАСТЯМИ, КОМПОНЕНТАМИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ –

1. закономерности обучения
2. правила обучения
3. педагогические законы

50. В ОРГАНИЗАЦИОННОМ ПЛАНЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ПРИОБРЕТАЕТ СВОЙСТВО ЦЕЛОСТНОСТИ, ЕСЛИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ЕДИНСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ КОМПОНЕНТОВ

1. освоение и конструирование содержания образования и материальной базы (содержательно-конструктивная, материально-конструктивная и операционно-конструктивная деятельность педагога);
2. освоение воспитанниками содержания образования без непосредственного участия педагога (самообразование и самовоспитание)
3. достижение субъект-объектных объектных отношений педагога и воспитанников

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Выберите один или несколько правильных ответов

01. ВОСПИТЫВАЮЩЕЕ И ОБУЧАЮЩЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ НА УЧЕНИКА, НАПРАВЛЕННОЕ НА ЕГО ЛИЧНОСТНОЕ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

1. преподавание
2. педагогическая деятельность
3. образование
4. научение

02. ПРИЗНАНИЕ САМОЦЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ СВОБОДЫ – ПРИНЦИП

1. гуманизма
2. непрерывности
3. демократизации
4. целостности

03. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

1. виды педагогической деятельности
2. возрастные периоды развития ребенка
3. психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
4. сроки обучения в ВУЗе
5. предметные области знаний

04. ЗНАНИЕ ПОЛОЖЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ, УМЕНИЕ АНАЛИЗИРОВАТЬ СОБСТВЕННУЮ НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВХОДЯТ В СОСТАВ

1. базовой культуры личности
2. методологической культуры учителя
3. педагогической культуры
4. культуры личности

05. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ ОТНОСИТСЯ К _____ ТИПУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. артономическому
2. биономическому
3. техномическому
4. социономическому

06. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – ЭТО СИСТЕМА ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ КОМПОНЕНТОВ

1. профдиагностика

2. самообразование
3. профессиональное просвещение
4. профессиональный отбор
5. развитие общей культуры

07. ЕСЛИ ПЕДАГОГ ПРИСПОСАБЛИВАЕТ СВОЕ ОБЩЕНИЕ К ОСОБЕННОСТЯМ АУДИТОРИИ, ТО ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЖНО ОТНЕСТИ К _____ УРОВНЮ

1. адаптивному
2. локально-моделирующему
3. продуктивному
4. творческому

08. ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ УЧАЩИМСЯ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. собеседование
2. консультацией
3. просвещением
4. диагностикой

09. БАКАЛАВР ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ГОТОВИТСЯ К СЛЕДУЮЩИМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. педагогическая
2. культурно-просветительская
3. коммуникативно-рефлексивная
4. научно- методическая

10. ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЬ ОТНОСИТСЯ К СИСТЕМЕ

1. человек-техника
2. человек-человек
3. человек-природа
4. человек-знаковая система

11. РОД ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА, ПРЕДМЕТ ЕГО ПОСТОЯННЫХ ЗАНЯТИЙ НАЗЫВАЕТСЯ

1. профессией
2. творчеством
3. специализацией
4. мастерством

12. В ГРУППУ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ВХОДЯТ ТАКИЕ УМЕНИЯ, КАК

1. конструктивные
2. организаторские
3. общеучебные
4. коммуникативные
5. двигательные

13. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

1. профессиональные намерения и склонности
2. коммуникативные возможности
3. педагогическое призвание
4. общеубеные умения и навыки
5. интерес к профессии учителя

14. ОСНОВАНИЯМИ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

1. виды педагогической деятельности
2. возрастные периоды развития ребенка
3. психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
4. сроки обучения в ВУЗе
5. предметные области знаний

15. ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ ПРИЗНАКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ТУ ИЛИ ИНУЮ ПРОФЕССИЮ, ПЕРЕЧЕНЬ НОРМ И ТРЕБОВАНИЙ К РАБОТНИКУ

1. должностной инструкцией
2. государственным образовательным стандартом
3. технологией
4. профессиограммой

16. УЧИТЕЛЬ, СТРЕМЯЩИЙСЯ К РАВНОПРАВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В ВОСПИТАННИКАМИ И ПРИЗНАЮЩИЙ ИХ ПРАВО НА СОБСТВЕННОЕ МНЕНИЕ, ИМЕЕТ __ СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. либеральный
2. авторитарный
3. демократический
4. конструктивный

17. ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ УПРАВЛЕНИЯ

1. сочетание коллегиальности и единоначалия

2. ведущую роль администрации
3. представление полной свободы подчиненным
4. использование административных методов

18. СТИЛИ С УЧЁТОМ ХАРАКТЕРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ

1. авторитарный, демократический, либеральный
2. эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-методический
3. индивидуалистический стиль, амбивалентный
4. копирующий стиль, ориентированный на результат

19. СТИЛЬ, ПРИ КОТОРОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ОРИЕНТИРОВАН КАК НА *ПРОЦЕСС* ТАК И НА *РЕЗУЛЬТАТ* ОБУЧЕНИЯ

1. рассуждающе- методический
2. эмоционально-импровизационный
3. рассуждающе-импровизационный
4. эмоционально- методический

20.В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ СТОЛКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТНАЯ СИТУАЦИЯ ВСЕГДА (один верный ответ)

1. возникает в процессе разрешения конфликта
2. предшествует конфликту, но не является его основой
3. предшествует конфликту, является его основой
4. возникает только при скрытом конфликте

21. КОНФЛИКТ, ПРИ КОТОРОМ ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА СТРЕМЯТСЯ РЕАЛИЗОВАТЬ В СВОЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗАИМОИСКЛЮЧАЮЩИЕ ЦЕЛИ

1. внутриличностный
2. межличностный
3. межгрупповой
4. личностно-групповой

22. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСТУПАЕТ КАК ОБРАЗЕЦ ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЙ БЕЗУСЛОВНОМУ КОПИРОВАНИЮ, ЕГО СТИЛЬ (один верный ответ)

1. «Сократ»
2. «Генерал»
3. « Менеджер»

4. «Мастер»

23. НИЗКАЯ ВНУТРЕННЯЯ КОНФЛИКТНОСТЬ И САМООБВИНЕНИЕ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СО СТИЛЕМ (один верный ответ)

1. авторитарным
2. демократическим
3. либеральным
4. анархическим

24. К СИГНАЛАМ, ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИМ КОНФЛИКТ ОТНОСЯТ

1. кризис, недоразумение
2. инциденты, напряжение, дискомфорт
3. переутомление, неудовлетворённость
4. плохое настроение, ощущение ненужности

25. СТИЛЬ, ПРИ КОТОРОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ОРИЕНТИРОВАН В ОСНОВНОМ НА *РЕЗУЛЬТАТ* ОБУЧЕНИЯ (один верный ответ)

1. рассуждающе- методический
2. эмоционально-импровизационный
3. рассуждающее- импровизационный
4. эмоционально- методический

26. СИСТЕМА ПРИЁМОВ И СПОСОБОВ ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ СВОЕЙ РАБОТЫ (один верный ответ)

1. **с**тиль педагогической деятельности
2. стиль деятельности
3. управление общением
4. управление педагогическим общением

27. СОСТОЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ ПОБУЖДАЕТ К “АТАКЕ” ИЛИ К “ОТСТУПЛЕНИЮ” ОТ ИСТОЧНИКА НЕПРИЯТНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ И НАБЛЮДАЕТСЯ В СТАДИИ (один верный ответ)

1. зарождения конфликта
2. созревания конфликта
3. осознания конфликта
4. разрешения конфликта

28. КАКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ПО ИЗМЕНЕНИЮ ХОДА КОНФЛИКТА ЯВЛЯЮТСЯ КОНФЛИКТОГЕННЫМИ

1. отложить решение конфликтной ситуации
2. компромиссные
3. репрессивные
4. агрессивные

29. ПРЕДНАМЕРЕННЫЙ КОНТАКТ (ДЛИТЕЛЬНЫЙ ИЛИ ВРЕМЕННЫЙ) ПЕДАГОГА И ВОСПИТАННИКОВ (ВОСПИТАННИКА), СЛЕДСТВИЕМ КОТОРОГО ЯВЛЯЮТСЯ ВЗАИМНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ИХ ПОВЕДЕНИИ, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТНОШЕНИЯХ ЭТО

1. педагогическое взаимодействие
2. педагогическое влияние
3. педагогическое воздействие
4. конфликт

30. ТРАДИЦИОННЫЙ ПОДХОД ОТОЖДЕСТВЛЯЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС С ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГА И ЗАКРЕПЛЯЕТ

1. субъект-субъектные отношения педагога и учащегося
2. объект-субъектные отношения педагога и учащегося
3. субъкт-объектные отношения педагога и учащегося
4. объект-объектные отношения педагога и учащегося

31. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНАЯ, ВЗАИМООБУСЛОВЛЕННАЯ СИСТЕМА ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА, СВЯЗАННЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ СОВОКУПНОСТИ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫХ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ С ЦЕЛЬЮ РЕШЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ЭТО

1. педагогическое взаимодействие
2. педагогический процесс
3. педагогическая технология
4. педагогическая система

Установите соответствие

32. ГРУППЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

1. умения управлять собой	А. владение своим телом
	Б. владение эмоциональным состоянием
2. умения взаимодействовать	В. организаторские
	Г. владение техникой контактного взаимодействия
	Д. дидактические
	Е. владение техникой речи

33. УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. внегуманитарный	А. включение учебно-воспитательных взаимодействий в сферу профессионального и своего жизненного развития
2. нормативный	Б. создание системы своих взаимодействий с воспитанниками
3. технологический	В. поиск новых форм организации обучения и воспитания, технологий
4.системный	Г. принятие норм педагогической деятельности, не задумываясь о собственном отношении к ним
5.концептуальный	Д. отрицание необходимости и возможности профессиональных смыслов своей деятельности, отстаивая только функции передачи ЗУН

34. ГРУППЫ ФУНЦИЙ

1. присущие многим сферам человеческой деятельности	А. информационная
	Б. конструктивная
	В. организаторская
2. специфические педагогические	Г. коммуникативная
	Д. гностическая
	Е. воспитательно-развивающая
	Ж. ориентационная
	З. мобилизационная
	И. исследовательская

Дополните высказывание

35. ПОБУЖДЕНИЕ К ДЕЙСТВИЮ, СВЯЗАННОЕ С УДОВЛЕТВОРЕНИЕМ ОСОЗНАВАЕМОЙ ПОТРЕБНОСТИ СУБЪЕКТА И ВЫЗЫВАЮЩЕЕ ЕГО АКТИВНОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОВЕДЕНИИ, ОБЩЕНИИ -_____

36. СИСТЕМА САМОРЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ СУБЪЕКТА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ПОТРЕБНОСТИ, МОТИВЫ, ЦЕЛЬ _____

37. ОТНОСИТЕЛЬНО ЦЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ПОТРЕБНОСТИ, МОТИВЫ И ЦЕЛИ ВЗАИМОСВЯЗАНЫ И ВЗАИМООБУСЛОВЛЕНЫ - _____

38. СПОСОБНОСТЬ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СВОИХ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ НАЗЫВАЮТ _____

39.ТА ГРАНЬ ЧЕЛОВЕКА, КОТОРАЯ ОТЛИЧАЕТ ЕГО ОТ ЖИВОТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО МИРА, КОТОРАЯ СОСТАВЛЯЕТ ЕГО СУБЪЕКТИВНЫЙ МИР - _____

40. ПОЗНАЮЩИЙ И ДЕЙСТВУЮЩИЙ ЧЕЛОВЕК, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРНО АКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СРЕДОЙ, ОБМЕН ВЛИЯНИЯМИ: НЕ ТОЛЬКО ПРИНЯТИЕ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДЫ, НО И УТВЕРЖДЕНИЕ В НЕЙ СВОИХ ВЗГЛЯДОВ, СВОЕГО ЗНАЧЕНИЯ - _____

41. ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЕ ОТРАЖЕНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ К ТЕМ ОБЪЕКТАМ, РАДИ КОТОРЫХ РАЗВЁРТЫВАЕТСЯ ЕЁ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСОЗНАВАЕМОЕ КАК «ЗНАЧЕНИЕ-ДЛЯ-МЕНЯ» _____

42. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЕМЫХ- _____

43. ПРОЦЕСС КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И КАЧЕСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОРГАНИЗМЕ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ И ДУХОВНОЙ СФЕРЕ ЧЕЛОВЕКА, ОБУСЛОВЛЕННЫЙ ВЛИЯНИЕМ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ, УПРАВЛЯЕМЫХ И НЕУПРАВЛЯЕМЫХ ФАКТОРОВ - _____

44. СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА, ПРОЯВЛЯЮЩАЯСЯ В ОБРАЩЕНИИ СОЗНАНИЯ НА САМОЁ СЕБЯ; ПРОЦЕСС САМОПОЗНАНИЯ СУБЪЕКТОМ ВНУТРЕННИХ ПСИХИЧЕСКИХ АКТОВ И СОСТОЯНИЙ - _____

45. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТЬЮ САМОЙ СЕБЯ, СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, КАЧЕСТВ И МЕСТА СРЕДИ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ - _____

Выберите один или несколько правильных ответов

46. В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. учебная
2. воспитательная
3. вожатская
4. административная
5. организаторская
6. методическая
7. внешкольная
8. научно-исследовательская

47. К ПСИХОТЕХНИЧЕСКИМ УМЕНИЯМ ОТНОСЯТ

1. владение собой, своим телом
2. владение способами релаксации для снятия физического и психического напряжения
3. владение способами эмоциональной саморегуляции
4. владение языковой грамотностью

48. К УМЕНИЯМ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ОТНОСЯТ

1. диагностические умения
2. владение мимикой
3. умения целеполагания
4. отбор и конструирование содержания, форм и методов обучения и воспитания
5. организация педагогического взаимодействия
6. умения обратной связи

49. СПОСОБНОСТИ, СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. способность вести за собой
2. возможность «заражать» и «заряжать» других своей энергией
3. образованность
4. организаторское чутьё
5. способность учитывать психологические особенности обучаемого

50. ОСНОВУ КОМПЕТЕНЦИИ СОСТАВЛЯЮТ

1. знания как когнитивный компонент
2. умения
3. навыки
4. эмоции
5. ценностно-смысловое отношение к профессии

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Выберите один или несколько правильных ответов

01. К ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ ДРЕВНЕГО РИМА ОТНОСЯТСЯ

1. Квинтилиан
2. Гай Транквил
3. Цицерон
4. Катон Старший
5. Тит Ливий

02. СОВРЕМЕННЫМ НАУЧНЫМ ПОДХОДОМ К ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ _____ ПОДХОД (один верный ответ)

1. культурологический
2. исторический
3. гуманистический
4. цивилизационный

03. ФУНКЦИЯ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ ЗНАЧИМОСТЬ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФАКТОВ, СОБЫТИЙ ЯВЛЕНИЙ, ЯВЛЯЕТСЯ ____ ФУНКЦИЕЙ (один верный ответ)

1. объяснительной
2. оценочной
3. описательной
4. гносеологической

04. ГЛАВНЫМИ ИДЕОЛОГАМИ ШКОЛЫ В РОССИИ ПЕРВЫХ ЛЕТ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ БЫЛИ

1. В. А. Сухомлинский
2. А. И. Ильин
3. М. Н. Покровский
4. А. В. Луначарский
5. Н. К. Крупская

05. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ НАУЧНОЙ ОТРАСЛЬЮ ПЕДАГОГИКИ (один верный ответ)

1. общей
2. школы
3. социальной
4. культуры

06. ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ БАЗИРУЮТСЯ НА ИЗУЧЕНИИ (один верный ответ)

1. педагогической практики
2. педагогических явлений
3. взглядов мыслителей
4. педагогических источников

07. ОСНОВНЫЕ ДАТЫ РЕФОРМ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

1. 1940
2. 1918
3. 1984
4. 1980
5. 1958

08. РАЗНОВИДНОСТЯМИ АФИНСКИХ ГИМНАСИЙ (V-IV ВВ. ДО Н.Э.) ЯВЛЯЛИСЬ

1. ликей
2. академия
3. палестра
4. киносарг
5. мусическая

09. ОБЛАСТЬ НАУКИ, ИЗУЧАЮЩАЯ ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ИХ ЕДИНСТВЕ, ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ПРОБЛЕМАМИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. историей образования
2. историей школы
3. историей педагогической мысли
4. историей педагогики

10. ОСНОВНЫМИ ТИПАМИ ШКОЛ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ ЯВЛЯЛИСЬ

1. гимнасии
2. мусические
3. палестры
4. риторов
5. тривиальные

11. ОСНОВНЫМИ ИДЕЯМИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИМИ РЕФОРМАТОРСКУЮ ПЕДАГОГИКУ, ЯВЛЯЮТСЯ

1. развитие личности на основе врожденных способностей
2. авторитет педагога в воспитании
3. учет индивидуальных способностей ребенка
4. свободное воспитание ребенка
5. природосообразность воспитания

Установите соответствие

12. УЧЁНЫЕ И ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ

1. Я. А. Коменский	1. А. идея природосообразной педагогики, пансофическое образование
2. Дж. Локк	Б. идея опытной педагогики и дисциплинирующего воспитания учеников
3. Ж. Ж. Руссо	В. воспитывающее обучение, народно-трудовая педагогика
4. Фенелон	Г. идеи женского образования и воспитания

5. И. Песталоцци Д. идея самораскрытия человека в педагогике, свободное воспитание

13. УЧЁНЫЕ И ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ

1. Ф. Фребель А. идея научно обоснованной педагогики и педагогический интеллектуализм
2. А. Дистервег Б. идеи общественного воспитания и учительской самодеятельности
3. И. Гербарт В. идеи органического развития и детского сада
4. М. Монтессори Г. идея народности воспитания, признания творческой силы трудового народа и его прав на образование
5. К. Д.Ушинский Д. идея подвигнуть ребенка к самовоспитанию, к самообучению, к саморазвитию

14. УЧЁНЫЕ И ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ

1. П. Ф. Каптерев А. идея системы воспитания трудового детского коллектива
2. А. С. Макаренко Б. идея психологически обоснованной дидактики, методы которой не только облегчают учащимся процесс познания, но стимулируют их активность и самостоятельность
3. П. П. Блонский В. идея практического направления нравственного и трудового воспитания, включает новые понятия — «коллективная духовная жизнь», «интеллектуальный фон класса»
4. А. Сухомлинский Г. идея неразрывной связи трудового обучения с общим образованием

15. ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО ВЕРШИНОЙ ОБРАЗОВАННОСТИ ОБОСНОВАЛ (один верный ответ)

1. Марк Квинтиллиан
2. Платон
3. Аристотель
4. Августин

16. СОЗДАЛИ СЛАВЯНСКУЮ ПИСЬМЕННОСТЬ ВИЗАНТИЙЦЫ (один верный ответ)

1. Варлаам и Никифор Григора
2. Кирилл и Мефодий

3. Акиндин и Гемист Плифон

17. ШКОЛЫ, ОРГАНИЗОВАННЫЕ В I В., ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКОВЬЮ (один верный ответ)

1. гимназии
2. лицеи
3. катехумены
4. академии

18. ПОПЫТАЛСЯ СОЕДИНИТЬ СВЕТСКОЕ ЗНАНИЕ И ХРИСТИАНСКУЮ ВЕРУ, ПОСТАВИВ ВО ГЛАВУ УГЛА ПОСТУЛАТЫ РЕЛИГИИ (один верный ответ)

1. Иоанн Росцелин
2. Жильбер Порретанский
3. Алан Лилльский
4. Фома Аквинский

19. ОБУЧАЛИ В ЦЕРКОВНЫХ ШКОЛАХ ПОВЫШЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММЕ *СЕМИ СВОБОДНЫХ ИСКУССТВ*

1. грамматика
2. риторика
3. диалектика
4. танцы
5. арифметика
6. география
7. астрономия
8. музыка

20. В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕЕНИЯ УЧАСТВОВАЛИ

1. Эразм Роттердамский
2. Витторино де Фельтра
3. Франсуа Рабле
4. Мишель Монтень
5. Ф. Дистерверг

21. ЭРАЗМ РОТТЕРДАМСКИЙ ОБОСНОВЫВАЛ СОЧЕТАНИЕ АНТИЧНОЙ И ХРИСТИАНСКОЙ ТРАДИЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАКТАТАХ

1. «Политика»
2. «О первоначальном воспитании детей»,
3. «О благовоспитанности детей»
4. «Метод обучения», "Беседы"
5. "Способ писать письма"

22. Я. А. КОМЕНСКИЙ В РАБОТЕ "ВЫХОД ИЗ ШКОЛЬНЫХ ЛАБИРИНТОВ" РАССМАТРИВАЕТ СТАДИИ ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВАННЫЕ НА ЕДИНСТВЕ ЗАКОНОВ ПРИРОДЫ И ВОСПИТАНИЯ

1. мотивация
2. автопсия (самостоятельное наблюдение);
3. автопраксия (практическое осуществление);
4. автохресия (применение полученных знаний, умений, навыков в новых обстоятельствах);
5. автолексия (умение самостоятельно рассказать о результатах своего труда).
6. обратная связь

23. ДЖОН ЛОКК РАЗРАБАТЫВАЛ ПРИЕМЫ И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛИ, РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ, ИСХОДЯ ИЗ ФИЛОСОФСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДУШЕ РЕБЕНКА КАК (один верный ответ)

1. «чистой доске»
2. имеющей природное знание
3. источнике греховности

24. ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ЯВЛЯЮТСЯ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО "СОВОКУПНОСТЬЮ ОБЪЕКТИВНОЙ ЖИЗНИ, ОСМЫСЛЕННОЙ КАК ПОСТЕПЕННАЯ ПОДГОТОВКА К ЖИЗНИ СУБЪЕКТИВНОЙ" ПОЛАГАЛ (один верный ответ)

1. О. Конт
2. Дж. Локк
3. Ж. Ж. Руссо
4. И. Г. Песталоцци

25. РАЗРАБОТАЛ *МЕТОД ЭЛЕМЕНТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ* (один верный ответ)

1. О. Конт
2. Дж. Локк
3. Ж.Ж.Руссо
4. И.Г.Песталоцци

26. ФРИДРИХ ФРЁБЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАЛ ОТКРЫТЫЙ ИМ НОВЫЙ МЕТОД ОБРАЗОВАНИЯ, СОСТОЯЩИЙ В ТОМ, ЧТО В ЦЕНТРЕ ЛЮБОГО ОБУЧЕНИЯ ДОЛЖНЫ (ДОЛЖНА) БЫТЬ (один верный ответ)

1. педагогическая ситуация
2. игра
3. спортивные занятия
4. понимание

27. РЕБЕНОК УЧИТСЯ В ОСНОВНОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНО РАЗРАБОТАННОЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (один верный ответ)

1. метод М. Монтессори
2. метод Ж. Ж. Руссо

3. метод О. Конта
4. метод И. Г. Песталоцци

28. ФРИДРИХ АДОЛЬФ ВИЛЬГЕЛЬМ ДИСТЕРВЕГ

1. обосновал взаимосвязанные принципы обучения и воспитания — природосообразности и культуросообразности
2. сформулировал дидактические правила
3. выдвинул идею о гармоническом развитии всех способностей

29. СИСТЕМА НАКАЗАНИЙ, ДЕТАЛЬНО РАЗРАБОТАННАЯ ЭТИМ ПЕДАГОГОМ, ШИРОКО ПРИМЕНЯЛАСЬ В НЕМЕЦКИХ И РУССКИХ ГИМНАЗИЯХ, ФРАНЦУЗСКИХ ЛИЦЕЯХ (один верный ответ)

1. Ф. А. Дистерверг
2. И. Ф. Гербарт
3. Ф. Фрёбель
4. О. Конт

30. ИОГАНН ФРИДРИХ ГЕРБАРТ

1. предпринял шаги по внедрению в педагогику научных результатов, в первую очередь *психологии*
2. разработал дидактику развивающего обучения (33 закона и правила)
3. выдвинул идею о гармоническом развитии всех способностей
4. обосновал социальную значимость образования

31. ФУНДАМЕНТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ *ЭМИЛЯ ДЮРКГЕЙМА* СЛУЖИТ ВЫДВИНУТАЯ ИМ КОНЦЕПЦИЯ (один верный ответ)

1. развивающего обучения
2. «стадий цивилизации» и «коллективных представлений»
3. свободного воспитания

32. ФУНДАМЕНТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ ЖАН-ЖАК РУССО СЛУЖИТ ВЫДВИНУТАЯ ИМ КОНЦЕПЦИЯ (один верный ответ)

1. развивающего обучения
2. «стадий цивилизации» и «коллективных представлений»
3. свободного воспитания

Установите соответствие

33. ПРЕДСТАВИТЕЛИ ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ И ИХ ТРАКТАТЫ

1. Винсент из Бове	А. «О воспитании знатных детей»
2. Томазо Кампанелла	Б. «Город Солнца»
3. Томас Мор	В. «Утопия»

34. ТИПЫ СРЕДНЕВЕКОВЫХ ШКОЛ И ИХ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ К СТРАНАМ

1. мактаб	А. Киевская Русь
2. кафедральные школы	Б. Западная Европа
3. школы грамоты	В. Исламский Восток

35. ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ ИХ АВТОРАМ

1. сочетание обучения с производительным трудом	А. Р. Оуэн
2. авторитарное управление воспитанием	Б. Ф.А.В. Дистервег
3. культуросообразное воспитание	В. И.Ф. Гербарт

36. ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ ИЗ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕВЕКОВОЙ РУСИ И ИХ ДАТЫ

1. выход в свет «Домостроя»	А. XVI в.
2. появление «Поучение Владимира Мономаха детям»	Б. XI в.
3. основание славяно-греко-латинской академии	В. XVII в.

37. СОВРЕМЕННЫЕ ЗАРУБЕЖНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ И ИХ АВТОРЫ

1. прагматизм	А. П. Херс, Дж. Вильсон, Р. С. Питерс, А. Харрис, Л. Кольберг
2. неопрагматизм	Б. Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи
3. неопозитивизм	В. А.Маслоу, А.Кольберг Э.Келли, К.Роджерс, С.Хук

38. НОВЫЕ ШКОЛЫ XX СТОЛЕТИЯ

1. «Свободные школьные общины», Германия	А. организация жизни на принципах свободного развития ребёнка и сотрудничества граждан небольшого общества
2. «Трудовая школа», Германия, Швейцария, Австрия, Россия	Б. компоненты обучения –природа, семья, школа, общество
3. «Школа свободного воспитания», Лейпциг, Л.Толстой в Ясной Поляне	В. ориентировала на труд как самоценность и элемент культуры, опора на самостоятельность школьника, организацию

самоуправления трудовой и всей школьной жизнью детей, обеспечивала профессиональную подготовку

39. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

1. План Сент-Луиса	А. ликвидация строгой системы перевода ученика в следующий класс в школе США только по окончании учебного года. Каждый год обучения делился на 3-4 уровня, и учащиеся могли быть переведены на следующий уровень по мере завершения определенного объема работ
2. Дальтон-план	Б. в штате Массачусетс (США) весь объем учебного материала по предметам делился на месячные курсы, разделенные на учебные единицы. Каждый учащийся получал возможность работать над определенными им темами с любой скоростью, согласно подписанному контракту. Каждая ступень завершалась прохождением специальных тестов
3. «Независимое обучение»	В. учащийся сам выбирает учебный материал и способ его изучения, учитель представляет материал и является консультантом

40. ДАТЫ И СОБЫТИЯ ИЗ ИСТОРИИ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ШКОЛ КОНЦА XIX- НАЧАЛА XX ВВ.

1. 1889	А. сельская школа С. Редди
2. 1906	Б. сельский воспитательный дом Г. Виннекена
3. 1919	В. школа в Вальдорф-Астории Р. Штайнера

Выберите один или несколько правильных ответов

41. В СТАТЬЕ «О ВОСПИТАНИИ И НАСТАВЛЕНИИ ДЕТЕЙ. ДЛЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ОБЩЕПОЛЕЗНЫХ ЗНАНИЙ И ВСЕОБЩЕГО БЛАГОПОЛУЧИЯ» ВПЕРВЫЕ В РУССКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ОБЪЯВИЛ ПЕДАГОГИКУ НАУКОЙ (один верный ответ)

1. Н. И. Новиков
2. М. В. Ломоносов
3. Н. И. Пирогов
4. К. Д. Ушинский

42. «ЕСЛИ ПЕДАГОГИКА ХОЧЕТ ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА ВО ВСЕХ ОТНОШЕНИЯХ, ТО ОНА ДОЛЖНА ПРЕЖДЕ ВСЕГО УЗНАТЬ ЕГО ВО ВСЕХ ОТНОШЕНИЯХ» ПОЛАГАЛ (один верный ответ)

1. Н. И. Новиков
2. М. В. Ломоносов
3. Н. И. Пирогов
4. К. Д. Ушинский

43. СОСТАВИТЕЛЬ (СОВМЕСТНО С Т. СИМОНОМ В *1905* ГОДУ) ПЕРВОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ТЕСТА ИНТЕЛЛЕКТА, АНАЛОГА СОВРЕМЕННОГО IQ-ТЕСТА (один верный ответ)

1. Джон Дьюи
2. Альфред Бине
3. Эдуард Ли Торндайк
4. Беррес Фредерик Скиннер

44. В_____ ГОДУ БЫЛО ОБЪЯВЛЕНО О ВСЕОБЩЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОМ НАЧАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ В СССР (один верный ответ)

1. 1920
2. 1930
3. 1940
4. 1950

45. В ОТНОШЕНИЯХ С ВОСПИТАННИКАМИ ПРИДЕРЖИВАЛСЯ ПРИНЦИПА: «КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЧЕЛОВЕКУ И КАК МОЖНО БОЛЬШЕ УВАЖЕНИЯ К НЕМУ» (один верный ответ)

1. А. С. Макаренко
2. П. П. Блонский
3. И. В. Ионин
4. Н. И. Пирогов

46. ПЕДАГОГИ, СОЗДАВШИЕ «ДНЕВНОЙ ПРИЮТ ДЛЯ ПРИХОДЯЩИХ ДЕТЕЙ» ЦЕЛЬ КОТОРОГО «УДОВЛЕТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ МАЛООБЕСПЕЧЕННОЙ И МАЛОКУЛЬТУРНОЙ ЧАСТИ НАСЕЛЕНИЯ, ФАКТИЧЕСКИ ЛИШЁННОЙ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧИТЬ ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» » (один верный ответ)

1. А. С. Макаренко и Н. К. Крупская
2. С. Т. Шацкий и А. У. Зеленко

3. С. Т. Шацкий и В. Н. Шацкая
4. А. У. Зеленко и Н. К. Крупская

Дополните высказывание

47. ОДИН (ОДНА) ИЗ СОЗДАТЕЛЕЙ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОПРЕДЕЛИВШИЙ (-ШАЯ) ОСНОВНУЮ ЗАДАЧУ НОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ: «ШКОЛА ДОЛЖНА НЕ ТОЛЬКО ОБУЧАТЬ, ОНА ДОЛЖНА БЫТЬ ЦЕНТРОМ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ» -_____

48. РАЗРАБОТЧИКОМ НОВОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ (ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ: ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ТРУДНОСТИ; ЛИНЕЙНОЕ ПОСТРОЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ; ПРОДВИЖЕНИЕ В ИЗУЧЕНИИ МАТЕРИАЛА БЫСТРЫМИ ТЕМПАМИ С НЕПРЕРЫВНЫМ СОПУТСТВУЮЩИМ ПОВТОРЕНИЕМ И ЗАКРЕПЛЕНИЕМ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ И Т.Д.) ЯВЛЯЕТСЯ-_____

49. АВТОР КНИГИ «ВЕК РЕБЕНКА», В КОТОРОЙ ГОВОРИЛОСЬ, ЧТО ВЕДУЩУЮ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ ДОЛЖНЫ ИГРАТЬ ДЕТСКОЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ И НАКОПЛЕНИЕ ВОСПИТАННИКОМ ЛИЧНОГО ОПЫТА -_____

50. В XIX В. _____ОБОСНОВАЛ СОЦИАЛЬНУЮ ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ, СЧИТАЛ, ЧТО ПО МЕРЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ПРИОБРЕТАЕТ ВСЕ БОЛЕЕ ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ВЕС. ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ЯВЛЯЮТСЯ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, "СОВОКУПНОСТЬЮ ОБЪЕКТИВНОЙ ЖИЗНИ, ОСМЫСЛЕННОЙ КАК ПОСТЕПЕННАЯ ПОДГОТОВКА К ЖИЗНИ СУБЪЕКТИВНОЙ".

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Выберите один или несколько правильных ответов

01.ПРИОРИТЕТ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ОТНОШЕНИЯХ УЧАЩИХСЯ МЕЖДУ СОБОЙ И С ПЕДАГОГАМИ ДЕКЛАРИРУЕТ ПРИНЦИП (один верный ответ)

1. гуманизации
2. эмпатии
3. толерантности
4. терпимости

02. ШКОЛА, ОПИРАЮЩАЯСЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КОНЦЕПЦИЮ ОДНОГО ПЕДАГОГА ИЛИ КОЛЛЕКТИВА УЧИТЕЛЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. развивающей
2. авторской
3. профессиональной
4. профильной

03. ВОСПИТАНИЕ ВЫСТУПАЕТ ПО ОТНОШЕНИЮ К СОЦИАЛИЗАЦИИ МЕХАНИЗМОМ (один верный ответ)

1. ускорения
2. торможения
3. отождествления
4. подавления

04. ВОЗМОЖНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ВАРИАНТЫ ДОЛЖНОСТНОГО СТАТУСА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

1. классный руководитель
2. педагог-организатор
3. классный воспитатель
4. социальный педагог
5. классный куратор

05. СУЩЕСТВЕННЫМИ ПРИЗНАКАМИ ПОНЯТИЯ «МЕТОД ВОСПИТАНИЯ» ЯВЛЯЮТСЯ

1. способ воспитания
2. достижение воспитательных целей
3. взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
4. «инструментарий» воспитания
5. внешнее выражение процесса воспитания

06. СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ ПРИЗНАНИЕМ ПРАВА ДЕТЕЙ НА СОБСТВЕННОЕ МНЕНИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. сотрудничеством
2. принуждением
3. уклонением
4. сглаживанием

07. ВОСПИТАНИЕ В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ - (один верный ответ)

1. Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.
2. Общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией
3. Педагогический процесс

08. НАИБОЛЕЕ ОБОБЩЕННАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ВОСПИТАНИЯ - (один верный ответ)

1. умственное, нравственное,

2. трудовое, физическое
3. семейное, дизсоциальное, религиозное

09. ПО МНЕНИЮ Н. М. БОРЫТКО, В СОВРЕМЕННОМ ПОНИМАНИИ ВОСПИТАНИЯ ПРОИСХОДИТ ПОВОРОТ ОТ ЕГО ТОЛКОВАНИЯ КАК (один верный ответ)

1. «взаимодействия», со-бытия (часто — внешнего, организационного) – характерного для советской педагогики к «воздействию»
2. «воздействия» (часто — внешнего, организационного) – характерного для советской педагогики к «взаимодействию», со-бытию
3. никакого поворота нет, и «воздействие» и «взаимодействию», со-бытие включены в воспитание.

10. В КАЧЕСТВЕ ВЕДУЩЕЙ ИДЕИ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ ВЫСТУПАЕТ НЕОБХОДИМОСТЬ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАННИКА ИЗ (один верный ответ)

1. объекта учебно-воспитательного процесса в его субъект, а воспитание понимается как «восхождение к субъектности»
2. субъекта учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к объектности».
3. предмета учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к предметности».

11. НОСИТЕЛЬ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАНИЯ, «АКТИВНЫЙ ДЕЛАТЕЛЬ», ИСТОЧНИК ОСОЗНАННОЙ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ АКТИВНОСТИ ЭТО (один верный ответ)

1. Объект
2. Субъект
3. Предмет

12. ТЕОРИЯ СУБЪЕКТНОСТИ СВОИМ ФИЛОСОФСКИМ ОСНОВАНИЕМ ИМЕЕТ (один верный ответ)

1. Экзистенциализм
2. Постмодернизм
3. Гностицизм

13. СОГЛАСНО ТЕОРИИ С. Л. РУБИНШТЕЙНА, ЭТО ТО, ЧТО СВЯЗЫВАЕТ СОЗНАНИЕ И ЛИЧНОСТЬ, ВЫРАЖАЕТ ИХ ЕДИНСТВО (один верный ответ)

1. мышление
2. поведение
3. позиция

14. А. Н. ЛЕОНТЬЕВ СЧИТАЛ, ЭТО — НЕ РЕЗУЛЬТАТ, А ПРЕДПОСЫЛКА И УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ СОЗНАНИЯ (один верный ответ)

1. мышление
2. поведение
3. позиция

15. ТИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ПО Н.М. БОРЫТКО - (один верный ответ)

1. пастырь, флейтист, пасечник
2. адвокат, надзиратель, надсмотрщик
3. советчик, психолог, консультант

16. СОГЛАСНО Н. М. БОРЫТКО ПОЗИЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ВКЛЮЧАЕТ ОРИЕНТАЦИЮ НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ РЕБЕНКА, ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. пастырь
2. надсмотрщик
3. флейтист

17. СОГЛАСНО Н. М. БОРЫТКО ПОЗИЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ВКЛЮЧАЕТ ОРИЕНТАЦИЮ НА САМОСТАНОВЛЕНИЕ РЕБЕНКА, ЕГО ОПЫТ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. пастырь
2. пасечник
3. флейтист

18. ВОСПИТАНИЕ ДОЛЖНО ОСНОВЫВАТЬСЯ НА НАУЧНОМ ПОНИМАНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, СОГЛАСОВЫВАТЬСЯ С ОБЩИМИ ЗАКОНАМИ РАЗВИТИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА СОГЛАСНО
(один верный ответ)

1. принципу природосообразности
2. принципу культуросообразности
3. деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
4. принципу полисубъектного (диалогического) подхода

19. ВОСПИТАНИЕ ДОЛЖНО ОСНОВЫВАТЬСЯ НА ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЯХ И СТРОИТЬСЯ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭТНИЧЕСКОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУР СОГЛАСНО (один верный ответ)

1. принципу природосообразности
2. принципу культуросообразности.
3. деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
4. принципу полисубъектного (диалогического) подхода

20. СПОСОБЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ РЕШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ЭТО (один верный ответ)

1. методы воспитания
2. средства воспитания
3. методические приемы воспитания

21. ПРОЦЕДУРУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЛЕКСА МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ЦЕЛИ НАЗЫВАЮТ (один верный ответ)

1. методикой воспитания
2. воспитательной технологией
3. воспитательной системой

22. РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИГРОВАЯ, УЧЕБНАЯ, ТРУДОВАЯ И ДР.), А С ДРУГОЙ - СОВОКУПНОСТЬ ПРЕДМЕТОВ И ПРОИЗВЕДЕНИЙ МАТЕРИАЛЬНОЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЭТО (один верный ответ)

1. методы воспитания
2. средства воспитания
3. методические приемы воспитания

23. В СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ВХОДЯТ

1. развитие ученического самоуправления
2. организация предметных недель
3. упорядочение учебной нагрузки учащихся
4. организация внеклассных мероприятий
5. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

24. ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ МЕЖДУ ПОТРЕБНОСТЯМИ ВОСПИТАННИКА И ВОЗМОЖНОСТЯМИ ИХ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ ___ ВОСПИТАНИЯ (один верный ответ)

1. движущими силами
2. условиями
3. ценностями
4. закономерностями

25. КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ВЫПОЛНЯЕТ ТАКИЕ ФУНКЦИИ, КАК

1. организаторскую
2. психологическую
3. дидактическую
4. воспитательную
5. координирующую

26. А. С. МАКАРЕНКО К ЛОЖНЫМ ОТНОСИЛ ТАКИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ АВТОРИТЕТЫ, КАК АВТОРИТЕТЫ (один верный ответ)

1. подкупа, доброты, подавления
2. сотрудничества, взаимопомощи
3. доверия, взаимной ответственности
4. педантизма, чванства, родства

27. К МЕТОДАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСЯТСЯ

1. наказание
2. создание воспитывающих ситуаций
3. педагогическое требование
4. соревнование
5. поощрение

28. К УСЛОВИЯМ ВЫБОРА СИСТЕМООБРАЗУЮЩЕГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОТНОСЯТСЯ

1. индивидуальные особенности педагога
2. обеспечение целостности всех видов деятельности
3. учет этнических характеристик среды
4. престижность
5. соответствие главной цели и задачам системы

29. К ОСНОВНЫМ УСЛОВИЯМ ДЕЙСТВЕННОСТИ ПРИМЕРА В ВОСПИТАНИИ ОТНОСЯТСЯ

1. обстоятельное выяснение причин проступка
2. постоянный контроль и оценка результатов деятельности
3. авторитетность воспитателя
4. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
5. близость или совпадения с интересами воспитуемых

30. ПРИНЦИП СВЯЗИ ВОСПИТАНИЯ С ЖИЗНЬЮ ПРЕДПОЛАГАЕТ (один верный ответ)

1. формирование общеучебных умений

2. соединение воспитания и дополнительного образования
3. соединение воспитания с практической деятельностью
4. учет индивидуальных особенностей воспитанников

31. КОЛЛЕКТИВ ИМЕЕТ
1. организационную структуру
2. структуру межличностных предпочтений
3. управленческую структуру
4. композиционную структуру
5. коммуникативную и функциональную структура

32. К ПЛАНАМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРЕДЪЯВЛЯЮТСЯ ТАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ, КАК
1. целенаправленность и конкретность образовательных задач
2. разнообразие содержания, форм и методов
3. разумная детализированность и краткость
4. инвариантность планирования
5. включение большого количества разнообразных мероприятий

33. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОЛИЧЕСТВА ОХВАТЫВАЕМЫХ ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ВЫДЕЛЯЮТ ТАКИЕ ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ, КАК
1. групповая
2. парная
3. бригадная
4. коллективная
5. индивидуальная

34. СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ, ЗАСТАВЛЯЮЩИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПРИНЯТЬ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)
1. компромиссом
2. сглаживанием
3. принуждением
4. уклонением

35. ПРОЦЕСС УСТРАНЕНИЯ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ И ЗАМЕЩЕНИЯХ ИХ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМИ – ЭТО (один верный ответ)
1. реабилитация
2. коррекция
3. перевоспитание

36. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП СОЗДАНИЯ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ
1. закреплением ответственных за организацию мероприятий

2. подведением итогов работы
3. распределением поручений активу и отдельным воспитанникам
4. обсуждением на классном собрании
5. проведением коллективного творческого дела

37. КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВЫПОЛНЯЕТ ТАКИЕ ФУНКЦИИ, КАК

1. вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
2. коррекция условий функционирования семьи
3. оказание помощи родителям в решении социальных проблем
4. психолого-педагогическое просвещение родителей
5. ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы

38. НА СТРЕМЛЕНИИ РЕБЕНКА К ПОДРАЖАНИЮ ОСНОВАН ТАКОЙ МЕТОД ВОСПИТАНИЯ КАК (один верный ответ)

1. приучение
2. пример
3. упражнение
4. убеждение

39. СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ЛИЧНОСТИ В ХОДЕ ВОСПИТАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ВЫСОКОЙ ОЦЕНКИ НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. авансированием
2. поощрением
3. убеждением
4. общественным мнением

40. ВИДАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРЕБОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

1. намек
2. совет
3. ограничение в правах в коллективе
4. изменение отношения к ученику
5. просьба

41. ВОСПИТАНИЕ – ЭТО

1. воздействие на личность общества в целом
2. развитие представлений человека о мире
3. результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
4. целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности
5. процесс и результат воспитательной работы

42. СОЗДАНИЕ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБСТВУЮЩИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЕДИНСТВА НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ И ДОСТИЖЕНИЙ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. – ЭТО ПРИНЦИП (один верный ответ)

1. культуросообразности
2. вариативности
3. природосообразности
4. открытости

43. В. А. КАРАКОВСКИЙ, Л. И. НОВИКОВА, Н. Л. СЕЛИВАНОВА ВЫДЕЛЯЮТ ТАКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КАК

1. обновление и перестройка
2. становление
3. коррекция
4. стабильное развитие и его завершение
5. подготовка

44. К МЕТОДАМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ОБЩЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ

1. поручение
2. создание воспитывающих ситуаций
3. поощрение
4. педагогическое требование
5. беседа

45. ПРИНЦИП ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ И ЧЕРЕЗ КОЛЛЕКТИВ ТРЕБУЕТ

1. совместных усилий общественности в воспитании
2. поддерживать силу общественного мнения
3. обеспечивать единство и сплоченность актива
4. воздействовать на воспитанника посредством коллектива
5. создания ситуации успеха

46. К КОЛЛЕКТИВНЫМ ФОРМАМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТСЯ

1. литературно-музыкальные вечера
2. классные часы
3. праздники искусства
4. составление программ самовоспитания
5. конкурс эрудитов

47. К АВТОРСКИМ МОЖНО ОТНЕСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

1. В. В. Давыдова
2. Л. И. Новиковой
3. А. Н. Тубельского

4. Н. Л. Селивановой
5. В. С. Библера

48. ПО СОДЕРЖАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫДЕЛЯЮТ КОЛЛЕКТИВЫ
1. спортивные
2. трудовые
3. постоянные
4. учебные
5. формальные

49. ВЗАИМОСВЯЗЬ СУБЪЕКТОВ И ОБЪЕКТОВ, ПОСТРОЕННАЯ ПО ПРИНЦИПУ «ГОСПОДИН-РАБ», ЯВЛЯЕТСЯ ОСОБЕННОСТЬЮ _____ВОСПИТАНИЯ (один верный ответ)
1. религиозного
2. коррекционного
3. диссоциального
4. семейного

Дополните высказывание
50. СОВРЕМЕННАЯ ТРАКТОВКА ПРИНЦИПА _____ ИСХОДИТ ИЗ ТОГО, ЧТО ВОСПИТАНИЕ ДОЛЖНО ОСНОВЫВАТЬСЯ НА НАУЧНОМ ПОНИМАНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, СОГЛАСОВЫВАТЬСЯ С ОБЩИМИ ЗАКОНАМИ РАЗВИТИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Модуль 2. Методика и технологии социального образования

Проверяемые компетенции ОК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Выберите один или несколько правильных ответов

01. ПРОЦЕСС ТЕСТИРОВАНИЯ МОЖЕТ БЫТЬ РАЗДЕЛЕН НА ТАКИЕ ЭТАПЫ, КАК
1. выбор теста
2. проведение тестирования
3. интерпретация результатов
4. корректировка
5. самоанализ

02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ – ЭТО (один верный ответ)
1. направление работы учителя
2. основное положение деятельности учителя
3. представление учителя о своей педагогической деятельности
4. идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

03. УЧЕБНЫЙ ПЛАН – ЭТО НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ

1. перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении
2. количество времени на изучение тем курса
3. максимальную недельную нагрузку учащихся
4. перечень наглядных пособий
5. количество часов в неделю на изучение каждого предмета

04. ВИДАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВРЕМЕННОГО ПОКАЗАТЕЛЯ ЯВЛЯЮТСЯ

1. самоконтроль
2. текущий
3. итоговый
4. фронтальный
5. предварительный

05. ЭТАП ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ТАКИЕ ВЗАИМОСВЯЗАННЫЕ СТАДИИ, КАК

1. разработка дидактического аппарата
2. установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций
3. определение целей урока
4. определение критериев эффективности урока
5. проведение педагогической диагностики

06. СИСТЕМА ВЗГЛЯДОВ НА ПОНИМАНИЕ СУЩНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА – ЭТО (один верный ответ)

1. мировоззрение педагога
2. профессиональное сознание
3. концепция обучения
4. педагогическая система

07. ЗАКРЕПЛЕНИЕ КАК ЭТАП УРОКА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

1. специальные задания после объяснения материала
2. разъяснение основных идей учебного материала
3. выработку умений применения знаний
4. воспроизведение учебного материала
5. связь теоретического материала с практикой

08. ОТМЕТКОЙ В ДИДАКТИКЕ НАЗЫВАЮТ (один верный ответ)

1. количественный показатель оценки знаний
2. обеспечение обратной связи с учащимися
3. качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
4. метод устного контроля

09.ПОДХОД К КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ПРИ КОТОРОМ ЗА ОСНОВАНИЕ БЕРЁТСЯ ИСТОЧНИК ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ И ХАРАКТЕР ЕЁ ВОСПРИЯТИЯ (один верный ответ)

1. Перцептивный подход
2. Логический подход
3. Гностический подход

10. ПОДХОД К КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, В КАЧЕСТВЕ ОСНОВАНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ЛОГИКУ ИЗЛОЖЕНИЯ МАТЕРИАЛА УЧИТЕЛЕМ И ЛОГИКУ ВОСПРИЯТИЯ ЕГО УЧАЩИМИСЯ (один верный ответ)

1. Перцептивный подход
2. Логический подход
3. Гностический подход

11. ПОДХОД К КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ПРИ КОТОРОМ ОСНОВАНИЕМ ВЫСТУПАЕТ СПОСОБ УПРАВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ХАРАКТЕР УСТАНОВЛЕНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ, ПРЕДЛАГАЕТ ВЫДЕЛЕНИЕ МЕТОДОВ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (Т.А.ИЛЬИНА, Л. Н.ЛАНДА) (один верный ответ)

1. Перцептивный подход
2. Кибернетический подход
3. Гностический подход

12. В СИСТЕМЕ ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ЭТИ ДИДАКТЫ ВЫДЕЛИЛИ ДВЕ ГРУППЫ: РЕПРОДУКТИВНЫЕ (ИНФОРМАЦИОНО-РЕЦЕПТИВНЫЕ И СОБСТВЕННО РЕПРОДУКТИВНЫЕ) И ПРОДУКТИВНЫЕ (ПРОБЛЕМНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ, ЭВРИСТИЧЕСКИЕ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ) (один верный ответ)

1. И. Я. Лернер и М. Н. Скаткин
2. Е. Я. Голант, Н. М. Верзилин
3. М. А. Данилов, Б. П. Есипов

13. ДИДАКТЫ (Е. И. ПЕРОВСКИЙ, Е. Я. ГОЛАНТ, Д. О. ЛОРДКИПАНИДЗЕ И ДР.) ВЫДЕЛЯЛИ ТРИ ГРУППЫ МЕТОДОВ

1. словесные
2. наглядные
3. теоретические
4. практические

14. КЛАССИФИКАЦИЯ М. А. ДАНИЛОВА И Б. П. ЕСИПОВА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ГРУППЫ:

1. методы управления мотивационной сферой
2. методы приобретения новых знаний

3. методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике
4. методы проверки и оценки знаний, умений и навыков

15 СОГЛАСНО КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ЛЕРНЕРА-СКАТКИНА СОСТАВЛЕНИЕ И ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ ЗАДАНИЯ НА ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ УМСТВЕННОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВХОДИТ В СОДЕРЖАНИЕ (один верный ответ)

1. репродуктивного метода
2. информационно-рецептивного метода
3. метода проблемного изложения

Дополните высказывание

16. СИСТЕМА СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКОВ, КОТОРЫЕ ВЫЗЫВАЮТ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПСИХИКЕ, В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТА УЧЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ У СУБЪЕКТОВ УЧЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ -_____ ОБУЧЕНИЯ

17. РЕЧЬ И ДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, А ТАКЖЕ ЛЮБЫЕ МАТЕРИАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И СУБЪЕКТОМ УЧЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ-_____ ОБУЧЕНИЯ

18. ИЗБРАННАЯ СОВОКУПНОСТЬ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ *МЕТОДОВ, СРЕДСТВ, ФОРМ ОБУЧЕНИЯ*, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ЯВНО СФОРМУЛИРОВАННОЙ ЦЕЛИ- _____ ОБУЧЕНИЯ

19. ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ОПЕРАЦИИ, КОТОРАЯ НЕОБХОДИМО ДОЛЖНА ПРИСУТСТВОВАТЬ В ОБУЧЕНИИ, НО МОЖЕТ БЫТЬ ВЫПОЛНЕНА ПО-РАЗНОМУ- _____ ОБУЧЕНИЯ

20. СПЕЦИАЛЬНО ОТОБРАННАЯ И ПРИЗНАННАЯ ОБЩЕСТВОМ (ГОСУДАРСТВОМ) СИСТЕМА ЭЛЕМЕНТОВ *ОБЪЕКТИВНОГО ОПЫТА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА*, *УСВОЕНИЕ* КОТОРОЙ НЕОБХОДИМО ДЛЯ УСПЕШНОЙ *ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНДИВИДА* В ИЗБРАННОЙ ИМ СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОЙ ПРАКТИКИ -_____ОБРАЗОВАНИЯ

21. ФРАГМЕНТ *СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ*, ВЫДЕЛЕННЫЙ С УЧЕТОМ ЕГО НАУЧНОЙ, МЕТОДИЧЕСКОЙ ИЛИ ПРАГМАТИЧЕСКОЙ СПЕЦИФИКИ, САМОСТОЯТЕЛЬНО ОБОЗНАЧЕННЫЙ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ - _____ _____

22. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО Б. СКИННЕРУ -

1. подача информации небольшими дозами
2. установка проверочного задания для контроля и оценки усвоения каждой порции предлагаемой информации

3. предъявление ответа для самоконтроля

4. создание проблемных ситуаций

23. ЭТОТ ВИД ПРЕДПОЛАГАЕТ ТАКУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА, ПРИ КОТОРОЙ УЧИТЕЛЬ И УЧАЩИЕСЯ РАБОТАЮТ С УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ВИДЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ (один верный ответ)

1. модульное обучение

2. проблемное
3. развивающее

24. К ДОСТОИНСТВАМ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ОТНОСИТСЯ (один верный ответ)

1. развитие мышления учащихся
2. большие затраты времени
3. слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
4. учет индивидуальных особенностей учащихся

25. ЦЕЛЯМИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

1. внедрение новшеств
2. развитие обучаемых
3. использование диалоговых форм
4. усвоение знаний, умений, навыков
5. формирование мировоззрения

26. УЧЕБНИК ВЫПОЛНЯЕТ ТАКИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ, КАК

1. материализованная
2. мотивационная
3. контролирующая
4. информационная
5. альтернативная

27. К ОСОБЕННОСТЯМ КЛАССНО-УРОЧНОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ

1. наличие такой единицы занятий, как урок
2. взаимное обучение
3. распределение учащихся в классы по возрастам
4. дифференциация обучения по способностям учащихся
5. постоянный состав учащихся

28. РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ЗНАНИЯ, СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ИХ ПРИОБРЕТЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. навыком

2. воспитанностью
3. обучаемостью
4. обученностью
5. умением

29. К КОНКРЕТНЫМ ФОРМАМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ

1. рассказ
2. факультатив
3. урок
4. беседа
5. экскурсия

30. ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВЕН ТАКОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КАК (один верный ответ)

1. дискуссия
2. рассказ
3. показ
4. игра

31. ПРИ ВЫБОРЕ ЛИНЕЙНОЙ СТРУКТУРЫ ИЗЛОЖЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ НУЖНО ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ

1. доступности
2. историзма
3. возрастных особенностей
4. активности и сознательности
5. последовательности и систематичности

32. ПРЕДПИСАНИЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ СТРОГО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ С УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ, ПРИВОДЯЩЕЕ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. программой
2. проектом
3. алгоритмом
4. технологией
5. исследованием

33. ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЕМЫХ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. преподаванием
2. воспитательной работой
3. образованием
4. научением
5. упражнением

34. К ОБЩЕУЧЕБНЫМ УМЕНИЯМ ОТНОСЯТСЯ УМЕНИЯ

1. наблюдать
2. слушать
3. владеть собой
4. подготовить реферат
5. управлять другими

35. ОСНОВАНИЯМИ ДЛЯ ВНУТРЕННЕЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

1. материальная обеспеченность школы
2. способности учащихся
3. психологические особенности детей
4. физиологические особенности педагога
5. интересы детей

36. ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ В ДИДАКТИКЕ ОЗНАЧАЕТ (один верный ответ)

1. поведение опытов
2. использование плакатов, схем
3. просмотр кино- и видеофильмов
4. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

37. В ПЛАНЕ УРОКА ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЕГО ОФОРМЛЕНИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ УКАЗАНЫ

1. содержание учебного материала
2. пояснительная записка
3. распределение часов на каждый учебную тему
4. структура урока
5. образцы решения учебных задач

38. ЛОГИЧЕСКИ ЗАВЕРШЕННАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ОБЯЗАТЕЛЬНО СОПРОВОЖДАЕМАЯ КОНТРОЛЕМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. модулем
2. разделом
3. темой
4. параграфом

39. СОКРАТ ПРЕДЛОЖИЛ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВАННЫЙ НА

1. использовании наглядных примеров
2. упорядочении достигнутого знания
3. сообщении ученику готовых знаний

4. возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме
5. беседе учителя с учеником

40. НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – ЭТО (один верный ответ)

1. педагогические концепции
2. дидактические теории
3. дидактические принципы
4. закономерности обучения

41. ТАКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КАК ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ, РЕПРОДУКТИВНЫЙ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ, ПРОБЛЕМНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ, ЭВРИСТИЧЕСКИЙ, ВЫДЕЛЯЮТСЯ ПО ОСНОВАНИЮ (один верный ответ)

1. характер познавательной деятельности учащихся
2. функции обучения
3. логика передачи и восприятия информации
4. источники знаний

42. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ КЛАССИФИЦИРУЮТСЯ ПО ОСНОВАНИЯМ

1. количество учащихся
2. совокупность технологий обучения
3. особенность учебного материала
4. место проведения занятий
5. продолжительность учебных занятий

43. ДЛЯ УРОКА ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ХАРАКТЕРНЫ ТАКИЕ ЭТАПЫ, КАК

1. формирование навыков
2. обобщение и систематизация знаний
3. восприятие и осознание нового материала
4. проверка ранее усвоенных знаний
5. формирование учебных умений

44. ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ КАК ВНЕШНЕ РЕЧЕВЫХ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ В УМЕ – ПРИЗНАКИ ТЕОРИИ (один верный ответ)

1. содержательных обобщений
2. проблемного обучения
3. поэтапного формирования умственных действий
4. оптимизации учебного процесса

45.ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ КЛАССИФИЦИРУЮТСЯ ПО ОСНОВАНИЯМ

1. количество учащихся

2. совокупность технологий обучения
3. особенность учебного материала
4. место проведения занятий
5. продолжительность учебных занятий

46. ПО ГЛАВНОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ ВЫДЕЛЯЮТ УРОКИ

1. изучение материала
2. формирование и совершенствование умений и навыков
3. обобщения и систематизации
4. самостоятельной работы
5. семинары

47. К ДОСТОИНСТВАМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОТНОСИТСЯ (один верный ответ)

1. взаимодействие в образовательном процессе
2. учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
3. постоянный контроль
4. репродуктивный характер усвоения знаний

48. ПРИМЕРАМИ МОДУЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ

1. реконструирование преподавания предметов естественно-научного цикла в среднем звене
2. внедрение в начальной школе системы развивающего обучения Л. В. Занкова
3. создание адаптивной модели школы
4. изменение статуса школы
5. внедрение преподавания основ экономики в старшем звене

49. ПРОТИВОРЕЧИЕ МЕЖДУ ВЫДВИГАЕМЫМИ ХОДОМ ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИМИ ЗАДАЧАМИ И НАЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ЯВЛЯЕТСЯ (один верный ответ)

1. педагогической проблемой
2. движущей силой процесса обучения
3. условием развития познавательной активности учащихся
4. сущностью процесса обучения

50. В РОЛИ СИСТЕМООБРАЗУЮЩЕГО ФАКТОРА, А НЕ ЭЛЕМЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫСТУПАЕТ (один верный ответ)

1. педагогическое взаимодействие
2. педагогическая задача
3. цель образования
4. педагогический процесс

МОДУЛЬ 6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выберите один или несколько правильных ответов

01. К ПОСТОЯННЫМ ЗАДАЧАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ОТНОСЯТСЯ
1. выявление межличностных отношений в коллективе
2. изучение причин неуспеваемости
3. прогнозирование образования
4. обобщение практического опыта
5. вскрытие закономерностей обучения и воспитания

02. ДИАГНОСТИЧНАЯ ПОСТАНОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ ПРЕДПОЛАГАЕТ (один верный ответ)
1. установление явного противоречия
2. описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить
3. подбор диагностического инструментария
4. учет особенностей учащихся

03. ЛЮБАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДОЛЖНА ОТВЕЧАТЬ ТРЕБОВАНИЯМ (один верный ответ)
1. доступности, прочности
2. концептуальности, системности
3. наглядности, научности
4. мобильности, вариативности

04. АЛГОРИТМ ПРОЦЕССА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (-ИМ) (один верный ответ)
1. системой
2. процессом
3. концепций
4. технологией

05. В ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЛЕЖИТ ИДЕЯ (один верный ответ)
1. Л. В. Занкова
2. Д. Дьюи
3. В. Ф. Шаталова
4. Т. И. Шамовой

06. МАТЕРИАЛИЗОВАННАЯ СИТУАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯСЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАННИКОВ С ОПРЕДЕЛЕННОЙ ЦЕЛЬЮ ЭТО

1. педагогическое взаимодействие
2. педагогическая задача
3. педагогическая технология
4. педагогический процесс

07. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ - ЭТО

1. содержательная техника реализации учебного процесса;
2. описание процесса достижения планируемых результатов обучения
3. модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса
4. педагогический процесс

08. КРИТЕРИЯМИ ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ

1. педагогическое взаимодействие
2. системность
3. воспроизводимость и гарантированность результатов
4. управляемость

09. ТЕХНОЛОГИЯ, ГИПОТЕЗА КОТОРОЙ ОСНОВАНА НА ТОМ, ЧТО СПОСОБНОСТИ УЧЕНИКА ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ НЕ ПРИ УСРЕДНЕННЫХ, А ОПТИМАЛЬНО ПОДОБРАННЫХ ДЛЯ ДАННОГО ЧЕЛОВЕКА УСЛОВИЯХ, ДЛЯ ЧЕГО НЕОБХОДИМА АДАПТИВНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ (один верный ответ)

1. объяснительно-иллюстративная
2. **проблемного обучения**
3. полного усвоения знаний
4. программированного обучения

10. К ТЕХНОЛОГИИ АКТУАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОТНОСИТСЯ (один верный ответ)

1. портфолио
2. технология дистанционного обучения
3. технология развития «критического мышления»
4. технология блочно-модульного обучения

11. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ВЫТЕКАЮТ ИЗ ОБЩЕЙ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ, ЗАДАЮТСЯ ИЗВНЕ, ОТРАЖАЯ ОБЪЕКТИВНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ – ЗАДАЧИ (один верный ответ)

1. оперативные
2. стратегические
3. тактические
4. дидактические

12. СООТВЕТСТВЕННО ЭТАПАМ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ, ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ЕГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОТНОСЯТ К (один верный ответ)
    1. конкретным технологиям
    2. частным технологиям
    3. взаимосвязанным общим технологиям

13. К ТЕХНОЛОГИЯМ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТ
    1. коллективный способ обучения, коллективное взаимообучение
    2. организованный диалог, сочетательный диалог
    3. работа в парах сменного состава
    4. разноуровневое обучение

14. ТЕХНОЛОГИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ОТКРЫТЫ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, НО СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА УЧЕНИКУ НЕ СООБЩАЕТСЯ И ПРИХОДИТСЯ ПРОБОВАТЬ РАЗНЫЕ ПУТИ (один верный ответ)
    1. модульного обучения
    2. проблемного обучения
    3. контекстного обучения
    4. эвристическая технология

15. ТЕХНОЛОГИЮ РЕЙТИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОТНОСЯТ К (один верный ответ)
    1. технологии обучения
    2. технологии воспитания
    3. экспертно-оценочной технологии
    4. эвристической технологии

16. ЗАДАЧИ, ВСТАЮЩИЕ ПЕРЕД ПЕДАГОГОМ В КАЖДЫЙ ОТДЕЛЬНО ВЗЯТЫЙ МОМЕНТ ЕГО ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (один верный ответ)
    1. **с**тратегически
    2. **2.** тактические
    3. оперативные
    4. дидактические

17. ТЕХНОЛОГИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ДО УЧЕНИКА НЕ ДОВОДЯТСЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ЗНАЕТ ИЗ ЧЕГО ИСХОДИТЬ И ЧТО ДЕЛАТЬ,

ПОЛУЧИВ РЕЗУЛЬТАТ ПО ПЕРВОЙ ЧАСТИ, НАДО ПЕРЕЙТИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВТОРОЙ И Т.Д. ДО ПОЛУЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА (один верный ответ)

1. объяснительно-иллюстративная
2. **проблемного обучения**
3. полного усвоения знаний
4. программированного обучения

18. СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ВКЛЮЧАЕТ

1. содержательную часть обучения
2. концептуальную основу
3. процессуальную часть
4. **программированный контроль**

Дополните высказывание

19. ОСМЫСЛЕНИЕ СЛОЖИВШЕЙСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ И ПРИНЯТИЕ НА ЭТОЙ ОСНОВЕ РЕШЕНИЯ И ПЛАНА НЕОБХОДИМЫХ ДЕЙСТВИЙ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ _____

20. СИСТЕМА МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ПОЛУЧЕНИЯ, ПЕРЕДАЧИ, ОБРАБОТКИ, ХРАНЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ - _____ ТЕХНОЛОГИЯ

21. НАУЧНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ТОЧНОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ГАРАНТИРУЮЩИХ УСПЕХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ_____

22. ЗАДАЧА, КОТОРАЯ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ РЕШЕНА НА ОСНОВЕ ИМЕЮЩИХСЯ ТЕОРИЙ И АЛГОРИТМОВ -_____

23. УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА, СФОРМУЛИРОВАННАЯ В ТЕРМИНАХ И УСЛОВИЯХ КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ, С КОТОРОЙ МОЖЕТ ВСТРЕТИТЬСЯ НА ПРАКТИКЕ СУБЪЕКТ УЧЕНИЯ - _____ _____

Установите соответствие

24. ДИДАКТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ - ПОНЯТИЕ И ПРЕДМЕТ

1. Дидактика	А. Раздел педагогики, излагающий общую теорию образования и обучения Б. Раздел педагогики о путях и средствах достижения наилучших результатов обучения
2. Технология	В. Приемы, средства, способы, методы организации обучающей и учебной деятельности, в конкретных условиях для гарантированного достижения целей обучения Г. Цели, содержание, закономерности, методы, принципы обучения как средства

образования и воспитания

25. ДИДАКТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ - ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

1. Дидактика	А. Поэтапно реализовать идеальный процесс обучения в конкретных условиях педагогической практики, гарантирующий достижение планируемых результатов Б. Создать теорию обучения, направленную на разработку методических приемов, организационных форм и методов обучения, которые оптимизируют процесс усвоения знании, умений, навыков
2. Технология	В. Описание процесса обучения и условий его реализации, разработка более совершенной организации процесса обучения, новых обучающих систем, методик, технологий Г. Преобразование законов и принципов в эффективные методы учения и преподавания в конкретных условиях, создание всех необходимых условий для наилучшего применения разработанных методов, приемов и способов обучения в определенных формах и при соответствующих технических средствах

26. ДИДАКТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОС

1. Дидактика	А. Чему, зачем и как учить? Б. Как учить результативно и эффективно в конкретных педагогических условиях?
2. Технология	В. Какие методологические основания использовать для разработки содержания образования и организации процесса обучения?

Выберите один или несколько правильных ответов

27. К ВИДАМ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ОТНОСЯТ

1. производственные
2. исследовательские
3. квалификационные или аттестационные
4. дидактические (учебные)
5. соревновательные
6. ролевые

28. ПРЕИМУЩЕСТВА ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ
    1. превращение игрового действия в самоцель
    2. активная позиция обучающихся
    3. повышается мотивация, степень эмоциональной включенности в учебный процесс
    4. знания приобретают личностный характер
    5. игра сопровождается неизменным интересом, любопытством.
    6. игровые технологии относительно некритичны к числу участников.

29. УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ
    1. фрагмент *содержания образования*, характеризующийся явно обозначенными целью *усвоения*, составом *объектов изучения*, условиями начала изучения, плановой продолжительностью изучения, направленностью и значимостью результатов усвоения, формами отчетности и шкалой оценок результатов
    2. целевая программа действий
    3. методические рекомендации по успешной реализации

30. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ МОДУЛЯ
    1. сочетание комплексных, интегрирующих и частных дидактических целей
    2. принцип обратной связи
    3. принцип гуманизма
    4. практическая направленность деятельности

Установите правильную последовательность

31. СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
    1. проверка достижений (текущий контроль)
    2. выходной контроль
    3. представление материала модуля в виде учебных элементов
    4. четкая формулировка целей
    5. предварительный тест
    6. входной контроль

Выберите один или несколько правильных ответов

32. УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПОДРАЗУМЕВАЕТ
    1. список необходимого оборудования и материалов
    2. игра
    3. учебный материал в виде краткого конкретного текста

4. практические занятия для отработки необходимых навыков и умений
5. контрольная работа

33. ЗАДАЧИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ

1. формирование новых поведенческих моделей
2. создание условий для получения обратной связи
3. развитие когнитивных способностей
4. развитие эмпатийных способностей
5. развитие коммуникативных навыков
6. тренировка навыков уверенного поведения

34. ФУНКЦИИ ПОРТФОЛИО

1. диагностическая
2. целеполагания.
3. коммуникативная
4. мотивационная
5. информационная
6. оценивания
7. контролирующая

Установите соответствие

35. ПРЕИМУЩЕСТВА И ОГРАНИЧЕНИЯ ПОРТФОЛИО

1. Портфолио документов	А. Итоговая балльная оценка делает портфолио этого типа действенным механизмом определения образовательного рейтинга учащегося Б. Данный вид портфолио способствует развитию навыков профессиональной рефлексии
2. Портфолио процесса	В. Дает представление только о результатах, но не описывает процесса индивидуального развития студента, разнообразия его творческой активности, его учебного стиля, интересов и т.п. Г. Сложность в выработке объективных критериев оценивания предоставляемых работ

36. ПРЕИМУЩЕСТВА И ОГРАНИЧЕНИЯ ПОРТФОЛИО

1. Показательное портфолио	А. Дает широкое представление об учебной динамике по изучаемому предмету Б. Представляет широкий массив информации, который трудно

	систематизировать и оценить
2. Портфолио работ	В. Демонстрация творческих способностей учащихся
	Г. Отсутствует возможность проследить динамику процесса

37. ПРЕИМУЩЕСТВА И ОГРАНИЧЕНИЯ ПОРТФОЛИО

1. Оценочное портфолио	А. Дает возможность осознать учащимся качество выполняемой учебной деятельности и наметить пути для саморазвития
	Б. Сложность учета собранной информации
2. Тематическое портфолио	В. Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы
	Г. Дискретность предоставляемой информации, ее выпадение из общего контекста курса

Выберите несколько правильных ответов

38. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПОРТФОЛИО

1. сопроводительное письмо владельца портфолио с описанием цели, предназначения и краткого описания документа
2. содержание или оглавление
3. самоанализ и взгляд в будущее
4. «банк гипотез»
5. «сравнительный анализ»

Дополните высказывание

39. ТЕХНОЛОГИЯ _____ В ОБУЧЕНИИ – ЭТО СПОСОБ ФИКСИРОВАНИЯ, НАКОПЛЕНИЯ И АУТЕНТИЧНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПЕРИОД ЕГО ОБУЧЕНИЯ

40. СПОСОБ ФИКСИРОВАНИЯ, НАКОПЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ, ДЕМОНСТРИРУЮЩИХ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И УМЕНИЕ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – _____ _____

41. ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА_____ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ РАЦИОНАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ТВОРЧЕСКОГО ОСВОЕНИЯ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ, РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ, ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ

42. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПОДРАЗУМЕВАЕТ, ЧТО НА ВТОРОМ УРОВНЕ УЧЕНИК ЯВЛЯЕТСЯ _____ ОБРАЗОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ЗА СЧЕТ ВКЛЮЧЕНИЯ В РЕФЛЕКСИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

43. РАБОТА, ВСЕ КОМПОНЕНТЫ КОТОРОЙ (ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ, ВЫБОР МЕТОДОВ И СПОСОБОВ, ПЛАНИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ, ДЕЙСТВИЕ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ) ОСУЩЕСТВЛЯЮТСЯ ВСЛЕДСТВИЕ ЛИЧНОГО ВЫБОРА И СОПРОВОЖДАЮТСЯ САМОКОНТРОЛЕМ - _____ _____

44. ДЕЛОВАЯ ИГРА – ЭТО ГРУППОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ ПО ВЫРАБОТКЕ _____ РЕШЕНИЙ В ИСКУССТВЕННО СОЗДАННЫХ УСЛОВИЯХ, ИМИТИРУЮЩИХ _____ ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ОБСТАНОВКУ

Выберите несколько правильных ответов

45. К ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В МОДУЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ОТНОСИТСЯ

1. Консультативно-координирующая
2. Контрольно-оценочная
3. Мотивирующая
4. Информационно-ориентирующая
5. Информационная

46. К МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ОТНОСИТСЯ

1. Инструкция для участников
2. Итоговый тест
3. Набор карточек-заданий
4. Необходимая документация, справочные материалы
5. Инструкция для преподавателя

Установите правильную последовательность

47. ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ

1. определить цель создания кейса
2. оформить кейс в виде, доступном для других пользователей 3. провести предварительную работу по поиску источников информации для кейса
4. собрать информацию и данные для кейса
5. подготовить первичный материал для представления его в кейс
6. соотнести отобранные ситуации с главной целью работы с этой информацией
7. обсудить кейс и получить экспертную оценку коллег перед его апробацией, при необходимости – откорректировать
8. подготовить методические рекомендации по использованию кейса (для студентов и преподавателей)

Выберите несколько правильных ответов

48. ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ДЕБАТОВ

1. судьи
2. команда утверждения
3. команда отрицания
4. таймкипер
5. тьюторы
6. аналитик

49. МЕТОДИКИ «ШЕСТЬ ШЛЯП», «ПЯТЬ ПАЛЬЦЕВ» ОТНОСЯТ К ТЕХНОЛОГИЯМ (один верный ответ)

1. рефлексивным
2. контекстного обучения
3. модульного обучения
4. экспертно-оценочным

50. К СОВРЕМЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ОТНОСЯТ

1. здоровьесберегающие
2. информационно-коммуникационные
3. обучение в сотрудничестве
4. объяснительно-иллюстративную
5. проекты и кейс- технологии
6. развитие «критического мышления»

МОДУЛЬ 7
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Выберите один или несколько правильных ответов

01. НАУЧНЫЙ ПОДХОД, ЯВЛЯЮЩИЙСЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СИСТЕМАМИ И ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСЕХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. коллегиальным
2. гуманистическим
3. системным
4. деятельностным

02. КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ЭТО (один верный ответ)

1. сертификация
2. аттестация
3. диагностика
4. аккредитация

03. ПРИНЦИП ДОБРОВОЛЬНОСТИ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРЕДПОЛАГАЕТ (один верный ответ)

1. доведение экспертного заключения до сведения аттестуемого
2. личную ответственность педагогов
3. оценивание деятельности аттестуемого специально назначенными экспертами
4. возможность прохождения аттестации всеми

04. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И УЧЕНИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, УСТАВЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ОТНОСЯТСЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ (один верный ответ)

1. моделям
2. конструктам
3. системам
4. проектам

05. ОДНИМ ИЗ ПРИНЦИПОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕННЫМ ТИПОВЫМ ПОЛОЖЕНИЕМ, ЯВЛЯЕТСЯ ПРИНЦИП (один верный ответ)

1. демократии
2. светскости
3. непрерывности образования
4. децентрализации

06. ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА ВТОРУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ АТТЕСТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ СОЗДАЕТСЯ (один верный ответ)

1. образовательным учреждением
2. Федеральным органом управления образованием
3. местным органом управления образованием
4. попечительским советом

07. ОБЩЕЕ РУКОВОДСТВО ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ВЫСШИМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ___ СОВЕТ (один верный ответ)

1. ректорский
2. студенческий
3. профсоюзный
4. ученый

08. ВИД УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ШКОЛЫ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. социально-психологическим
2. прогностическим
3. организационно-административным
4. систематическим

09. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В УПРАВЛЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ ПРЕДПОЛАГАЮТ

1. выбор направлений деятельности
2. деятельность педагогического коллектива по осуществлению воспитательной работы
3. разработку содержания деятельности образовательного учреждения
4. определение целей работы учебного заведения
5. выявление уровня качества обучения

10. ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ УЧРЕДИТЕЛЯМИ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЯМ, НЕ УРЕГУЛИРОВАННЫЕ УСТАВОМ УЧРЕЖДЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ (один верный ответ)

1. контрактом
2. приказом
3. соглашением
4. договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением

11. ПРИНЦИП ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ ПРИОРИТЕТ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ, СВОБОДНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, - ЭТО ПРИНЦИП (один верный ответ)

1. коллегиальности
2. гуманизма
3. доступности обучения
4. децентрализации управления

12. ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ЗАДАЧ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ЭТО (один верный ответ)

1. обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования
2. сохранение единства федерального, культурного и образовательного пространства
3. создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности
4. получение образования на родном языке

13. ПО УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ ВЫДЕЛЯЮТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ (один верный ответ)

1. начальные, средние, высшие
2. конфессиональные, светские
3. мужские, женские
4. общеобразовательные, профессиональные

14. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ОРИЕНТИРУЮЩИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАЗЫВАЮТСЯ ____ УПРАВЛЕНИЯ

1. методами
2. концепцией
3. закономерностями
4. принципами

15. ОБРАЗОВАНИЕ, ИМЕЮЩИЕ ЦЕЛЬЮ ПОДГОТОВКУ РАБОТНИКОВ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО ТРУДА ПО ВСЕМ ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЯВЛЯЕТСЯ (один верный ответ)

1. начальным профессиональным образованием
2. средним профессиональным образованием
3. бакалавриатом
4. высшим профессиональным образованием

16. КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ И РУКОВОДЯЩИМ РАБОТНИКАМ ПРИСВАИВАЮТ СРОКОМ НА (один верный ответ)

1. 3 года
2. 1 год
3. 10 лет
4. 5 лет

17. ГЛАВНЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫМ ОРГАНОМ САМОУПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ ЯВЛЯЕТСЯ (один верный ответ)

1. совет школы
2. совет учащихся
3. педагогический совет
4. методический совет

18. ОСНОВНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНУТРИШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

1. правильный режим деятельности
2. устранение формализма
3. успешность функционирования педагогической системы
4. действенность

5. результативность

19. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И УЧЕНИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, УСТАВЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ОТНОСЯТСЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ (один верный ответ)

1. системам
2. конструктам
3. проектам
4. моделям

20. СПОСОБЫ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

1. параллельный
2. линейный
3. спиральный
4. концентрический
5. последовательный

21. ПРОВЕРКА СООТВЕТСТВИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НОРМАМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. сертификацией
2. стандартизацией
3. контролем
4. инспектированием

22. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА СОДЕРЖИТ

1. указания на межпредметные связи
2. пояснительную записку
3. распределение по годам обучения
4. тематическое содержание
5. продолжительность каникул

23. ЗВЕНОМ В СТРУКТУРЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ЦИКЛА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ УСПЕХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА, ЯВЛЯЕТСЯ (один верный ответ)

1. принятие оптимального решения
2. диагностика
3. учет результатов деятельности учащихся
4. организация деятельности

24. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАКОНУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

1. разграничивает компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней
2. обеспечивает право на равноценное образование
3. является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
4. гарантирует получение бесплатного общего и на конкурстной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях

25. ЧАСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ И УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ И РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ ___ УЧРЕЖДЕНИЙ (один верный ответ)

1. негосударственных
2. специальных
3. профильных
4. муниципальных

26. ТИПЫ СТРУКТУРНЫХ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ЗВЕНЬЕВ, КОТОРЫЕ УПОРЯДОЧЕНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ МЕСТОМ В ИЕРАРХИИ УПРАВЛЕНИЯ И С УЧЕТОМ РАЗДЕЛЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ТРУДА, НАЗЫВАЮТСЯ (один верный ответ)

1. организационной структурой
2. управленческими функциями
3. уровнями управления
4. системой управления

27. КОЛИЧЕСТВО КАТЕГОРИЙ, УСТАНОВЛЕННЫХ В СООТВЕТСТВИИ С КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ, СОСТАВЛЯЮТ (один верный ответ)

1. 14
2. 7
3. 3
4. 9

28. ПРЕДМЕТ ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ КАК ОТРАСЛИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ – ЭТО (один верный ответ)

1. сеть образовательных учреждений
2. методы управления
3. закономерности управленческой деятельности
4. педагогический процесс

29. ОБЩЕСТВЕННЫЙ ХАРАКТЕР УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В

1. создании общественных органов, состоящих из представителей учительского, ученического коллективов, родителей и общественности
2. привлечении спонсоров (родителей) для финансирования деятельности образовательных учреждений
3. объединении социальных институтов для создания
4. создании в школах ученического самоуправления

30. СОВОКУПНОСТЬ ПРИНЦИПОВ, МЕТОДОВ, СРЕДСТВ И ФОРМ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК (один верный ответ)

1. манипуляция
2. маркетинг
3. менеджмент
4. технология

31. ОСНОВНЫМИ УСЛОВИЯМИ УСПЕШНОГО ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА ЯВЛЯЮТСЯ

1. финансово-хозяйственная деятельность
2. личностный фактор руководителя
3. благоприятный морально-психологический климат в коллективе
4. организация инструктивно-методической работы
5. обоснованное принятие управленческого решения

32. ПРИНЦИПАМИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМИ НА ЗАКОНОДАТЕЛЬНОМ УРОВНЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЕМ, ЯВЛЯЮТСЯ

1. децентрализация
2. демократизация
3. общедоступность
4. светский характер образования в государственных и муниципальных учреждениях
5. непрерывность

33. СОЗДАНИЕ, РЕОРГАНИЗАЦИЯ И ЛИКВИДАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТНОСИТСЯ К ПОЛНОМОЧИЯМ ОРГАНОВ

1. федеральной власти
2. местного самоуправления
3. образовательного учреждения
4. судебной власти

34. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАКОНУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

1. гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
2. обеспечивает право на равноценное образование
3. разграничивает компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней
4. является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования

35. ЦЕЛЬЮ ПРОЦЕДУРЫ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЯ ЯВЛЯЕТСЯ (один верный ответ)

1. присвоение квалификационной категории и разрядов в соответствии с уровнем профессионализма учителя
2. определение разрядов для оплаты труда в соответствии с единой тарифной сеткой
3. определение срока преподавательской деятельности
4. стимулирование роста квалификации и профессионализма учителя

36. СТРУКТУРНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

1. деятельность по составлению расписания
2. развитие материально-технической базы и учебно-методическое оснащение школы
3. организация деятельности учащихся по применению знаний
4. перспективы развития контингента учащихся по годам
5. задачи школы на планируемый период

37. КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ЭТО (один верный ответ)

1. аккредитация
2. сертификация
3. диагностика
4. аттестация

38. ГЛАВНЫМ СТРУКТУРНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ (один верный ответ)

1. федеральные органы управления образованием
2. образовательные программы и государственные образовательные стандарты
3. образовательные учреждения
4. коллегиальные органы управления

39. УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТИТУТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБЕСПЕЧИВАЮТ

1. включение индивида в социальные отношения
2. воспитание
3. психическое и физическое развитие
4. обучение
5. саморазвитие личности

Дополните высказывание

40. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ, ВНОСЯЩЕЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ СТАБИЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ (НОВШЕСТВА), УЛУЧШАЮЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОТДЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ, КОМПОНЕНТОВ И САМОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ЦЕЛОМ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ_____

41. ОСНОВНОЕ УЧЕБНО-НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ КАК ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА И РАБОТНИКОВ В ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКО ТЕСНО СВЯЗАННЫХ МЕЖДУ СОБОЙ ОТРАСЛЯХ ЗНАНИЙ - _____

42. СВОБОДНАЯ ГРУППА ТРУДЯЩИХСЯ, ОБЪЕДИНЁННЫХ ЕДИНОЙ ЦЕЛЬЮ, ЕДИНЫМ ДЕЙСТВИЕМ, ОРГАНИЗОВАННАЯ, СНАБЖЁННАЯ ОРГАНАМИ УПРАВЛЕНИЯ, ДИСЦИПЛИНЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ – ТРУДОВОЙ _____

43. СИСТЕМНО ОРГАНИЗОВАННЫЙ КОМПЛЕКС УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ РАЗНОГО УРОВНЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ЦЕЛИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, СОДЕРЖАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ЗАДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПОДГОТОВКИ - _____

44. ВАЖНАЯ СТАДИЯ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ, НА КОТОРОЙ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ЭТОГО СРЕДСТВА - _____

45. ПРИНЦИП _____ ОЗНАЧАЕТ, ЧТО РУКОВОДИТЕЛЬ МОЖЕТ ЭФФЕКТИВНО УПРАВЛЯТЬ И КОНТРОЛИРОВАТЬ РАБОТУ ТОЛЬКО ОГРАНИЧЕННОГО ЧИСЛА ПОДЧИНЁННЫХ

46. СОВОКУПНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ ПРЕЕМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ И НАПРАВЛЕННОСТИ - _____ _____

47. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ДОСТИЖЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, ВУЗОМ ЦЕЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ ПУТЁМ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕЁ РЕСУРСОВ - _____

48. НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ, КОТОРЫЙ ОПРЕДЕЛЯЕТ СОСТАВ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ПОРЯДОК ИХ ИЗУЧЕНИЯ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ, НЕДЕЛЬНОЕ И ГОДОВОЕ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОГО ПРЕДМЕТА, СТРУКТУРУ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА - _____ _____

49. ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЙ ПОСРЕДСТВОМ СОПОСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ЗАТРАТ НА ИХ ДОСТИЖЕНИЕ - _____

50. СОВОКУПНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ, ОТВЕТСТВЕННОСТИ, МЕТОДИК, ПРОЦЕССОВ И РЕЗУЛЬТАТОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБЩЕГО РУКОВОДСТВА КАЧЕСТВОМ - _____ _____

МОДУЛЬ 8
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Выберите один или несколько правильных ответов

01.УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ И ПОДГОТОВЛЕННОСТИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ОПРЕДЕЛЕННОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЛУЧЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ИЛИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. специальностью
2. профессией
3. квалификацией
4. конкурентоспособностью

02. ПРАВА УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ (один верный ответ)

1. программой развития учреждения
2. образовательной программой
3. положением об образовательном учреждении
4. уставом образовательного учреждения

03. КОМПЛЕКС МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫХ СТАНДАРТОВ В ОТНОШЕНИИ ЗАЩИТЫ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ СОДЕРЖИТСЯ В(ВО) (один верный ответ)

1. «Конвенции ООН о правах ребенка»
2. «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»
3. «Всеобщей декларации прав человека»
4. «Конституции Российской Федерации»

04. «КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА» БЫЛА РАТИФИЦИРОВАНА В РОССИИ В __ ГОДУ (один верный ответ)

1. 1994
2. 1990
3. 1918
4. 1989

05. ДОКУМЕНТ, ЗАЩИЩАЮЩИЙ ПРАВА РЕБЕНКА И ИМЕЮЩИЙ ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ СИЛУ ДЛЯ ПОДПИСАВШИХ ЕГО СТРАН, - ЭТО…(один верный ответ)

1. Декларация
2. Конвенция
3. Программа
4. Концепция

06. В СООТВЕТСТВИИ С ТИПОВЫМ ПОЛОЖЕНИЕМ УЧРЕДИТЕЛЕМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ (один верный ответ)

1. федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ
2. частное лицо
3. коммерческая организация
4. коммерческая организация
5. орган местного самоуправления

07. ГОСУДАРСТВО ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПРАВО ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ ПУТЕМ

1. создания органов самоуправления в образовательных учреждениях
2. создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий
3. соблюдения Конституции Российской Федерации

08. ТАРИФНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПО ДОЛЖНОСТЯМ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ СЛУЖАТ ОСНОВОЙ ПРИ

1. планировании педагогической деятельности
2. проведении аттестации
3. повышении квалификации
4. написании характеристики учителя

09. СТРУКТУРНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

1. деятельность по составлению расписания

2. развитие материально-технической базы и учебно-методическое оснащение школы
3. организация деятельности учащихся по применению знаний
4. перспективы развития контингента учащихся по годам
5. задачи школы на планируемый период

10. ПРИЗНАНИЕ РЕБЕНКА ПОЛНОЦЕННОЙ И ПОЛНОПРАВНОЙ ЛИЧНОСТЬЮ ВПЕРВЫЕ В ИСТОРИИ ПРОВОЗГЛАСИЛА (один верный ответ)

1. «Конвенция о правах ребенка»
2. «Конституция Российской Федерации»
3. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
4. «Всеобщая декларация прав человека»

11. АТТЕСТУЕМЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИЛИ РУКОВОДЯЩИЙ РАБОТНИК ВПРАВЕ ИЗБИРАТЬ (один верный ответ)

1. состав аттестационной комиссии
2. конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур
3. сроки прохождения аттестации
4. сроки действия установленной квалификационной категории

Дополните высказывание

12. ПРИЗНАНИЕ (ПОДТВЕРЖДЕНИЕ) СООТВЕТСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОПРЕДЕЛЁННЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ НОРМАМ - _____

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ, УЧРЕЖДЁННОЕ И ДЕЙСТВУЮЩЕЕ НА ОСНОВАНИИ ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ», ИМЕЮЩЕЕ СТАТУС ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА И РЕАЛИЗУЮЩЕЕ В СООТВЕТСТВИЕ С ЛИЦЕНЗИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - _____

14. ДЕНЕЖНЫЕ ИЛИ ИНЫЕ СРЕДСТВА, ПЕРЕДАВАЕМЫЕ БЕЗВОЗМЕЗДНО И БЕЗВОЗВРАТНО ГРАЖДАНАМИ И ЮРИДИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ МЕЖДУНАРОДНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ПОЛУЧИВШИМИ ТАКОЕ ПРАВО В УСТАНОВЛЕННОМ ПРАВИТЕЛЬСТВОМ РФ ПОРЯДКЕ, НА ПРОВЕДЕНИЕ КОНКРЕТНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ -_____

15. ОСНОВНОЙ ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ, КОТОРЫЙ ДОЛЖЕН БЫТЬ ДОСТИГНУТ ВЫПУСКНИКАМИ НЕЗАВИСИМО ОТ ФОРМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - _____

16. СПОСОБ ИСЧИСЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ (ТРУДОЁМКОСТИ), НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ, РЕЗУЛЬТАТОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПРЕДЕЛЁННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ - _____

17. ПРАВОВОЙ АКТ, УСТАНАВЛИВАЮЩИЙ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ПРАВИЛА - _____

18. КОМПЛЕКС ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО СОЗДАВАЕМЫХ И ПРЕДЛАГАЕМЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ С ЦЕЛЬЮ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ_____

19. ВИД ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ РАБОТНИКА К ВЫПОЛНЕНИЮ БОЛЕЕ СЛОЖНЫХ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ - _____ _____

Выберите один или несколько правильных ответов

20. ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИТУАЦИЯМИ ПО «СОДЕРЖАТЕЛЬНОМУ АСПЕКТУ» **НЕ ЯВЛЯЮТСЯ** СИТУАЦИИ (один верный ответ)

1. управления
2. отношений
3. поведения
4. деятельности

21. ТАРИФНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПО КАЖДОЙ ДОЛЖНОСТИ **НЕ ВКЛЮЧАЮТ** РАЗДЕЛ (один верный ответ)

1. «должен знать»
1. «требования к квалификации по разрядам оплаты»
2. «должен уметь»
3. «должностные обязанности»

22. РЕБЕНКОМ ЯВЛЯЕТСЯ ЛИЦО В ВОЗРАСТЕ ДО_____ ЛЕТ (один верный ответ)

1. 14
2. 12
3. 18
4. 16

23. К НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫМ АКТАМ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИМ ПРОЦЕСС АТТЕСТАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ, ОТНОСИТСЯ

1. Типовое положение об образовательном учреждении
2. Конституция Российской Федерации
3. Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
4. Закон РФ «Об образовании»

24. РАЗДЕЛ ТАРИФНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК, СОДЕРЖАЩИЙ ПОЛОЖЕНИЯ ПО УСТАНОВЛЕНИЮ РАБОТНИКАМ РАЗРЯДОВ ОПЛАТЫ ТРУДА, - ЭТО (один верный ответ)

1. «Должен знать»
2. «Общие положения»
3. «Должностные обязанности»
4. «Квалификационные требования»

25. УСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НЕ ДОЛЖЕН НАХОДИТЬСЯ В ПРОТИВОРЕЧИИ С (один верный ответ)

1. базисным учебным планом
2. типовым положением об образовательном учреждении
3. распоряжениями администрации
4. локальными актами школы

26. ЦЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ СОСТОИТ В (один верный ответ)

1. создании механизма устойчивого развития системы образования
2. развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой
3. консолидации общества
4. сохранении нации, ее генофонда

27. ОСНОВОПОЛАГАЮЩИМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОКУМЕНТОМ, УТВЕРЖДАЕМЫМ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ И УСТАНАВЛИВАЮЩИМ ПРИОРИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКЕ, СТРАТЕГИЮ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО РАЗВИТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ (один верный ответ)

1. Национальная доктрина образования в РФ
2. Концепция модернизации образования
3. Закон РФ «Об образовании»
4. Конституция РФ

28. ОСНОВНОЙ ФУНКЦИЕЙ СОВЕТА ШКОЛЫ ЯВЛЯЕТСЯ (один верный ответ)

1. контроль за деятельностью школы
2. общее руководство школой
3. взаимодействие с внешними организациями
4. оперативное руководство школой

29. НОВЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ ВСТУПИЛ В СИЛУ В

1. 2000 г.
2. 1992 г.
3. 2013 г.
4. 2014 г.

30. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ГОССТАНДАРТЫ III ПОКОЛЕНИЯ ВКЛЮЧАЮТ ПЕРЕХОД ОТ

1. Квалификационного подхода к компетентностному
2. Компетентностного подхода к квалификационному
3. Компетентностного подхода к личностно-ориентированному
4. Компетентностного подхода к диалогическому

31. **ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ**

1) **Автономности**
2) **Авторитарности**
3) **Адаптивности**
4) **Асистемности**

32. **НАИБОЛЕЕ ДЕТАЛЬНО И ЧЕТКО ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ**

1) **Государственный образовательный стандарт**
2) **Закон об образовании**
3) **Устав учебного заведения**
4) **Учебно-методическое пособие**

33. **ПО КОНСТИТУЦИИ КАЖДЫЙ ГРАЖДАНИН РФ ИМЕЕТ ПРАВО НА**

2) **1) Полное бесплатное среднее образование**
3) **2) Второе высшее образование без конкурса**
4) **3) Платное дошкольное образование**
5) **4) платное инклюзивное образование**

34. **ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА ЗАКРЕПЛЕНЫ В**

1) **Конвенции о правах ребенка**
2) **Всеобщей декларации прав человека**
3) **Конституции РФ**
4) **Международном пакте о гражданских правах**

35. **ФЕДЕРАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ, В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ ОПРЕДЕЛЯЮТ**

1) **Количество часов, отведенных на преподавание той или иной учебной дисциплины**
2) **Литературу;**
3) **Предметы регионального цикла**
4) **Набор учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам**

36. **ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА УЧЕНИКАМИ УРОВНЯ И НАПРАВЛЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЗАЛОЖЕНА В ПРИНЦИПЕ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

1) **Гуманизация и гуманитаризация, культуросообразность содержания образования**
2) **Личностная ориентация содержания образования**
3) **Обеспечение практической ориентации содержания образования**
4) **Профилирование и дифференциация содержания образования**

37. **ПРАВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ВЫДАЧУ СВОИМ ВЫПУСКНИКАМ ДОКУМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗЦА О СООТВЕТСТВУЮЩЕМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЗНИКАЕТ С МОМЕНТА ЕГО**

1) **Государственной аккредитации**
2) **Лицензирования**

3) **Регистрации**

4) **Аттестации**

38. **ГРАЖДАНЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕЮТ ПРАВО НА ПОЛУЧЕНИЕ_____ОБРАЗОВАНИЯ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ**

1) **Основного общего**
2) **Среднего (полного) общего**
3) **Начального**
4) **Высшего профессионального**

39. **ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАКОНУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»**

1) **Является основой объективной оценки уровня образования компетентности выпускников независимо от формы получения образования**
2) **Гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях**
3) **Обеспечивает качество подготовки специалистов**
4) **Обеспечивает право на равноценное образование**

40. **У ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВОЗНИКАЕТ ПРАВО НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С МОМЕНТА...**

35. **1) Регистрации**
36. **2) Выдачи лицензии**
37. **3) Государственной аккредитации**
38. **4) Уплаты налогов**
39.

41. **ОБЩЕЕ РУКОВОДСТВО ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ВЫСШИМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ _____СОВЕТ**

1) **Ректорский**
2) **Педагогический**
3) **Попечительский**
4) **Ученый**

42. **ДОКУМЕНТ, ЗАЩИЩАЮЩИЙ ПРАВА РЕБЕНКА И ИМЕЮЩИЙ ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ СИЛУ ДЛЯ ПОДПИСАВШИХ ЕГО СТРАН**

1) Программа
2) **Декларация**
3) **Конвенция**
4) **Концепция**

043 .«КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА» БЫЛА РАТИФИЦИРОВАНА В РОССИИ В _____ГОДУ

1) **1990**
2) **1994**
3) **1989**
4) **1918**

044.СОГЛАСНО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РФ, РЕБЕНКОМ ЯВЛЯЕТСЯ ЛИЦО В ВОЗРАСТЕ ДО _____ЛЕТ

1) 14
2) 16
3) 18
4) 12

045 .ПРАВА УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ

1) **Уставом образовательного учреждения**
2) **Типовым положением об образовательном учреждении**
3) **Общим собранием родителей**
4) **Общим собранием учеников**

046.ЗАЩИТА РЕБЕНКА ОТ ИНФОРМАЦИИ, НАНОСЯЩЕЙ ВРЕД ЕГО ЗДОРОВЬЮ, НРАВСТВЕННОМУ И ДУХОВНОМУ РАЗВИТИЮ, ГАРАНТИРУЕТСЯ

1) **Законом Российской Федерации «Об Образовании»**
2) **Конституцией Российской Федерации**
3) **Декларацией принципов толерантности**
4) **Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка**

47. **ПРОЦЕДУРА НАЗНАЧЕНИЯ ИЛИ ВЫБОРОВ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ**

42.
43. **1) Уставом общеобразовательного учреждения**
44. **2) муниципальными организациями местного самоуправления**
45. **3) Законом Российской Федерации «Об образовании»**
46. **4) Образовательной программой**
47.

48. **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАБОТНИК ОБЯЗАН ПРОХОДИТЬ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ НЕ РЕЖЕ, ЧЕМ РАЗ В**

1) **10 лет**
2) **5 лет**
3) **2 года**
4) **3 года**

49. **ДОКУМЕНТ,РЕГУЛИРУЮЩИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ЯВЛЯЮЩИЙСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ УЧРЕЖДЕНИЕМ УСТАВА**

1) **Типовое положение об общеобразовательном учреждении**
2) **Закон Российской Федерации «Об образовании»**
3) **Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений**
4) **Федеральная целевая программа развития образования**

50.ДОКУМЕНТ, РАЗРАБОТАННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, ЯВЛЯЮЩИЙСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1) **Госстандарт**
2) **Федеральный закон**
3) **Рабочая программа**
4) **Целевая программа**

МОДУЛЬ 9
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

Выберите один или несколько правильных ответов

01.В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ФОРМЫ ОТВЕТОВ ВОПРОСЫ АНКЕТЫ ПОДРАЗДЕЛЯЮТ НА

1. закрытые
2. открытые
3. смешанные
4. полузакрытые
5. линейные

02.К ГРУППЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ **НЕ ОТНОСИТСЯ** (один верный ответ)

1. наблюдение
2. анкетирование
3. педагогический эксперимент
4. тестирование

03. СРЕДИ ПОНЯТИЙ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА», «НАБЛЮДЕНИЕ», «МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ», «ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ» НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМИ ЯВЛЯЕТСЯ ПОНЯТИЕ

1. «принципы педагогической диагностики»
2. «педагогическая диагностика»
3. «методы педагогической диагностики»
4. «наблюдение»

04. РАЗЛИЧАЮТ ДИАГНОСТИКУ

1. методическую
2. предметную
3. социальную
4. психологическую
5. педагогическую

05. НАУЧНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ИНТЕГРАЦИЕЙ ТАКИХ ЭЛЕМЕНТОВ, КАК

1. диагностические методы и приемы распознавания
2. индивидуальные возможности учащихся
3. специфика решаемых педагогических задач
4. особенности диагностического мышления педагога
5. система признаков и критериев распознавания объекта

06. ИННОВАЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ

1. исполнения поручения органов управления образованием
2. непроизвольно полученным при развитии учреждения
3. передового поиска педагогических коллективов
4. научного поиска
5. передового поиска отдельных учителей

07. ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ИННОВАЦИЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ ИЗМЕНЕНИЯ В

1. содержании образования
2. сроках обучения
3. оборудовании учебных заведений
4. отношениях «учитель-ученик»

5. методах обучения

Дополните высказывание

08. МЕТОД МАССОВОГО СБОРА МАТЕРИАЛА С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНО РАЗРАБОТАННЫХ ОПРОСНЫХ ЛИСТОВ - _____

09. СООТВЕТСТВИЕ ТЕСТА ЦЕЛЯМ ДИАГНОСТИКИ - _____

10. ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НАЗЫВАЮТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ _____

11. СОВОКУПНОСТЬ ПРИЁМОВ, ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ В ИХ ОПРЕДЕЛЁННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ — РЕШЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПРОБЛЕМЫ, ЗНАЧИМОЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И ОФОРМЛЕННОЙ В ВИДЕ НЕКОЕГО КОНЕЧНОГО ПРОДУКТА -_____ _____

12. СПОСОБНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ ОВЛАДЕВАТЬ ЗАДАННЫМ СОДЕРЖАНИЕМ ОБУЧЕНИЯ - _____

13. ОТНОШЕНИЕ ФАКТИЧЕСКИ ЗАТРАЧЕННОГО ВРЕМЕНИ НА ПОЛНОЕ УСВОЕНИЕ ЭТАЛОННОГО ПОНЯТИЯ ИЛИ ВЫПОЛНЕНИЕ ЭТАЛОННОГО ТЕСТА КОНКРЕТНЫМ ОБУЧАЕМЫМ К СРЕДНЕСТАТИСТИЧЕСКОМУ ВРЕМЕНИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭТАЛОННОГО ЗАДАНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ТЕМП _____ В ОБУЧЕНИИ

14. ОТНОШЕНИЕ ПОСЛЕДУЮЩЕГО ЗАФИКСИРОВАННОГО ЗНАЧЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЯ ОБУЧЕННОСТИ К ЗАФИКСИРОВАННОМУ ЗНАЧЕНИЮ ДОСТИГНУТОГО (ДО ЭТОГО) ПОКАЗАТЕЛЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ТЕМП _____ _____ В ОБУЧЕНИИ

15. РЕАЛЬНО УСВОЕННЫЕ УЧЕНИКОМ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ – _____

Установите правильную последовательность

16. ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

1. проектирование концептуальная стадия
2. неудовлетворенность состоянием проектируемого объекта
3. изучение социального заказа на образовательные услуги
4. цель
5. проектирование стадия моделирования
6. реализация проекта
7. проектирование стадия конструирования
8. результат
9. оценка результатов и последствий реализации проекта

Установите соответствие

17. АВТОРЫ И ВЫДЕЛЯЕМЫЕ ИМИ ТИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

1. Г. П. Щедровицкий	А. психолого—педагогическое проектирование образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала
2. В. И. Слободчиков	Б. социально—педагогическое проектирование образовательных институтов и образовательной среды, в которых реализуются соответствующие процессы
	В. адаптация к социальной среде и ее условиям
	Г. усовершенствование или преобразование среды в соответствии со своими ценностями, целями, убеждениями

18. СУЩНОСТЬ ПРОВЕРКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

1. проверка знаний, умений обучаемых	А. рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляет тенденции, динамику формирования продуктов обучения
2.педагогическая диагностика	Б. констатирует результаты, не объясняя их происхождения

19. ОБЪЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

1. качество учебного процесса	А. задачи образовательного процесса, планы учебной и воспитательной работы
	Б. деятельность педагога и развитие его личности
2. уровень подготовки обучающихся	В. сама учебная деятельность ребенка (ее характеристики, структура, течение), соответствие реального уровня подготовки государственному стандарту
	Г. психическое развитие ребенка и формирование новообразований учебной деятельности
	Д. развитие общения и детского коллектива

Е. организация учебного процесса; методы, содержание, результативность педагогической работы

20. МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И НАУЧНЫЙ КОНТЕКСТ

1. новация
2. инновация

А. в рамках существующих теорий
Б. выходит за рамки существующих теорий
В. относительно легко вписывается в существующие «нормы» понимания и объяснения
Г. может вызвать ситуацию непонимания, разрыва и конфликта, поскольку противоречит принятым «нормам» науки

21. ХАРАКТЕР И ТИП ДЕЙСТВИЙ

1. новация
2. инновация

А. целостный, продолжительный
Б. ограниченный по масштабу и времени
В. проектирование новой системы деятельности в данной практике
Г. информирование субъектов практики, передача «из рук в руки» локального новшества

22. РЕАЛИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТ, ПРОДУКТ

1. новация
2. инновация

А. проращивание, культивирование (изнутри), организация условий и пространства для соответствующей деятельности
Б. апробация, внедрение как управленческий ход (сверху или по договорённости с администрацией)
В. изменение отдельных элементов в существующей системе
Г. полное обновление позиции субъектов практики, преобразование связей в системе и самой системы

23. КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

1. по характеру вносимых изменений	А. радикальные
	Б. локальные
2. по масштабу вносимых изменений	В. модульные
	Г. системные
	Д. комбинаторные
	Е. модифицирующие

24. КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

1. по источнику возникновения	А. внешние
	Б. единичные
2. по масштабу использования	В. внутренние
	Г. диффузные

25. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ – ПО ЕДИНИЦЕ УПРАВЛЕНИЯ И ЦЕЛЯМ ОБУЧЕНИЯ

1. традиционное	А. педпроцесс рассматривается как взаимосвязь двух автономных видов деятельности: обучающей преподавателя и учебно-познавательной деятельности ученика, ученик- исполнитель планов преподавателя
	Б. целостная развивающая образовательная ситуация во взаимосвязи всех участников педпроцесса, ученик общается и сотрудничает с преподавателем
2. инновационное	В. развитие личности и многообразных форм мышления каждого ученика в процессе усвоения знаний
	Г. усвоение предметно-дисциплинарных знаний

26. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ – ПО РОЛЕВЫМ ПОЗИЦИЯМ И СТИЛЮ РУКОВОДСТВА

1. традиционное	А. предметно-ориентированная с информационно-контролирующей функцией
	Б. личностно-ориентированная с организационной и стимулирующей

	функцией
2. инновационное	В. авторитарно-директивный, инициатива ученика подавляется Г. демократический, инициатива ученика поддерживается

27. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ – ПО МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВЫМ УСТАНОВКАМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. традиционное	А. открытость, солидарность т совместная деятельность со студентами, индивидуальная помощь, участие каждого ученика в постановке цеди, выдвижении задач, принятии решения Б. анонимность, закрытость личности педагога, непререкаемость требований, игнорирование личного опыта учащегося
2. инновационное	В. преобладание творческих и продуктивных заданий, которые следуют в логике возрастающей креативности, социальной значимости Г. преобладание репродуктивных заданий, действия по образцу

28. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ – ПО ФОРМАМ УЧЕБНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ И ОТНОШЕНИЙ

1. традиционное	А. однообразие социальных и межличностных взаимодействий Б. высокий уровень конфликтности, агрессивности и отчужденности между преподавателем и учащимся
2. инновационное	В. преобладает сотрудничество Г. преобладает соперничество Д.совместная деятельность педагога и учащегося, поддерживающая высокий уровень активности ученика Е.освоение личностных позиций, снижение конфликтности, усиление эмпатии в отношениях друг с другом и преподавателем.

29.ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ – ПО КОНТРОЛЮ И ОЦЕНКЕ

1. традиционное	А. преобладает внешний пооперационный контроль в рамках заданных правил Б. учебная работа выполняется, чтобы избежать наказания, потери престижа
2. инновационное	В. основная эмоциональная составляющая учения – страх перед плохой оценкой Г. преобладает взаимо- и самоконтроль в рамках общих, разделяемых группой ценностей Д. внутренний контроль своих действий,достижение продуктивного результата Е. разнообразные поощрения для создания позитивного эмоционального настроя в учёбе

30. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ – ПО МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВЫМ ПОЗИЦИЯМ ОБУЧАЕМЫХ

1. традиционное	А. усиление смысла учения через сотворчество и сотрудничество Б. обогащение мотивов учения и познания, мотивы творческой деятельности, самоактуализации, утверждение достоинства личности
2. инновационное	В. сужение спектра познавательных мотивов, обособление жизненно значимых ценностей и смыслов от учебных Г. внутренний психологический отход от учебной деятельности

31. ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ И ИХ СУЩНОСТЬ

1. модель репродуктивного обучения	А.персонализированная система обучения, индивидуально предписанное обучение
2. модель учебной дискуссии	Б. обмен знаниями, поощрение разных точек зрения и подходов возможность критиковать или отвергать любое из высказанных

	мнений
3. обучение на основе игровой модели	В. учебный процесс как поиск познавательно-прикладных, практических сведений
4. модель исследовательского обучения	Г. использование в учебном процессе имитационных игр, тренингов, упражнений, максимальная активность обучаемых

Выберите один или несколько правильных ответов

32. УЧЕБНИК ВЫПОЛНЯЕТ ТАКИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ, КАК

1. материализованная
2. мотивационная
3. контролирующая
4. информационная
5. альтернативная

33. К ОБЩЕУЧЕБНЫМ УМЕНИЯМ ОТНОСЯТСЯ УМЕНИЯ

1. наблюдать
2. слушать
3. владеть собой
4. подготовить реферат
5. управлять другими

34. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

1. закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды
2. закон стереотипизации педагогических инноваций
3. закон цикловой повторяемости
4. закон сопротивления изменениям

35. КОМПЛЕКСНЫЕ ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ ТРЕБУЮТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕДИНСТВА ИННОВАЦИЙ

1. технологических
2. педагогических
3. экономических
4. организационных

Установите соответствие

36. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

1. социально-педагогическое	А. изменение социальных условий

	педагогическими средствами Б. преобразование целей обучения и воспитания
2. психолого-педагогическое	В. решение социальных проблем педагогическими средствами Г. создание и модификация способов обучения и воспитания Д. создание форм организации педагогической деятельности Е. преобразование системы педагогического общения

37. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

1. образовательное	А. формирование государственно-общественных требований к образованию Б. проектирование качества образования
2. психолого-педагогическое	В. преобразование целей обучения и воспитания Г. создание и модификация способов обучения и воспитания Д. создание форм организации педагогической деятельности Е. преобразование системы педагогического общения Ж. создание институтов образования З. создание образовательных стандартов

38. УРОВНИ И ПРОДУКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

1. концептуальный	А. концепция, модель, проект результата
2. содержательный	Б. положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты
3. технологический	В. должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики

	Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики
4. процессуальный	учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников

39. ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДРУГИМИ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. взаимопознание	А. активное участие в совместной деятельнос, инициатива в установлении контактов, срабатываемость, согласованность действий, помощь и поддержка друг другати
2. взаимопонимание	Б.способность приходить к согласию по спорным вопросам, изменение способов поведения и действий после рекомендаций в адрес друг друга
3. взаимоотношения	В. проявление такта, внимание к мнениям друг друга, уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие, ответственное доверие
4. взаимовлияние	Г. понимание общей цели и хзадач взаимодействия, паринятие трудностей и забота друг о друге в процессе их преодоления
5. взаимные действия	Д. организация совместной деятельности и общения на основе выявления личностных особенностей друг друга, обоюдного интереса

Выберите один или несколько правильных ответов

40. ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ), РАЗРАБАТЫВАЕМЫЕ В РАМКАХ ВОЛГОГРАДСКОЙ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ ПОД РУКОВОДСТВОМ В. В. СЕРИКОВА СОДЕРЖАТ КОМПОНЕНТЫ

1. ситуации развития, характеризующиеся целостным восприятием учебного предмета (проблемы, задачи) и поиска в них собственных смыслов
2. личностный опыт, формирующийся из необходимого «минимума» действий, переживаний, рефлексивных актов, через

которые должна пройти личность, чтобы быть включенной в педагогический процесс»

3. варианты учебного диалога в системе межсубъектных отношений
4. последовательность действий
5. творческое (игровое) моделирование своего поведения на основе усвоения образовательного содержания.

41. ОСНОВУ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОСТАВЛЯЮТ ТАКИЕ *ОСНОВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ СО СРЕДОЙ,* КАК

1. знакомство со средой
2. прогнозирование ее разрешающих возможностей
3. конструирование надлежащих значений
4. моделирование средообразовательной стратегии, необходимой для придания среде нужных значений
5. планирование мер, направленных на реализацию определенных стратегий

42. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СОДЕРЖИТ ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕЛЯХ ПОМОЩИ ВОСПИТАННИКУ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ

1. диагностический
2. поисковый
3. процедурный
4. договорный
5. деятельностный
6. рефлексивный

43. ПРОЦЕДУРЫ ПОСЛЕПРОЕКТНОГО ЭТАПА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

1. апробация
2. распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности
3. выбор вариантов продолжения проекта
4. рефлексия по поводу хода проекта

44. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ И ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ, МЕЖДУ КОТОРЫМИ УСТАНАВЛИВАЮТСЯ ТЕСНЫЕ РАЗНОПЛАНОВЫЕ ГРУППОВЫЕ ВЗАИМОСВЯЗИ, _ ЭТО (один верный ответ)

1. образовательная микросреда
2. образовательная макросреда
3. локальная образовательная среда
4. образовательная мезосреда

45. СИСТЕМА ВЛИЯНИЙ И УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ, А ТАКЖЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ЕЁ РАЗВИТИЯ, СОДЕРЖАЩИЕСЯ В СОЦИАЛЬНОМ И ПРОСТРАНСТВЕННОМ ОКРУЖЕНИИ, - ЭТО (один верный ответ)

1. образовательный микрклимат
2. образовательная атмосфера
3. образовательные условия
4. образовательная среда

46. ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

1. сбор необходимой и достаточной информации о качестве образования, ее анализа и оценки
2. контроль за реализацией социального заказа на качественное образование,
3. организация стимулирующе-мотивационного влияния на участников учебно-воспитательного процесса
4. информация о самочувствии участников образовательного процесса
5. прогноз дальнейшего развития образования и выработки рекомендаций по внесению необходимых корректив.

47. ОБЩИЕ МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

1. педагогическое наблюдение
2. диагностическая беседа
3. интервьюирование
4. анкетирование
5. недописанный тезис

48. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ВОСПИТАННОСТИ ЛИЧНОСТИ

1. педагогическое наблюдение
2. недописанный тезис
3. метод незаконченного диалога
4. фантастический выбор
5. ранжирование
6. акт добровольцев

49. ТИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДРУГИМИ СУБЪЕКТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1. сотрудничество
2. диалог
3. опека
4. подавление
5. конфронтация
6. индифферентность
7. конфликт

50. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

1. пространственно-предметный
2. социальный

3. психодидактический
4. эстетический

ЧАСТЬ 2. ТЕСТЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Выберите один правильный ответ

01. ОСНОВАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В РОССИИ

1. Л. Н. Толстой
2. К. Д. Ушинский
3. Н. И. Пирогов
4. А. П. Чехов

02. КАТЕГОРИЯ, ОБОЗНАЧАЮЩАЯ ОБЪЕКТИВНЫЕ, СУЩЕСТВЕННОЕ НЕОБХОДИМЫЕ ОБЩИЕ И УСТОЙЧИВО ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ СВЯЗИ МЕЖДУ ЯВЛЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ, КОМПОНЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ МЕХАНИЗМЫ ЕЕ САМООРГАНИЗАЦИИ, РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

1. принцип
2. педагогический закон
3. педагогическая система

03. ОБЩЕЕ РУКОВОДЯЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ТРЕБУЮЩЕЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ, НЕ В ЗНАЧЕНИИ "ПООЧЕРЕДНОСТИ", А В ЗНАЧЕНИИ "ПОСТОЯНСТВА" ПРИ РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ И ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ

1. цель
2. метод
3. задача
4. принцип

04. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ДВУСТОРОННЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ ПО ПЕРЕДАЧЕ И УСВОЕНИЮ ЗНАНИЙ

1. обучение
2. преподавание
3. информирование
4. учение

05. УМЕНИЯ, ДОВЕДЕННЫЕ ДО АВТОМАТИЗМА, ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СОВЕРШЕНСТВА

1. умения
2. опыт
3. навыки
4. результаты

06. ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ

1. умения
2. цель
3. навыки
4. опыт

07. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ЗАКЛЮЧАЮЩАЯСЯ В МОБИЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ, НРАВСТВЕННЫХ И ВОЛЕВЫХ СИЛ ДЛЯ РЕШЕНИЯ УЧЕБНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ

1. навыки
2. ситуация
3. познавательная активность
4. организация

08. УПОРЯДОЧЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ -

1. обучение
2. преподавание
3. информирование
4. учение

09. УСВОЕНИЕ НЕ ТОЛЬКО РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ, НО И САМОГО ПУТИ, ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ ЭТИХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПОЗНАНИЯ) ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕЛЬЮ

1. оперантного обучения
2. проблемного обучения
3. догматического обучения

10. ЗАДАЧА ИЛИ ВОПРОС ЯВЛЯЮТСЯ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМОЙ ПРИ УСЛОВИЯХ

1. наличия противоречий между знанием и незнанием;
2. вопрос на ответ «да» или «нет»
3. отсутствия достаточных опорных знаний для решения проблемы

11. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – ЭТО

1. интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач
2. необходимость постоянного соотнесения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций
3. стремление к согласию

12. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕНТРАЦИЯ – ЭТО

1. интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач
2. избирательная направленность педагога на разные стороны педагогического процесса
3. педагогическое мастерство

13. ОСНОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАЛИ

1. профессиональные типовые задачи и ситуации, а также профессионально-
педагогические умения;
2. профессиональные способности;
3. профессионально - педагогические умения

14. ОПТИМАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ

1. формальный
2. авторитарный
3. демократичный
4. либеральный

15. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ

1. способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач
2. совокупность качеств человека, определяющих возможность и границы его участия в трудовой деятельности.
3. способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими

16. В ОСНОВЕ ЭТОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ ЛЕЖИТ ПОДХОД, СОГЛАСНО КОТОРОМУ ОБУЧЕНИЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

1. кибернетический
2. проблемный
3. гуманистический

17.УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ, СОГЛАСНО ЭТОМУ ВИДУ ОБУЧЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПОСЫЛКИ КОМАНД СО СТОРОНЫ УЧИТЕЛЯ УЧЕНИКУ И ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

1. программированное (оперантное) обучение
2. проблемное
3. развивающее

18. ГЛАВНЫМ НЕДОСТАТКОМ ДАННОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЧРЕЗМЕРНАЯ АПЕЛЛЯЦИЯ К ПАМЯТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. программированное (оперантное) обучение
2. проблемное
3. развивающее

19. ПРЕИМУЩЕСТВО ЭТОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ СОСТОИТ В ЭКОНОМИИ ВРЕМЕНИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ПРОЦЕСС ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ, А ТАКЖЕ В УВЕЛИЧЕНИИ КОЛИЧЕСТВА ВРЕМЕНИ НА ПОСТОЯННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ПРОЦЕССОМ И РЕЗУЛЬТАТОМ УСВОЕНИЯ –

1. программированное (оперантное) обучение
2. проблемное
3. развивающее

20. СУБЪЕКТ ОБУЧЕНИЯ

1. ученик
2. учебная группа (класс)
3. преподаватель
4. преподаватель вместе с учебной группой

21. ТРИЕДИНСТВО УМСТВЕННОГО, ФИЗИЧЕСКОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ СОДЕРЖАНИЕМ ВОСПИТАНИЯ_____ШКОЛЫ

1. католической
2. афинской

3. спартанской

4. советской

22. СОЗДАТЕЛЬ ПЕРВОЙ СВОБОДНОЙ ВАЛЬДОРФСКОЙ ШКОЛЫ

1. Г. С. Альтшуллер
2. Рудольф Штейнер
3. А. И. Герцен
4. Л. А. Венгер

23. АВТОР ВЫСКАЗЫВАНИЯ «ВОСПИТАНИЕ МОЖЕТ ВСЕ»

1. Л. С. Выготский
2. С. Л. Рубинштейн
3. А. Дистервег
4. Гельвеций

24. ОДНА ИЗ ПЕРВЫХ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ИДЕЙ, ЗАКЛЮЧАЮЩИХСЯ ВО ВСЕСТОРОННЕМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ, ОТДАВАВШИХ ПРЕИМУЩЕСТВО ПЕРЕД ОБРАЗОВАННОСТЬЮ РАЗВИТИЮ В ЧЕЛОВЕКЕ НРАВСТВЕННОГО НАЧАЛА ПРИНАДЛЕЖИТ

1. Конфуцию
2. Лао Цзы
3. Л. Кро

25. СТОРОННИКИ ПАРАДИГМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. П. Бурдье, Ж. Капель, Л. Кро, Ж. Фурастье
2. Р. Галь, А. Медичи, Г. Миаларе, К. Роджерс
3. И. Васильева, Л. И. Новикова, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский

26. ШКОЛА СОСТОЯЛА ИЗ РЯДА РАЗЛИЧНЫХ ПО ФУНКЦИЯМ ЭЛЕМЕНТОВ: ШКОЛЬНОЙ ТИПОГРАФИИ, ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ, "СВОБОДНЫХ ТЕКСТОВ" (ДЕТСКИЕ СОЧИНЕНИЯ), КАРТОЧЕК ДЛЯ ПЕРСОНАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ОСОБОЙ БИБЛИОТЕКИ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ И ПР.

1. школа Г. Шаррелемана
2. школа для жизни (Эрмитаж)
3. начальная школа под руководством Селестена Френе

27. ГЛАВНЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ БЫЛ ПОИСК ФОРМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ, РАБОТА ШКОЛЫ СТРОИЛАСЬ НА ПЕРСОНАЛЬНОМ ПОДХОДЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К УЧЕНИКАМ

1. школа в Валсдорф-Астории
2. новая школа в Саммерхилле (Англия)
3. экспериментальные школы по типу "трудовой" в Мюнхене

28. СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ, КАК ФОРМИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПОДКРЕПЛЕНИЙ РАССМАТРИВАЛ

1. Выготский Л. С.
2. Скиннер Б. Ф.
3. Павлов И. П.

29. ЛИДИРУЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СССР В 1920-Х ГГ.

1. бихевиоризм
2. централизация образования
3. педология

30. ИДЕЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ ПРИНАДЛЕЖИТ

1. Я. Корчаку
2. Ф. А. Дистерверг
3. И. Ф. Гербарт
4. Ф. Фрёбель

31. ОЖИДАЕМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЧЕЛОВЕКЕ, ОСУЩЕСТВЛЕННЫЕ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ СПЕЦИАЛЬНО ПОДГОТОВЛЕННЫХ И ПЛАНОМЕРНО ПРОВЕДЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ АКЦИЙ И ДЕЙСТВИЙ

1. цели воспитания
2. методы воспитания
3. задачи воспитания
4. принципы воспитания

32. УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДЕТЯМ, СОЗДАНИЕ НОВОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПРОНИКНУТОЙ ВЕРОЙ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ И МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ -_____ ВОСПИТАНИЕ

1. авторитарное
2. тоталитарное
3. гуманистическое
4. демократическое

33. ПРИОБЩЕНИЕ ЛИЧНОСТИ К СИСТЕМЕ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ОТРАЖАЮЩИХ БОГАТСТВО ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ И НАЦИОНАЛЬНОЙ

КУЛЬТУРЫ, И ВЫРАБОТКА СВОЕГО ОТНОШЕНИЯ К НИМ - _____ВОСПИТАНИЯ

1. цели
2. методы
3. задачи
4. принципы

34. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЙ ВЫРАЖАЕТСЯ В ЭМОЦИОНАЛЬНОМ И ГЛУБОКОМ РАЗЪЯСНЕНИИ СУЩНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ И ДУХОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ, НОРМ И ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ, В РАЗВИТИИ СОЗНАНИЯ И ЧУВСТВ

1. убеждение
2. одобрение
3. контроль
4. наказание

35. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЙ ВЫРАЖАЕТСЯ В НАБЛЮДЕНИИ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ПОВЕДЕНИЕМ УЧАЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ ПОБУЖДЕНИЯ ИХ К СОБЛЮДЕНИЮ УСТАНОВЛЕННЫХ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ, А ТАКЖЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ТРЕБОВАНИЙ

1. убеждение
2. одобрение
3. контроль
4. наказание

36. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАНОМЕРНОГО И РЕГУЛЯРНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ХОРОШИХ ПРИВЫЧЕК

1. приучение
2. наказание
3. упражнение
4. лекция

37. ПОБУЖДЕНИЕ, ТОЛЧОК К МЫСЛИ, ЧУВСТВУ, ДЕЙСТВИЮ

1. пример
2. стимулирование
3. диспут
4. наказание

38. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЙ ВЫРАЖАЕТСЯ В НЕОДОБРЕНИИ И ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ДЕЙСТВИЙ И ПОСТУПКОВ ЛИЧНОСТИ, КОТОРЫЕ ПРОТИВОРЕЧАТ НОРМАМ И ПРАВИЛАМ ПОВЕДЕНИЯ

1. убеждение
2. одобрение
3. осуждение
4. наказание

39. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЙ ВЫРАЖАЕТСЯ В ПРИЗНАНИИ, ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКОЙ ПОВЕДЕНИЯ ИЛИ КАЧЕСТВ УЧАЩЕГОСЯ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА ИЛИ КОЛЛЕКТИВА ТОВАРИЩЕЙ, ВЫРАЖАЕМЫЕ ПУБЛИЧНО ИЛИ В ЛИЧНОЙ ФОРМЕ

1. убеждение
2. одобрение
3. осуждение
4. наказание

40. МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЕ - ЭТО

1. процедура использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели
2. система методов, приемов и средств, применяемая в соответствии с конкретной логикой достижения целей и принципами действия воспитателя
3. метод воспитания, который распадается на составляющие его элементы

41. СОВОКУПНОСТЬ ПРИНЦИПОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ СТРАТЕГИЮ ОБУЧЕНИЯ ИЛИ ВОСПИТАНИЯ

1. подход
2. закономерности обучения
3. педагогический закон

42. СУЩЕСТВЕННЫЕ И НЕОБХОДИМЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ЕГО УСЛОВИЯМИ И РЕЗУЛЬТАТОМ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ИМИ ПРИНЦИПЫ ОПРЕДЕЛЯЮТ СТРАТЕГИЮ РЕШЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ

1. подход
2. закономерности обучения
3. педагогический закон

43. В КЛАССИФИКАЦИЮ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ Ю. К. БАБАНСКОГО ВХОДИТ СЛЕДУЮЩАЯ ГРУППА МЕТОДОВ

1. методы формирования коллектива

2. методы стимулирования и мотивации детей
3. методы изучения личности
4. методы диагностики

44. МЫСЛЬ О ПРАВОМЕРНОСТИ ДОЗИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ, ЧТО ДОЛЖНО ВЫРАЖАТЬСЯ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ОСНОВНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И НЕПРИЯТИИ "СЛЕПОЙ ПОКОРНОСТИ" РЕБЕНКА ВЫСКАЗАЛ

1. Ф. А. Дистерверг
2. Э. Дюркгейм
3. И. Ф. Гербарт
4. Ф. Фрёбель

45. СТОРОННИКОМ ПЕДОЦЕНТРИЗМА БЫЛ

1. И. Ф. Гербарт
2. Ф. Фрёбель
3. О. Конт
4. О.Декроли

46. СОЗДАТЕЛИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ВЫДВИНУЛИ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП

1. саморазвития личности
2. культуросообразности
3. природосообразности

47. НОВУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ИДЕЮ - ПОСТАНОВКА ПЕРЕД УЧИТЕЛЕМ ЗАДАЧИ НАУЧИТЬ УЧЕНИКОВ УЧИТЬСЯ – ВЫСКАЗАЛ (один верный ответ)

1. Н. И. Новиков
2. М. В. Ломоносов
3. Н. И. Пирогов
4. К.Д. Ушинский

48. ПРИОРИТЕТ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ОТНОШЕНИЯХ УЧАЩИХСЯ МЕЖДУ СОБОЙ И С ПЕДАГОГАМИ ДЕКЛАРИРУЕТ ПРИНЦИП

1. гуманизации
2. эмпатии
3. толерантности
4. терпимости

49. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ – ЭТО

1. направление работы учителя
2. основное положение деятельности учителя
3. представление учителя о своей педагогической деятельности
4. идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

50. СИСТЕМА ВЗГЛЯДОВ НА ПОНИМАНИЕ СУЩНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА - ЭТО

1. мировоззрение педагога
2. профессиональное сознание
3. концепция обучение
4. педагогическая система

51. РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ЗНАНИЯ, СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ ИХ ПРИОБРЕТЕНИЯ, НАЗВАЕТСЯ

1. навыком
2. воспитанностью
3. обучаемостью
4. обученностью

52. КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА ВХОДИТ В КЛАССИФИКАЦИЮ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПО

1. характеру воздействия
2. составу объектов изучения
3. уровням содержания образования
4. носителю информации

53. ПРЕДПИСАНИЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ СТРОГО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИ С УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛОМ, ПРИВОДЯЩЕЕ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. программой
2. проектом
3. алгоритмом
4. технологией

54. МАТЕРИАЛЬНЫЕ ИЛИ ИДЕАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАЗЫВАЮТСЯ _____ ОБУЧЕНИЯ

1. моделями
2. принципами
3. средствами
4. формами

55. УСТАНОВЛЕНИЕ ГЛАВНЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ НА ЕГО ОПРЕДЕЛЕННЫХ ЭТАПАХ НАЗЫВАЕТСЯ

1. проектированием
2. конструированием
3. моделированием
4. целеполаганием

56. УМЕНИЕ ВЫЯВЛЯТЬ, СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И ПРИМЕНЯТЬ ЗНАНИЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ФОРМИРУЕТ ТАКОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КАК

1. ситуационный
2. демонстрация
3. познавательная игра
4. упражнение

57. УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ, СОЧЕТАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ И НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СМЫСЛ КОТОРОГО ИЗНАЧАЛЬНО ПОНИМАЛСЯ КАК «СОЮЗ ЛЮДЕЙ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В НАУКЕ», НАЗЫВАЕТСЯ

1. академией
2. высшей школой
3. институтом
4. университетом

58. ПОДХОД ПРЕДПОЛАГАЕТ, ЧТО УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКИ ОТНОСЯТСЯ К КАЖДОМУ ЧЕЛОВЕКУ КАК К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ

1. человеческий
2. социальный
3. личностный
4. деятельностный

59. НАПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИКИ, ВЫДВИНУВШЕЕ ТЕОРИЮ ВРОЖДЁННОЙ УМСТВЕННОЙ ОДАРЁННОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. экспериментальная педагогика
2. педагогика прагматизма
3. педагогика личности
4. реформаторская педагогика

60. В СВОЁМ ИМЕНИИ ЯСНАЯ ПОЛЯНА ОТКРЫЛ ШКОЛУ ДЛЯ КРЕСТЬЯНСКИХ ДЕТЕЙ

1. К. Д. Ушинский
2. Л. Н. Толстой
3. Н. И. Пирогов
4. С. С. Уваров

61. СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ

1. здоровьесберегающая
2. педоцентризм
3. прагматизм
4. техницизм

62. ИННОВАТОР – ЭТО

1. субъект инновационного процесса, участвующий на всех этапах в преобразовании новшества и реализации инноваций

2. субъект инновационного процесса, участвующий на любом из его этапов в преобразовании новшества и реализации инноваций
3. педагог, знакомый с новшествами
4. педагог, интересующийся инновациями

63. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО Б. СКИННЕРУ

1) подача информации небольшими дозами
2) установка проверочного задания для контроля и оценки усвоения каждой порции предлагаемой информации
3) предъявление ответа для самоконтроля
4) создание проблемных ситуаций

64. **ЭТОТ ВИД ПРЕДПОЛАГАЕТ ТАКУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА, ПРИ КОТОРОЙ УЧИТЕЛЬ И УЧАЩИЕСЯ РАБОТАЮТ С УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ВИДЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ (один верный ответ)**

1) модульное обучение
2) проблемное
3) развивающее

65. **К ДОСТОИНСТВАМ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ОТНОСИТСЯ**

2) 1) развитие мышления учащихся
3) 2) большие затраты времени
4) 3) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
5) 4) учет индивидуальных особенностей учащихся

66. ЦЕЛЯМИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

1) внедрение новшеств
2) развитие обучаемых
3) использование диалоговых форм
4) усвоение знаний, умений, навыков
5) формирование мировоззрения

67. УЧЕБНИК ВЫПОЛНЯЕТ ТАКИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ, КАК

1) материализованная
2) мотивационная
3) контролирующая
4) информационная
5) альтернативная

68. К ОСОБЕННОСТЯМ КЛАССНО-УРОЧНОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ

1) наличие такой единицы занятий, как урок

81. НЕДОСТАТОК НАДЗОРА И НЕКРИТИЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К НАРУШЕНИЯМ ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ НАЗЫВАЮТ

1. гипопротекция
2. доминирующая гиперпротекция
3. потворствующая гиперпротекция
4. воспитание в культе болезни

82. ПРИ ЖЕСТКО-АВТОРИТАРНОМ СТИЛЕ ОТНОШЕНИЯ К РЕБЁНКУ

1. родители устраивают свою личную жизнь не обращая на ребенка внимания
2. выполняются все прихоти ребенка
3. родители не доверяют своим детям
4. родители злоупотребляют физическими наказаниями

83. ЧРЕЗМЕРНАЯ ОПЕКА И МЕЛОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ НАЗЫВАЕТСЯ

1. гипопротекция
2. доминирующая гиперпротекция
3. потворствующая гиперпротекция
4. воспитание в культе болезни

84. НЕДОСТАТОК ОПЕКИ И КОНТРОЛЯ, ИСТИННОГО ИНТЕРЕСА К ДЕЛАМ, ВОЛНЕНИЯМ И УВЛЕЧЕНИЯМ ПОДРОСТКА

1. гипопротекция
2. доминирующая гиперпротекция
3. потворствующая гиперпротекция
4. воспитание в культе болезни

85. ИССЛЕДОВАНИЕ –ЭТО

1. сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности.
2. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.
3. проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач исследования, формулировка основных понятий (категориального аппарата), предварительный системный анализ объекта исследования и выдвижение рабочей гипотезы

4. это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

86. ЭКСПЕРИМЕНТ – ЭТО

1. это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
2. метод аргументации в философии, а также форма и способ рефлексивного теоретического мышления, имеющего своим предметом противоречие мыслимого содержания этого мышления.
3. специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.
4. учение о методах, методиках, способах и средствах познания

87. РЕГИСТРАЦИЯ – ЭТО

1. метод выявления наличия определенного качества у каждого члена группы и общего подсчета количества тех, у кого данное качество имеется или отсутствует (например, количество активно работающих на занятии и пассивных)
2. предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство, в отличие от аксиом, постулатов, не требующих доказательств
3. аллегорическая фигура, выражающая идею познавательной силы творчества
4. введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений

88. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ – ЭТО

1. учение о методах, методиках, способах и средствах познания.
2. процедура мысленного, а часто также и реального расчленения предмета (явления, процесса)
3. сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности
4. это выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений

89. ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ ИМЕЕТ РАЗДЕЛ

1. описательный
2. процедурный
3. экспериментальный
4. заключительный

90. ПРЕДМЕТНАЯ ПОДДЕРЖКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (ГОЛОС (РЕЧЬ) ПЕДАГОГА, ЕГО МАСТЕРСТВО, УЧЕБНИКИ, КЛАССНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ)

1. Задача обучения
2. Форма обучения
3. Цель обучения
4. Средства обучения

91. УМЕНИЯ, ДОВЕДЁННЫЕ ДО АВТОМАТИЗМА, ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СОВЕРШЕНСТВА:

1. Навыки
2. Знания
3. Умения
4. Мотивы

92. СПЕЦИАЛЬНАЯ КОНСТРУКЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕР КОТОРОЙ ОБУСЛОВЛЕН ЕГО СОДЕРЖАНИЕМ, МЕТОДАМИ, ПРИЕМАМИ, СРЕДСТВАМИ, ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1. Форма обучения
2. Средство обучения
3. Метод обучения
4. Технология обучения

93. ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПЕДАГОГИКЕ -

1. Правила
2. Принципы
3. Законы
4. Установки

94. КАК ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДИДАКТИКА РАЗРАБАТЫВАЕТ

1. Основы методологии педагогических исследований
2. Сущность, закономерности и принципы обучения
3. Сущность, закономерности и принципы воспитания
4. История педагогики

95. ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА КАК СИСТЕМЫ

1. Целостность в единстве учения и преподавании, объединении
знаний, умений, навыков в систему мировоззрения

2. Гуманистичность и толерантность
3. Плюралистичность
4. Статичность

96. КАЖДЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ ОТДЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ (ЧАСТЕЙ),

1. Методические приемы
2. Операции
3 Правила
4. Законы

97. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ИДЕЯ, ОСНОВНОЕ ТРЕБОВАНИЕ, ВЫТЕКАЮЩЕЕ ИЗ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ. ВЫПОЛНЕНИЕ КОТОРОГО ОБЕСПЕЧИВАЕТ ДОСТИЖЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ:

1. Правило
2. Педагогическая технология
3. Принцип
4. Метод

98. СУЩЕСТВЕННЫЕ И НЕОБХОДИМЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ УСЛОВИЯМИ И РЕЗУЛЬТАТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА -

1. Правила
2. Педагогические технологии
3. Закономерности
4. Методы

99. СОГЛАСНО А.М. МАТЮШКИНУ, ОСОБЫЙ ВИД МЫСЛИТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТА И ОБЪЕКТА; ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ТАКИМ ПСИХИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ, ВОЗНИКАЮЩИМ У СУБЪЕКТА (УЧАЩЕГОСЯ) ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ИМ ЗАДАНИЯ, КОТОРОЕ ТРЕБУЕТ НАЙТИ (ОТКРЫТЬ ИЛИ УСВОИТЬ) НОВЫЕ, РАНЕЕ НЕ ИЗВЕСТНЫЕ СУБЪЕКТУ ЗНАНИЯ ИЛИ СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЯ -

1. Проблемная ситуация
2. Познавательная потребность
3. Проблема в обучении
4. Инсайт

100. ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ ЭТО:

1. Навык
2. Знание
3. Умение
4. Мотивация

ОТВЕТЫ

ЧАСТЬ 1. ТЕСТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

МОДУЛЬ 1. Общие основы педагогики

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
01	2	11	2	21	1-А, 2-Б	31	2	41	3
02	3	12	2,4,5	22	гипотезой	32	4	42	2
03	4	13	1,3,5	23	самовоспитанием	33	1	43	1
04	3	14	1	24	педагогика	34	2	44	3
05	2	15	2	25	3	35	1	45	2
06	2	16	1,2,4	26	2, 3, 4	36	2	46	2
07		17	1	27	2,4,5	37	1,2,5	47	1
08	1	18	3,4,6, 2, 1,7,5	28	2	38	1,3,5	48	3
09	1	19	1-В, 2-А, 3-Б	29	1, 2, 3	39	1,3,5	49	1
10	1	20	1-А, 2-В, 3-Б	30	2	40	3,4	50	1,2

МОДУЛЬ 2. Введение в педагогическую деятельность

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
01	2	11	1	21	2	31	3	41	личностный смысл
02	1	12	1,2,4	22	4	32	1.-А,Б,Е 2-В,Г,Д	42	преподавание
03	2,3,5	13	1,3,5	23	2	33	1-Д,2-Г,3-В,4-Б,5-А	43	развитие
04	2	14	2,3,5	24	1,2	34	1-Б,В,Г,Д, 2-А,Е,Ж,З,И	44	рефлексия
05	4	15	4	25	1	35	мотив	45	самооценка
06	1,3,4	16	3	26	2	36	мотивация	46	1,2,4,5,6,7,8
07	1	17	1	27	2	37	направленность личности	47	1,2,3
08	2	18	1	28	3,4	38	самовоспитание	48	1, 3,4,5,6
09	1,2	19	4	29	1	39	индивидуаль	49	1,2,4,5

							ность		
10	2	20	3	30	3	40	субъект	50	1,2,3,5

МОДУЛЬ 3. История образования, педагогической мысли

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
01	1,3,4	11	1,3,4	21	2,3,4,5	31	2	41	1
02	4	12	1-А,2-Б,3-Д, 4-Г,5-В	22	2,3,4,5	32	3	42	4
03	1	13	1-В,2-Б,3-А, 4-Д,5-Г	23	1	33	1-А, 2-Б, 3-В	43	2
04	3,4,5	14	1-Б,2-А,3-Г,4-В	24	1	34	1-В, 2-Б, 3-А	44	2
05	1	15	1	25	4	35	1-А, 2-В, 3-Б	45	1
06	4	16	2	26	2	36	1-А, 2-Б, 3-В	46	2
07	2,3,5	17	3	27	1	37	1-Б, 2-В, 3-А	47	Н. К. Крупская
08	1,2,4	18	4	28	1,2	38	1- А, 2-В, 3-Б	48	Л. В. Занков
09	4	19	1,2,3,5,6,7,8	29	2	39	1-А, 2-Б, 3-В	49	Э. Кей
10	1,2,3	20	1,2,3,4	30	1,2,3	40	1-А, 2-Б, 3-В	50	О. Конт

МОДУЛЬ 4. История образования, педагогической мысли

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
01	1	11	2	21	1	31	2,4,5	41	1,4,5
02	2	12	1	22	2	32	1,2,3	42	1
03	1	13	3	23	1,4,5	33	1,4,5	43	1,2,4

04	1,3,5	14	3	24	1	34	3	44	1,2,4
05	1,2,3	15	1	25	1,4,5	35	3	45	2,3,4
06	1	16	3	26	1	36	1,3,4	46	1,2,3,5
07	2	17	2	27	1,4,5	37	1,4,5	47	3,5
08	3	18	1	28	2,5	38	2	48	1,2,4
09	2	19	2	29	3,5	39	2	49	3
10	1	20	1	30	3	40	1,2,5	50	природосообразности

МОДУЛЬ 5. Теория обучения

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
01	1,2, 3	11	2	21	учебная дисциплина	31	1,3,5	41	1
02	4	12	1	22	1,2,3	32	3	42	1,4
03	1,3,5	13	3	23	1	33	1	43	3,4
04	2,3,5	14	2,3,4	24	1	34	1,2,4	44	3
05	1,2,3, 4	15	1	25	2,4,5	35	2,3,5	45	1,4
06	3	16	метод	26	2,3,4	36	4	46	1,2,3
07	1,3,4, 5	17	средства	27	1,3,5	37	1,4,5	47	2
08	1	18	способ	28	4	38	1	48	1,2,5
09	1	19	приёмы	29	2,3,5	39	4,5	49	2
10	3	20	содержание	30	1	40	3	50	3

МОДУЛЬ 6. Образовательные технологии

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
01	3,4, 5	11	2	21	технология	31	3,4,5,6,1, 2	41	самостоятельной
02	2	12	3	22	проблема	32	1,3,4,5	42	субъектом
03	2	13	1,2,3	23	ситуационная задача	33	1,2,4,5,6	43	самостоятельная работа
04	4	14	4	24	1-А, Г, 2-Б, В	34	1,2,4,5,6, 7	44	управленческих, реальную
05	2	15	3	25	1-Б, В	35	1-А, В	45	1,2,3,5

					2-А, Г		2-Б, Г		
06	2	16	3	26	1-А,В, 2-Б	36	1-В, Г 2-А, Б	46	1,3,4,5
07	1,2,3	17	4	27	1,2,3,4	37	1-А, Б 2-В, Г	47	1,6,3,4,5,2,7,8
08	2,3	18	1,2,3	28	2,3,4,5,6	38	1,2,3	48	1,2,3,4,5
09	3	19	задача	29	1,2,3	39	«портфолио»	49	1
10	3	20	информационная	30	1,2,4	40	портфолио педагога	50	1,2,3,5,6

МОДУЛЬ 7. Управление образовательными системами

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
01	3	11	2	21	4	31	2,3,4,5	41	кафедра
02	2	12	3	22	1,2,4	32	1,2,3,4,5	42	коллектив
03	2	13	1	23	1	33	2	43	ООП
04	1	14	4	24	3	34	4	44	планирование
05	3	15	2	25	1	35	4	45	управляемости
06	3	16	4	26	3	36	2,4,5	46	система образования
07	4	17	1	27	3	37	4	47	управление (менеджмент)
08	3	18	2,3,4,5	28	3	38	3	48	учебный план
09	1,3,4	19	4	29	1	39	1,2,3,4,5	49	эффективность
10	4	20	2,3,4	30	3	40	инновация	50	система качества

МОДУЛЬ 8. Нормативно-правовое обеспечение образования

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
01	3	11	2	21	3	31	1	41	
02	4	12	аккредитация	22	3	32	1	42	
03	1	13	вуз	23	2,3,4	33	1	43	
04	2	14	грант	24	4	34	1	44	

05	2	15	ГОС	25	2	35	1	45	
06	5	16	зачётная единица	26	1	36	4	46	
07	3	17	инструкция	27	1	37		47	
08		18	услуги	28	2	38		48	
09	2,4,5	19	повышение квалификации	29		39		49	
10	3	20	1	30		40		50	

МОДУЛЬ 9. Практическая педагогика

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
01	1, 2, 4	11	метод проектов	21	1-Б, Г, 1-А, В	31	1-А,2-Б,3-Г,4-В	41	2,3,4,5
02	3	12	обучаемость	22	1-Б, В, 2-А, Г	32	2,3,4	42	1,2, 4,5,6
03	2	13	продвижения	23	1-А, Д, Е, 2-Б,В,Г	33	1,2,4	43	1,2,3
04	1,2,3,4,5	14	прироста результатов	24	1-А, В 2-Б,Г	34	1,2,3	44	3
05	1,3,5	15	обученность	25	1-А,Г 2-Б,В	35	1,2,3,4	45	4
06	3,4,5	16	2,3,4,1, 5, 7, 6,8,9	26	1-А,В 2-Б,Г	36	1-А,В 2-Б,Г, Д, Е	46	1,2,3, 5
07	1,4,5	17	1-В, Г 2-А, Б	27	1-Б,Г 2-А,В	37	1-А,Б, Ж,З, 2-В,Г, Д,Е	47	1,2,3,4
08	анкетирование	18	1-Б, 2-А	28	1-А,Б,Г 2-	38	1-А, 2-Б 3-В	48	2,3,4 5, 6

					В,Д, Е		4-Г		
09	валидность	19	1-А, Б, Е 2-В, Г, Д	29	1-А,Б, В 2-Г,Д,Е	39	1-Д, 2-Г, 3-В, 4-Б, 5-А	49	1,2,3 ,4,5, 6, 7
10	диагностикой	20	1-А, В 2-Б, Г	30	1-В,Г 2-А,Б	40	1,2,3 ,5	50	1,2,3

ЧАСТЬ 2. ТЕСТЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
01	2	21	2	41	1	61	1	81	3
02	2	22	2	42	2	62	2	82	4
03	4	23	4	43	2	63	1,2,3	83	2
04	1	24	1	44	2	64	1	84	1
05	3	25	1	45	4	65	1	85	2
06	1	26	3	46	1	66	2,4,5	86	3
07	3	27	1	47	4	67	2,3,4	87	1
08	2	28	2	48	1	68	1,3,5	88	4
09	2	29	3	49	4	69	4	89	2
10	1	30	1	50	3	70	2,3,5	90	4
11	1	31	1	51	4	71	1	91	1
12	2	32	3	52	4	72	5	92	1
13	1	33	3	53	3	73	3	93	2
14	3	34	1	54	3	74	1	94	2
15	2	35	3	55	4	75	1,2,3	95	1
16	1	36	1	56	1	76	2,3,5	96	1
17	1	37	2	57	4	77	4	97	3
18	1	38	3	58	3	78	1,4,5	98	3
19	1	39	2	59	1	79	1	99	1
20	4	40	1	60	2	80	4,5	100	3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Медико-социальная работа в психиатрии»

РАЗРАБОТЧИКИ: Заведующая кафедрой социальной работы с курсом педагогики и ОТ ДПО, д. филос. н., профессор Чижова В.М., преподаватель кафедры социальной работы с курсом педагогики и ОТ ДПО Кардаш О.И.

Вопросы для промежуточной аттестации:

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Организация психиатрической помощи. Закон о психиатрической помощи.	ОПК-5
2	Социальные последствия психических расстройств. Понятие о стигматизации и дестигматизации психически больного.	ОПК-5
3	Понятие о психическом расстройстве. Классификация психических расстройств.	ОПК-5
4	Расстройства восприятия. Иллюзии, галлюцинации, другие симптомы расстройства восприятия.	ОПК-5
5	Расстройства настроения. Мания, депрессия, дисфория, эйфория.	ОПК-5
6	Расстройства памяти. Виды амнезий.	ОПК-5
7	Расстройства сознания.	ОПК-5
8	Бредовые расстройства. Сверхценные и навязчивые идеи.	ПК-6, ПК-13
9	Основные положения Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».	ПК-1, ПК-6, ПК-13
10	Основные клинические проявления шизофрении. Формы течения шизофрении. Понятие дефекта и ремиссии при шизофрении.	ПК-1, ПК-6, ПК-13
11	Психические расстройства при травмах головного мозга.	ПК-1, ПК-6, ПК-13
12	Деменция. Стадии развития.	
13	Умственная отсталость. Клинические проявления и классификация умственной отсталости.	ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-13
14	Клинические варианты расстройств личности (психопатий). Понятие о компенсации и декомпенсации расстройств личности.	ПК-1, ПК-6, ПК-13
15	15. Психогенные (реактивные) состояния. Посттравматическое стрессовое расстройство. Клинические проявления.	ПК-6, ПК-13
16	Депрессивные расстройства. Клинические	ПК-6, ПК-13

	проявления. Медико-социальные последствия.	
17	Суицидальное поведение, связь с возрастными особенностями и психическими нарушениями. Суицидальный риск и программы предупреждения самоубийств.	ПК-6, ПК-13
18	Понятие о нормальном развитии детей, о сферах развития ребенка. Задержки развития, патологические синдромы, возникающие в детском возрасте.	ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-13
19	19. Понятие о патологическом пубертатном кризе. Особенности подростковых психопатологических расстройств.	ПК-1, ПК-6, ПК-13
20	Распространенность основных психических расстройств. Концепция современной психиатрической помощи.	ПК-6, ПК-13
21	Современная модель реабилитации психически больных.	ПК-6, ПК-13
22	Социотерапевтические методы в психиатрическом стационаре.	ПК-6, ПК-13
23	Социотерапевтические методы в психоневрологическом диспансере.	ПК-6, ПК-13
24	Социотерапевтические методы при шизофрении.	ПК-1, ПК-6, ПК-13
25	Социотерапевтические методы при депрессиях. Профилактика суицидального поведения.	ПК-1, ПК-6, ПК-13
26	Социотерапевтические методы при деменциях.	ПК-1, ПК-6, ПК-13
27	Социотерапевтические методы в комплексном лечении детей, страдающих психическими расстройствами.	ПК-6, ПК-13
28	Социотерапевтические методы в программе реабилитации подростков, страдающих психическими расстройствами.	ПК-6, ПК-13
29	Социотерапевтические методы в программе реабилитации больных с деменцией.	ПК-1, ПК-6, ПК-13
30	Социотерапевтические методы в программе реабилитации лиц с расстройствами личности.	ПК-1, ПК-6, ПК-13

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Модуль 1. Социальная психиатрия как наука

Проверяемые компетенции – ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-13

1. Бред лучше всего определить как:
а) суждение, не соответствующее объективной реальности, не поддающееся коррекции и нарушающее адаптацию;
б) точка зрения, которая может быть изменена при предоставлении доказательств обратного;
в) восприятие звука или объекта, в реальности не существующего;
г) искаженное восприятие сенсорного стимула;
д)назойливые мысли

2. Человек, находясь один, ведет себя так, как-будто он к чему-то внимательно прислушивается, внезапно начинает кивать и бормотать. Наиболее вероятно, что этот человек испытывает:
а) бредовые переживания;
б) иллюзии;
в) галлюцинации;
г) идеи отношения;
д) депрессивные переживания.

3. 7-летняя девочка, госпитализированная в ЛОР- отделение, просыпается и в страхе кричит, что в ее палате «большой медведь». Она успокаивается, когда санитарка, услышав ее крик, входит в комнату и включает свет, и становится видно, что медведь оказался подлокотником кресла, покрытым пальто. Этот случай является примером:
а) бреда;
б) галлюцинаций;
в) иллюзий;
г) состояния «уже виденного»;
д) депрессии.

4. По статистике частота завершенных суицидов выше:
а) у женщин;
б)у детей;
в) у семейных людей;
г) у мужчин;
д) у протестантов;

5. У 25-летней женщины, ранее не страдавшей психическими расстройствами, через две недели после смерти матери, появились раздражительность, трудность концентрации внимания, внезапные приступы плача и трудности засыпания. Наиболее вероятен диагноз:
а) депрессивного эпизода;

б) дистимии;
в) посттравматического стрессового расстройства;
г) адаптационного расстройства;
д) синдром тяжелой утраты.

6. Коэффициент умственного развития (ИК, IQ) позволяет определить:
а) уровень астении;
б) уровень интеллектуального развития;
в) течение шизофренического процесса;
г) идеаторные расстройства у депрессивного больного.

7. Легкая степень умственной отсталости диагностируется при ИК (IQ):
а) ниже 34;
б) от 35 до 49;
в) от 50 до 69;
г) от 71 до 85;
д) от 85 до 95.

8. Раннее обнаружение и лечение с целью снижения длительности заболевания и предотвращения инвалидизации – это
а) первичная профилактика;
б) вторичная профилактика;
в) третичная профилактика;
г) реабилитация;
д)дестигматизация

9. Болезни Альцгеймера свойственны симптомы:
а) апраксия;
б) галлюцинации;
в) навязчивости;
г) паранойяльный бред;
д) сверхценные идеи

10. Выберите основные принципы медико-социальной реабилитации в психиатрии:
а) раннее начало реабилитационных мероприятий;
б) ступенчатость и преемственность, комплексность оказываемой помощи;
в) непрерывность и завершенность;
г) индивидуальный подход в проведении реабилитации;
д) единство психосоциального и биологических методов воздействия.

Критерии оценки результатов тестирования

100-90 % правильных ответов – отлично
89-75 % правильных ответов – хорошо
74-60 % правильных ответов – удовлетворительно
менее 60 % правильных ответов – неудовлетворительно.

11. Методы медико-социальной работы
+: профилактические
-: полимодальные
-: невмешательства

12: Составляющий элемент базовой модели медико-социальной работы
+: длительно и часто болеющие
-: группа заболеваний
-: дезадаптированные лица

13: Обоснованием медико-социальной работы явились следующие документы
+: стратегия достижения «здоровья для всех»
-: документы ВОГ
-: договор
14: Модель специалиста социальной работы участвующего в оказании медико-социальной помощи

15: Специалист социальной работы в своей деятельности руководствуется следующими подходами
+: воспитательный
-: патерналистский
-: инкурабельный

16: Согласно Основам законодательста РФ об охране здоровья граждан медико-социальную помощь оказывают
+: медицинские, социальные работники
-: медицинские работники
-: социальные работники

17: Группа психолого-педагогических качеств социального работника
-: отражают психические процессы, психические состояния
-: самоконтроль, физическая тренированность
+: коммуникабельность, эмпатичность, красноречие

18: Постоянное стремление специалиста к профессиональному росту
-: творческое мышление

+: стремление к самосовершенствованию
-: повышение авторитета

19: Конфиденциальность
-: результат творческого подхода к деятельности
+: принцип
-: критерий моральности

20: Основные этические ценности социальной работы
+: человек, общество, справедливость
-: социальная служба, клиент, социальная работа
-: общество, клиент, социальная группа

21: Функции, выполняемые специалистом социальной работы при оказании медико-социальной помощи населения в рамках условных групп
+: социально-ориентированные
-: смешанные
-: адвокативные
22: «Ребенок-инвалид» - лицо в возрасте до … лет
+: 18
-: 16
-: 14

23: Проведение противоэпидемическх мероприятий без согласия граждан или согласия их законных представителей регламентируется
+: санитарным законодательством
-: этическим кодексом
-: постановлением суда

24: Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина допускается в случае оказания помощи
+: несовершеннолетнему в возрасте до 15 лет
-: пожилому человеку в возрасте от 80 лет
-: несовершеннолетнему в возрасте до 11 лет

25: Важнейший документ, регламентирующий деятельность по оказанию медико-социальной помощи населению
+: Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан
-: Декларация социального прогресса и развития
-: Закон о социальной защите инвалидов

26: Обязательному медицинскому освидетельствованию на ВИЧ-инфекцию,

подлежат
+: лица, находящиеся в местах лишения свободы
-: совершеннолетние лица до 45 лет
-: инвалиды
27: Информация о факте обращения за медицинской помощью; о состоянии здоровья граждан
+: врачебная тайна
-: эпикриз
-: амбулаторная карта

28: Организация медицинской помощи приходящим в медицинское учреждение больным
+: амбулаторное лечение
-: госпитализация в стационар
-: паллиативный уход

29: Решение о медицинском освидетельствовании граждан без их согласия или согласия их законных представителей, принимают …
+: врач (консилиум)
-: суд
-: органы опеки
30: Решение о госпитализации граждан без их согласия или согласия их законных представителей, принимают …
+: суд
-: врач (консилиум)
-: органы опеки

Модуль 2. Организация психиатрической помощи

Проверяемые компетенции – ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-13

1: Согласие на медицинское вмешательство в отношении лиц, не достигших 15 лет и недееспособных граждан, дают их …
+: законные представители
-: органы опеки
-: социальные работники

2: Медицинское освидетельствование на ВИЧ-инфекцию по желанию клиента проводится
+: анонимно
-: гласно
-: под контролем органов опеки

3: Признак патологического состояния или болезни
+: симптом
-: синдром
-: вирус

4: Объект первичной профилактики
+: все население
-: больные хроническими заболеваниями
-: трудоспособное население

5: Невосприимчивость организма к инфекционным агентам и чужеродным веществам, несущим чужеродную генетическую информацию
+: иммунитет
-: рецидив
-: обострение

6: Цель первичной профилактики
+: предупреждение возникновения и воздействия возможных факторов риска заболеваний
-: формирование адекватного отношения населения к системе здравоохранения
-: активизация общественных фондов и организаций в отношении медицины

7: Процесс индивидуального развития организма от момента зарождения до смерти
+: онтогенез
-: геронтология
-: заболевание

8: Система устранения факторов риска и предупреждения заболеваний
+: профилактика
-: федеральная программа по совершенствованию системы здравоохранения
-: государственная система по наблюдению и улучшению здоровья населения

9: Целью вторичной профилактики, является предупреждение
+: хронизации заболеваний
-: несчастных случаев
-: острых заболеваний

10: Устойчивая совокупность симптомов с единым происхождением
+: синдром

-: симптом
-: стресс

11: Цель третичная профилактики
+: реабилитация больных, утративших возможность полно ценной жизнедеятельности
-: формирование адекватного отношения населения к системе здравоохранения
-: влияние на характер труда

12: Установите соответствие
L1: первичная медико-социальная помощь
L2: скорая медицинская помощь
L3: специализированная медицинская помощь
R1: лечение распространенных болезней, медицинская профилактика, санитарно-гигиеническое образование
R2: срочное медицинское вмешательство
R3: лечение заболеваний, требующих специальных методов диагностики, лечения
R4: социальный патронаж

13: Социальные ограничения инвалидов
+: физические ограничения, трудовая сегрегация
-: отсутствие должного медицинского ухода
-: терапия повседневными занятиями

14: Принципы деятельности в организации медико-социальной помощи
-: невмешательства, сегрегация
+:экосистемность
-: медикейд

15: Многопрофильное лечебно-профилактическое учреждение
+: поликлиника
-: амбулатория
-: наркологический диспансер

16: Определение потребностей в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничения жизнедеятельности
+: медико-социальная экспертиза
-: реабилитация
-: профилактическое лечение

17: Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья,

приводящее к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты
+: инвалидность
-: социальная поддержка
-: реабилитация

18: Система гарантированных мер, обеспечивающая инвалидам условия для компенсации ограничений жизнедеятельности
+: социальная защита
-: социальная поддержка
-: пенсионное обеспечение

19: Ограничения жизнедеятельности, нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, необходимость мер социальной защиты
-: социальная поддержка
+: основания для признания лица инвалидом
-: система по наблюдению и улучшению здоровья инвалидов

20: К группе повышенного риска заболевания туберкулезом относятся больные
+: СПИДом
-: ишемической болезнью сердца
-: стенокардией

21.Психологические последствия долговременного лечения в больнице, называется
+: госпитализмом
-медикализацией
-авторизацией

22: Фазы развития посттравматического стрессового расстройства
1: Отчаяние
2: Отрицание
3: Навязчивость
4: Прорабатывание
5: Завершение

23: Степень способности инвалида к взаимодействию с социальной средой
+: реабилитационный потенциал
-: уровень восприимчивости
-: уровень работоспособности

24: Оккупационная терапия
+: терапия повседневными занятиями
-: терапия сном
-: медикаментозное лечение

25: Состояние психического напряжения, обусловленное выполнением деятельности - в особенно сложных условиях
+: стресс
-: дезадаптация
-: дискомфорт

26: Отклоняющееся от нормы поведение
+: девиантность
-: легитимность
-: автономность

27: Период течения хронической болезни человека, характеризующийся ослаблением или исчезновением её признаков
+: ремиссия
-: аддиктивность
-: реабилитция

28.Вертикальный путь передачи ВИЧ-инфекции
+: от беременной женщины к ребенку
-: половой
-: парентеральный
29: Установите соответствие
L1: первая стадия ВИЧ-инфекции
L2: вторая стадия ВИЧ-инфекции
L3: третья стадия ВИЧ-инфекции
R1: инкубация, протекающая от момента заражения до появления антител
R2: первичные проявления характеризующиеся относительным равновесием между иммунным ответом организма и действием вируса
R3: стадия вторичных заболеваний
R4: необратимые поражения органов и систем

30: Поздние стадии ВИЧ-инфекции, при которых погибает большое количество иммунных клеток
+: синдром приобретенного иммунодефицита
-: парентеральный
-: стадия вторичных заболеваний

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Социальные инновации»

РАЗРАБОТЧИКИ: Заведующая кафедрой социальной работы с курсом педагогики и ОТ ДПО, д. филос. н., профессор Чижова В.М., преподаватель кафедры социальной работы с курсом педагогики и ОТ ДПО Кардаш О.И.

Вопросы для промежуточной аттестации:

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Объект и предмет инноватики.	ОПК-2
2	История инноватики как науки.	ОПК-2
3	Классификация нововведений.	ОПК-2
4	Жизненные циклы новшества и нововведения. Сходства и различия.	ОПК-2
5	Интенсификация нововведений. Интенсивные нововведения и их виды. Эффективность нововведения.	ОПК-2,ОПК-8
6	Инноваторы как социальная общность, их классификация.Мотивация инноваторов.	ОПК-2,ОПК-8
7	Инновационные противоречия.	ОПК-8

8	Понятие и причины формирования антиинновационной установки.	ПК-11
9	Формы антиинновационной установки. Антиинновационное сознание.	ОПК-8,ПК-11
10	Инновация и норма.	ОПК-8,ПК-11
11	Инновационный риск. Виды рисков.	ОПК-8,ПК-11
12	Культура инновационного риска. Инновационный риск и трудовая мораль.	ОПК-2,ОПК-8,ПК-11
13	Управленческое консультирование в нововведениях.	ОПК-8
14	Технология социального нововведения.	ОПК-8,ПК-11
15	Позиции и роли в социальных нововведениях.	ОПК-8,ПК-11
16	Социотехнический подход к планированию социальных нововведений.	ОПК-8,ПК-11
17	Концепция планирования социального развития.	ОПК-8,ПК-11
18	Логика составления плана социального нововведения.	ОПК-8,ПК-11
19	Инновационный эксперимент, понятие, виды, принципы.	ОПК-8,ПК-11
20	Разработка и внедрение нововведений.	ОПК-8,ПК-11
21	Прогнозное обоснование социальных нововведений.	ОПК-2,ОПК-8,ПК-11
22	Инновационная культура.	ОПК-8,ПК-11
23	Нововведении по стабилизации семьи.	ПК-11
24	Нововведении в сфере социальной организации власти.	ОПК-8,ПК-11
25	Нововведении в сфере социальной организации труда.	ОПК-8,ПК-11
26	Нововведении в сфере науки.	ОПК-8,ПК-11
27	Нововедении в сфере культуры.	ОПК-8,ПК-11
28	Нововедении в сфере здравоохранения.	ОПК-8,ПК-11
29	Инновации в оптимизации расселения.	ОПК-8,ПК-11
30	Нововедения по дезалкоголизации общества.	ОПК-8,ПК-11

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

***Модуль 1.*Содержание и структура инновационного процесса**
Проверяемые компетенции ОПК-2,ОПК-8,ПК-11

1. С какого года в Советском Союзе функционировал Фонд социальных изобретений
а) 1985;
б) 1986;
в) 1987;
г) 1988.

2. Какой ученый является основоположником систематического осмысления социальных инноваций:
а) И. Шумпетер;
б) М. Вебер;
в) П. Друкер;
г) Л. Ульман.

3. К какому типу нововведений относятся новые товары :
а) технологические;
б) социальные;
в) комплексные;
г) продуктные.

4. Логический порядок зарождения инновации, ее становления и появления, при котором ожидаемый эффект оказывается реализованным, называется :
а) алгоритм инновации;
б) программа инновации;
в) цикл инновации;
г) прогноз инновации.

5. Побуждения к инновационной деятельности на основе осознанных потребностей, называется :
а) инновационные интересы;
б) инновационные мотивы;
в) инновационные установки;
г) инновационные задачи.

6. Элемент механизма управления инноваций, заключающийся в объяснении взаимосвязей в проблемной ситуации, открывающих возможность ее преодоления –это :
а) анализ;
б) диагноз;

в) прогноз;
г) целеполагание.

7. Алгоритмом Принса называется :

а) механизм выработки нововведений;
б) механизм принятия решений;
в) механизм управления;
г) механизм собственного нововведения.

8. Область знаний, в которой реализуется нововведение, называется :

а) инновационная среда;
б) «поле» инновации;
в) инновационное поле;
г) сфера инновации.

9. Процессы в жизнедеятельности личности, социальной группы, общества, которые подлежат видоизменению посредством нововведений, называются :

а) инновацируемые процессы;
б) инновационные процессы;
в) генезис инноваций;
г) инновационная деятельность.

10. Элемент структуры инновации, заключающийся в конкретизации идеи инновации, называется :

а) апробация;
б) разработка концепции конечного продукта инновации;
в) коррекция инновации;
г) конструирование общего образа инновации

11.Для создания квалифицированной и эффективной команды проекта должны соблюдаться следующие условия:

- интересы участников группы должны быть сбалансированы;
- внутри группы должен присутствовать «дух соперничества»;
- все перечисленное.

12.Укажите идеальное сочетание ролей в команде по теории Р. Белбина:

- генератор идей – исследователь ресурсов ;
- координатор - специалист;
- душа команды - реализатор.

13.Кто может принимать участие в разработке и реализации проекта?

- научные сотрудники, разработчики новшества, менеджеры инновационной деятельности;
- инвесторы, проявившие интерес к проекту;
- потребители, заинтересованные в новшестве.

14.Основные функции при создании нового продукта:

- маркетинг, производство;
- разработка, производство;
- разработка, производство, маркетинг.

15.К оборотоспособным ОИС относятся только те, которые обладают свойствами:

- исключительности и отчуждаемости;
- отчуждаемости и универсальности;
- исключительности, отчуждаемости, универсальности.

16.Патентоспособность - это:

- юридическое свойство объекта промышленной собственности, определяющее его способность охраняться документом исключительного права на территории конкретной страны в течение срока действия патента;
- юридическое свойство объекта промышленной собственности, определяющее его способность охраняться документом исключительного права на территории всех стран в течение срока действия патента;
- юридическое свойство объекта промышленной собственности, определяющее его способность охраняться документом исключительного права на территории конкретной страны в течение десяти лет со дня подачи заявки на регистрацию.

17.К объектам изобретения относятся:

- устройство, способ, вещество, штамм;
- только устройство и способ;
- только вещество и штамм.

18.Предпринимательство коммерческой организации:

- хозяйственная деятельность, реализуемая посредством управления организацией;
- управление организации в интересах собственника;
- все перечисленное.

19.Обязательными разделами бизнес-плана инновационного проекта являются:

- резюме проекта, инициаторы, описание продукции, анализ рынка, производственный план, маркетинг и сбыт, финансовый план, оценка рисков;
- резюме проекта, инициаторы, описание продукции, анализ рынка, производственный план, маркетинг;
- описание продукции, анализ рынка, производственный план, маркетинг и сбыт, оценка рисков.

20.Цель, в отличие от задачи в бизнес-плане…

- поддается количественному определению и соотносится с определенным моментом времени;
- является общей, не связанной с определенным моментом времени и количественной оценкой, формулировкой желаемого результата без уточнения периода, в который эти результаты должны быть достигнуты;
- является сжатым, ёмким определением того, какой собирается стать организация и чего она собирается достичь в определенный момент в будущем.

21. К объектам инфрастуктуры науки и инноваций относятся:

1. концерны и ассоциации;
2. общественные академии;
3. технопарки.

22. Основным органом, координирующим деятельность министерств и ведомств в научно-технической и инновационной областях, является

1. Правительственная комиссия по научно-технической политике;
2. Миннауки и технологий РФ;
3. Министерство экономики РФ;
4. Государственная Дума.

23. Относительно внутренней среды инновационная стратегия может быть:

1. продуктовая;
2. функциональная;
3. ресурсная;
4. организационно-управленческая;
5. ситуационная.

24. Инновация это:

1. новшество;
2. нововведение;
3. инновационный процесс;
4. инновационная деятельность;
5. инновационный потенциал.

25. Среди индивидуальных и коллективных методов экспертных оценок выделите коллективные:

1. оценка типа «интервью»;
2. метод «мозговой атаки»;
3. метод морфологического анализа;
4. метод «635»;
5. метод «комиссий»;
6. метод «Дельфи»;
7. метод взвешенных оценок;
8. аналитическая экспертная оценка.

26. Ко второму этапу жизненного цикла инноваций относится:

1. ОКР;
2. фундаментальные НИР;
3. коммерциализация;
4. прикладные НИР.

27. Установите соответствие понятий между собой:

1. Венчурная фирма	а). Специализируется на внедрении неиспользованных патентов владельцами технологий, продвижении на рынок лицензий, доведении изобретений до промышленной кондиции, производстве небольших партий изделий с последующей продажей лицензий
2. Инжиниринговая фирма	б). Представляет собой временное целевое объединение научных работников нескольких смежных отраслей науки и техники, а также менеджеров для решения конкретных научно-технических или производственных задач
3. Внедренческая фирма	в). Представляет собой соединительное звено между научными исследованиями и разработками и между нововведениями и производством
4. Профитцентр	г). Временная организационная структура, занятая разработкой научных идей и превращением их в новые технологии и продукты и создаваемые с целью апробации, доработки и доведения до промышленной реализации «рисковых» инноваций

28. Для стадии проведения поисковых исследований характерен риск:

1. отказ в сертификации результата;
2. отсутствие результата в установленные сроки;
3. отторжение рынком;
4. более низкие объёмы сбыта по сравнению с запланированными.

29. Какие из этапов жизненного цикла продукции связаны со значительными рискоинвестициями?

1. снижение объемов производства и продаж;
2. технологическое освоение выпуска новой продукции;
3. стабилизация объемов производства промышленной продукции;
4. исследования и разработки по созданию новой продукции.

30. К методам научно-технического прогнозирования относятся:

1. экстраполяция;

2. экспертные оценки;
3. моделирование;
4. постулирование;
5. логистический анализ.

Модуль 2.Инновационные практики социальной работы с разными группами населения

1.Условиями патентоспособности полезной модели:

1. промышленная применимость;
2. новизна;
3. изобретательский уровень.

2. К промышленной интеллектуальной собственности НЕ относятся:

1. изобретения;
2. ноу-хау;
3. промышленные секреты;
4. промышленные образцы;
5. научные произведения.

3. Затраты компании, связанные с осуществлением капитальных вложений, - это:

1. долгосрочные затраты;
2. текущие затраты;
3. нет правильного ответа.

4. Инновационный менеджмент:

1. совокупность методов управления персоналом;
2. совокупность методов и форм управления инновационной деятельностью;
3. самостоятельная наука.

5. Разрыв, возникающий между реализацией этих двух типов инноваций получил название - организационного лага.

1. базисная (радикальная) и улучшающая (приростная);
2. производственная и управленческая;
3. продуктовая и процессная.

6. Ставка дисконтирования определяется на основе:

1. индекса инфляции;
2. ставки рефинансирования Центрального банка;
3. ставки налога на прибыль.

7. Как называются рисковые фирмы, которые обычно создаются в областях предпринимательской деятельности, связанных с повышенной опасностью потерпеть убытки?

1. аудиторские;
2. лизинговые;
3. венчурные;

4. потребительские.

8. Укажите название фазы развития технологического уклада на кривой его жизненного цикла. (см. рис.)

1. монополия;
2. угасание;
3. зарождение;
4. доминирование.

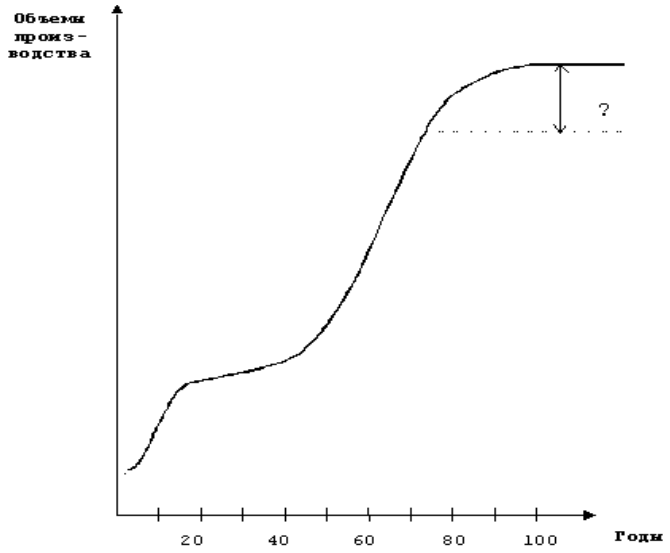


Рис. Развитие технологического уклада

9. Внедрение нового продукта определяется как радикальная инновация, если:

1. охватывает технологические изменения продукта;
2. касается использования усовершенствованного технологического процесса;
3. предполагаемая область применения, функциональные характеристики, конструктивные или использованные материалы и компоненты существенно отличаются от ранее использованных продуктов.

10. Какой тип инновационного поведения описывается следующим образом: "массовое производство нового продукта с опережением конкурентов за счет серийности производства и эффекта масштаба"?

1. виолентный;
2. патиентный;
3. эксплерентный;
4. коммутантный.

11. Й. Шумпетер понимал под нововведениями:

1. новые комбинации факторов производства;
2. изобретения;
3. новые технологии.

12. Функции фрэнчайзиатов:

1. поставки капитала для создания торгового предприятия;
2. руководство торговым предприятием;

3. средство мобилизации капитала;
4. позволяют хозяйствующему субъекту получить основные фонды и начать их эксплуатацию, не отвлекая деньги из оборота.

13. Методом оценки экономической эффективности инвестиционных проектов может быть:

1. метод чистого дисконтированного дохода;
2. метод индекса доходности и рентабельности проекта;
3. метод срока окупаемости;
4. метод внутренней нормы доходности;
5. метод расчета точки безубыточности проекта.

14. Выберите правильный ответ. Инновационная инфраструктура- это:

1. искусство руководства и координации трудовых, материальных и иных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта путем применения системы современных методов и техники управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству проекта;
2. система взаимосвязанных и взаимодополняющих организаций различной направленности и различных организационно-правовых форм, а также порядок их взаимодействия, которые обеспечивают реализацию этапов инновационного процесса, начиная с технологического освоения законченной научной разработки;
3. система расчетов, направленная на выбор и обоснование целей развития ИП и подготовку решений, необходимых для их безусловного достижения.

15. Функции государства в инновационной сфере это:

1. аккумулирование средств;
2. стимулирование инноваций;
3. координация инновационной деятельности;
4. правовое обеспечение;
5. кадровое обеспечение.

16. Чем для внешнего инвестора является показатель "цена собственного капитала"?

1. нижним пределом рентабельности;
2. гарантией возврата вложенных средств;
3. единственным критерием для принятия решения о вложении средств.

17. Фирмы, которые работают на узкий сегмент рынка и удовлетворяют потребности, сформированные под действием моды, рекламы и других средств, - это

1. патиенты;
2. виоленты;
3. коммунтанты.

18. Дополните предложение: Патент – документ, удостоверяющий авторство изобретения и предоставляющего его владельцу исключительное (монопольное) право на использование изобретения в течение _____с даты приоритета.

1. 1 года;
2. неограниченного времени;
3. 20 лет.

19. Определите соответствие методов расчета различных показателей:

1. Факторный	а) Анализ внешней и внутренней среды системы. Инновационный процесс – сложная система, ориентированная на достижение целей развития с учётом эндогенных и экзогенных факторов.
2 Функциональный	б) Деятельность менеджера требует высокого творчества, глубокой профессиональной подготовки и интуиции, что делает её сходной с искусством.
3. Системный	в) Наука и техника рассматриваются как один из важнейших факторов развития экономического потенциала общества. Снижение затрат оценивается в качестве результата.
4. Ситуационный	г) Регламентирование процедурных аспектов управления (положения об отраслях и службах, должностные инструкции).

20. Фирмы, завоевавшие большие доли рынка в быстрорастущих отраслях («звезды»), выбирают стратегию:

1. роста;
2. стратегию ограниченного роста;
3. стратегию отсечения лишнего.

21. Какой вид лицензии предполагает полный отказ лицензиара от самостоятельного использования изобретения:

1. неисключительная лицензия;
2. исключительная лицензия;
3. полная лицензия.

22. Что относится к нормативно-правовым факторам государственного регулирования инновационной деятельности:

1. развитие рыночных отношений;
2. содействие развитию инновационной инфраструктуры;
3. создание благоприятного инвестиционного климата в инновационной сфере;

4. гарантирование охраны прав и интересов субъектов инновационной деятельности, в частности, охраны таких наиболее существенных для развития инновационной деятельности прав, как права интеллектуальной собственности.

23. Укажите название фазы развития технологического уклада на кривой его жизненного цикла (см. рис.)

1. монополия;
2. угасание;
3. зарождение;
4. доминирование.

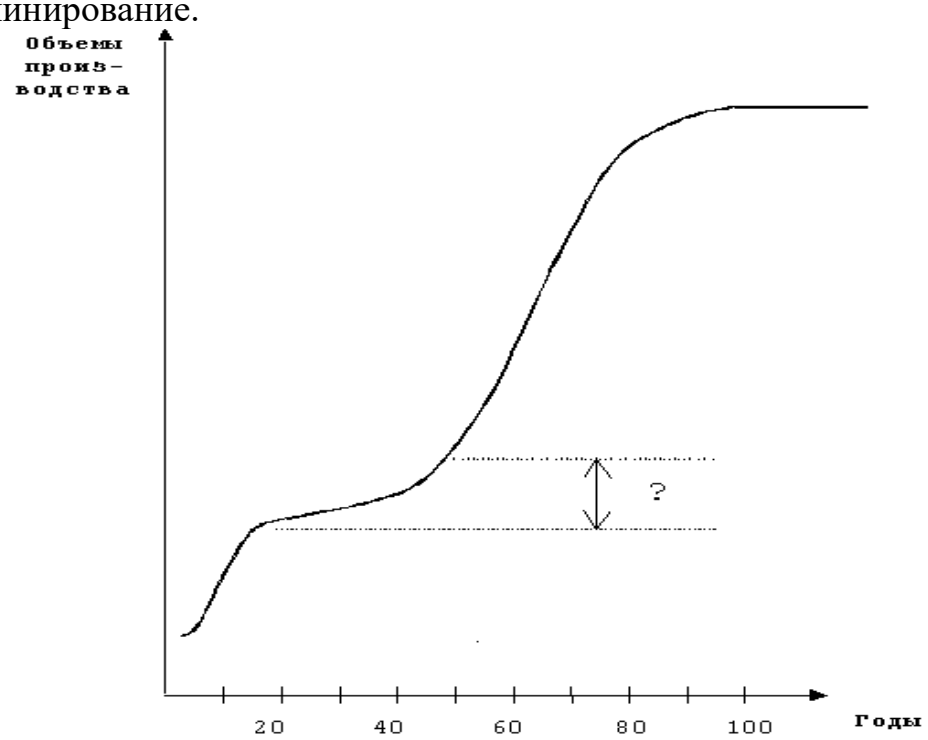


Рис. на кривой его жизненного цикла технологического уклада

24. Кто проводит экспертизу проектов в области гуманитарных и общественных наук?

1. министерство науки и технологии;
2. институт экономики РАН;
3. Российский гуманитарный научный фонд и Российский фонд фундаментальных исследований.

25. При наступательной стратегии затраты на нововведения:

1. высокие;
2. средние;
3. низкие.

26. Укажите группу, где <u>все</u> указанные объекты, относятся к промышленной собственности (по российскому законодательству):

1. изобретение, промышленный образец, полезная модель;
2. товарный знак, ноу-хау, коммерческая тайна;
3. научные произведения, программы для ЭВМ;
4. авторское право, знак обслуживания.

27. Методами управления инвестиционным риском может быть:

1. диверсификация;
2. передача (аутсорсинг);
3. вероятность возникновения;
4. хеджирование;
5. логическое сложение рисков.

28. Инновационный процесс это:

1. процесс преобразования научного знания в инновацию.
2. деятельность, направленная на коммерциализацию научных исследований;
3. освоение инновационного потенциала;
4. реализация инновационной политики.

29. Соотнесите понятия с их определениями:

А. Инновационный менеджмент	1) процесс, посредством которого нововведение передается по коммуникационным каналам между членами социальной системы во времени;
Б. Диффузия инновации	2) представляют собой оригинальные работы, направленные на получение новых знаний, поиск путей использования результатов фундаментальных исследований; новых методов решения тех или иных проблем;
В. Фундаментальные исследования	3) совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью, занятыми этой деятельностью организационными структурами и их персоналом;
Г. Прикладные исследования	4) организация (учреждение, предприятие, фирма), для которой научные исследования и разработки являются основным видом деятельности;
Д. Разработки	5) экспериментальные или теоретические исследования, направленные на получение новых знаний;
Е. Научная организация	6) это работы, направленные на создание новых продуктов или устройств, новых материалов, внедрение новых процессов, систем и услуг или усовершенствование уже выпускаемых или введенных в действие.

30. В зависимости от типа конкурентного поведения инновационные предприятия могут относиться к классу:

1. виолентов;

2. патентов;
3. эксплерентов;
4. коммутантов;
5. акселератов.

Модуль 3. Инноватика в социальной сфере

1. Организации и предприятия, основная деятельность которых связана с производством продукции в целях продажи, относятся к:

1. государственному сектору науки;
2. сектору высшего образования;
3. предпринимательскому сектору науки.

2. Какое из определений наиболее точно выражает сущность понятия "технологический уклад" в экономике?

1. преобладающий технический уровень производства, средняя степень переработки и использования ресурсов, средний уровень квалификации рабочей силы и научно-технического потенциала;
2. наиболее высокий технический уровень производств, максимальный уровень переработки и использования ресурсов, наиболее высокий уровень квалификации рабочей силы и научно-технического потенциала;
3. единый технический уровень производств, связанных вертикальными и горизонтальными потоками однородных ресурсов, базирующихся на общих ресурсах рабочей силы и общем научно-техническом потенциале.

3. Расположите этапы жизненного цикла нововведения в логическом порядке

1. освоение в производстве;
2. диффузия (тиражирование на других объектах);
3. рутинизация (стабильное, без изменения, использование);
4. возникновение потребности в новшестве и его создание (приобретение прав на использование новшества у его владельца).

4. Форфейтинг это:

1. коммерческий кредит;
2. финансовая операция, превращающая коммерческий кредит в банковский;
3. инвестиционный налоговый кредит.

5. Предприятие работает на рынке много лет. Имеет массовое и крупносерийное производство широкой гаммы разных изделий. Испытывает большие трудности на рынке и в финансах. Есть нерентабельные производства. По классификации предприятий по Х. Фризевинкеля, это предприятие является:

1. гордый лев;
2. могучий слон;

3. неповоротливый бегемот.

6. Какая из перечисленных лицензий применяется крайне редко?

1. простая;
2. исключительная;
3. полная.

7. В России законодательная охрана интеллектуальной собственности гарантирована Конституцией Российской Федерации (ст. 44). Действует также пакет законов в области охраны прав на объекты интеллектуальной собственности. Отметьте нужное:

1. Закон об авторском праве и смежных правах;
2. патентный закон Российской Федерации;
3. Закон «О правовой охране топологий интегральных микросхем»;
4. Закон «Об особых экономических зонах в Российской Федерации»;
5. Закон «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров»;
6. Федеральный Закон «Об информации, информатизации и защите информации»;
7. Закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных»;
8. все ответы верны.

8. Какие участки на схеме жизненного цикла инновации характеризуют те этапы, на которых инвестиции носят рисковый характер? (см. рис.)

1. 5;
2. 6;
3. 7;
4. 8.

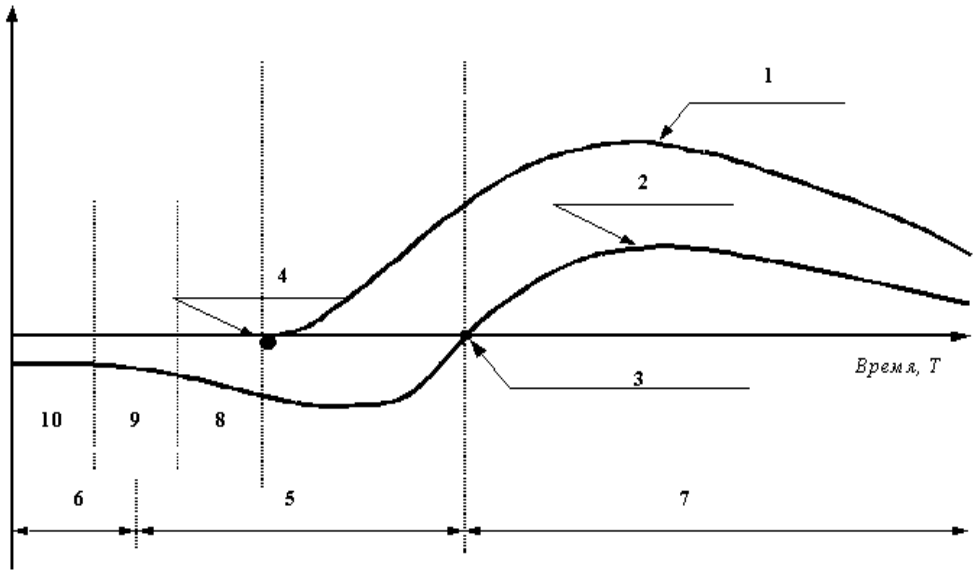


Рис. Жизненный цикл инновации

9. Условие устойчивости проекта:

1. на каждом шаге расчетного периода сумма накопленного сальдо денежного потока от всех видов деятельности (накопленного эффекта) и финансовых резервов должна быть неотрицательной;
2. должно быть достаточно финансовых резервов;
3. значение внутренней нормы доходности велико (не менее 25 – 35 % значение нормы дисконта не превышает уровня для малых и средних рисков до 15 %) и при этом не предполагается займов по реальным ставкам, превышающим ВНД, а индекс доходности дисконтированных затрат превышает 1,2 %.

10. Величина ожидаемого прироста прибыли от внедрения инновации составляет 800 тыс. у.д.е. в год. Индекс возврата от исследований 0,5. Какова стоимость инновационного проекта?

1. 400 тыс. у.д.е.;
2. 1600 тыс. у.д.е.;
3. 799,5 тыс. у.д.е.;
4. 0,5 тыс. у.д.е.

11. Освоение нового метода производства пластмассы относится к:

1. продуктовым инновациям;
2. процессным.

12. Наукоемкость продукции это:

1. Показатель, отражающий пропорцию между научно-технической деятельностью и производством в виде величины затрат на науку, приходящихся на единицу продукции, дает количественную оценку;
2. Мера готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели, то есть мера готовности к реализации проекта или программы инновационных стратегических изменений.

13. Какой из нижеперечисленных факторов в наибольшей степени обусловливает медленное развитие нового технологического уклада на определенном отрезке времени после его зарождения?

1. достаточно длительный период освоения новых производственных мощностей и сырьевых ресурсов;
2. монопольное положение компаний, которые первыми применили нововведения-продукты;
3. особенности психологии людей, выражающиеся в нежелании менять ставшие традиционными привычки, устои и т.д.

14. По какому признаку дана классификация инноваций на сырьевые, обеспечивающие и продуктовые:

1. по инновационному потенциалу;
2. по преемственности;
3. по месту в производственном цикле.

15. Введение термина инновация связывают с именем:

1. Гобсона;
2. Кейнса;

3. Шумпетера;
4. Маркса.

16. Планирование инновационных процессов.

1) принцип гибкости и эластичности планирования	а) обеспечивается применением современных информационных технологий, прогрессивных процедур и методов осуществления инновационных процессов.
2) комплексность планирования инноваций	б) требует динамичной реакции планов на изменения внутренних и внешних факторов
3) принцип научной обоснованности планирования	в) предполагает рассматривать планирование как последовательный процесс разработки, детализации, уточнения, внесения изменений и продления планов.
4) Принцип непрерывности	г) означает увязку всех разрабатываемых на инновационном предприятии планов

17. Какой проект следует поддержать?

1. приведенные затраты 1.8 д.е.
2. приведенные затраты 2.0 д.е.
3. приведенные затраты 2.5 д.е.

18. По какому признаку дана классификация инноваций на единичные и диффузные?

1. по распространенности;
2. по инновационному потенциалу;
3. по преемственности.

19. Н.Д. Кондратьев разработал:

1. классификацию инноваций по типу новизны для рынка;
2. классификацию инноваций на продуктовые и процессные;
3. теорию длинных волн, или больших циклов конъюнктуры.

20. Выберите из списка то, что относится к субъектам инновационного рынка:

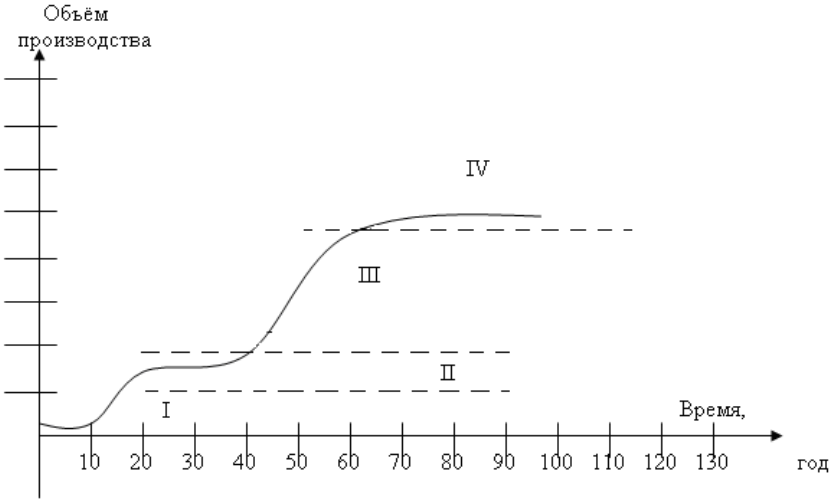
1. предприятия;
2. патент;
3. организации;
4. научно-технический прогресс;
5. лицензия;
6. учреждения;
7. университеты;
8. фонды;
9. физические лица (ученые и специалисты).

21. Основной целью технопарков является;

1. создание новых или радикальных преобразований старых сегментов рынка;
2. стимулирование малого инновационного предпринимательства;
3. реализация любого прибыльного проекта.

22. Соотнесите понятия с изображением фаз на графике «Жизненного цикла технологического уклада»

1. угасание;
2. бурный рост;
3. зарождение;
4. монополия.



Нет вопроса

23. Какой эффективности уделяется наибольшее внимание на микроуровне?

1. народнохозяйственной;
2. бюджетной;
3. коммерческой.

24. К источникам финансирования инновационного проекта не относятся:

1. собственные средства;
2. оборотные средства;
3. заемные средства;
4. спонсорские средства.

Нет вопроса

25. Относительно внешней среды инновационная стратегия может быть:

1. наступательная;
2. оборонительная;
3. адаптационная;
4. ситуационная.

26. Инновационный проект это:

1. форма целевого управления инновационной деятельностью;
2. комплект документов;

3. новация.

27. Не является основным направления государственной инновационной политики:

1. поддержка фундаментальных исследований, направленных на получение результатов, революционизирующих науку и технику;
2. приобретение неовеществленной технологии в форме патентов, ноу-хау, торговых марок, программ и т.д.;
3. финансирование поисковых НИОКР для создания новой техники и технологии с опережающими техническими решениями для последующей передачи результатов в среду материального производства;
4. создание законодательной и информационной базы, обеспечивающей экономическую заинтересованность производителей в осуществлении инноваций.

28. Отметьте неправильный ответ. Жизненный цикл инновационного проекта включает в себя стадии:

1. формирование инновационной идеи;
2. разработка проекта;
3. рассмотрение проекта;
4. реализация проекта;
5. завершение проекта.

29. В зависимости от учитываемых результатов и затрат различают следующие виды эффекта (Экологический, Экономический, Ресурсный, Научно-технический, Социальный, Финансовый):

Вид эффекта	Факторы, показатели
1. Экономический	а) Показатели отражают влияние инновации на объем производства и потребления того или иного вида ресурса
2. Научно-технический	б) Шум, электромагнитное поле, освещенность (зрительный комфорт), вибрация. Показатели учитывают влияние инноваций на окружающую среду
3. Финансовый	в) Расчет показателей базируется на финансовых показателях
4. Ресурсный	г) Показатели учитывают в стоимостном выражении все виды результатов и затрат, обусловленных реализацией инноваций
5. Социальный	д) Новизна, простота, полезность, эстетичность, компактность
6. Экологический	е) Показатели учитывают результаты влияния инноваций на человеческий потенциал

30. Риск в инновационной деятельности может быть:

1. чистый;
2. спекулятивный;
3. скрытый;
4. финансовый.

Ответы:Модуль 1

1.	в	11.	в
2.	а	12.	в
3.	а, б, в	13.	1-г, 2-а, 3-б, 4-в
4.	б	14.	б
5.	б, г, д, е, ж	15.	в
6.	г	16.	в
7.	1-г, 2-в, 3-а, 4-б	17.	а, б, в, д, ж
8.	б	18.	а, б, г
9.	б, г	19.	в
10.	а, б, в	20.	б
11.	а, б	21.	б
12.	б, в, д	22.	а
13.	а	23.	б
14.	б	24.	в
15.	б	25.	в
16.	б	26.	1-б, 2-г, 3-а, 4-в
17.	в	27.	а
18.	б	28.	а
19.	в	29.	в
20.	а	30.	а, в, е, ж, и Модуль 3
21.	а	1.	б
22.	а, б	2.	а-4, б-3, в-1, г-2
23.	а, б, в, г, д	3.	в
24.	б	4.	б
25.	б, в, г	5.	а, б
26.	б	6.	а, б
27.	а	7.	б
28.	в	8.	в
29.	1-в, 2-г, 3-а, 4-б	9.	1-г, 2-д, 3-а, 4-в, 5-е, 6-б
30.	Б Модуль 2	10.	а, б, в, г
1.	в	11.	а, в, г

2.	г	12.	б
3.	а	13.	в
4.	в	14.	а
5.	а	15.	а, в, д
6.	а	16.	в
7.	а, б, г	17.	672,96
8.	а	18.	ЗП1-342,67, ЗП2-382,22, Э-39,56
9.	а-3, б-1, в-5, г-2, д-6, е-4	19.	ЧДД-222,93, Ид-1,01, ВНД-22,39, Bt-1,72
10.	а, в, г	20.	0,88

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Социальная работа с наркозависимыми группами населения»

РАЗРАБОТЧИКИ: Заведующая кафедрой социальной работы с курсом педагогики и ОТ ДПО, д. филос. н., профессор Чижова В.М., преподаватель кафедры социальной работы с курсом педагогики и ОТ ДПО Кардаш О.И.

Вопросы для промежуточной аттестации:

№	**Вопросы для промежуточной аттестации**	**Проверяемые компетенции**
1	История развития наркологии в России	ОК-4, ОПК-1
2	Социально – демографическая проблема наркомании в разных странах	ОК-4, ОПК-1
3	Алкоголизм как биосоциальное явление на разных этапах развития общества	ОПК-1

4	Социально-медицинские проблемы алкоголизма в России на рубеже XX1 века	ОК-4
5	Социально-психологическая проблема алкоголизма и наркомании детского возраста и перспективы ее решения	ОПК-1,, ОПК-5
6	Алкоголизм и личность. Особенности ее развития в онтогенезе.	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-13
7	Роль образа жизни и его значение для здоровья и развития наркомании на современном этапе развития общества	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-13
8	Дисфункциональная семья. Психолого-социальная помощь детям и членам семьи	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-13
9	Социальная политика в отношении наркологических больных за рубежом и в России	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-13
10	Деонтология в социальной работе с наркологическими больными	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-13
11	Новые технологии в терапии наркологических заболеваний на рубеже XX1 века	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-13
12	Урбанизация населения и историко-социальные аспекты развития наркологических заболеваний у жителей городов. Положение алкоголика в обществе.	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-13
13	Медико-социальные аспекты экспертизы и реабилитации больных хроническим алкоголизмом на разных стадиях алкогольной болезни	ПК-1, ПК-6, ПК-13
14	Структура эмоциональных переживаний и мышления у больных хроническим алкоголизмом	ПК-6, ПК-13
15	Современные методы психотерапии	ПК-6, ПК-13

	больных, употребляющих психоактивные средства	
16	Зарубежный опыт психолого-социальной поддержки наркологических больных	ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-13
17	Причины и условия развития созависимости. Принципы лечения. Профилактика.	ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-13
18	Влияние физических факторов окружающей среды на здоровье человека	ПК-6, ПК-13
19	Заболеваемость и смертность больных наркологическими заболеваниями. Тенденции на современном этапе развития общества	ОК-4, ОПК-1,, ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-13
20	Морально-этические, медицинские аспекты в терапии наркологических заболеваний	ПК-6, ПК-13
21	Современная концепция терапии наркологических заболеваний	ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-13
22	Актуальные вопросы социально-медицинской профилактики наркозависимости в образовательных учреждениях	ОК-4, ОПК-1,, ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-13
23	Дисфункциональная семья. Психолого-социальная помощь детям и членам семьи	ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-13
24	Социальная политика в отношении наркологических больных за рубежом и в России	ПК-6, ПК-13
25	Деонтология в социальной работе с наркологическими больными	ПК-6, ПК-13
26	Новые технологии в терапии наркологических заболеваний на рубеже XX1 века	ПК-13
27	Урбанизация населения и историко-социальные аспекты развития наркологических заболеваний у жителей городов. Положение алкоголика в обществе.	ПК-6, ПК-13

28	Медико-социальные аспекты экспертизы и реабилитации больных хроническим алкоголизмом на разных стадиях алкогольной болезни	ОК-4, ОПК-1,, ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-13
29	Структура эмоциональных переживаний и мышления у больных хроническим алкоголизмом	ПК-13
30	Современные методы психотерапии больных, употребляющих психоактивные средства	ОК-4, ОПК-1,, ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-13
31	Характеристика опийной наркомании.	ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-13
32	Характеристика наркомании, обусловленной злоупотреблением препаратами конопли.	ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-13
33	Характеристика наркомании, вызванной снотворными средствами.	ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-13
34	Характеристика токсикомании, обусловленной злоупотреблением транквилизаторами.	ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-13
35	Характеристика наркомании, вызванной психостимуляторами.	ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-13
36	Характеристика наркомании, вызванной кустарными препаратами эфедрина и эфедрин содержащими смесями	ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-13
37	Характеристика кокаиновой наркомании.	ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-13
38	Злоупотребление кофеином	ОПК-5
39	Злоупотребление галлюциногенами.	ОПК-5, ПК-1
40	Характеристика токсикомании, обусловленной вдыханием летучих органических растворителей.	ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-13

41	Медицинские и социальные последствия наркоманий и токсикомании.	ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-13
42	Определение, распространенность, характеристика основных форма неврозов.	ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-13
43	Определение, распространенность, характеристика основных форма психопатий.	ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-13
44	Основные стадии психического развития.	ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-13
45	Определение и проявления психического дисонтогенеза.	ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-13
46	Основные формы патологии психического развития аддиктов и их краткая характеристика.	ОК-4, ОПК-1
47	Общие принципы лечения и профилактики психического дисонтогенеза	ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-13
48	Комплексный характер помощи в современной психиатрии.	ОПК-5, ПК-1, ПК-6, ПК-13
49	Основные принципы психофармакотерапии.	ПК-6, ПК-13
50	Роль психотерапии и социально-трудовой реабилитации психически больных	ПК-1

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Модуль 1. Особенности медико-социальной работы с наркозависимыми группами населения

Проверяемые компетенции – ОК-1,ОПК-3,ОПК-9,ОПК-5,ПК-13

1. Медико-социальная работа в наркологии- это?

А) профессиональная деятельность междисциплинарного характера, направленная на медико-реабилитационную, правовую, психологическую и педагогическую помощь клиенту в восстановлении и сохранении его физического, психического и социального благополучия

Б) вид профессиональной деятельности междисциплинарного характера, направленной на оказание комплексной медико-социальной помощи, включающей социально-психологические, медико-психологические, педагогические и правовые мероприятия, лицам, страдающим наркотической зависимостью и членам их семей

В) комплексная медико-социальная помощь входящим в группы повышенного риска развития наркологических заболеваний и лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ, членам их семей и ближайшего окружения, включающая медицинские, медико-психологические, социально-психологические, педагогические и правовые ее аспекты

2. К задачам медико-социальной работы в наркологии, относят…

А) участие в программах первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ в организованных и неорганизованных контингентах;

Б) выявление лиц, входящих в группы риска и работа с ними;

В) организация семейной психотерапии

3. Первичная профилактика в медико-социальной работе в наркологии, характеризуется..

А) комплексом мероприятий по устранению выраженных факторов риска, которые при определенных условиях могут привести к возникновению, обострению или рецидиву психоактивного состояния

Б) предупреждением вовлечения в пробы и потребление алкоголя и (или) наркотиков, а также в злоупотреблении ими

В) комплексом мероприятий по реабилитации больных наркоманией, утративших возможность к полноценной жизнедеятельности.

4. Вторичная профилактика в медико-социальной работе в наркологии, характеризуется..

А) комплексом мероприятий по устранению выраженных факторов риска, которые при определенных условиях могут привести к возникновению, обострению или рецидиву психоактивного состояния

Б) предупреждением вовлечения в пробы и потребление алкоголя и (или) наркотиков, а также в злоупотреблении ими

В) комплексом мероприятий по реабилитации больных наркоманией, утративших возможность к полноценной жизнедеятельности.

5. Субъектами социальной работы в наркологии являются ?

А) клиенты, имеющие наркозависимость

Б) специалист по социальной работе и социальный работник наркологического учреждения

В) родственники больного наркоманией

6. Медико- социальная реабилитация наркозависимого-это?

А) восстановление физического, психического и духовного здоровья наркологических больных, их нормативных, личностных и социальных качеств

Б) объективно-субъективный процесс взаимодействия личности с окружающей социальной средой, ведущий к формированию адаптированности

В) превенция как неадекватного поведения больного члена семьи, так и развития декомпенсации психического и соматического статуса у членов семьи и ближайшего окружения больного информирование соответствующих служб о наличии социальных проблем, организация наркологической и другой помощи, направленной на оптимизацию личностного и социального статуса

7.Какая команда специалистов должна работать с наркозависимым человеком для оказания эффективной восстановительной помощи?

А) разрозненная

Б) преемственная

В) мультидисциплинарная

8. Созависимость –это?

А) психическое состояние, вызванное лишением возможности удовлетворения самых необходимых жизненных потребностей

Б) патологическое состояние, характеризующееся глубокой поглощённостью и сильной эмоциональной, социальной или даже физической зависимостью от другого человека

В) комплекс медицинских, психологических, педагогических, профессиональных и юридических мер по восстановлению автономности, трудоспособности и здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями

9. Для чего необходимо учитывать специфику медико-социального статуса различных групп пациентов наркологического профиля?

А) повышение мотивации наркологических больных
Б) определение уровня реабилитационного потенциала
В) составление конкретных программ медико-социальной работы.
10. Перечислите основные задачи медико-социальной работы в наркологии……..
11. . Деонтология - наука о долге врача и среднего медицинского персонала, который состоит в том, чтобы:
1. обеспечить наилучшее лечение;
2. создать благоприятную обстановку для выздоровления больного;
3. установить доверительные отношения: больной - врач, врач - родственники больного, врач - мед.персонал, врач - другой врач;
4. разрабатывать нормы корпоративной этики;
5. развивать паллиативную помощь.
а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное
12. Объектом санитарно-гигиенического воспитания являются:
1. педагоги, преподаватели высших и средних специальных заведений;
2. работники юстиции, прокуратуры, милиции;
3. родители, родственники больных;
4. дошкольники, студенты, учащиеся школ, техникумов, ПТУ;
5. «трудные» подростки.
а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное
13. Дифференцированный подход в проведении антиалкогольной санитарно-гигиенической работы предполагает учет следующих факторов:
1. возраста слушателей;
2. образования;
3. профессии, вида деятельности;
4. вида предпочитаемого спиртного - пиво, водка, вино, коньяк;
5. пола.
а) верно 1,2,3

б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

14. Санитарно-гигиеническая работа по профилактике табакокурения должна быть адресована:
1. к детям и подросткам;
2. к лицам, пробующим табак;
3. к недавно курящим;
4. к родителям потенциальных курящих;
5. ко всем контингентам населения.
а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

15. В задачи наркологического диспансера входит:
1. оказание организационно-методической помощи лечебно-профилактическим учреждениям;
2. выполнение диагностической, лечебно-реабилитационной деятельности;
3. осуществление профилактических мероприятий;
4. лечебно-консультативная работа;
16. экспертиза алкогольного опьянения.
а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

17. Кабинет психиатра-нарколога в общесоматической поликлинике осуществляет:
1. консультативную работу;
2. лечебно-диагностическую работу;
3. занимается вопросами профилактики;
4. общемедицинский прием;
5. купирование запоев.
а) верно 1,2,3
б) верно 1,3

в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

18. Работа кабинета анонимного лечения осуществляется таким образом, что на обратившегося:
1. не заводится письменная мед. документация;
2. заводится медицинская амбулаторная карта по общим правилам;
3. письменная документация заводится по усмотрению обратившегося;
4. заводится медицинская карта без указания фамилии и адреса обратившегося;
5. никакой письменной документации не заводится.
а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

19. Клинико-экспертная комиссия наркодиспансеров решают следующие задачи:
1. определение наличия или отсутствия медицинских (наркологических) противопоказаний для осуществления отдельных видов профессиональной деятельности;
2. направление больных на медико-социальную экспертизу;
3. принятие экспертного решения в сложных, конфликтных случаях;
4. экспертизы алкогольного или наркотического опьянения;
5. диагностику в сложных случаях.
а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

20. В задачи стационарных наркологических отделений входит:
1. оказание специализированной лечебно-диагностической помощи;
2. купирование психозов, связанных с потреблением психоактивных веществ;
3. проведение наркологической экспертизы;
4. недобровольное лечение наркологических больных в соответствующих случаях;
5. ведение профилактической и реабилитационной работы.

а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

21. Функциональные обязанности участкового врача психиатра-нарколога предполагают:
1. организацию и проведение лечебно-диагностической работы больным алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями;
2. ведение регистрационной, учетной и отчетной документации;
3. оказание консультативной помощи больным, врачам общей лечебной сети участка обслуживания;
4. организацию и проведение санитарно-просветительной работы;
5. повышение уровня квалификации.
а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

22. Целью санитарно-просветительной работы в стационаре является:
1. формирование трезвеннической установки на период лечения;
2. формирование установки на дозированное (контролируемое) потребление алкоголя;
3. пропаганда вреда алкоголя;
4. пропаганда здорового образа жизни;
5. формирование установки на отказ от алкоголя навсегда.
а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

23. В задачи врача психиатра-нарколога кабинета при ЦРБ входит:
1. оказание специализированной наркологической помощи населению территории обслуживания;
2. активное выявление наркологических больных;
3. оказание консультативной помощи врачам ЦРБ;
4. проведение мероприятий неотложной помощи наркологическим больным;

5. ведение общемедицинского приема.

а) верно 1,2,3

б) верно 1,3

в) верно 2,4

г) верно 4

д) верно все перечисленное

24. При наличии у больных психическим заболеванием алкоголизма они должны проходить лечение:

1. в психиатрическом стационаре;
2. в специализированном учреждении;
3. в наркологическом диспансере;
4. в любом месте в зависимости от состояния;
5. в психиатрическом диспансере.

а) верно 1,2,3

б) верно 1,3

в) верно 2,4

г) верно 4

д) верно все перечисленное

25. Для демографической ситуации в России наиболее характерно:

1. увеличение удельного веса детей;
2. уменьшение средней продолжительности жизни;
3. увеличение средней продолжительности жизни;
4. увеличение удельного веса лиц пожилого возраста;
5. значительный рост количества инвалидов.

а) верно 1,2,3

б) верно 1,3

в) верно 2,4

г) верно 4

д) верно все перечисленное

26. К показателям, характеризующим деятельность поликлиники, относятся:

1. выполнение принципа участковости;
2. процесс охвата диспансерным наблюдением;
3. число лиц, снятых с диспансерного учета;
4. летальность на участке;
5. динамика инвалидности.

а) верно 1,2,3

б) верно 1,3

в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

27. Документами для составления годового отчета о деятельности поликлиники являются:
1. статистический талон заключительных (уточненных) диагнозов;
2. дневник (журнал) врача;
3. контрольная карта диспансерного наблюдения больного;
4. листок учета больных и коечного фонда;
5. карта выбывшего из стационара.
а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

28. К показателям деятельности амбулаторной наркологической службы относятся:
1. сеть и кадры амбулаторной службы;
2. объем наркологической амбулаторной помощи;
3. показатели лечебной работы;
4. показатели санитарно-просветительной работы;
5. показатели выполнения экспертной работы.
а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

29. Основными показателями эффективности работы стационарных наркоучреждений являются:
1. обеспеченность населения наркологическими койками;
2. укомлектованность учреждения мед.персоналом;
3. нагрузка врача психиатра-нарколога;
4. техническое состояние помещений учреждения;
5. материально техническое оснащение учреждения.
а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4

г) верно 4
д) верно все перечисленное
30. Основные профессиональные обязанности и права медицинских и фармацевтических работников регламентируются:
1. нормами уголовного и гражданского права РФ;
2. нормами врачебной этики и деонтологии;
3. ведомственными приказами, положениями, инструкциями;
4. нормативами отраслевого профсоюза;
5. условиями трудового договора.
а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

Модуль 2.Организация наркологической помощи
Проверяемые компетенции – ОК-1,ОПК-3,ОПК-9,ОПК-5,ПК-13

1. Для актуализации первичного патологического влечения к алкоголю с характером неодолимости свойственно:
1. состояние тревоги и смутное ожидание беды;
2. ощущение вкуса спиртного во рту, посасывания в желудке;
3. появление навязчивых мыслей об алкоголе, носящих характер борьбы мотивов;
4. состояние резко выраженной потребности употребить алкоголь;
5. нескрываемое раздражение и защита права «пить как все».
а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное
2. Для первичного патологического влечения к алкоголю, возникающего на фоне «пограничных состояний», характерно:
1. использование алкоголя как средства для снятия душевного дискомфорта;
2. резкое ухудшение психического состояния в период вытрезв¬ления;
3. прослеживание связи с аффективными, чаще с субдепрессив¬ными расстройствами;

4. отчетливое желание употребить алкоголь выпить;
5. появление вегетативных и мимических реакций при появле¬нии даже опосредованных алкогольных раздражителей.
а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное
3. Катаболизм алкоголя в организме человека происходит при непосредственном участии:
1. холецистокининовой системы;
2. системы МЭОС;
3. катехоламиновой системы
4. альдегидокисляющих ферментов;
5. серотониновой системы.
а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное
4.. С начала 90-х годов число больных наркоманиями:
а) возрастает за счет группы больных, употребляющих кустарно приготовленные наркотические вещества
б) возрастает за счет группы больных, употребляющих лекарственные наркотические вещества;
в) уменьшается за счет группы больных, употребляющих кустарно приготовленные наркотические вещества;
г) уменьшается за счет группы больных, употребляющих лекарственные наркотические вещества;
д) достоверно значимого увеличения не наблюдается.
5. К медицинским и социальным последствиям злоупотребления ПАВ относятся:
а) высокая смертность от заболеваний, полученных в результате злоупотребления ПАВ;
б) большое число суицидов;
в) сокращение продолжительности жизни;
г) убытки по бюджету здравоохранения;

д) большое число преступлений.

5. Динамику изготовления и потребления алкоголя в мире отражают данные:

а) ВОЗ о производстве алкоголя на душу населения в мире;

б) о производстве алкоголя на душу населения за определенный период времени в отдельных регионах мира;

в) о потреблении алкоголя на душу населения в мире;

г) о потреблении алкоголя населением конкретного региона;

д) о потреблении алкоголя на душу населения в отдельном регионе.

6. Уголовная ответственность предусматривается за:

а) хищение наркотических лекарственных средств;

б) незаконное изготовление, сбыт, хранение наркотических средств;

в) нарушение установленных правил производства, хранения, отпуска, перевозок наркотических лекарственных средств;

г) потребление или приобретение ПАВ без врачебного предписания;

д) содержание притонов для потребления наркотиков, склонение несовершеннолетних к употреблению наркотических средств.

7. Толерантность к алкоголю в большей степени зависит:

1. от технологии изготовления алкогольной продукции.

2. от частоты употребления алкоголя;

3 от функционального состояния организма;

4. от изначальной активности альдегидокисляющих ферментов;

5. от возраста и пола индивидуума.

а) верно 1,2,3

б) верно 1,3

в) верно 2,4

г) верно 4

д) верно все перечисленное

8. Для симптома «плато» толерантности у больных алкого¬лизмом характерно:

1. потребление стабильно установленной дозы алкоголя;

2. появление состояний опьянения только при употреблении высоких доз алкоголя;

3. переносимость максимальных доз алкоголя на протяжении определенного отрезка времени;

4. появление на этапе перехода начальной стадии заболевания в среднюю;

5. переход на употребление алкогольных напитков с более низким содержанием алкоголя.

а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

9. Для симптома снижения толерантности у больных алкого¬лизмом характерно:
1. появление признаков опьянения при употреблении привычных доз алкоголя;
2. переход на напитки с более низким содержанием алкоголя;
3. снижения разовой дозы алкоголя при сохранении суточной;
4. появление на этапе 2-3 ст. заболевания;
5. появление в картинах опьянения тотальных амнезий.
а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

10. Для симптома нарастающей толерантности у больных ал¬коголизмом характерно:
1. переход на употребление алкогольных напитков с более высо¬ким содержанием алкоголя;
2. появление во 2ст. заболевания;
3. недостаточность эффектов опьянения от прежних доз;
4. появление тяжелых степеней состояния опьянения;
5. частое присутствие наркотических амнезий в картинах опьянения. (Б)
а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

11. Изменение картины опьянения у больных алкоголизмом обусловлено:
1. содержанием алкоголя в алкогольных напитках;
2. длительностью (тяжестью) заболевания;
3. технологией приготовления алкогольных напитков;
4. преморбидными характерологическими особенностями;
5. половыми различиями.

а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

12.Для постоянной формы злоупотребления алкоголем с высокой толерантностью характерно:
1. ежедневное употребление алкоголя в течение многих недель и даже месяцев;
2. наличие высокой толерантности, превышающей изначальную в 3-5 раз;
3. вынужденное прекращение пьянства в связи с обострением соматических заболеваний.
4. наличие тяжелых форм синдрома отмены;
5. появление в 3ст. заболевания.
а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

13. Для истинных запоев у больных алкоголизмом характерно:
1. отсутствие продрома запоя (изменение физического и психического состояния перед началом запоя);
2. спонтанное появление интенсивного патологического влечения к алкоголю;
3. отсутствие каких-либо расстройств в физической и психической сферах больного в динамике запоя;
4. декомпенсация физического и психического состояния в про¬цессе запоя и, особенно в конце запоя;
5. появление на этапе 2ст. заболевания.
а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

14. Для перемежающейся формы злоупотребления алкоголем характерно:
1. преобладание первичного патологического влечения к алкоголю над его вторичными формами;

2. появление эпизодов преходящего снижения толерантности;
3. постоянное злоупотребление относительно небольшими дозами алкоголя, на фоне которого эпизодически появляются кратков¬ременные запои;
4. появление на ранних этапах (1-2ст.) заболевания;
5. систематическое злоупотребление алкоголем относительно небольшими дозами алкоголя, на фоне которого эпизодически появляются длительные запои.

а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

15. Изменения личности у больных алкоголизмом обусловлены:
1. токсическим действием алкоголя и его метаболитов;
2. длительностью заболевания;
3. психореактивными факторами;
4. преморбидными характерологическими особенностями;
5. сопутствующей соматической патологией.

а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

16. Изменения личности у больных алкоголизмом проявляются:
1. заострением преморбидных характерологических особенностей;
2. снижением «энергетического потенциала»;
3. нивелировкой преморбидных характерологических особенностей
4. грубыми расстройствами памяти;
5. патологическим развитием личности.

а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

17. Степень заострения преморбидных характерологических личностных особенностей у больных алкоголизмом отражает:
1. динамику заболевания;

2. преморбидную характерологическую структуру личности;
3. изначальную степень выраженности преморбидных характерологических личностных особенностей;
4. влияние психореактивных моментов;
5. прогредиентность алкоголизма.

а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

18. Для алкогольной деградации с психопатоподобными расстройствами свойственно:
1. чувство постоянной тревоги;
2. чрезмерная возбудимость с агрессивными проявлениями;
3. беспричинная веселость с состоянием взбудораженности;
4. назойливая откровенность, стремление очернить окружающих;
5. подозрительность, выраженные расстройства памяти.

а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

19. Для алкогольной деградации с эйфорической установкой (по Е. Блейлеру) характерно:
1. приподнятое настроение с благодушием и беспечностью;
2. резкое снижение критики к своему состоянию;
3. чрезмерная откровенность с окружающими вплоть до обнаженности;
4. шутливый тон и изобилие шаблонных оборотов речи;
5. отсутствие самолюбия, чувство собственного достоинства.

а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

20. Для алкогольной деградации с аспонтанностью характерно:
1. постоянное присутствие раздражительности;
2. вялость, пассивность, снижение побуждений;

3. назойливая откровенность, стремление очернить окружающих;
4. склонность к паразитическому образу жизни.
5. замкнутость, отгороженность.
а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

21. Соматоневрологическая патология у больных алкоголиз¬мом обусловлена:
1. преморбидными морфофункциональными особенностями органов и систем индивидуума;
2. токсическим действием этанола;
3. токсическим действием ацетальдегида;
4. длительностью заболевания;
5. злоупотреблением суррогатами алкоголя.
а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

22. Кардиомиопатия у больных алкоголизмом проявляется:
1. нарушением сердечного ритма;
2. сниженной сократительной функцией миокарда;
3. разнообразными болевыми ощущениями;
4. нарушением проводимости;
5. изменениями на ЭКГ (депрессия сегмента STYLE="ниже изолинии, появление высокого двухфазного изоэлектрического или отрица¬тельного зубца Т).
а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

23.Важнейшими индивидуальными факторами риска разви¬тия зависимости от алкоголя у подростков являются:

1. расстройство личности (психопатия) со склонностью к агрессии, антисоциальным поступкам, импульсивным действием, неоправ¬данному риску;
2. синдром гиперреактивности в детстве;
3. эмоциональная разобщенность с родителями, или значимыми людьми;
4. низкий интеллект, либо слабость мотивации к учебе;
5. девиации поведения (пропуски занятий, неудовлетворительная дисциплина в школе).

а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

24. Для алкоголизма в подростковом возрасте свойственно:
1. недостаточная выраженность и незавершенность специфических симптомов, а иногда и отсутствие некоторых из них;
2. высокая прогредиентность;
3. трудность разграничения стадий алкоголизма и нечеткость стереотипа их развития;
4. формирование алкогольной деградации с эйфорической установкой;
5. высокий риск развития психотических форм алкоголизма.

а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

25. Для клинических проявлений алкоголизма в подростковом возрасте характерно:
1. формирование заболевания в сжатые сроки;
2. быстрый рост изначально низкой толерантности;
3. необычно раннее появление измененных картин опьянения;
4. высокая интенсивность патологического влечения к алкоголю;
5. отсутствие тяжелых похмельных состояний.

а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4

д) верно все перечисленное

26. Металкогольные психозы, возникающие у подростков, обус¬ловлены:

1. дополнительной наркотизацией тем или иным ПАВ
2. продолжительностью и интенсивностью алкоголизации;
3. вяло текущим эндогенным заболеванием;
4. наличием резидуальных явлений органического генеза;
5. наличием расстройств личности (психопатии)

а) верно 1,2,3

б) верно 1,3

в) верно 2,4

г) верно 4

д) верно все перечисленное

27. Для клиники алкоголизма у лиц пожилого возраста харак¬терно:

1. относительная невысокая интенсивность влечения к алко¬голю;
2. непродолжительные запои;
3. преобладание соматических и неврологических расстройств в структуре ААС;
4. усиление в опьянении эмоциональной лабильности;
5. относительно невысокая толерантность.

а) верно 1,2,3

б) верно 1,3

в) верно 2,4

г) верно 4

д) верно все перечисленное

28. Структура шизофренических приступов под влиянием си¬стематической алкоголизации меняется в сторону:

1. усиления сенсорных расстройств;
2. усиления интенсивности и хронификации вербального галлюциноза;
3. гиперболичности синестопатических автоматизмов в структу¬ре синдрома Кандинского-Клерамбо
4. редукции психопатологической симптоматики;
5. ослабления сенсорных расстройств.

а) верно 1,2,3

б) верно 1,3

в) верно 2,4

г) верно 4

д) верно все перечисленное

29. Алкоголизм, развившийся на фоне черепно-мозговой травмы, характеризуется:

1. высоким, особенно на начальных этапах заболевания, прогредиентным течением;
2. необычно быстрым появлением измененных картин опьянения;
3. более тяжелым и затяжным абстинентным синдромом;
4. преобладанием длительных запоев;
5. формированием деградации с хронической эйфорией (по Е.Блейлеру).

а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

30. Для аффективных расстройств, возникающих в структуре алкогольных синдромов характерно:

1. полиморфизм; с широкой амплитудой эмоциональных появ¬лений
2. отсутствие моторной заторможенности;
3. органическая окраска (с проявлением эксплозивности);
4. отсутствие цикличности;
5. вторичность по отношению основных проявлений болезни.

а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

1. Российские нормативные правовые акты и наука права социального обеспечения выделяют следующие виды трудового стажа:

а) полный, страховой, специальный, непрерывный;
б) общий, страховой, специальный;
в) общий, специальный, непрерывный, страховой;
г) специальный, непрерывный, страховой.

Модуль 3. Роль специалиста в медико-социальной работе в наркологии

Проверяемые компетенции: ОК-1,ОПК-3,ОПК-9,ОПК-5,ПК-13

1. Медико-социальная работа в наркологии- это?

А) профессиональная деятельность междисциплинарного характера, направленная на медико-реабилитационную, правовую, психологическую и

педагогическую помощь клиенту в восстановлении и сохранении его физического, психического и социального благополучия

Б) вид профессиональной деятельности междисциплинарного характера, направленной на оказание комплексной медико-социальной помощи, включающей социально-психологические, медико-психологические, педагогические и правовые мероприятия, лицам, страдающим наркотической зависимостью и членам их семей

В) комплексная медико-социальная помощь входящим в группы повышенного риска развития наркологических заболеваний и лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ, членам их семей и ближайшего окружения, включающая медицинские, медико-психологические, социально-психологические, педагогические и правовые ее аспекты

2. К задачам медико-социальной работы в наркологии, относят…

А) участие в программах первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ в организованных и неорганизованных контингентах;

Б) выявление лиц, входящих в группы риска и работа с ними;

В) организация семейной психотерапии

3. Первичная профилактика в медико-социальной работе в наркологии, характеризуется..

А) комплексом мероприятий по устранению выраженных факторов риска, которые при определенных условиях могут привести к возникновению, обострению или рецидиву психоактивного состояния

Б) предупреждением вовлечения в пробы и потребление алкоголя и (или) наркотиков, а также в злоупотреблении ими

В) комплексом мероприятий по реабилитации больных наркоманией, утративших возможность к полноценной жизнедеятельности.

4. Вторичная профилактика в медико-социальной работе в наркологии, характеризуется..

А) комплексом мероприятий по устранению выраженных факторов риска, которые при определенных условиях могут привести к возникновению, обострению или рецидиву психоактивного состояния

Б) предупреждением вовлечения в пробы и потребление алкоголя и (или) наркотиков, а также в злоупотреблении ими

В) комплексом мероприятий по реабилитации больных наркоманией, утративших возможность к полноценной жизнедеятельности.

5. Субъектами социальной работы в наркологии являются ?

А) клиенты, имеющие наркозависимость

Б) специалист по социальной работе и социальный работник наркологического учреждения

В) родственники больного наркоманией

6. Медико- социальная реабилитация наркозависимого-это?

А) восстановление физического, психического и духовного здоровья наркологических больных, их нормативных, личностных и социальных качеств

Б) объективно-субъективный процесс взаимодействия личности с окружающей социальной средой, ведущий к формированию адаптированности

В) превенция как неадекватного поведения больного члена семьи, так и развития декомпенсации психического и соматического статуса у членов семьи и ближайшего окружения больного информирование соответствующих служб о наличии социальных проблем, организация наркологической и другой помощи, направленной на оптимизацию личностного и социального статуса

7.Какая команда специалистов должна работать с наркозависимым человеком для оказания эффективной восстановительной помощи?

А) разрозненная

Б) преемственная

В) мультидисциплинарная

8. Созависимость –это?

А) психическое состояние, вызванное лишением возможности удовлетворения самых необходимых жизненных потребностей

Б) патологическое состояние, характеризующееся глубокой поглощённостью и сильной эмоциональной, социальной или даже физической зависимостью от другого человека

В) комплекс медицинских, психологических, педагогических, профессиональных и юридических мер по восстановлению автономности, трудоспособности и здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями

9. Для чего необходимо учитывать специфику медико-социального статуса различных групп пациентов наркологического профиля?

А) повышение мотивации наркологических больных

Б) определение уровня реабилитационного потенциала

В) составление конкретных программ медико-социальной работы.

10. Перечислите основные задачи медико-социальной работы в наркологии……..

11. Наркотическая эйфория — это изменение в сторону максимально положительного для субъекта значения восприятий:

1. настроения;
2. мышления;
3. физического состояния;
4. психического состояния;
5. памяти.

12.В отношении компульсивного влечения к наркотику верны утверждения о том, что оно:

1. заполняет все содержание сознания больного;
2. возникает с началом средней стадии наркомании;
3. специфично;
4. диктует поведение больного;
5. сопровождается вегетативными стигмами.

13. Синдром физической зависимости от наркотика включает:

1. компульсивное влечение;
2. состояние отмены;
3. способность достижения физического комфорта в интоксикации;
4. общую депремированность;
5. несобранность больного.

14. Способность достижения физического комфорта в инток¬сикации свидетельствует о том, что после формирования физической зависимости:

1. удовлетворительный функциональный уровень жизнедеятель¬ности организма наркомана возможен только при условии поддержания какого-то уровня интоксикации;
2. появилась возможность подавления влечения к данному наркотику другим наркотиком;
3. уровень интоксикации адекватен глубине физической зависимости;
4. уровень интоксикации не адекватен глубине физической зависимости;
5. удовлетворительный функциональный уровень жизнедеятельности организма наркомана возможен при интоксикации любым наркотиком.

15. Формирование состояния отмены свидетельствует о становлении:

1. начальной стадии наркомании;
2. средней стадии наркомании;
3. конечной стадии наркомании;
4. синдрома физической зависимости;
5. синдрома измененной реактивности.

16. К последствиям хронической интоксикации ПАВ при любой форме зависимости относятся:

1. прогрессирующее падение активности, энергетического потенциала;
2. угасание влечений, утрата потребностей как в биологическом, так и в социальном смысле;
3. снижение сопротивляемости организма, прогрессирующее истощение;
4. развитие миокардиопатий;
5. угасание интеллекта.

17. Предварительный этап лечения больных с зависимостью от ПАВ включает:

1. проведение дезинтоксикационной терапии;
2. купирование состояния отмены;
3. коррекцию поведения больного;
4. восстановление нарушенных соматических и психических функций;
5. выявление основного симптомокомплекса психической зави¬симости и определение причин предшествующих рецидивов.

18. К особенностям лечения зависимости от ПАВ у подрост¬ков относят:

1. обязательное стационарное лечение;
2. длительность стационарного лечения не менее 2-х месяцев;
3. длительное (не менее полугода) применение препаратов фос¬фора и ноотропов;
4. преобладание психотерапевтических методов лечения;
5. терапию, направленную на восстановление реактивности организма.

19. К признакам острой интоксикации опиатами относят:

1. миоз с отсутствием или крайне вялой реакцией зрачков на свет;
2. брадипное и тахипное;
3. зуд кожи лица;
4. « меловую » бледность и сухость кожи;
5. отсутствие нарушений координации движений и артикуляции.

20. О нарастании компульсивного влечения к опиатам судят:

1. по изменению поведения, отражающему неопределенный психический дискомфорт;
2. по появлению сенестопатий в виде «зубной боли», зуда в области вен;
3. по неустойчивости АД с тенденцией к повышению его, ла¬бильности пульса и дыхания;
4. по расширению зрачков;
5. по усилению звучности сердечных тонов.

21. Проявлениями синдрома измененной реактивности в сред¬ней стадии опийной наркомании являются:

1. падение интенсивности «прихода»;

2. изменение картины острой интоксикации с ощущением нестолько повышенного настроения, сколько нормализации психи¬ческого и физического состояния;

3. рост толерантности;

4. постинтоксикационный сон;

5. подавление кашлевого рефлекса.

а) верно 1,2,3

б) верно 1,3

в) верно 2,4

г) верно 4

д) верно все перечисленное

22. Для состояния отмены, возникающего при лишении кустарно приготовленных (суррогатов) препаратов опия, характерно:

1. появление симптомов отмены через 5-7 часов после лишения препарата;

2. нарастание всех симптомов лавинообразно и достижение пика их интенсивности к концу первых суток;

3. появление алгических и диспептических расстройств, прак¬тически одновременно с ознобом, насморком, потливостью;

4. стойкие агрипнические расстройства;

5. значительная выраженность психопатологических расстройств.

а) верно 1,2,3

б) верно 1,3

в) верно 2,4

г) верно 4

д) верно все перечисленное

23. Клиническая картина острого отравления опиатами характеризуется :

1. угнетением ЦНС от стадии засыпания до расстройства со¬знания в виде комы;

2. сужением зрачков (симптом «точки») со снижением или полным отсутствием реакции на свет;

3. угнетением дыхания до брадипноэ с частотой до 4-6 в мину¬ту или полной его остановкой;

4. снижением сухожильных и периостальных рефлексов или арефлексией;

5. снижением или отсутствием реакции на болевое раздражение, корнеальных, кашлевых и глоточных рефлексов.

а) верно 1,2,3

б) верно 1,3

в) верно 2,4

г) верно 4

д) верно все перечисленное

24. Для диагностики состояния острой интоксикации канна-биноидами значимыми являются следующие признаки:

1. расширение зрачков и инъецированность сосудов склер;
2. хриплый, «лающий» голос,
3. выраженная сухость видимых слизистых;
4. резкие колебания эмоционального фона;
5. готовность к индукции поведения.

а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

25. Состояние передозировки каннабиноидами проявляется:

1. гипертензией и тахикардией;
2. паническими реакциями;
3. спутанностью сознания;
4. галлюцинаторными расстройствами, обилием парестезии и сенестопатий;
5. резко выраженным чувством голода.

а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

26. Специфичным осложнением гашишной наркомании явля¬ется:

1. анергия;
2. брадипсихия;
3. хроническая эйфория;
4. амотивационный синдром;
5. психоорганический синдром.

а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

27. Состояние острой интоксикации кокаином проявляется:

1. повышенным настроением с ощущением прилива энергии;
2. ощущением интеллектуального подъема;
3. гиперактивностью;
4. раздражительностью, беспокойством;
5. повышением АД и тахикардией.

а) верно 1,2,3
б) верно 1,3

в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

28. На спаде интоксикации кокаином у наркомана появляются:
1. тревога, раздражительность, дисфория;
2. гиперрефлексия и михжлонические подергивания отдельныхгрупп мышц;
3. нарушения ритма сердца;
4. жжение в глазах, сухость во рту;
5. учащенные позывы к мочеиспусканию.
а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

29. При передозировке кокаина смерть наступает от:
1. эпистатуса (серии судорожных припадков);
2. остановки сердца вследствие аритмии;
3. остановки дыхания;
4. некронефроза;
5. печеночной комы.
а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

30. Последствия хронического употребления кокаина проявляются:
1. снижением иммунитета и прогрессирующим физическим истощением, анемией, парестезиями;
2. агрессивностью и паркинсоноподобными нарушениями;
3. депрессиями с высоким суицидальным риском;
4. сексуальными дисфункциями;
5. интеллектуально-мнестическими нарушениями.
а) верно 1,2,3
б) верно 1,3
в) верно 2,4
г) верно 4
д) верно все перечисленное

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
Модуль 1.

1-а,2-б, 3-а, 4-в,5-б, 6-г,7-а, 8-в,9-а,10-в,11-а,12-в,13-б,14-в,15-г,16-а,17-в,18-а,19-в,20-в,21-б,22-а,23-в,24-а,25-б,26-г,27-в,28-в,29-в,30-б

Модуль 2
1-а,2-г, 3-а, 4-а,5-б, 6-г,7-а, 8-в,9-а,10-в,11-а,12-в,13-б,14-в,15-г,16-б,17-в,18-а,19-в,20-д,21-г,22-а,23-в,24-а,25-б,26-г,27-в,28-б,29-в,30-а

Модуль 3
1-б,2-г, 3-а, 4-а,5-б, 6-г,7-а, 8-в,9-а,10-в,11-а,12-г,13-б,14-в,15-г,16-б,17-а,18-а,19-г,20-а,21-г,22-а,23-в,24-а,25-б,26-г,27-в,28-а,29-в,30-а

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Технологии клиентцентрированной медико-социальной работы»
РАЗРАБОТЧИКИ: Заведующая кафедрой социальной работы с курсом педагогики и ОТ ДПО, д. филос. н., профессор Чижова В.М., преподаватель кафедры социальной работы с курсом педагогики и ОТ ДПО Кардаш О.И.

Вопросы для промежуточной аттестации:

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Общая характеристика и содержание понятия «клиентцентрированная помощь»	ОПК-3
2	Нормативно-правовое регулирование медико-социальной реабилитации и клиентцентрированной помощи	ОПК-3
3	Понятие о реабилитационном потенциале: виды, основные показатели, оценка.	ОПК-3
4	Помощь больным в античный период	ОПК-3
5	Программы реабилитационных мероприятий при психических расстройствах	ОПК-3,ОПК-6,ПК-1
6	Факторы определяющие реабилитационный прогноз: особенности болезни и ее последствия, реабилитационный потенциал, социально-психологические и социально-правовые особенности.	ОПК-6,ПК-1
7	Монастырско-церковные формы призрения	**ОПК-3**

	на Руси	
8	Общая характеристика нарушений жизнедеятельности в результате психических расстройств и их учет в реабилитации	**ОПК-3**
9	Роль бакалавра социальной работы в реализации медицинских мер «клиентцентрированной помощи	**ОПК-3**
10	Развитие благотворительности в России	**ОПК-6,ПК-1**
11	Актуальность развития системы ОТ людей, страдающих психическими расстройствами	**ОПК-6,ПК-1**
12	Охарактеризуйте безбарьерную среду жизнедеятельности инвалидов.	**ОПК-6,ПК-1**
13	Государственная поддержка больных и инвалидов в советский период	**ОПК-6,ПК-1**
14	Социально-медицинская реабилитация инвалидов по слуху	**ОПК-6,ПК-1**
15	Роль бакалавра социальной работы в реализации социальных мер клиентцентрированной помощи	**ОПК-3,ОПК-6,ПК-1**
16	Порядок организации и деятельность Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы	**ОПК-3,ОПК-6,ПК-1**
17	Социально-медицинская реабилитация слепых	**ОПК-3,ОПК-6,ПК-1**
18	Взаимодействие бакалавра социальной работы со службой занятости при осуществлении профессиональной реабилитации.	**ПК-1**
19	Порядок и условия признания лица инвалидом	**ПК-1**
20	Патопсихологические особенности лиц с нарушением слуха и зрения и их учет в реабилитации	**ОПК-6,ПК-1**
21	Психологические черты, характерные для инвалидов	**ОПК-6,ПК-1**
22	Индивидуальная программа реабилитации	**ОПК-6,ПК-1**
23	Особенности медико-социальной реабилитации при сердечно-сосудистых заболеваниях	**ОПК-6,ПК-1**
24	Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ограниченными	**ОПК-3,ОПК-6,ПК-1**

	возможностями и здоровых людей.	
25	Направления и содержание оккупациональной терапии	**ОПК-3,ОПК-6,ПК-1**
26	Формы и методы медико-социальной реабилитации пожилых людей	**ОПК-6,ПК-1**
27	Понятие о реабилитационном потенциале: виды, основные показатели, оценка.	**ПК-1**
28	Сущность клиентцентрированной помощи	**ОПК-6,ПК-1**
29	Принципы, цели и задачи медико-социальной реабилитации пожилых людей	**ОПК-6,ПК-1**
30	Факторы определяющие реабилитационный прогноз: особенности болезни и ее последствия, реабилитационный потенциал, социально-психологические и социально-правовые особенности.	**ПК-1**

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

***Модуль 1.*Клиентцентрированная технология : постулаты и принципы, история становления и развития.**

Проверяемые компетенции: ОПК-3,ОПК-6,ПК-1

1. Социальная медицина — это наука

1) о закономерностях общественного здоровья и здравоохранении

2) об общественном здоровье

3) о системе мероприятий по охране здоровья населения

4) о социологии здоровья

2.Основным методом социально-гигиенических исследований является

1) исторический

2) статистический

3) экспериментальный

4) экономический

3.По определению Всемирной организации здравоохранения здоровье — это

1) отсутствие болезней

2) нормальное функционирование систем организма

3) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов

4) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения

4.Ведущий критерий общественного здоровья для практического здравоохранения

1) демографические показатели

2) заболеваемость населения

3) физическое развитие

4) инвалидность

5.Ведущие факторы, формирующие здоровье населения

1) биологические

2) природные

3) социально-экономические

4) организация медицинской помощи

6.Наибольшее влияние на формирование здоровья населения оказывает

1) генетический риск

2) окружающая среда

3) образ жизни населения

4) уровень и качество медицинской помощи

7.Универсальным интегрированным показателем здоровья населения является

1) средняя продолжительность предстоящей жизни

2) рождаемость

3) смертность

4) естественный прирост (убыль)

8.Уровень миграции населения в Российской Федерации в настоящее время

1) остался на прежнем уровне

2) резко возрос

3) сократился

4) носит волнообразный характер

9.Младенческая смертность — это смертность детей

1) до 14 лет

2) до 4 лет

3) на первом году жизни

4) на первом месяце жизни

10.Материнская смертность — это смертность беременных, рожениц и родильниц, в том числе в течение

1) одной недели после родов
2) одного месяца после родов
3) 42 дней после родов
4) 6 месяцев после родов
11. Демографическая ситуация в России характеризуется
1) естественным приростом населения
2) нулевым естественным приростом
3) естественной убылью
4) волнообразностью демографического процесса
! 3
12.Демографическая политика в России предполагает
1) повышение рождаемости
2) снижение рождаемости
3) оптимизацию естественного прироста населения
4) снижение смертности
13.Обязательной государственной регистрации подлежат показатели
1) демографические (количество рождений, смертей)
2) заболеваемости
3) физического развития
4) инвалидности
14.Профилактические медицинские осмотры способствуют выявлению заболеваний
1) острых
2) хронических
3) на ранних стадиях
4) инфекционных
15.Источником изучения заболеваемости по обращаемости является
1) контрольная карта диспансерного наблюдения
2) медицинская карта стационарного больного
3) статистический талон уточненных диагнозов
4) листок нетрудоспособности
16.Основным учетным документом при изучении заболеваемости с временной утратой
трудоспособности является
1) листок нетрудоспособности
2) акт освидетельствования в медико-социальной экспертной комиссии
3) контрольная карта диспансерного наблюдения

4) медицинская карта амбулаторного больного
17.Источником изучения инфекционной заболеваемости является
1) медицинская карта амбулаторного больного
2) экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении
3) медицинская карта стационарного больного
4) статистический талон уточненных диагнозов
18. Основной причиной смертности населения является
1) желудочно-кишечные заболевания
2) сердечно-сосудистые заболевания
3) онкологические заболевания
4) травмы, несчастные случаи, отравления
19. В структуре заболеваемости по обращаемости 1 место занимают болезни
1) системы пищеварения
2) системы кровообращения
3) органов дыхания
4) опорно-двигательного аппарата
20.В структуре причин инвалидности 1 место занимают
1) заболевания органов дыхания
2) сердечно-сосудистые заболевания
3) травмы, несчастные случаи, отравления
4) злокачественные образования
21.Группа инвалидности устанавливается
1) заместителем главного врача по экспертизе трудоспособности
2) клинико-экспертной комиссией
3) медико-социальной экспертной комиссией
4) заведующим отделением
23. В России в период до 1994 года действовала система здравоохранения
1) страховая
2) частная
3) государственная
4) смешанная
! 3
24.В настоящее время в Российской Федерации принята модель здравоохранения
1) государственная
2) бюджетно-страховая

3) частная
4) смешанная
25. Из фондов медицинского страхования финансируется
1) развитие материально-технической базы здравоохранения
2) подготовка медицинских кадров и научные исследования
3) медицина катастроф
4) оказание гарантированных видов медицинской помощи по программе обязательного медицинского страхования
25. Гарантированные виды медицинской помощи оказываются при страховании
1) обязательном медицинском
2) добровольном медицинском
3) возвратном
4) социальном
26. Основной элемент базовой программы обязательного медицинского страхования
1) первичная медико-санитарная помощь
2) стационарная хирургическая помощь
3) родовспоможение
4) профилактическая работа со здоровым взрослым населением
27. Целью аккредитации медицинского учреждения является
1) защита интересов потребителя медицинских услуг
2) определение объема медицинской помощи
3) установление соответствия стандартам качества медицинской помощи
4) оценка степени квалификации медицинского персонала
28.Аккредитации и лицензированию прежде всего подлежат учреждения определенной формы собственности
1) государственной
2) региональной
3) частной
4) муниципальной
29. Лицензирование медицинского учреждения означает
1) определение видов и объема медицинской помощи ЛПУ
2) выдачу документов на право заниматься определенным видом лечебно-профилактической деятельности
3) определение соответствия качества медицинской помощи установленным стандартам

4) оценку степени квалификации медицинского персонала

30. Совершенствование медицинской помощи населению Российской Федерации на современном этапе связано с развитием

1) стационарной помощи

2) медицинской науки

3) сельского здравоохранения

4) первичной медико-санитарной помощи

Модуль 2. Структура клиентцентрированной технологии жизнедеятельности

Проверяемые компетенции ОПК-3,ОПК-6,ПК-1

1: Оккупационная терапия
+: терапия повседневными занятиями
-: терапия сном
-: медикаментозное лечение

2: Состояние психического напряжения, обусловленное выполнением деятельности - в особенно сложных условиях
+: стресс
-: дезадаптация
-: дискомфорт

3: Отклоняющееся от нормы поведение
+: девиантность
-: легитимность
-: автономность

4: Период течения хронической болезни человека, характеризующийся ослаблением или исчезновением её признаков
+: ремиссия
-: аддиктивность
-: реабилитция

5.Вертикальный путь передачи ВИЧ-инфекции
+: от беременной женщины к ребенку
-: половой
-: парентеральный
6: Установите соответствие
L1: первая стадия ВИЧ-инфекции

L2: вторая стадия ВИЧ-инфекции
L3: третья стадия ВИЧ-инфекции
R1: инкубация, протекающая от момента заражения до появления антител
R2: первичные проявления характеризующиеся относительным равновесием между иммунным ответом организма и действием вируса
R3: стадия вторичных заболеваний
R4: необратимые поражения органов и систем

7: Поздние стадии ВИЧ-инфекции, при которых погибает большое количество иммунных клеток
+: синдром приобретенного иммунодефицита
-: парентеральный
-: стадия вторичных заболеваний

8.Установите соответствие
L1: медицинская реабилитация
L2: социальная реабилитация
L3: профессиональная реабилитация
R1: восстановительная терапия, реконструктивная хирургия, протезирование
R2: социально-средовая ориентация и социально-бытовая адаптация
R3: профессиональное обучение, профессионально-производственная адаптация
R4: правовое просвещение, психокоррекция
9. В дома престарелых и инвалидов принимаются лица, достигшие …
-: женщины и мужчины старше 65 лет
-: женщины и мужчины старше 70 лет
+: женщины 55 лет, мужчины 60 лет

10. Утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться
+: ограничение жизнедеятельности
-: социальная защита инвалидов
-: инвалидность

11.Профессиональная деятельность, медицинского, социально-правового характера, направленная на восстановление, сохранение и укрепление здоровья
+: медико-социальная работа
-: паллиативный уход
-: медицинская реабилитация

12. Лицо, обратившееся за медицинской помощью, независимо от наличия или отсутствия у него заболевания называется ###

13. Совокупность лечебно-профилактических мероприятий, проводимых при заболеваниях, травмах, родах, лицами имеющими медицинское образование
+: медицинская помощь
-: медико-социальная работа
-: медико-социальная реабилитация

14.Мероприятия первичной медико-санитарной помощи
-: лечение наиболее
+: распространенных заболеваний, травм, отравлений и др. неотложных состояний
-: социальный патронаж

15.Медицинская помощь гражданам, страдающим социальными болезнями
+: медико-социальная помощь
-: медико-социальная работа
-: медицинская помощь

16.Цель медико-социальной работы
+: достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования, адаптации лиц с патологией или с социальным неблагополучием
-: развитие медико-социальной помощи
-: реабилитация больных, утративших возможность полно ценной жизнедеятельности

17.Обследование, лечение и иное действие, выполняющее врачом по отношению к конкретному пациенту
+: медицинское вмешательство
-: социальный патронаж
-: реадаптация

18.Объекты медико-социальной работы
-: различные контингенты лиц, не имеющих постоянного места жительства
+: лица с высоким риском заболеваний, или страдающие ими
-: дети до 18 лет

19.Социально-значимые болезни
+: туберкулез
-: отит
-: гемофилия

20.Главный признак живого
+: обмен веществ
-: распад на молекулы
-: увеличение массы

21.Здоровье человека зависит от особенностей медицинской помощи на … %
+: 10
-: 20
-: 30

22.При малокровии у человека наблюдается
+: уменьшение содержания гемоглобина в крови
-: уменьшение содержания гормонов в крови
-: недостаток кальция в крови

23.Исходным материалом для естественного отбора служит
+: приспособленность организмов к среде обитания
-: мутационная изменчивость
-: изменение среды обитания организмов

24.Для предотвращения нарушения человеком равновесия в биосфере
+: учитывать экологические закономерности в хозяйственной деятельности
-: увеличить продуктивность биомассы экосистем
-: повысить интенсивность хозяйственной деятельности

25.Безвозмездная и направленная на общественную пользу негосударственная деятельность
+: благотворительность
-: патронаж
-: спонсорство

26.Наука, изучающая состояние общественного здоровья, организацию медицинской помощи, исследующая социальные аспекты лечения заболеваний
+: социология медицины
-: физиология
-: социальная реабилитация

27.Женщина ухаживающая за больными, раненными, называется сестрой ###

28. Готовность помочь человеку или простить из сострадания, человеколюбия
+: милосердие
-: вежливость
-: спонсорство
29.Человек, в отличие от животных, услышав слово, воспринимает
+: содержащийся в нём смысл
-: высоту составляющих его звуков
-: степень громкости звука

30.В связи с прямохождением у человека
+: стопа приобретает сводчатую форму
-: большой палец руки противостоит остальным
-: уменьшается волосяной покров

Модуль 3. Кодекс профессиональной этики оккупациональных терапевтов

1. Укажите, к какому уровню ценностей относятся права человека:
   1) общечеловеческие;
   2) социетарные;
   3) профессиональные;
   4) индивидуальные.
2. Укажите основные инструментальные этические ценности профессиональной социальной работы (укажите все варианты ответов):
   1) свойства и качества специалиста;
   2) моральные нормы и стандарты общества;
   3) правовые основы регулирования социальной работы;
   4) индивидуальные моральные нормы специалиста.
3. Ситуационная задача: клиентка Л., инвалид 1-й группы, исповедует ислам и поэтому препятствует оказанию помощи по дому в субботу.
   К какому уровню можно отнести вероисповедание клиентки?
   1) общечеловеческие ценности;
   2) социетарные ценности;
   3) профессиональные ценности;
   4) индивидуальные ценности.
4.Кто впервые провозгласил принцип «пропорционального равенства»?
   1) Аристотель;
   2) И. Кант;
   3) Н. Бердяев;
   4) М. Вебер.

5. На чем основан принцип «пропорционального равенства»?

1) на безусловной ценности человека, независимо от его способностей и возможностей;

2) на равенстве всех граждан перед законом;

3) на предоставлении свобод пропорционально вкладу в общественные нужды;

4) на разделении обязанностей в зависимости от возможностей.

6. Укажите характеристики клиента, не поддающиеся коррекции:

1) социальный статус;

2) пол и возраст;

3) состояние здоровья;

4) психологическое состояние.

1.1. Какими с точки зрения профессиональной этики может быть наилучшее воздействие на человека в трудной жизненной ситуации?

1) предоставление ему социальных субсидий;

2) помощь в получении адекватной медицинской помощи;

3) правовое решение проблем;

4) восстановление его социальных и индивидуальных функций, восстановление его социального статуса.

8. Укажите, как называется период примитивных представлений о помощи и взаимопомощи и соответствующий и уровень осмысления этого феномена?

1) традиционно-прагматический;

2) социально-философский;

3) гуманистический;

4) инстинктивно-практицистский.

9. Укажите, что способствовало появлению морально - ценностного регулирования отношений и поведения людей древних народов?

1) образование государства;

2) возникновение правового регулирования;

3) семьи и собственности;

4) наличие природно-инстинктивного альтруизма.

10. Укажите, что представляло высшую ценность в традиционно-прагматический период развития этических взглядов?

1) человек и его личность;

2) община;

3) государство;

4) религия.

11.Составляющий элемент базовой модели медико-социальной работы

+: длительно и часто болеющие

-: группа заболеваний

-: дезадаптированные лица

12.Обоснованием медико-социальной работы явились следующие документы
+: стратегия достижения «здоровья для всех»
-: документы ВОГ
-: договор
13.Специалист социальной работы в своей деятельности руководствуется следующими подходами
+: воспитательный
-: патерналистский
-: инкурабельный
14.Согласно Основам законодательста РФ об охране здоровья граждан медико-социальную помощь оказывают
+: медицинские, социальные работники
-: медицинские работники
-: социальные работники
15.Медицинская помощь гражданам, страдающим социальными болезнями
+: медико-социальная помощь
-: медико-социальная работа
-: медицинская помощь

16.Цель медико-социальной работы
+: достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования, адаптации лиц с патологией или с социальным неблагополучием
-: развитие медико-социальной помощи
-: реабилитация больных, утративших возможность полно ценной жизнедеятельности

17.Обследование, лечение и иное действие, выполняющее врачом по отношению к конкретному пациенту
+: медицинское вмешательство
-: социальный патронаж
-: реадаптация

18.Объекты медико-социальной работы
-: различные контингенты лиц, не имеющих постоянного места жительства
+: лица с высоким риском заболеваний, или страдающие ими
-: дети до 18 лет

19.Социально-значимые болезни
+: туберкулез
-: отит
-: гемофилия

20.Главный признак живого
+: обмен веществ
-: распад на молекулы
-: увеличение массы

21.Здоровье человека зависит от особенностей медицинской помощи на … %
+: 10
-: 20
-: 30

22.При малокровии у человека наблюдается
+: уменьшение содержания гемоглобина в крови
-: уменьшение содержания гормонов в крови
-: недостаток кальция в крови

23.Исходным материалом для естественного отбора служит
+: приспособленность организмов к среде обитания
-: мутационная изменчивость
-: изменение среды обитания организмов

24.Для предотвращения нарушения человеком равновесия в биосфере
+: учитывать экологические закономерности в хозяйственной деятельности
-: увеличить продуктивность биомассы экосистем
-: повысить интенсивность хозяйственной деятельности

25.Безвозмездная и направленная на общественную пользу негосударственная деятельность
+: благотворительность
-: патронаж
-: спонсорство

26.Наука, изучающая состояние общественного здоровья, организацию медицинской помощи, исследующая социальные аспекты лечения заболеваний
+: социология медицины
-: физиология
-: социальная реабилитация

27.Женщина ухаживающая за больными, раненными, называется сестрой _____

28. Готовность помочь человеку или простить из сострадания, человеколюбия
+: милосердие
-: вежливость
-: спонсорство
29.Человек, в отличие от животных, услышав слово, воспринимает
+: содержащийся в нём смысл
-: высоту составляющих его звуков
-: степень громкости звука

30.В связи с прямохождением у человека
+: стопа приобретает сводчатую форму
-: большой палец руки противостоит остальным
-: уменьшается волосяной покров

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
РАЗРАБОТЧИКИ:
Заведующая кафедрой социальной работы с курсом педагогики и ОТ ДПО, д. филос. н., профессор Чижова В.М.
доцент кафедры социальной работы с курсом педагогики и ОТ ДПО, к.пед. н., Чумаков В.И.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета/ экзамена):

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы.	(ОК-1)
2	Виды помощи и взаимопомощи у древнеславянских племен.	(ОК-1)
3	Феномен княжеского нищепитательства в XI- XIII в.	(ОК-1)
4	Основные категории социальной помощи в	(ОК-1)

	период княжеской и церковно-монастырской поддержки.	(ОК-5)
5	Факторы развития форм помощи в период княжеской и церковно-монастырской поддержки. Принятие христианства на Руси и его значение.	(ОК-1) (ОПК-2)
6	Этапы развития форм помощи в период княжеской и церковно монастырской поддержки.	(ОК-1) (ОПК-2)
7	Генезис княжеской помощи. Основные направления княжеского попечительства в период княжеской и церковно монастырской поддержки.	(ОК-1) (ОК-5) (ОПК-1) (ОПК-2)
8	Законодательное оформление института помощи и благотворительности в период княжеской и церковно монастырской поддержки.	(ОК-1) (ОПК-2)
9	Монастырско-церковные формы призрения в период X-XIII в.	(ОК-1) (ОК-5) (ОПК-1) (ОПК-2)
10	Виды помощи женщинам. Роль церкви в регулировании прав женщин в период княжеской и церковно-монастырской поддержки.	(ОК-1) (ОК-5)
11	Основные понятия и факторы развития помощи (XIV – первая половина XVII вв.)	(ОК-1) (ОК-5) (ОПК-1) (ОПК-2)
12	Развитие монастырской системы помощи. Основные направления помощи женщинам (XIV – первая половина XVII вв.)	(ОК-1) (ОК-5) (ОПК-1) (ОПК-2)
13	Оформление государственной помощи (XIV – первой половине XVII вв.)	
14	Законодательное оформление социальной помощи в XIV-XVII вв (судебник 1550 г., Стоглав, Домострой, Соборное уложение 1649 г.).	(ОК-1) (ОК-5)
15	Теории милосердия в XIV-XVII вв.	(ОК-1) (ОК-5) (ОПК-1)

		(ОПК-2)
16	Факторы развития форм помощи во второй половине XVII в. – первой половине XIX в.	(ОК-1) (ОК-5)
17	Борьба против нищенства во второй половине XVII в. – первой половине XIX в.	(ОК-1) (ОК-5)
18	Основные направления развития общественного призрения и частной благотворительности во второй половине XVII в. – первой половине XIX в.	(ОК-1) (ОК-5) (ОПК-2)
19	Российские реформы 60-70-х гг. XIX в. и их влияние на развитие государственного, общественного и частного призрения.	(ОК-1) (ОК-5) (ОПК-1) (ОПК-2)
20	Развитие социальной помощи в период со второй половины XIX в. - 1917 г.	(ОК-1) (ОК-5) (ОПК-1) (ОПК-2)
21	Деятельность земских учреждений по оказанию помощи.	(ОК-1) (ОПК-2)
22	Городская система помощи в пореформенный период.	(ОК-1) (ОК-5) (ОПК-1) (ОПК-2)
23	Подходы к теории общественного призрения в России.	(ОК-1) (ОК-5) (ОПК-1)
24	Социальная политика большевиков в первые годы Советской власти.	(ОК-1) (ОК-5) (ОПК-2)
25	Формирование советской модели социального обеспечения: приоритеты и противоречия	(ОК-1) (ОК-5) (ОПК-1) (ОПК-2)
26	Основные направления деятельности Наркомата социального обеспечения в 1930-е гг.	(ОК-1) (ОК-5)

27	Социальная помощь советского государства в период массового голода начала 1920-х и начала 1930-х гг.	(ОК-1) (ОК-5)
28	Социальное обеспечение в СССР в 1950-1980-е гг.	(ОК-1) (ОК-5) (ОПК-1) (ОПК-2)
29	Реформы в социально-экономической сфере в России в 1990-е гг.	(ОК-1) (ОК-5) (ОПК-1) (ОПК-2)
30	Развитие социальной работы в современной России.	(ОК-1) (ОК-5) (ОПК-1) (ОПК-2)
31	Государственная социальная помощь и поддержка населения в РФ в 1990-е гг.	(ОК-1) (ОК-5) (ОПК-1) (ОПК-2)
32	Теоретические основы социальной работы за рубежом в XX в.	(ОК-1) (ОК-5) (ОПК-1) (ОПК-2)
33	Европейские модели социальной работы	(ОК-1) (ОК-5) (ОПК-1) (ОПК-2)
34	Американская модель социальной работы.	(ОК-1) (ОК-5) (ОПК-1) (ОПК-2)
35	Великая депрессия в США и Новый курс Ф.Д.Рузвельта	(ОК-1) (ОК-5) (ОПК-1) (ОПК-2)
36	Развитие социальной работы в США. Диагностическая и функциональная модели.	(ОК-1) (ОК-5) (ОПК-1) (ОПК-2)
37	Основные периоды развития социальной	(ОК-1)

	работы в США.	(ОК-5) (ОПК-1) (ОПК-2)
38	Развитие теории социальной работы в трудах Мэри Ричмонд.	(ОК-1) (ОК-5) (ОПК-1) (ОПК-2)
39	Теоретические концепции социальной работы за рубежом в XX в.	(ОК-1) (ОК-5) (ОПК-1) (ОПК-2)
40	Развитие социальной работы в скандинавских странах.	(ОК-1) (ОК-5) (ОПК-1) (ОПК-2)
41	Бевериджская модель социальной работы.	(ОК-1) (ОК-5) (ОПК-1) (ОПК-2)
42	Германская модель социальной работы.	(ОК-1) (ОК-5) (ОПК-1) (ОПК-2)
43	Социальная работа в Израиле	(ОК-1) (ОК-5) (ОПК-1) (ОПК-2)
44	Социальная работа в Китае	(ОК-1) (ОК-5) (ОПК-1) (ОПК-2)
45	Социальная работа в странах арабского мира	(ОК-1) (ОК-5) (ОПК-1) (ОПК-2)
46	Медицина в Древнем Мире	(ОК-1) (ОК-5) (ОПК-1) (ОПК-2)
47	История медицины Халифата	(ОК-1) (ОК-5) (ОПК-1)

		(ОПК-2)
48	История медицины Западной Европы в эпоху Средневековья	(ОК-1) (ОК-5) (ОПК-1) (ОПК-2)
49	Медицина Эпохи Возрождения и Нового времени	(ОК-1) (ОК-5) (ОПК-1) (ОПК-2)
50	Наследие Галена и Авиценны	(ОК-1) (ОК-5) (ОПК-1) (ОПК-2)

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Модуль 1. Общетеоретические аспекты истории социальной работы

Проверяемые компетенции ОК-1 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2
Анализ исторических документов (примеры заданий):

А. Стог
Устав князя Владимира (Святого) о попечении и надзоре за церковными людьми

…Великий князь Владимир I…поручив общественное призрение попечению и надзору духовенства, Уставом своим, изданным 996 года, постановил о том следующее: «Бабы, вдовицы, задушние человецы, прикладницы, странницы, нищие, монастыри, больницы и врачи их, пустынницы, странноприимницы, и кто святая одеяния иноческая свержет, те все по древнему Уставу Святых Апостол и Святых Отец и Благочестивых Православных Царей Святым церквам даны Патриарху, или митрополиту, или епископу, в коемждо аще пределе будут, да ведает их той и управу дает и рассуждает».

Далее потом Уставом оным определена десятина на содержание монастырей и церквей, также богаделен, больниц и странных неимущих. Десятину же составляли десятая часть от всякого суда, из торгу десятая неделя по всем городам, от всякого скота на каждый год десятая доля, и от всякого хлеба на каждый год десятая доля.

Задания, упражнения

1. На основе предложенного отрывка из документа, оцените, какова роль Соборного Уложения в вопросах помощи нуждающимся?

Соборное Уложение царя Алексея Михайловича (1649 г.)
О искуплении пленных

…1. Полоняником на окуп збирати деньги ежегод с городов всего Московского государства, с посадских дворов и с ямщиков и со всяких жилецких людей, которые живут в городах на посадах, и с уездных, с патриарших и с митрополичьих, и с архиепископских, и епископских, с монастырских вотчин, со крестьян и с бобылей с двора по семи денег. А с государевых дворцовых сел и с черных волостей, и с помещиковых, и с вотчинниковых крестьян, с двора по четыре деньги; с служилых людей, с стрельцов и с казаков, с пушкарей, с затинщиков, с воротников, с казенных плотников и с кузнецов и со всяких служилых людей, с двора по две деньги.

2. А на окуп давати полонеником за дворян и за детей боярских… с их окладов… по двадцати рублев.

3. А которые взяты будут в полон не на бою, и не в посылках, и тем давати на окуп… по пяти рублев.

4. За московских стрельцов по сороку рублев.

5. Украинных городов за стрельцов и за казаков по двадцати пяти рублев.

6. За посадских людей по двадцати рублев.

7. За пашенных крестьян и за боярских людей по пятнадцати рублев за человека.

Документ 1.

Указ Петра I от 8 июня 1701 г
Об определении в домовые святейшего Патриарха богадельни нищих, больных и престарелых

Великий Государь указал: в домовых Святейшего патриарха богадельнях нищим быть, больным и престарелым, которые не могут ходить для сбирания милостыни, а для десяти человек больных быть в богадельне одному человеку здоровому, который бы за теми больными ходил и всякое им вспоможение чинил. А больных в богадельнях велеть лечить, и для того учинить особых лекарей и давать тем лекарям кормовые деньги и покупать лекарства из Патриаршей домовой казны.

Документ 2.

Указ Петра I от 31 января 1712 г
Об учреждении во всех губерниях гошпиталей

По всем губерниям учинить гошпитали для самых увечных, таких, которые ничем работать не смогут, ни стеречь, также и зело престарелым; также прием незазрительный и прокормление младенцам, которые не от законных жен рождены.

Документ 3.

Указ Петра I от 4 февраля 1719 г
О защите вдов, сирот и бедных людей

Великий Государь указал:…а наипаче же призирать бедных людей, вдов и сирот безгласных и беспомощных, которые самое Его Царское Величество всемилосердным защитителем есть и изыскателем обид их напрасных от насильствующих, не смотря ни на какое лицо…

Документ 4.

Указ Сената от 23 октября 1723 г
Об отдаче в богадельни слепых и престарелых, являющихся при переписи, о раздаче безродных младенцев на воспитание

Правительствующий Сенат приказали:…Из вышеописанных слепых, дряхлых, увечных и престарелых, которые ни в чем работать не могут, ни стеречь, а кормятся миром, а чьи они были не помнят; тех отдавать в богадельни, понеже для таковых по состоявшемуся Его величества Именному указу определено в 1712 году по всем губерниям учинить гошпитали, о чем Его ж Величества указом в 1718 году подтверждено, дабы престарелых и увечных отсылать в богадельни.

Малолетних, которых при том свидетельстве явились, а чьи они прежде сего были, не помнят же, из тех, которые от десяти лет и выше, писать в матросы, и прислать в Санкт-Петербург в Адмиралтейство, а которые ниже тех лет, тех отдавать для воспитания тем, кто их к себе принять похочет… а буде тех малолетних принимать к себе никто не будет, и воспитания иметь им будет не от кого, таковых отдавать для пропитания в богадельни ж, в которых и быть до десяти лет и над ними, чтоб им было пропитание, приказать надзирать тем, кому те богадельни приказаны, а по десяти летам присылать в матросы в Санкт-Петербург.

Документ 5.

Инструкция магистратам
Утверждена Сенатом в декабре 1724 г

…34. Весьма потребно есть призрение бедных, того ради стараться, чтоб обеднелые, а наипаче престарелые и дряхлые, как мужского, так и женского полу, которые пропитания себе не имеют и работать не могут, в богадельни были пристроены и пропитанием от граждан с прилежным присмотром оставлены не были а посторонним, кроме граждан, для ущербления от многолюдства в пропитании в городовые богадельни не принимать.

Документ 6.

Закон Екатерины II (ноябрь 1775 г.)

Учреждения для управления губерний

…Глава XVIII. О должности земского исправника, или капитана

252. О прикормлении нищих и убогих, по изловлении под видом нищих праздно шатающихся ленивцев. Земский капитан долженствует иметь особливое попечение о прокормлении нищих и убогих в уезде, и старается, чтоб всякий приход, помещик или селение своих нищих, убогих прокормил, и оных отнюдь не допускал до крайности, чтоб от голода и холода принуждены были по миру шататься, и стыдным и порочным образом докучать людям под окошком, или на улицах и дорогах про

стыдным и порочным образом докучать людям под окошком, или на улицах и дорогах прошением милостыни…

Глава XIX. О городничем и его должности

Городничий о прокормлении нищих и убогих в городе особливое попечение иметь долженствует, и стараться, чтоб всякий приход своих нищих, убогих и по телесным недугам работать не могущих прокормил, и оных отнюдь не допускал до такой крайности, чтоб от голода и холода принуждены были по миру шататься…

VI. Приказ общественного призрения (сиротские дома, богадельни, дома с ума сошедших, работные и смирительные дома)

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова стратегия деятельности приказов общественного призрения?
2. Раскройте сущность общественного реформирования в проектах Ф. Салтыкова и А. Курбатова?
3. Как отражены «проблемы благоденствия» народа в «Русской Правде» П.И. Пестеля?
4. Каковы подходы к вопросам социальной патологии Я.П. Козельского и А.Н. Радищева?
5. Какие факторы в культурно-историческом развитии государства привели к реформированию монастырской системы помощи?

6. Какими мерами решалась проблем проституции в XVIII – первой половине XIX вв.?

7. Какие виды частной благотворительности первой пол. XIX в. можно выделить? Назовите наиболее известных благотворителей данного периода?

8. Дайте определения следующим понятиям: приказы «на особых основаниях», зазорные дома, зазорные младенцы, прядильные дома, смирительные дома.

Дискуссия:

В чем историческое значение организации земства, возможно ли это в современной России?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Проверяемые компетенции: ОК-1 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2

001. ОСНОВНОЙ ВИД БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ НА РУСИ В АРХАИЧЕСКИЙ ПЕРИОД:
1) постоянное попечительство
2) милостыня
3) меценатство
002. ПЕРИОД ДО СОЗДАНИЯ ПЕРВЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАНИЙ НА РУСИ:
1) филантропический
2) архаичный
3) догосударственный
003. ВОЛХВЫ
1) языческие боги
2) языческие жрецы
3) руководители общины
004. «ИНСТИТУТ ВДОВ» БЫЛ ПРИНЯТ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН:
1) после принятия христианства
2) до принятия христианства
3) в период принятия христианства
005. БРАТЧИНА
1) совместные праздники у славян
2) община
3) общий доход общины
006. РОДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ ДО ВОЗНИКНОВЕНИЯ КЛАССОВОГО ОБЩЕСТВА
1) фактор развития
2) охранный механизм

3) механизм контроля

007. ФОРМУЛА ДРЕВНЕЙШЕГО ЗАКОНА «ЭКВИВАЛЕНТА» МОЖЕТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНА КАК

1) я – вам, вы - мне
2) я – тебе, ты - мне
3) вы – мне, я - вам

008. СИСТЕМА ЗАБОТЫ О ДЕТЯХ - СИРОТАХ НА РУСИ В АРХАИЧНЫЙ ПЕРИОД

1) инфатицид
2) институт вдов
3) институт приймачества

009. КНЯЖЕСКОЕ ПРАВО В ПЕРВЫЙ ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПОМОЩИ НЕСЛО В СЕБЕ ЭЛЕМЕНТЫ

1) язычества
2) язычества и христианства
3) христианства

010. РЕЦИПРОКАЦИЯ

1) церковная община
2) церковный староста
3) учреждение для престарелых и нищих сословий
4) взаимопомощь, взаимный обмен дарами

011. СКУДЕЛЬНИЦА

1) специальная женская комната
2) незамужняя девушка
3) братская могила

012. ОТПРАВЛЕНИЕ ЛИТУРГИЙ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ БЫЛО ОБЯЗАННОСТЬЮ

1) зажиточных граждан
2) бедных граждан
3) государства

013. ПРИНЦИП «ХЛЕБА И ЗРЕЛИЩ» В ДРЕВНЕМ РИМЕ ОСУЩЕСТВЛЯЛСЯ ЗА СЧЕТ

1) государства
2) зажиточных граждан городов
3) всех граждан государства

014. УСЫНОВЛЕНИЕ В ДРЕВНЕМ РИМЕ МОГЛО ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ С ЦЕЛЬЮ

1) получения наследника при отсутствии детей
2) получения материальной помощи от государства
3) получения признательности со стороны граждан

015.ПРОТИВОРЕЧИЯ КНЯЖЕСКОЙ «СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ» БЫЛИ СВЯЗАНЫ

1) с отсутствием законодательства

2) с отсутствием финансирования
3) с двойственностью положения князя
016. ДРЕВНИЕ МОНАСТЫРИ НА РУСИ ОСУЩЕСТВЛЯЛИ СЛЕДУЮЩИЕ ФУНКЦИИ ПОДДЕРЖКИ
1) распределяли имущество
2) лечили
3) помогали в строительстве городов
017. КТИТОР
1) создатель храма
2) архитектор храма
3) настоятель храма
018. «КАРЦЕРНАЯ СИСТЕМА » В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ ПРИШЛА НА СМЕНУ
1) пенитенциарной системы
2) системы изоляции
3) системы государственной помощи
019. ТЮРЬМА В XVIII ВЕКЕ РАСЦЕНИВАЛАСЬ КАК
1) место наказания
2) место изоляции
3) место исправления
020. В ОСНОВЕ ВСЕХ ТРЕХ МОДЕЛЕЙ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ ЛЕЖАЛ ПРИНЦИП
1) религиозного учения
2) трудовой педагогики
3) гуманистического воспитания
021.ФИНАНСИРОВАНИЕ ТЮРЕМ ПО АМЕРИКАНСКОЙ МОДЕЛИ ОСУЩЕСТВЛЯЛОСЬ ЗА СЧЕТ:
1) государственных органов
2) труда самих заключенных
3) налоговых повинностей.
022. ОТВЕТСТВЕННЫМИ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В XVIII ВЕКЕ ВО ФРАНЦИИ
1) коммуны
2) больницы
3) государство
023. РУССКИЙ ЦАРЬ, ОТКРЫВШИЙ ПЕРВЫЕ СИРОТСКИЕ ДОМА И ОПРЕДЕЛИВШИЙ ИХ В ВЕДЕНИЕ ПАТРИАРШЕГО ПРИКАЗА:
1) Алексей Михайлович
2) Михаил Фёдорович
3) Пётр Великий
024. КАТЕГОРИИ ГРАЖДАН, ПОЛЬЗУЮЩИЕСЯ ПРИ ПЕТРЕ ВЕЛИКОМ ОСОБОЙ ЗАБОТОЙ:
1) незаконнорожденные

2) умалишённые
3) военные
025. СПЕЦИАЛЬНЫЙ ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОМОЩИ, ПОЯВИВШИЙСЯ В НОЯБРЕ 1775 Г В РОССИИ:
1) земства
2) сенат
3) приказы
026. ЗЕМСТВА, КАК ОРГАНЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ, БЫЛИ СОЗДАНЫ В РОССИИ:
1) ноябрь 1864 года
2) ноябрь 1775 года
3) ноябрь 1712 года
027. ОБЩЕСТВО ПОПЕЧЕНИЯ О БЕДНЫХ И БОЛЬНЫХ ДЕТЯХ, ОБРАЗОВАННОЕ В 1882 ГОДУ В РОССИИ НАЗЫВАЛОСЬ:
1) «Синий крест»
2) «Императорское человеколюбивое общество»
3) «Красный Крест»
028. ГЛАВНОЙ ЦЕЛЬЮ ДОМОВ ТРУДОЛЮБИЯ, СОЗДАННЫХ В КОНЦЕ Х1ХВ. В ЕВРОПЕ ЯВЛЯЛОСЬ:
1) нравственное перевоспитание призреваемых
2) предоставление людям временной работы и обучение профессии
3) укрепление сил призреваемых для дальнейшей самостоятельной трудовой жизни
029. ЗЕМСКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ:
1) государственные органы власти
2) органы местного самоуправления
3) территориальные единицы
030. НАРКОМАТ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЫЛ ОРГАНИЗОВАН:
1) в ноябре 1911года
2) в январе 1918 года
3) в апреле 1940 года

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. (правильный ответ – 2).
2. (правильный ответ – 2).
3. (правильный ответ – 2).
4. (правильный ответ – 2).
5. (правильный ответ – 1).
6. (правильный ответ –2).
7. (правильный ответ – 2).

8. (правильный ответ – 3).
9. (правильный ответ – 2).
10. (правильный ответ – 4).
11. (правильный ответ – 3).
12. (правильный ответ – 1).
13. (правильный ответ – 1).
14. (правильный ответ – 1).
15. (правильный ответ – 3).
16. (правильный ответ – 2).
17. (правильный ответ – 1).
18. (правильный ответ – 2).
19. (правильный ответ – 3).
20. (правильный ответ – 2).
21. (правильный ответ – 2).
22. (правильный ответ – 1).
23. (правильный ответ – 2).
24. (правильный ответ – 3).
25. (правильный ответ – 3).
26. (правильный ответ – 1).
27. (правильный ответ – 1).
28. (правильный ответ – 2).
29. (правильный ответ – 2,3).
30. (правильный ответ – 2).

Модуль 2. развитие социальной работы в доиндустриальном, индустриальном и постиндустриальном типах общества

Проверяемые компетенции ОК-1 ОК-5 ОПК-1 ОПК-2

001.ВОЗНИКНОВЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА ЯВЛЯЕТСЯ ЗАКОНОМЕРНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ
1) эволюционного развития общественных отношений
2) революционных преобразований в обществе
3) целенаправленных действий властных структур
4) активного воздействия на систему власти со стороны других государств

002. Белл выделял типы общества
1) гейменшафт и гезельшафт
2) община и городское сообщество
3) доиндустриальное
4) индустриальное
5) постиндустриальное

003. ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ МОДЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
1) бисмарковская
2) российская
3) скандинавская
4) бевериджская

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

001-1
002-1,2,3,4
003-1,3,4

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте основное содержание социальной работы в доиндустриальном обществе.
2. Сравните отечественные подходы к классификации методов социальной работы и классификацию методов социальной работы за рубежом.
3. В чем сущность социальной работы как науки за рубежом?
4. В чем логика подхода М.Ричмонд к практике социальной работы?
5. Что такое индивидуальная социальная работа, социальная работа с группой и социальная работа в общине?
6. Охарактеризуйте индивидуальный менеджмент и создание сетей поддержки как методов социальной работы.
7. Раскройте особенности становления практики социальной работы в западной цивилизации.
8. Покажите специфику становления практики социальной работы в рамках структурной школы.
9. Сравните становление социальной работы за рубежом и в России. В чем сходство, а в чем различие?
10. Обозначьте основные методологические проблемы истории социальной работы.
11. В чем своеобразие теории и практики социальной работы в США на рубеже 19 и 20 вв.

12. Какова роль социальной психологии в развитии социальной работы за рубежом?
13. Какова роль феминизма в социальной работе? Что включает в себя стратегия эмпауэрмента?
14. Каковы особенности социальной помощи в условиях развития либерального катаклизма?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ»
РАЗРАБОТЧИКИ: Заведующая кафедрой социальной работы с курсом педагогики и ОТ ДПО, д. филос. н., профессор Чижова В.М.
доцент кафедры социальной работы с курсом педагогики и ОТ ДПО, к.пед. н., Чумаков В.И.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета/ экзамена):

	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1	Научные и социальные предпосылки институализации гендерологии. (Жеребкина)	ОПК-2
2	Основные категории гендерологии и феминологии: понятия гендер, феминность, маскулинность, андрогинность.	ОПК-2
3	Научные трактовки понятия гендер: микро-, мезо-, макроуровень изучения.	ОПК-2
4	Основные этапы развития гендерных исследований в зарубежной науке: представители, теории. (Жеребкина)	ОПК-2, ОПК-7
5	Объект и предмет гендерологии. Объект и предмет феминологии.	ОПК-2
6	Понятие метода. Методы гендерных исследований.	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-13
.7	.Количественные и качественные методы гендерных исследований. Акционистские и партисипаторные гендерные исследования в социальной работе.	ОПК-2
.8	.Конкретно-научные методы гендерологии	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-13
9	Начальный период развития феминологии. Античная	ОПК-7,

	философия, схоластика, произведения опохи Просвещения и Ренессанса	ОПК-13
10	Понятие женского вопроса. Социалистическая и либеральная трактовки женского вопроса.	ОПК-7, ОПК-13
11	Научно-философские предпосылки формирования феминологии.	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-13
12	Влияние религиозных традиций на роль женщин в обществе.	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-13
13	Женское движение как социальное явление. Феминизм и суфражизм.	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-13
14	Развитие женского движения в России.	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-13
15	Понятие «второй волны» феминизма. Направления, политические, социальные требования феминизма. (Жеребкина)	ОПК-7, ОПК-13
16	Женское движение и социальный статус женщин в СССР и современной России. Современные женские движения и организации (интернет, контакт, гугл)	ОПК-7, ОПК-13
17	Подходы и теории маскулинности (И.С.Кон, Томас, Плек).	ОПК-7, ОПК-13
18	Реакция на женское движение. Направления мужского движения.	ОПК-7, ОПК-13
19	Генетическая природа пола. Влияние гормонов на формирование пола и половых различий.	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-13
20	Анатомо-физиологические различия мужчин и женщин.	ОПК-7, ОПК-13
21	Гормональные особенности пола	ОПК-7, ОПК-13
22	Психофизиологические различия полов.	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-13
. 23	Анализ гендера в социологии: структурный функционализм и теория половых ролей, гендер как стратификационная категория. Петрова	ОПК-7, ОПК-13
. 24	Теория конфликта в гендерологии. Гендер как культурная метафора. Петрова	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-13
25	Современные гендерные теории: теория социального конструирования гендера, теории гендерной системы. (Жеребкина).	ОПК-7, ОПК-13
26	Неомарксистский анализ гендера. (Топмсон Пристли).	ОПК-7, ОПК-13
27	Анализ гендера в постмодернизме (М.Фуко, Ж.Деррида). Постфеминистский дискурс.	ОПК-7, ОПК-13

	(Жеребкина).	
28	Взаимосвязь гендера и капитализма (Ж.Делез, Ф.Гваттари, Ж.Бодрийяр): механизмы общественного производства и потребления.	ОПК-7, ОПК-13
29	Формирование гендерной идентичности. Гендерная дисфория, типы гендерной идентификации	ОПК-7, ОПК-13
30	Теории гендерной социализации. (Ш.Берн)	ОПК-7, ОПК-13
31	Механизмы гендерной социализации.	ОПК-7, ОПК-13
32	Формирование концепций гендер-типов. Общенаучные критерии классификации гендеров.	ОПК-13
33	Влияние религиозных традиций ислама и иудаизма на роль женщин в обществе.	ОПК-7, ОПК-13
34	Концепции женского вопроса в русской общественной мысли второй половины XIX в.	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-13
35	Изучение пола в отечественной науке в дореволюционный период и в первые годы советской власти.	ОПК-7, ОПК-13
36	Проблемы женского движения в прошлом и настоящем.	ОПК-7, ОПК-13
37	Медико-биологические и психические особенности мужчин и женщин	ОПК-7, ОПК-13
38	Теоретический анализ гендера в различных гуманитарных науках	ОПК-7, ОПК-13
39	Теории гендерной социализации и гендерной идентичности Многообразие гендер-типов в современной культуре	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-13
40	Гендерные аспекты социальной политики	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-13
41	Гендерные аспекты экономики.	ОПК-13
42	Гендерные аспекты демографии.	ОПК-13
43	Репродуктивное поведение женщин и мужчин в современном обществе.	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-13
44	Сущность гендерно-ориентированной социальной работы.	ОПК-13
45	Теория и практика психосоциальной работы с женщинами.	ОПК-13
46	Половозрастные характеристики и социальный статус женщины в обществе.	ОПК-7, ОПК-13
47	Гендерные аспекты социальной работы.	ОПК-13
48	Сравнительно-исторический анализ положения	ОПК-13

	мужчины и женщины в истории в России и за рубежом.	

Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Модуль 1 **Теоретические основы гендерологии.**

ПРОВЕРЯЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОПК-2, ОПК-7, ОПК-13

01. «ГЕНДЕР»В ПЕРЕВОДЕ С ЛАТИНСКОГО(один верный ответ)
1. Род
2. Пол
3. Семья
4. Родство

02. О КАКОМ ПОНЯТИИ ИДЕТ РЕЧЬ: «ЭТО РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ЛЮДЕЙ, КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОПРЕДЕЛЕННОГО ПОЛА, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПРОЦЕССЕ ИХ СОВМЕСТНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (один верный ответ)
1. Отношения
2. Гендерные отношения
3. Взаимоотношения
4. Семья

03. КАК НАЗЫВАЕТСЯ НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ИХ ПРЕНАДЛЕЖНОСТИ К ПОЛУ (один верный ответ)
1. Семьеведение
2. Феминология
3. Гендерология
4. Социология

04. ОБЬЕКТОМ ГЕНДЕРОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ(один верный ответ)
1. Закономерности социального конструирования пола
2. Закономерности репрезентации социальных особенностей пола
3. Мужской пол
4. Женский пол

05.ПРЕДМЕТОМ ГЕНДЕРОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ(один верный ответ)
1. Закономерности социального конструирования пола
2. Закономерности репрезентации социальных особенностей пола
3. Мужской пол
4. Женский пол

06.КТО ДАЛ ДАННУЮ ТРАКТОВКУ ПОНЯТИЯ: «ГЕНДЕР - ЭТО КОНСТИТУТАТИВНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ОСНОВАННЫХ НА ВНЕШНИХ РАЗЛИЧИЯХ МЕЖДУ ПОЛАМИ, И ГЕНДЕР - ЭТО ПЕРВИЧНЫЙ СПОСОБ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОТНОШЕНИЙ ВЛАСТИ» (один верный ответ)

1. Терёшкина И. Б.
2. Туманова Е. Н.
3. Шишкина Е. В.
4. Джоан Скотт

07. КТО ДАЛ ДАННУЮ ТРАКТОВКУ ПОНЯТИЯ: «ГЕНДЕРНЫЙ СТАТУС ИНДИВИДА КАК ЧАСТЬ ОБЩЕСТВЕННОЙ СТРУКТУРЫ ПРЕДПИСАННЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПОЛАМИ, ОСОБЕННО СТРУКТУРЫ ГОСПОДСТВА И ПОДЧИНЕНИЯ» (один верный ответ)

1. Туманова Е. Н.
2. Шишкина Е. В.
3. Джоан Скотт
4. Джудит Лорбер

08. О КАКОЙ МОДЕЛИ ОТНОШЕНИЙ ИДЕТ РЕЧЬ: «ОНА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ РАВНОПРАВНЫМИ ПОЗИЦИЯМИ И СТАТУСАМИ УЧАСТНИКОВ ОТНОШЕНИЙ» (один верный ответ)

1. Партнерские отношения
2. Доминантные отношений
3. Доминантно-зависимые отношения
4. Зависимые отношения

09. О КАКОЙ МОДЕЛИ ОТНОШЕНИЙ ИДЕТ РЕЧЬ: «ОДИН СУБЪЕКТ ПОБУЖДАЕТ ДРУГОГО ПОДЧИНИТЬСЯ СЕБЕ И ПРИНЯТЬ ЦЕЛИ, НЕ СОГЛАСУЮЩИЕСЯ С ЕГО СОБСТВЕННЫМИ УСТРЕМЛЕНИЯМИ И НАМЕРЕНИЯМИ» (один верный ответ)

1. Партнерские отношения
2. Доминантные отношений
3. Доминантно-зависимые отношения
4. Зависимые отношения

10. СУБЪЕКТАМИ ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ НА МАКРОСОЦИАЛЬНОМ УРОВНЕ, ЯВЛЯЮТСЯ (два верных ответа)

1. Большие гендерные группы
2. Малые гендерные группы
3. Государство
4. Общество

11. О КАКОМ ПОНЯТИИ ИДЕТ РЕЧЬ: «ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, В КОТОРОЙ МУЖЧИНА ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ НОСИТЕЛЕМ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ И МОРАЛЬНОГО АВТОРИТЕТА, ОСУЩЕСТВЛЯЕТ КОНТРОЛЬ НАД СОБСТВЕННОСТЬЮ, В СЕМЬЯХ ОБЛАДАЮТ ВЛАСТЬЮ НАД ЖЕНЩИНАМИ И ДЕТЬМИ» (один верный ответ)

1. Патриархат
2. Матриархат
3. Анархия
4. Феминизм

12. О КАКОМ ПОНЯТИИ ИДЕТ РЕЧЬ: «ФОРМОЙ ОБЩЕСТВА, В КОТОРОЙ ЛИДИРУЮЩАЯ РОЛЬ ПРИНАДЛЕЖИТ ЖЕНЩИНАМ, В ОСОБЕННОСТИ МАТЕРЯМ СЕМЕЙСТВ ЭТОГО ОБЩЕСТВА» (один верный ответ)

1. Патриархат
2. Матриархат
3. Анархия
4. Феминизм

13. О КАКОМ ПОНЯТИИ ИДЕТ РЕЧЬ: «НЕПРОПОРЦИОНАЛЬНАЯ ПРЕДСТАВЛЕННОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ РОЛЕЙ ОБОИХ ПОЛОВ (А ТАКЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НИХ) В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНИ» (один верный ответ)

1. Гендерная асимметрия
2. Гендерная дисфория
3. Гендерные отношения
4. Гендерная дифференциация

14. О КАКОМ ПОНЯТИИ ИДЕТ РЕЧЬ: «ОНО ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ РАССТРОЙСТВОМ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ» (один верный ответ)

1. Гендерная асимметрия
2. Гендерная дисфория
3. Гендерные отношения
4. Гендерная дифференциация

15. О КАКОМ ПОНЯТИИ ИДЕТ РЕЧЬ: «ПРОЦЕСС, В КОТОРОМ БИОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ МУЖЧИНАМИ И ЖЕНЩИНАМИ НАДЕЛЯЮТСЯ СОЦИАЛЬНЫМ ЗНАЧЕНИЕМ И УПОТРЕБЛЯЮТСЯ КАК СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ» (один верный ответ)

1. Гендерная асимметрия
2. Гендерная дисфория

3. Гендерные отношения
4. Гендерная дифференциация

16. КТО ДАЛ ДАННУЮ ТРАКТОВКУ ПОНЯТИЯ: «ГЕНДЕРНАЯ СИСТЕМА- НАБОР МЕХАНИЗМОВ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРЫХ ОБЩЕСТВО ПРЕОБРАЗУЕТ БИОЛОГИЧЕСКУЮ СЕКСУАЛЬНОСТЬ В ПРОДУКТЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (один верный ответ)

1. Гейл Рубин
2. Ивонн Хирдман
3. Джоан Скотт
4. Джудит Лорбер

17. КТО ДАЛ ДАННУЮ ТРАКТОВКУ ПОНЯТИЯ: «ГЕНДЕРНАЯ СИСТЕМА- СОВОКУПНОСТЬ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ МУЖЧИНАМИ И ЖЕНЩИНАМИ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, НЕФОРМАЛЬНЫЕ И ФОРМАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА И НОРМЫ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ В СООТВЕТСТВИИ С МЕСТОМ, ЦЕЛЯМИ И ПОЛОЖЕНИЕМ ПОЛОВ В ОБЩЕСТВЕ» (один верный ответ)

1. Гейл Рубин
2. Ивонн Хирдман
3. Джоан Скотт
4. Джудит Лорбер

18. О КАКОМ ПОНЯТИИ ИДЕТ РЕЧЬ: «КОМПЛЕКС ХАРАКТЕРИСТИК ПОВЕДЕНИЯ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ОЖИДАНИЙ, ДЕТЕРМИНИРУЮЩИХ СОЦИАЛЬНУЮ ПРАКТИКУ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ГРУППЫ, ОБЪЕДИНЕННОЙ ПО ПРИЗНАКУ МУЖСКОГО ПОЛА» (один верный ответ)

1. Патриархат
2. Отцовство
3. Маскулинность
4. Дисфория

19.ГДЕ БЫЛ ПРИНЯТ ПЕРВЫЙ ДОКУМЕНТ О РАВНОПРАВИИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН (один верный ответ)

1. Франция
2. Германия
3. Россия
4. Италия

20. В КАКОМ ГОДУ БЫЛ ПРИНЯТ ПЕРВЫЙ ДОКУМЕНТ О РАВНОПРАВИИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН(один верный ответ)

1. 1798
2. 1789

3. 1806
4. 1900

21. ОРГАН КОМИССИИ ООН ПО ПОЛОЖЕНИЮ ЖЕНЩИН, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЙ РАБОЧИЕ ФУНКЦИИ ЗАЩИТЫ РАВНОПРАВИЯ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В МИРЕ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. Комитетом по дискриминации в отношении женщин
2. Комитетом по дискриминации
3. Комитетом по ликвидации дискриминации в отношении женщин
4. Ликвидация дискриминации в отношении женщин

22. ФРАНЦУЗСКИЙ МЫСЛИТЕЛЬ ШАРЛЬ ФУРЬЕ ОБЪЯСНЯЛ ПРИЧИНЫ ПОРАБОЩЕНИЯ ЖЕНЩИН В ОБЩЕСТВЕ (один верный ответ) ОПК-6 II

1. Наличием гендерной сбалансированной нормативно-правовой базы
2. Отсутствием гендерной сбалансированной нормативно-правовой базы
3. Степенью развития самого общества
4. Ступенью развития самого общества

23. «М-КОНФЛИКТ» ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ (один верный ответ)

1. Соперничество мужчин по отношению к женщине
2. Равноправие мужчин и женщин
3. Соперничество женщин по отношению к мужчинам
4. Соперничество мужчин по отношению к мужчинам

24.КОМУ ПРИНАДЛЕЖИТ ИДЕЯ СОЦИАЛЬНОГО БИХЕВИОРИЗМА(один верный ответ)

1. Гейл Рубин
2. Ивонн Хирдман
3. Джоан Скотт
4. Б. Скиннер и Дж. Хоманс

25. АВТОРОМ ЭГАЛИТАРНОГО ПОДХОДА К СОЦИАЛИЗАЦИИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН ЯВЛЯЕТСЯ(один верный ответ)

1. Ивонн Хирдман
2. Джоан Скотт
3. Б. Скиннер и Дж. Хоманс
4. Платон

26. ГЕНДЕРНАЯ ПОЗИЦИЯ ДЖОНА ЛОККА (один верный ответ)

1. Равное право мужчин и женщин распоряжаться своей судьбой
2. Неравное право мужчин и женщин распоряжаться своей судьбой
3. Соперничество женщин по отношению к мужчинам
4. Соперничество мужчин по отношению к мужчинам

27. ГЕНДЕРНО-ЧУВСТВИТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ОРИЕНТИРОВАНА НА(один верный ответ)

1. Индивидуальный подход к мужчинам и женщинам в решении их социальных проблем
2. Индивидуальный подход к мужчинам в решении их социальных проблем
3. Индивидуальный подход к женщинам в решении их социальных проблем
4. Индивидуальный подход в решении социальных проблем

28. О КАКОМ ПОНЯТИИ ИДЕТ РЕЧЬ: «СТОЛКНОВЕНИЕ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН НА ПОЧВЕ НЕПРЕОДОЛИМЫХ РАЗНОГЛАСИЙ» (один верный ответ) О

1. Гендерная асимметрия
2. Гендерная дисфория
3. Гендерные отношения
4. Гендерный конфликт

29. ФРАЗА “КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА ОБЛАГОРАЖИВАЕТСЯ ЖЕНСТВЕННОСТЬЮ” ПРИНАДЛЕЖИТ (один верный ответ)

1. И. Кант
2. Ивонн Хирдман
3. Джоан Скотт
4. Платон

30. О КАКОМ ПОНЯТИИ ИДЕТ РЕЧЬ: «ОФИЦИАЛЬНЫЕ И НЕГЛАСНЫЕ ПРАВИЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В ОПРЕДЕЛЕННОМ ОБЩЕСТВЕ, ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЯХ» (один верный ответ)

1. Гендерная дисфория
2. Гендерные отношения
3. Гендерный конфликт
4. Гендерный контакт

31. ТЕРМИН «НЕБЛАГОПРИЯТНЫЙ ГЕНДЕРНЫЙ КЛИМАТ» ОЗНАЧАЕТ(один верный ответ)

1. Социально-бытовые и индивидуально-психологические проблемы
2. Разногласия между мужчиной и женщиной
3. Индивидуально-психологические проблемы
4. Создание дискриминационных по половому признаку условий

32. ВЕРТИКАЛЬНАЯ СЕГРЕГАЦИЯ РЫНКА ТРУДА ОЗНАЧАЕТ (один верный ответ)

1. Концентрацию мужчин на разных ступенях профессионально-должностной иерархии
2. Концентрацию мужчин и женщин на разных ступенях профессионально-должностной иерархии
3. Концентрацию женщин на разных ступенях профессионально-должностной иерархии
4. Концентрацию мужчин и женщин на равных ступенях профессионально-должностной иерархии

33. ТРАДИЦИОННО ФЕМИНИННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ КАК (один верный ответ)

1. Экспрессивные
2. Продуктивные
3. Радикальные
4. Умеренные

34. ОСНОВНЫМ РАБОЧИМ ОРГАНОМ, РЕГУЛИРУЮЩИМ СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЖЕНЩИН В РОССИИ, ЯВЛЯЕТСЯ(один верный ответ)

1. Орган комиссии ООН по положению женщин
2. Комиссия по вопросам положения женщин
3. Комитет ООН по положению женщин
4. Комитет по вопросам положения женщин

35. АВТОРОМ ТЕРМИНА «КОЛЛЕКТИВНОЕ СОЗНАНИЕ» ЯВЛЯЕТСЯ(один верный ответ)

1. Ивонн Хирдман
2. Джоан Скотт
3. Платон
4. Г. Лебон

36. СОДЕРЖАНИЕ ОБЪЕКТНО-ПРЕДМЕТНОЙ СФЕРЫ СОЦИОЛОГИИ ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ (один верный ответ)

1. Направлено на выявление зависимости гендерного содержания ценностей личности от процессов интеграции человека в социальной среде
2. Направлено на выявление гендерного содержания ценностей личности
3. Направлено на выявление зависимости гендерного содержания ценностей личности от процессов интеграции человека в природной среде

4. Направлено на выявление зависимости гендерного содержания ценностей личности от процессов интеграции человека в политической среде

37. ЭГАЛИТАРНАЯ СТРАТЕГИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ОСНОВАНА НА (один верный ответ)
1. неравном учете мужского и женского потенциала в профессиональной деятельности и кадровой расстановке
2. равном учете мужского и женского потенциала в профессиональной деятельности и кадровой расстановке
3. учете мужского потенциала в профессиональной деятельности и кадровой расстановке
4. учете женского потенциала в профессиональной деятельности и кадровой расстановке

38. ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ НЕОФРЕЙДИЗМА В ГЕНДЕРНОМ ДИСКУРСЕ ЯВЛЯЕТСЯ (один верный ответ)
1. Ивонн Хирдман
2. Джоан Скотт
3. З.Фрейд
4. Э. Фромм

39. ФИНАНСОВЫЙ ГЕНДЕРНЫЙ КОНФЛИКТ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ (один верный ответ)
1. Различиями в оплате труда представителей одного пола
2. Различиями в оплате труда представителей разного пола
3. Равенство в оплате труда представителей разного пола
4. Равенство в оплате труда представителей одного пола

40. СОЦИАЛЬНЫЕ ДАРВИНИСТЫ СВЯЗЫВАЛИ ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ С(один верный ответ)
1. Концентрацию мужчин на разных ступенях иерархии
2. Концентрацию мужчин и женщин на разных ступенях иерархии
3. Удовлетворением основных витальных человеческих потребностей и реализацией личных интересов человека
4. Удовлетворением основных витальных (физиологических) человеческих потребностей

41. ГЕНДЕРНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК (один верный ответ)
1. управление персоналом с учетом индивидуально-психологических особенностей мужчин и женщин и уровня их профессиональной подготовки

2. управление персоналом с учетом индивидуально-психологических особенностей мужчин и уровня их профессиональной подготовки
3. управление персоналом с учетом индивидуально-психологических особенностей женщин и уровня их профессиональной подготовки
4. управление персоналом без учетом индивидуально-психологических особенностей мужчин и женщин и уровня их профессиональной подготовки

42. АФОРИЗМ «ЖЕНЩИНОЙ НЕ РОЖДАЮТСЯ, А СТАНОВЯТСЯ» ПРИНАДЛЕЖИТ (один верный ответ)

1. Платон
2. И.Кант
3. Симоне де Бовуар
4. Э. Фромм

43. ГЕНДЕРНАЯ МАТРИЦА ОБЩЕСТВА ХАРАКТЕРИЗУЕТ(один верный ответ) ОК-1 I

1. Междисциплинарным подходом к анализу социальных процессов
2. Модели самореализации мужчин и женщин в социуме
3. Модели самореализации мужчин в социуме
4. Модели самореализации женщин в социуме

44. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СЕГРЕГАЦИЯ — ЭТО (один верный ответ)

1. Не разделение профессий на «мужские» и «женские»
2. Разделение профессий на «мужские» и «женские», вытеснение женщин в наименее оплачиваемые профессии
3. Разделение профессий на «мужские» и «женские», продвижение женщин в более оплачиваемые профессии
4. Вытеснение женщин

45. ПРЕДМЕТОМ ГЕНДЕРНОГО АНАЛИЗА ЯВЛЯЕТСЯ(один верный ответ)

1. Модели самореализации мужчин и женщин в социуме
2. Андрогинный тип личности
3. Социальное взаимодействие мужчин и женщин
4. Социальное взаимодействие мужчин и мужчин

46. ИЗВЕСТНУЮ КНИГУ “ПОЛ И ХАРАКТЕР” НАПИСАЛ(один верный ответ)

1. И.Кант
2. Симоне де Бовуар
3. Э. Фромм
4. О. Вейнингер

47. СУЩЕСТВУЕТ ЧЕТЫРЕ ОСНОВНЫХ ТИПА ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ(один верный ответ)

1. Маскулинный, фемининный, андрогинный, аморфный
2. Маскулинный, фемининный, андрогинный, активный
3. Мужской, фемининный, андрогинный, аморфный
4. Маскулинный, женский, андрогинный, аморфный

48. АВТОРОМ ТЕОРИИ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОГО АНАЛИЗА ПРИМЕНИТЕЛЬНО К КОНЦЕПЦИИ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ(один верный ответ)

1. Симоне де Бовуар
2. Э. Фромм
3. О. Вейнингер
4. А. Парсонс

49. РОБЕРТ КОННЕЛ ВЫДЕЛЯЕТ ЧЕТЫРЕ ТИПА ОТНОШЕНИЙ СРЕДИ РАЗНЫХ ТИПОВ МАСКУЛИННОСТИ(один верный ответ)

1. Гармония, субординация, соучастие, маргинализация
2. Гармония, субординация, отстранение, маргинализация
3. Гегемония, субординация, соучастие, индивидуализация
4. Гегемония, субординация, соучастие, маргинализация

50. ГЕНДЕРНАЯ ТЕОРИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ(один верный ответ)

1. Феминологию и андрологию
2. Феминологию и гендерологию
3. Гендерологию и андрологию
4. Феминологию и социологию

5. ОТВЕТЫ

01.1
02.2
03.3
04.1
05.2
06.4
07.4
08.1
09.3
10.1,3
11.1
12.2
13.1

14.2
15.4
16.1
17.2
18.1
19.1
20.2
21.3
22.3
23.1
24.4
25.4
26.1
27.1
28.4
29.1
30.4
31.4
32.2
33.1
34.2
35.4
36.1
37.2
38.4
39.2
40.3
41.1
42.3
43.2
44.2
45.3
46.4
47.1
48.4
49.4
50.1

Модуль 2. Социогендерные аспекты социальной работы

3.2. Задания для оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Ситуационная задача № 1.

На прием к специалисту по социальной работе пришел клиент, однако специалист затруднился с определением пола клиента. Перед тем как ответить на вопросы клиента, специалист задал вопрос по поводу гендерной неопределенности клиента, чем ввел того в замешательство. Клиент сразу же ушел из кабинета специалиста, отказавшись получить консультативную помощь клиента.

Задание:

1. Каково название феномена, описанного в задаче?
2. Объяснима ли реакция специалиста с точки зрения гендерологии?
3. Опишите тактику поведения специалиста, наиболее верную с Вашей точки зрения в данной ситуации.

Решение

1. Эффект Гофмана «gender trouble»
2. С точки зрения гендерологии реакция специалиста является типичной в данной ситуации
3. Тактика поведения не должна включать нетактичные замечания в адрес клиента

Ситуационная задача № 2.

Одинокая женщина проживает в квартире с малолетним ребенком (1 год) обратилась в районный отдел социальной защиты за материальной помощью, вследствие того, что находясь в декретном отпуске и получая пособие на ребенка, она не могла обеспечить себя и ребенка продуктами, оплачивать жилищно-коммунальные услуги, достойный уровень жизни и т.д.

Задание

1. Определите, какой принцип гендерно-чувствительной социальной политики нарушает государство, гражданкой которого она является?
2. В какие инстанции может обратиться данная гражданка?
3. Назовите государства, выполняющие принцип, указанный в первом задании.

Решение

1. Декоммодификация, исключение принципа «товарности» женщины наемного работника
2. Органы власти, отделы социальной защиты, центр семьи
3. Норвегия, Швеция, Германия

Ролевая игра: «*Судебное заседание*». Обвиняемый: Женщина. Прокуроры – 3-5 человек, – пользуясь знаниями и социальным опытом, аргументируют идеи Ницше и Шопенгауэра.

Адвокаты – 3 человека, – пользуясь знаниями и социальным опытом, опровергают идеи Ницше и Шопенгауэра.
Присяжные заседатели – 5-7 человек – оценивают степень аргументированности высказываний обвинения и защиты.
Свидетели обвинения и защиты – все остальные участники семинара, которым можно выступать в двух качествах.

Играют все пришедшие на семинар, поэтому необходимо заранее продумать, какую роль выбрать, и подготовить аргументацию своих выступлений.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Изучить материалы:

• Ницше Ф. Так говорил Заратустра / Ф. Ницше. Соч. Т. 2. – М., 1990. С. 46-48: О старых и молодых бабенках.

• Ницше Ф. По ту сторону добра и зла / Ф. Ницше. Соч. Т. 2. – М., 1990. С. 353-358.

• Шопенгауэр А. Афоризмы и максимы / А. Шопенгауэр. – Л., 1991. С. 185-196: О женщинах.

2. Подготовка рефератов и докладов. Размещение лучших рефератов и докладов на сайте факультета (группы).

3. Ответить на вопросы: ОК-1 II, ОПК-6 II

• Что такое половая идентификация? • Какие теории выдвинуты учеными для объяснения ее механизмов? • Какова роль норм поведения мужчин и женщин, сложившихся в обществе, для половой идентификации? • Какие информационные средства способствуют поддержанию в обществе представлений о гендерных различиях? • Какова роль родителей и сверстников в половой идентификации? • Какие нарушения половой идентичности выделяются?

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов, рефератов). Наблюдение преподавателя за ходом обсуждения, вопросы о методах и источниках подготовки выступлений, на понимание используемой студентами терминологии, существа излагаемых проблем.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выставление рейтинговых баллов по результатам участия в деловой игре.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Подготовить анализ материалов СМИ и представить в виде научной презентации (проблема избирается студентом)

Задания для самостоятельной работы студентов:

Подготовить веб-квест по гендерной проблеме. Платформа – wix.com

Темы докладов/рефератов:

1. Гендерные стереотипы в современных масс-медиа.
2. «Женская тема» в современной российской прессе.
3. Функционирование гендерных стереотипов в текстах советской прессы 1930-х годов.
4. Гендерные стереотипы и семья.
5. Гендерные стереотипы традиционной культуры.
6. Гендерные стереотипы как это социально разделяемые представления о личностных качествах и поведенческих моделях мужчин и женщин, а также о гендерной специфике социальных ролей.
7. Анализ гендерных репрезентаций в СМИ.
8. Женственность с точки зрения (классического или современного) психоанализа. Основные проблемы.

Образовательные технологии: Деловая игра. 1. Составить рекомендации родителям, желающим воспитать ассертивного ребенка: а) мальчика, б) девочку. 2. Продумать тренинговые занятия по формированию ассертивности у молодых людей. 3. Дать собственное определение понятия «ассертивность». **,**

Задания для самостоятельной работы студентов: 1. Изучить различные источники информации по предложенным темам обсуждения и проблемам, подготовить сообщения.

2. Сделать анализ печатных изданий для выявления особенностей гендерного стереотипа. 3. Рассмотреть женские периодические издания для создания женского образа в СМИ.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка письменных работ с выставлением рейтинговых баллов от 0 до 5. Критерии оценки: грамотность изложения, полнота информации, способы представления информации, обоснованность методов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выставление рейтинговых баллов по результатам участия в деловой игре (от 0 до 4 баллов). Критерии оценки: грамотность и обоснованность выступления, активность участия в совместном процессе обсуждения.

Контрольные вопросы

1. Научные и социальные предпосылки институализации гендерологии.
2. Основные категории гендерологии и феминологии: понятия гендер, феминность, маскулинность, андрогинность.
3. Научные трактовки понятия гендер: микро-, мезо-, макроуровень изучения.
4. Основные этапы развития гендерных исследований в зарубежной науке: представители, теории.
5. Объект и предмет гендерологии. Объект и предмет феминологии.
6. Понятие метода. Методы гендерных исследований.
7. Количественные и качественные методы гендерных исследований. Акционистские и партисипаторные гендерные исследования в социальной работе.
8. Конкретно-научные методы гендерологии
9. Начальный период развития феминологии. Античная философия, схоластика, произведения эпохи Просвещения и Ренессанса
10. Понятие женского вопроса. Социалистическая и либеральная трактовки женского вопроса.
11. Научно-философские предпосылки формирования феминологии.
12. Влияние религиозных традиций на роль женщин в обществе.
13. Женское движение как социальное явление. Феминизм и суфражизм.
14. Развитие женского движения в России.
15. Понятие «второй волны» феминизма. Направления, политические, социальные требования феминизма.
16. Женское движение и социальный статус женщин в СССР и современной России. Современные женские движения и организации
17. Подходы и теории маскулинности.
18. Реакция на женское движение. Направления мужского движения.
19. Генетическая природа пола. Влияние гормонов на формирование пола и половых различий.
20. Анатомо-физиологические различия мужчин и женщин.
21. Гормональные особенности пола
22. Психофизиологические различия полов.
23. Анализ гендера в социологии: структурный функционализм и теория половых ролей, гендер как стратификационная категория. Петрова
24. Теория конфликта в гендерологии. Гендер как культурная метафора. Петрова
25. Современные гендерные теории: теория социального конструирования гендера, теории гендерной системы.
26. Неомарксистский анализ гендера.

27. Анализ гендера в постмодернизме (М.Фуко, Ж.Деррида). Постфеминистский дискурс.
28. Взаимосвязь гендера и капитализма (Ж.Делез, Ф.Гваттари, Ж.Бодрийяр): гендерные механизмы общественного производства и потребления.
29. Формирование гендерной идентичности. Гендерная дисфория, типы гендерной идентификации
30. Теории гендерной социализации.
31. Механизмы гендерной социализации.
32. Формирование концепций гендер-типов. Общенаучные критерии классификации гендеров. Кандид. Диссертация. Берн
33. Гендерный подход в социальной политике. Гендерная политика в СССР и современной России. Ярская-Смирнова
34. Федеральное и международное и законодательство по улучшению положения женщин. Ярская-Смирнова
35. Институт семьи. Подходы к изучению репродуктивного поведения населения.
36. Политика государства по регулированию репродуктивного поведения. Теории роста населения
37. Социальная работа с женщинами, подвергшимися насилию. Кризисные центры.
38. Гендерные обычаи различных культур и этносов.

Задание 2. Дайте определение следующим категориям: гендер, акционизм, гендер-тип, мачизм, сексизм, андрология. ОК-1 II

_____
_____
_____

Задание 3. Раскройте основные теории гендерного взаимодействия.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

1. **Группы феминистской направленности, которые выступают против всех правительств, любых иерархий и лидеров:**

A. Анархо-феминизм
B. Либеральный феминизм
C. Социалистический феминизм

2. **Человек, обладающий как сильно выраженными мужскими, так и сильно выраженными женскими качествами.**

A. Маскулинная личность
B. Андрогинная личность
C. Феминная личность

3. Глубинная культурная традиция, сводящая человеческую субъективность к единой мужской норме, репрезентируемой как универсальная объективность, в то время как иные субъективности (женская, прежде всего) репрезентируются как отклонение от нормы, маргиналия:

A. Феминоцентризм
B. Андроцентризм
C. Теоцентризм

4. Неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении:

A. Асимметрия гендерная
B. Симметрия гендерная
C. Гендерное равенство

5. Форма общественного устройства, при которой мужчина и женщина имеют равное положение, власть в обществе.

A. Биархат
B. Патриархат
C. Матриархат

6. Движение женщин за равноправие в Западной Европе и США, начавшееся в 1960-х годах:

A. Вторая волна феминизма
B. Первая волна феминизма
C. Зарождение феминизма

7. **Социальный пол — комплекс соматических, репродуктивных, социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих индивиду личный, социальный и правовой статус мужчины и женщины:**

A. Гендер
B. Пол
C. Сексуальная ориентация

8. Отрасль знания, с помощью которой изучается, к а к тот или иной социум определяет, формирует и закрепляет в общественном сознании и в сознании личности социальные роли женщины и мужчины, а также к а к и е последствия это распределение для них имеет:

A. Гендерные исследования
B. Социологические исследования
C. Women`s studies

9. Процесс, посредством которого гендер становится основой социальной стратификации:

A. Гендерная стратификация
B. Гендерная идентефикация
C. Гендерная дисфория

10. Расстройство гендерной идентичности - состояние, когда человек не может принять свой гендерный статус мужчины или женщины и испытывает острую неудовлетворенность им:

A. Гендерная стратификация
B. Гендерная идентефикация
C. Гендерная дисфория

11. Этот термин был впервые использован американской феминисткой-антропологом Г.Рубин в статье «Торговля женщинами» (1974), в которой автор его определяет как «набор механизмов, с помощью которых общество преобразует биологическую сексуальность в продукты человеческой деятельности»:
A. Гендерная идентефикация
B. Гендерная дисфория
C. Гендерная система

12. Субъективность исследований, вызванная особенностями взгляда на мир с точки зрения женщин:
A. Гиноцентризм
B. Андроцентризм
C. Логоцентризм

13. Многообразие представления и проявления мужского и женского во взаимодействии, в социальных коммуникациях:
A. Гиноцентризм
B. Андроцентризм
C. Дисплей гендерный

14. Совмещение женщиной двух общественных ролей — профессиональной работы и материнской функции, связанной с рождением и воспитанием детей, ведением домашнего хозяйства:
A. Гендерная ассиметрия
B. Двойная занятость
C. Дисплей гендерный

15. Философская интерпретационная парадигма, фундированная идеей о наличии двух несводимых друг к другу начал, констатировавшая двойственность значения любого феномена. В соответствии с дуалистической мировоззренческой парадигмой только мужчина считается подлинным человеком, женщине отводится маргинальная и подчиненная роль:
A. Дуализм
B. Логоцентризм
C. Андроцентризм

16. Комплекс социальных проблем, включающий проблемы положения женщины в обществе и семье, охраны материнства и младенчества, освобождения женщины от разных форм угнетения:
A. Анархизм
B. Женский вопрос
C. Феминизм

17. Совокупность многих женских организаций с фиксированным и нефиксированным членством, которые активно действуют в обществе с целью удовлетворения интересов различных социальных слоев женщин, а также корректировки государственной политики для

достижения гендерного равенства в различных сферах общественной жизни:

A. Мужское движение
B. Женское движение
C. Движение за право абортов

18. Единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли:

A. Идентичность гендерная
B. Идентичность сексуальная
C. Гендерная дисфория

19. Структура общества, характеризующаяся мнимым или явным неравноправием полов (доминированием мужчин и подчинением женщин) в различных областях общественной деятельности: образование, наука, политика, семья, религия, армия:

A. Гендерные иерархии
B. Идентичность гендерная
C. Идентичность сексуальная
D. Гендерная дисфория

20. Феномен, состоящий в том, что гендерная принадлежность искажает исследование, если субъект реагирует на пол исследователя и тем самым вторгается в процедуру исследования:

A. Интерференция
B. Гиноцентризм
C. Логоцентризм

21. Нормативные представления о соматических, психологических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины; элемент полового символизма, связанный с дифференциацией половых ролей:

A. Маскулинность и фемининность
B. Дуализм
C. Логоцентризм
D. Андроцентризм

22. Семейная система, в которой власть принадлежит жене и матери:

A. Матриархат
B. Патриархат
C. Биархат

23. В современном дискурсе обозначает не только половую принадлежность, но также артикулирует все дополнительные определения, считающиеся мужскими: агрессивность, наступательность, жесткость, мощность, брутальность, крепость, грубость, сила (ассоциирующаяся с развитой мускулатурой), энергичность, демонстрация волевого компонента, сексуальная мощь:

A. Маскулинность
B. Мачизм
C. Феминность

24. Женоненавистничество, нейтрализация и исключение женского как из системы рационального философского мышления, так и из системы организации общественной жизни:
- A. Мизогиния
- B. Андрогиния
- C. Полигамия

25. Брак одного мужчины с одной женщиной:
- A. Моногамия
- B. Полигамия
- C. Полиандрия

26. Система общественных отношений, которая характеризуется доминирующей ролью мужчин а хозяйстве, обществе и семье:
- A. Патриархат
- B. Матриархат
- C. Биархат

27. Процесс оценки любого планируемого мероприятия с точки зрения его воздействия на мужчин и женщин, в том числе — законодательства, стратегий и программ во всех областях и на всех уровнях:
- A. Классовый подход
- B. Гендерный подход
- C. Цивилизационный подход

28. Численность мужчин в составе населения, деленная на численность женщин
- A. Коэффициент пола
- B. Коэффициент гендера
- C. Ни первое ни второе

29. Брак одного человека с несколькими:
- A. Полигамия
- B. Полиандрия
- C. Моногамия

30. Брак одной женщины с несколькими мужчинами:
- A. Полиандрия
- B. Полигамия
- C. Моногамия

31. Брак одного мужчины с несколькими женщинами
- A. Полиандрия
- B. Полигамия
- C. Полигиния

32. Первичные и вторичные половые признаки, с помощью которых определяют, является ли данный индивид мужчиной или женщиной:
- A. Биологический пол
- B. Гендер

33. Отсутствие дискриминации по признаку пола в отношении перспектив развития личности, в распределении ресурсов и общественных благ, а также в доступе к системе социального обеспечения:

A. Гендерное равноправие
B. Гендерная ассиметрия
C. Гендерные стереотипы

34. Модели поведения, ожидаемые от мужчин и женщин в соответствии с созданными обществом представлениями о "мужском" и "женском". Чаще всего устанавливаются в процессе социализации. Это ожидаемые образцы поведения, исполнение которых предписано обществом мужчине и женщине:

A. Гендерные роли
B. Гендерные стереотипы
C. Гендерная идентичность

35. Стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о мужском и женском:

A. Гендерные стереотипы
B. Гендерные роли

36. Система установок, оправдывающая социальное неравенство женщины ее «природной неполноценностью», дискриминация по признаку пола:

A. Сексизм
B. Гомофобия

37. Движение за юридическое равенство, за получение женщинами избирательных прав:

A. Суфражизм
B. Анархизм
C. Движение «pro-choice»

38. Человек, одевающийся как представитель противоположного пола:

A. Транссексуал
B. Трансвестит
C. Гомофоб

39. Человек, подвергающийся хирургической операции, чтобы изменить свой биологический пол:

A. Транссексуал
B. Трансвестит
C. Гомофоб

40. Понятие в современной философии, обозначающее *л*огику бинарных оппозиций, в которой мужское является субъектом, а женское — объектом, является концептуальной основой патриархатной метафизики в целом:

A. Фаллогоцентризм
B. Теоцентризм
C. Андроцентризм

41. Процесс увеличения доли женщин среди лиц, не имеющих прожиточного минимума: женщин с детьми; семей, возглавляемых женщиной, женщин-пенсионеров:

A. Феминизация бедности
B. Маскулинизация бедности

42. Все более активное включение женщин в социальные отношения, общественное производство, овладение властными позициями:

A. Сексизм
B. Феминизация общества
C. Гомофобия

43. Способность зрелого организма производить потомство:

A. Фертильность
B. Маскулинность
C. Андрогинность

44. Освобождение от какой-либо зависимости, опеки, угнетения, уравнение в правах:

A. Эмансипация
B. Триангуляция
C. Интерференция

45. Автор известной книги «Второй пол»:

A. Б.Фридан
B. С. де Бовуар
C. М. Уоллстоункрафт

46. Автор «Декларации прав женщины»

A. О. де Гуж
B. С. де Бовуар
C. М. Уоллстоункрафт

47. Кто написал книгу «Загадка женственности»?

A. Б.Фридан
B. С. де Бовуар
C. М. Уоллстоункрафт

48. Кто из западных ученых впервые разграничил понятия «Пол» и «Гендер»?

A. В 1968 г. Р. Столлер
Б. В 1930 г. М. Мид
С. В 1990 г. Д. Батлер

49. По мнению этого ученого понятие «пол» является словом, которое соотнесено с биологическими различиями между мужчиной и женщиной: разница в воспроизводящей функции. «Гендер» предмет культуры: он соотнесён с социальной классификацией на «маскулинное» и «фемининное».

A. С. де Бовуар
Б. Дж. Оукли
С. Дж. Масионис

50. Набор личностных и поведенческих черт, соответствующих стереотипу «настоящей женщины»: мягкость, заботливость, нежность, слабость, беззащитность и т.д. это:

A. Фемининность B. Женский тип C. Женский имидж

Блок 2 ***Задания ОПК-6, ОПК-7, ОПК- 9***

Задание 1

1.Согласно Э.Гофману гендер это:
А. Социальный статус +
Б. Система социальных отношений
В. Гендер-тип

2. **С точки зрения американского ученого Money, гендер это**:
А. Социальный статус
Б. Совокупность поведенческих характеристик и ролей +
В. Система социальных отношений

3. **Объект гендерологии:**
А. Закономерности социального конструирования пола
Б. Закономерности социального конструирования гендера
В. Закономерности социального деконструирования пола

4. **Предмет гендерологии:**
А. Закономерности репрезентации физиологических особенностей пола
Б. Закономерности репрезентации социальных особенностей женщин
В. Закономерности репрезентации социальных особенностей пола

5. **Объект феминологии:**
А. Закономерности социального положения женщин
Б. Закономерности социального положения мужчин и женщин
В. Закономерности социального положения мужчин

6. **Предмет феминологии это:**

А. Социально-политические, экономические, социально-психологические закономерности решения женского вопроса (дискриминация женщин, неравенство полов).

Б. Социально-политические, экономические, социально-психологические закономерности мужского вопроса (дискриминация мужчин, неравенство полов).

В. Социально-политические, экономические, социально-психологические закономерности игнорирования вопроса о сексуальных меньшинствах (дискриминация геев, неравенство полов).

7. Феминология исходит из того, что культуре присущи:
А. Гендерная асимметрия, маскулинная доминация и неравенство полов.
Б. Гендерная симметрия, феминная доминация и равенство полов.

8. Основной способ сбора, обработки и анализа данных в гендерологии это:
А. Метод +
Б. Технология
В. Программа

9. Совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода:
А. Техника +
Б. Методика
В. Методология

10. Совокупность технических приемов, связанных с данным методом, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь.

А. Техника

Б. Методика +

В. Методология

11. Последовательность всех операций, общую систему действий и способов организации исследования, систему приемов сбора и обработки социологической информации:

А. Процедура

Б. Техника

В. Технология

12. **Предметом гендерных исследований** становятся:

А. Социальные, политические, экономические, сексуальные и другие проблемы мужчин и женщин

Б. Социальные, политические, экономические, сексуальные и другие проблемы мужчин

В. Социальные, политические, экономические, сексуальные и другие проблемы женщин

13. **Процесс оценки различного воздействия, оказываемого на женщин и мужчин, существующими или предлагаемыми программами, законодательством, государственным политическим курсом – во всех сферах жизни общества и государства:**

А. Гендерный анализ +

Б. Гендерная экспертиза

В. Гендерное исследование

14. **Исследовательские методы гендерологии могут быть заимствованы:**

А. Как из естественно-научных дисциплин, так и из гуманитарных и социальных наук.

Б. Только из естественно-научных дисциплин.

В. Только из гуманитарных и социальных наук.

15. **По мнению современных ученых…**

А. Гендерные исследования в настоящий момент не являются дисциплиной, а скорее междисциплинарной областью исследований

Б. Гендерные исследования в настоящий момент являются дисциплиной, а не междисциплинарной областью исследований

16. **В гендерных исследованиях в социальной работе наиболее часто используются методы**

А. Социологии

Б. Культурологии

В. Истории

Г. Политологии

17. **В результате *какого* вида исследования накапливается массив данных, и поскольку связи *в таком* исследовании носят статистический характер, количество респондентов здесь имеет большое значение?**

А. Качественного

Б. Количественного

В. Акционистского

18. **Философской методологией таких исследований выступает позитивизм, т.е.:**

А. Уверенность в возможности изучения социального мира таким же способом, каким изучается физический мир естественными науками.

Б. Уверенность в невозможности изучения социального мира таким же способом, каким изучается физический мир естественными науками.

19. В *этой* методологии в фокусе анализа находится индивид, организация или определенная социальная практика.

А. Качественная

Б. Количественная

В. Ни первая, ни вторая

20. Биографический метод в гендерологии является примером:

А.Качественной методологии

Б. Количественной методологии

В. Ни первой, ни второй

21. Принято различать три основных типа этого метода: полные, тематические и отредактированные.

А. Наблюдение

Б. Биографическое интервью

В. Эксперимент

22. **Эта методология направлена на преодоление социального, в том числе, гендерного и расового неравенства, зачастую воспроизводимого в языке науки, основанном на позитивистских схемах сбора и анализа социальных данных.**

А. Критическая социология

Б. Критическая этнография

В. Критическая историография

23. **Отличие метода case-study от биографического метода состоит в..**

А. Case-study шире биографического метода в смысле отсутствия ограничений на природу объекта исследования: это может быть предприятие или цех, организация или малая социальная группа.

Б. Case-study уже биографического метода в смысле наличия ограничений на природу объекта исследования.

24. **Как называется вид анализа текста, в рамках которого ученые могут анализировать тексты, используя компьютерные программы, подсчитывающие частоту употребления слов, что помогает вскрыть скрытые смыслы, заложенные в большом количестве документов?**

А. Количественный анализ +.

Б. Качественный анализ

В. Текстовый анализ

25. **Как называется вид анализа текста, когда ученые анализируют одно и тоже явление (например виктимация женщин) используя дневники, письма, сочинения и другие личные документы, где содержится личное мнение людей?**

А. Количественный анализ.

Б. Качественный анализ

В. Интерпретативный контент-анализ +

26. **Этот вид анализа текста предполагает детальное рассмотрение риторических приемов, с помощью которых в тексте осуществляется аргументация. Часто данный вид анализа текстов применяется при изучении текстов СМИ, которые играют важную роль в производстве и воспроизводстве значений, укладывающихся в типизированные схемы:**

А. Количественный анализ.

Б. Качественный анализ

В. Интерпретативный контент-анализ

Г. Дискурс-анализ +

27. Указатели или измерители, использующие количественные и качественные показатели для суммирования гендерно-значимых изменений, происходящих в обществе в течение определенного периода времени, это:

А. Гендерные стратегии

Б. Гендерные индикаторы +

В. Гендерные маяки

28. По мнению Е.Р.Ярской, одним из эффективных инструментов специалиста по социальной работе является:

А. Количественный анализ СМИ

Б. Гендерная экспертиза социальной политики

В. Дискурс-анализ протоколов

29. Этот вид гендерных исследований имеет своей главной целью внедрение результатов в определенные действия, выступают катализатором конкретных преобразований, что ведет за собой изменение социальной реальности:

А. Феминологические исследования

Б. Социальные исследования

В. Акционистские исследования

30. Согласно К. Левину…

А. Лучший способ изучить социальные системы - это сохранить их.

Б. Лучший способ изучить социальные системы - это изменить их.

В. Лучший способ изменить социальные системы - это не изучать их.

31. **Этот вид исследования основан на идее философа Ю. Хабермаса о критическом типе знания, которое возникает из рефлексии и действия, позволяя поставить вопрос о том, что такое право и справедливость, и побуждая нас занять активную ценностную позицию. Такой подход реализуется в:**

А. Акционистских исследованиях

Б. Партисипаторных исследованиях

В. Кибер-феминистских исследованиях

32. Согласно Сократу, Платону, Аристотелю

А. Разум, ассоциирующийся с мужским началом, выступает как высшее совершенство.

Б. Разум, ассоциирующийся с женским началом, выступает как высшее совершенство.

В. Эмоции, ассоциирующиеся с женским началом, выступают как высшее совершенство.

33. Согласно дуалистическим представлениям средневековья …

А. Постулируется бинарная оппозиция *разума* и *тела,* в которой разум ассоциируется с рядом позитивных характеристик, носителем которых выступает мужское начало, а тело — с серией негативных характеристик, которые репрезентированы женским началом.

Б. Постулируется бинарная оппозиция *разума* и *тела,* в которой разум ассоциируется с рядом позитивных характеристик, носителем которых выступает женское начало, а тело — с серией негативных характеристик, которые репрезентированы мужским началом.

34. Кто был автором мифа об андрогинах в античности?

А. Платон

Б. Аристотель

В. Квинтиллиан

35. **В работе «О разделении природы» (IX в.) этот автор обосновывает различие мужской и женской природы, считая пол результатом разделения изначально единой человеческой природы:**

А. Фома Аквинский

Б. Иоанн Скотт Эриген

В. Винсент

36. Как называлась работа, где авторы представили систему доказательств, оправдывавших подавление и физическое уничтожение женщин. Якобы само латинское слово femina произошло от лат. fe (fides) minus - вера и менее?

А. «Реабилитация женщин»

Б. «Декларация прав женщин»

В. «Молот ведьм».

37. В «К*ниге о граде женском»* (1405 г.) - эта женщина, защищая свой пол, представила список женщин, достойных восхищения из-за своих добродетельных черт и вклада в развитие человеческой культуры. Она сделала предположение, что в результате хорошего образования женщины могли бы стать равными мужчинам:

А. Мэри Уоллстоункрафт

Б. Кристина Пизанская

В. Олимпия де Гуж

38. Кто автор произведения «О воспитании девиц», подхлестнувшего споры о женском образовании?

А. Т.Мор

Б. Фенелон

В. Я. Коменский

39. Что такое суфражизм?

А. Движение за предоставление женщинам права на труд

Б. Движение за предоставление женщинам избирательных прав

В. Движение за предоставление женщинам права на аборт

40. Представители этого направления социально-политической мысли напрямую *увязывали неравноправие полов с классовым неравенством*, считая угнетение женщины мужчиной первой формой классового угнетения:

А. Социализм

Б. Анархизм

В. Либерализм
Г. Структурный функционализм

41. Этот мыслитель вывел формулу о «двойном угнетении», которому подвергаются женщины пролетарского класса в буржуазном обществе: они угнетены как класс и как пол:

А. Дж. Милль
Б. Ф.Энгельс
В. А.Шопенгауэр

42. Этот деятель известен как сторонник законодательного оформления социальной защиты женщин в XIX в.

А. Каутский
Б. Бебель
В. Бакунин

43. Эти ученые выдвинули идею о целостной личности, которая соединяет в себе личностные характеристики мужчины и женщины: «мужественность» и «женственность» представляют собой не характеристики отдельных полов, а два принципа, которые вместе образуют целостную человеческую личность:

А.З.Фрейд, Э.Фромм
Б. Ф.Шлегель, О.Вейнингер
В. Ф.Энгельс, А.Бебель

44. В работе «Женственность» этот ученый изобразил женщин завидующих мужской анатомии и заключил, что «фемининными» чертами являются пассивность, зависимость и склонность к подчинению. Мужчин же он считал активными и стремящимися к власти. Любое отклонение от этих эталонов считалось им проявлением нездоровой гендерной идентичности:

А.К.Юнг
Б. З. Фрейд.
В. А.Маслоу

45. Главный тезис публицистов *консервативной* ориентации в России (М. Н. Катков, Н. С. Лесков, М.Н. Погодин, Н. Н. Страхов, Л. Н. Толстой, П. К. Щебальский и др.)

А. Женщины из-за природных свойств и особенностей должны занимать главное положение; единственная сфера самореализации женщин - политика, а основное предназначение – управление обществом.

Б. Женщины из-за природных свойств и особенностей должны занимать подчинённое положение; единственная сфера самореализации
женщин - семья, а основное предназначение – рождение детей.

46. Основной путь преодоления неравноправия полов это направление видело в последовательных социальных, экономических и политических реформах:

А. Консервативное
Б. Демократическое
В. Радикальное

47. Этот философ в работах «Смысл творчества» (1916) и «Метафизика пола и любви» (1907) утверждал, что истинный облик человека представляет не мужчина и не женщина, а андрогин:

А. А.Бердяев

Б. В.Соловьев

В. В.Розанов

48. В советский период было декларировано формальное равенство мужчин и женщин, что привело к тому, что…

А. Признавалось существование различий между полами, и в отечественной науке интенсивно велись исследования проблем пола.

Б. Не признавалось существование различий между полами, и в отечественной науке на долгое время психология, педагогика, социология становятся «бесполыми».

49. Как назывался первый программный документ феминисток был принят в 1848 г. на конференции в Сенека-Фолз, который критически оценивала современное положение женщины в США, подчеркивая его несправедливость?

А. «Декларация чувств»

Б. «Декларация прав человека и гражданина»

В. «Декларация разума»

50. Первая волна феминизма проходила:

А. Во второй половине XIX-начале XX в.

Б. Во второй половине XX-начале XXI в.

В. Во второй половине XVIII-начале XIX в.

Блок 3 Задание 1

1. **В каждой клетке человеческого организма присутствует двойной (диплоидный) комплекс хромосом. Их нормальное число - 46. Формула 46, XX указывает на –**

   А. Женский кариотип +

   Б. Мужской кариотип

   В. Ни первый, ни второй

2. **В каждой клетке человеческого организма присутствует двойной (диплоидный) комплекс хромосом. Их нормальное число - 46. Формула 46, XY указывает на**

   А. Женский кариотип

   Б. Мужской кариотип +

   В. Ни первый, ни второй

3. **Эстроген это** –

   А. Женский гормон, который несет ответственность за женскую манеру поведения +

   Б. Гормон родительского инстинкта, инстинкта нянчить, и именно он способствует успешному выполнению женщиной функции ухода за младенцем

   В. Мужской гормон, с его наличием связан рост бороды, облысение, низкий голос и способность ориентироваться в пространстве

4. **Тестостерон это** –

   А. Женский гормон, который несет ответственность за женскую манеру поведения

Б. Гормон родительского инстинкта, инстинкта нянчить, и именно он способствует успешному выполнению женщиной функции ухода за младенцем

В. Мужской гормон, с его наличием связан рост бороды, облысение, низкий голос и способность ориентироваться в пространстве +

5. **Самоубийства в 4 раза чаще встречаются среди**:

А. Женщин

Б. Мужчин +

В. Пожилых

6. **В.А. Геодакян является автором теории…**

А. Драматургического интеракционизма

Б. Гендерной дисфории

В. Эволюционной теории пола +

7. Согласно этой теории, в современной семье супруги должны выполнять две различные роли - и*нструментальная роль* это, главным образом, работа и обеспечение семьи деньгами эту роль выполняют мужчины; *Экспрессивная роль* предполагает в первую очередь регулирование взаимоотношений внутри семьи – эту роль выполняют женщины:

А. Теория гендерного дисплея

Б. Структурно-функциональный подход +

В. Теория конфликта

8. Согласно этой теории Первоначальная основа господства мужчин над женщинами состояла в том, что мужчины, будучи физически сильнее женщин, могли насильно подчинять их своей воле. Чтобы узаконить доступ мужчин женщинам и упрочить свое господство над ними, мужчины получили право на «сексуальную собственность».

А. Теория гендерного дисплея

Б. Структурно-функциональный подход

В. Теория конфликта +

9. Согласно данному пониманию гендера, он есть иерархизирующий фактор социальных отношений. Помимо гендера такими категориями выступают класс, раса, возраст.:

А. Теория гендера как стратификационной категории +

Б. Структурно-функциональный подход

В. Теория конфликта

10. Согласно этой теории гендерная асимметрия является одним из основных факторов формирования культуры.

А. Теория гендера как стратификационной категории

Б. Структурно-функциональный подход

В. Теория гендера как культурной метафоры +

11. **Согласно Г.Рубин, это понятие включает в себя набор соглашений, конструирует два пола как различные, неравные и даже взаимодополняющие, является фактически системой власти и доминирования, цель которой — концентрация материального и символического капитала в руках мужчин:**

А. Гендерный дисплей

Б. Гендерная дисфория

В. Гендерная система +

12. Согласно Коннеллу, это явление закрепляется в исторически заданных образцах властных отношений между мужчинами и женщинами, когда речь идет об обществе в целом:

А. Гендерная социализация

Б. Гендерное воспитание

В. Гендерный порядок

13. Согласно Коннеллу, гендерные отношения основаны на неравенстве полов. Он выделяет следующие элементы его композиции (выделите 3 верных):

А. Структура профессиональных и трудовых отношений +

Б. Структура властных отношений +

В. Структура межконфессиональных отношений +

Г. Структура символических репрезентаций +

14. Согласно этому научному дискурсу, мужчины и женщины оказываются вовлеченными в «половое разделение труда», которое помогает удовлетворению потребности капитализма в рабочих и бесплатному получению связанных с ним услуг:

А. Экзистенциализм

Б. Неомарксизм +

В. Этнометодология

15. Соотнесите высказывания представителей различных теорий гендера:

1. патриархальные отношения, существующие в частной сфере, воспроизводятся и консолидируются в сфере общественной.	1. Структурно-функциональный подход
2. существует своего рода «сексуальный рынок», в котором мужчины и женщины торгуются между собой, стремясь выбрать для себя подходящего сексуального партнера.	2.Постмодернизм
3. социальный пол, как и все остальное, постоянно находится в процессе «становления», поэтому пока вы пытаетесь его классифицировать и приклеить ему ярлык, он успевает измениться. все те, кто стремится определить его, будут иметь различные и изменяющиеся мнения о нем	3.Теория конфликта
4. Производство и социальные отношения выполняют в обществе мужскую функцию: они дестабилизируют, разрушают стереотипы, движут общество вперед. Культура, выполняет женскую функцию, обеспечивая трансляцию, наследование, стабильность, консервацию общественных отношений.	4.Неомарксизм

16. **Согласно этому дискурсу, сексуальность нельзя сводить исключительно к отношениям власти и подчинения, так как в культуре существуют многообразные и альтернативные формы сексуальности, которые не описываются конструктивистскими понятиями гендера:**

А. Постфеминизм +

Б. Психоанализ

В. Трансактный анализ

17. Согласно данной парадигме, модели «мужского» и «женского» поведения задаются обществом:

А. Социоцентристская +

Б. Биоцентристская

В. Ни одна из перечисленных

18. Аспект самосознания, описывающий переживание человеком себя как представителя определенного пола:

А. Гендерная социализация

Б. Гендерная идентичность +

В. Гендерный дисплей

19. Роль, обусловленную дифференциацией деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности:

А. Гендерная идентичность

Б. Гендерный дисплей

В. Гендерная роль

20. Самая глубокая, всеобъемлющая форма гендерной дисфории - когда индивид полностью отвергает свой гендерный статус и добивается его смены, включая соответствующую хирургическую операцию, смену паспортного пола:

А. Транссексуализм +

Б. Транссвестизм

В. Трансфертинг

21. Сотояние, ккогда индивид не меняет своего анатомического пола, но чувствует себя отчасти мужчиной, а отчасти женщиной и потому в определенных ситуациях нарушает привычные полоролевые границы, например, путем переодевания в женскую одежду.

А. Транссексуализм

Б. Транссвестизм +

В. Трансфертинг

21. Соотнесите гендерные стереотипы с их смысловым содержанием:

1. маскулинность	1 «пассивно-репродуктивное начало»,
	2«активно-творческие» характеристики
	3 экспрессивные личностные характеристики: зависимость, заботливость
2.феминность	4 инструментальные черты

	личности
	5 активность, доминантность, уверенность в себе, агрессивность, логическое мышление, способность к лидерству
	6 тревожность, низкая самооценка, эмоциональность

22. Начинающийся в младенчестве и заканчивающийся в глубокой старости процесс усвоения культурных норм и освоения гендерных ролей, посредством которого человек обучается моделям поведения в обществе, ценностям и т.д., соответствующим понятиям «мужское» и «женское»:

А. Гендерная система

Б. Гендерная социализация +

В. Гендерная девиация

23. Процесс формирования в результате психологической интериоризации мужских или женских черт в ходе социализации:

А. Гендерная социализация

Б. Гендерная девиация

В. Гендерная идентефикация +

24. Имитация ребенком поведения взрослых – представителей своего пола, входит в процесс –

А. Идентификации +

Б. Девиации

В. Изоляции

25. Активное участие взрослых в процессе гендерного воспитания, применение принципов поощрения и наказания:

А. Идентификации

Б. Девиации

В. Типизация +

26. Основным психологическим фактором усвоения гендерной роли является идентефикация ребенка с родителями, а главным аспектом в формировании гендерной идентичности - генитальный - согласно теории ..

А. Н.Ходороу

Б. З.Фрейда +

В. М.Мид

27. Этот ученый в своей теории добавлял к личному бессознательному коллективное, формой проявления которого служат архетипы, выполняющие функцию формирования личности (анима – женское подсознательное и анимус – мужское подсознательное):

А. Э. Гидденс

Б. Э. Фромм

В. К. Юнг +

28. Маскулинные и феминные свойства человека имеют не биологическую, а социальную природу, что главную роль в половой социализации детей играют

особенности образа жизни общества, его культура и созданные в нем стереотипы маскулинности и феминности согласно …

А. М.Мид +

Б. Геодакян

В. З.Фрейд

29. Этот ученый выдвинул гипотезу о существовании 3 типов людей с различной гендерной идентичностью:

А. С.Бэм +

В. Э. Гидденс

В. Д. Батлер

30. Спенс в своей теории выделила следующие гендер-типы (выделите 4 верных варианта):

А. типичные мужчины,

Б. типичные женщины,

В. андрогинные личности

Г. личности с недоступными диагностике показателями маскулинности и фемининности

Д. недифференцированные личности с низкими показателями маскулинности и фемининности

31. Подход, в рамках которого социальное положение женщины рассматривается через призму семейной политики и интересов семьи:

А. Фамилизация +

Б. Дефамилизация

В. Дестабилизация

32. В какой стране в середине XX в. была создана одна из самых первых эмансипаторских и дефамилизационных систем социального обеспечения:

А. Австралия

Б. СССР +

В. США

Г. ОАЭ

Д. Китай

Е. Бразилия

33. В Федеральном законе от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»: в перечень типов учреждений социального обслуживания включаются:

А. Наркологические диспансеры и вытрезвители для женщин

Б. Скорая помощь, психиатрические лечебницы для женщин

В.Кризисные центры помощи женщинам,центры социальной адаптации +

34. распределение мужчин и женщин на работах различного статуса в рамках профессиональной структуры это:

А. Гендерная профессиональная сегрегация +

Б. Гендерная стратификация

В. Гендерная мобильность

35. Совокупность людей, соединенных брачным союзом (муж и жена) и родственными связями (родители — дети), которые проживают совместно.

Сюда могут входить бабушки и дедушки, дяди и тети, а также люди, не являющиеся родственниками, — няни, прислуга, воспитанники.

А. Семья

Б. Домохозяйство +

В. Род

36. Явление, при котором женщины по сравнению с мужчинами более часто попадают в группу бедных:

А. Маскулинизация бедности

Б. Феминизация бедности

В. Обеднение феминности

37. Группа людей, члены которой имеют кровнородственные связи и взрослые несут ответственность за воспитание детей:

А. Семья +

Б. Домохозяйство

В. Племя

38. Кризис семьи проявился в следующих факторах (выделите 3 верных варианта):

А. Старение брака +

Б. Падение уровня рождаемости +

В. Преобладание гражданских браков (сожительства) +

Г. Многократные браки и разводы +

39. Этот подход направлен на оправдание сокращения численности населения на планете, регулирование рождаемости и всех демографических процессов:

А. Евгеника

Б. Мальтузианский дискурс +

В. Ни один из перечисленных

40. Эта наука изучала факторы, улучшающие и ухудшающие душевные и физические качества потомства, возникла на основе эволюционной теории, ее главное положение — человек является лишь одним из представителей животного мира:

А. Евгеника +

Б. Мальтузианский дискурс

В. Ни один из перечисленных

41. П**ротогенетический интервал:**

А. Промежуток времени между регистрацией брака и рождением ребенка +

Б. Промежуток времени между знакомством и регистрацией брака

В. Промежуток времени между регистрацией брака и разводом

42. Одно из направлений социальной работы, осуществляемой с позиции психосоциального подхода с целью оказания услуг клиентам женщинам как представителям социально уязвимой категории населения (как инвалидам или наркозависимым), по их индивидуальному или групповому запросу о помощи:

А. Медико-социальная работа с девочками

Б. Психосоциальная работа с женщинами +

В. Превентивная интервенция бабушек

43. В основе социальной работы лежит метод работы со случаем, авторство которого принадлежит М. Ричмонд. Он включает в себя сочетание осуществляемые процедуры (выделите 4 верных варианта):

А. Получение информации о клиенте в процессе первичного собеседования с ним +

Б. Исследование ситуации социального развития и психологического состояния клиента +

В. Оценка перспектив развития социальной ситуации вокруг клиента и состояния клиента в ней (прогноз) +

Г. Применение методов трансактного анализа

Д. Помощь клиенту в изменении его ситуации подходящим ему образом +

44. Психокоррекционный аспект психосоциальной работы с юными матерями включает:

А. Помощь юным мамам в освоении новой социальной роли — материнства, осознании ответственности за ребенка. Эта работа должна проводиться не только с юными матерями, но и с их социальным окружением, прежде всего семейным (так называемые "созависимые") +

Б. Гигиенические аспекты, обучение уходу за младенцем, профилактику и лечение осложнений родов и послеродового периода, которые наиболее часты у юных мам.

В. Помощь в решении проблем завершения образования, получения профессии и трудоустройства.

45. Принцип переосмысления власти в «феминистской социальной работе:

А. Небольшая группа людей, осуществляющих властные функции диктует остальным свои правила поведения и контролирует их соблюдение, должна быть преобразована в теорию и практику партнёрства, созависимости, делегирования полномочий, широкого распределения силы, влияния, эффективности и ответственности. Это касается любых отношений – между специалистами и клиентами, между менеджерами и подчинёнными, между населением и политиками +

Б. Позволяет изменять старые понятия и создавать новые. Он означает, что представители общественных движений за гражданские права, члены женских организаций берут на себя ответственность самостоятельно определять и выражать свои проблемы, переосмысляя значение привычных терминов и используя новые

46. Холизм, или принцип целостного подхода в «феминистской социальной работе:

А. Течение процесса достижения цели - благополучно обустроить собственную жизнь или профессионально выполнить социальную интервенцию – должно осуществляться на фоне удовлетворённости применяемыми при этом средствами и методами

Б. Отрицает разобщённость и изолированность людей и общества. Его суть можно выразить формулой: всё связано со всем. Он обращает внимание на необходимость рассматривать систему связей индивидов, семей, сообществ как

экосистему и осуществлять профессиональную интервенцию с пониманием того, как это вмешательство отразится на различных уровнях функционирования клиента, сообщества, к которому он принадлежит, и экосистемы в целом

47. Возраст бывает (выделите 3 верных варианта):

А. Биологический

Б. Гормональный +

В. Хронологический

Г. Психологический

48. Цель психосоциальной работы:

А. Создавать условия возвращения клиента в его природосообразную реальность, где начинается его психологическое и социальное право быть автором своего жизненного сценария и нести полную ответственность за то, что он в него включает +

Б. Устранить условия возвращения клиента в его природосообразную реальность, где заканчивается его психологическое и социальное право быть автором своего жизненного сценария и нести полную ответственность за то, что он в него включает.

49. Стратегию взаимоотношений (цикл встреч) **специалиста по психосоциальной работе с клиентом - женщиной возможно также представить по совокупности основных поводов их взаимодействия**:

А. Знакомство с клиенткой, расспрос клиентки, определение влияния, которое оказывает проблема на систему социальных связей женщины +

Б. Определение влияния проблемы на её профессиональную деятельность; исследование истинной цели клиентки (чего именно женщина хочет достичь своим поведением в данной ситуации) +

В. Переадресация клиентки психиатру, оценка психосоциальным работником диагноза клиентки и перспектив ее лечения

Г. Психологическое консультирование, психотерапевтическая помощь. +

50. Общие интересы, сходные трудные жизненные ситуации одна этническая принадлежность, полоролевая идентификация позволяют членам группы вместе проходить все стадии группового развития при организации групповой психосоциальной работы и называются:

А. Фокус-интеграция

Б. Межабонентские связи +

В. Социальная интервенция